



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Malmö Söderport

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Malmö Söderport	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	11
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	17
Trygghet och värdegrundsarbete	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	23
Undervisning och lärande	23
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	23
Utveckling av undervisningen	23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	23
APL	24
Introduktionsprogram	25
Utvärdering	25
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	25
Bedömning och betygssättning	26
APL	28
Introduktionsprogram	28
Slutsatser	29
Trygghet och värdegrund	30
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	30
Utvärdering	31

Slutsatser	32
Elevhälsa och stöd	33
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	33
Tillgång och organisering	33
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	33
Extra anpassningar och särskilt stöd	33
Utvärdering	34
Slutsatser	35
Vilka framgångsfaktorer ser vi?	35
Vad behöver vi utveckla nästa läsår?	35
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	36
Sammanfattande slutsatser	36
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	36

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Det är juni 2025 och vi har avslutat det sextonde läsåret på DBGY Söderport. Det har varit ett läsår med såväl nya insikter som bekräftelser av vårt kontinuerliga arbete, men också en viss nivå av modstulenheter när vi inte lyckas nå hela vägen till våra högt uppsatta mål.

I denna kvalitetsrapport kommer du få veta mer om årets resultat. I de flesta diagram ser du resultaten i jämförelse med tidigare års resultat. Året kan summeras genom ett hårt arbete av många olika professioner på skolan. Ambitionen för läsåret var att ligga på samma eller högre examensnivå än läsåret 23/24 samt att framförallt utveckla undervisningen. Tyvärr har vi inte fullt ut nått de mål som vi hade satt oss för. Glädjande är dock att vi vet hur vi ska fortsätta arbeta nästa läsår för att kunna nå nya höjder. Det kan du också läsa om i denna rapport.

Att utveckla utmärkt undervisning har legat till grund för det fortbildnings- och utvecklingsarbete som bedrivits på skolan. Fokus har legat på områden som bl.a. motivation, inspiration och arbetsglädje, samt i viss mån språkutvecklande undervisning. Under läsåret har vi arbetat intensivt med förberedelserna inför de digitala nationella proven (som visserligen inte blev av i just det formatet) och införandet av GY25. Vi känner oss, med andra ord, redo för de nyheter som slår igenom den 1 juli i år.

Samtliga medarbetare har fokuserat på att skapa hållbara, professionella relationer med eleverna. Vi har jobbat med våra fokusområden och har försökt att inte låta dagliga svårigheter tynga ned vårt övergripande arbete.

Vi hoppas att du som läser denna kvalitetsrapport inte bara får en god insyn i den viktiga och stabila verksamhet som vi bedriver, utan också ser att vi alltid blickar framåt och vill utvecklas för elevernas skull.

Vid pennan:

Annika Silverup

Annika Silverup

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: ***Det är viktigt för oss att det går bra för dig!***

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Malmö Söderport

Skolan startade 2009 och är belägen i centrala Malmö på Per Weijersgatan 4. Skolan hade initialt 55 elever och idag ligger siffran på ca 280 elever. Studieprogrammen har förändrats något över tid och just nu ges tre studieprogram på skolan: Hantverksprogrammet - Hår- och makeupstylist, Samhällsvetenskapliga programmet med beteendevetenskaplig inriktning samt Vård och omsorgsprogrammet.

Drygt 60% av eleverna kommer från Malmö. Övriga kommuner som är starkt representerade på skolan är Lomma, Trelleborg och Svedala. Könsfördelningen är 84% flickor och 16 % pojkar.

Lokaler

På Per Weijersgatan 4 finns en kvadratmeteryta på totalt 1600 kvm fördelat på fyra våningsplan med två specialsalar (metodrum för vård- och omsorgsprogrammet samt salong för hantverksprogrammet) och 10 klassrum. Skolans matsal ligger på våning fyra och där erbjuds eleverna lunch dagligen via vår cateringfirma SveaCater.

Skolans medarbetare finns på alla våningsplan. För eleverna finns olika elevytor framförallt på vån 1, 3 och 4. Skolan har utöver detta två mindre grupprum och ett vilrum.

Lokalerna är anpassade efter det programutbud vi erbjuder och vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Skolbiblioteket finns på vån 4 och innehåller ett mindre fysiskt bibliotek samt ett markant större digitalt bibliotek.

Huvuddelen av idrottsundervisningen bedrivs i externa idrottslokaler samt utomhus under den varmare årstiden.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor samt en biträdande rektor på 40%. Medan rektor har det övergripande ansvaret för skolans ekonomi, organisation och att skolans regelverk upprätthålls så har biträdande rektor stort fokus på undervisningens kvalitet samt våra tekniska verktyg. Personalansvaret fördelas i ledningsgruppen.

Lärare

På skolan arbetar 25 lärare varav 17 är kvinnor och 8 är män. Åldersspannet bland lärarna är från 28 år till 73 år. Medelåldern är 42 år. 23 av de 25 lärarna är legitimerade lärare, 1 lärare deltar i behörighetsgivande yrkesutbildning och 2 lärare är obehöriga. Utav lärarna har tre personer haft uppdrag som förstelärare under läsåret.

Elevhälsan

Elevhälsoteamet består av specialpedagog (80%), kurator (50%) och skolsköterska (40%) samt studie- och yrkesvägledare (30%). Elevhälsoteamet kompletteras med skolläkare och skolpsykolog som är knutna till skolan. Även skolans heltidsmentorerna är knutna till EHT (de fyra heltidsmentorerna innehar tjänster motsvarande ca tre heltidstjänster).

Studie- och yrkesvägledning

Skolans studievägledning ingår som en del av elevhälsan och motsvarar en tjänstgöringsgrad på 50%.

Mentorer

Skolan har fyra heltidsmentorerna (motsvarande tre heltidstjänster). Heltidsmentorerna ansvarar så långt det går för elever på ett och samma studieprogram (med vissa avsteg).

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	32	32	49
Hantverksprogrammet	HVFRS/HVSTY	Frisör / Stylist	19	21	20
Vård och omsorgsprogrammet	VO	Räddningsmedicin	30	47	28
Introduktionsprogram					
Totalt			81	100	97

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	84	43	47
2023/2024	83	45	48
2024/2025	88	45	43

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har under läsåret 24/25 inte haft någon granskning eller tillsyn då Skolinspektionens kvalitetsgranskning genomfördes vårterminen 2024.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

På DBGY Söderport är samtliga medarbetare en kugge i det systematiska kvalitetshjulet. Alla fyller en viktig funktion. Skolledningen (rektor och biträdande rektor) är huvudsakligen ansvariga för och leder samt medverkar i merparten av de möten som rör kvalitetsarbetet.

Tre förstelärare har under läsåret arbetat för den pedagogiska utvecklingen på enheten. Detta arbete genomförs i samråd med skolledning och specialpedagog.

Veckovisa möten behandlar den pedagogiska utvecklingen inom såväl studieprogrammet som de enskilda ämnena. Eleverna medverkar och påverkar genom att tycka till om planering samt utvärdera resultat efter alla större moment i kurserna.

Alla våra pedagogiska insatser utvärderas två gånger per termin (större utvärdering), men även det månatliga EWS-arbetet ligger till grund för insatserna som planeras/utvecklas.

Som en del av skolans kvalitetsarbete finns även elevhälsoteamet, som träffas varje vecka. Två gånger per läsår genomförs sk. "Stor-EHT" då även skolläkare och skolpsykolog deltar. Vid dessa möten genomförs utvärderingar och revisioner av de insatser som är pågående.

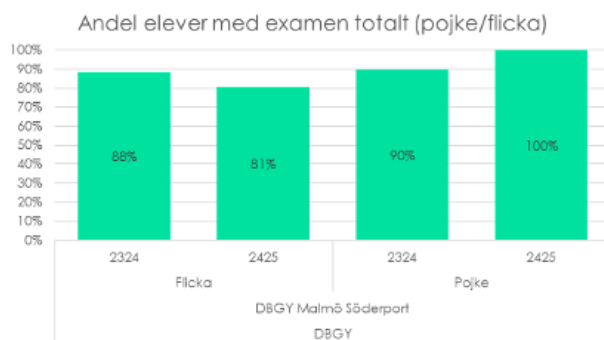
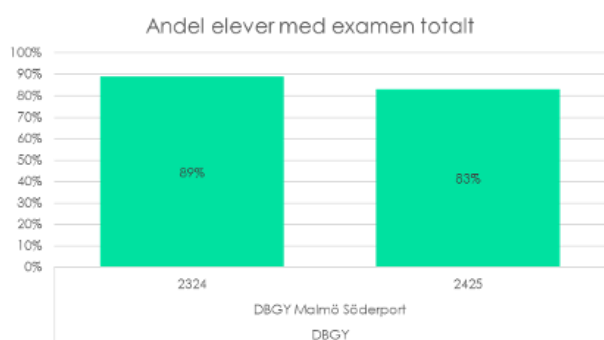
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

