



DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

2024/2025



*Drottning Blankas Gymnasieskolor*

**KVALITETSRAPPORT**

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Göteborg Odin

2024/2025

# INNEHÅLL

<b>LEDARE - REKTOR HAR ORDET</b>	<b>4</b>
<b>OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR</b>	<b>5</b>
Organisation, skolor och program	5
<b>OM DBGY Göteborg Odin</b>	<b>6</b>
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	6
Mentorer	6
Elever och program	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>	<b>8</b>
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>12</b>
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	15
Resultat nationella prov	19
Trygghet och värdegrundsarbete	21
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN</b>	<b>25</b>
Undervisning och lärande	25
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	25
Utveckling av undervisningen	25
APL	26
Utvärdering	28
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	28
Bedömning och betygsättning	30
APL	34
Slutsatser	35
Trygghet och värdegrund	36
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	36
Utvärdering	37
Slutsatser	39
Elevhälsa och stöd	39
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	39

Tillgång och organisering	39
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	40
Extra anpassningar och särskilt stöd	41
Utvärdering	1
Slutsatser	1
<b>SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025</b>	<b>1</b>
Sammanfattande slutsatser	1
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	1

## LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2024/2025 har varit ett år präglad av både utveckling och förstärkning. Vi har fortsatt att arbeta målmedvetet med att öka likvärdigheten i undervisningen, höja kunskapsresultaten samt stärka tryggheten för våra elever. Särskilda satsningar har gjorts inom matematikundervisningen och på att ytterligare integrera studie- och yrkesvägledningen i skolans struktur. Vi ser även ett tydligt resultat av vårt systematiska arbete kring trygghet, värdegrund och elevhälsa – där elevernas upplevda trivsel och trygghet fortsatt är hög. Vår flytt till de nya lokalerna i Odinskolan har varit en viktig milstolpe för vår verksamhet, och vi har medvetet arbetat för att bevara och vidareutveckla vår goda skolmiljö och kultur i den nya miljön.

Vi tar nu med oss de erfarenheter vi gjort under året för att fortsatt utveckla vår verksamhet, i nära samarbete mellan lärare, elever, mentorer och elevhälsoteamet. Vårt motto – 'Det är viktigt för mig att det går bra för dig' – ska inte bara märkas, utan kännas i varje möte, i varje lektionssal, varje dag.

Marcus Berglund Nääv  
Rektor

# OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

## Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

## Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

### **Personligt engagemang**

*För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.*

### **Lokalt engagemang**

*Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.*

### **Globalt engagemang**

*Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.*

## **OM DBGY Göteborg Odin**

Skolan ligger i centrala Göteborg i den nyrenoverade Odinsskolan. Lokalerna är ljusa, moderna och fördelade på fem våningar med funktionella klassrum och studieytor.

### **Lokaler**

Skolan ligger centralt beläget nära Göteborg centralstation på Odinsgatan 17 i nyrenoverade lokaler gamla Odinsskolan (byggd 1918). Skolans yta är drygt 4000 m<sup>2</sup> fördelat på fem våningar. Skolan har specialsalar för exempelvis frisör/stylist och vård, samt tillgång till ny matsal. Idrottsundervisningen sker i närliggande lokaler som eleverna når med kollektivtrafik eller till fots. Skolan har ett skolbibliotek med fack- och skönlitteratur som stödjer undervisningen.

### **Personal**

#### **Ledningsgrupp**

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer och en pedagogisk samordnare.

#### **Lärare**

Skolans lärarkollegium består av 44 lärare. Alla lärare är legitimerade, förutom två yrkeslärare. Av 44 lärare är 18 män och 27 kvinnor. Skolan har sex förstelärare, varav en av dem arbetar på huvudmannanivå.

#### **Elevhälsan**

Elevhälsan består av en specialpedagog anställd på 100% tjänstgöringsgrad, en kurator på 100% och två skolsköterskor, en anställd på 100% och den andra 50%. Skolan har tillgång till och samarbetar nära skolpsykolog och skolläkare som delas med andra skolor. Dessa besöker skolan och elevhälsans arbete regelbundet under läsåret.

#### **Studie- och yrkesvägledning**

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på 100% tjänstgöringsgrad.

#### **Mentorer**

Skolan har därutöver sju heltidsmentorer anställda på 100% med högskoleutbildning inom pedagogik och beteendevetenskap. De fungerar som samordnare av elevernas skolgång och bistår både lärare och elevhälsa.

Övrig personal består av skoladministratör och skolvärd, båda anställda på 100% tjänstgöringsgrad.

## Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	99	96	96
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Business & hospitality management	33	34	32
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin	47	29	32
Försäljning och service	HAHAN/FOSFOR	Försäljning och marknadsföring	34	31	32
Barn- och fritidsprogrammet	BFFRI	Träning och ledarskap	25	26	27
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör/stylist		41	42
Hotell- och turismprogrammet	HTHUT	Resor och evenemang	34	20	20
<b>Introduktionsprogram</b>					
Programinriktat val	IMV		0	0	0
Yrkesintroduktion	IMY		0	0	0
<b>Totalt</b>			<b>272</b>	<b>277</b>	<b>281</b>

## Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	78%	57%	22%
2023/2024	77%	60%	23%
2024/2025	76%	65%	21%

## Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Inga granskningar eller tillsyner under innevarande läsår. Skolan har haft ett klagomål mot utbildningen som rörde stöd till en elev i år 3 i kursen Svenska 3. Beslutet var att skolan skulle fortsätta med det stöd som beslutats för eleven.



# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

### Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete leds av skolledningen som består av rektor och två biträdande rektorer, vilka under läsåret engagerar skolans olika yrkesroller och elever i det gemensamma arbetet. Skolledningen delegerar även ledarskapet i kvalitetsprocesserna till förstelärarna som är sex till antalet. Förstelärarna har en central roll i att utvärdera och genomföra beslutade insatser. Deras uppdrag följer nedan:

- Utveckling av kriminologiprofilen
- Utveckling av undervisningen
- Utveckling av APL
- Utveckling av skolans trygghets- och värdegrundsarbete
- Utveckling av AI i undervisningen
- Utveckling av vård- och omsorgsprogrammet på huvudmannanivå

Skolledning, lärare och elevhälsoteam (inklusive mentorer) träffas varje vecka under en timma för att diskutera elev- och gruppärenden med fokus på hur undervisningen kan utvecklas. All personal ses på torsdag eftermiddag där man diskuterar pedagogiska frågor, SKA-planens insatser och håller ämnesnätverk inom DBGY samt ämneslagsarbete.

SKA-planen och de olika kvalitetsindikatorerna stäms av fyra gånger per läsår. Det systematiska kvalitetsarbetet över ett läsår ser ut som följer. Skolledningen träffar då även skolans elevhälsa för att stämna av deras kvalitets- och utvecklingsarbete utifrån SKA-planen.

### **Period 1 (skolstart-höstlov)**

#### Vad sker?

SKA-planen presenteras

Likabehandlings- och värdegrundsenkäten genomförs.

Den första avstämningen av elevernas kunskapsutveckling görs.

#### Analys i skolledningen

SKA-plan

Sociala EHT

EWS 1

Examensprognos

Likabehandlings- och värdegrundsenkäten.

### **Period 2 (höstlov-jullov)**

#### Vad sker?

Resultaten i likabehandlings- och värdegrundsenkäten bearbetas av elevråd och klassråd.

Förstelärare och mentor analyserar enkäten och elevernas synpunkter inför skolans plan mot kränkande behandling.

Lärare genomför en undervisningsutvärdering.

En andra avstämning av elevernas kunskapsutveckling görs.

#### Analys i skolledningen

SKA-plan

Sociala EHT

EWS 2

Examensprognos

Plan mot kränkande behandling

Undervisningsutvärderingen

### **Period 3 (jullov-sportlov)**

#### Vad sker?

Förstelärare och mentorer presenterar skolans skolans plan mot kränkande behandling.

Undervisningsutvärderingen analyseras av lärarna på individ- och skolnivå

Skolan genomför en elevundersökning bestående av frågor om hur eleverna upplever olika aspekter av sin utbildning.

En tredje avstämning av elevernas kunskapsutveckling görs.

#### Analys i skolledningen

SKA-plan

Sociala EHT

EWS 3

Examensprognos

Elevundersökningen

## **Period 4 (sportlov-påsklov)**

### Vad sker?

Elevråden och klassråden bearbetar elevundersökningen.

En fjärde och femte avstämning av elevernas kunskapsutveckling görs inför avslutningen av läsåret.

### Analys i skolledningen

SKA-plan

Sociala EHT

EWS 4 & 5

Examensprognos

## **Utvärdering (juni)**

I juni bearbetar och analyserar skolledning, mentorer, lärare och elevhälsa läsårets samlade kvalitetsresultat och övriga kvalitetsindikatorer. Ytterligare aspekter tas med i denna fas, såsom insikter från utvecklingssamtal, elevrådsmöten och samtal mellan elever och deras mentorer och lärare. Detta gemensamma arbete ligger sedan till grund för det kommande läsårets fokusområden och insatser, med syfte att utveckla skolans kvalitet både i processer och resultat.

Skolans fem förstelärare kopplas på olika sätt till dessa fokusområden och insatser för att leda processerna under läsåret. Vissa fokusområden är återkommande, såsom undervisning och lärande, betyg och bedömning, trygghets- och värdegrundsarbete samt elevhälsa och stöd. Arbetet inom elevhälsa och stöd sker både i relation till uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och deras upplevelse av utbildningen, men också separat inom elevhälsoteamet som leds av de biträdande rektorerna.

Fokusområden och insatser beskrivs i skolans plan för det systematiska utvecklingsarbetet (SKA).

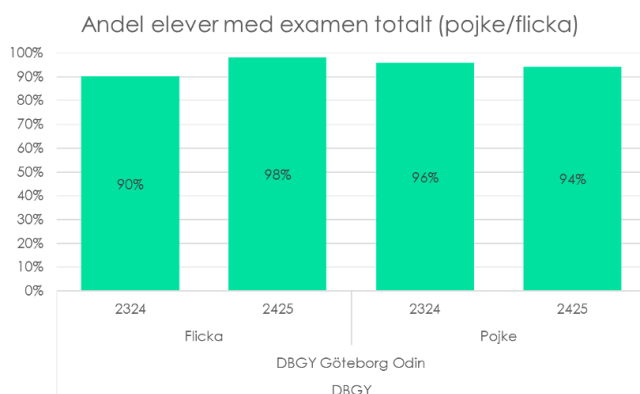
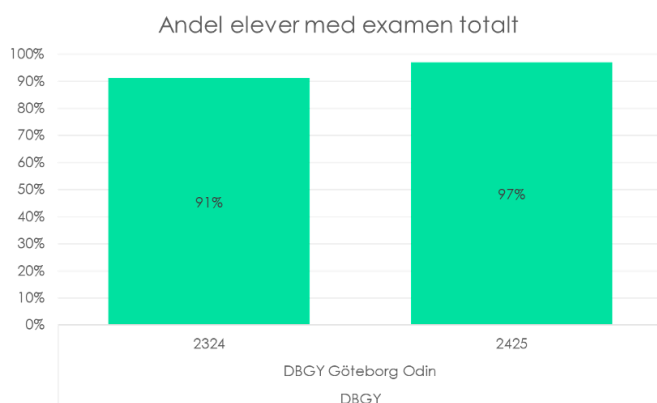
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

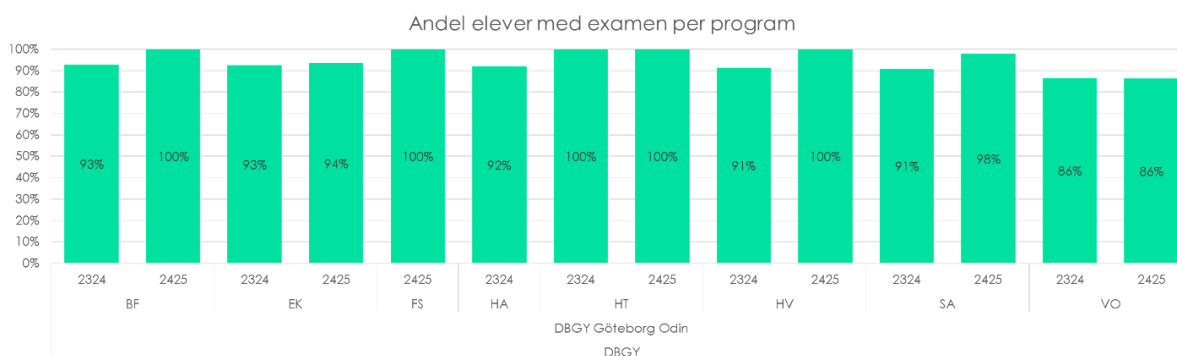
### Kunskaper

#### Avgångselever

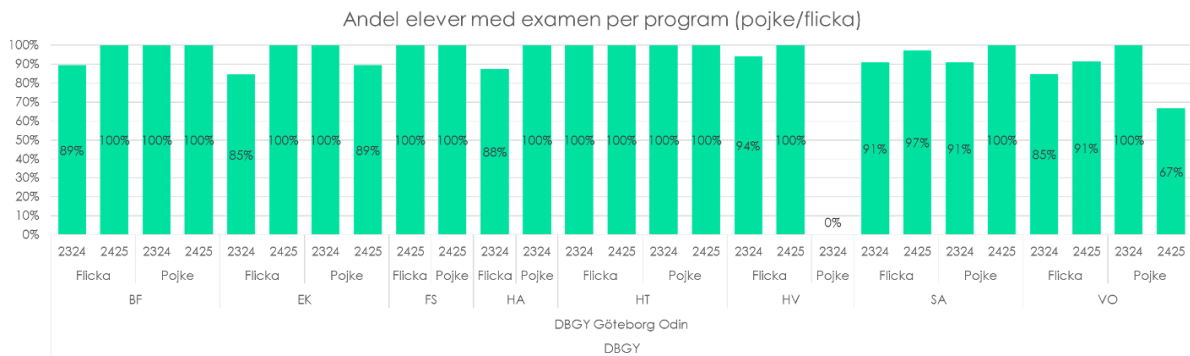
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



