

DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

KVALITETSRAPPORT

DBGY VARBERG

2022/2023

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	2
VÅR VISION	3
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	4
VÅR KVALITETSMODELL	4
ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER	4
GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY	5
HUVUDMAN OCH SKOLENHET	6
OM DBGY VARBERG	6
UTBILDNINGAR OCH ELEVER	6
PERSONAL	6
ORGANISATION	7
LOKALER	8
RESULTATREDOVISNING	8
KUNSKAPER	8
AVGÅNGSELEVER	8
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND	17
UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER	19
UNDERVISNING OCH LÄRANDE	19
ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)	19
ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING (STRUKTUR)	22
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	23
UNDERVISNINGENS KVALITET	23
LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING	25
NATIONELLA PROV	26
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	27
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET	28
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	28
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	29
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	29
ELEVHÄLSOARBETE	30
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	30
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	31
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	31
ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN	32
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	32
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	33
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	33
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	33

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

På Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg arbetar vi utifrån ett *personligt-lokalt, och globalt engagemang*. För att förbättra kvalitén på undervisningen och för att öka måluppfyllelsen för våra elever utgår vi från ett systematiskt kvalitetsarbete. En förutsättning för goda resultat är hög trygghet, bra studiero och hög skolnärvaro.

Under det gångna läsåret har vi bland annat fokuserat på betyg och bedömning, med ett särskilt fokus de nationella proven. Under påsklovet genomfördes lovskola. Vi har infört nytt ett digitalt verktyg, StudyBee för att bättre kunna följa upp elevernas studieresultat och elevärenden. I år nådde 62 % av skolans elever en gymnasieexamen, vilket är ett lågt resultat i jämförelse med de senaste läsåren.

Kvalitetsrapporten som ligger som grund för det fortsatta förbättringsarbetet på skolan sammanställer resultat från elev- och medarbetarundersökningar, provresultat, undervisningsutvärderingar (UU), kurs- och slutbetyg samt gymnasieexamen. Det är för oss viktigt att vårt systematiska kvalitetsarbete är mätbart och därför presenteras en del statistik i kvalitetsrapporten.

Värt att notera är att distansundervisning förekom i åk.1 för de elever som i år tog studenten.

Har du funderingar kring något i denna rapport eller vill veta mer om skolan, tveka då inte att höra av dig.

“Det är viktigt för mig att det går bra för dig”!

Rektor DBGY Varberg Stefan Lindh



VÅR VISION

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

På våra skolor erbjuder vi således ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



- **Uppdraget i fokus:** Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
- **Proaktiv uppföljning:** Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- **Kollegial samverkan:** Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- **Aktiv resursfördelning:** Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte. Not. Första året med EWS:er i det digitala verktyget StudyBee.
- månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Inom DBGY arbetar vi också med:

- 1-2-3-sen upplägg på våra program med ett samlat innehåll över hela utbildningen och gemensamma upplägg för varje årskurs. Vi värnar också om att elevernas ska vara rustade för "sen" d.v.s. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- Resiliensarbete - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Strategier, förhållningssätt, övningar tillämpas i arbetet.
- Ledarskap i klassrummet, i syfte att förbättra trygghet och studiero, samt utveckla undervisningen.
- Erasmus - APL (= praktik) utomlands.

HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Huvudman för DBGY Varberg är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia. Drottning Blankas gymnasieområde hade läsåret 2022/2023 nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM DBGY VARBERG

UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3	Tot
Ekonomiprogrammet	EKEKO/EKJUR	BHM/Kriminologi	22	9	-	31
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	27	24	22	73
Vård- och omsorgsprogrammet	VOAR	Räddningsmedicin	15	16	15	46
Hantverksprogrammet	HVFRS	Hår- och Makeupstylist	14	13	5	32
Hotell - och turismprogrammet	HT	Hotell- och konferens	-	-	3	3
					Tot	185

Aktuella siffror ovan från juni 2023. Skolan hade 177 elever juni 2022).

PERSONAL

DBGY-Varberg har under läsåret haft 17 lärare anställda, 6 män och 11 kvinnor. Åldersspannet var 28-71 år. Majoriteten av lärarna har under året utöver undervisning också verkat som mentorer. Personalen har haft gemensam planerings- och utvecklingstid där man arbetat med skolans fokusområde och andra frågor. Två förstelärare har under läsåret haft uppdrag att ansvara för projekt inom *Ledarskap i Klassrummet* och *Kommunikation*.

Andel behöriga lärare för läsåret 22/23 är att 13 lärare har formell behörighet för de kurser de undervisar i. De övriga har bedömts ha adekvat och lämplig erfarenhet för att bedriva undervisning. Lärare i yrkesämnen är frångagna behörighetskravet, men inräknade som obehöriga i vår statistik. Inom verksamheten följs andel behöriga upp via huvudman och rektor och plan för att öka behörigheten finns.

På skolan finns utöver lärarna annan personal så som rektor, administration och elevhälsoteamet (EHT) som bidrar till trygghet, god studiemiljö och service. Rektor påbörjade sin rektorsanställning i november 2014. Rektor arbetade innan sitt rektorskap som lärare på skolan med start 2006 och har därför mycket god kännedom om skolans historia och arbetet inom DBGY. Rektor har genomgått det sk. Rektorsprogrammet. Detta gör att det sammantaget finns goda förutsättningar för eleverna att utveckla sina kunskaper och nå sina mål.

ORGANISATION

Skolan har under läsåret varit organiserat enligt följande: En rektor, två förstelärare, ett lärarlag, ett elevhälsoteam samt en administration som även inkluderar reception. Möten för pedagogisk utveckling genomfördes 2h varje onsdag.

