



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Trollhättan

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY TROLLHÄTTAN	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	20
Undervisning och lärande	20
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	20
Utveckling av undervisningen	20
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	20
APL	21
Utvärdering	22
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	22
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	23
APL	25
Slutsatser	26
Trygghet och värdegrund	28
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	28
Utvärdering	29
Slutsatser	30
Elevhälsa och stöd	32

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	32
Tillgång och organisering	32
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	32
Extra anpassningar och särskilt stöd	33
Utvärdering	33
Slutsatser	34
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	35
Sammanfattande slutsatser	35

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Vi lämnar bakom oss ett läsår som på många sätt varit både utmanande och utvecklande. Genom ett målmedvetet arbete har vi sett en tydlig ökning av andelen godkända betyg och en förbättrad närvaro, vilket visar att våra strategiska satsningar har burit frukt. Det kollegiala samarbetet har stärkts, inte minst genom sambedömning och erfarenhetsutbyte mellan program och skolor, och vårt arbete med EWS har gett oss bättre möjligheter att sätta in rätt stöd i tid.

APL-verksamheten har fortsatt att vara en stark del av vår skola, där övergången till ett lärlingsupplägg i årskurs 3 på hantverksprogrammet har varit en givande och utmanande utveckling av vår skola. Vi har också fortsatt att utveckla våra rutiner för återkoppling till elever, vilket har bidragit till en tydligare förståelse för lärandeprocessen och vad som krävs för att nå nästa steg.

Samtidigt kvarstår utmaningar, inte minst inom matematiken där skillnaderna mellan kursbetyg och resultat på nationella prov är något vi behöver arbeta vidare med. Vi ser även att fler elever behöver stöd för att nå hela vägen till examen, även om fler kurser än tidigare klaras av.

Med de erfarenheter vi bär med oss från årets arbete, och med ett fortsatt fokus på samsyn, höga förväntningar och en trygg och strukturerad skolmiljö, går vi in i nästa läsår med en stark grund att bygga vidare på.

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY TROLLHÄTTAN

Skolan i Trollhättan startade 2010 och ligger centralt beläget på Drottninggatan 37 & 35 med närhet till Högskolan Väst, stadsbibliotek och resecentrum. När skolan startade så erbjöds Hantverksprogrammet och Samhällskunskapsprogrammet, senare lades även Ekonomiprogrammet till. Skolan har sedan starten legat på Drottninggatan 37 men har även vuxit i sina lokaler till Drottninggatan 35.

Lokaler

Lokalerna är anpassade efter varje program och ligger uppdelade på tre våningar. På bottenplan ligger Hantverksprogrammet som har en frisörsalong med tillhörande teoretisk samt tillhörande grupprum. (två salar som är flexibla mellan teori- och stylistsalar.) På plan 1 finns också tre klassrum (för 32 elever), två grupprum och ett lärarum. På plan 1 finns även en stor välkomnande entré som även fungerar som elevyta. På våning 2 och 3 ligger våra högskoleförberedande program med tillhörande teoretiska lektionssalar, samt skolans bibliotek. På plan 2 har även hantverksprogrammet stylistssal med inrymd teoretisk i salen. Skolledning tillsammans med administrationen sitter på våning 2 medan (SYV,) specialpedagog, kurator och skolsköterska finns samlade på våning 3. Lärare är fördelade i arbetsrum på samtliga plan.

På alla tre våningsplanen finns flertalet olika elevytor för eleverna så som bland annat gemensam matsal, uppehållsrum (elevcafé), bibliotek med sittytter och grupprum. . Ommöblering har skett över tid så att korridorer blivit öppnare och ljusare för att skapa större trygghet hos eleverna.

Personalens kontor ligger i anslutning till skolans lektionssalar och gör personalen lättillgänglig för våra elever. Stadens vackra torg och slussområde ligger också nära skolan.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor och tre arbetslagsledare, där varje program representeras av en arbetslagsledare. Ledningsgruppen har ett operativt uppdrag och ansvarar för att driva det dagliga utvecklingsarbetet på skolan. Genom regelbundna möten säkerställs en nära koppling mellan ledning och verksamhet, och frågor som rör undervisning, elevhälsa och arbetsmiljö hanteras skyndsamt och samordnat

Lärare

Skolan har 17 lärare mellan åldrarna mellan 28 till 64 år, av dessa är 14 legitimerade, 3 olegitimerade varav samtliga 3 studerar till lärare just nu, 2 av de olegitimerade lärarna har under läsåret avslutat sina studier på yrkeslärarprogrammet och inväntar legitimation- Skolan har två förstelärare som

under året har fokuserat på klassrumsledarskap. Vi har också en lärare som har internationaliseringsuppdrag.

Elevhälsan

Elevhälsoteamet består av 15% specialpedagog (under rekrytering), 50% skolsköterska och 50% kurator och leds av rektor. Skolläkare och skolpsykolog finns knutna till skolan. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda.

Studie- och yrkesvägledning

Under läsåret har skolan haft tillgång till en studie- och yrkesvägledare (SYV) på 10 %, med arbetet förlagt på distans och två fysiska träffar. SYV:s uppdrag har i huvudsak varit att genomföra individuell vägledning samt motiverande samtal med elever. Studie- och yrkesvägledaren har varit mycket efterfrågad av eleverna, vilket visar på ett tydligt behov av vägledande insatser inom målgruppen.

Mentorer

På skolan är nästan samtliga heltidsanställda lärare även klassmentorer. Mentorskapet är en central del i skolans arbete med att stödja elevernas utveckling, både socialt och kunskapsmässigt. Mentorerna träffar sina grupper varje vecka under schemalagd mentorstid där fokus ligger på att stötta eleverna i frågor som rör studieteknik, struktur, motivation och välmående. Arbetet utgår från ett gemensamt årshjul som säkerställer likvärdighet och kontinuitet i mentorskapet över hela läsåret.

Utöver detta har skolan en 10% studie- och yrkesvägledare, 50% vaktmästare och uppdrag som rör APL-ansvar, internationalisering etc.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Ekonomiprogrammet	EK		13	-	-
Ekonomiprogrammet; ekonomi	EKEKO		-	5	5
Ekonomiprogrammet; juridik	EKJUR		-	15	18
Hantverksprogrammet; Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	HVFRS		27	-	-
Hantverksprogrammet; Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	HVFRS	Frisör	-	15	8
Hantverksprogrammet; Frisör, barberare och hår- och makeupstylist	HVFRS	Hår- och makeupstylist	-	8	5
Samhällsvetenskapsprogrammet; Beteendevetenskap	SABET	Kriminologi	22	22	15
Introduktionsprogram					

Totalt	62	65	51
---------------	----	----	----

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	73%	44%	49%
2023/2024	80%	49%	48%
2024/2025	83%	54%	40%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under läsåret har inga tillsyner eller granskningar genomförts. Skolan har haft två klagomål under året gällande missnöje med specifik personal.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan leds av rektor tillsammans med skolledning bestående av rektor och tre arbetslagsledare. Lärare är i sin tur uppdelade i tre arbetslag utifrån program: EK, SA och HV.

För att driva utvecklingsarbetet finns också två förstelärare inom klassrumsledarskap.

Skolans mötesforum är: Incheckning på måndags morgon med hela personalgruppen, en längre mötestid på onsdagar för APT och utvecklingsarbete. Veckovisa ledningsgruppsmöten med rektor och arbetslagsledare, försteläarmöte samt samverkan med andra enheter via nätverksträffar som anordnas av förstelärare på huvudmannanivå vid fem tillfällen under läsåret. Klasskonferens där styrkor samt utmaningar diskuteras med undervisande lärare, mentor och EHT.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, skolsköterska och kurator och leds av rektor. Skolläkare och skolpsykolog finns knutna till skolan. Alla elevärenden dokumenteras i programmet Studybee. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda.

Övriga funktioner; administratör, studie- och yrkesvägledare, en vaktmästare och personal med ansvar för APL och internationalisering.

Vid läsårsstart fastställer rektor tillsammans med personalen en SKA-plan med mål inom undervisning & lärare, trygghet & värdegrund och elevhälsoarbete. Årets fokus har varit på

bedömning och betygssättning, högre måluppfyllelse, trygghet och närvaro. Planen följs upp två gånger per termin.

Eleverna medverkar genom enkäter kring undervisning, trygghet och värdegrund samt genom veckovisa klassråd och månadsvisa elevråd.