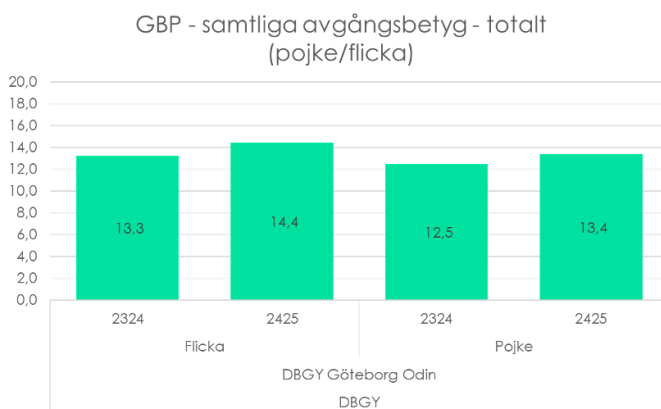
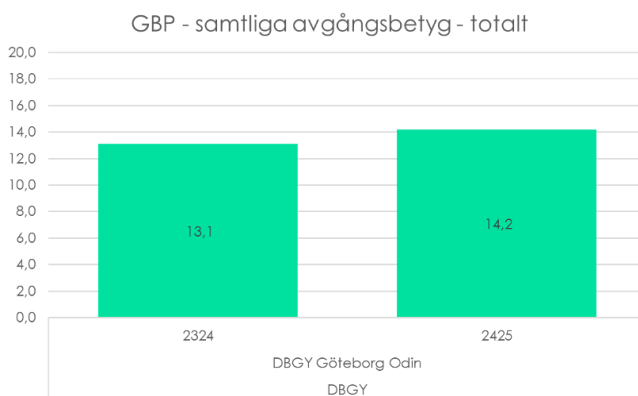
Andel elever med examen nationella program, per program



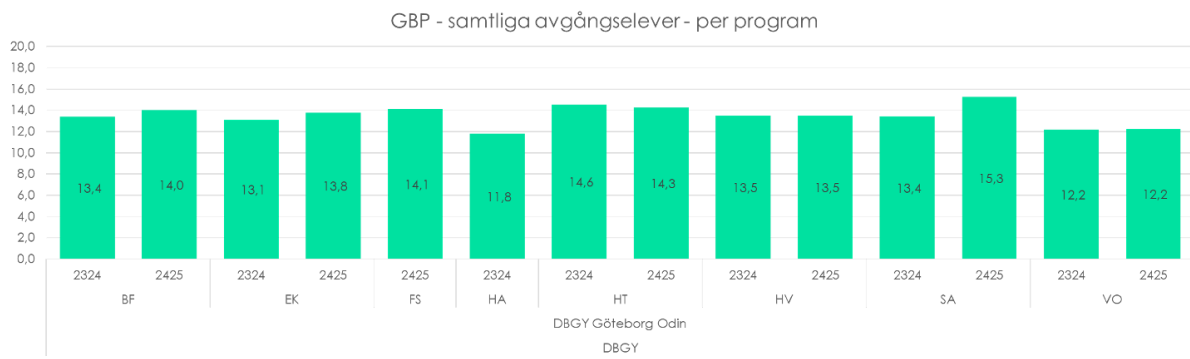
## Andel elever med examen nationella program, per program och kön



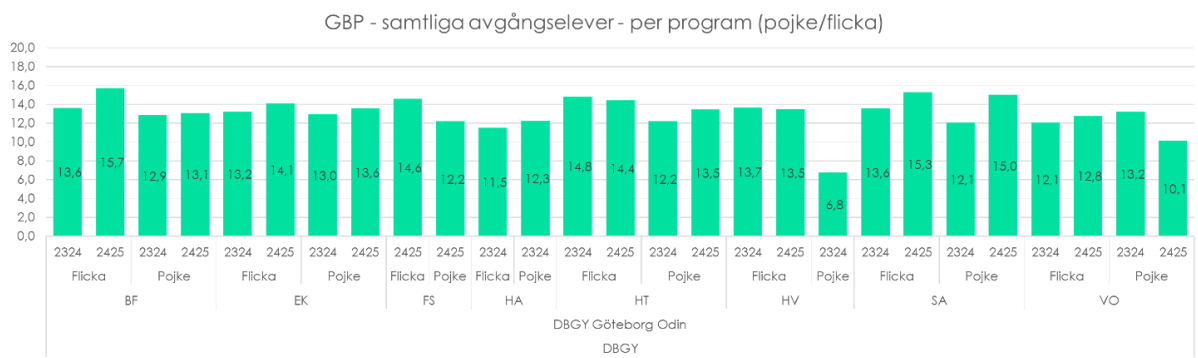
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

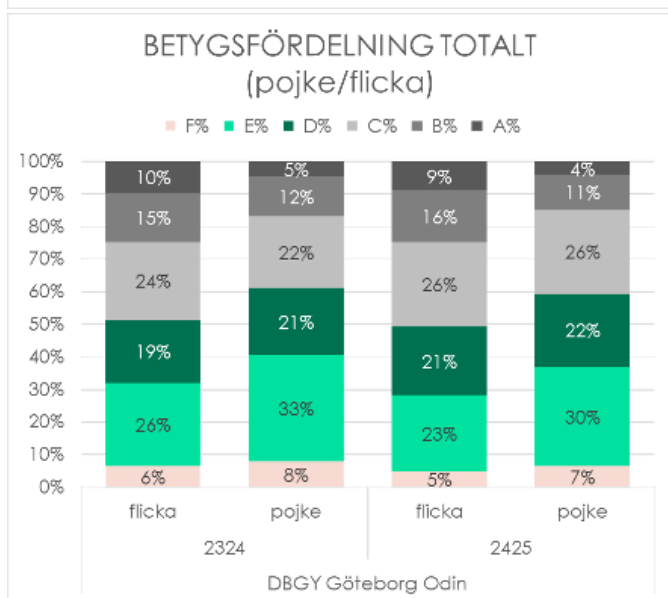
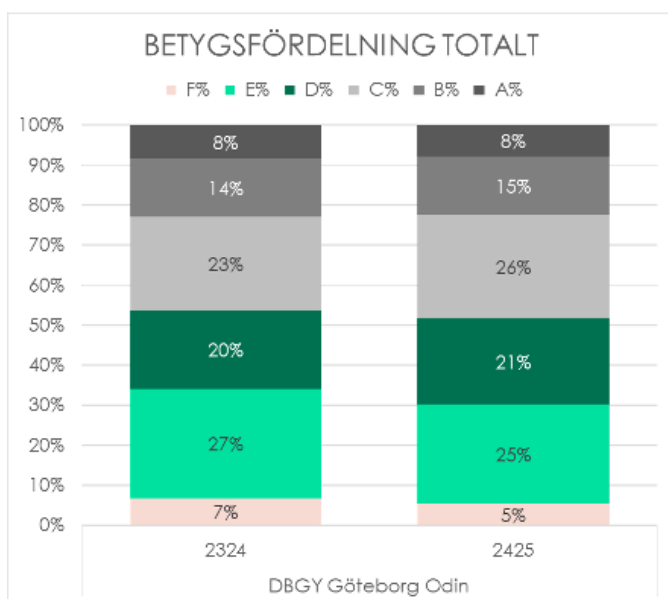


## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

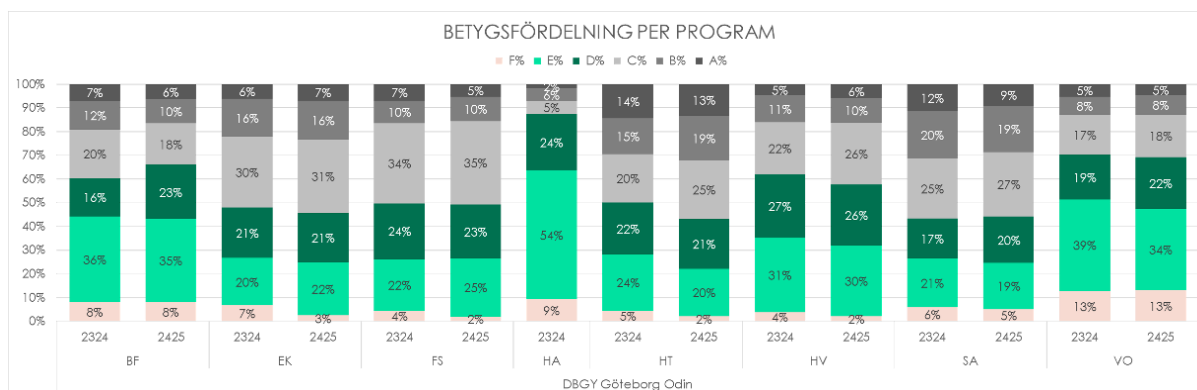


## Samtliga betyg

Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön

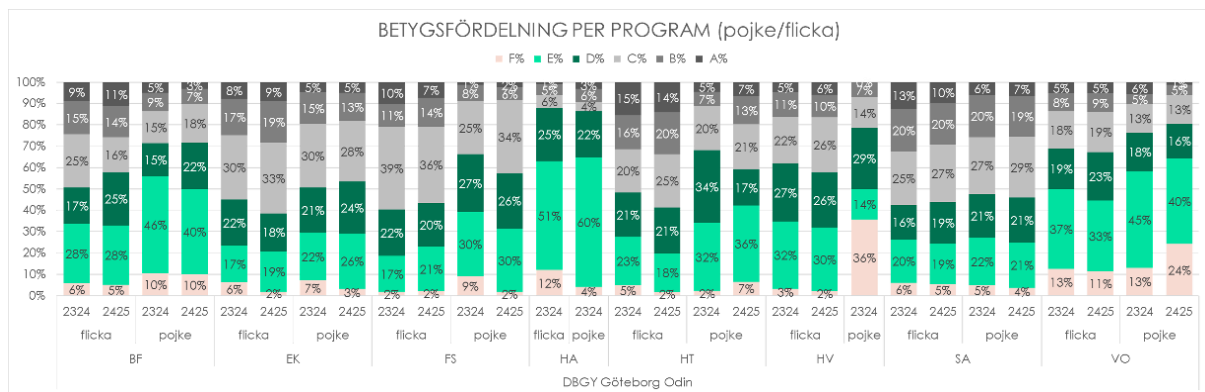


Betygsfördelning samtliga elever, per program

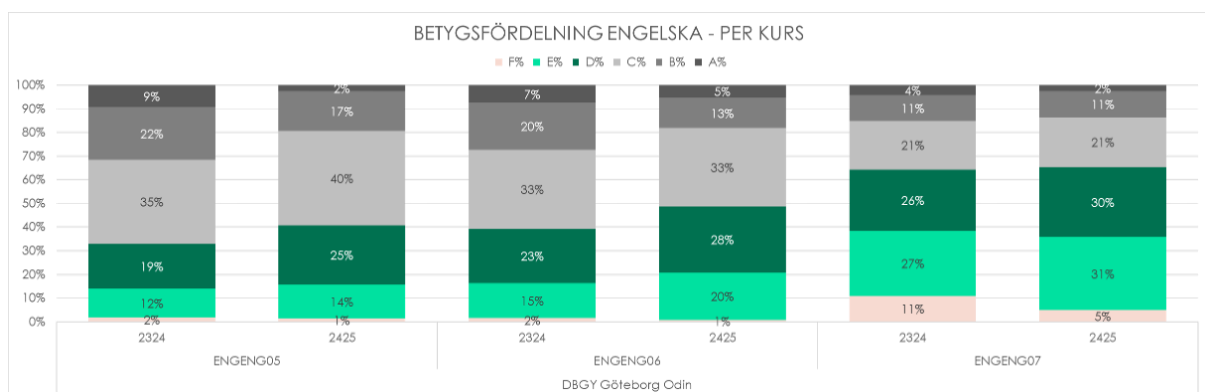




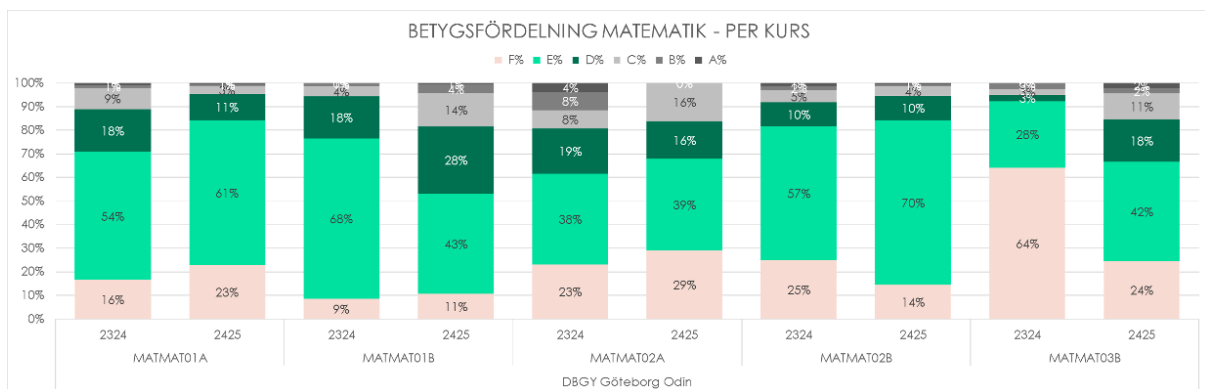
## Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