EHT består av elevassistent, kurator, rektor, skolsjuksköterska, specialpedagog, med skolläkare, skolpsykolog och studievägledare knutna till skolan. EHT har haft möte 1h varje onsdag.

Rektor och lokalt fackligt ombud har månatligen träffats för samtal och/eller genomförande av skyddsronder. Skolans elevskyddsombud har också bjudits in till några av dessa träffar. APT genomförs 1 ggr. per termin.

Skolan följer huvudmans gemensamma modell för det systematiska kvalitetsarbetet som är en förfinad version av den så kallade

AcadeMediamodellen

<https://utbildning.academedia.se/kvalitet/academediamodellen/>

Utöver det huvudmannas gemensamma arbetet så i början av läsåret följde rektor och EHT upp de elever som hade eftersläpande icke godkända kurser. Fem digitala elevavstämningar (EWS:er) genomfördes under läsåret i verktyget StudyBee, som också innefattat implementering av en ny ärendehantering på skolan. Specialpedagog ansvarade för kartläggningar för elever i åk.1 i engelska, matematik och svenska. Elever som riskerade att inte nå en examen informerades skriftligen av rektor. Elevers skolfrånvaro har följts upp fortlöpande. Lovskola för elever organiserades under påsklovet.

LOKALER

Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg består av två byggnader som är belägna i Varbergs hamn, nära centrum och tågstation. På adressen Skeppsgatan 1-3, 432 44 ligger vår Campus-byggnad (859 kvadratmeter) som också inrymmer skolans reception och rektorsexpedition. Alldeles intill (ca 40 meter) ligger vår andra byggnad, "Skeppsgatan" (455 kvadratmeter) som förutom traditionella lektionssalar inhyser sal för naturkunskap, metodrum, samt en hår- och makeupsalong. Idrott och hälsa bedrivs i huvudsak i Sparbankshallen.

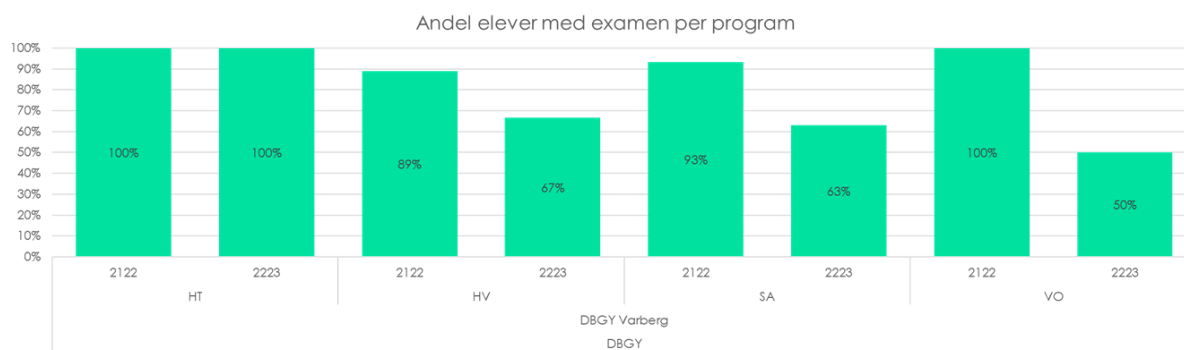
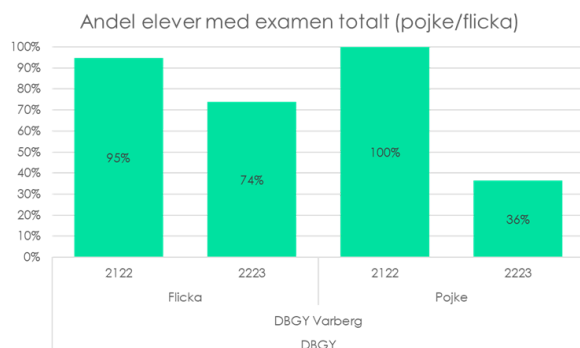
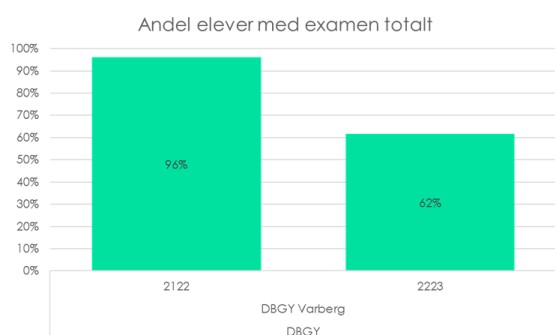
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

