



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Göteborg Operan

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Göteborg Operan	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	6
Mentorer	7
Övrig personal	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Avgångselever	10
Samtliga betyg	10
Resultat nationella prov	11
Trygghet och värdegrundsarbete	13
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	15
Undervisning och lärande	15
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	15
Utveckling av undervisningen	15
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	16
APL	17
Introduktionsprogram	17
Utvärdering	17
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	17
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	19
APL	20
Introduktionsprogram	20
Trygghet och värdegrund	21
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	21
Utvärdering	22
Slutsatser	23

Elevhälsa och stöd	25
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	25
Tillgång och organisering	25
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	25
Extra anpassningar och särskilt stöd	26
Utvärdering	26
Slutsatser	27
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2025/2026	29

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2024/2025 har varit vårt första som nystartad skola. Det har inneburit ett intensivt arbete med att bygga en stabil grund – både organisatoriskt och pedagogiskt. Som rektor har mitt fokus varit att leda ett utvecklingsarbete där struktur, samsyn och likvärdighet i undervisningen står i centrum.

Vi har etablerat gemensamma arbetssätt som tydlig lektionsstruktur, uppgiftsmallar och rutiner för närvaro, vilket bidragit till ökad studiero och trygghet. Lärarna har samverkat i kollegiala forum, både internt och med våra systerskolor inom DBGY, särskilt i frågor om bedömning och förberedelser inför GY25.

Vår lilla verksamhet har möjliggjort nära relationer med eleverna, vilket haft stor betydelse i det förebyggande arbetet. Elevhälsoarbetet har utvecklats snabbt med fokus på tidiga insatser och samverkan kring elevens behov.

Vi ser goda kunskapsresultat för majoriteten av eleverna i årskurs 1, men också tydliga utvecklingsområden – framför allt i matematik och när det gäller att ytterligare stärka likvärdigheten mellan ämnen och program. Även arbetet med sexualitet, samtycke och relationer behöver fördjupas utifrån elevernas egna önskemål och behov.

Sammanfattningsvis har vi lagt en stabil grund för fortsatt utveckling. Jag ser fram emot att fortsätta bygga vidare på det vi startat – med tydliga strukturer, ett nära ledarskap och en kultur präglad av engagemang, ansvar, trygghet, lärande och relationer i centrum.

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt och globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Göteborg Operan

Drottning Blankas Gymnasieskola Göteborg Operan startade i augusti 2024, Sankt Eriksgatan 3 i Göteborg med fyra klasser inom programmen SABET, HVFRS, EKEKO och EKJUR. Under sommaren 2025 flyttar skolan till nya lokaler på Karlavagnsgatan 9, 417 52 Göteborg, i anslutning till Karlastaden/Karlatornet. I samband med flytten byter skolan namn till Drottning Blankas Gymnasieskola Göteborg Karlastaden.

Lokaler

Skolans lokaler är anpassade för att bedriva utbildning. Det finns både teoretiska salar och en yrkessal/specialsal för HV-programmet. Hantverkssalen innehåller speglar, stolar, klipp- och stylingverktyg samt värmeprodukter såsom fönar-, platt och locktänger. Eleverna har också tillgång till egna frisörkit. Arbetet sker här både i par men också enskilt. Undervisningen bedrivs i halvklass. Ca 5 minuter bort, hos Mediegymnasiet LBS, har eleverna undervisning i tyska. Skolan har i dagsläget ett mindre skolbibliotek, men inför nästa läsår kommer det att utvecklas och få ett eget rum för en bättre studie- och läsmiljö.

Personal

Ledningsgrupp

Personalgruppen består av rektor och 10 lärare som är organiserade i ett arbetslag. ledningsuppgifter finns främst hos rektor. Ett APL-ansvar är fördelat hos två HV-lärare.

Lärare

Vi har totalt 10 lärare på vår skola, varav 9 är kvinnor och 1 är man. Samtliga lärare är behöriga och har den kompetens som krävs för att säkerställa en hög kvalitet i undervisningen.

Elevhälsan

På vår skola består elevhälsan av flera professioner som tillsammans arbetar för att stödja elevernas hälsa, utveckling och lärande. I elevhälsan ingår: Skolsköterska – 40 %, Specialpedagog – 50 %, Studie- och yrkesvägledare (SYV) – 20 %, Kurator – 20 % samt Skolläkare och Skolpsykolog centralt anställda och allokerade till skolan.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning är ett gemensamt ansvar för hela skolan och är en integrerad del av det elevhälsoteamets (EHT) arbete. För att säkerställa ett systematiskt och strukturerat arbetssätt har vi tagit fram ett årshjul där SYV:s insatser är tydligt planerade. Vår Studie- och yrkesvägledare (SYV) arbetar på plats och är en del av elevhälsoteamet (EHT). Tillsammans med de andra professionerna stödjer SYV eleverna i deras utbildningsval och framtida yrkesplanering.

Mentorer

På vår skola är det lärarna som har mentorsuppdraget. En mentor har en samlad bild av elevens studiesituation under utbildningen och fungerar som ett stöd i elevens utveckling mot vuxenlivet. Mentorn är en viktig person för eleven, då det är genom denna relation som eleven kan få hjälp och vägledning. Eleven ska ha en vuxen på skolan som de kan bygga en förtroendefull relation till, vilket är avgörande för att främja både akademisk framgång och personlig utveckling.

Övrig personal

Vår skoladministratör har ett omfattande ansvar och en viktig organisatorisk roll för att skolan ska fungera effektivt. Administratören hanterar allt från schemaläggning, registrering av elever och personaladministration till att hålla ordning på dokumentation som betyg, intyg och elevregister. Skoladministratören är också ofta den som tar emot och förmedlar information mellan elever, lärare, föräldrar och skolledning. Vidare stödjer hen skolan vid arrangemang som möten, evenemang och andra administrativa processer, och är en central kontaktpunkt för alla som behöver hjälp med praktiska frågor. Hon arbetar varje dag på skolan och ser till att allt flyter på smidigt och effektivt.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	34		
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör	33		
Ekonomiprogrammet, Ekonomi	EKEKO	Finans	32		
Ekonomiprogrammet, Juridik	EKJUR	Kriminologi	32		
Introduktionsprogram					
Totalt			131		

Socioekonomisk bakgrund

Skolan är nystartad hösten 2024 därför finns enbart siffror för dessa år.

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2024/2025	61%	59%	25%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har under våren 2025 genomgått en förstagångstillsyn (vilket alla nyetablerade skolor gör). Utfallet från Skolinspektionens tillsyn visade att vår verksamhet lever upp till kraven i gällande författningar. Granskningen bekräftar att vi bedriver en utbildning av god kvalitet, i enlighet med de nationella regelverken.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Under det första året bedrivs utvecklingsarbetet via gemensamma möten för hela personalgruppen, ledda av rektor. Dessa möten följer ett årshjul som innefattar varierande forum såsom EHT-möten, APT, ämnesträffar, ledarskap i klassrummet och arbetet med GY25. I samband med dessa träffar sker även kontinuerliga uppföljningar utifrån de utvecklingsområden som valts.