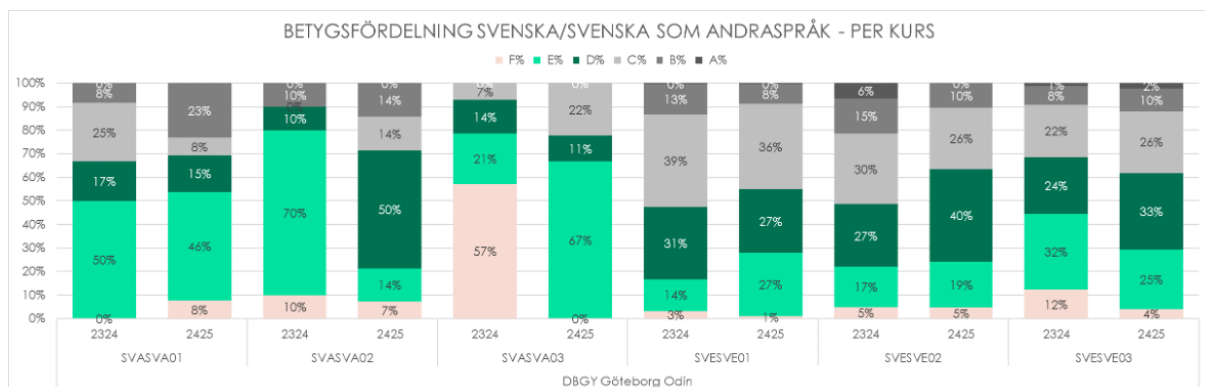
## Betygsfördelning engelska, per kurs



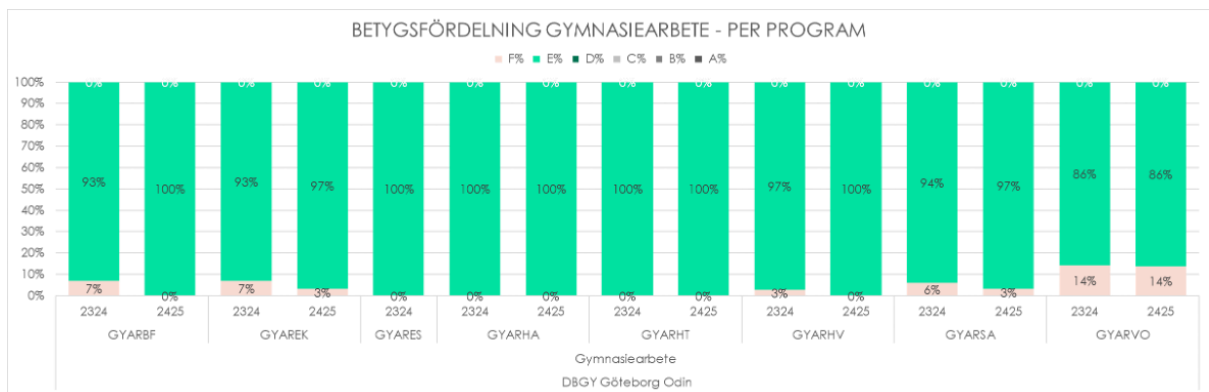
## Betygsfördelning matematik, per kurs



## Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

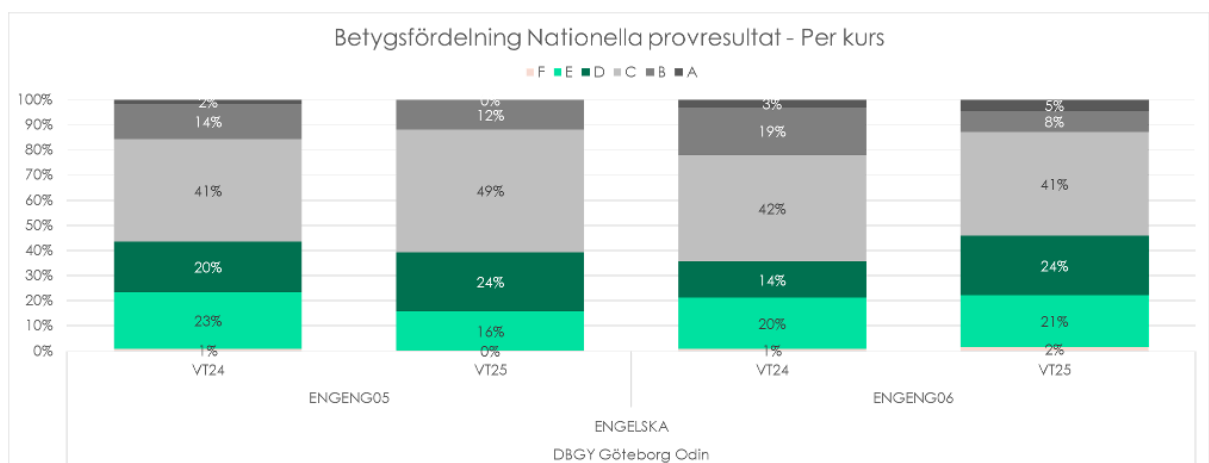


## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

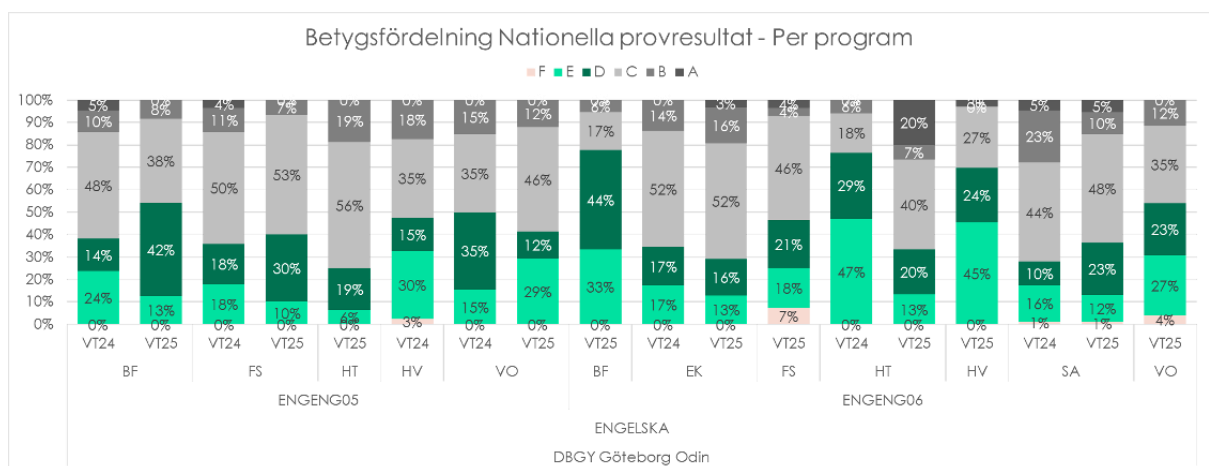


## Resultat nationella prov

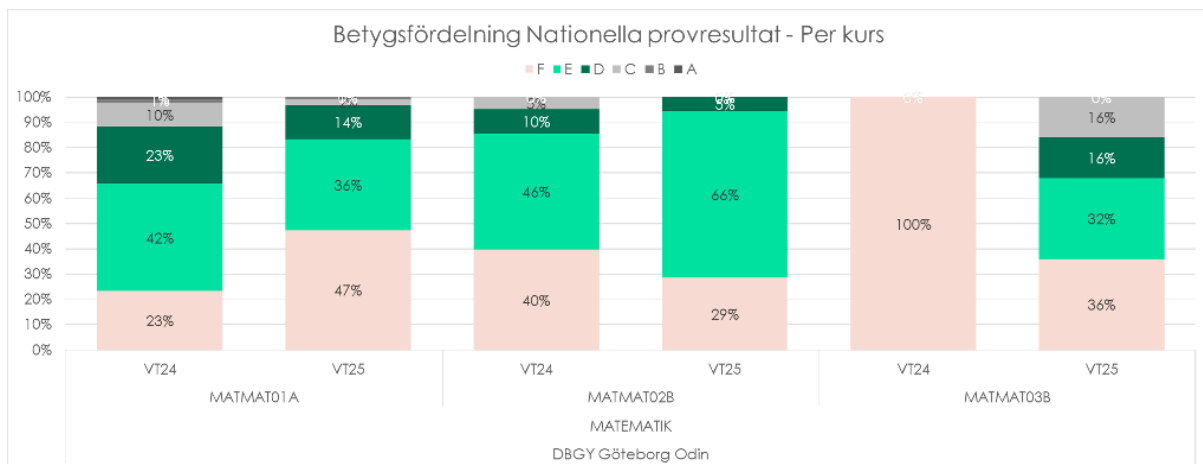
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



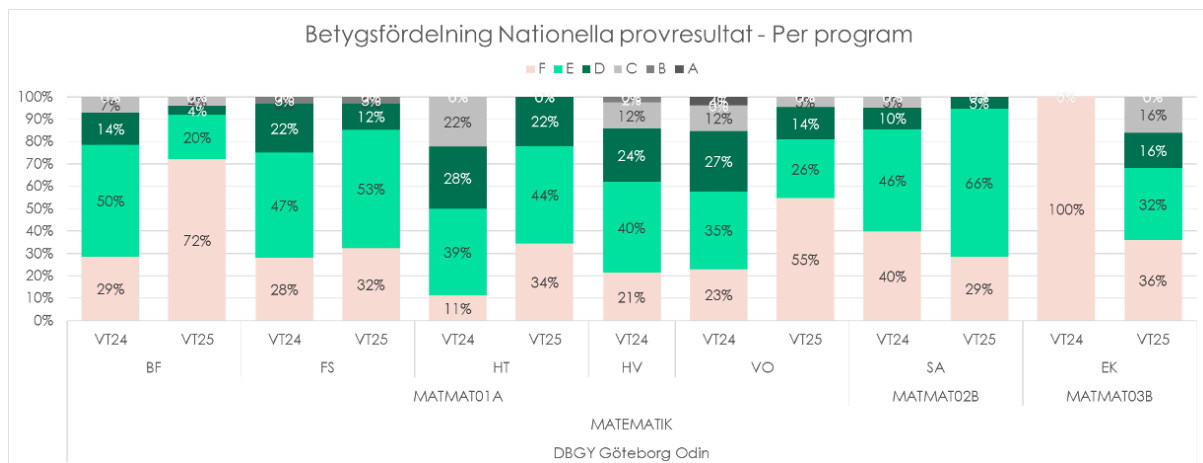
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



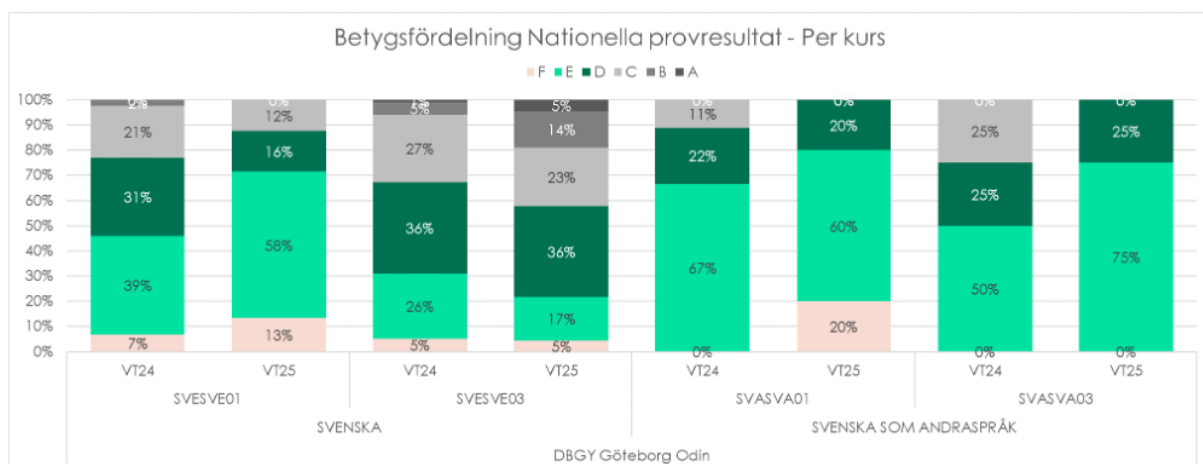
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



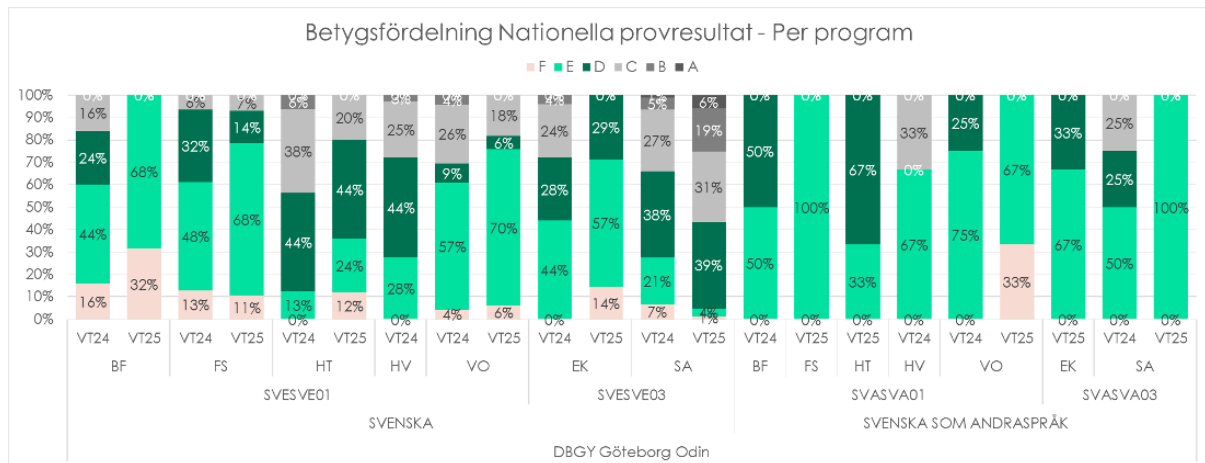
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

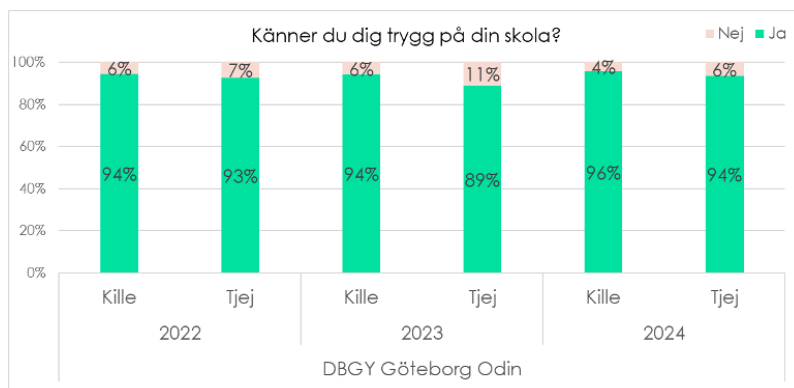
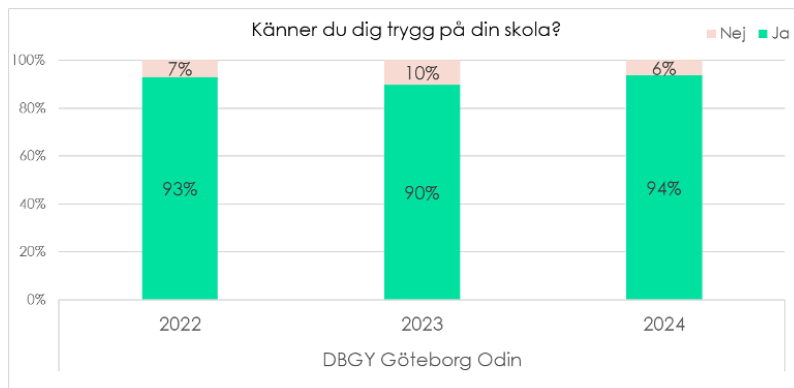


## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

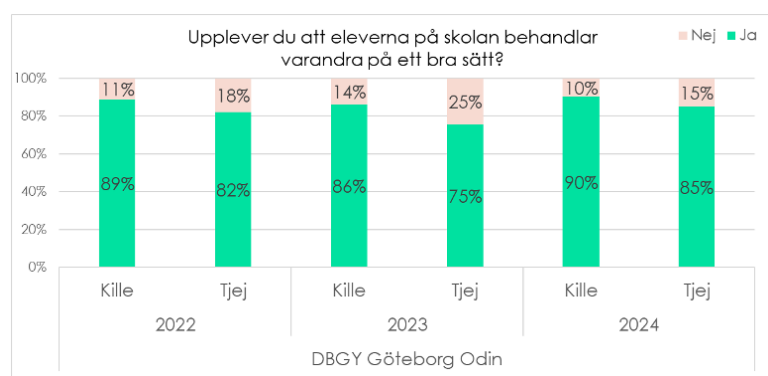
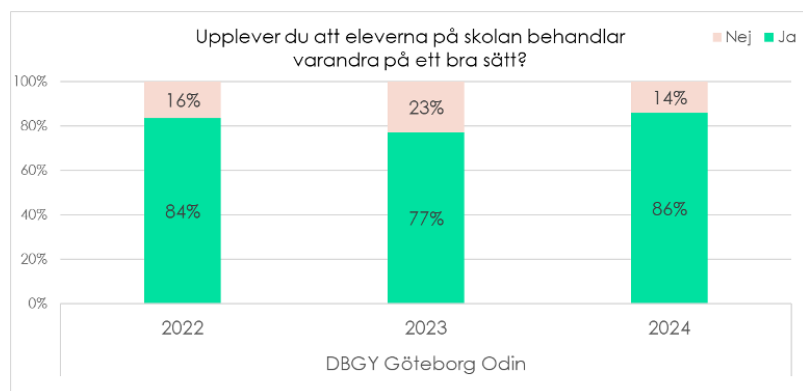


## Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examensgraden ökar till 97% (+6%)</li> <li>● Programvis ligger BF, FS, HT, HV på 100 och SA och EK på nära 100%. VO sticker ut med den lägsta examensgraden (86%).</li> <li>● Flickorna 98% har en högre examensgrad än pojkarna 94%.</li> <li>● GBP ökar till 14,2 (+1,1).</li> <li>● Programvis ligger SA högst medan HV och VO ligger lägst.</li> <li>● Flickorna har en högre GBP än pojkarna med 1,0.</li> </ul>
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Andelen godkända betyg ökar till 95% (+2%). Andelen högre betyg A-C är 49%.</li> <li>● Programvis ligger SA, EK, FS, HT, HV högre än BF och VO.</li> <li>● Flickorna (95%) har en högre andel godkända betyg än pojkarna (93%)..</li> <li>● I matematik 1a är andelen godkända betyg 77% (-7%), i matematik 1b 89% (-2%), i matematik 2b 86% (+11%) och i matematik 3b 76% (+40%).</li> <li>● I svenska 1 är andelen godkända betyg 99% (+2) och i svenska 3 96% (+8%).</li> <li>● I svenska som andraspråk 1 är andelen godkända betyg 92% (-8%) och i svenska som andraspråk 3 100% (+57%).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I engelska 5 är andelen godkända betyg 99% (+1%) och i engelska 6 99% (+1%)</li> </ul>
<p><b>Nationella prov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända provbetyg 53% (-24%), i matematik 2b 71% (+11%) och i matematik 3b 64% (+64%).</li> <li>• På det nationella provet i svenska 1 är andelen godkända provbetyg 87% (-6%) och i svenska 3 95% (+-0).</li> <li>• På det nationella provet i svenska som andraspråk 1 är andelen godkända provbetyg 80% (-20%) och i svenska som andraspråk 3 100% (+-0).</li> <li>• På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 99% (+1%) och i engelska 6 98% (-1%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 74% (-9%), i matematik 2b 77% (+10%) och matematik 3b 84% (+17%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 1 62% (+-0) och svenska 3 76% (+15%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska som andraspråk 1 90% (-1%) och svenska som andraspråk 3 75% (-25%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 96% (+2%) och engelska 6 86% (+5%).</li> <li>• Alla kurser har en överensstämmelse över riksnittet (vissa av dem långt däröver) förutom Ma1a som ligger två procentenheter under.</li> </ul>
<p><b>NORMER OCH VÄRDEN</b></p>	
<p><b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryggheten ökar till 94% (+4%).</li> <li>• Programvis ligger alla program på ungefär samma nivå.</li> <li>• Flickorna 94% och en lägre trygghet än pojkarna med 96%.</li> <li>• Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar till 86% (+9%).</li> <li>• Programvis ligger alla program på ungefär samma nivå, förutom FS som ligger lägre.</li> <li>• Flickorna 85% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna som ligger på 90%.</li> </ul>



## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

##### Utveckling av undervisningen

Skolledning, lärare, mentorer och elevhälsa planerar läsårets undervisning tillsammans under en vecka i augusti utifrån det årshjul som rektor har fastställt. Lärarna planerar in studiebesök, föreläsning, gemensamma projekt, m.m. Skolledningen går ut på lektionsbesök under läsåret. Direkt återkoppling sker med läraren och därefter dokumenteras observationerna. Lärarna har enkellektioner med eleverna (ca 70 min) och i vissa fall dubbellektioner (ca 140 min) för att möjliggöra fokus och studiebesök. Både elever och lärare har en jämn fördelning av lektioner över veckan. Skolan har få studiedagar och ingen så kallad "lovskola". Alla elever har dock tillgång till "studietimman", som infaller en gång i veckan då alla lärare är tillgängliga i sina klassrum för att ge extra stöd till eleverna utifrån behov.

Lärarna dokumenterar och återkopplar elevernas kunskapsresultat i verktyget StudyBee.

Specialpedagog handleder lärare och lärarlag främjande, förebyggande och åtgärdande utifrån behov.

Lärarna fokuserar helt på undervisningen medan skolans mentorer fungerar som samordnare av elevernas skolgång och utgör den primära kontakten med eleven, hemmet, elevhälsan och skolledning med fokus på studier, närvaro och mående.

I slutet av varje termin ges så kallade "upphämtningsdagar" där elever som har missat avgörande delar av kurser får en möjlighet att visa dessa kunskaper.

Skolan har under läsåret önskat utveckla undervisningen genom följande förbättrade arbetssätt:

- Undervisningen ska stimulera elever att nå högre kunskapsnivåer, med fokus på att synliggöra och motverka könsbundna skillnader i uppmuntran och stöd.
- Skolledningen ska ge tidigt och anpassat stöd till lärare vid behov.
- Elever på ekonomiprogrammet ska få förbättrade förberedelser och tidigare stöd inför det nationella provet i matematik år 3. **Denna del redovisas under Bedömning och betygsättning i utvärderingen.**

Det finns två centrala forum för lärare och elevhälsoteamet. Det ena är "EHT-Lärare", där lärare och EHT ses för att diskutera hur undervisningen kan utvecklas utifrån elevers olika behov. Det andra är



torsdagens pedagogiska forum, där lärare ses i olika arbetslag (per ämne, program, årskurs m.m.) för att diskutera pedagogiska frågor. Det är även här som SKA-planens olika fokusområden behandlas.

För att säkerställa en rättssäker, likvärdig och allsidig bedömning har skolan under läsåret organiserat arbetet på följande sätt.

- Sambedömning och samplanering sker regelbundet på både ämnes- och programnivå.
- Ämneslagsmöten i svenska, matematik och engelska hålls kontinuerligt för att skapa samsyn kring hur resultaten från de nationella proven ska vägas in i betygsättningen.
- Dialogmöten mellan skolledning och ämneslag genomförs med fokus på att säkerställa överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg.
- Samverkan med annan skola.
- Ämnesnätverk på huvudmannanivå.
- Tydliga rutiner vid misstanke om fusk eller plagiat är etablerade och kommunicerade till både personal och elever.
- Veckovisa möten hålls för att diskutera hur elevers kunskaper kan synliggöras genom olika bedömningssätt.
- Gemensamma bedömningsmallar används för trepartssamtalen vid APL, vilket skapar enhetlighet i dokumentationen.

En särskilt tillsatt arbetsgrupp ansvarar för planering, genomförande, bedömning och uppföljning av de nationella proven. Arbetet inleds i augusti och gruppen består av rektor, specialpedagog, IT-ansvarig och pedagogisk samordnare, och har löpande kontakt med ämneslagen i svenska, engelska och matematik för att säkerställa att processen genomförs på ett likvärdigt och rättssäkert sätt. Den pedagogiska samordnaren hanterar det praktiska genomförandet, inklusive bemanning, lokalbokningar och intern kommunikation. Rektor ansvarar för att eleverna får tydlig information, för att riktlinjer för bedömning fastställs, samt för att sambedömning inom ämneslagen kan genomföras under goda förutsättningar. Efter genomförandet av proven samverkar skoladministratören med ämneslärarna kring insamling och rapportering av resultat.

Skolans SKA-plan har följande mål när det gäller förbättrade arbetssätt inom bedömning och betygsättning:

- Alla lärare använder skolans gemensamma verktyg för trepartssamtal och bedömning av APL.
- Elevers yrkeskunskaper på APL ska tydligare synliggöras och ha större vikt i betygsättningen.
- Sambedömning genomförs inom svenska, engelska och matematik inför betygsättning och vid nationella prov.
- Lärarna har en gemensam förståelse för vad det innebär att "särskilt beakta" och arbetar för att minska omotiverade skillnader i bedömningen.

## **APL**

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) är en central del av utbildningen på programmen HV, HT, BF, FS och VO, och är särskilt omfattande under årskurs 3. På HV, HT, BF och FS genomförs APL i år 3 enligt ett lärlingsupplägg med 50% av undervisningen fördelad på två dagar i veckan under hela läsåret,

medan VO följer ett separat upplägg i dialog med Göteborgsregionen och Vård- och omsorgscollege. I årskurs 2 genomförs APL under fyra sammanhängande veckor på vårterminen.

Den organisation som beskrivs här avser främst APL i årskurs 3 på programmen HV, HT, BF och FS. Arbetet leds av rektor tillsammans med en verksamhetsutvecklare för APL (20 %) och en APL-samordnare (20 %), i nära samverkan med programansvariga, APL-ansvariga lärare och mentorer. Dessa aktörer utgör tillsammans skolans APL-råd, som sammanträder cirka var sjätte vecka för att följa upp det löpande arbetet, hantera praktiska frågor och diskutera utvecklingsinsatser. Rutiner, dokument och arbetssätt utvärderas kontinuerligt och ligger till grund för förbättringar inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektor har det övergripande ansvaret för APL och beslutar, i samråd med programansvariga, vilka mål och moment i utbildningen som ska förläggas på APL. Verksamhetsutvecklaren ansvarar för kvalitetssäkring av gemensamma mallar för bedömning och trepartssamtal, samt handleder lärarnas arbete med att formulera tydliga APL-mål. APL-samordnaren säkerställer att all dokumentation är korrekt och uppdaterad – detta omfattar riskbedömningar, elev- och vårdnadsinformation, utbildningskontrakt samt intyg från handledarutbildningar. Samordnaren ansvarar även för att kontaktuppgifter till APL-platserna finns tillgängliga och att uppgifter för statsbidrag lämnas till ekonomiavdelningen i tid.

Programansvariga ansvarar för att anskaffa APL-platser, upprätthålla kontakt med arbetsplatserna och säkerställa branschdialog via programråd. Mentorerna följer kontinuerligt upp elevernas närvaro under APL-perioden. All dokumentation är digitalt organiserad och samlas i ett gemensamt APL-Classroom, vilket underlättar samordning och uppföljning.

Under vårterminen föregående läsår inleds planeringen inför kommande APL-period. Rektor och programansvariga beslutar gemensamt om vilka mål och moment som ska placeras på APL, med målet att skapa en tydlig röd tråd genom utbildningen och bidra till elevernas kunskapsutveckling, progression och anställningsbarhet. I samband med detta ser verksamhetsutvecklare och APL-samordnare över dokument och mallar (exempelvis kontrakt) och fastställer planeringen för introduktionsveckorna i början av höstterminen.

Inför terminsstart ansvarar programansvariga för att skicka ut information till APL-platserna och genomföra riskbedömningar, medan APL-samordnaren säkerställer att samtliga handledare har genomgått den handledarutbildning som skolan kräver. Under APL-perioden genomförs trepartssamtal och uppföljningsbesök av lärare med APL i sin tjänst, med målet att varje elev får minst ett besök per månad. Besöken fokuserar på frågor som trivsel, arbetsmiljö, arbetstider, kommunikation och behov av anpassningar. Trepartssamtalen genomförs utifrån skolans gemensamma bedömningsmall och dokumenteras löpande i elevens APL-dokumentation, vilket möjliggör en tydlig uppföljning av kunskapsutvecklingen. Skolans heltidsmentorer följer upp skolans rutin för närvarohantering och elevernas närvaro på samma sätt som när eleverna har skolförlagd utbildning.

Varje program har ett aktivt programråd där skolan samverkar med representanter från arbetslivet för att utveckla såväl APL-verksamheten som utbildningens inriktning mot ökad yrkeskompetens och anställningsbarhet. Exempel på samarbeten är FS-programmets samverkan med JYSK, BF-

programmets med Nordic Wellness, HT-programmets med företag inom hotell- och evenemangsbranschen, samt HV-programmets samverkan med både frisör- och stylistbranschen. Programråd på VO sker genom Vård- och omsorgscollege.

I årskurs 2 genomförs APL under en sammanhållen fyraveckorsperiod på vårterminen. För dessa APL-perioder gäller samma grundstruktur, men med ett något mer flexibelt arbetsätt och mindre omfattande dokumentation, anpassat efter branschens behov och verksamhetens förutsättningar. Skolans programansvariga har här ett större ansvar för att säkerställa kvalitet, kommunikation och dokumentation gentemot APL-platserna. Skolans heltidsmentorerna följer upp skolans rutin för närvarohantering och elevernas närvaro på samma sätt som när eleverna har skolförlagd utbildning. VO-programmet följer även här ett särskilt arbetsätt i samarbete med Göteborgsregionen och Vård- och omsorgscollege.

Skolans SKA-plan har följande mål när det gäller förbättrade arbetsätt inom arbetsplatsförlagt lärande (APL):

- Elever ska ges bättre möjligheter att visa progression och fördjupa sina kunskaper under APL.
- Uppföljningen och bedömningen av elevers kunskaper på APL ska utvecklas i kvalitet och struktur.

## Utvärdering

### Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Kunskapsresultaten och måluppfyllelsen på skolan visar en positiv utveckling på flera områden. Allt fler elever tar examen, fler uppnår minst godkända betyg, fler når högre kunskapsnivåer och en större andel upplever en trygg skolmiljö. Även resultaten på de nationella proven förbättras generellt, med undantag för kursen matematik 1a, som fortsatt utgör en utmaning framåt.

En viktig orsak till denna positiva utveckling är skolans målmedvetna arbete med proaktiv kunskapsuppföljning. Lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning samarbetar tätt för att regelbundet följa upp elevernas studier, närvaro och mående. Särskilt fokus har legat på att stödja eleverna i årskurs 3 i syfte att öka examensgraden och förbättra betygsresultaten.

Uppföljningsarbetet har fördjupats och utvecklats i kvalitet och har varit ett prioriterat mål i skolans systematiska kvalitetsarbete. För att tidigt kunna identifiera elever som riskerar att få underkänt infördes rollen som pedagogisk samordnare. Denna funktion har haft ansvar för veckovisa, detaljerade uppföljningar av samtliga kurser i årskurs 3 i nära dialog med undervisande lärare.