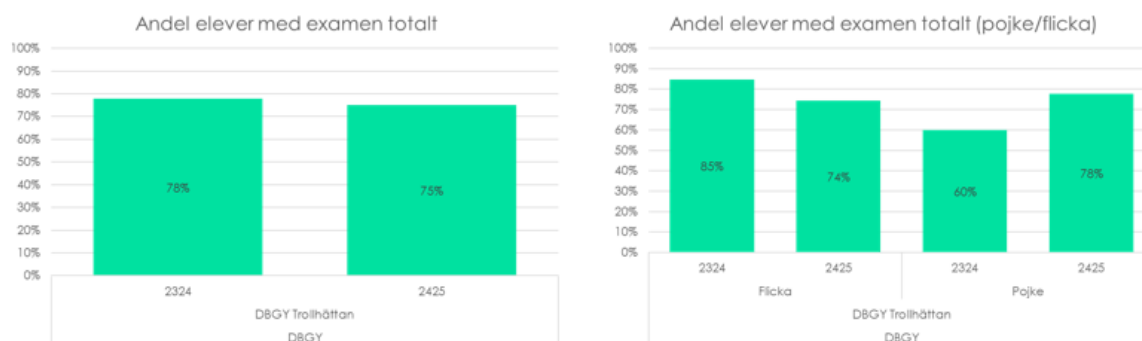
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

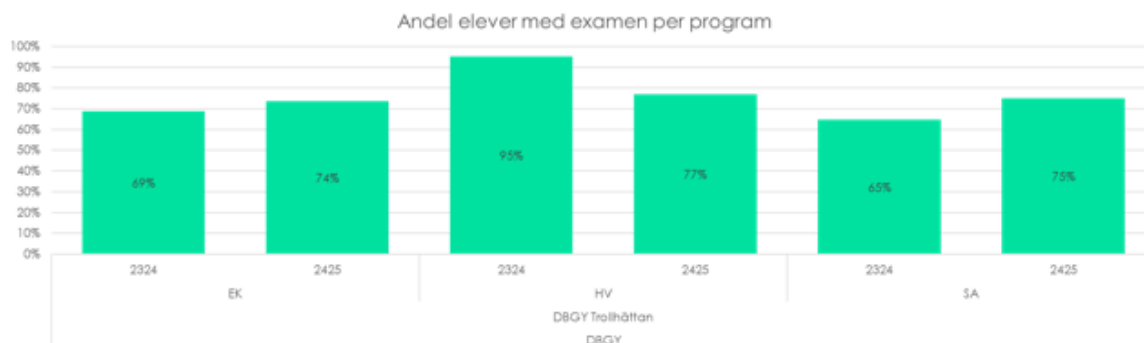
Kunskaper

Avgångselever

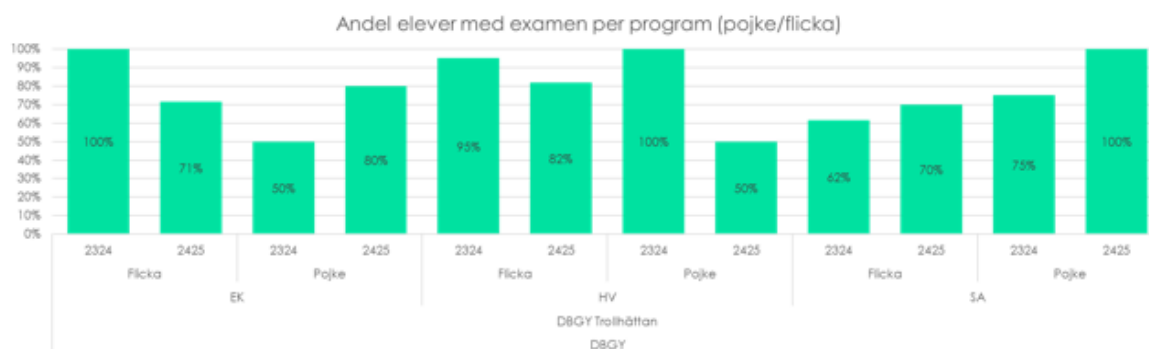
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Andel elever med examen nationella program, per program



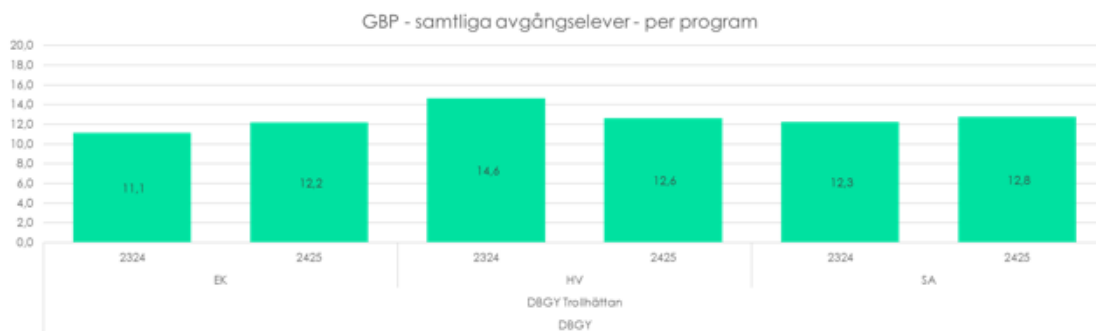
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



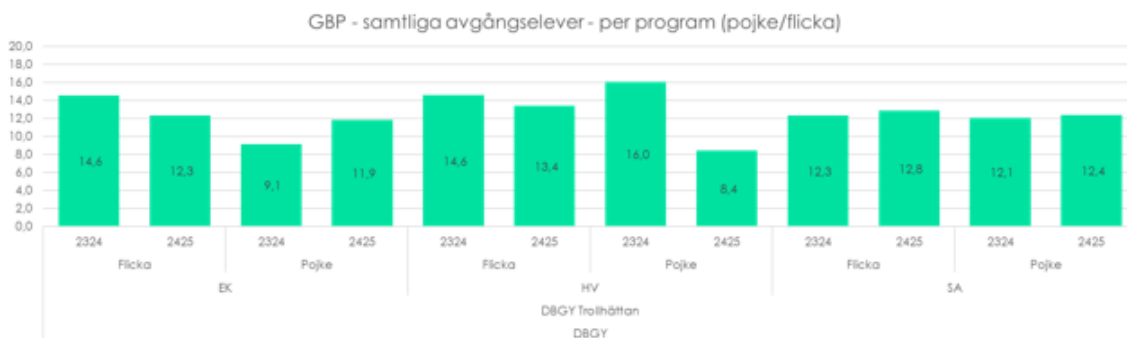
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

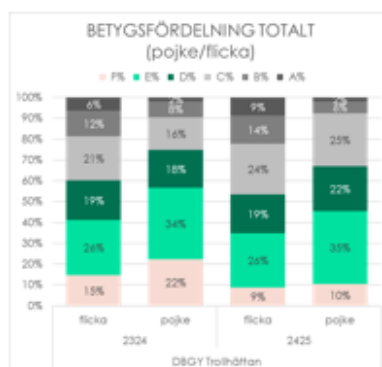
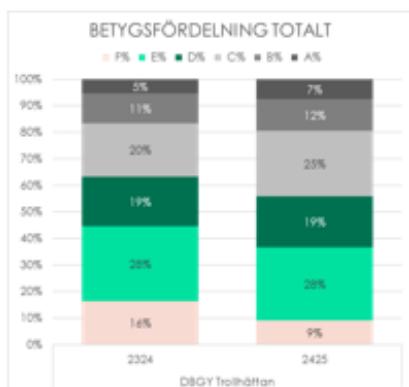


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

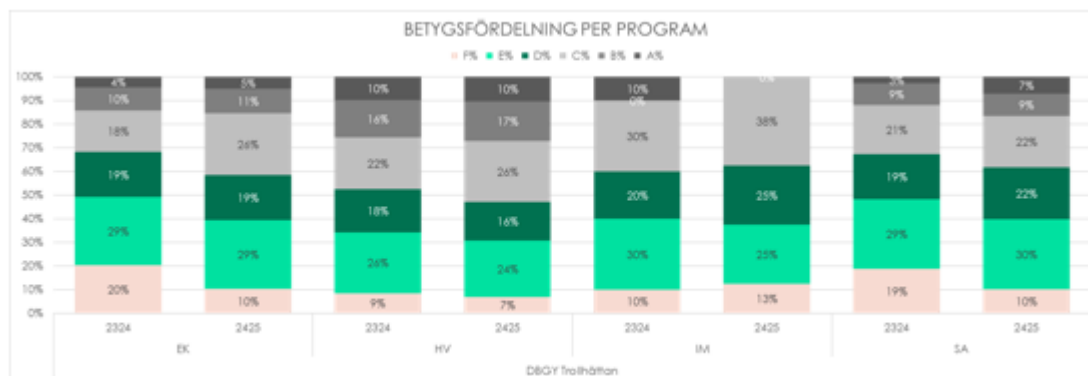


Samtliga betyg

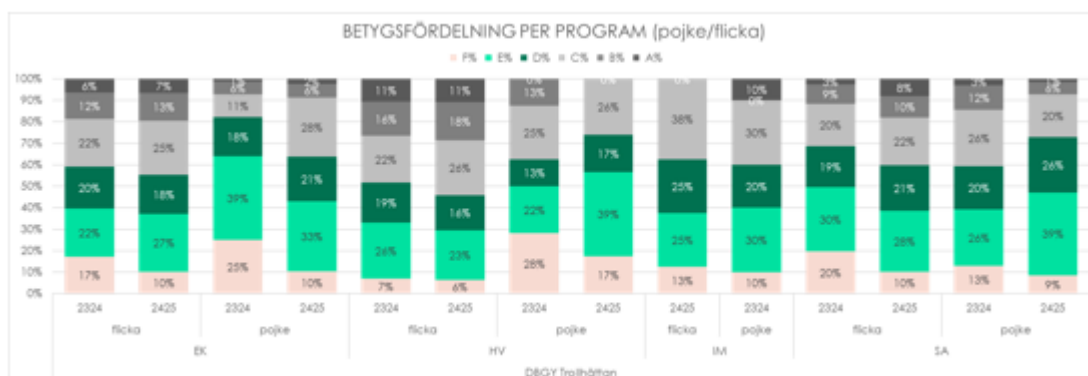
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



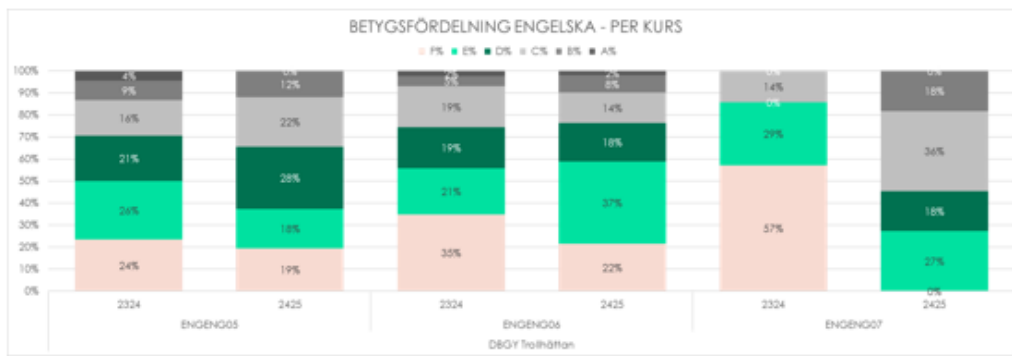
Betygsfördelning samtliga elever, per program