Elevhälsans delaktighet i kvalitetsarbetet säkerställs genom ett nära samarbete mellan elevhälsoteamet, skolläda och pedagoger. Elevhälsan deltar regelbundet i analys- och uppföljningsmöten där resultat från exempelvis enkäter, och närvaro data ligger till grund för diskussion. Genom sin professionella kompetens bidrar elevhälsan till att identifiera mönster, behov och bakomliggande orsaker till elevers mående och prestationer.

När elevhälsan är involverad redan i planeringsfasen kan insatser med fokus på förebyggande och hälsofrämjande arbete integreras naturligt i skolans kvalitetsutveckling. Deras perspektiv tas också tillvara vid utvärderingar samt i utformningen av åtgärder på både individ- och organisationsnivå. På så sätt blir elevhälsans insatser en självklar och integrerad del av kvalitetsarbetet, snarare än ett separat spår.

Elevernas perspektiv tas tillvara genom flera olika forum och processer. Elevundersökningar och enkäter utgör centrala verktyg för att samla in synpunkter kring trivsel, trygghet, delaktighet och undervisningens kvalitet. Resultaten diskuteras vidare i klassrumsdialoger, klassråd och elevråd, vilket bidrar till en gemensam förståelse och stärker elevernas inflytande över skolans utveckling. Elevernas engagemang märks även i arbetet mot kränkande behandling. Här medverkar representanter från elevrådet aktivt i framtagandet och uppföljningen av skolans plan.

RESULTATREDOVISNING

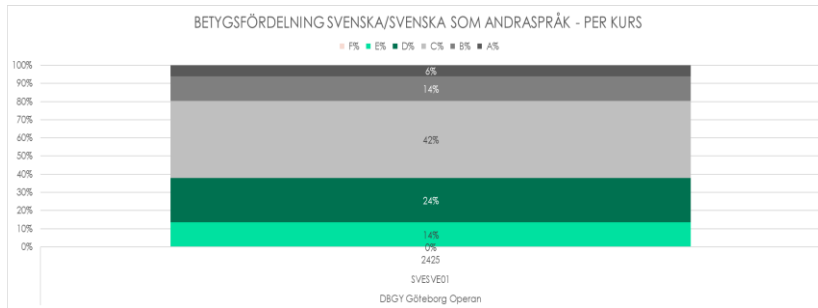
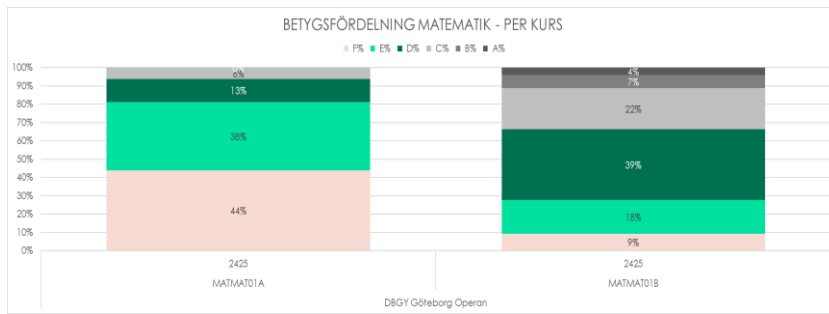
Kunskaper

Avgångselever

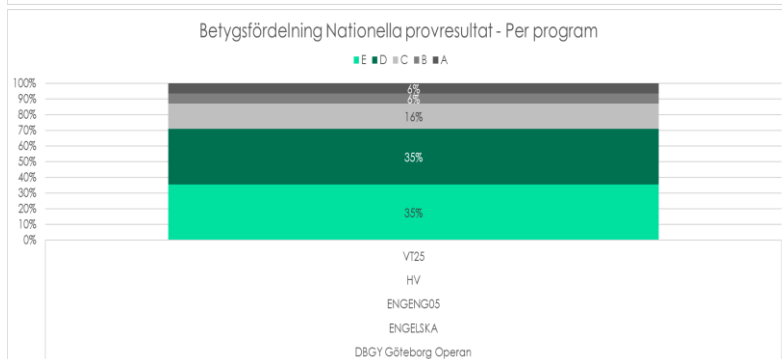
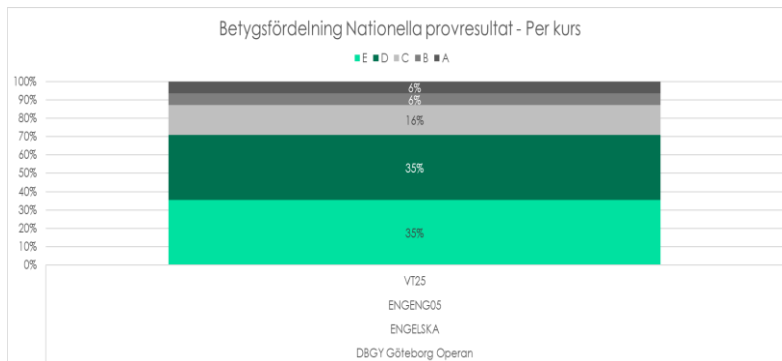
Skolan har bara elever i årskurs 1.