Resultaten i årskurs 3 speglar också de goda kunskapsnivåerna i den tidigare årskurs 2, vilket gör att ökningen i genomsnittligt betygspoäng (GBP) var väntad. Skolledningen har dessutom haft ett nära samarbete med ämneslagen i svenska, matematik och engelska för att säkerställa en rättssäker och likvärdig bedömning i kurser med nationella prov. Fokus har även legat på att förbereda eleverna inför proven och att tydliggöra hur proven påverkar slutbetyget, vilket har bidragit till en hög

genomförandegrad. Det visar att eleverna både förstår provens betydelse och håller sina kunskaper levande under hela året. De förbättrade resultaten i matematik 3b kan kopplas till både ökad undervisningstid och ett nära samarbete mellan undervisande lärare och speciallärare i matematik. Att höja resultaten i just denna kurs var dessutom ett uttalat mål för läsåret.

Under läsåret genomförde skolan en omfattande flytt till nya lokaler. För att säkerställa trygghet och kontinuitet genomfördes flera proaktiva insatser. Dessa inkluderade elevaktiviteter, schemalagd trygghets- och trivseltid för lärarna, strategisk schemaläggning samt genomtänkt placering av personal i de nya miljöerna.

Examensgraden, det genomsnittliga betygspoänget (GBP) och betygsfördelningen varierar mellan olika program, årskurser och kön. Vård- och omsorgsprogrammet (VO) sticker ut negativt i flera avseenden. Till skillnad från övriga program, som uppvisar en examensgrad nära 100 procent, ligger VO betydligt lägre. Programmet har dessutom det lägsta GBP, medan Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) har det högsta. Hantverksprogrammet (HV), Hotell- och turismprogrammet (HT), Ekonomiprogrammet (EK) och Barn- och fritidsprogrammet (BF) visar en mycket hög andel godkända betyg, i stort sett 100 procent, medan VO har en andel underkända betyg som överstiger 10 procent.

Resultaten från de nationella proven i matematik i årskurs 1 visar på svag måluppfyllelse i framför allt BF, VO och HT, vilket även speglas i betygsstatistiken. I VO-klasserna VO24a och VO24b är mer än 10 procent av betygen underkända. Även VO23 visar oroande resultat, då andelen underkända betyg har fördubblats mellan år 1 och år 2. Barn- och fritidsprogrammet år 2, BF23, utmärker sig inför nästa läsår med 13 procent underkända betyg och behöver följas särskilt noggrant eftersom andelen F även där har ökat från år 1. Klassen SABET23B är ytterligare ett exempel på en elevgrupp där utvecklingen behöver följas upp. Där har andelen underkända betyg ökat från 7 procent i år 1 till 8 procent i år 2.

När det gäller könsskillnader syns en tydlig trend där andelen flickor som tar examen har ökat, samtidigt som andelen pojkar har minskat. Totalt sett är det fler flickor än pojkar som tar examen, vilket innebär att utfallet för pojkar påverkas mer på grund av det mindre antalet. Både GBP och betygsfördelningen visar att flickor generellt presterar bättre. Flickor har i genomsnitt ett högre betygspoäng än pojkar, 14,4 jämfört med 13,4. Det är noterbart eftersom pojkars lägre betygsnivåer tidigare identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde. Det har varit föremål för uppföljning och analys med lärarna under läsåret, och finns även med i skolans kvalitets- och arbetsplan (SKA-planen). Andelen minst godkända betyg har ökat för både flickor och pojkar, men är något högre bland flickor, 95 procent jämfört med 93 procent för pojkar.

Resultaten i engelska är fortsatt starka med närapå 100% måluppfyllelse i både engelska 5 och engelska 6. Andelen godkända betyg i engelska 7 ökar från 89% till 95%.

Resultaten i svenska är också fortsatt starka. Alla kurser i svenska har en måluppfyllelse nära 100%, där svenska 1 och svenska 2 ligger stabila jämfört med föregående läsår och andelen godkända betyg i svenska 3 ökar från 88% till 96%.

Resultaten i matematik skiljer sig åt. En negativ utveckling ses i årskurs 1. Andelen som når minst godkänt betyg i matematik 1a minskar från 84% till 77% och i matematik 1b från 91% till 89%. Det kan möjligtvis förklaras med att vi har tagit in drygt 20 elever fler på VO jämfört med läsåret innan (drygt 20 elever fler) och att antagningspoängen därmed har sjunkit.

Samtidigt ses en positiv utveckling i år 2 och 3. Andelen elever med minst godkända betyg i matematik 2b från 75% till 86% och i matematik 3b från 36% till 76%, vilket är en markant förbättring.

Skolan har under läsåret arbetat med att utveckla undervisningen genom följande förbättrade arbetsätt:

- *Undervisningen ska stimulera elever att nå högre kunskapsnivåer, med särskilt fokus på att synliggöra och motverka könsbundna skillnader i uppmuntran och stöd.* Insatserna har omfattat kollegialt lärande samt workshops inom ämnesnätverk och ämneslag. Målet har uppnåtts i form av ökad genomsnittlig betygspoäng (GBP), men skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar kvarstår eller har ökat.
- *Skolledningen ska erbjuda tidigt och anpassat stöd till lärare vid behov.* Insatserna har inkluderat handledning av speciallärare, workshops i tydliggörande pedagogik samt klassrumsobservationer genomförda av speciallärare och skolledning. Det är svårt att med säkerhet avgöra om dessa insatser har lett till förändrade arbetsätt, men ökade kvalitetsresultat i form av examensgrad och andel godkända betyg tyder på att fler lärare lyckas stötta elevernas lärande.
- *Skolledningen är mer närvarande i undervisningen och stödjer lärarna i det dagliga arbetet.* Skolledningen har genomfört lektionsobservationer hos alla lärare under läsåret, med tillhörande muntlig och skriftlig återkoppling. Lektionsobservationerna har flera syften, där det viktigaste är öka skolledningens förståelse för de utmaningar som finns i undervisningen så att det pedagogiska utvecklingsarbetet får rätt fokus.
- *Speciallärare fokuserar på handledning av lärare samt klassrumsnära stödinsatser till elever.* Detta har genomförts i flera fall och förbättrat förutsättningarna för både dialog och stöd där utmaningar finns i undervisningen.
- *Tidiga och riktade insatser ges till elever i år 3 som riskerar att inte nå examenskraven.* Genom proaktiv uppföljning som involverat alla yrkesroller i skolan har vi möjliggjort för tidiga insatser och därmed ökad examensgrad.

## **Bedömning och betygsättning**

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

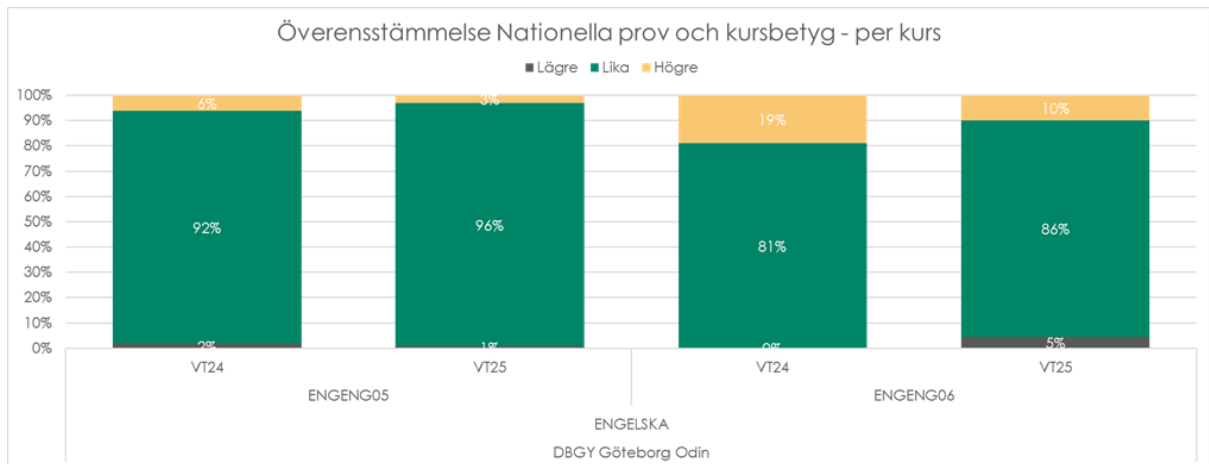


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

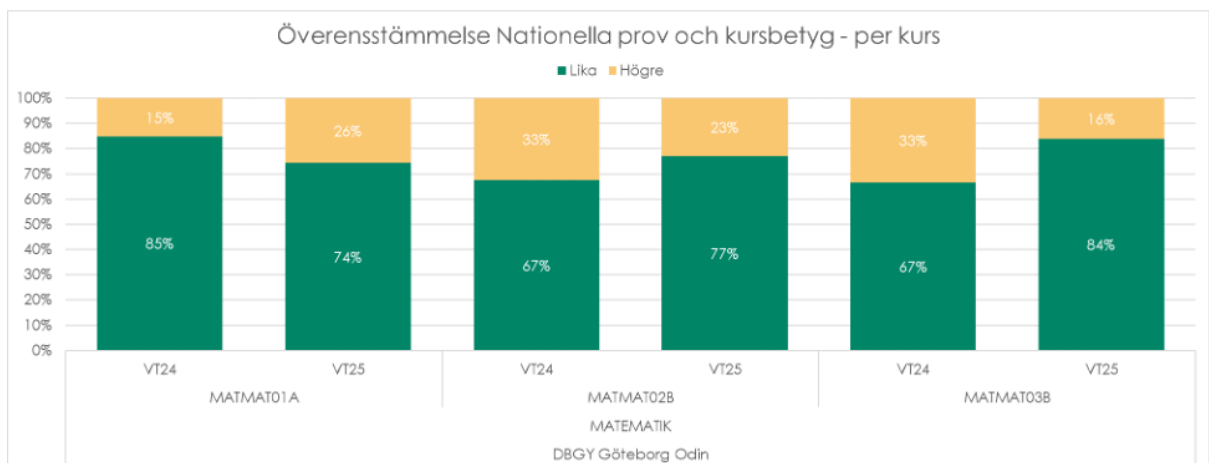
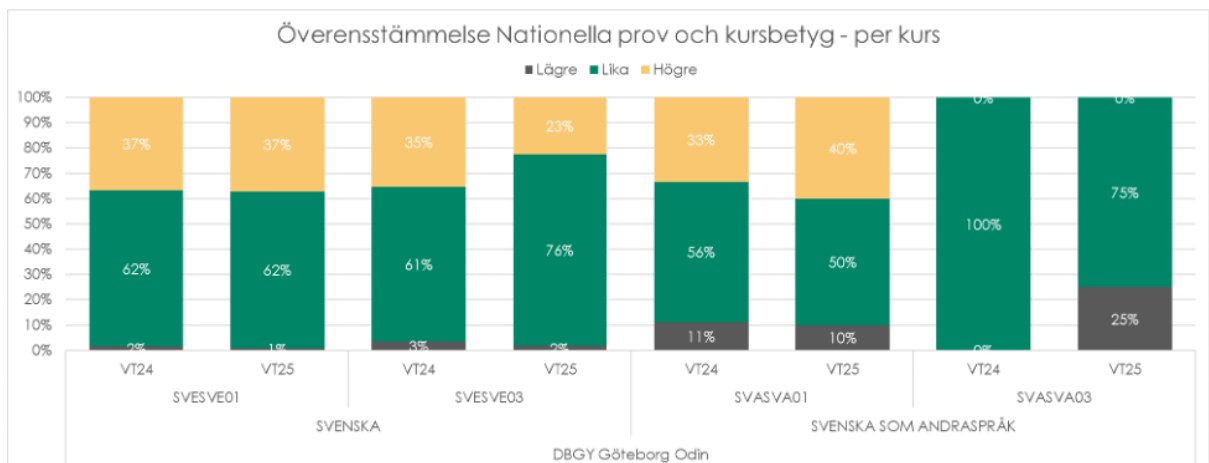


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Ett viktigt utvecklingsområde under de senaste tre läsåren har varit ämneslagens dialog med rektor kring överensstämmelsen mellan resultat på de nationella proven och kursbetygen. Ämneslagen har

fått i uppdrag att arbeta mot en gemensam syn i hur denna bedömningsfråga ska hanteras, i syfte att motverka omotiverade och systematiska avvikelser. I just denna fråga har samverkan i ämneslag med DBGY Centrum, som har liknande kvalitetsresultat och elevgrupper, samt huvudmannens ämnesnätverk, varit en viktig insats för att möjliggöra för en bred diskussion.

Samtalen har kretsat kring flera aspekter:

- hur betydelsen av de nationella proven kommuniceras till eleverna,
- hur eleverna kan förberedas – både kunskapsmässigt och i förhållande till provformatet,
- samt hur själva bedömningsarbetet och sambedömningen ska genomföras.

Den höga genomförandegraden och den goda överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg tyder på att detta arbete har gett resultat både i form av ökad elevmedvetenhet och en stärkt samsyn bland lärarna kring bedömning. Samtidigt är det viktigt att reflektera över att en hög överensstämmelse inte per automatik är ett positivt utfall. Det kan i vissa fall stå i konflikt med principen om en sammantagen bedömning av elevens kunskaper.

Det är därför avgörande att det i dialogen mellan rektor och lärare är tydligt uttalat att lärarna har det professionella ansvaret för den sammantagna bedömningen. Rektors ansvar är att säkerställa att bedömningen sker rättssäkert och under goda organisatoriska förutsättningar.

Organisationen och förberedelserna inför de nationella proven har i stort sett fungerat enligt plan, men har naturligtvis påverkats av de inställda digitala nationella proven. Skolan hade organiserat sig utifrån att proven skulle genomföras digitalt, vilket innebar att omställningen krävde snabba justeringar i både planering och genomförande.

Två faktorer har särskilt präglat arbetet med de nationella proven under det gångna läsåret. Den ena är flytten till de nya lokalerna. Å ena sidan har vi fått förbättrade förutsättningar, men å andra sidan har genomförandet påverkats av oförutsedda logistiska utmaningar. Eftersom vi inte tidigare arbetat i dessa lokaler, har vi inte fullt ut kunnat förutse vilka problem som skulle kunna uppstå när det gäller tillgång till ändamålsenliga salar och övrig praktisk planering. Den andra faktorn är omfattningen och spridningen av de nationella proven över läsåret. Det har påverkat stora delar av den ordinarie undervisningen och inneburit ett omfattande planeringsarbete för hela verksamheten. Frågor kring bemanning, lokalbokning, omläggning av lektioner och andra praktiska anpassningar har tagit mycket tid i anspråk och inneburit påfrestningar för det vardagliga arbetet. Det har slitit på organisationen och påverkat arbetsmiljön för flera yrkesgrupper.