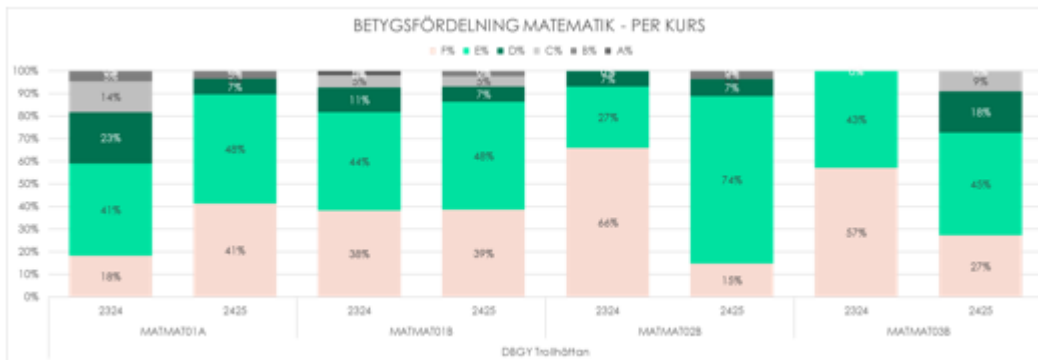
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



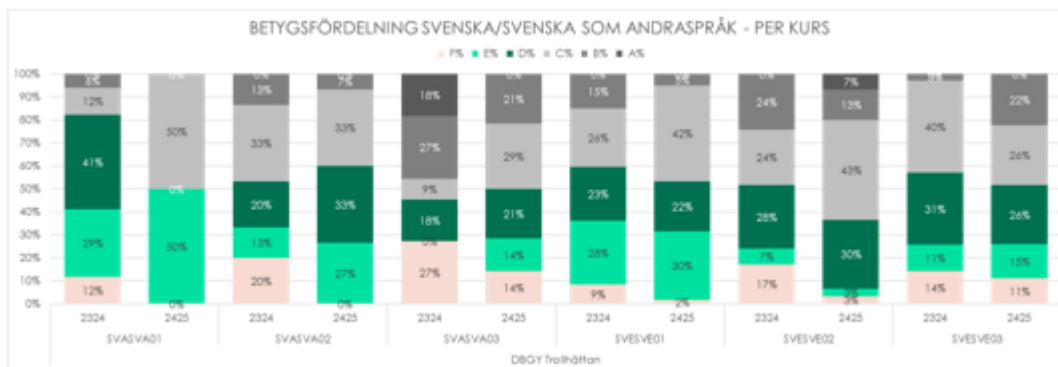
Betygsfördelning engelska, per kurs



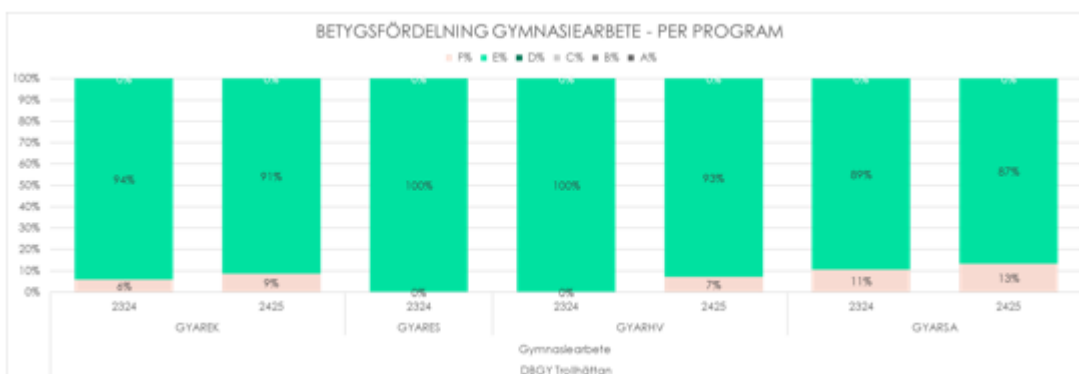
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

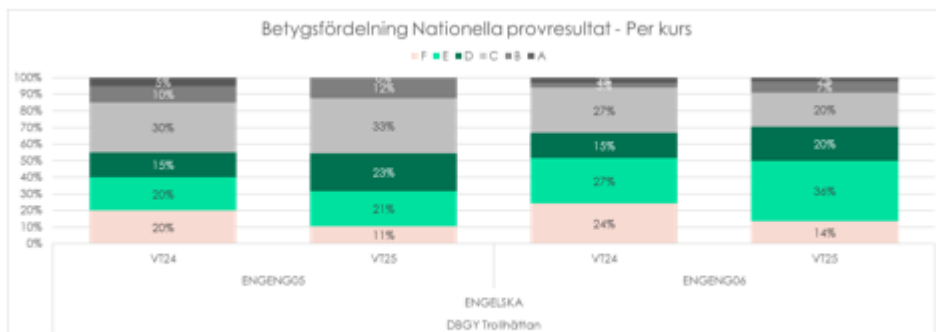


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

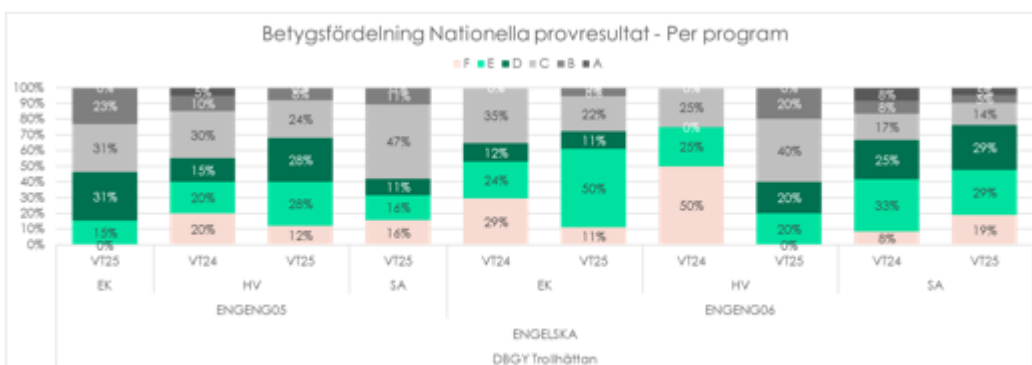


Resultat nationella prov

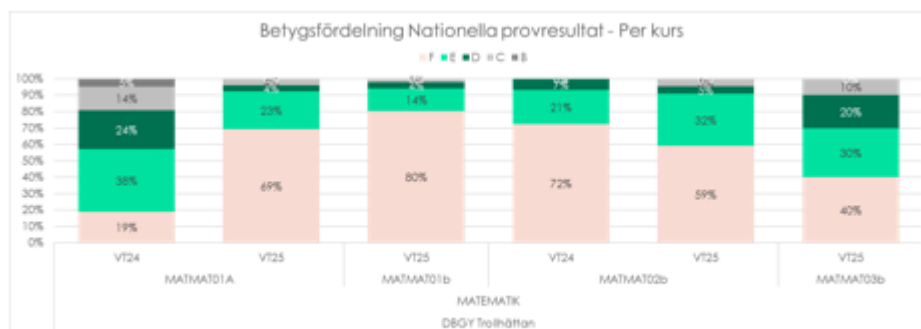
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



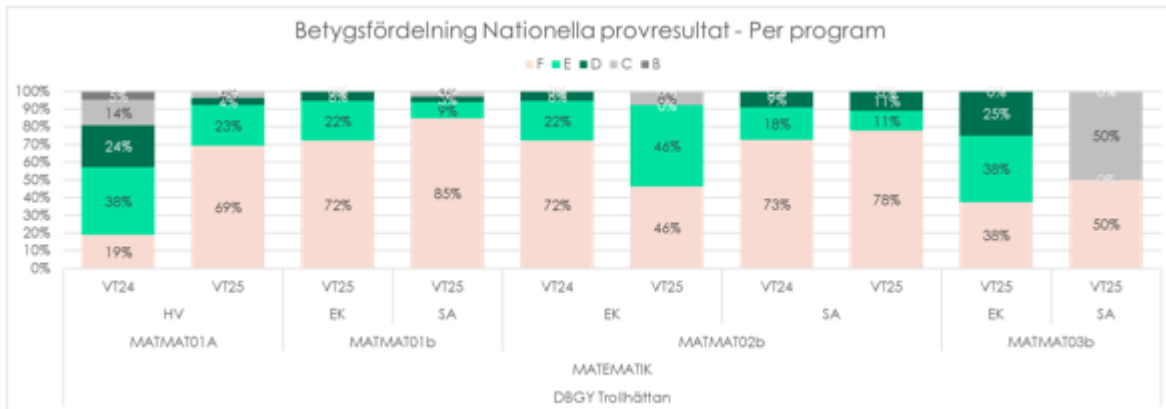
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



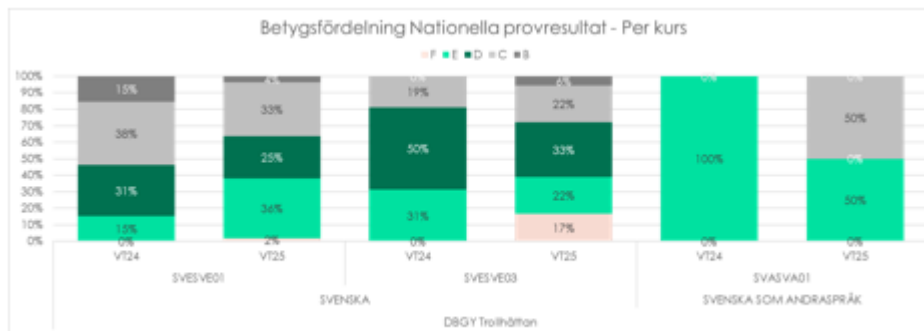
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