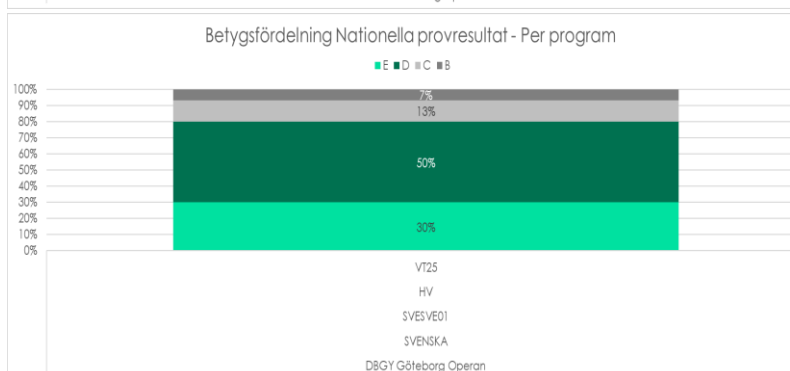
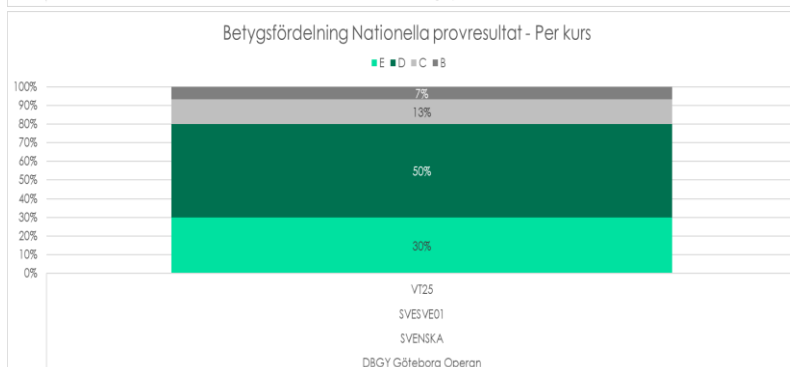
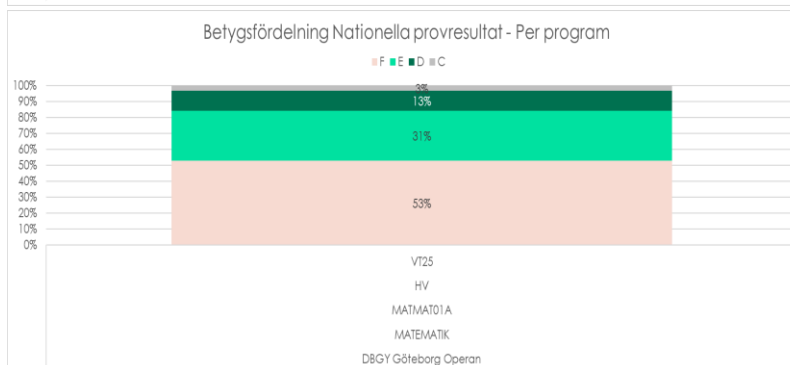
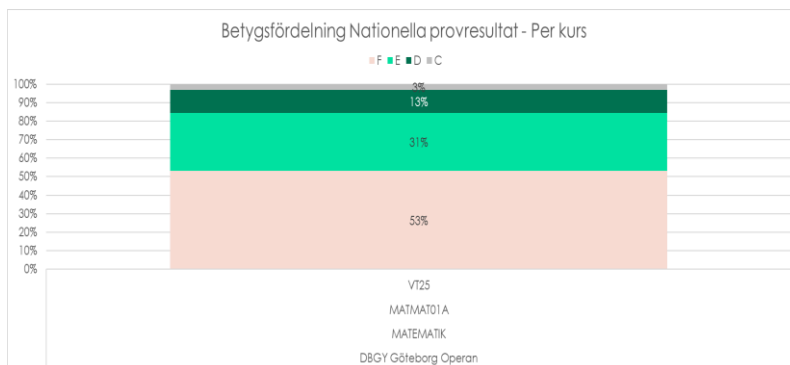
Samtliga betyg



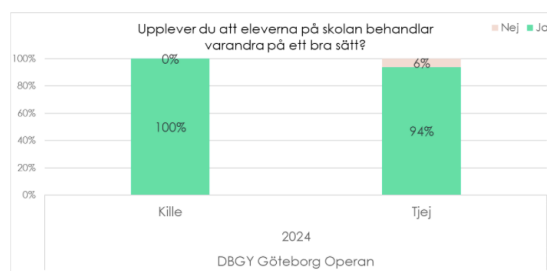
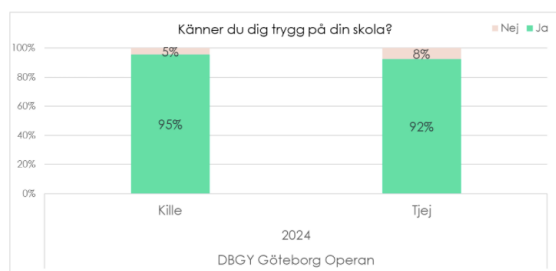
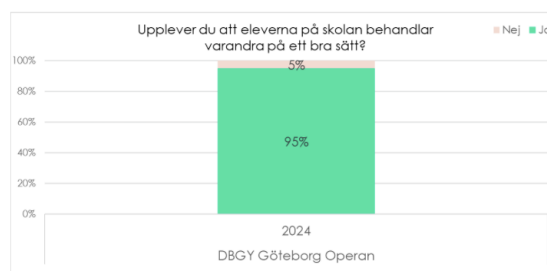
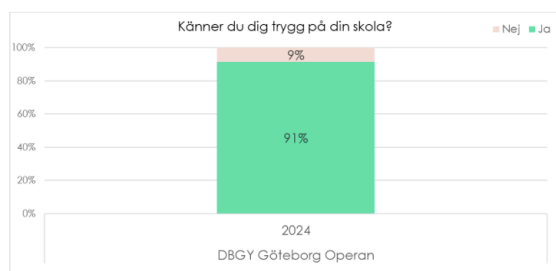


Resultat nationella prov





Trygghet och värdegrundsarbete



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi har inte avgångselever
Betygsfördelning	- Andelen godkända betyg 97%. Andelen högre betyg A-C är 52%. - Programvis ligger EK 98%, HV 94% och SA 96%. - Flickorna 4% har en lägre andel godkända betyg än pojkarna 1%. - I matematik 1a är andelen godkända betyg 57 %, I matematik 1b är andelen godkända betyg 90 % (xx). I svenska/svenska som andraspråk 1 är andelen godkända betyg 100%. I engelska 5 är andelen godkända 99%.
Introduktionselever	Vi har inte introduktionselever.
Nationella prov	- På det nationella provet i matematik nivå 1 är andelen godkända provbetyg 47%. - På det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk 1 är 100% av eleverna godkända - På det nationella provet i engelska nivå 1 är andelen godkända provbetyg 100%. - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1 84%

	• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk 1 är 72% • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 74%. • Engelska och svenska godkänd nivå ligger över riksnitt medan matematik ligger under.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten på skolan ligger på 91%. • Programvis ligger EK 83%, HV 100% och SA 100% • Flickorna 95%. har en högre trygghet än pojkarna 92%. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ligger på 95%. • Programvis ligger EK 92%, HV 100% och SA 97% • Flickorna 94% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 100%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Under hösten har stort fokus legat på att bygga upp en ny skola, skapa en gemensam värdegrund och samtidigt forma en struktur för den pedagogiska verksamheten. Målet har varit att skapa likvärdighet genom en gemensam förståelse och samsyn i flera viktiga frågor.