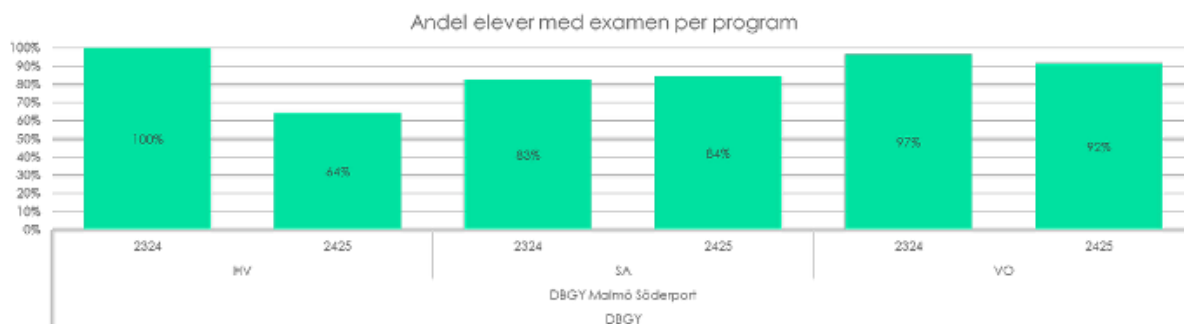
Kunskaper

Avgångselever

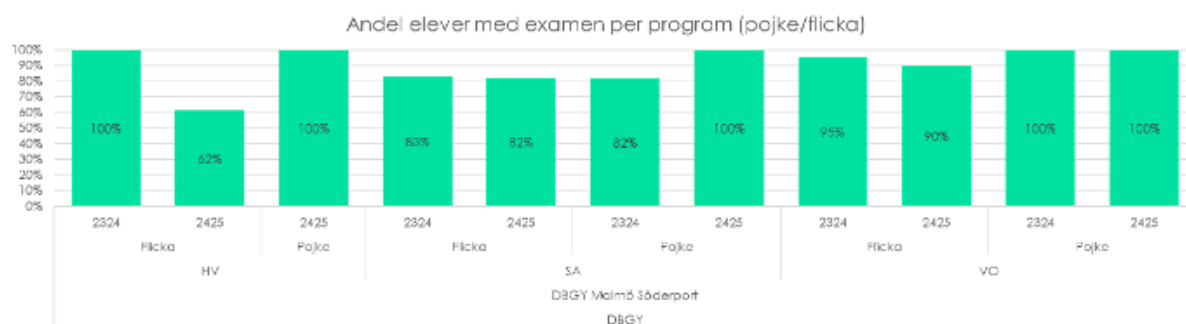
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



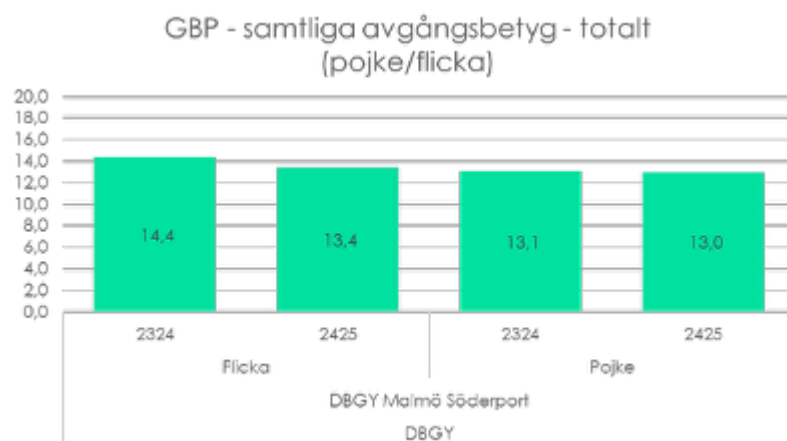
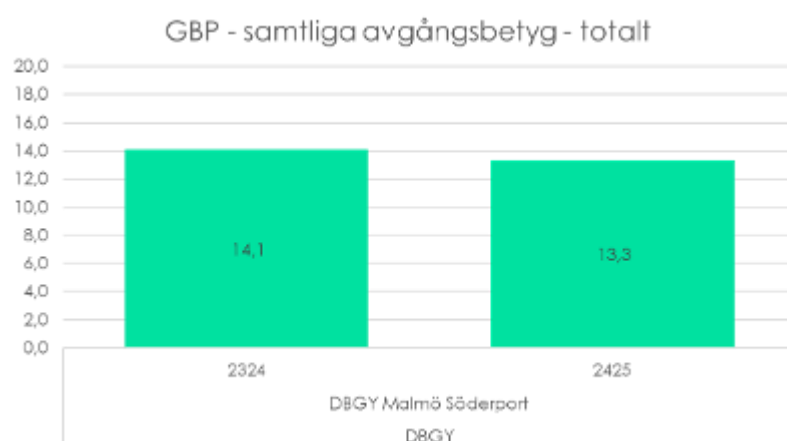
Andel elever med examen nationella program, per program



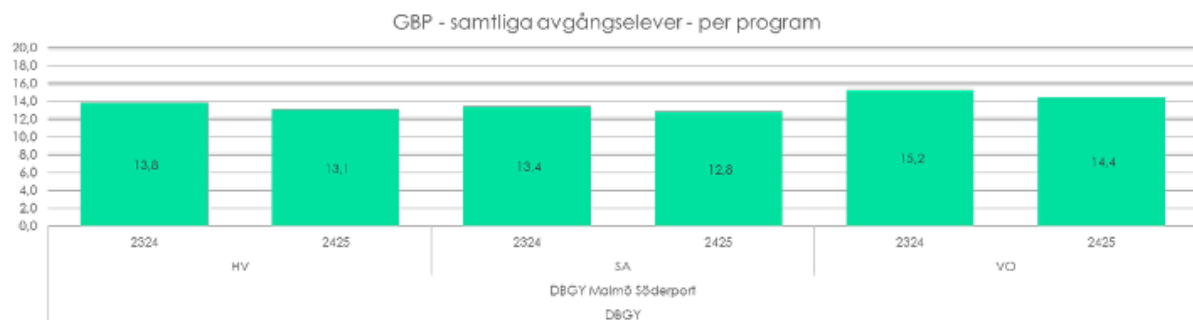
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



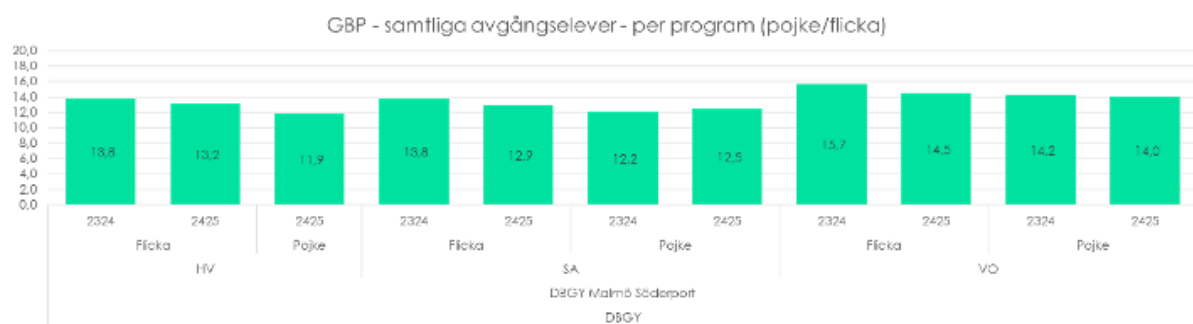
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

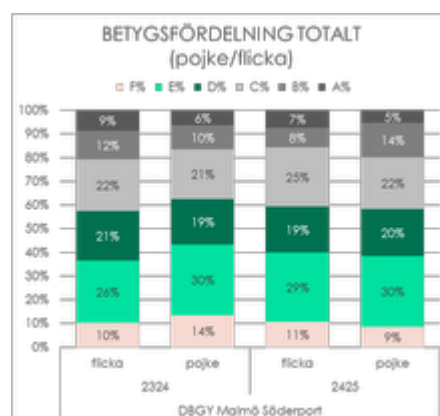
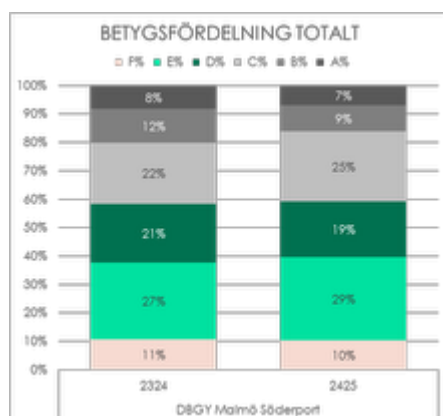


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

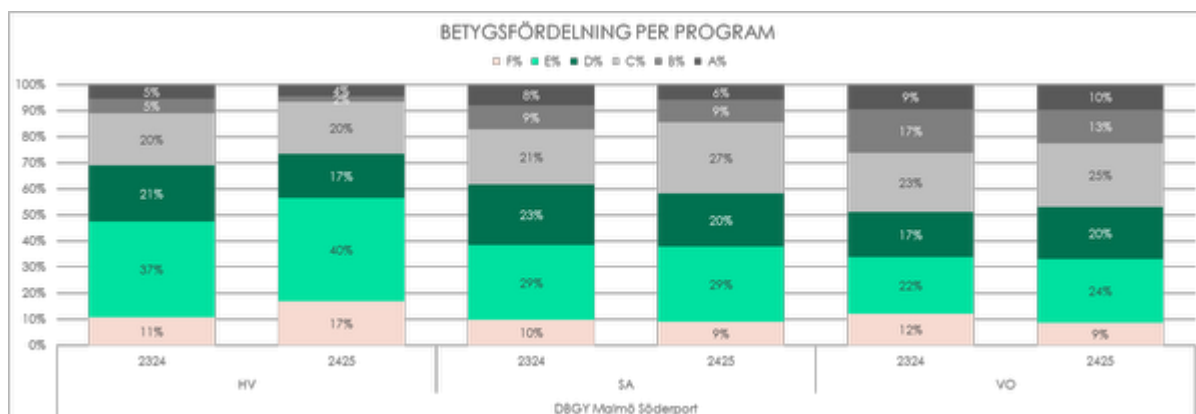


Samtliga betyg

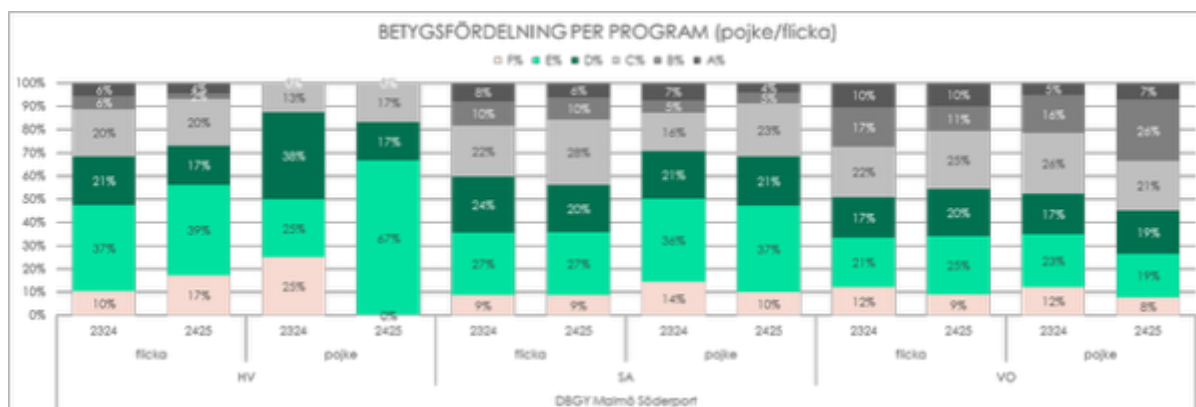
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