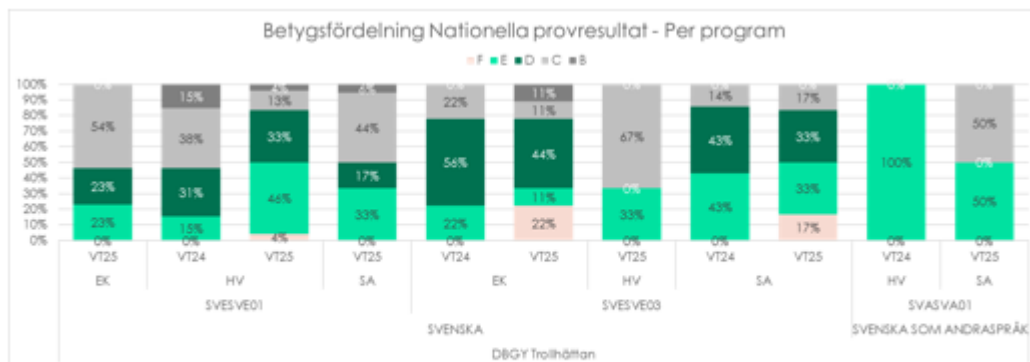
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

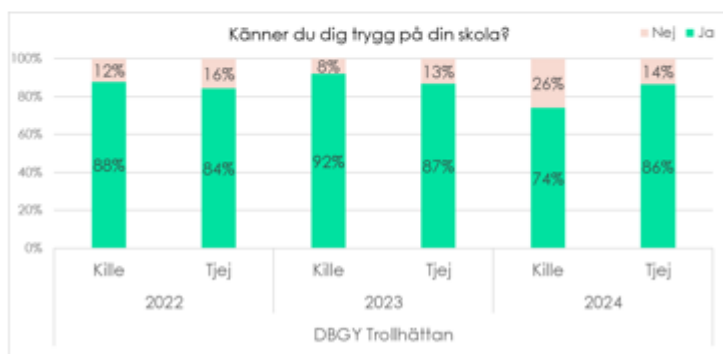
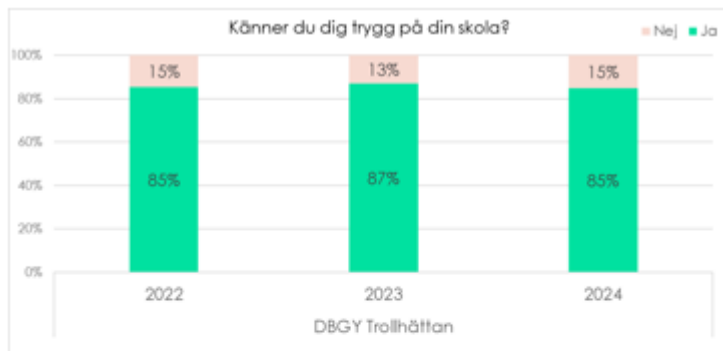


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> ● Examensgraden minskar till 75% (-4). ● Programvis ligger HVFRS något över EK och SA. ● Flickorna 74% har en lägre examensgrad än pojkarna 78%. ● GBP minskar till 12,5 (-0,4). ● Programvis ligger SA, HVFRS högre än EK. ● Flickorna 12,8% har en högre GBP än pojkarna 11,2%.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> ● Andelen godkända betyg ökar till 91% (+7). Andelen högre betyg A-C är 44% (+8). ● Programvis ligger HVFRS högre än SA & EK ● Flickorna 47% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 33%. ● I matematik 1a är andelen godkända betyg 59% (-27), i ma1b 61% (-1), i mat2b 85% (+51) ● I sve 1 98% (+7), sva 1 100% (+12) och i sve3 89% (+3) sva3 86% (+13). I engelska 5 81% (+5) och i engelska 6 78% (+13).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> ● På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända betyg 31% (-50), i ma1b 29% (+8), i mat2b 41% (+13) ● På det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk nivå 1 är andelen godkända provbetyg 98% (-2) och i sve3/sva3 83% (-17). ● På det nationella provet i engelska nivå 1 är andelen godkända provbetyg 89% (+9) och i eng 6 86% (+10). ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik nivå 1a 65% (-30) nivå 1b 65% och mat2b 45% (-45). ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk nivå 1 76% (+7) och sve3 61% (-8). ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska eng 5 81% (-4) och eng 6 3 86% (+16). ● eng 5, eng 6, sve1, sve 3 samt ligger över riksnitt medan mat1a, ma1b, och ma2b ligger under.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> ● Tryggheten minskar till 85% (-2%). ● Programvis ligger HV och EK högre än SA. ● Flickorna 86% har en högre trygghet än pojkarna 74%. ● Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar till 75% (+5%). ● Programvis ligger HV och SA högre än EK. ● Flickorna 74% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 78%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Fokusområden när det gäller undervisning och lärande har för året varit klassrumsledarskap, implementeringen av GY25 och närvarofrämjande arbete. Klassrumsledarskap är ett långsiktigt arbete som har letts av rektor tillsammans med förstelärare. För ökad samsyn och trygghet kring klassrumsledarskap har vi bland annat jobbat med kollegialt lärande där lärare dels har haft workshops för att diskutera rutiner och ritualer i klassrummet, lektionsupplägg och genomfört klassrumsobservationer i varandras klassrum. Syftet med det systematiska arbetet är att skapa ett naturligt och ständigt aktivt kollegialt lärande och för att öka likvärdigheten i undervisningen på skolan.

Skolans förstelärare har arbetat med att stärka lärarens roll som ledare i klassrummet med stort fokus på lektionsdesign, kroppsspråk och röst. De metoder som har använts är bland annat workshops, auskultationer, gemensamma mallar och erfarenhetsutbyte. Målet har varit och är fortsatt att skapa en samsyn kring de olika faserna under en lektion så som en tydlig uppstart, varierat innehåll och tydligt avslut för att skapa en likvärdighet som eleven känner igen oavsett vilket klassrum hen befinner sig i. Vi har tillsammans arbetat fram förslag på extra anpassningar att genomföra som gynnar hela gruppen och har fortsatt med bestämda platser i klassrummen, mobilfria lektioner samt undvikit onödiga pauser under lektionstid.

Lovskola arrangerades under sportlovet och påsklovet. Då kunde eleverna anmäla sig till två dagar på respektive lov. Inför lovskolan gjordes en plan upp mellan mentor, elev och vid behov vårdnadshavare kring vilka ämnen och uppgifter eleven skulle fokusera på. Under lovskolan fanns det möjlighet till arbete i specifika ämnen där eleven hade behov av extra arbetstid med stöd av personal från skolan. Lovskolan bemannades av lärare och EHT. Konceptet var mycket uppskattat av eleverna och ger alla elever som har behov av extra studiestöd en möjlighet att arbeta ikapp med uppgifter man hamnat efter med av olika anledningar. Det i sin tur leder till att eleverna ökar sina möjligheter att nå måluppfyllelse i fler kurser och kommer fortsätta utvecklas till nästa läsår.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Under läsåret har vi arbetat aktivt för att stärka rättssäkerheten i vår betygssättning genom flera åtgärder, med ett starkt fokus på kollegialt lärande och samverkan.

För att säkerställa samsyn kring styrdokumentet och bedömningsfrågor genomförde vi en workshop om betyg och bedömning. Dessa workshopenfokuserade på samplanering och hur man planerar ett arbetsmoment för att få ett tillförlitligt underlag för bedömning. Workshops genomfördes i samarbete med Drottning Blankas gymnasieskolor i Uddevalla och Skövde. Utvärderingarna visade att lärarna upplevde en ökad likvärdighet och trygghet i betygssättningen efter detta tillfälle.

I matematik har vi infört kumulativa prov och ett mittkursprov för att förbereda eleverna inför de nationella proven.

Lärare i matematik, svenska och engelska sambedömde sina nationella prov tillsammans med två andra skolor, Praktiska Trollhättan och Drottning Blanka Uddevalla.

Genom plattformen Studybee skickades skriftlig information om varje kurs ut fem gånger per termin till både elever och vårdnadshavare. Detta inkluderade preliminära betyg som alla kunde se. Vi har också publicerat information på Schoolsoft om betygssättningsprocessen och betydelsen av de nationella proven. Dock uppfattar fortfarande inte eleverna att de vet hur de ligger till i kurserna och vi ser en diskrepans mellan lärare och elevers uppfattning om deras skolgång.

APL

På skolan finns en APL-ansvarig lärare som fungerar som länken mellan arbetsplatserna och skolan samt ger stöd till de undervisande lärarna. Alla yrkes elever har 15 veckors APL under sin gymnasietid, med en tyngdpunkt i årskurs 3 där APL-dagar är fördelade varje vecka. Ett av skolans program, hantverksprogrammet, har APL som sker löpande under hela året. I år skedde förändringen till att bli ett lärlingsprogram i årskurs 3. Detta med syfte att erbjuda en mer strukturerad och motiverande lärmiljö för eleverna, vilket i sin tur minskade frånvaron och ökade deras engagemang och lärande. Genom att stärka samarbetet med arbetsplatserna och säkerställa att eleverna får kontinuerligt stöd och återkoppling skapade vi en mer meningsfull och effektiv praktikupplevelse.