Det gemensamma utvecklingsarbetet beskrivs i vår SKA-plan. Några av de områden vi arbetat särskilt med är:

- Lektionsstruktur : Vi har etablerat en gemensam lektionsstruktur där undervisningen inleds och avslutas på ett likartat sätt. Detta ger eleverna igenkänning och trygghet i undervisningssituationen.
- Ljudnivåer i klassrummet: För att främja studiero har vi infört tydliga riktlinjer för ljudnivåer. Symboler används för att visa vilken ljudnivå som är önskvärd i olika undervisningssituationer, till exempel:
 - Teater – lärarledd genomgång
 - Bikupa – samtal med bänkgranne
 - Café/Salong – grupp- eller pararbete med rörelse tillåten
 - Läsläge – tyst arbete
- Uppgiftsmall: För att öka likvärdigheten i undervisningen använder vi en gemensam mall för uppgifter. Denna tydliggör för eleverna vad de ska göra, hur det ska genomföras, omfattning, vilka hjälpmedel som är tillåtna, vilka utmaningar som finns samt hur uppgiften kommer att bedömas.
- Närvarorutin: En tydlig och gemensam rutin för att följa upp elevernas närvaro har införts.
- Betyg och bedömning: Vi har haft ämnesträffar och samverkat med våra systerskolor – DBGY Göteborg Centrum, DBGY Göteborg Odin och DBGY Kungsbacka. Där har vi delat elevexempel, diskuterat uppgifter och genomfört sambedömningar för att skapa en rättvis och likvärdig betygssättning.
- Förberedelser inför GY25: Det kollegiala arbetet har också omfattat förberedelser inför de kommande förändringarna i GY25. Detta har skett både internt och i samarbete med våra partnerskolor, med fokus på att stå väl rustade inför höstterminen 2025.

Undervisningen på vår skola är organiserad med ett tydligt fokus på lärarledda lektioner, vilket skapar en strukturerad och trygg inlärningsmiljö för eleverna. Vi arbetar gemensamt med fasta rutiner för att skapa goda förutsättningar för studiero och engagemang.

Gemensamma arbetssätt och rutiner som gäller på skolan inkluderar:

- Tydlig lektionsstart, där varje lektion inleds med en gemensam uppstart för att rama in innehållet och skapa fokus.
- Insamling av mobiltelefoner i början av skoldagen eller lektionen, vilket minskar distraktioner och främjar koncentration.
- Fasta ordningsregler som alla på skolan förhåller sig till, vilket bidrar till en trygg och respektfull miljö för både elever och personal.
- Fasta sittplatser i klassrummet, vilket hjälper till att skapa en förutsägbar och lugn miljö där eleverna kan fokusera bättre på undervisningen och samarbeta effektivt med sina kamrater.

På våra personalmöten, som hålls en gång i veckan, får lärarna möjlighet att samverka och arbeta utifrån vårt årshjul, som är kopplat till vår SKA-plan. Syftet med dessa möten är att skapa en gemensam förståelse och samsyn kring skolans mål och riktlinjer. Här diskuteras både aktuella frågor och långsiktiga planer för att säkerställa att alla lärare är eniga om skolans inriktning och arbetssätt.

Under våra studiedagar, som äger rum några gånger per år, samlas lärarna för att fördjupa sig i pedagogiska frågor och utveckla sin undervisning. Dessa dagar erbjuder en chans att arbeta med skolans övergripande mål och att reflektera gemensamt. Det är även ett tillfälle för fortbildning och för att tillsammans utforska nya pedagogiska metoder. Lärarna delar erfarenheter om vad som fungerar bra i undervisningen, och vi samverkar även med DBGY Kungsbacka för att utbyta idéer och förbättra vårt pedagogiska arbete.

Samverkan mellan lärare och elevhälsan är en annan viktig del av vårt arbete. Genom gemensamma möten, där både lärare, specialpedagoger, skolsköterskor, SYV och kuratorer deltar, kan vi tillsammans diskutera och analysera elevernas behov. Dessa möten gör det möjligt att hitta lösningar för att ge eleverna det stöd de behöver, både när det gäller elever med särskilda behov och för att förebygga eventuella problem. Vårt mål är att säkerställa att alla elever får rätt stöd för att kunna utvecklas på bästa sätt.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Lärarna planerar och stämmer av löpande kring vad det innebär att tolka styrdokumentet och hur detta överförs till undervisning och bedömning. Eftersom vi är en nystartad skola har det varit prioriterat att samverka med en annan skola, framför allt med DBGY Kungsbacka. Denna samverkan har bidragit till en ökad förståelse och ett utbyte av idéer mellan lärarna.

För att ytterligare stärka kompetensen utbildar sig lärarna genom en Betyg och bedömningskurs, via Academedia och Karlstad Universitet. Detta har gett oss möjlighet att fördjupa oss i betygssättning och bedömning, vilket stärker vårt arbete med att säkerställa rättvisa och likvärdiga betyg.

I samband med betygssättningen i juni identifierar vi också eventuella utvecklingsbehov. Då går vi igenom samtliga betyg, jämför dessa med resultaten från de nationella proven och kursbetygen, och diskuterar likvärdighet ur ett skolperspektiv. Detta ger oss en tydlig bild av hur väl våra bedömningar överensstämmer med de faktiska resultaten och hur vi kan arbeta vidare för att utveckla våra bedömningsmetoder och undervisning ytterligare.

Rektor har ansvar för att säkerställa att skolan har fungerande rutiner och har under året hållit regelbundna möten kring de nationella proven (NP). Tillsammans med schemaläggare, administratör och lärare har det genomförts löpande möten och förberedelser inför NP-perioden, för att säkerställa en smidig och välorganiserad genomförandeprocess.

APL

Skolan har för eleverna som påbörjade sina studier hösten 2024 att genomföra APL i årskurs 3, dvs läsåret 2026/2027.

Introduktionsprogram

Skolan bedriver inga introduktionsprogram under läsåret 2024/2025.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Kunskapsresultaten för läsåret 2024/2025 visar att majoriteten av skolans elever i årskurs 1 uppnår målen. En stor andel elever har fått godkända betyg (A–E), och en betydande del har även nått de högre betygsstegen (C–A). Samtidigt förekommer en viss andel F-betyg, vilket tyder på att enskilda elever inte uppnått de grundläggande kunskapskraven i vissa kurser. Detta understryker vikten av att fortsatt arbeta strukturerat med tidiga insatser och uppföljning för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter att lyckas.

Den proaktiva kunskapsuppföljningen som genomförts under året har haft en tydlig och positiv effekt. Genom kontinuerliga mentorssamtal, pedagogiska kartläggningar, extra anpassningar samt nära samverkan mellan lärare, elevhälsa, vårdnadshavare och elever har många stödbehov kunnat identifieras i ett tidigt skede. Detta har i flera fall förebyggt att elever riskerat F-betyg och har även bidragit till att tidigare låga prestationer förbättrats.

Resultaten kan förstås i ljuset av flera faktorer. Eftersom samtliga elever befinner sig i årskurs 1 spelar övergången från grundskola till gymnasiet en avgörande roll. Elevernas förmåga att etablera studierutiner, hantera ökat ansvar och anpassa sig till en ny lärmiljö påverkar resultatet i hög grad. Även tidigare skolbakgrund, studieteknik, motivation och närvaro har haft direkt inverkan på betygsutfallet.