AVGÅNGSELEVER

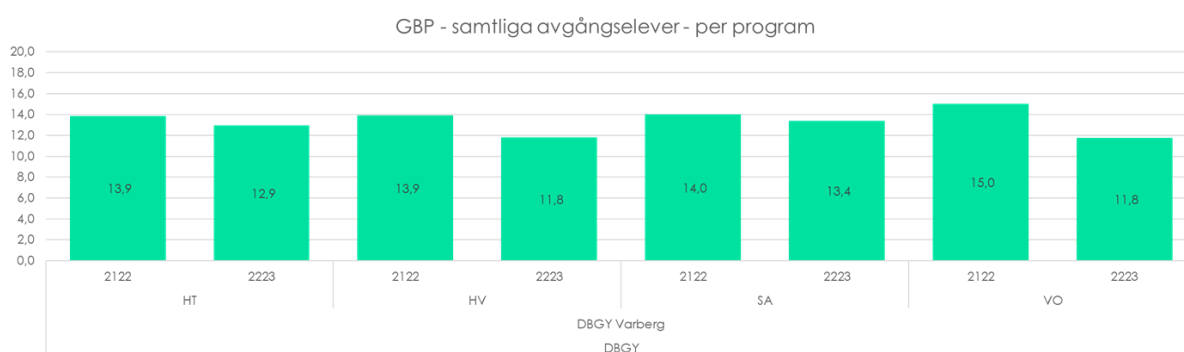
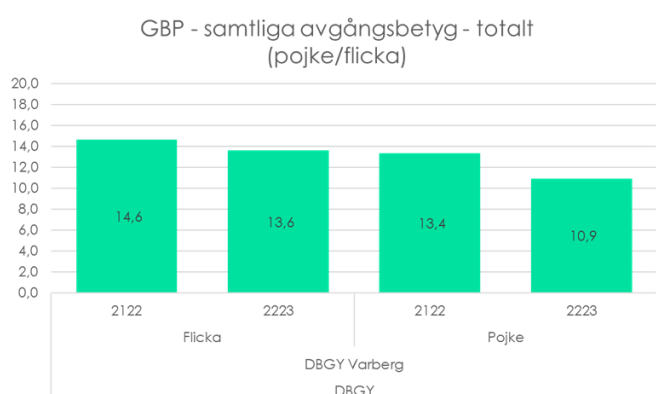
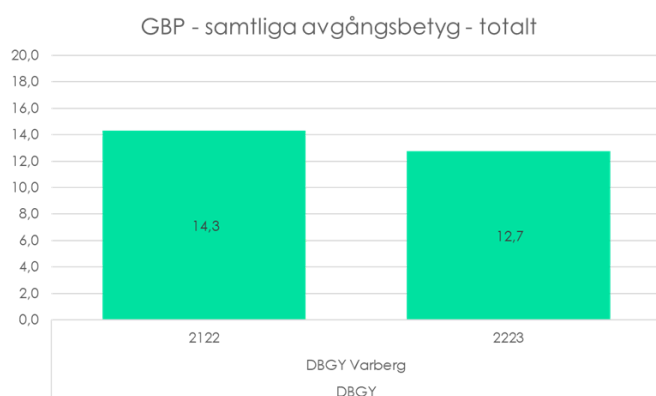
ANDEL MED EXAMEN (nationella program)



Andel elever med gymnasieexamen är detta läsår 62%, vilket är en betydande minskning från föregående års 96%. Totalt 36% av pojkarna och 74% av flickorna går ut med en gymnasieexamen. Spridningen mellan könen har ökat i jämförelse med föregående läsår.

På HT-programmet är andelen med examen 100% medan den på HV-programmet är 67%, på SA 63% och på VO-programmet 50%. Störst förändring syns på VO-programmet. Totalt 3 av 4 program ligger under rikssnitt (2022).

GENOMSNISSLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

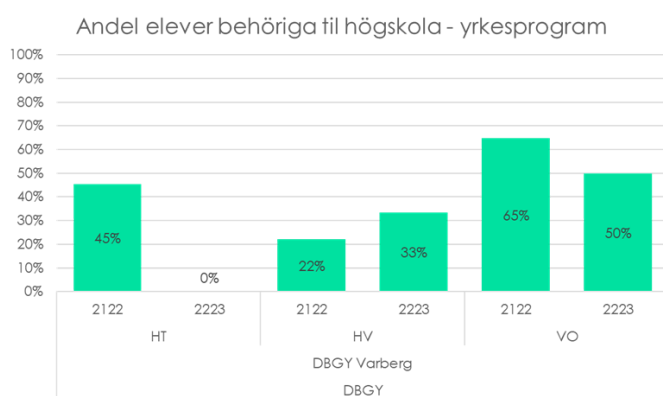


Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre

GBP. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser.

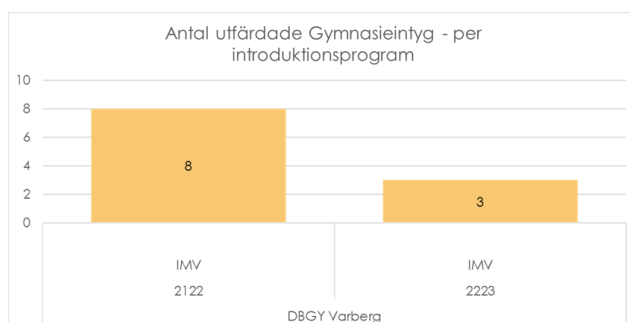
Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) minskar från föregående års 14,3 till nuvarande 12,7. GBP för flickor är detta läsår 13,6 medan den för pojkar är 10,9. Högst GBP finns på SA-programmet och lägst på HV- och VO-programmet. Störst förändring återfinns på VO-programmet som går från 15,0 till 11,8.

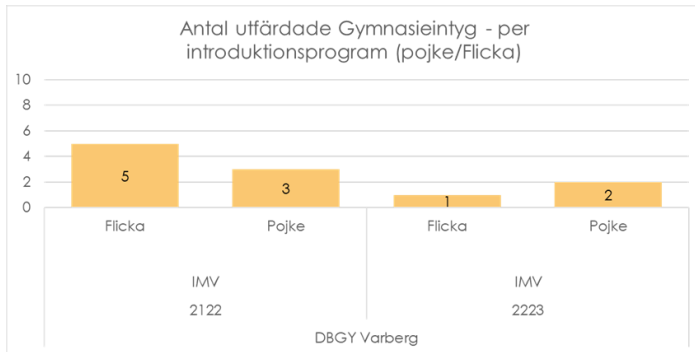
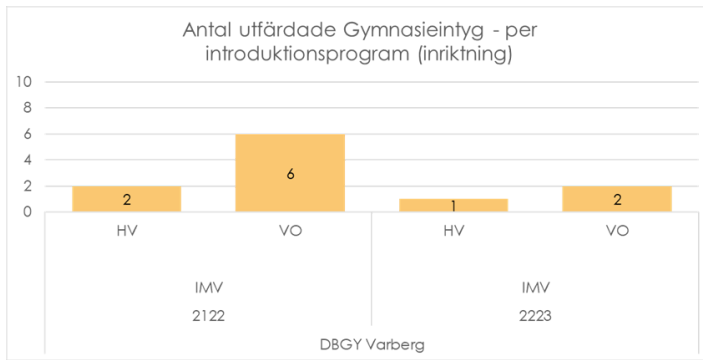
ANDELEN MED HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (yrkesprogram)