I och med skiftet till lärlingsprogram under årskurs 3, har eleverna varit ute 3 dagar i veckan hela läsåret, (måndagar, tisdagar och onsdagar). Att skaffa platser till dessa 13 elever gick bra. Alla kom ut direkt. Riskanalys utfördes och den APL-ansvariga läraren tog första mötet och kontakten och kunde på så vis säkerställa en kvalitetssäkring från start. Besöken har skett både inbokat (var tredje vecka) och spontant under läsåret. Besöken har fungerat som uppföljningsmöten för att tillsammans sätta delmål och säkerställa en rättvis och rättssäker bedömning.

Alla samarbeten har gått via APL-ansvarig och på så vis har arbetsplatser och elever kunnat matchas ut på rätt sätt. Förberedelser startar redan terminen innan då vi i kursen Tradition och Utveckling arbetar med förväntningar, ansvar och kursupplägg inför kommande APL. Motivationen byggs på så vis upp och steget ut i det arbetsplatsförlagda lärandet blir inte lika stort. Eleverna får sedan "bygga ihop" sin egen APL-pärm med alla viktiga dokument. APL-ansvarig för också dialog med arbetsplatsen och förbereder dessa med förväntningar, ansvarsområden och info om eleven som har matchats ut.

Kopplingen till arbetslivet har skett genom tät kontakt med arbetsplatser och personal. Skolans kontakt till näringslivet har aldrig fungerat bättre och målet är att skapa relationer och samarbeten som består och löper på oberoende av år/elev. Genom nära kontakt har vi bjudit in arbetsplatser till att vara med och påverka vår utbildning. Både genom dagar, tider och upplägg men också genom utvecklingsmatrisen. Inför varje samarbete utförs en riskbedömning på plats för att säkerställa att arbetsplatsen uppfyller våra krav och förväntningar. Men också att vi uppfyller och möter kraven mot arbetsplatsen. Varje år håller respektive program ett programråd där APL-platserna samt deras fackförbund bjuds in för att diskutera eventuella förändringar och lyfta fram både framgångsrika och problematiska situationer. I år var närvaron på programrådet skrämmande låg.

Bedömningen sker formativt under hela terminen för att ständigt följa elevens utveckling. Detta utförs via loggbok och genom täta samtal elev-lärare-handledare, lärare-elev och lärare-handledare under veckornas gång. Den summativa bedömningen sker via utvecklingsmatrisen, loggboken samt elevens egenkonstruerade arbetsuppgifter. Dessa uppgifter arbetar eleverna självständigt fram genom centralt innehåll i kursen och kopplar till sina arbetsuppgifter eleven utför på sin APL-plats. Det bidrar också med en djupare förståelse i hur bedömning kring varje moment/uppgift utförs, men också till motivation och en chans att få utvecklas i sin egen takt. Detta bidrar till att eleven tar ansvar för sitt eget lärande och naturligt vågar ta plats.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Den sammantagna bedömningen av årets kunskapsresultat visar ett blandat läge. Andelen godkända betyg ökar till 91 % (+7 procentenheter) vilket är en positiv utveckling och tyder på att många elever når målen i större utsträckning än tidigare. Däremot minskar examensgraden till 75 %, vilket visar att fler elever har svårt att nå hela vägen fram till examen. En möjlig förklaring är att även om fler betyg är godkända totalt sett, kan det saknas enstaka kurser för att uppfylla kraven för ett fullständigt examensbevis samt ackumulerade F sedan tidigare år.

Resultaten varierar mellan program och kön. Hantverksprogrammet (HVFRS) har generellt bättre utfall än samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet, både gällande examensgrad och andel godkända betyg. Pojkar har i år en högre examensgrad (78 %) än flickor (74 %), men flickorna har samtidigt högre betygspoäng (GBP) och en högre andel A–C-betyg (47 % jämfört med pojkarnas 33 %).

Resultatförbättringar syns särskilt i svenska, svenska som andraspråk och engelska. I svenska 1 är andelen godkända betyg 98 %, i sva 1 hela 100 % och även i svenska 3 samt sva 3 når majoriteten godkänt. Engelska visar liknande tendens, med 81 % godkända i engelska 5 och 78 % i engelska 6. Dessa ämnen ligger också över riksnittet i resultat på nationella prov. I kontrast står matematik där andelen godkända i ma1a (59 %) och ma1b (61 %) är klart lägre, och ma1a särskilt utmärker sig negativt både i kursbetyg och på nationellt prov. Här är andelen godkända nationella prov endast

31 %, vilket innebär att många elever inte klarar provets grundläggande delar, trots att de i viss utsträckning klarar kursen.

Den proaktiva kunskapsuppföljningen har haft tydlig effekt på andelen godkända betyg 91% men inte på examensgraden 75%. Att arbeta med EWS, ökad synlighet kring insatser och tidiga preliminärbetyg har lett till att elever, lärare och ledning kunnat agera i tid. Lärare upplever att de i större utsträckning kunnat fokusera stödet och att elever fått en bättre förståelse för sina möjligheter och ansvar. Detta har sannolikt bidragit till den ökade andelen godkända betyg.

Sammantaget visar resultaten att skolans långsiktiga fokus på undervisningskvalitet, klassrumsledarskap och närvaro börjar ge effekt. Att andelen F sjunker och att fler betyg är godkända är mycket positivt, men fortsatt utvecklingsarbete krävs – särskilt i matematik och kring bedömningslikvärdighet. Nästa steg är att öka andelen elever som når examen genom att intensifiera det uppföljande arbetet med elever som riskerar att fastna på enstaka kurser.

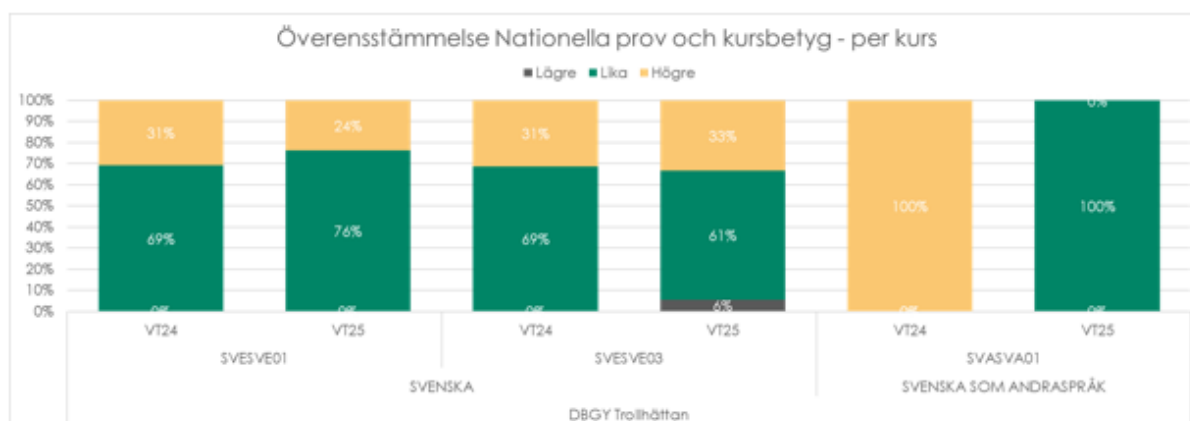
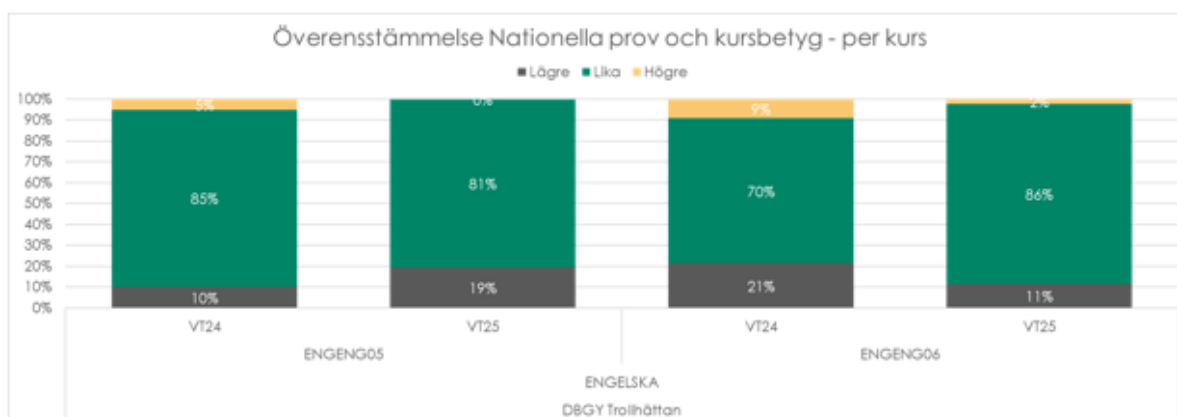
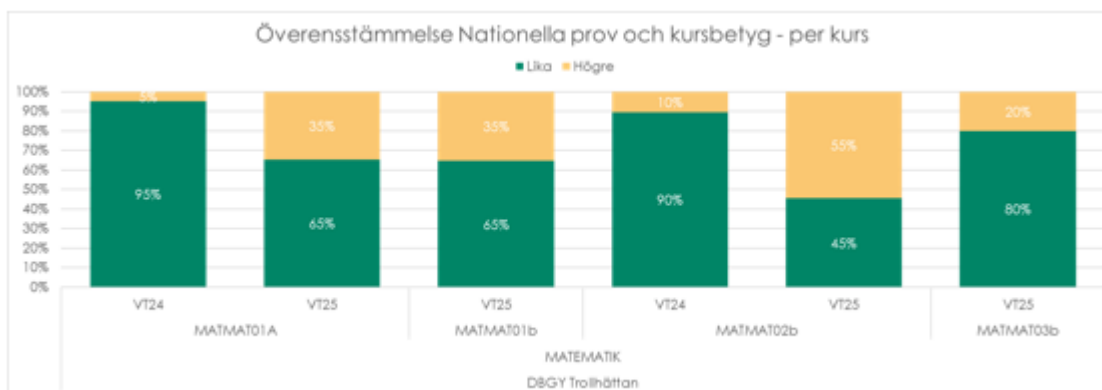
Bedömning och betygsättning

Under året har skolan arbetat aktivt för att stärka likvärdighet, rättssäkerhet och samsyn i bedömning och betygsättning. Arbetet har präglats av kollegiala diskussioner, ämneslagsträffar och flera former av samverkan – dels med DBGY Skövde och Uddevalla kring planering och bedömningsfrågor, dels med Praktiska Gymnasiet Trollhättan för sambedömning och erfarenhetsutbyte. Lärare har tillsammans analyserat betygsresultat, utvärderat överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg samt delat lektions- och provupplägg. Dessa insatser har lett till ökad trygghet i betygsättningen och mer gemensamma förhållningssätt.