En jämförelse mellan skolans tre program – Ekonomiprogrammet (EK), Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och Hantverksprogrammet (HV) – visar på variationer i måluppfyllelse. Ekonomiprogrammet har en högre andel elever med betyg i spannet C–A och den lägsta förekomsten av F-betyg. Samhällsvetenskapsprogrammet uppvisar goda resultat, men med något större spridning. På Hantverksprogrammet finns större utmaningar, med en högre andel F-betyg och färre elever som når de högre betygsstegen. Dessa skillnader speglar också de behov som framkommit under årets proaktiva uppföljning.

Utöver programskillnaderna syns även vissa könsskillnader. Flickor tenderar att prestera bättre i språkämnen som svenska och engelska, där fler når betyg C–A och andelen F är låg. I matematik är könsskillnaderna mindre, men pojkarna uppvisar generellt en större spridning i resultat.

Arbetet med att skapa samsyn kring undervisningen har samtidigt haft stor betydelse för elevernas lärande. Den gemensamma lektionsstrukturen, tydliga förväntningar, genomtänkta uppgifter och återkommande reflektionsstunder har förbättrat studieron och främjat likvärdighet i klassrummet. Eleverna förstår lektionssymboler och strukturer, vilket ger dem ökad självständighet och ansvarstagande. Uppgiftsmallen har skapat tydlighet och igenkänning, vilket har gynnat både elever i behov av stöd och de som efterfrågar utmaning.

Skolans strukturerade processer har alltså inte bara bidragit till ökad studiero, utan också till högre måluppfyllelse i undervisningen. Inför kommande läsår planeras ytterligare utvecklingsinsatser. Skyltarna för lektionsstruktur ska språkligt förtydligas, uppgiftsmallen ska komprimeras för ökad överskådlighet och symbolerna för ljudnivåer kommer att förstoras för att ytterligare stötta eleverna i klassrummet.

Sammanfattningsvis har skolan etablerat en stabil grund för fortsatt kunskapsutveckling, men det finns fortsatt behov av att förstärka stödet inom vissa program och ämnen – i synnerhet matematik – samt att bibehålla det proaktiva och likvärdighetsfokuserade arbetssättet i undervisningen.

Bedömning och betygsättning



Under våren 2025 genomfördes nationella prov i engelska (ENGENG05), matematik (MATMAT01A) och svenska (SVESVE01) inom ramen för vårt första läsår som nystartad skola. Ett viktigt fokusområde i efterarbetet har varit att analysera överensstämmelsen mellan elevernas resultat på de nationella proven och de betyg de slutligen tilldelades i kursen. Detta som en del av vårt systematiska arbete för en rättssäker och likvärdig betygssättning.

Resultaten visar överlag en god överensstämmelse mellan proven och de satta betygen i samtliga tre ämnen:

- I engelska var 74 % av betygen helt i linje med provresultatet, medan 16 % låg lägre och 10 % högre än provbetyget.
- I matematik överensstämde 84 % av betygen med provresultatet, och 16 % av kursbetygen var högre än resultatet på det nationella provet. Inga betyg var lägre.

- I svenska såg vi en något lägre överensstämmelse, med 73 % lika, medan 27 % av betygen var högre än resultatet på provet.

Att de flesta kursbetyg stämmer överens med resultatet på de nationella proven visar att våra lärare i huvudsak gjort väl avvägda och professionella helhetsbedömningar. De fall där kursbetyget avviker – främst i form av högre betyg – har granskats och bedömts ligga inom ramen för en samlad, allsidig och formativ bedömning enligt Skolverkets riktlinjer. Till exempel kan tillfälligt lägre prestation på ett delprov (exempelvis läsförståelse) förklaras av provets avgränsade karaktär, medan lärarens bedömning inkluderat flera moment över tid.

Vi ser ett behov av att fortsätta utveckla arbetet med bedömning och sambedömning, särskilt genom att säkerställa tillgång till kollegiala forum och avsatt tid för rättning och analys. Framåt behöver vi även återkommande lyfta för NP-resultaten vägs in i betygsprocessen. Vi ligger över rikssnitt men vill också fortsätta befinna oss där.

APL

Skolan har för eleverna som påbörjade sina studier hösten 2024 att genomföra APL i årskurs 3, dvs läsåret 2026/2027.

Introduktionsprogram

Skolan bedriver inga introduktionsprogram under läsåret 2024/2025

Slutsatser

Utvärderingen visar att skolans arbete vilar på en stabil grund, där tidiga insatser, strukturerad uppföljning och ett nära samarbete inom elevhälsan har varit avgörande för elevernas kunskapsutveckling. Majoriteten av eleverna i årskurs 1 når målen, men skillnader mellan ämnen och program visar att vi fortsatt behöver utveckla arbetet med riktade stödinsatser, särskilt i matematik. Tydliga rutiner, ett gott skolklimat och starka relationer har skapat trygghet och studiero, vilket gynnar lärandet. Inför kommande läsår behöver vi förstärka kartläggningen i engelska, utveckla strukturen för nationella prov samt öka likvärdigheten genom sambedömning och kollegialt lärande. Vår gemensamma strävan ska fortsatt vara att varje elev får rätt stöd i rätt tid – i en skola som präglas av tydlighet, engagemang och relationellt ledarskap.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Skolan arbetar systematiskt för att främja trygghet, delaktighet och en inkluderande skolmiljö. Trygghetsgruppen har en central roll i detta arbete och träffas regelbundet 3–4 gånger per läsår. Gruppen består av rektor, skolkurator samt tre elevrepresentanter från elevrådet. Tillsammans diskuterar vi aktuella frågor kring trygghet och trivsel, identifierar behov och planerar förebyggande insatser. Uppdraget är att leda och följa upp skolans arbete med likabehandling samt förebygga och förhindra kränkande behandling.

Arbetet utgår från risker och behov som framkommit i kartläggningar och enkäter. Utifrån dessa planeras relevanta insatser och aktiviteter. Trygghetsgruppen ansvarar även för att sprida information om skolans plandokument till elever, personal och vårdnadshavare.

Utvärdering av arbetet med trygghet och värdegrund sker i slutet av läsåret, bland annat via LoV-enkäten samt på personalmöten och under de så kallade junidagarna. Mentorerna arbetar under året aktivt med att främja elevers delaktighet genom att sätta upp mål och insatser på tre nivåer: individ, klass och skola. Dessa frågor lyfts i mentorstid, klassråd och elevråd, där elever ges möjlighet att uttrycka sina åsikter och påverka sin skolmiljö.

Skolan strävar efter att utveckla elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar – både inom den egna gruppen och i ett större sammanhang. Uppstartsdagarna är ett exempel på detta, där hela skolan deltar i gemensamma aktiviteter, som poängjakt mellan klasserna, vilket främjar gemenskap över klassgränserna. Ett annat exempel är den gemensamma julkalenderutmaningen där varje klass bidragit med inslag – vilket stärker känslan av sammanhang och tillhörighet.