Inför kommande läsår behöver vi därför arbeta mer förebyggande. En lösning är att redan i augusti skapa en särskild organisation kring de nationella proven som ansvarar för planeringen. Det behöver också finnas tydliga strukturer och förutsättningar på plats tidigt i frågor som rör bemanning, salsscheman och andra logistiska delar, för att minska belastningen längre fram.

Lärarna har under läsåret arbetat aktivt med sambedömning av de nationella proven i samtliga ämnen. Syftet har varit att säkerställa en rättssäker och likvärdig bedömning, att motverka omotiverade och systematiska avvikelser samt att stärka samsynen kring bedömningsprinciper. Det märks i den höga överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg. För att möjliggöra

sambedömningen har rektor avsatt särskild tid, bland annat genom att planera in heldagar då andra lärare eller mentorer tagit över undervisningen. Detta har skapat goda förutsättningar för lärarna att genomföra ett kvalitativt och kollegialt bedömningsarbete.

Vi ser generellt förbättrade resultat på de nationella proven, mätt i andel elever som uppnår minst godkänt betyg. Resultaten är höga och/eller visar tydliga förbättringar i ämnen som engelska och Svenska 3, samt i matematik i de högre årskurserna. Däremot har resultaten försämrats i årskurs 1, både i svenska och svenska som andraspråk samt i matematik, särskilt på programmen BF, VO och HT. Som tidigare nämnts kan detta delvis förklaras av en lägre antagningspoäng på dessa program, i kombination med att skolan – till följd av ett högt söktryck – tagit in fler elever jämfört med föregående läsår.

Inför nästa läsår behöver skolan se över arbetssätt, stödfunktioner och resursfördelning i dessa klasser, samt utveckla metoder som ger eleverna fler och bättre möjligheter att tillägna sig och visa sina kunskaper under utbildningens gång.

Pojkar i genomsnitt presterar bättre än flickor på de nationella proven, vilket står i kontrast till mönstret vi ser i övriga resultatmått som genomsnittligt betygspoäng, andel minst godkända betyg och examensgrad, där flickor generellt ligger högre. En möjlig förklaring kan vara att det går betydligt färre pojkar i flera av klasserna, vilket gör att deras resultat får större genomslag procentuellt i den statistiska helhetsbilden från år till år.

Överensstämmelsen mellan betygen på de nationella proven och kursbetygen ligger generellt i linje med rikssnitt från 2024 i alla kursen. Det är endast i Matematik 1a som överensstämmelsen är lägre med två procentenheter (-2%). I engelska 5 och 6, samt svenska 3, ligger överensstämmelsen långt över rikssnittet från 2024, se tidigare reflektion kring detta.

Vilka andra mönster och avvikelser finns i betygssättningen? Det handlar främst om det som tidigare nämnts gällande andel underkända betyg på VO i år 1 och år 2, samt klasser som har ökat sin andel underkända betyg. SA och EK sticker fortfarande ut med en högre andel höga betyg C-A, men HT och FS ligger numera på ungefär samma nivå vilket är en ökning av andel högre betyg på dessa program.

Skolan har under läsåret arbetat med att utveckla förbättrade arbetssätt när det gäller de nationella proven i följande område:

- *Elever på ekonomiprogrammet ska ges bättre förberedelser och tidigare stöd inför det nationella provet i matematik år 3.* Insatserna har bestått i utökad undervisningstid i kursen Matematik 3b, undervisning av speciallärare i samma kurs samt handledning av lärare inom ämneslaget i Matematik 2b som en förberedelse inför år 3. Målet har uppnåtts då andelen elever som når minst godkänt på det nationella provet har ökat och nu överstiger rikssnittet. **Denna insats återfinns i delområdet Undervisningsutveckling i SKA-planen.**
- *Sambedömning genomförs inom svenska, engelska och matematik inför betygssättning och vid nationella prov.* Detta har fungerat väl, vilket speglas i den höga överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg. Det är dock viktigt att rektor och ämneslagen fortsatt för en aktiv och kontinuerlig dialog kring hur resultaten från de nationella proven ska tolkas och användas, så att bedömningsprinciperna är i linje med principen om en sammantagen



bedömning – särskilt med tanke på den kommande reformen GY25. Under nästa läsår införs ämnesansvariga och regelbundna veckomöten i svenska, matematik och engelska, vilket förväntas stärka arbetet med likvärdig bedömning och rättssäker betygssättning ytterligare.

**Denna insats återfinns i delområdet Bedömning och betygssättning i SKA-planen.**

- *Lärarna har en gemensam förståelse för vad det innebär att "särskilt beakta" och arbetar för att minska omotiverade skillnader i bedömningen.* Se ovan. Dessa två insatser är kopplade till varandra. **Denna insats återfinns i delområdet Bedömning och betygssättning i SKA-planen.**

## APL

Skolans organisering av APL har tagit stora kliv framåt under det gångna läsåret, framför allt genom implementeringen av ett helt nytt arbetssätt för APL i årskurs 3. Arbetet har följts upp regelbundet genom skolans APL-råd, som sammanträtt var sjätte vecka. Vi ser en tydlig kvalitetsökning, särskilt när det gäller likvärdighet, tack vare enhetliga och skolgemensamma mallar och strukturer, ökad digitalisering, systematiskt arbete med APL-besök, fler attraktiva APL-platser och nya samarbetsavtal med branschaktörer.

Även handledarkompetensen har stärkts, då över 95 procent av de drygt 100 handledarna har genomfört handledarutbildning, vilket varit ett tydligt krav från skolans sida. Kvalitetsförbättringar har även skett inom kommunikation till elever och vårdnadshavare, närvarohantering och bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Det nya arbetssättet har bidragit till en ökad anställningsbarhet och progression i elevernas lärande då de stannar längre på varje arbetsplats. Bedömarkompetens hos lärarna har stärkts genom ett gemensamt arbete med formuleringar av APL-mål med tydlig utgångspunkt i det centrala innehållet och betygskriterierna. Bedömningen sker numera med skolgemensamma mallar för trepartssamtal.

Vi ser även ett ökat kollegialt utbyte mellan lärare på olika program, vilket har främjat gemensamt lärande och samsyn. Denna utveckling har möjliggjorts dels genom ett gediget förarbete inför läsåret, dels genom att skolan inrättat två nya funktioner: en verksamhetsutvecklare för APL och en APL-samordnare, båda med ett uppdrag motsvarande 20 procent av heltid.

Samtliga elever har förberetts inför sina APL-perioder med ett skolgemensamt material, och alla har genomfört den APL som planerats för deras utbildning, inom de branscher som utbildningen riktar sig mot.

De lärare som undervisar i kurser som helt eller delvis är förlagda till APL har fått schemalagd tid avsatt för att kunna genomföra APL-besök och trepartssamtal. De har haft en till två dagar per vecka särskilt avsatta för detta arbete, och varje elev har fått minst ett besök i månaden.

När det gäller elevernas upplevelse av APL är det svårt att få en helt enhetlig bild, eftersom upplägget skiljer sig mellan årskurs 2 och 3. Det utvecklingsarbete som beskrivs ovan gäller i huvudsak årskurs 3, men det finns klasser i både år 2 och 3 där elevernas upplevelser varierar. Ett ytterligare metodproblem är att elevenkäten som mäter nöjdhet med APL genomförs innan årskurs

2 har hunnit genomföra sin APL-period, vilket gör att resultaten inte är helt tillförlitliga för denna årskurs.

För årskurs 3, som haft fyra veckors sammanhållen APL i år 2 följt av ett helt läsår med två APL-dagar i veckan, syns den högsta nöjdheten bland elever på frisörprofilen inom HV och på HT-programmet och den lägsta på FS.

När det gäller APL i år 3 är den övergripande bedömningen att elevernas nöjdhet med APL i år 3 behöver öka på alla program. Skälet till att eleverna upplever en lägre nöjdhet med APL är svårt att spekulera i, men utifrån det som elever har uttryckt har vi vidtagit följande åtgärder.

Eleverna har uttryckt att de var dåligt förberedda. Vi kommer att styra de första fyra förberedande veckorna mer så att det blir tydligt vad som förväntas och ska göras, Eleverna kommer även att göra en hel vecka motför två dagar den första veckan de går ut, så att vi säkerställer en bra start.

Vi kommer att fånga upp deras upplevelse mer systematiskt under läsåret och införliva detta arbete i skolans systematiska kvalitetsarbete genom enkäter och regelbundna samtal med elever och handledare kring hur vi kan utveckla vårt arbetssätt.

Programansvariga har genomfört utvärderingar med eleverna, och deras synpunkter har tagits tillvara i den kommande SKA-planen. Ett tydligt behov som lyfts fram är vikten av en noggrann förberedelse inför APL, liksom en god dialog mellan handledare, programansvarig och elev. Detta är avgörande för att kunna matcha elevernas ambitioner och önskemål med rätt APL-plats.

När APL är förlagt till två dagar i veckan under en hel termin blir trygghet, trivsel och relationen till handledaren extra viktiga faktorer. Lika centralt är att eleven upplever att hen utvecklas och får utmaningar i sitt lärande.

Skolans SKA-plan hade följande mål när det gäller förbättrade arbetssätt inom arbetsplatsförlagt lärande (APL):

- Elever ska ges bättre möjligheter att visa progression och fördjupa sina kunskaper under APL.
- Uppföljningen och bedömningen av elevers kunskaper på APL ska utvecklas i kvalitet och struktur.

Rektors bedömning är att dessa två mål har uppnåtts då eleverna i år 3 på de program som har haft det nya APL-upplägget i år 3 både har nått högre kunskaper och har 100% examensgrad (BF, FS, HT, HV).

## Slutsatser

Under läsåret har flera insatser visat god effekt och bidragit till förbättrade resultat. Den proaktiva uppföljningen, det nära samarbetet mellan skolans olika yrkesroller, samt ett ökat fokus på undervisning som syftar till högre kunskapsnivåer, har bidragit till en ökad andel godkända betyg, ökad examensgrad och ökad genomsnittlig betygspoäng (GBP). Det riktade utvecklingsarbetet i matematik i årskurs 2 och årskurs 3 har resulterat i förbättrade resultat både på de nationella proven

och i kursbetygen, där både undervisningens upplägg och utökad undervisningstid har haft betydelse.

Sambedömning mellan lärare, kontinuerlig dialog mellan rektor och ämneslag samt en noggrant planerad organisering av de nationella proven har tillsammans skapat förutsättningar för en rättssäker och likvärdig bedömning.

Skillnaden mellan pojkars och flickors kunskapsresultat har ökat, vilket kräver fortsatt analys och riktade insatser.

Därtill har skolans arbete med att utveckla APL i årskurs 3 tagit tydliga steg framåt och förbättrat kvaliteten i genomförandet.

Samtidigt finns det utvecklingsområden som behöver prioriteras inför nästa läsår. Vård- och omsorgsprogrammet (VO) sticker ut genom en lägre examensgrad och en högre andel underkända betyg. I vissa klasser på årskurs 2 ser vi dessutom en ökning av underkända betyg jämfört med år 1. Dessa tendenser behöver mötas med förändrade arbetssätt och en genomtänkt resursfördelning.

Trots tidiga insatser och uppföljning har andelen *underkända* betyg på de nationella proven i matematik och svenska i årskurs 1 ökat. Detta behöver analyseras vidare och åtgärdas kommande läsår. Även elevernas synpunkter kring APL i årskurs 3 behöver fångas upp i högre grad, för att ytterligare stärka kvaliteten och upplevelsen av det arbetsplatsförlagda lärandet.

## Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Skolans främjande arbete syftar till att skapa en trygg, inkluderande och tillitsfull miljö där varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och lära. Arbetet är långsiktigt, målinriktat och integrerat i den dagliga verksamheten, både under lektionstid och i övriga delar av skolmiljön. Det involverar hela skolans organisation – från huvudman och rektor till all personal och eleverna själva.

För att främja gemenskap och ansvarstagande utanför den egna gruppen inleds varje läsår med uppstarts dagar för årskurs 1, där eleverna deltar i olika gemenskapsfrämjande aktiviteter som teambuilding, studiebesök och gemensamma luncher. Under höstterminen 2024, då skolans matsal renoverats, har mentorer organiserat lunchgrupper där elever ätit ute tillsammans. Samtliga klasser i årskurs 1 har fasta, roterande placeringar för att stärka tryggheten i klassrummet. Skolan arbetar med ett årshjul för trivselaktiviteter, och elevkåren bidrar aktivt genom initiativ som exempelvis poängjakten. Lärare och mentorer använder övningar från det sociala elevhälsoteamet för att stärka elevernas resiliens, sociala färdigheter och emotionella trygghet, och vissa klasser deltar också i gemensamma utflykter.

Ett jämställdhetsperspektiv präglar skolans arbete och lyfts särskilt i skolans externa kommunikation, till exempel i sociala medier. Vid tillsättning av ambassadörer och elevrepresentanter beaktas balansen mellan könen, och elever uppmuntras att samverka oavsett könstillhörighet.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer är integrerat i flera ämnen och har en särskild plats i skolans planering. Varje år arrangeras en temavecka, "Vecka SEX", där alla lärare uppmuntras att lyfta dessa frågor i sin undervisning. Eleverna arbetar även med relationsövningar från det sociala EHT-materialet, och elevråd samt elevkår har själva pekat ut området som särskilt prioriterat för skolans fortsatta utveckling.

Förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling bedrivs genom tydlig information till alla elever vid skolstart om ordningsregler och handlingsplaner, med repetition vid behov. Personalen arbetar aktivt med att upprätthålla god stämning, är närvarande i klassrummen och uppmärksamma på språkbruk och sociala mönster. Gruppindelningar styrs av lärarna för att säkerställa trygghet och inkludering, och elever i årskurs 1 har fasta placeringar i klassrummen. Även inom detta område används sociala EHT-övningar, och elevrådet har pekat ut arbetet mot kränkningar som ett fokusområde inför kommande läsår.

Ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt genomsyrar skolans arbete. Eleverna ges regelbundet möjlighet att påverka genom klassråd, mentorstider, elevråd och elevkår. De deltar också i olika utvärderingar, bland annat skolans undervisningsutvärderingar, LoV-enkäten och den nationella elevenkäten. Dessa resultat används aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet och som underlag för utvecklingsinsatser. Elevrådet och elevkåren väljer årligen ut frågor från enkäterna som ska prioriteras i skolans utvecklingsplan. Ordningsreglerna revideras varje hösttermin i samråd med elevrepresentanter, och mångfalds- och inkluderingsperspektivet lyfts både internt och externt.