Andelen godkända betyg har ökat till 91 %, och andelen betyg A–C är stabil på 44 %. Flickor når en högre andel godkända betyg än pojkar (47 % jämfört med 33 %). Programvis har hantverksprogrammet bäst utfall totalt sett. Resultaten bekräftar att många elever lyckas i flera kurser – särskilt inom svenska, svenska som andraspråk och engelska, där resultaten både på kursnivå och nationella prov är goda. I exempelvis svenska 1 når 98 % godkänt betyg och 98 % klarar även nationella provet, vilket visar en stark överensstämmelse mellan undervisning och bedömningsresultat.

I engelska 5 och 6 är andelen godkända prov 89 % respektive 86 %, och överensstämmelsen med kursbetygen är också hög. Samtidigt visar ämnet matematik fortsatt stora utmaningar. I ma1a och ma1b klarar endast 31 % respektive 29 % nationella proven, trots att över hälften når godkänt betyg i kursen. Den låga överensstämmelsen mellan provresultat och kursbetyg (65 % i ma1a/ma1b och 45 % i ma2b) indikerar skillnader i elevernas prestation beroende på examinationsform. Möjliga orsaker som lyfts i kollegiala analyser är provstress, svårigheter att visa kunskap i en enskild situation samt skillnader i undervisningens fokus. Lärare och skollledning har gemensamt diskuterat om

avvikelserna är motiverade eller behöver åtgärdas.



Nationella proven har överlag organiserats väl, med god framförhållning och goda praktiska förutsättningar. Eleverna har förberetts genom gamla prov, extra fokus på förmågorna som testas och återkommande träning i examinationsformer. Trots detta är skillnaden mellan provresultat och kursbetyg fortsatt stor i framför allt matematik. Detta kommer fortsatt att vara ett fokusområde – både ur likvärdighets- och kvalitetssynpunkt.

För att stärka elevernas förmåga att hantera omfattande kunskapskrav och öka deras förberedelse inför nationella prov testade vi under året ett nytt upplägg med kumulativa delprov samt ett mittkursprov i matematik. Trots att både elever och lärare initialt uttryckte viss uppskattning för strukturen, visar resultaten att insatsen inte haft önskad effekt. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är fortsatt låg, och elevernas prestation på proven har inte förbättrats.

Sammantaget har detta lett till slutsatsen att metoden i sin nuvarande form inte bidrar till det resultatlyft som eftersträvats. Därför kommer upplägget att omprövas inför kommande läsår.

Skolan har också förtydligat sina rutiner för återkoppling till elever, särskilt kopplat till bedömningar och betyg. Det har inneburit att elever i högre grad får tydlig information om sitt nuläge och vad som krävs för att nå nästa steg. I samband med tidiga preliminärbetyg har detta bidragit till att fler elever kunnat prioritera rätt och få stöd i tid, vilket i sin tur troligen påverkat ökningen av andelen godkända betyg.

Genom dessa åtgärder har vi sett framsteg även om processen måste fortsätta och finslipas. Lärarna har i sina utvärderingar uttryckt att de känner sig mer bekväma och tryggare i sin betygssättning. Det kollegiala arbetet och sambedömningen har bidragit till en ökad rättssäkerhet och likvärdighet i våra betygsprocesser.

Sammanfattningsvis har årets utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning gett tydliga resultat. Arbetet har förbättrat strukturer, stärkt samsyn och bidragit till ökad kvalitet i bedömningspraktiken. Utmaningar kvarstår – framför allt inom matematik och när det gäller att minska glappet mellan olika bedömningsformer – men skolans riktning är tydlig och insatserna har gett effekt.

APL

APL-verksamheten har under läsåret varit välorganiserad och fungerat enligt plan. Skolan har en APL-ansvarig lärare som samordnar placeringar, för dialog med arbetsplatser och stöttar undervisande lärare. Samtliga elever på hantverksprogrammet har genomfört sina planerade APL-perioder, där tyngdpunkten legat i årskurs 3 med ett lärlingsupplägg tre dagar i veckan under hela läsåret. Övergången till lärlingsstruktur har fungerat mycket väl. Elevernas närvaro har varit hög, motivationen har ökat och arbetsplatserna har uttryckt stor uppskattning för samarbetet. Matchningen har fungerat bra och år 24/25 har det varit få byten under terminens gång. Där det skett byten har vi haft en bra dialog med arbetsplatsen, utfört Anpassningar och utvärderat innan beslutet att byta/avsluta plats genomfördes. Av 13 platser har det skett 3 byten under läsåret. Och alla elever har placerats ut på nya.

Kvalitetssäkringen har skett genom initiala riskbedömningar, regelbundna bokade och spontana besök, samt löpande trepartssamtal där utvecklingsmatrisen varit ett centralt verktyg. Dessa samtal har både haft ett formativt och summativt syfte och har bidragit till en strukturerad och rättssäker uppföljning av elevernas progression. Närvaron har dokumenterats via elevloggbook, skriftlig bekräftelse från arbetsplatsen samt genom veckovis kontakt med handledarna. Den administrativa strukturen har varit tydlig och fungerande.

Förberedelsearbetet inför APL inleds redan under föregående termin genom kursen *Tradition och utveckling*, där eleverna arbetar med förväntningar, ansvar och kursupplägg. Eleverna får även utforma en egen APL-pärm med relevanta dokument. Genom detta arbete har både arbetsplatser och elever kunnat matchas rätt, vilket minimerat behovet av byten. Endast tre byten av plats har

skett under året, och dessa hanterades i dialog med alla inblandade. Arbetsplatserna har samtidigt fått tydlig information om elevens bakgrund, målsättningar och vad som förväntas av handledarrollen, vilket skapat goda förutsättningar för ett lyckat samarbete.

Kopplingen till arbetslivet har stärkts ytterligare under året. Kontakten med näringslivet är tät och har utvecklats till ett samarbete där arbetsplatserna aktivt bidrar till utformningen av utbildningen. Trots låg närvaro vid årets programråd upplever skolan att dialogen fungerar bäst genom de regelbundna besöken och de kontinuerliga samtalen på plats. Arbetsplatserna visar ett stort engagemang och uppskattar möjligheten att påverka innehållet i utbildningen, till exempel genom att diskutera upplägg, tider och bedömningskriterier.

Bedömningen av APL sker löpande under terminen genom loggbok, dialog och handledarfeedback. Eleverna skapar egna arbetsuppgifter kopplade till kursens centrala innehåll och sin praktik, vilket både ökar motivationen och fördjupar förståelsen för hur lärandet hänger ihop med arbetslivets krav. Detta arbetssätt har också bidragit till ett större ägarskap över det egna lärandet.

I den elevenkät som genomförts uttrycker 86 % av eleverna att de är nöjda med sin APL, att de känt sig väl förberedda och att deras handledare gett tydliga instruktioner. Över 94 % av eleverna uppger att de inte känt sig illa behandlade. Dessa resultat bekräftar den positiva bild som framkommit i skolans övriga uppföljning.

En utmaning som identifierats är att elevernas höga närvaro och motivation i APL lett till en ökad frånvaro på de två skolförlagda dagarna. Flera elever upplever att orken tar slut efter tre intensiva arbetsdagar. En möjlig lösning som diskuteras är att förlägga APL i slutet av veckan (onsdag–fredag), vilket skulle kunna bidra till en bättre balans mellan skola och praktik. Målet är att eleverna ska orka prestera lika väl i båda utbildningsformerna.

Slutsatser

Läsårets utvärdering visar att skolans strategiska satsningar inom undervisning, bedömning, och APL har gett positiva resultat – särskilt vad gäller ökad närvaro, minskad andel F och stärkt kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet. Den ökade andelen godkända betyg (91 %) och elevernas upplevda tydlighet kring sin kunskapsutveckling vittnar om att vårt arbete med tidig uppföljning, klassrumsledarskap och återkoppling har effekt.

Samtidigt visar analysen att examensgraden minskat, vilket delvis förklaras av enstaka F i avgörande kurser samt ackumulerade resultat från tidigare år. Störst utmaning kvarstår i matematik där resultat på nationella prov fortsatt är låga och överensstämmelsen med kursbetyg bristfällig. Även vårt testade arbetssätt med kumulativa prov har inte gett önskad effekt och kommer därför att omprövas.

Arbetet med bedömning har i övrigt präglats av ökad samsyn, kollegial samverkan och strukturerad återkoppling. Det har skapat trygghet i betygssättningen och ökat rättssäkerheten. Inom APL har vi sett en stark utveckling – både organisatoriskt och kvalitativt – med god elevnöjdhet, hög måluppfyllelse och stärkt samverkan med näringslivet.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att flera processer går åt rätt håll, men att fortsatt utveckling krävs inom områden som rutiner, likvärdig bedömning och riktade insatser för att öka examensgraden. Arbetet behöver fördjupas och hållas samman inom tydliga strukturer för att långsiktigt säkerställa kvalitet och likvärdighet i hela utbildningen.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering: Rektor Johan Axelsson & Kurator Anna Mattsson samordnar arbetet och dokumenterar planen. Arbetet sker dock i hela personalgruppen.