Varje klass har också arbetat fram egna mål och insatser för att främja samhörighet, studiero och ansvarstagande. Frågor om ansvar diskuteras även i det dagliga arbetet, bland annat genom skolans ordningsregler och konsekvenstrappa som tydliggör för eleverna vilka följder olika beteenden får. Detta stärker elevernas förståelse för vikten av att ta ansvar, både för sig själva och för andra.

Skolan präglas av ett aktivt jämställdhetsarbete där alla elever bemöts likvärdigt och ges samma förutsättningar oavsett kön. Kultur, gemenskap och tydliga rutiner har varit i fokus under året – med en särskild medveten satsning på jämställdhetsfrågor. I samband med resultatuppföljning har kön som analysfaktor beaktats för att identifiera eventuella skillnader i upplevelser och resultat, vilket har legat till grund för åtgärder som ska säkerställa en jämlik lärmiljö för alla elever.

Jämställdhet lyfts även i undervisningen, framför allt i kurser som samhällskunskap där elever får diskutera könsroller, makt och normer. Undervisningen genomsyras av ett normmedvetet och

demokratiskt förhållningssätt, där eleverna tränas i att uttrycka sina åsikter, argumentera respektfullt och ta ansvar i olika sociala sammanhang.

Även om skolan är nystartad har vi börjat integrera kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen. Resultat från LoV-enkäten höstterminen 2024 visar dock att detta är ett utvecklingsområde som kräver ytterligare insatser. Det är därför ett prioriterat mål att stärka detta innehåll i såväl ämnesundervisningen som i det övergripande värdegrundsarbetet.

I samhällskunskap diskuteras relationer, identitet, makt och normer, medan naturkunskapen bidrar med faktabaserad kunskap om kroppen, sexualitet och reproduktiv hälsa. På så sätt integreras ämnesövergripande perspektiv som ger eleverna verktyg att förstå och reflektera kring både individuella rättigheter och sociala strukturer.

Det vardagliga arbetet präglas av vuxennärvaro, tydliga ordningsregler och ett nära samarbete med vårdnadshavare, vilket tillsammans skapar en trygg och lugn skolmiljö. Elevrådet är engagerat och fungerar som en viktig kanal för elevinflytande. Klassrumsplacering och mentorstider används medvetet för att skapa struktur och arbetsro.

Inför kommande läsår ser vi en utvecklingsmöjlighet i att stärka det förebyggande värdegrundsarbetet ytterligare, särskilt i uppstarten av läsåret, med tydligt fokus på ordningsregler, skolans förväntningar och en gemensam skolmiljö präglad av trygghet, gemenskap och studiefokus.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen

Resultaten visar att flickor i något lägre utsträckning än pojkar anser att de fått vara med och diskutera vilka regler som ska gälla på skolan. Denna upplevelse är särskilt tydlig bland flickor på hantverksprogrammet, där många uttrycker att de inte fått vara delaktiga. De ickebinära eleverna är den grupp som upplever minst trygghet i skolan. De ger också generellt låga svar när det gäller delaktighet samt bemötande från både andra elever och skolpersonal.

Resultaten varierar mellan skolans olika program, men när det gäller bemötande – både mellan elever och mellan personal och elever – är svaren genomgående positiva. Samtliga program uppskattar bemötandet högt, där hantverksprogrammet och samhällsprogrammet utmärker sig med högst resultat, medan ekonomiprogrammet ligger något lägre, både i frågor om bemötande och trygghet.

När det gäller trygghetsfrågor är skillnaderna tydliga. På påståendet "På min skola får jag vara mig själv" svarar hela 97 % av eleverna på samhällsprogrammet instämmande, medan endast 88 % av eleverna på ekonomiprogrammet håller med. På frågan om personal ingriper när elever betar sig illa är samhällsprogrammet återigen högst med 94 %, och ekonomiprogrammet lägst med 78 %. På

frågan om man känner sig trygg på skolan svarar både hantverks- och samhällsprogrammet att 100 % av eleverna känner sig trygga, medan motsvarande siffra på ekonomiprogrammet är 83 %.

Ett område som sticker ut är undervisningen om sexualitet, samtycke och relationer. Här svarar eleverna överlag lågt – endast 52 % av eleverna på både ekonomiprogrammet och hantverksprogrammet upplever att skolan arbetar med detta område, och 55 % av eleverna på samhällsprogrammet uppges detsamma.

I de fritextsvar som inkommit, även om de är få till antalet, nämns en viss jargong som förekommer på skolan. Denna bör personalen vara uppmärksam på och arbeta aktivt med för att skapa en tryggare och mer inkluderande skolmiljö.

Slutsatser

Samlad analys och slutsats

Vi ser att eleverna i stor utsträckning är trygga både med varandra och i vår skolmiljö. Det finns dock förbättringsområden. Som vi har delat in i två nivåer. Skolövergripande och klassövergripande.

Det skolövergripande är de områden som rör likabehandling och värdegrundsarbete. Här kommer vi i fortsättningen vara tydligare i vår kommunikation till eleverna när och hur uppgifter/aktiviteter är knutna till likabehandling och värdegrundsarbetet. Likaså har vi som nystartad skola behövt att äga arbetet mer från personalens sida, varpå eleverna skattar delaktigheten lägre. Denna delaktighet kommer stärkas naturligt i och med att vi nu involverat eleverna i arbetet med att ta fram planen (via bl.a. elevrådet).

Då området med sexualitet, samtycke och relationer, var det område med störst förbättringsområde. Här har kurator tillsammans med studie & yrkesvägledare träffat elevrepresentanter från elevrådet och tillsammans valt arbetsområden. Elevernas önskan om en temadag kommer att tillgodoseas, de kommer också att få vara med och planera delar av innehållet inför temadagen.

De delar av från Academedia Academy om sexualitet, samtycke och relationer eleverna anser de behöver jobba mest med kommer också samtlig personal på skolan att genomgå samma utbildning.

I samtal med tre representanter från elevrådet framkommer önskemål kring hur skolan ska jobba med sexualitet, samtycke och relationer. Eleverna är positiva till att ha en temadag i ämnet. En tema vecka upplevs bli för lösryckt. Vidare önskar eleverna att arbetet sker per klass och inte klassöverskridande. Detta då de upplever att vissa klasser har olika delar de behöver jobba mer med. En annan anledning som nämns är att ämnet kan vara känsligt och lättare att ta till sig om man är med elever som man känner bättre.

Vidare önskar eleverna att man i viss mån tar in externa föreläsare, då det upplevs lättare att ställa frågor till någon man inte har relation till.

I dialogen om vilka delar av materialet från Academedia Academy om sexualitet, samtycke och relationer eleverna anser de behöver jobba mest med, väljer de områdena "Samtycke" och "Normer" att arbeta med skolövergripande. De önskar också att klasserna ska få rösta fram ett område per klass, då det ska passa respektive klass.