Störst andel finns på VO-programmet med 50% och minst andel på HT med 0% (not. endast 3 elever i HT:s-avgångsklass). Skillnaden mellan programmen har hållit i över tid, dels på grund av att våra elever på VO-programmet har en tydligare målbild kring högre studier, ofta mot sjuksköterska.

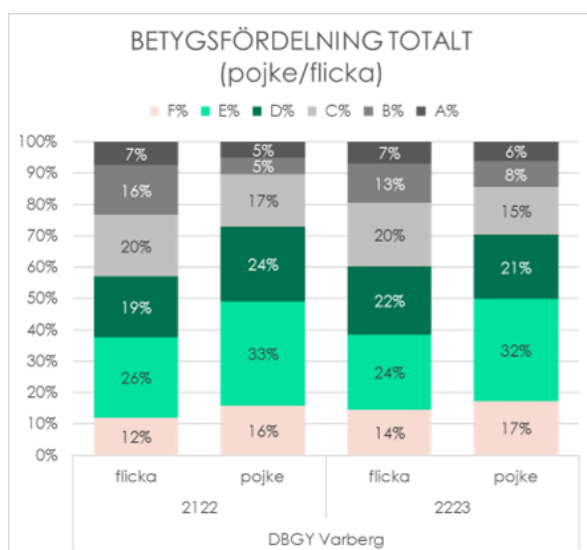
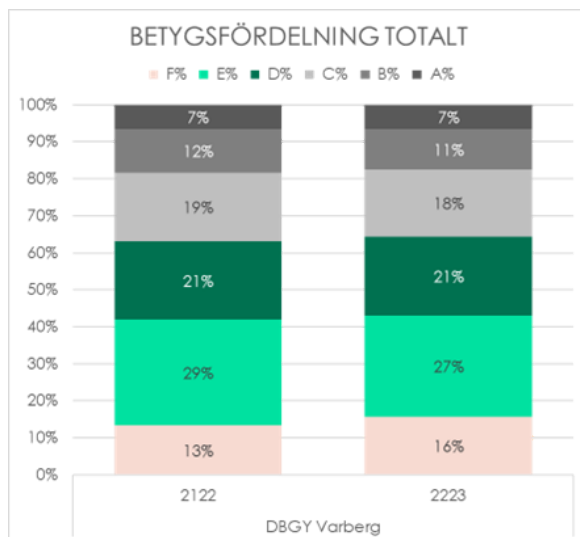
ANDEL MED GYMNASIEINTYG (introduktionsprogram)