Personalens delaktighet: APT, arbetslag, utvecklingstid med förstelärare. Utvärdering i samband med resultat på LoV-enkät tillsammans med hela personalgruppen i helhet och i mindre diskussionsgrupper.

Elevernas delaktighet: LoV-enkät, klassråd, elevråd, mentorstid, utvecklingssamtal

Kommunicering av planens innehåll: Planen förankras på mentorstid, genom elevrådet, på APT och andra personalmöten. All personal har tillgång till planen via google drive och alla elever och vårdnadshavare har tillgång till planen via Schoolsoft.

Ett urval av det främjande arbetet som görs:

För att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen har skolan uppstarts dagar med gruppstärkande inslag och övningar för alla elever. I samband med skolstart genomförs även en aktivitetsdag för alla elever i åk 1 för att öka sammanhållning i grupperna. Elever i åk 3 åker iväg på hike/studentdag tillsammans med mentorer. Gemensamma aktiviteter i samband med olika högtider, elevråd och ambassadörer som håller i olika aktiviteter och alla elever bjuds in att delta och bidra. Samtliga elever på skolan bjuds också in till valvaka vartannat år på skolan, främst för att bidra till samhörigheten och gemenskapen på skolan men även för att skapa en förståelse för valsystemen. Elever har möjlighet att delta i "after-school-activities", t ex bokklubb och mattestuga. Att som elev delta i elevråd eller vara ambassadör på skolan innebär ett aktivt engagemang från eleverna i att vara en del av förändringsarbetet på skolan för att skapa en ökad trivsel, gemenskap och samhörighet

Skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet, genom att vi aktivt arbetar med att synliggöra strukturer, medvetandegörande kring rådande läge, förstå och upptäcka vad vi signalerar och utifrån det skapa verktyg i hur vi kan arbeta och förhålla oss. Exempel på detta i undervisningen är: Genus och jämställdhet kopplat till ledarskap där eleverna får arbeta med värderings- och diskussionsövningar kopplat till området. Övning kring jämställdhetsstatistik kopplat till utbildning, arbete och näringsliv. Inom ramen för detta diskuteras varför det ser ut som det gör och vad som kan göras för att det ska bli mer jämställt. Diskussioner kring "manligt" och "kvinnt" ledarskap, samt hur det kommer sig att män och kvinnor leder på

olika sätt (normer, könsroller och förväntningar). Att alltid ha med exempel på både kvinnliga och manliga ledare, kändisar etc i undervisningen. I övningar och uppgifter finns en medvetenhet kring att alltid försöka använda sig av hen eller könsneutrala namn.

I kurserna Sociologi och Etnicitet och kulturmöten går genus igenom med hjälp av olika rollspel, diskussioner och experiment. I samhällskunskap arbetar man kring fattigdom utifrån jämställdhets- och genusfrågor.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen genom bland annat kursen Privatjuridik samt i Samhällskunskap diskuterar man samtyckeslagen tillsammans med eleverna samt varför den gjordes om och att alla är lika inför lagen. Man utgår från olika fall både före och efter lagändringen. I privatjuridik arbetar eleverna med vad samtycke är och varför ett tydligt svar är viktigt. Där är även ett moment om etik och moral samt diskriminering (både direkt och indirekt).

I Svenska 1 /SvA1 arbetar man med ett område som är kopplat till normer och ideal. Utgångspunkt är en skönlitterär bok, "Pojken under bron" av Katarina Wennstam som berör både kärlek, sexuell läggning och relationer samt normer, ideal och värderingar. Under läsningen diskuterar vi också karaktärer och bokens handling i form av värderingsövningar, tillsammans i helgrupp och smågrupper. Efter bokens slut får eleverna också skriva en argumenterande text som berör normer och ideal.

I Sociologi- och Religionskurserna arbetar man med teman kring sexualitet, samtycke och relationer. Även i Historia finns temat utifrån ett historiskt perspektiv.

I Naturkunskap 1 arbetar eleverna med ett område kring sexualitet, samtycke och relationer där det sker värderingsövningar kring normer samt att eleverna får skriva argumenterande texter utifrån etiska dilemman gällande samtycke och relationer.

Skolan har samverkan med externa verksamheter som till exempel UMO och MUM (ungdomsmottagningen och mottagningen för unga män) som besökt skolan och haft information till alla elever. Vidare har SMUB (stödmottagningen för unga brottsutsatta) haft en föreläsning för alla elever i årskurs 2 kring vad som är ett brott och att vara utsatt för brott i offentliga miljöer samt vilket stöd man kan få. Även Schyssta relationer från socialtjänsten har haft sin föreläsning för alla elever i årskurs 1 på skolan gällande relationer, samtycke och vad som är våld. I samband med denna föreläsning arbetar eleverna både inför och efter med olika övningar och uppgifter som berör områdena.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

Kön: Icke-binära elever skattar sig fullt i alla frågor utom att elever behandlar varandra väl samt om man har blivit illa behandlad av någon elev där de svarar 50% nej. Flickor upplever i högre utsträckning än pojkar att skolan arbetar med normer och jämställdhet. Även i frågan om att känna

sig trygg på skolan uppger flickor ett högre resultat än pojkar samt att man upplever att personal ingriper. Pojkar upplever i högre grad än flickor att personalen behandlar elever väl samt att man inte upplevt sig illa behandlad av en annan elev. När det kommer till frågan om att man får vara sig själv svarar både ickebinära, flickor och pojkar högt.

Program: Programmen skattar sig jämt i många frågor. SA svarar högst gällande normer och jämställdhet (96%) samt att de fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet (93%). När det kommer till om personal ingriper svarar SA lägst (74%) och HV svarar högst (90%), vilket de även gör på frågan om personal behandlar elever väl (90%). På frågan gällande om elever behandlar varandra väl svarar HV högst (80%) och EK lägst (67%). EK skattar högst i frågor om delaktighet i likabehandling och värdegrundsarbetet (85%) och i frågan om det finns något som upplevs diskriminerande skattar HV (87%) och EK (85%) högst och SA lägst (79%). Gällande frågor om att få vara sig själv och att personal inte behandlar elever illa svarar alla tre programmen jämnt.

Årskurs: Eleverna i årskurs 1 och 2 är de som skattar högst i samtliga frågor generellt, framförallt i frågor om hur elever och personal behandlar varandra, att få vara sig själv samt att man upplever sig trygg på skolan. Åk 3 är de som svarar lägst generellt och framförallt i frågor gällande trygghet på skolan, hur elever behandlar varandra samt om personal ingriper.

Fritextsvar/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer att elever upplever att det förekommer en del blickar från andra elever som kan skapa otrygghet. Vidare tar man även upp att konflikter som förekommit i klassen och som ska vara utredda ändå kan ligga kvar och påverka stämningen, samt att det förekommer situationer då man upplever att personal bara ser en version av en konflikt. En annan faktor till otrygghet kan vara att det är håltimmar i schemat. Vidare visar svaren på att eleverna ser att gruppsyck, människor olikheter samt självförtroende och självkänsla är områden som behöver fortsatt arbetas med för att öka känslan av trygghet.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats:

Tryggheten sjunker marginellt till 85% (87%) samtidigt som vi ökar på flera andra frågor så som att elever känner en ökad delaktighet, de upplever att elever behandlar varandra bättre än tidigare, att personal ingriper om något sker och att elever i högre utsträckning än tidigare får vara sig själva. Vi ser att när det kommer till kön och program svarar eleverna generellt högt och jämt på de flesta frågor, flickor och ickebinära elever skattar sig något högre gällande trygghet än pojkar. Pojkar har högre resultat när det kommer till frågor om hur elever behandlar varandra och hur personal behandlar elever. Generellt kan vi se att åk 1 och 2 svarar högt och jämnt i de flesta frågor medan åk 3 generellt svarar lägst och framförallt i frågor gällande trygghet och hur elever behandlar varandra.

I fritextsvaren framkommer att områden som eleverna själva önskar att man fortsatt arbetar med på skolan för att öka känslan av trygghet och att bli väl behandlad är gruppsyck, människors olikheter samt självkänsla och självförtroende. Även håltimmar är något som tas upp i fritextsvaren som en del av otrygghet och något som ska ses över.

Årets LOV-enkät visar på en positiv utveckling och att det arbete som görs ska fortgå och vidare fördjupas. De frågor som har något lägre eller samma resultat som föregående år är gällande

trygghet och hur elever behandlar varandra, vilket måste tas på allvar. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete kring gruppsyck, människors olikheter och självkänsla och självförtroende ska leda till ökad trygghet. Det ger även en ökad förståelse för varandras olikheter som vi ser är viktig i hur vi bemöter varandra.

Vår analys är även att det finns ett behov av att arbeta med och förbättra den fysiska skolmiljön tillsammans med våra ambassadörer för att ytterligare skapa trivsel som i sin tur leder till ökad trygghet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med (dokumenteras mer utförligt i Planen mot kränkande behandling och diskriminering 2025):

Tryggheten i skolmiljön genom bland annat gruppsyck, människors olikheter samt självkänsla och självförtroende, samt förändringar och förbättringar i den fysiska skolmiljö för ökad trivsel och trygghet.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYS verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan på skolan består av rektor, specialpedagog (15%), kurator (50%) och skolsköterska (20%), samt skolläkare och skolpsykolog. Samverkan mellan EHT och övrig personal sker i det dagliga arbetet genom bland annat klassrumsbesök och handledning i uppkomna ärenden. Det sker även samverkan genom eht-träffar där lärare bjuds in, klasskonferenser, enskilda möten, föräldramöten, workshops.