Skolans värdegrund präglar hela utbildningen och det vardagliga arbetet. Personalen arbetar aktivt med att bygga relationer med eleverna och är uppmärksam på språk och bemötande under hela skoldagen. Värdegrundsfrågor diskuteras löpande på mentorstider, klassråd och elevråd, både utifrån skolövergripande teman och frågor som är specifika för en viss klass.

Slutligen har eleverna ett tydligt ansvar för den fysiska, psykiska och sociala skolmiljön. De får möjlighet att uttrycka sina åsikter i utvärderingar, och resultaten används som underlag för skolans förbättringsarbete. Elevrådet och elevkåren ges inflytande över vilka områden som ska prioriteras, och representanter från elevrådet ingår i skolans skyddskommitté för att bidra till det systematiska arbetsmiljöarbetet. Ordningsreglerna lyfter och förtydligar elevernas gemensamma ansvar för skolmiljön.

## Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer och utvärdering av genomfört arbete. Nedan följer en summering av detta.

I analysarbetet har skolan förutom att analysera LoV-enkäten även tittat på anmälningar om kränkande behandling, samtal mellan mentorer och elever (inkl. utvecklingssamtal och spontana samtal), samt klassråd, elevråd och mentorstid.

Så här har elevernas delaktighet sett ut:

- Lov-enkäten, samt information som framkommit till mentorerna från elever under klassråd, lära känna-samtal, utvecklingssamtal och andra samtal ligger till del för arbetet med den nya planen. Elevkåren och elevrådet har på möten tillsammans med försteläraren analyserat resultatet av LoV-enkäten och gett förslag på frågor ur den som de anser vara extra viktiga för skolan att fokusera sitt arbete på under det kommande året.
- Försteläraren har presenterat den nya planen på ett elevrådsmöte i början av vårterminen. Därefter har elevrådsrepresentanterna presenterat den i sina klasser på klassråd. Försteläraren har därefter publicerat den nya planen i skolans portal för personalen och eleverna.

Så här har personalens delaktighet sett ut:

- Försteläraren och mentorerna har gått igenom resultatet av LoV-enkäten (likabehandling och värdegrund) med personalen.
- Försteläraren och mentorerna har tillsammans analyserat resultatet av LoV-enkäten och arbetat med framtagandet av den nya PMKB (Planen mot Kränkande Behandling).

Försteläraren och mentorerna har lyft utkastet till en ny plan för personalen, som sedan har diskuterat det och gett sina synpunkter.

Resultat och analys:

- Ökad trygghet (94%) och möjlighet att vara sig själv (88%)
- Förbättrad upplevelse av att elever behandlar varandra väl (86%)
- Ökad upplevelse av att personal ingriper vid incidenter (82%)
- Minskad andel elever som upplever diskriminering i skolmiljön (10%, tidigare 18%)

Områden där elever önskar mer fokus: Gruppsyck, bemötande, självbild, likabehandling, arbetsmiljö och trygghet. Elever uttrycker behov av ökat arbete kring sexualitet, samtycke, respekt och insatser mot utfrysning.

Förekomst av kränkningar: Kränkningar sker främst i klassrum, korridorer, trapphus och bibliotek. Några elever upplever sig illa behandlade av personal, ofta i form av otrevligt bemötande eller uteblivet stöd. Elever vittnar även om kränkningar kopplade till kön, etnicitet, religion, klädstil och sexualitet. Vanliga orsaker till att elever inte berättar för vuxna är oro för konsekvenser, misstro mot att något ska göras eller att det inte upplevdes som allvarligt.

Köns- och gruppsspecifika skillnader: Killar uppger i högre grad än tjejer och icke-binära att de känner sig trygga, delaktiga och att personalen agerar vid kränkningar.

Program:

- HT-programmet visar kraftig förbättring inom trygghet och bemötande, troligen till följd av strukturerat arbete med basgrupper.
- FS-programmet sticker ut med fler upplevda kränkningar från personal, men också högre benägenhet att rapportera dessa.
- SA-programmet har något lägre upplevd delaktighet jämfört med HV och BF.

Årskurs:

- Åk 1-elever rapporterar högst trygghet och nöjdhet.
- Åk 2 och 3 uppvisar något lägre trivsel, vilket kan tyda på minskad uppmärksamhet över tid.
- Åk 3-elever upplever dock en tydlig förbättring i hur elever behandlar varandra jämfört med föregående år.

## Slutsatser

Kartläggningen visar på övergripande ökad trygghet och trivsel bland eleverna. Killar rapporterar i högre grad än tjejer och icke-binära att de känner sig trygga, delaktiga och att personalen agerar vid kränkningar. Dessa skillnader behöver uppmärksammas och åtgärdas.

Åk 1-elever uttrycker störst trygghet och nöjdhet, men har haft begränsad insyn i skolans likabehandlingsarbete – sannolikt eftersom de är nya på skolan. HT-programmet har visat störst förbättring i upplevd trygghet och bemötande, medan FS-programmet sticker ut med fler elever som upplevt sig illa behandlade av personal – men också med högre benägenhet att rapportera händelser.

Flera elever har i fritextsvaren lyft behov av bättre bemötande mellan både elever och personal. Det finns fortfarande osäkerhet kring skolans hantering av kränkningar, vilket indikerar behov av ökad tydlighet i information om ansvar, rutiner och kontaktvägar.

Förbättringsområden framåt:

- Tydliggöra skolans arbetsgång vid kränkningar, inklusive information om vart elever kan vända sig.
- Fortsatt relationsbyggande från personalens sida för att stärka elevers förtroende.
- Minska könsbundna skillnader i upplevelser av trygghet, delaktighet och bemötande.
- Stärka arbetet med sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen.
- Fortsätta det förebyggande arbetet med särskilt fokus på språkbruk och vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen.

## Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

### Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

#### Tillgång och organisering

Skolans elevhälsa består av en specialpedagog 100%, kurator 100% och två skolsköterskor, en 100% och en 50%. Skolan har även en skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan. I elevhälsoteamet ingår sju heltidsmentorerna som är utbildade inom beteendevetenskap eller pedagogik. Dessa leds av en pedagogisk samordnare på 100% som följer upp mentorernas arbete med fokus på elevhälsoärenden en gång i veckan. Skolan har därutöver en studie- och yrkesvägledare på 100%.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan där biträdande rektorerna deltar från skolledningen för de program som de ansvarar för. Alla beslut som kräver rektors godkännande är delegerade till biträdande rektorer, förutom de som inte kan delegeras enligt skollagen.

Elevhälsoteamet kommunicerar med lärarna på nedan listade forum (en timme i veckan) rörande elevhälsofrågor, extra anpassningar på individ/gruppnivå, samt klasskonferenser. Syftet är att utbyta information mellan lärare, elevhälsa och mentorerna och diskutera hur undervisningen kan utformas så att alla elever kan nå målen med utbildningen. På klasskonferenserna deltar kurator och specialpedagog. Forumet har en stående dagordning som redovisas nedan.

- Elevhälsan informerar (t ex pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram, återkoppling från möten, extra anpassningar)
- Mentorernas punkter
- Elever/grupper som lärare vill lyfta
- Klasskonferenser

Alla inom elevhälsoteamet (elevhälsa och mentorerna) har genomgått AcadeMedias egna utbildning om första hjälpen vid psykisk ohälsa.

#### Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Skolans främjande och förebyggande arbete för trygghet, som går under det interna namnet "Sociala EHT", leds av skolans kurator utifrån ett årshjul där mentorerna och lärarna genomför trygghetsskapande insatser med eleverna. Årshjulet presenteras inför skolstart för att integreras och planeras in i verksamheten. Detta skolövergripande arbete rör flera områden, såsom trygghet, trivsel, studieteknik, identitet, sexualitet, normer, med mera, och följs upp regelbundet över läsåret.



Inför uppstartsdagarna i juni och augusti planerar alla medarbetare aktiviteter för att välkomna nya elever, med fokus på inkludering, gemenskap, trygghet och trivsel. Detta inkluderar gruppförstärkande aktiviteter samt programrelaterade aktiviteter såsom studiebesök. Alla elever i årskurs 1 har en fast plats som roterar var sjätte vecka med syfte att främja tolerans och gemenskap och förebygga kränkande behandling.

Inför detta läsår har flera proaktiva åtgärder genomförts för att säkerställa tryggheten i de nya lokalerna. Skolans ambassadörer har anordnat trivselaktiviteter tillsammans med mentorerna och lärarna har haft schemalagd trygghets- och trivseltid. Dessa insatser beskrivs under trygghet och värdegrund, men ingår även i det främjande och förebyggande arbetet inom elevhälsa och stöd.

Mentorerna arbetar kontinuerligt med elevernas välbefinnande och följer upp klassernas sociala dynamik regelbundet. Forumet EHT-Lärare fungerar som en viktig plattform för kommunikation kring dessa frågor med lärarna.

Skolan genomför regelbundna lägesavstämningar av elevernas kunskapsutveckling under läsåret. Dessa avstämningar analyseras gemensamt av skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare. De är avgörande för samarbetet mellan skolans olika roller och utgör en viktig grund för mentorernas samordning av elevernas skolgång. Lägesavstämningarna är också centrala för skolans arbete med examensprognoser.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Alla elever i år 1 genomgår en screening i svenska och matematik. Därefter analyseras resultatet gemensamt i skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare, vilket ger viktigt underlag för lärarna när de planerar sin undervisning. Detta arbete leds av specialpedagogen.

Elevhälsa, mentorer, lärare och skolledning använder det gemensamma verktyget StudyBee där extra anpassningar dokumenteras för varje elev. Extra anpassningar diskuteras och beslutas i forumet EHT-Lärare på tisdagar (se ovan) innan de dokumenteras för eleven. Mentorerna har med sitt övergripande perspektiv på elevernas studier en viktig roll i att säkerställa att det finns ett enhetligt arbetssätt hos lärarna kring elevers stödbehov.

Skolledningen har ett möte i veckan där elevärenden från EHT-möten samt återkoppling från forumet EHT-lärare lyfts. Rektor tar då beslut om pedagogisk utredning. Vid beslut om pedagogisk utredning eller frånvaroutredning genomför mentorerna en kartläggning, följt av en pedagogisk bedömning av specialpedagog eller kurator. Dessa dokumenteras också i StudyBee.

Så här ser rutinerna ut i detalj:

#### Hur anmäls ärende till EHT

Anmälan kan ske på forum EHT-Lärare en gång i veckan, eller löpande till respektive mentor.

#### Ärendegång elever i behov av stöd

1. Lärare, mentor eller elevhälsa lyfter elevens situation på forumet för EHT (elevhälsa+mentorer) och lärare. Specialpedagog och lärare undersöker vilka extra anpassningar som har gjorts och hur de har fungerat.
2. Om alla möjligheter att anpassa undervisningen är uttömda, tar rektor beslut på skolledningens veckovisa möte om att utreda behovet av särskilt stöd.
3. Specialpedagog påbörjar pedagogisk utredning i StudyBee och genomför kartläggningen inom en vecka.
4. Specialpedagog genomför en pedagogisk bedömning med rekommendation om beslut till skolledningen.
5. Formellt beslut om att upprätta/inte upprätta åtgärdsprogram (ÅP) tas av rektor på skolledningens veckovisa möte.
6. Inom två veckor återkopplar specialpedagog resultatet av utredningen på forumet EHT-lärare.

#### Ärendegång vid åtgärdsprogram

1. ÅP upprättas av specialpedagog i dialog med elev, undervisande lärare, mentor och eventuellt vårdnadshavare (inom max 2 veckor).
2. Specialpedagog återkopplar skriftligt och muntligt till elev och vårdnadshavare – överklagan av beslut ska skickas till skolan inom tre veckor från den dag vårdnadshavare och elev har fått ta del av beslutet.
3. Återkoppling till berörd mentor ges av specialpedagog på EHT:s veckovisa möte.
4. Återkoppling till berörda lärare ges av specialpedagog på forumet för EHT-Lärare.

#### Ärendegång vid frånvaro & CSN

Definition av frånvaro:

Vi har valt att inte välja frånvaro utifrån en viss procentsats eller antal lektioner utan istället valt frånvaro där vi själva gör bedömningen när frånvaron blir för hög och en frånvaro som vi som mentor/skola inte kan godkänna. Detta brukar kallas för problematisk frånvaro. Detta gäller alltså både frånvaro som sker strövis men blir för hög, regelbunden men som blir för hög (t.ex. varje idrottslektion) eller även anmäld frånvaro som blir för hög där sjukintyg/legitim orsak saknas. Problematiske frånvaro enligt Skolverket: Oavsett motiv för skolfrånvaro, så är den problematisk när den eskalerar och blir ett hinder för likvärdigheter eftersom den riskerar att barns och ungas akademiska prestationer hämmas och leder till långvarig psykisk och fysisk ohälsa.

Mentor följer regelbundet upp elevernas närvaro, utreder orsaker till frånvaro och stöttar elevernas närvaro.

En gång i månaden görs en översikt av frånvaron av pedagogisk samordnare och kurator. Elevhälsa och mentorer ses sedan vid ett stormöte där frånvaron och åtgärder diskuteras.

Fråga 1: Vilka elever har en problematisk skolfrånvaro där de anses inte "bedriva heltidsstudier"?

#### Åtgärder:

- Fortsatt utredning
- Samtal med elev
- Telefonsamtal med vårdnadshavare
- Ett skriftligt meddelande skickas ut till elev och vårdnadshavare på SchoolSoft med uppmaning om att närvaron behöver förbättras så att eleven inte längre anses ha en problematisk skolfrånvaro och återigen bedriva heltidsstudier, om inte, behöver läkarintyg som styrker frånvaron samt kontakt med sjukvård eller extern aktör inkomma. Information om hur CSN kan påverkas.
- Mentor startar en frånvaroutredning i StudyBee.

Fråga 2: Vilka elever har en fortsatt problematisk skolfrånvaro där de inte kan anses "bedriva heltidsstudier" och där varken läkarintyg som styrker frånvaron eller kontakt med sjukvård eller extern aktör har inkommit?

#### Åtgärder:

- Mentor följer upp frånvaroutredningen och gör en analys av frånvaron med stöd av elevhälsan.
- Samtal med elev.
- Telefonsamtal med vårdnadshavare.
- Vid behov: Ett skriftligt meddelande skickas ut till elev och vårdnadshavare på SchoolSoft om att eleven skolrapporteras till CSN. Mentor meddelar första "skolkdag" till skoladministratören som registrerar detta i CSN-portalen. Perioden behöver omfatta sex veckor.

Fråga 3: Vilka övriga frånvaroutredningar behöver följas upp?

Fråga 4: Vilka elever har en förbättrad närvaro så att de återigen kan anses "bedriva heltidsstudier"? Tumregeln är minst en veckas närvaro (med vissa undantag).

- Samtal med elev.
- Telefonsamtal med vårdnadshavare.
- Ett skriftligt meddelande skickas ut till elev och vårdnadshavare på SchoolSoft om att elevens frånvaro har förbättrats och nu anses "bedriva heltidsstudier".
- Mentor meddelar datum för sista "skolkdag" till skoladministratören som registrerar detta i CSN-portalen.