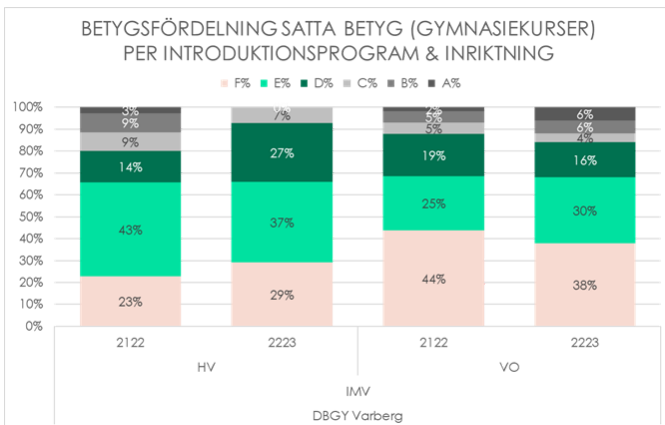
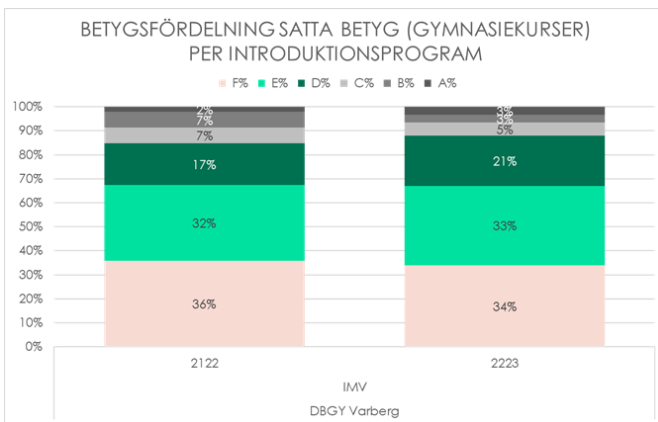
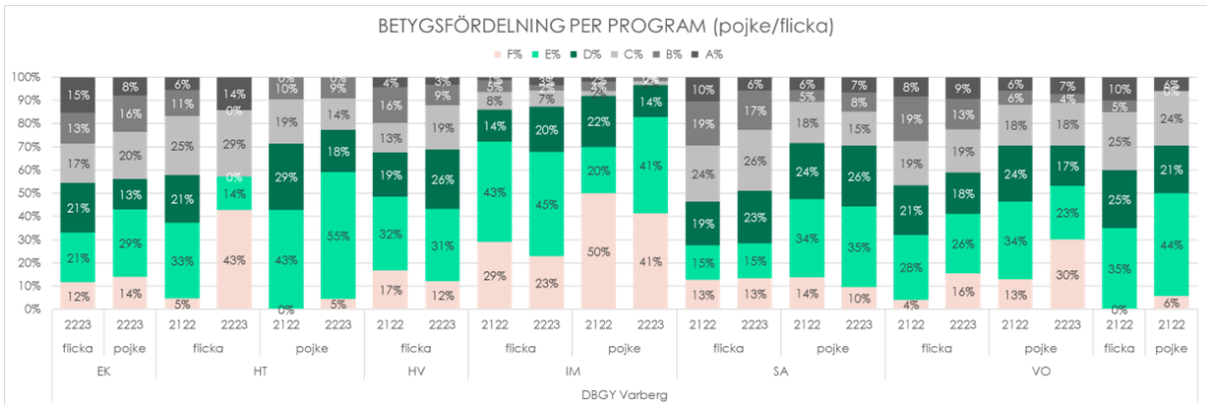
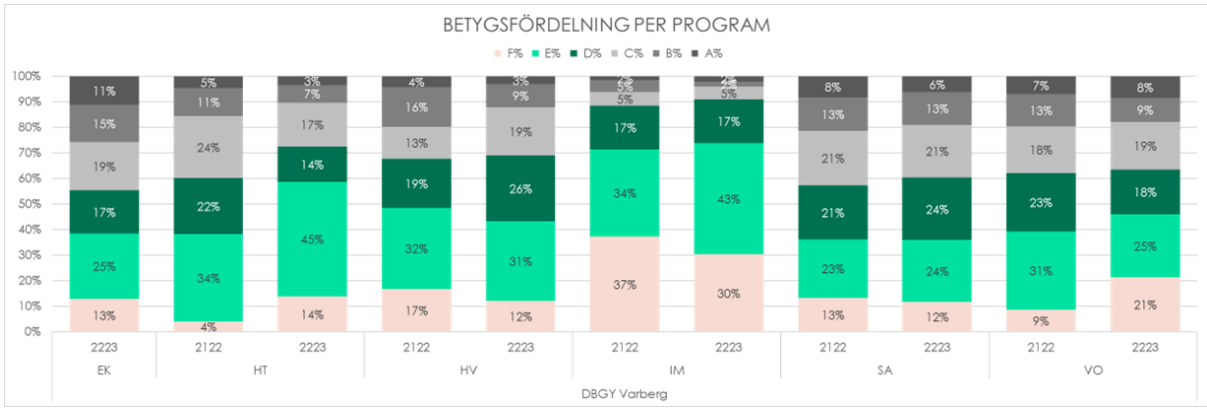


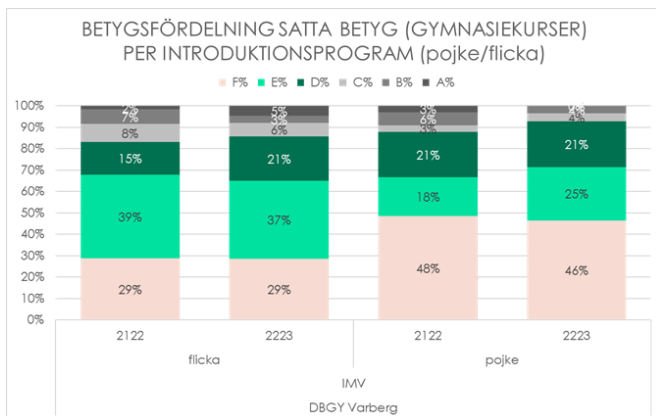


Av de 3 IM-elever som varit inskrivna på IM-program når 2 av eleverna behörighet till ett nationellt program. Det är 1 flicka och 2 pojkar som fått gymnasieintyg utfärdade där flesta återfinns på VO-programmet.

SAMTLIGA ELEVER BETYGSFÖRDELNING

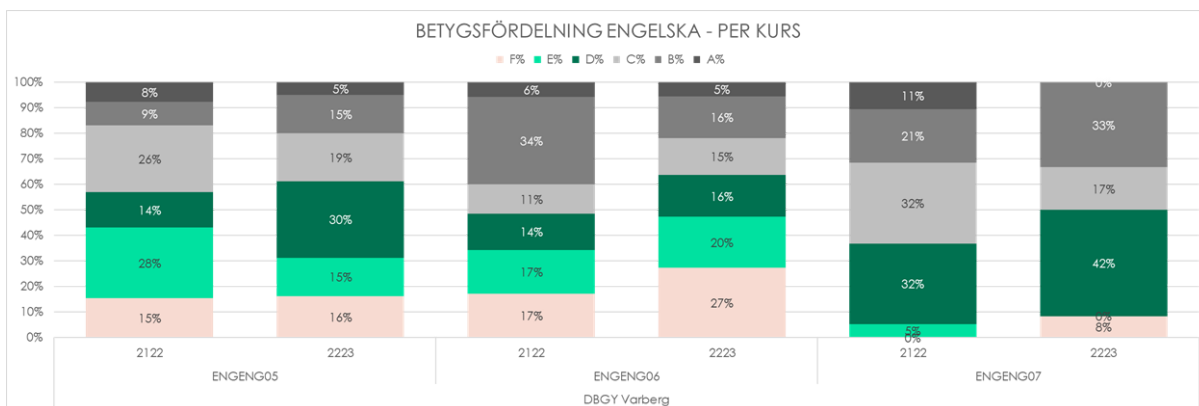
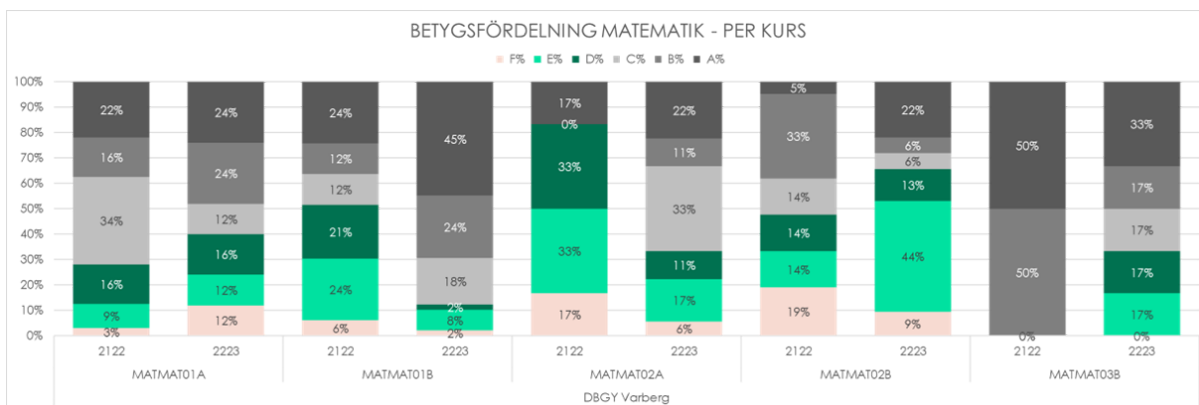