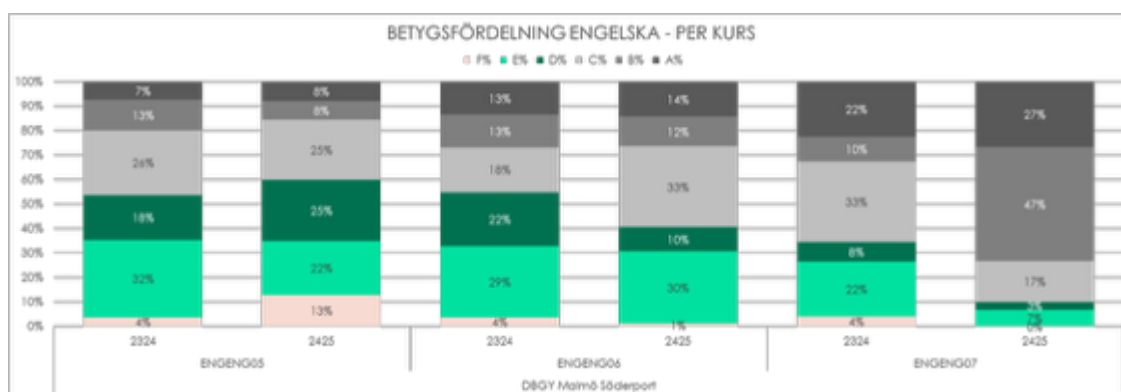
Betygsfördelning samtliga elever, per program



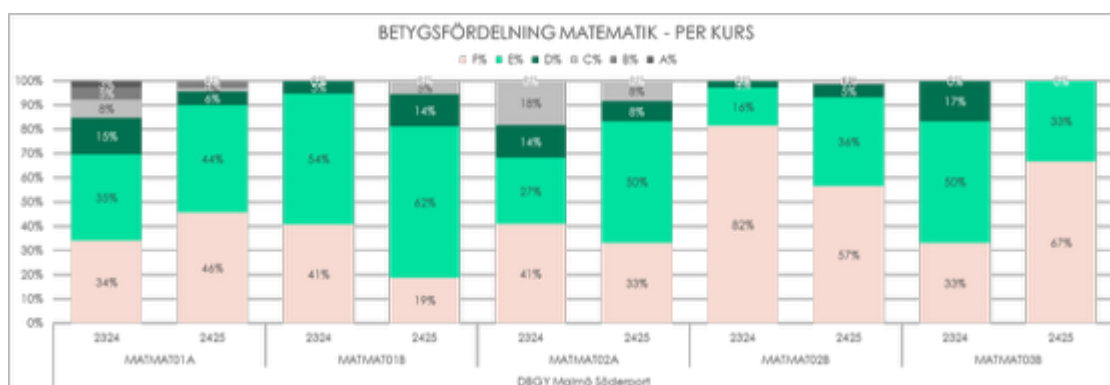
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



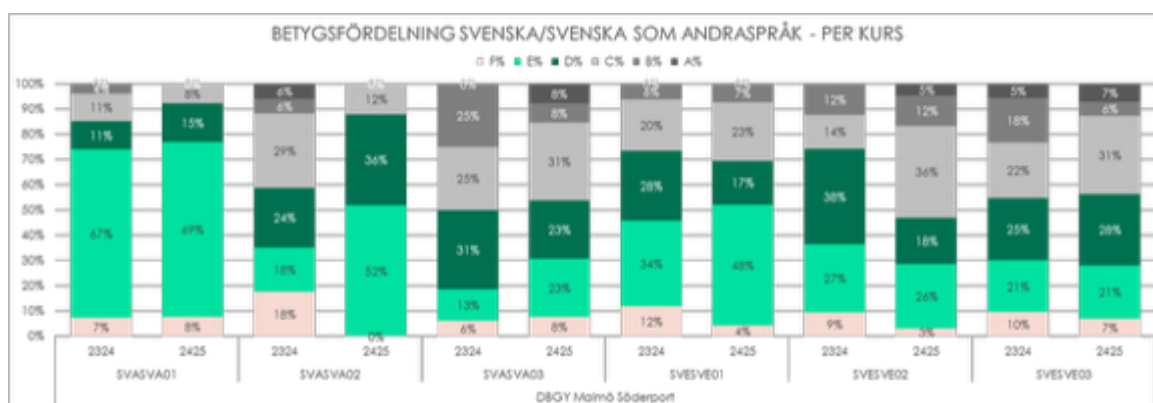
Betygsfördelning engelska, per kurs



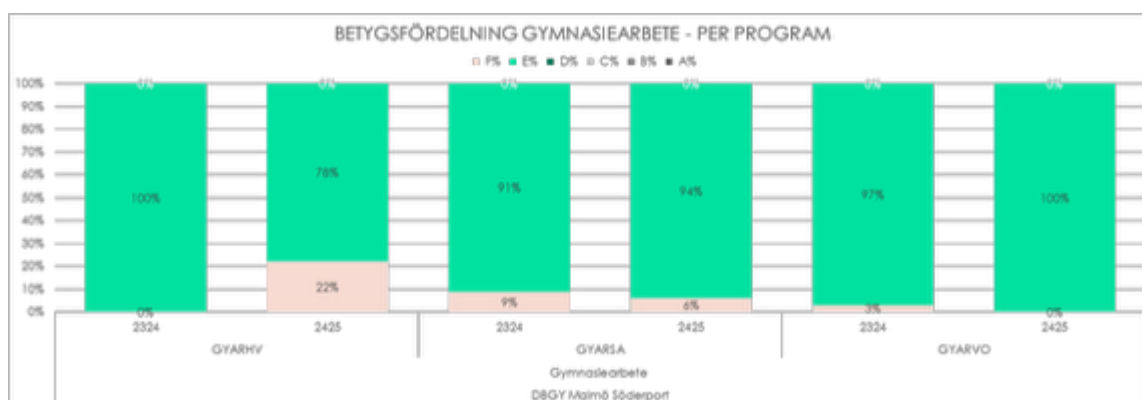
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

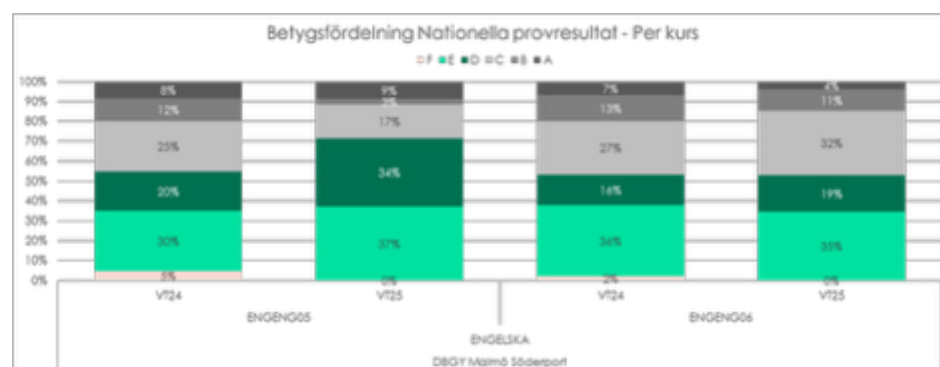


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

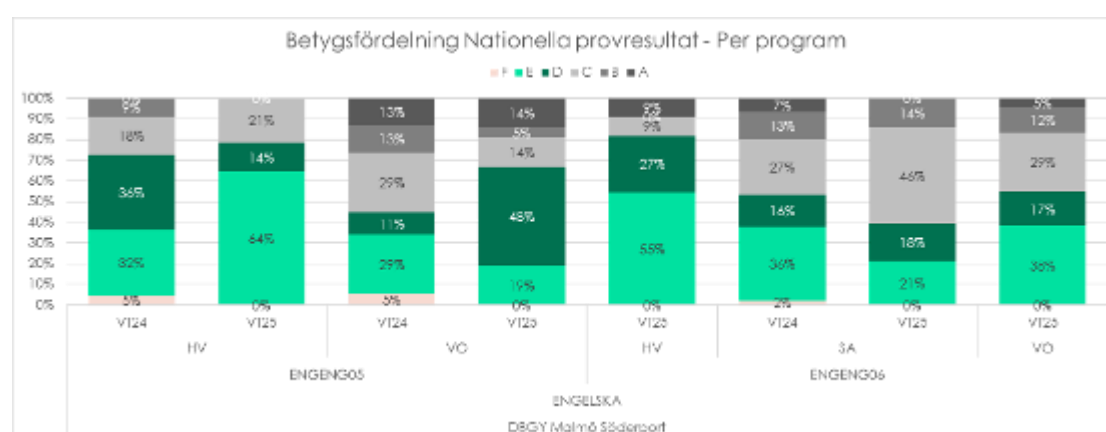


Resultat nationella prov

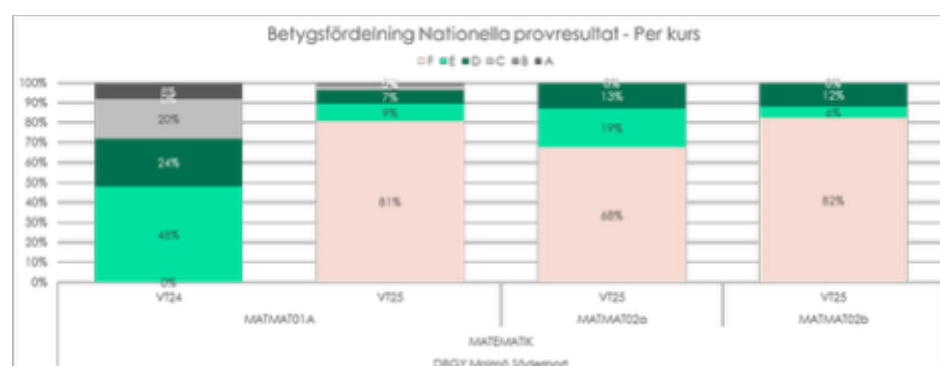
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