Eleverna uttrycker också tydligt att det ska vara tydligt att det är obligatoriskt även om det är schemabrytande. Detta då de anser att det blir större allvar i klasserna.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med (beskrivs mer ingående i Planen mot kränkande behandling och diskriminering 2025):

- Sexualitet, samtycke och relationer
- Tryggheten i Ekonomiprogrammet

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan på DBGY Göteborg Operan består av flera professioner: skolsköterska, kurator, specialpedagog, psykolog och skolläkare. Den övergripande specialpedagogen inom DBGY ger stöd både på lokal och organisatorisk nivå. Samverkan sker också med externa aktörer vid behov.

För att säkerställa ett strukturerat samarbete hålls varje vecka EHT-möte med samtliga professioner inom elevhälsan samt rektor. En gång per termin hålls ett större EHT (stor-EHT), där mer omfattande frågor behandlas. Klasskonferenser sker fyra gånger per termin efter EWS-uppföljningar (Early Warning System). Dessutom hålls nätverksmöten där skolsköterska och specialpedagog samverkar med andra yrkesgrupper i skolan. Dessa forum syftar till att tidigt fånga upp elever i behov av stöd, främja närvaro och hälsa, återkoppla till undervisande personal, ge handledning och sprida information.

Lärarna deltar i klasskonferenser fyra gånger per termin och vid behov i elevhälsokonferenser. Samverkan mellan lärare och elevhälsa sker löpande via klasskonferenser, EHT-möten och genom mentorskapet, där många lärare också har en mentorroll för elever.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet är tydligt strukturerat och bygger på gemensamma rutiner för närvaro och tidig upptäckt av riskfaktorer. En central rutin är närvarouppföljningen där mentorer varje vecka kontrollerar frånvaro i sina klasser. Vid upprepad anmäld frånvaro kontaktas skolsköterskan för vidare utredning. En gång per månad sammanställer administratören ogiltig frånvaro och sena ankomster, vilket diskuteras på EHT-möten. Om mönster av frånvaro identifieras skickas CSN-varningar och elevhälsokonferenser bokas in för djupare kartläggning. Om frånvaron kvarstår gör kuratorn en frånvaroutredning.

Arbetet stärks genom hälsosamtal, individuella samtal, temadagar, samarbete med externa aktörer, och synlig närvaro av EHT ute i korridorerna. Genom klassrumsbesök och relationsskapande aktiviteter bygger elevhälsan tillit och trygghet med eleverna.

Den tydliga närvarostrukturen innebär att mentorer följer upp närvaro varje vecka, medan administratören varje månad sammanställer ogiltig frånvaro och sena ankomster. Vid upprepad

frånvaro agerar skolan omgående. EHT diskuterar insatser, elevhälsokonferenser planeras och eventuellt görs frånvaroutredningar. Arbetet har utvecklats under året, med förbättrad CSN-kommunikation och färre elever med hög oanmäl frånvaro. Ett utvecklingsområde är behovet av ett särskilt forum för mentorer att diskutera problematisk frånvaro – ett stående veckomöte för detta planeras till kommande läsår.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vid skolstart samlas information om tidigare stödinsatser via en blankett samt antagningssystemet. Kartläggningar i svenska och matematik genomförs tidigt. Lärarna gör löpande extra anpassningar i undervisningen och dokumenterar dem i Studybee.

EWS (Early Warning System) uppdateras två gånger per termin och används som grund i klasskonferenser. Elever markeras som gröna, gula eller röda, och varje röd eller gul elev får en handlingsplan. Lärarna testar olika anpassningar. Om eleven inte utvecklas enligt plan, görs en anmälan till EHT via Studybee.

På EHT-möten tas eleven upp och specialpedagogen inleder en pedagogisk utredning. Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram och särskilt stöd. Processen är skyndsam och inkluderar elev, vårdnadshavare, undervisande lärare samt delar av EHT. Stöd finns även från huvudmannens samordnande specialpedagog.

Anmälan till EHT sker via Studybee och följs upp i elevhälsoteamets möten. Pedagogisk utredning genomförs av specialpedagogen i samråd med undervisande personal och EHT. Rektor beslutar om åtgärdsprogram. Alla insatser dokumenteras och följs upp systematiskt.

Utvärdering

Tillgången till elevhälsans resurser påverkas av att de olika professionerna inom teamet har varierande tjänstgöringsgrader. Detta innebär att gemensamma möten måste förläggas till den dag i veckan då alla professioner är i tjänst. Denna dag präglas av ett tätt mötesschema, vilket ofta leder till att elevnära arbete får stå tillbaka eller skjutas upp. Detta skapar en sårbarhet, särskilt vid frånvaro bland elever eller personal, då hanteringen av elevärenden riskerar att fördröjas. Det finns därmed en risk att det pedagogiska, främjande och förebyggande arbetet inte får det utrymme som krävs för att vara fullt ut verkningsfull. Inför nästa läsår ökar dock tjänsterna inom elevhälsan, vilket innebär att vi blir mindre sårbara. Det är därför viktigt att fortsatt utveckla strukturer som möjliggör tillgänglighet och flexibilitet i elevhälsoarbetet, även vid begränsade resurser.

Samtidigt har det förebyggande och främjande arbetet haft flera styrkor under året, inte minst genom införandet av tidiga EHK-möten. Dessa möten har fungerat som en central plattform för samverkan mellan elevhälsa, lärare och skolläda och har möjliggjort ett mer systematiskt och samordnat arbetssätt. Den tidiga kontakten och samverkan med vårdnadshavare har varit särskilt värdefull och skapat goda förutsättningar för att identifiera behov och sätta in insatser i ett tidigt skede. Arbetet kännetecknas av kontinuerlig uppföljning av elevens utveckling, vilket stärker

möjligheten att anpassa stödet över tid. Såväl skollledning som elevhälsa och undervisande personal ser detta som en nyckelfaktor i det förebyggande arbetet.

Det närvarofrämjande arbetet har också stärkts under året, bland annat genom revidering av rutiner för uppföljning av elevers närvaro. En tydligare och mer strukturerad uppföljning har införts, där bland annat kommunikationen kring CSN-varningar har förbättrats. Detta har lett till en minskning av andelen elever med hög oanmald frånvaro. Elevhälsans professioner har, i den mån det varit möjligt, involveras tidigt, vilket har gjort det lättare att fånga upp behov i tid. Ett fortsatt utvecklingsområde är att skapa ett forum där mentorer ges möjlighet att tillsammans diskutera och analysera problematisk frånvaro. Den nuvarande anmälningsrutinen via elevhälsan upplevs som otillräcklig i detta avseende. Inför kommande läsår planeras därför en stående, veckovis tid för handledning och gemensamma genomgångar av elevärenden tillsammans med mentorer, vilket bedöms bli ett viktigt steg för att ytterligare stärka närvarofrämjandet.