EHT har möte en gång i veckan där fokus ligger på åtgärdande elevhälsoarbete och anmälningar till EHT sker i Studybee. Anmälningar till EHT upprättas av lärare eller mentor då en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, har hög frånvaro eller uppvisar ett dåligt mående. Vid genomgång av anmälningarna hos EHT beslutar rektor om eventuella åtgärder eller om behovsutredningar ska startas och vem som ansvarar för ärendet. Anmälningar till EHT som dokument skapar en tydlighet i ansvarsfördelning av ärenden till EHT samt återkoppling till lärare. Alla anmälningar till EHT sker genom Studybee där även återkoppling sker.

Rektor leder EHT-mötena, utifrån behov och önskemål kan mentor eller undervisande lärare bjudas in till delar av mötet för att möjliggöra en helhetsbild av eleven och elevens behov. Åtgärdsprogram och elever med behov av särskilt stöd följs regelbundet upp och utvärderas.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

En gång i månaden har EHT ett strategiskt möte där fokus är främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Dessa möten kan innehålla måluppfyllelse, planer samt rutiner och arbetsätt. Områden man bland annat arbetat med är närvarouppföljning, klassrumsobservationer, trygghet, hälsa samt planering och bokning av besökare som ska bidra till elevernas välmående, hälsa, trivsel och trygghet.

Skolan har fortsatt arbetat aktivt med det närvarofrämjande arbetet med tydliga rutiner, skärpta regler och förväntningar och ett utökat samarbete mellan elevhälsoteamet, lärare och skolläda. Vår övertygelse är att ökad närvaro ger ökad måluppfyllelse. Våra elever ska känna sig saknade när de inte är här och välkomna när de är här.

Ansvarig för det närvarofrämjande arbetet är rektor. Men mentors del i detta arbete är avgörande.

Rutinerna kring närvaroarbetet går igenom med all personal i samband med terminsstart. Rutinen består i att admin gör en sammanställning av närvaron i varje klass en gång i månaden. Därefter ansvarar mentor för att följa upp ogiltig frånvaro samt giltig frånvaro, som har ett visst mönster eller är oroväckande hög med respektive elev i sin klass. Vid ogiltig frånvaro kontaktar mentor elev och ev vårdnadshavare för att genomföra en frånvaroutredning i StudyBee. Utredningen kan även genomföras vid hög giltig frånvaro för att synliggöra vilka olika åtgärder som kan sättas in för att möjliggöra ökad skolgång för eleven. Här har vi elevens behov i fokus och sett till medicinska, psykologiska, psykosociala, pedagogiska samt specialpedagogiska perspektiv. Även trivsel, trygghet och nöjdhet har varit utgångspunkter i det utredande arbetet. Efter genomförd frånvaroutredning framkommer om ytterligare stöd är aktuellt från EHT, det upprättas då en anmälan till EHT.

Vid nästa närvarouppföljning har mentorerna kontrollerat om någon förändring skett. Om inte, skickas en CSN-varning hem med post. Om det fortsatt inte sker någon förändring i närvaron till nästkommande uppföljning rapporterar skolan detta till CSN.

Extra anpassningar och särskilt stöd

EWS görs fem gånger per läsår, tre på hösten och två på våren, vid sista EWS-tillfället sätts även preliminära betyg. Det genomförs fyra examensprognoser per läsår, två per termin. Två av dessa går igenom av rektor och mentor och två arbetas med i arbetslagen. Klasskonferenser sker två gånger per läsår i samband med EWS.

Om en lärare uppmärksammar att en elev riskerar att inte nå målen i en eller flera kurser utformar läraren extra anpassningar utifrån dialog med elev och arbetslag och eleven står kvar som grönmarkerad i Studybee. Läraren gulmarkerar eleven i Studybee om extra anpassningar inte ger önskat resultat. Lärare inleder därefter en dialog med specialpedagog om utveckling av undervisningen och ytterligare extra anpassningar. All personal anger extra anpassningar i Studybee som är tillgängligt för de lärare som undervisar eleven. Vid ändringar får berörd personal ett mail om att det finns förändringar på en elev i Studybee, inga namn benämns. Då lärare uppmärksammar att extra anpassningar ej är tillräckliga för att eleven ska nå målen rödmarkeras eleven och en anmälan till EHT upprättas i Studybee. Rektor fattar beslut om utredning av elevs behov av särskilt stöd ska startas och fördelar ärendet till specialpedagog. Utredning av elevs behov av särskilt stöd genomförs och resulterar i beslut om upprättande av åtgärdsprogram eller vidare arbete med extra anpassningar. Åtgärdsprogram följs upp och utvärderas.

Utvärdering

Under läsåret har tillgången på elevhälsans resurser varit begränsad på grund av tjänstledighet och vakant tjänst. Det i sin tur har påverkat tillgången till vissa funktioner i elevhälsan både för elever och lärare i form av handledning. Mötesstrukturen med åtgärdande EHT-möte varje vecka och förebyggande och främjande möte en gång i månaden har fungerat väl utifrån de förutsättningar som varit under läsåret. Dock ser vi ett behov av att revidera mötesstrukturen till kommande läsår med strategiska EHT-möten med fokus på främjande och förebyggande arbete två gånger i månaden

istället för en gång. Detta med syfte att öka möjligheterna till större samverkan och ett mer levande arbete i hela elevhälsoteamet och ut till övrig personal.

Elevhälsans utvecklingsområden i SKA-planen har under läsåret handlat om det närvarofrämjande arbetet och att skapa likvärdighet i frånvaroutredningar samt de insatser som görs för att öka närvaro. Vi ser att arbetet gett positiva effekter då närvaron totalt på skolan ökat från 77,5% till 81,2% under läsåret. Vi har en styrka i att hålla i våra rutiner och det systematiska arbetet kring det närvarofrämjande arbetet men ser även att det är ett fortsatt utvecklingsområde för att ytterligare förbättra våra elevers närvaro i skolan. Områden i det närvarofrämjande arbetet är att vidareutveckla de olika stegen i rutinen för att skapa en än tydligare ärendegång att följa och förbättra dokumentationen samt utveckling av de närvarofrämjande insatser som görs.

Våra positiva utveckling på närvaron till följd av vårt närvarofrämjande arbete kan vi se också gett resultat kring ökad målpuppfyllelse för fler elever samt färre elever som får F i kurser.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har förbättrats under läsåret och de hänger väl samman med EWS-arbetet. Det är ett pågående utvecklingsarbete som sträcker sig över tid och kommer fortsatt läggas fokus på under kommande läsår. För att få en sammantagen bild till EHT kring elevens behov behöver rutinen följas än mer kring att kontakt med mentor ska ske samt avstämning med övriga undervisande lärare innan anmälan till EHT skickas in. Vidare behöver rutinen förtydligas vid en pedagogisk utredning och implementeras för att systematisera arbetet än mer, bland annat genom lärarnas pedagogiska kartläggning.

Slutsatser

Det närvarofrämjande arbetet har gett det positiva resultat vi önskat både utifrån total ökad närvaro samt målpuppfyllelse. Det gäller att fortsatt hålla i det systematiska närvaroarbetet vilket vi ser som en tydlig framgångsfaktor. Utvecklingsområden gällande detta är att skapa en tydligare ärendegång kring de olika stegen i vårt närvaroarbete samt hur man skapar fungerande samarbete mellan skola och elev samt ev. vårdnadshavare för att tillsammans främja en godare närvaro.

Vidare ser vi också att det pågående utvecklingsarbete som sker gällande att följa de rutiner för anmälan, utredning samt uppföljning av särskilt stöd har en positiv effekt. Vi har färre elever med betyget F i en kurs. Lärarna följer i större utsträckning rutinen kring att anmäla till EHT vid rödmarkering i EWS:en dock kommer det fortsatt vara ett fokusområde till nästa läsår. Vi ser att ett fortsatt utvecklingsområde är samverkan mellan mentor och alla undervisande lärare inför att skicka in en anmälan om utredning av elevs behov av särskilt stöd. Samt att utveckla rutinen vid pedagogisk utredning för att få en så samlad bild som möjligt över elevens styrkor samt utmaningar.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka målpuppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Under läsåret har vi sett positiva effekter av skolans strategiska utvecklingsarbete. Närvaron har ökat, färre elever får F och fler når målen. Arbetet med EWS, samverkan i elevhälsoarbetet och en stärkt APL-struktur har varit särskilt viktiga delar i denna utveckling. Inför nästa läsår står skolan inför en större förändring då tidigare Praktiska Gymnasiet Trollhättan blir en del av Drottning Blanka. Vi blir fler elever, fler program och ett större kollegium. Det skapar nya möjligheter men också ett tydligt behov av samsyn och stabila strukturer.

För att lyckas i den nya organisationen fokuserar vi på tre övergripande utvecklingsområden:

Undervisning och studiero

- Fortsatt arbete med klassrumsledarskap och undervisningskvalitet som präglas av höga, tydliga och rimliga förväntningar.
- Tydlig och kontinuerlig återkoppling till elever om deras kunskapsutveckling, med fokus på ökad förståelse och ansvarstagande.
- Ökad samsyn kring bedömning och betygsättning, med särskilt fokus på ämnen med låg överensstämmelse mellan kursbetyg och nationella prov.

Elevhälsa

- Utveckling av det närvarofrämjande arbetet, med en tydligare ärendegång och stärkt samverkan mellan mentor, lärare och elevhälsa.
- Förtydliga rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd – inklusive pedagogisk kartläggning och mentors roll.
- Förtydliga rutinen kring närvaroarbete

Trygghet och skolmiljö

- Tydliggörande och förankring av gemensamma rutiner i hela verksamheten för att skapa stabilitet i en växande organisation.