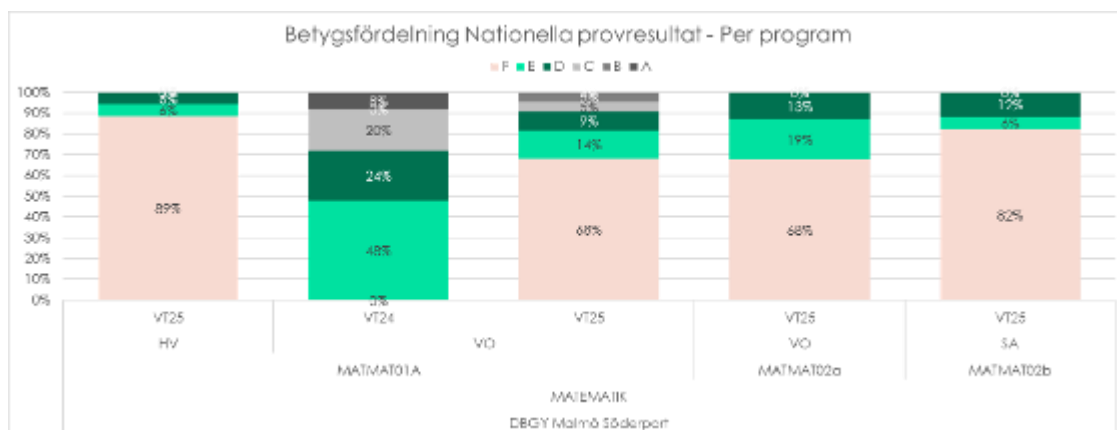
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



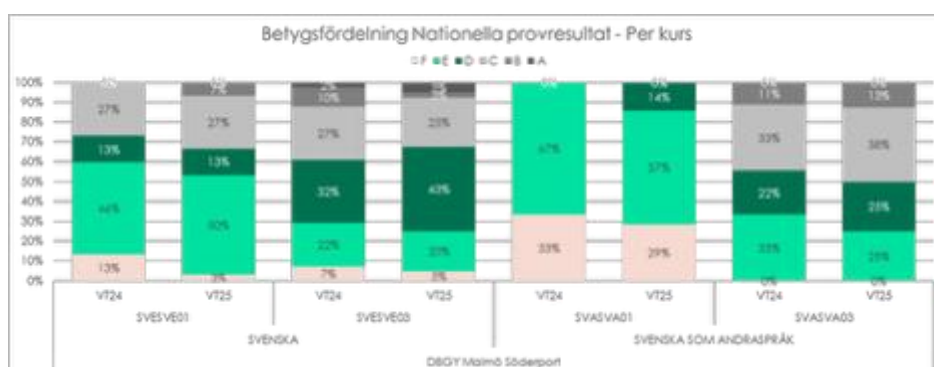
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



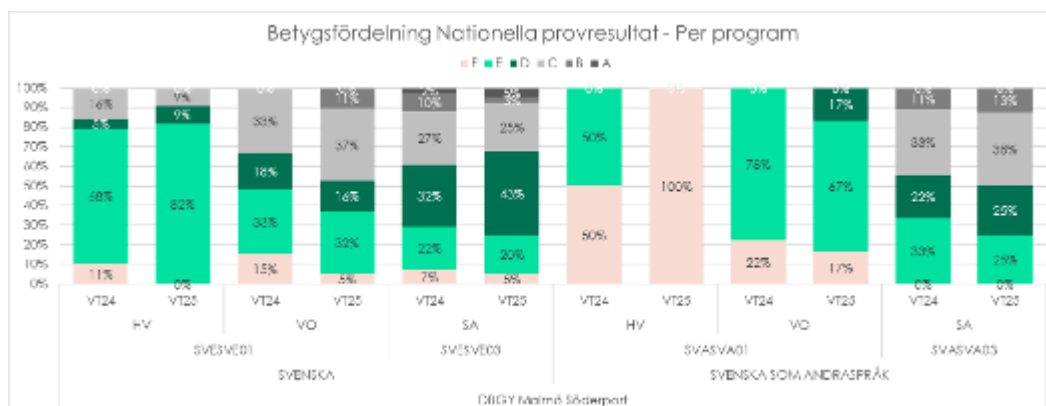
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

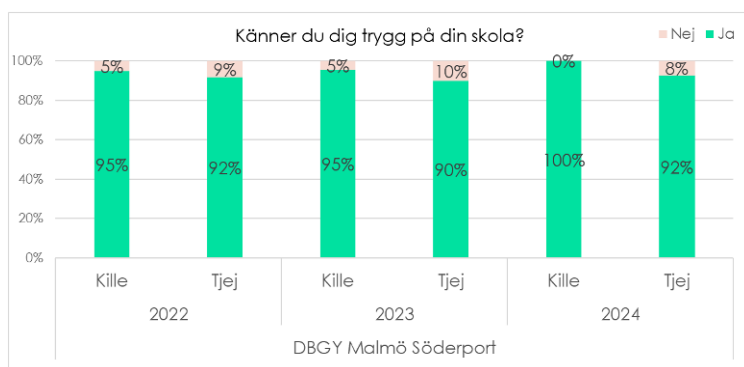
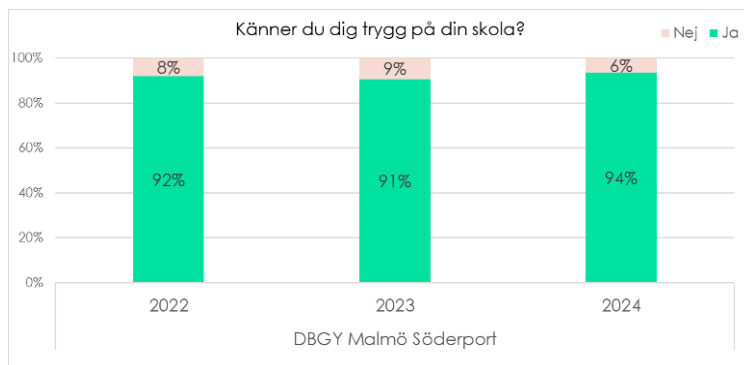


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

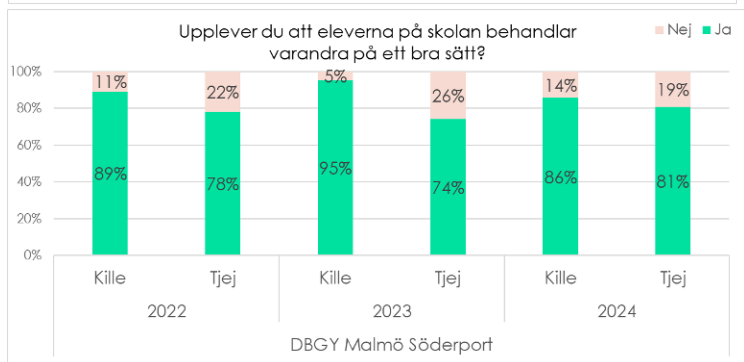
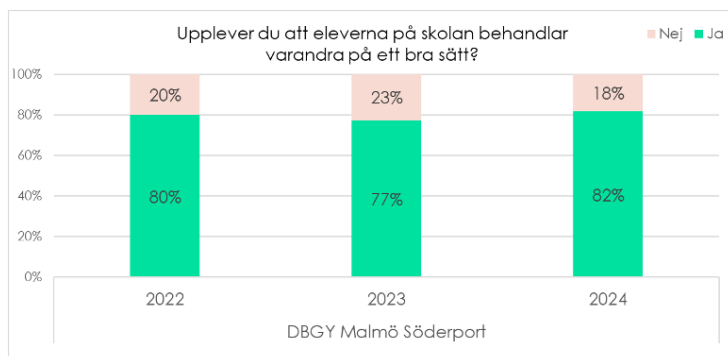


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ökar/minskar till 83% (-6). • Programvis ligger SA och VO högre än HV. • Flickorna 81% har en lägre examensgrad än pojkarna 100%. • GBP minskar till 13,3 (-0,8). • Programvis ligger VO och HV högre än SA. • Flickorna 13,4% har en högre GBP än pojkarna 13,0.
Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg ökar till 90% (+1). Andelen högre betyg A-C är 41% (-1). • Programvis ligger VO, och SA högre än HV. • Flickorna 89% har en lägre andel godkända betyg än pojkarna 91%. • I matematik 1a är andelen godkända betyg 54% (-8). I matematik 1b är andelen godkända betyg 81% (+22). I matematik 2b är andelen godkända betyg 43% (+25). I svenska 1 är andelen godkända betyg 96% (+8). I svenska som andraspråk 1 är andelen godkända betyg 92% (-1). I svenska 3 är andelen godkända betyg 93% (+3) I svenska som andraspråk 3 är andelen godkända betyg 92% (-2). I engelska 5 är andelen godkända betyg 87% (-9) I engelska 6 är andelen godkända betyg 89% (+3). • I kursen gymnasiearbete är andelen godkända betyg för HV - 78% (-22%), SA - 94% (+3) och VO - 100% (+3)
Nationella prov	• På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända provbetyg 19% (-81) och i matematik 2b 18%. • På det nationella provet i svenska 1 är andelen godkända provbetyg 97% (+10) och i svenska som andraspråk 1 är andelen godkända provbetyg 71% (+4). På det nationella provet i svenska 3 är andelen godkända provbetyg 95% (+2) och i svenska som andraspråk 3 100% (+-0). • På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 100% (+5) och i engelska 6 100% (+2). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 60% (-12) och matematik 2b 47% (-8). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 1 90% (+13) och i svenska som andraspråk 1 71% (+4). Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 3 90% (+2) och svenska som andraspråk 3 100% (+33). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 80% (-13) och engelska 6 57% (-25). • Sve/Sva1, Sve/Sva3, och Eng5 ligger över rikssnitt (dvs en högre grad av överensstämmelse) medan Ma1a, Ma2b och Eng6 ligger under (dvs en lägre grad av överensstämmelse).