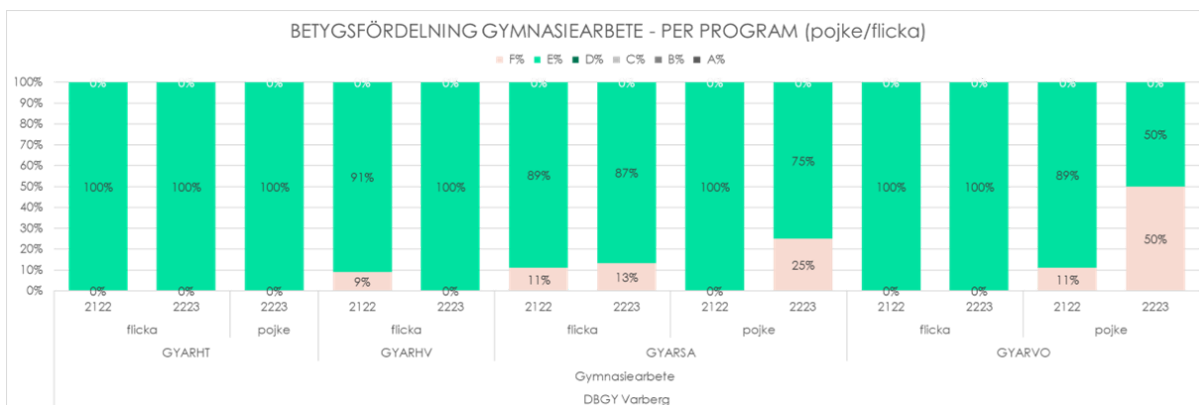
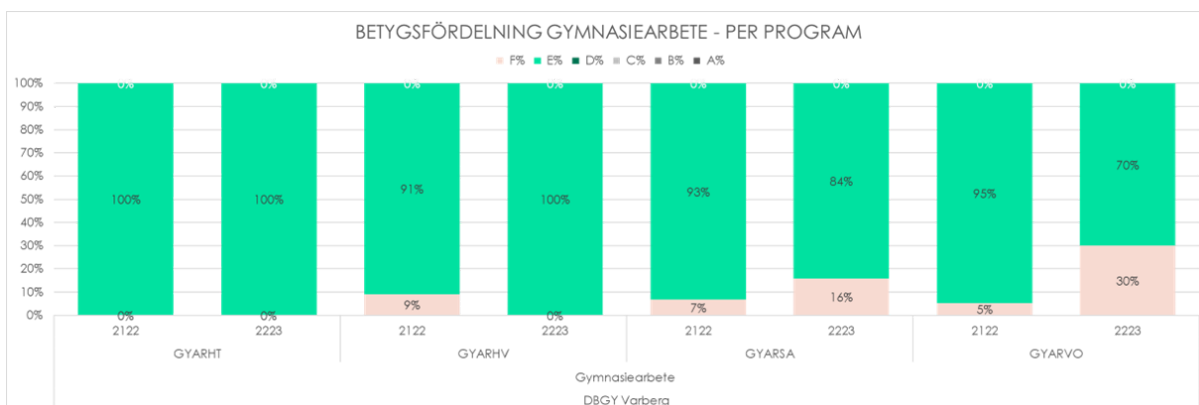
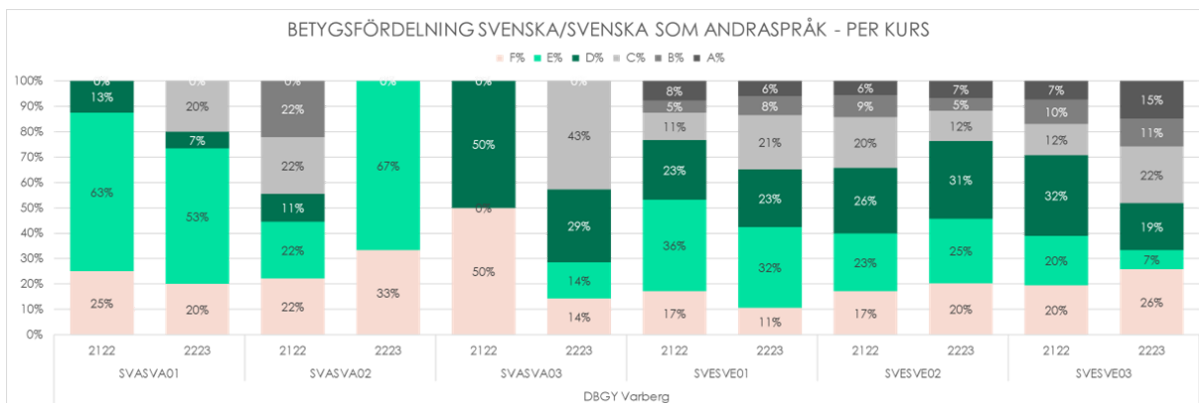