#### Möten över veckan

- Måndag kl 09:30-10:00. Mentorernas handledningstid med elevhälsan vid behov.
- Tisdag kl 08:15-09:15. Forum EHT-Lärare. Skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare.
- Tisdag kl 13:00-14:00 EHT Block 2
- Onsdag kl 10:15-11:50 EHT Block 1
- Torsdag. Skolledningsmöte EHT-frågor. Forum för diskussion och beslut.

- Torsdag kl 14:00-15:00. Skolledningsmöte med fokus på beslut i elevhälsofrågor som pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram, elevärenden m.m.

## Utvärdering

Ett stort fokus har legat på att skapa effektiva kommunikationsvägar mellan skolledning, mentorer, elevhälsa och lärare. Det gäller både de formella mötesrutinerna under veckan och den övergripande strukturen för dessa möten, men även informella kanaler såsom placeringen av personal i arbetsrum och runt om i skolans lokaler. Ett exempel på detta är beslutet att låta mentorer arbeta i samma miljö som lärarna, vilket har underlättat det vardagliga samarbetet kring eleverna utan att allt behöver ske via bokade möten. Skolsköterskans roll har samtidigt utvecklats, och regelbundna samtal har planerats och genomförts under läsåret utifrån SKA-planens riktlinjer, vilket har bidragit till ett mer integrerat elevhälsoarbete.

Det främjande och förebyggande arbetet, särskilt inom ramen för "Sociala EHT", har haft goda effekter. Det märks bland annat i resultaten från skolans likabehandlings- och värdegrundsenkät som genomfördes i november, där tryggheten och flera andra områden visade förbättringar. Samtidigt har uppföljningen inte skett så ofta som planerat, eftersom skolledningen tillfälligt behövt omorganiseras vid flera tillfällen. Trots detta har många av insatserna i skolans årshjul genomförts. Det förs dock en fortsatt diskussion om i vilken utsträckning lärarna ska engageras i dessa aktiviteter, eller om deras fokus uteslutande bör ligga på den direkta undervisningen.

När det gäller det närvarofrämjande arbetet har frånvaron överlag legat på liknande nivå som tidigare läsår. Skolledningen och elevhälsoteamet är dock eniga om att frånvaron behöver minska. Heltidsmentorerna har haft en viktig roll i att arbeta främjande för trygghet och trivsel i skolmiljön. Under året har elevhälsoteamet även arbetat med att utveckla skolans rutiner för att förebygga och utreda frånvaro. En stor del av detta arbete har hittills fokuserat på den åtgärdande fasen, alltså när frånvaron redan är hög, med syfte att skolan ska kunna agera effektivt och involvera externa aktörer vid behov. Inför nästa läsår behöver detta arbete i högre grad riktas mot att förebygga frånvaro i ett tidigare skede, särskilt i spannet mellan fem och tjugo procents problematisk frånvaro – enligt forskning där skolans insatser kan göra störst skillnad. Här finns en stor potential i heltidsmentorernas roll. Det pågår även en diskussion om hur det främjande arbetet kan integreras ytterligare i alla delar av skolans verksamhet, och en workshop planeras nästa läsår med fokus på hur lärare i sin undervisning kan bidra till att främja närvaro och förebygga frånvaro.

Flera konkreta förbättringar har genomförts inom ramen för SKA-planen. Mentorerna har blivit tryggare i hur och när de ska ta stöd av elevhälsan. Kurator har genomfört kompetensutveckling om problematisk skolfrånvaro och mentorerna har fått handledning i samtalsstöd. Detta har stärkt skolans generella kompetens i frågan. Samtidigt kvarstår en utmaning i att etablera rutiner och kommunikationsvägar som gör att samarbetet mellan mentorer och elevhälsan förbättras både informellt och formellt (exempelvis genom rutiner för möten och kommunikation) i syfte att nå gemensamma mål i elevhälsoarbetet.

Skolledning, mentorer, elevhälsa och lärare har under året arbetat i StudyBee på ett sätt som har förbättrat processkvaliteten i det vardagsnära uppföljningsarbetet. Rutinerna för hur skolan hanterar problematisk frånväro har utvärderats och utvecklats, vilket har lett till större tydlighet kring vilka åtgärder som ska vidtas i vilka faser. Det finns dock fortsatt behov av att stärka arbetet i det tidiga, förebyggande skedet.

Samarbetet mellan mentorer och elevhälsa har förtydligats genom nya kommunikationsvägar och rutiner, och detta gäller även samspelet mellan mentorer och lärare. En ny roll som pedagogisk samordnare har införts för att stödja detta arbete, med ansvar för att säkerställa att samverkan fungerar både förebyggande och åtgärdande. Denna funktion har möjliggjort en bättre uppföljning av elevernas studiesituation och välmående, samt bidragit till att färre elever har fallit mellan stolarna. Rätt insatser har kunnat sättas in tidigare, vilket också speglas i den förbättrade examensgraden. Samtidigt finns ett förbättringsbehov i hur information och ärenden förs vidare från pedagogisk samordnare till skolledningen, särskilt när det gäller att följa upp elevernas kunskapsutveckling på detaljnivå inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

När det gäller skolsköterskans roll har skolan haft regelbundna möten för att utveckla samarbetet, särskilt kring hur mentorer i sitt dagliga arbete bättre kan involvera skolsköterskan i elevärenden där hon kan bidra med sin kompetens.

Skolans organisation har en tydlig styrka i modellen med heltidsmentorer som arbetar integrerat med både elevhälsan och lärarna, under ledning av skolledningen. Detta arbetssätt skapar goda förutsättningar för samordning och ett helhetsgrepp kring elevernas utveckling och behov. Samtidigt innebär modellen vissa utmaningar, inte minst när det gäller att säkerställa effektiv kommunikation och ett fungerande samarbete mellan samtliga yrkesroller. Just därför har utvecklingen av skolans kommunikationsvägar och samarbetsformer varit ett särskilt fokusområde. Intressant nog är det just detta som är både en styrka och ett utvecklingsområde – när samarbetet fungerar väl, arbetar alla yrkesroller i takt mot gemensamma mål, med en tydlig riktning mot ökad måluppfyllelse och elevernas progression, både på kort och lång sikt. När det däremot brister, tenderar information att fastna hos enskilda funktioner – vare sig det gäller mentorer, lärare eller elevhälsan – vilket försvårar arbetet med att snabbt sätta in rätt stöd.

När organisationen fungerar som bäst ser vi tydligt positiva effekter. Det mest framträdande är det nära och proaktiva arbetet med eleverna, där stödinsatser kan planeras och sättas in i rätt tid. Det återspeglas i en hög examensgrad, och möjligen också i ett ökat genomsnittligt betygspoäng, där lärarna ges möjlighet att fokusera på att höja kunskapsnivåerna snarare än att hantera alltför många kringliggande faktorer i elevernas skolgång.

Den sammantagna bedömningen av skolans rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd är att arbetet behöver vidareutvecklas. Det finns behov av att hitta ännu mer effektiva, ändamålsenliga och träffsäkra strukturer för att identifiera vilket stöd elever behöver, och hur det ska organiseras. Forumet EHT–Lärare som hålls varje tisdag har potential att bli ett kraftfullt verktyg i detta arbete, men behöver användas mer målinriktat och strukturerat. Det gäller framför allt att skapa utrymme för pedagogiska samtal mellan lärare, mentorer och elevhälsa, där återkoppling från beslut i pedagogiska utredningar kan omsättas i konkret stöd i undervisningen.

Rektor ser också ett behov av att samtliga yrkesroller i skolan är väl insatta i hur ärendegången ser ut i arbetet med stödinsatser, och vad skollagen kräver i fråga om ansvarsfördelning – särskilt mellan skolledning och undervisande lärare. En kvarstående utmaning är att hitta rätt forum, format och struktur för att möjliggöra möten av hög kvalitet i dessa frågor. Det är samtidigt ett gemensamt ansvar, och ett arbete som måste integreras i skolans kultur och förhållningssätt. Det tar tid, men är avgörande för att skapa långsiktigt hållbara strukturer och en framgångsrik hantering av elevernas behov.

## **Slutsatser**

Skolans integrerade arbetssätt, där heltidsmentorer, lärare, elevhälsa och skolledning samverkar nära, har bidragit till en stärkt helhetssyn kring elevernas behov och utveckling. Det strukturerade samarbetet har haft särskilt god effekt i det proaktiva arbetet med att sätta in stöd i rätt tid, vilket återspeglas i en hög examensgrad och en ökad upplevelse av trygghet bland eleverna. En tydlig framgångsfaktor har varit skolans arbete med att etablera fungerande kommunikationsvägar, både formella och informella, mellan olika yrkesroller.

Kompetenshöjande insatser, särskilt inom området problematisk skolfrånvaro, har gjort att mentorerna känner sig tryggare i sin roll och tydligare i sin samverkan med elevhälsan. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden som kräver fortsatt fokus. Mentorernas uppdrag behöver renodlas för att skapa bättre förutsättningar att följa upp och stötta elever i deras studier, arbeta förebyggande med frånvaro samt främja trivsel, trygghet och värdegrund – det vill säga de uppgifter som utgör kärnan i mentorernas ansvar.

Arbetet med att hantera frånvaro behöver i större utsträckning förskjutas från åtgärdande insatser till ett tydligare förebyggande fokus, särskilt i de tidiga faser där skolan har störst möjlighet att påverka utvecklingen positivt. Det finns också behov av att vidareutveckla rutiner, ärendegångar och kommunikationskanaler i det gemensamma arbetet mellan elevhälsa, mentorer och lärare, så att stödinsatser till elever blir mer träffsäkra och effektiva.

För att skapa en långsiktigt hållbar struktur krävs en ökad gemensam förståelse för de olika yrkesrollerna och deras uppdrag i arbetet med stöd och utveckling. Att etablera forum för regelbundna och kvalitativa pedagogiska samtal är fortsatt en avgörande del i att förankra ett inkluderande perspektiv i undervisningen och stärka skolans förmåga att möta varje elevs behov.

## SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

### Sammanfattande slutsatser

Kvalitetsrapportens slutsatser visar övergripande att skolans strukturer och arbetssätt haft en tydligt positiv effekt på både elevernas måluppfyllelse och deras upplevelse av trygghet. Den ökade examensgraden och det förbättrade genomsnittliga betygspoänget kan kopplas till ett systematiskt och proaktivt arbete där heltidsmentor, elevhälsa, skolläda och lärare samverkar tätt. Riktade insatser inom undervisningen, särskilt i matematik i de högre årskurserna, samt ett mer utvecklat arbete med APL har också bidragit till de positiva resultaten.

Likvärdigheten i betygsättningen bedöms som god, vilket särskilt märks i den höga överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg. Här har en välorganiserad provverksamhet och en nära dialog mellan rektor och ämneslag varit framgångsfaktorer.

Samtidigt pekar kunskapsresultaten på fortsatt utvecklingsbehov inom vissa områden:

- Betygsresultat och examensgrad är lägre på Vård- och omsorgsprogrammet än övriga program. Det ska dock tilläggas att resultaten på Vård- och omsorgsprogrammet ligger på nivå med riksnittet.
- Andelen underkända betyg har ökat i vissa klasser från år 1 till år 2, särskilt inom vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet.
- I matematik syns låga resultat i årskurs 1, på BF VO och HT.
- Könsskillnader i kunskapsresultat och även upplevelse av trygghet kvarstår, och har dessutom ökat under läsåret.
- Enkätresultat och elevsynpunkter visar på ökad nöjdhet och trygghet i skolan överlag, men samtidigt framkommer ett behov av att utveckla arbetet med skolans hantering av kränkningar och att stärka elevernas delaktighet, samt att fånga upp elevernas synpunkter på hur skolan kan utveckla olika aspekter av AP i årskurs 3.
- Det finns även ett fortsatt behov av att förtydliga rutiner för särskilt stöd samt att tidigare identifiera och förebygga problematiska frågor för att möta elevernas behov i ett tidigare skede.

Skolan ska bygga vidare på de framgångsfaktorer som utmärkt verksamheten under läsåret: nära samverkan mellan yrkesroller, ett tydligt ledarskap kring undervisning och bedömning, samt ett proaktivt och förebyggande mentorskap när det gäller studier och närvaro. Den professionella dialogen mellan rektor och ämneslag, sambedömning, regelbunden uppföljning och ökat gemensamt arbete med APL i år 3 har stärkt kvaliteten och bör vårdas och utvecklas framöver. Även arbetet med att integrera elevhälsa i skolans kärnuppdrag och främja trygghet och goda relationer mellan

personal och elever behöver fortsätta i samma riktning. Dessa insatser har lagt en stabil grund för fortsatt utveckling mot högre kunskapsresultat och en trygg, likvärdig skolmiljö.

### **Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan**

Inom undervisning och lärande pekar resultaten på behovet av att särskilt rikta insatser mot de program och klasser i år 1 där andelen underkända betyg, särskilt i svenska och matematik, är relativt låga inom skolan, exempelvis på vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet, samt proaktiv uppföljning av de klasser där betygresultaten har försämrats från år 1 till år 2. Här krävs en tydligare analys, justering av arbetssätt samt genomtänkt resursfördelning.

Elevernas synpunkter på APL bör i högre grad systematiskt fångas upp och användas för att höja kvaliteten i det arbetsplatsförlagda lärandet, exempelvis inom skolans APL-råd.

Skillnaden mellan pojkar och flickor i både kunskapsresultat och upplevelse av trygghet har ökat, vilket kräver fortsatt analys och riktade insatser.

Trygghetsarbetet behöver även utvecklas genom att öka tydligheten kring skolans rutiner vid kränkningar. Flera elever uttrycker en osäkerhet kring vart man vänder sig vid kränkningar. Arbetet med att synliggöra och förankra skolans värdegrund, särskilt hos nya elever, behöver prioriteras. Det finns också behov av att integrera undervisning om sexualitet, samtycke och relationer i större utsträckning.

Inom elevhälsa och stöd behöver insatser i högre grad flyttas från reaktivt till förebyggande arbete, särskilt i arbetet med frånvaro. Rutiner för särskilt stöd behöver bli mer träffsäkra, och ansvarsfördelningen tydliggöras så att samtliga yrkesroller förstår sin del i processen. För att säkerställa detta krävs strukturerade och återkommande forum för pedagogiska samtal, där undervisning, elevhälsoarbete och stödinsatser knyts ihop, exempelvis på skolans veckovisa forum för EHT och lärare. Ökad samsyn och en förstärkning av det systematiska kvalitetsarbetet i dessa frågor är avgörande för att ytterligare höja skolans kvalitet och ge eleverna bästa möjliga förutsättningar.