NORMER OCH VÄRDEN

**Andel elever som
upplever trygghet
samt som anser att
elever behandlar
varandra väl**

- *Tryggheten ökar till 94% (+3).*
- *Programvis ligger SA och HV högre än VO.*
- *Flickorna 92%. har en lägre trygghet än pojkarna 100%.*
- *Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar till 82% (+5).*
- *Programvis ligger VO och SA högre än HV.*
- *Flickorna 81% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 86%.*

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Skolans pedagogiska idé är att eleverna ska uppnå sina mål genom att vi på skolan får eleverna att uppleva en tydlig känsla av sammanhang inom det program som de valt att studera vid. Vi är också övertygade om att ju fler lärare som använder sig av samma undervisningsmodell desto enklare blir det för eleverna att fokusera på kunskapsinläringen.

Undervisningen per studieprogram har organiserats för att omringa eleven på ett positivt sätt i syfte att öka lärandet och måluppfyllelsen. Den huvudsakliga metoden för detta är det modulbaserade lärandet där flertalet kurser involveras i samma arbetsområde för att stärka känslan av sammanhang för eleven och öka graden av samarbete pedagogerna emellan. Att arbeta modulbaserat är alltså ett sätt att minska antalet enskilda uppgifter/examinationer som varje elev ska genomföra och på så sätt även minska den stress som många elever idag kan uppleva. Det är också ett sätt att öka repetition och träning. Från skolans håll visar vi att det är viktigt att det går bra för våra elever. Kollegial samverkan är ett krav för att modularbetet ska kunna genomföras. Det har därför funnits schemalagd veckovis arbetstid för att underlätta kommunikation, samarbete och sambedömning. Det har även funnits schemalagd mötestid för ämnesmöten samt möten med undervisningsfokus utefter EWS-resultaten.

Under läsåret har vi också arbetat vidare med gemensamma strukturer på Google classroom och vi har en tydlig undervisningsmodell som samtliga undervisande lärare skall följa.

I läsårets SKA-plan har fokus legat på att modularbetet ska utvecklas, att elevers lärande ska vara i fokus samt likvärdighet mellan NP-resultat och slutbetyg. Även Digitala NP- och GY 25-förberedelser har varit en stor del av årets SKA-arbete.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Likvärdig och rättssäker bedömning är alltid viktigt för oss. Under läsåret har vi fortsatt arbetet med sambedömning. Som tidigare år har vi sambedömt inom skolan framförallt inom de modularbeten som genomförs i de olika klasserna. I och med detta har vi säkrat att en allsidig bedömning görs mellan lärarna. Det innebär att lärarna kontinuerligt sambedömer gemensamma arbetsområden. I de fall då moduler inte finns för vissa examinationsmoment så samarbetar ämneskunniga lärare med varandra. De få lärare som ännu är olegitimerade har fått stöd i bedömningsprocesserna av rektor, kollegor och biträdande rektor. I enstaka fall delar flera lärare på samma kurs - ett exempel på detta är gymnasiearbetet.

Vid flertalet tillfällen detta läsår har vi haft sambedömning för de lärare som bedriver NP-kurser och även för alla andra lärare. Samverkan har möjliggjorts med DBGY Lund. Dessa träffar har genomförts utöver de ordinarie sambedömningsträffar som vi normalt har inom skolan.

Inför de nationella proven har vi lagt upp ett stort och gediget schema för samtliga prov. Vi hade flertalet förberedelsedagar för digitala nationella prov innan införandet stoppades och sköts på framtiden. Under de nationella proven har de berörda lärarna samarbetat med varandra dels för att uppnå en stabil process för själva provtillfällena men även för kollektiv rättning av de skrivna proven. Även skolans specialpedagog har varit involverad i förberedelserna och provsituationerna.

Generellt har samtliga lärare schemalagd tid för sambedömning i nära anslutning till betygsperioderna.

Prövningar har genomförts på skolan under läsåret. Många elever anmäler sig (65 anmälningar under läsåret) men det är inte alltid så att alla dyker upp på den faktiska provdagen (33 genomförde den faktiska prövningen). DBGY Söderport följer AcadeMedias riktlinjer för prövning.

APL

APL har genomförts för skolans två yrkesprogram. Den del av undervisningen som sker via APL följs upp och utvärderas kontinuerligt. Detta görs bl.a. via APL-besöken och de trepartssamtal som genomförs enligt rutinen. Programråden blir också en viktig aspekt av detta arbete såväl som våra lärares bedömning av APL-platsens kvalitet.

Samtliga elever vid yrkesprogram genomgår, som minst, 15 veckors APL fördelade under de tre åren som eleverna vistas på skolan. Eleverna förbereds för APL, deltar i trepartssamtal som förberedelse för bedömning under APL samt efterarbetar och utvärderar när eleven väl är åter på skolan. APL genomförs i nära samklang med branscherna samt för vård och omsorgsprogrammet del med Vård och Omsorgscollege (VOC).

Det är rektor som ansvarar för att moment i de berörda kurserna läggs in i skolans kvalitetsdokument. Detta görs via granskning av det centrala innehållet i kombination med samarbete med de programansvariga lärarna.

Det är skolans uppgift att anförskaffa APL-platserna. Vi har ett utvecklat nätverk som vi sedan länge använder oss av och inom vård och omsorgsprogrammet är vi hänvisade till vårt medlemskap i Vård och Omsorgscollege, utifrån vilka alla APL-platser härleds.

Handledarnas kompetens säkerställs via utbildning av skolans lärare. Inom Vård och omsorgscollege genomförs en handledarutbildning varje termin och värdskapet för utbildningen vandrar mellan de olika, anslutna gymnasieskolorna.

Under APL-perioderna får eleverna flertalet samtal med sina undervisande lärare. Avstämning genomförs varje vecka med arbetsplatserna. Skolan tillämpar både fysiska besök samt samtal via länk.

Introduktionsprogram

Skolan har inga introduktionselever under det innevarande läsåret.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Den sammantagna bedömningen visar att måluppfyllelsen ligger lägre än föregående läsår och lägre än både rikssnitt och snittet i Malmö. Måluppfyllelsen varierar mellan program och ämnen. Examensgraden har minskat något till 83 %, med skillnader mellan könen och programmen. Det genomsnittliga betygspoänget (GBP) är 13,3 och har minskat marginellt och är lägre än AcadeMedias genomsnittliga betygspoäng (14). Andelen godkända betyg har ökat till 90 %, medan andelen högre betyg (A–C) minskat något till 41 %.

Resultaten i de nationella proven visar stora variationer: särskilt i matematik är resultaten låga, medan svenska och engelska uppvisar goda resultat. Överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg är generellt god i språkämnen men har minskat i matematik. Vissa kurser, som matematik 1a och 2b samt gymnasiearbetet inom HV-programmet, pekar på behov av förbättringsinsatser. Sammantaget pekar resultaten på positiva tendenser i flera ämnen, men även på utmaningar inom framför allt matematik och vissa programområden.

Det finns flera, olika, tänkbara förklaringar till ovanstående resultat. Vi kan konstatera att lärarbehörighet inte är en av faktorerna för kurserna i t.ex. matematik, svenska och engelska, då samtliga kurser har undervisats och bedömts av behöriga och legitimerade lärare. Elevernas upplevelse av studiero har ökat till mer positiv sedan föregående läsår och det har även elevernas upplevelse av tryggheten på skolan, som är mycket hög. Även om studiero är ett område som vi kan stärka ytterligare är detta område troligen inte en rimlig anledning till resultaten. Skolan har månatlig kunskapsuppföljning via StudyBee och eleverna kan snabbt se sin kursstatus i såväl studybee som i classroom. Upplevelsen av undervisningens kvalitet (elevenkät) har också ökat i jämförelse med föregående läsår. Här ligger vi dock något under AcadeMedias snitt så detta är ett område som vi kan utveckla ytterligare.

Ett tydligt område som påverkar elevernas måluppfyllelse är deras frånvaro. Drygt 10% av skolans elever har haft en skolfrånvaro om minst 20% under vårterminen 2025. Vi arbetar intensivt och systematiskt med problematisk skolfrånvaro, men når tyvärr inte alla elever. Frånvaron, kan vi konstatera, är i huvudsak relaterad till elevens motivation och/eller elevens psykiska hälsa. Vi kommer så klart att se över vårt närvarofrämjande arbete för att undersöka om det finns mer vi kan göra utöver alla de insatser som vi redan genomför. Här kommer vi få gå tillbaka till forskningen för att undersöka om det finns något effektivt grepp som vi kan införa i vår systematik.