Medan uppgifterna om examensbevis och genomsnittliga betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan istället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). Resultatet för läsåret visar att andelen elever som når de kunskapskriterier som minst ska nås (lägst E) är 84% mot föregående läsårs 87%. Flickor når 86% och pojkar 83%. För flickor utgör C-A-betygen 40% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 29%. För både flickor och pojkar har andel satta C-A minskat från föregående läsårs.

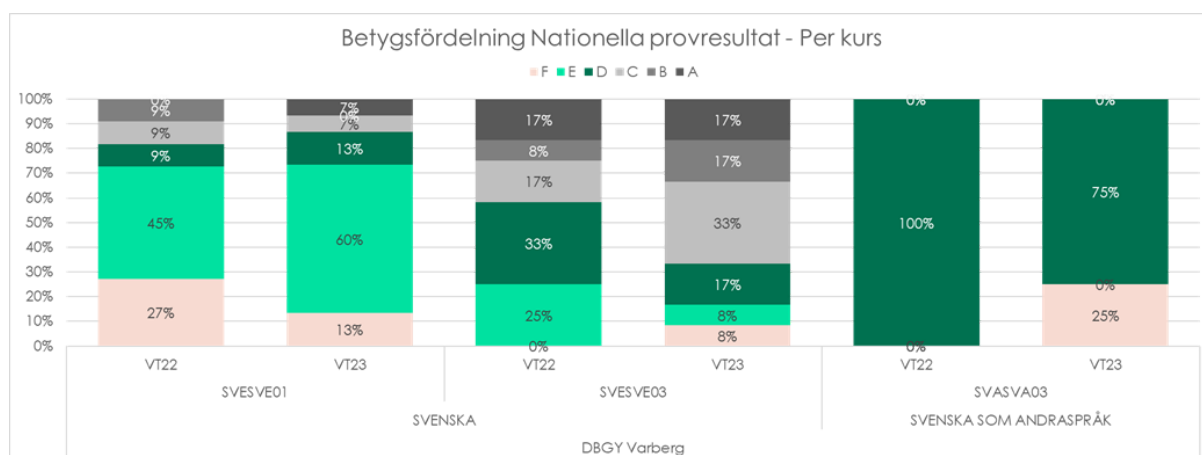
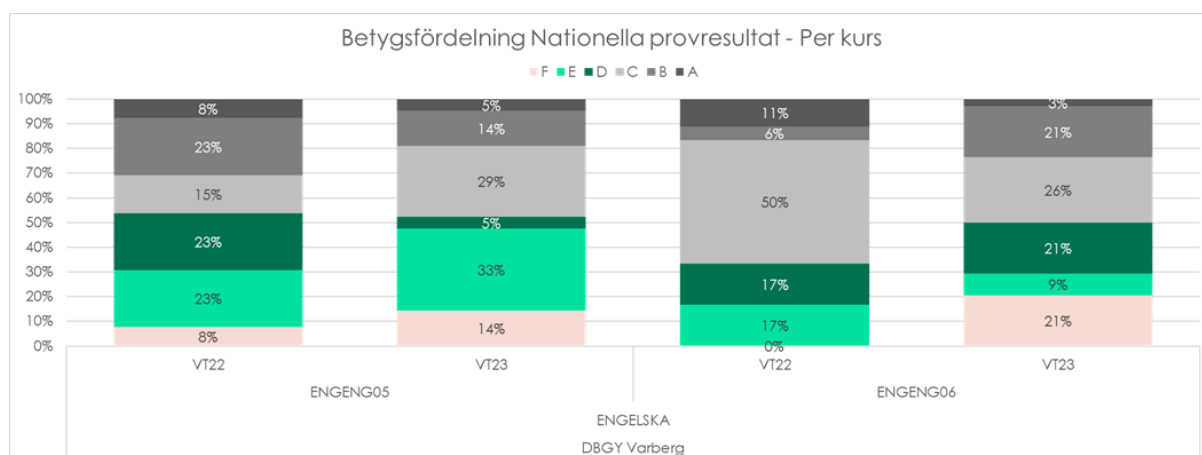
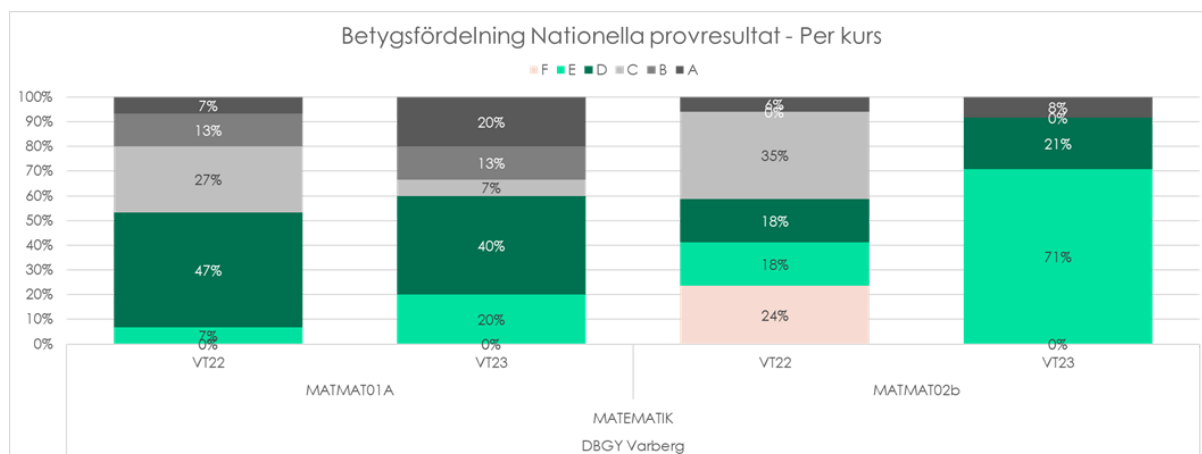
SA-programmet har högst andel A-C med 40% och lägst andel högre betyg återfinns på IM-programmet, 26%. Högst andel lägre betyg än E återfinns på IM-programmet, som noterbart ändå minskar andelen F med 7 % i jämförelse med föregående läsårs.