Elevhälsoarbetet har generellt utvecklats positivt under året. Den nya rutinen för närvaro har gett goda resultat och ska förvaltas och följas upp från skolstart. Information om CSN kommer att kommuniceras till både elever och vårdnadshavare direkt vid terminsstart – en viktig förebyggande åtgärd. Ett område som behöver stärkas är dokumentation och återkoppling i Studybee, där målet är att etablera en gemensam rutin. Från och med höstterminen kommer även schemalagda EHT-återkopplingsmöten att införas varje vecka för all personal, vilket stärker det gemensamma ansvaret för elevhälsoarbetet. Rutiner för EWS-avstämningar och individualiserade handlingsplaner för elever i behov av stöd kommer också att tydliggöras. Elevhälsans snabba agerande har lett till förbättrad närvaro och ökad måluppfyllelse.

Rutinerna för att identifiera och hantera elever i behov av särskilt stöd bedöms i stort fungera väl. Genom strukturer som Early Warning System, systematiskt närvaroarbeta, EHT-möten och klasskonferenser får skolan en samlad bild av elevens mående, skolgång och behov. De tidiga EHK-mötena har varit särskilt värdefulla för att fånga elevens perspektiv tidigt, vilket ökar möjligheten att ge meningsfullt stöd. Ett utvecklingsområde är att stärka undervisande lärares medverkan i detta skede, då deras didaktiska perspektiv ofta saknas. Därför planeras ett nytt mötesforum där både mentorer och undervisande lärare deltar, för att fördjupa det tvärprofessionella samarbetet.

Utredningar av särskilt stöd sker i nära samverkan mellan elevhälsoteamet och skollledningen och bedöms fungera väl. Uppföljningen är systematisk, men ambitionen är att i ännu högre grad låta uppföljningen leda till justeringar av insatser utifrån elevens aktuella behov.

Slutsatser

Elevhälsoarbetet har stärkts under året genom tidiga EHK-möten, förbättrad närvarouppföljning och ökad samverkan mellan elevhälsa, lärare och skollledning. Dessa insatser har lett till tidigare stödinsatser, bättre närvaro och högre måluppfyllelse. Samtidigt skapar varierande tjänstgöringsgrader i elevhälsan en sårbarhet som begränsar det elevnära arbetet. För att möta detta behövs fortsatt utveckling av flexibla strukturer och gemensamma forum. Fokus framåt är att ytterligare stärka det förebyggande arbetet, mentorskapet och tvärprofessionell samverkan.

Under läsåret har vi identifierat flera framgångsfaktorer inom vårt elevhälsoarbete. Snabba och tidiga insatser har varit centrala, där vi agerat omgående genom att boka in möten med elev och vårdnadshavare vid behov. Vårt korta beslutsförfarande har möjliggjort effektiv hantering av elevärenden. Vi har utvecklat och förtydligat våra rutiner, vilket skapat en större tydlighet i arbetsgången. Ett relationsskapande arbetssätt har genomsyrat verksamheten och bidragit till att eleverna känner sig sedda och trygga. Regelbundna lektionsbesök av elevhälsoteamet och rektor har också förstärkt vårt förebyggande och främjande arbete. Sammantaget upplever vi att skolan präglas av trygghet, vilket utgör en viktig grund för elevernas lärande och utveckling.

Inför kommande läsår ser vi behov av att vidareutveckla mötesstrukturen kring hur pedagoger ges återkoppling i elevärenden samt hur pågående ärenden lyfts och följs upp. Vi behöver tydliggöra rutinerna för våra EWS-avstämningar (Early Warning System) för att säkerställa en gemensam struktur och kontinuitet i arbetet. Det är också viktigt att vi fortsätter bygga vidare på de processer som initierats under läsåret 2024/2025.

Under nästa läsår kommer vi att arbeta utifrån ett tydligt årshjul för elevhälsoteamet, inklusive planerade temadagar med fokus på exempelvis psykisk hälsa, studieteknik och trygghet. Vi vill också fortsätta utveckla en skolkultur med "levande korridorer", där närvaro och engagemang från personal bidrar till relationsskapande och ett tryggt klimat även utanför klassrummen.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2025/2026

Sammanfattande slutsatser - Vad ska vi fortsätta göra

Pedagogiskt arbete och måluppfyllelse:

- Fortsätta med tidiga insatser, särskilt inom matematik, vilket har visat sig förebygga kunskapsluckor och öka måluppfyllelsen.
- Bibehålla strukturerad och proaktiv kunskapsuppföljning genom mentorssamtal, kartläggningar och nära samverkan mellan lärare, elevhälsa, vårdnadshavare och elever.
- Använda diagnoser i svenska och matematik i början av terminen för att identifiera elevers behov.
- Vidmakthålla tydliga strukturer och rutiner i undervisningen för ökad arbetsro och trygghet.
- Fortsätta med tydlig närvarouppföljning, vilket har haft positiv inverkan på elevernas närvaro.
- Bevvara den lilla skolans fördelar, såsom närhet till eleverna och starka relationer.

Elevhälsa:

- Fortsätta med tidiga EHK-möten och korta beslutsvägar.
- Vidareutveckla ett relationsskapande arbetssätt och behålla regelbundna lektionsbesök av elevhälsa och rektor.
- Att upprätthålla och stärka skolans trygghet och goda skolklimat.
- Värdegrund och likabehandling:
- Fortsätta att arbeta med elevdelaktighet i planering och genomförande av likabehandlingsarbetet (t.ex. via elevråd).
- Behålla elevrådsdialoger som grund för temadagar och aktiviteter.

Värdegrund och likabehandling:

- Fortsätta att arbeta med elevdelaktighet i planering och genomförande av likabehandlingsarbetet (t.ex. via elevråd).
- Behålla elevrådsdialoger som grund för temadagar och aktiviteter.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Undervisning och bedömning:

- Införa diagnoser även i engelska för att få en komplett kartläggning av elevers behov.
- Utveckla sambedömning och ämnesövergripande diskussioner, både inom skolan och med andra DBGY-enheter, för ökad likvärdighet.
- Förstärka stödet i matematik, särskilt på HV-programmet.
- Tydligare struktur för nationella prov – planera rättningsdagar och anpassa lokaler i god tid.

Värdegrund och likabehandling:

- Tydliggöra för eleverna när och hur aktiviteter kopplas till likabehandling och värdegrund.
- Öka elevdelaktighet i värdegrundsarbetet, särskilt inom området sexualitet, samtycke och relationer. Möjlighet till externa föreläsare

Elevhälsoarbete:

- Tydliggöra och vidareutveckla strukturer för EWS-avstämningar (Early Warning System).
- Förbättra återkoppling till pedagoger i elevärenden samt säkerställa tydliga rutiner för uppföljning.
- Implementera ett årshjul för elevhälsan med temadagar kring psykisk hälsa, studieteknik och trygghet.
- Stärka "levande korridorer" – personalens närvaro i skolmiljön som trygghetsskapande åtgärd.
- Skapa flexibla strukturer inom elevhälsan som minskar sårbarheten vid varierande tjänstgöringsgrader.