I samtal med elever har vi också kunnat förstå att deras upplevelse av arbetsbelastning varierar kraftigt över året. Kortfattat så har vissa klasser en kontinuerlig och hög arbetsbelastning vilket gör att de helt enkelt inte mår med att prestera på den nivå som de hade önskat. Så även om upplevelsen av undervisningen har förbättrats något i jämförelse med föregående år så lämnar den inte ett tillräckligt positivt avtryck på elevernas måluppfyllelse.

Ett annat område som påverkat 10% av avgångseleverna är att de inte kunnat uppnå måluppfyllelse i det avslutande gymnasiearbetet. Detta har främst berört HV- och SA-programmen. Även här har den problematiska skolförhållanden påverkat, men det finns även en annan faktor och det är att en del elever valt att plagiera sitt gymnasiearbete antingen via AI eller genom att lämna in någon annans arbete. Anledningen till att vissa elever inte lyckats med gymnasiearbetet varierar med svar från "jag orkade inte mer" till "jag gör det på KomVux".

I årets SKA-plan har vi haft fokus på följande områden:

- Strukturerade möten för sambedömning både vad gäller vanlig bedömning och när det gäller NP-bedömning.
- Vidareutveckla arbetet med utmärkt undervisning via undervisningsmodellen.
- Stärka det sociala och informativa arbetet kring Näthat, konflikthantering och bemötande
- Vidareutveckla det närvarofrämjande arbetet

Vi ser att vi behöver fortsätta fokusera på samt utveckla närvarofrämjande arbete, bedömningsarbete och undervisningskvalitet.

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

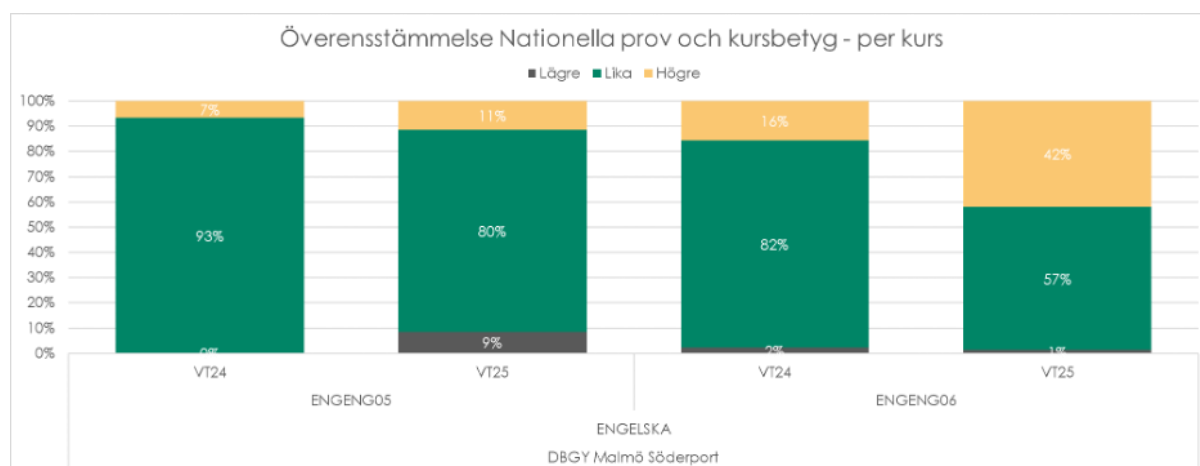


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

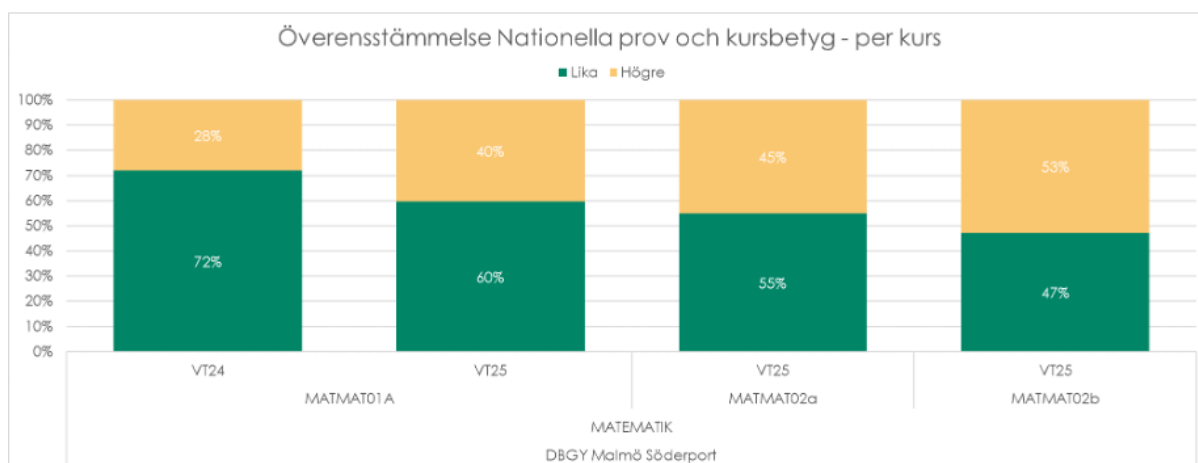
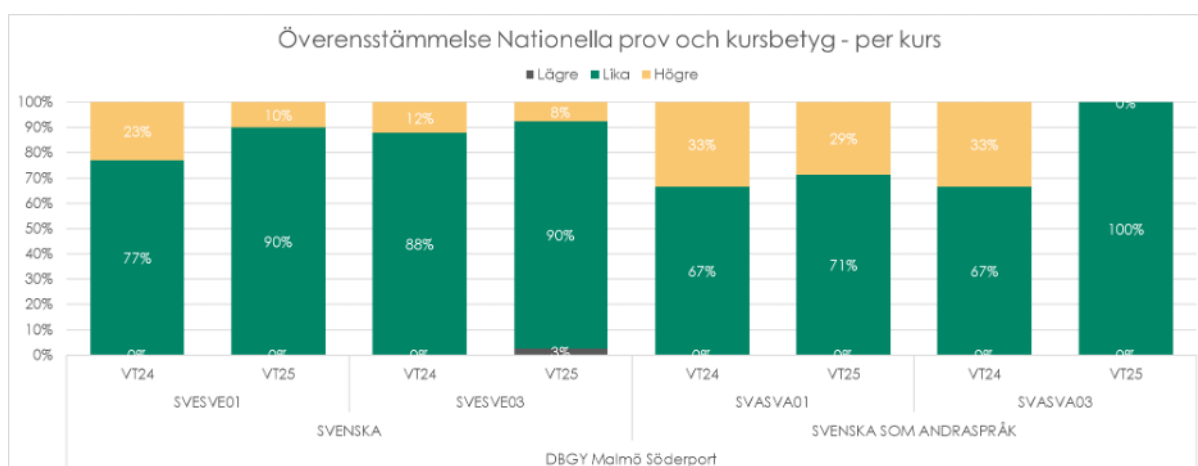


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Arbetet med att säkerställa rättssäker och allsidig bedömning har i huvudsak fungerat väl inom svenska där överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg är god. Detta tyder på att bedömningen upplevs som likvärdig och professionellt genomförd i dessa ämnen (SVE/SVA). Dock har överensstämmelsen i matematik försämrats trots att sambedömning varit ett kontinuerligt inslag i undervisningen och i vissa klasser har även dubbellärarskap tillämpats. Även i kursen Engelska 6 har överensstämmelsen förändrats till en lägre nivå än tidigare. De lärare som har undervisat i kursen har arbetat intensivt med eleverna för att kunna stötta dem i att uppnå de allra sista målen. Det har också handlat om att ett antal elever har upplevt provsituationen som mycket stressande och därmed presterat sämre än vad de normalt har gjort under terminens gång.

Genomförandet av nationella proven tycks ha fungerat organiserat och strukturerat, då resultat kunnat analyseras och relateras till kursbetygen. Till syvende och sist genomfördes alla proven på ett traditionellt sätt med anledning av Skolverkets återtagande av de digitala nationella proven.

Resultaten på de nationella proven visar på en del variationer. Svenska och engelska uppvisar stabila och goda resultat, medan resultaten i matematik är lägre, vilket är en fortsatt utmaning. Examensgraden har sjunkit något till 83 %, och det finns skillnader både mellan kön och mellan

program. Det genomsnittliga betygspoänget (GBP) har minskat till 13,3, vilket är lägre än både rikssnitt och AcadeMedias snitt.

Skillnader mellan kön och program indikerar att vissa elevgrupper behöver riktade insatser. Det är dock positivt att andelen godkända betyg har ökat till 90 %, även om andelen högre betyg (A–C) sjunkit något till 41 %. Det är alltså så att fler elever klarar kurserna, men att färre når de högre nivåerna.

Skillnader mellan nationella provresultat och kursbetyg är tydligast i matematik, där provbetygen tenderar att vara lägre än kursbetygen. Detta väcker frågor kring hur provresultaten vägs in i den samlade bedömningen. I huvudsak handlar det om att eleverna har presterat på måluppfyllelsenivå under en längre period men när allt ska testas av samtidigt blir det övermäktigt eleverna. I språkämnerna är överensstämmelsen rimligt god, vilket signalerar ett högre självförtroende hos eleverna och tillfredsställande grundläggande arbete i dessa kurser.

Jämfört med rikssnitt ligger skolan överlag något lägre vad gäller måluppfyllelse och betygspoäng, trots att undervisningen utförs av behöriga lärare och att elevernas upplevelse av studiero och trygghet ökat. Elevers frånvaro och varierande arbetsbelastning under året kan delvis orsaka dessa variationer.

APL

APL har genomförts för skolans två yrkesprogram. Den del av undervisningen som sker via APL följs upp och utvärderas kontinuerligt. Detta görs bl.a. via APL-besöken och de trepartssamtal som genomförs enligt rutinen. Programråden blir också en viktig aspekt av detta arbete såväl som våra lärares bedömning av APL-platsens kvalitet.

Samtliga elever vid yrkesprogram genomgår som minst 15 veckors APL fördelade under de tre åren som eleverna vistas på skolan. Eleverna förbereds för APL, deltar i trepartssamtal som förberedelse för bedömning under APL samt efterarbetar och utvärderar när eleven väl är åter på skolan. APL genomförs i nära samklang med branscherna samt för VO-programmets del med Vård och Omsorgscollege (VOC). Elevernas egen reflektion dokumenteras genom loggböcker.

De lärare som ansvarar för APL-perioderna är också de som utvärderar respektive period samt arbetsplats. För VO är det rektor som ansvarar för deltagandet i programråden då dessa möten sker i samklang med VOCs styrgruppsmöten.

APL-arbetet fungerar i huvudsak mycket bra på båda våra studieprogram och vi har kontinuerlig och stabil kontakt med respektive bransch. Tidvis kan det finnas behov av att till exempel byta handledare eller att byta arbetsplats. Detta löser vi alltid i nära samråd med branschens APL-samordnare och arbetsplatserna.

Elevenkäten ger oss viss information om hur APL upplevs av eleverna. Samtliga elever på yrkesprogrammen gick ut i APL efter det att elevenkäten genomförts och detta påverkar resultatet främst i de två klasser som inte har hunnit få erfarenheter av APL-arbetet. Kortfattat kan vi se att 70 % av eleverna instämmer i att de var väl förberedda. 63 % av eleverna instämmer totalt i att deras

handledare har haft en god kvalitet och god förmåga att förklara och ge instruktioner. Sammantaget är yrkes eleverna på skolan nöjda med sitt APL-lärande även om förbättringar alltid kan ske framöver.

Samtliga APL-lärare har haft kontinuerliga samtal om elevernas progression, de utmaningar de stött på och vilka åtgärder som har behövts sättas in. Denna samverkan har bidragit till en mer likvärdig bedömning och bidragit till en gemensam bild av varje elevs utveckling. Effekten har varit att eleverna fått bättre stöd och tydligare återkoppling, vilket lett till ökad måluppfyllelse och trygghet både för elever och handledare. Önskvärt är att alla handledare gick handledarutbildning men när de inte har möjlighet att genomföra handledarutbildningen så gör vi gör allt vad vi kan för att förbereda handledarna och hålla kontinuerlig kontakt med dem och eleverna genom hela APL perioden.

Introduktionsprogram

Skolan har inga introduktionselever under detta läsår.

Slutsatser

Utvärderingen visar att måluppfyllelsen överlag har minskat jämfört med föregående läsår och att resultaten ligger under både rikssnitt och AcadeMedias genomsnitt. Det är dock glädjande att andelen godkända betyg ökat till 90 %. En tydlig slutsats är att frånvaro är en betydande faktor som påverkar elevernas resultat negativt, liksom variationer i arbetsbelastning och motivation. Undervisningen håller en god kvalitet enligt både elevupplevelser och medarbetares bedömningar, men resultaten speglar inte fullt ut detta, vilket indikerar att andra faktorer – som elevhälsa och arbetsstruktur – också har påverkan på måluppfyllelsen. Vi kan se att eleverna i allt högre grad har behov av kontinuerliga, motiverande samtal för att upprätthålla sitt fokus och för att inte skjuta arbetet på framtiden.

Även om undervisningen bedrivs av behöriga och legitimerade lärare och det finns ett systematiskt arbete med uppföljning, behöver vi fortsätta att utveckla insatser för att möta de behov som framkommer, särskilt inom matematik och för elevgrupper med hög frånvaro. Vi ser också ett behov i att förbereda eleverna på provsituationerna (ffa NP) på ett tydligare sätt så att oro inte ska uppstå.

Vi tycker oss kunna se följande framgångsfaktorer:

Ökad andel godkända betyg: Trots utmaningar når fler elever målen i sina kurser.

God undervisningskvalitet: Elevernas upplevelse av undervisningen och lärarnas bemötande har förbättrats.

Trygghet och studiero: Båda dessa områden har stärkts jämfört med föregående år.

Systematisk uppföljning av kunskapsresultat: Med hjälp av StudyBee och Classroom får både elever och lärare god insyn i progression.

Stabilt och välfungerande APL-arbete: Yrkesprogrammets APL är väl organiserad med nära samarbete med branscherna, vilket skapar förutsättningar för yrkesmässig utveckling.

Likvärdig bedömning i språkämnen: Överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg i svenska och engelska är god, vilket tyder på välfungerande bedömningspraxis.

Följande områden ligger till grund för kommande läsårs vidareutveckling:

Åtgärder mot hög frånvaro: Intensifiera arbetet med att minska problematisk frånvaro och vidareutveckla förebyggande insatser kopplade till elevhälsa och motivation.

Stärka arbetet inom matematik: Öka samsynen kring bedömning, utveckla undervisningsmetoder och fortsatt satsning på sambedömning och lärarsamverkan. Arbeta vidare med bedömningspraxis och hur NP-resultat vägs in i den samlade bedömningen.

Jämnare arbetsbelastning för elever: Skapa en bättre planering av bedömningssituationer under läsåret för att minska stress och öka förutsättningarna för goda prestationer.

Utveckla undervisningskvalitet ytterligare: Trots förbättring ligger skolan fortfarande något under AcadeMedias snitt – fortsatt utvecklingsarbete är därför nödvändigt och redan inplanerat.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Nyckelpersoner i arbetet med likabehandlings- och värdegrundsarbetet är elevhälsåteamet, heltidsmentorerna samt skolläda. Undervisande personal är också viktiga och delaktiga, liksom eleverna själva.

Skolans undervisande personal bidrar till likabehandlings- och värdegrundsarbetet genom flertalet olika ingångar i de olika kurserna och ämnena. Detta kan handla om innehållet som sådant men även om formen (metodiken) för undervisningen.

Eleverna deltar i det faktiska likabehandlings- och värdegrundsarbetet som genomförs i såväl ordinarie undervisning som under mentorslektionerna. Eleverna deltar också genom att tycka till, utvärdera och ge förslag via bl.a. enkäter, klassråd och elevråd. Punkter som berör detta område tas också upp vid utvecklingssamtalen.

En av de viktigaste insatserna som vi gör på skolan är att försöka skapa samhörighet främst inom en klass men även mellan klasser. För eleverna i årskurs 1 och 2 arbetar vi med studiegrupper. Det gör vi för att eleverna snabbt ska få en tillhörighet och känna trygghet. Under uppstarts dagar och aktivitetsdagar försöker vi arbeta med möten över både klassgränserna och årskursgränserna.

Under mentorstiden genomförs varje vecka: samarbetsövningar, arbete med gruppdynamik och vissa utvalda resiliensövningar. Ytterligare ett exempel är den årliga studentgruppen på skolan där olika program samarbetar för gemensamma aktiviteter under läsår 3.

Samtliga klasser genomför klassråd som därefter går vidare till ett elevråd. Här bearbetas förslag på förbättringsområden, idéer och aktiviteter.

Skolans personal arbetar kontinuerligt med att använda material och litteratur inom jämställdhetsområdet. Detta blir synligt bl.a. i undervisningen via kurslitteratur som t.ex. Torka aldrig tårar utan handskar. Inom bl.a. ämnet Naturkunskap ges återkommande ett stort arbetsområde kring HBTQ-frågor. Inom samhällskunskap arbetas det kring mänskliga rättigheter. Inom ämnet Kriminologi arbetar elever och undervisande lärare med t.ex. hedersrelaterat våld och förtryck.

I undervisningen får eleverna, genom alla studieåren, öva sig i att uttrycka tankar och idéer. Eleverna får aktivt synliggöra och diskutera, hur olika föreställningar om vad som exempelvis är kvinnligt och manligt kan påverka möjligheter samt hur könsmonster kan begränsa livsval och livsvillkor. Ett exempel på detta är undervisningen som sker inom kriminologi - där skillnaderna mellan manligt/kvinnligt kan vara mycket tydliga.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 98% (96%)
- Deltagande ordningsregler 57% (48%)
- Normer och jämställdhet 89% (80%)
- Sexualitet, samtycke och relationer 78% (63%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 87% (76%)
- Deltagande likabehandlingsarbetet 72% (68%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 82% (77%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 91% (89%)
- Personalen ingriper 84% (79%)
- På min skola får jag vara mig själv 91% (85%)
- Trygghet 94% (91%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 10% (16%)
- Illa behandlad av elever 18% (19%)
- Illa behandlad av personal 8% (10%)
- Illa behandlad på apl 17% (11%)

I fritextsvar/flervalsfrågor framkommer bl.a. att:

- Ett fåtal elever känner sig mindre trygga på skolan på grund av det som de själva benämner som "skitsnack" och oönskade blickar från andra elever.
- Enstaka elever kan ibland uppleva att den pedagogiska personalen favoriserar andra elever än dem själva. Rättvis behandling är viktigt för eleverna.

- Eleverna har framförallt önskemål om att lära sig mer om hur man kan motstå grupptryck samt hur man kan förbättra sin psykiska hälsa.

Andra underlag:

- Anmälningar om kränkande behandling: Totalt 3 anmälningar har upprättats och utretts. Det har främst handlat om kränkande beteende och ovänskap.
- Samtal och frågeställningar i elevrådet

Skolans trygghetsnivå och elevernas/personalens bemötande bedöms i mycket positiva siffror, med höga siffror för trygghet (94%), känslan av att få vara sig själv (91%) och personalens bemötande (91%). Samtidigt finns förbättringsområden inom t.ex. deltagande i skapandet av skolans ordningsregler (57%), som ändå har förbättrats i förhållande till föregående läsår.

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. 100% respektive 92% Pojkarna på skolan ger generellt sett högre resultatsiffror än vad flickorna gör, även om skillnaderna är relativt små. Då pojkarna är i minoritet på skolan är det också så att enskilda pojkars svar blir lite tyngre än flickornas då det kommer till den faktiska statistiska uträkningen. En frågeställning sticker ut på det motsatta hållet - det är nämligen något fler pojkar som anser att det finns något diskriminerande i skolmiljön (14% mot 8% för flickorna). Detta är ett område som vi ser att vi behöver ställa fler frågor kring framöver.

Eleverna på vård- och omsorgsprogrammet är de som i högst grad upplever att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Eleverna som går samhällsprogrammet är de elever som i högst grad anser att de "får vara sig själva" och upplever högst nivå av trygghet.

I fritextsvaren lyfts det vid ett antal tillfällen fram ett bristande förtroende elever emellan, då upplevelsen är att en del elever kan uttrycka sig dömande mot varandra. Här kan vi framgent jobba ännu mer för att öka kunskapen om respektfulla möten och konversationer även om man inte har samma ståndpunkt i en frågeställning.

Kränkningsanmälningarna har oftast sin grund i aktiviteter som har skett utanför skoltid men som bärs med in i skolmiljön. Här har vi börjat arbeta mer systematiskt för att träna eleverna i bla konflikthantering, men också att respektera varandra olika åsikter.

Under vårterminen 2024 besöktes skolan av Skolinspektionen. Ett utvecklingsområde blev att Skolinspektionen upplevde att våra ungdomar hade en låg kunskap om näthat/nätkränkningar. Vi fångade upp detta och gjorde en plan då vi får in det i undervisningen. Vi skapade ett antal lektionstillfällen med fokus på just detta område där ffa mentorerna gjorde eleverna uppmärksamma på hur lagen fungerar och hur man kan skada någon genom negativa handlingar på nätet. Eleverna blev även uppmärksammade på att vi i personalen har kunskap om ungdomars användning av sociala medier.

Slutsatser

Utifrån ovanstående utfall bedömer vi att vi bör utveckla:

- Stärka förtroendet eleverna emellan och stötta dem i konfliktlösande samtal. Gå eleverna till mötes i att öka kunskapen om grupptryck.
- Arbeta med området sexualitet, samtycke och relationer med stöd i AcadeMedia Academys grundutbildning för skolans personal.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan består av flertalet olika funktioner: specialpedagog (80%), kurator (50%), skolsköterska (40%), studie- och yrkesvägledare (40%), skolpsykolog och skolläkare (via huvudmannen). På DBGY Söderport väljer vi att inkludera skolans mentorer (260%) i det utökade elevhälsoteamet.

Elevhälsomötena hålls varje vecka och leds av rektor. Det finns en fast agenda som behandlar främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Insatser utgår från styrdokumentet och från lärarnas EWS-rapportering. Samverkan med undervisande lärare genomförs på de veckovisa undervisningskonferenser som skolan har.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Det främjande och förebyggande arbetet innebär fler olika insatser från de olika funktionerna.

Exempel på dessa insatser är:

- Hälsosamtal och vaccinerings (Skolsköterskan)
- Värdegrundsarbete och studieplanering (Mentorer)
- Stödjande/Stärkande samtal och frånvaroutredningar (Kuratorn)
- Information, vägledning och motiverande samtal (Studie- och yrkesvägledaren)
- Handledande och konsultativa samtal för lärare (specialpedagog)
- Närvarokontroll (rektor och mentorer)

Under läsåret har fokus legat på att minska andelen problematisk skolfrånvaro via speciella närvaromöten. Närvaroarbetet startar i ett samarbete mellan mentor och elev, därefter processar mentor informationen och skapar ett samtalsunderlag för mötet som kallas 'närvarochek' mellan rektor och mentor.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar och särskilt stöd är en del av vardagen för oss inom skolan. Extra anpassningar genomförs och beslutas av de undervisande lärarna och det särskilda stödet är reglerat via elevens åtgärdsprogram.

När det gäller de extra anpassningarna så har vi under året har vi successivt flyttat fokus från den enskilda eleven till gruppen. Många av de anpassningar som genomförs görs på gruppnivå då huvuddelen av eleverna har nytta av anpassningarna. De vanligaste extra anpassningarna under läsåret har varit: muntlig komplettering, hjälp med att sätta igång arbetet, förlängd provtid, planering/strukturstöd.

Särskilt stöd har erbjudits till ett färre antal elever som då har åtgärdsprogram. Det vanligaste särskilda stödet på skolan involverar ämnet matematik samt reducerat program pga psykisk ohälsa.

EWS-arbetet genomförs synkroniserat med uppdateringar av samtliga lärare i början av varje månad. Minst fyra ggr per läsår genomförs en sk EWS-konferens där övergripande insatser diskuteras. EWS-arbetet lägger därefter grunden för examensprognoserna.

Det är undervisande lärares uppgift att anmäla till skolledningen om en elev riskerar att inte nå målen. Detta görs via systemet StudyBee. Därefter tar ärendet upp på veckans elevhälsomöte. I vissa fall leder ärende till att vi genomför pedagogiska utredningar. Dessa beslutas av rektor och genomförs av specialpedagog.

Utvärdering

Tillgången till elevhälsans resurser bedöms som god. Elevhälsan omfattar samtliga obligatoriska professioner enligt skollagen, och kompletteras med ett utökat elevhälsoteam genom mentorerna. Trots deltidstjänsterna ges förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat arbete.

Mötesstrukturen är väletablerad med såväl veckovisa elevhälsomöten som veckovisa undervisningskonferenser, vilket möjliggör nära samverkan med undervisande personal. Detta skapar ett gemensamt arbetssätt med tydlig styrning och ansvarsfördelning, vilket stärker det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Det främjande och det förebyggande arbetet har fungerat väl:

- Flera yrkesroller är engagerade i ett brett spektrum av insatser,
- Det främjande arbetet är integrerat i mentorers vardag, t.ex. i studieplanering och värdegrundsarbete,
- Specialpedagogens konsultativa roll för lärare stärker undervisningskvaliteten på gruppnivå. Likaså gör specialpedagogens, skolledningens och förstelärarnas arbete med undervisningskvalitet.

Fokus har flyttats från individ till grupp i merparten av samtalen, vilket både stärker likvärdigheten och frigör resurser.

Skolan har under året prioriterat närvaroarbetet som är strukturerat och som startar i mentorsarbetet med eleverna. Verktyget "närvarochek" används systematiskt i möten mellan

rektor och mentor och gör att vi har god insyn i varje individuell elevs frånvarosituation. Kuratorn och skolsköterskan involveras i frånvaroutredningar och stödjande samtal.

Ovanstående ger ett proaktivt och väl samordnat arbete, men detta till trots anser vi att elevers skolfrånvaro är alltför hög i relation till det lärande som ska befastas.

När det gäller effekterna på elevernas lärande/kunskapsutveckling/måluppfyllelse så kan vi se att att det kontinuerliga arbetet – särskilt gruppanpassningar, mentorskapet och EWS – har bidragit till:

- Ökad tillgänglighet i undervisningen,
- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd,
- Bättre uppföljning.

Dock syns också att psykisk ohälsa och svårigheter i vissa ämnen (särskilt matematik) påverkar måluppfyllelsen för en del elever.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd fungerar väl eftersom det finns en tydlig arbetsgång via StudyBee och EWS-konferenser, rektor fattar beslut om utredningar och specialpedagog ansvarar för genomförande samt att åtgärdsprogrammen används systematiskt.

Slutsatser

De slutsatser som vi drar av utvärderingen ovan är att skolans elevhälsoarbete är systematiskt, samordnat och till stor del välfungerande. Särskilt framgångsrik är mötesstrukturen, mentorskapet och det gruppinriktade perspektivet. Utmaningar kvarstår inom utvärdering av effekter och hantering av psykisk ohälsa.

Vilka framgångsfaktorer ser vi?

- Regelbunden mötesstruktur med ledningens tydliga närvaro.
- Strukturerat arbete med EWS och mentorskap.
- Specialpedagogens konsultativa funktion.
- Integrerat främjande och förebyggande arbete.

Vad behöver vi utveckla nästa läsår?

- Tydligare uppföljning och analys av insatsernas effekt (särskilt frånvaro och särskilt stöd).
- Utökat stöd i ämnet matematik.
- Ökad lärardelaktighet i att anmäla till eht samt att analysera anpassningarna i klassrummet och för specialpedagog och skolläda att följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen.
- Fortsatt kompetensutveckling kring psykisk ohälsa och tillgänglig undervisning.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Utvärderingen visar att måluppfyllelsen minskat jämfört med föregående år och ligger under både rikssnittet och AcadeMedias genomsnitt, även om andelen godkända betyg ökat till 90 %. Frånvaro, ojämn arbetsbelastning och bristande motivation är tydliga hinder för elevernas resultat. Trots detta upplevs undervisningen som kvalitativ, och trygghet och studiero har stärkts. Skolans strukturerade arbete med mentorskap, EWS och elevhälsa bedöms som framgångsrikt, liksom APL-arbetet och likvärdig bedömning i språkämnen.

Utvecklingsområden och prioriteringar för ökad måluppfyllelse

Under kommande läsår ska DBGY Söderport fokusera på flera identifierade utvecklingsområden. Bland dessa märks ett intensifierat arbete med att minska problematisk frånvaro genom förebyggande insatser kopplade till elevhälsa och motivation. Inom matematikämnet stärks arbetet med samsyn i bedömning, utveckling av undervisningsmetoder och ökat ämnessamarbete. För att skapa bättre förutsättningar för elevernas prestationer planeras en jämnare fördelning av bedömningstillfällen över läsåret. Vidare fortsätter skolan att utveckla undervisningskvaliteten samt att stärka det sociala klimatet mellan elever, exempelvis genom arbete med gruppträck och konflikthantering.

De områden som bedöms vara mest avgörande för elevernas måluppfyllelse är åtgärder mot hög frånvaro, det förstärkta arbetet inom matematik, fortsatt utveckling av undervisningskvaliteten samt en mer systematisk uppföljning av insatser och anpassningar.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Studiero och effektfull undervisning
- Stärkt närvarofrämjande arbete
- Systematisk uppföljning