Kurserna i ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiearbetet är avgörande för att uppnå en examen. Högst andel A-C återfinns i Ma1b, 87 % och lägst i Sva2, 0 %. Samtidigt har vi högst andel F, 33% i Sva2 och lägst i Ma3b, Gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg i GYARHT och GYARHV, 100% och lägst i GYARVO, 70%. Vi ser också att en högre andel flickor når godkänt (lägst E) i kurserna.

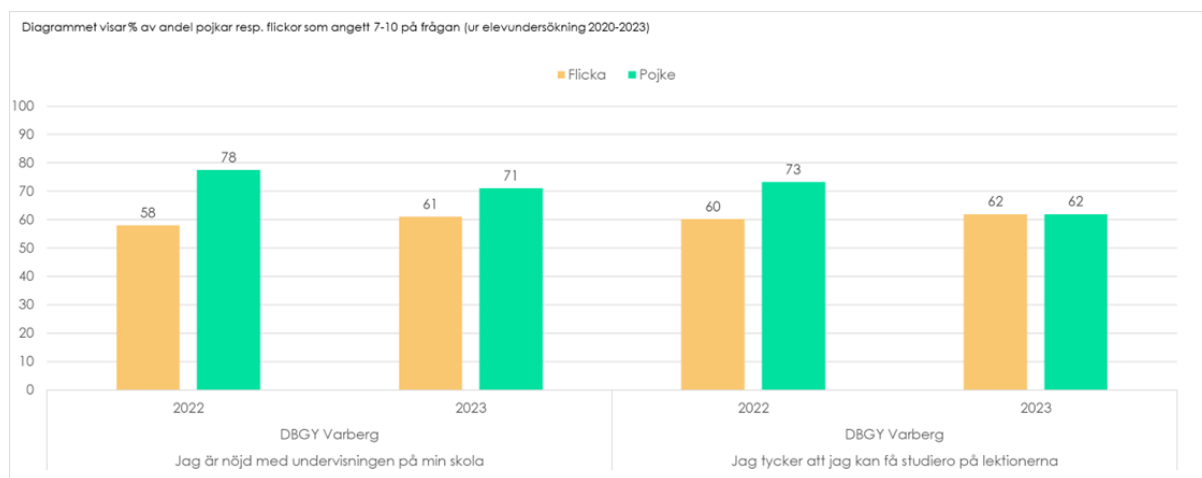
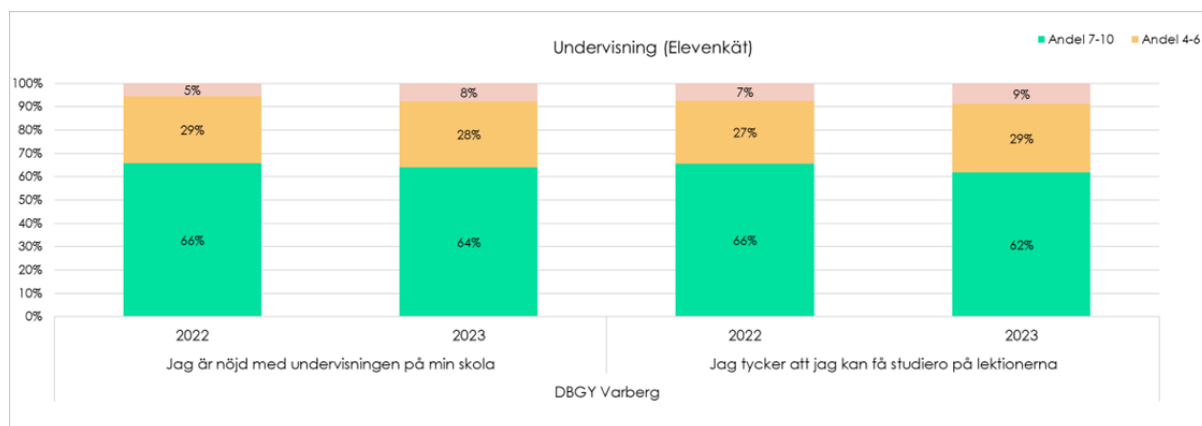
Resultat nationella prov



De nationella proven i svenska, engelska och matematik är obligatoriska och indelade i flera delprov. En elev får enbart ett samlat provbetyg om hen genomför alla delar. Detta innebär att om en elev inte deltar vid ett eller samtliga delprov så finns inget samlat resultat. För att kunna dra korrekta slutsatser är det viktigt att följa upp i vilken utsträckning eleverna faktiskt genomför proven. Genomförande graden var totalt sätt något bättre i jämförelse med föregående läsår.

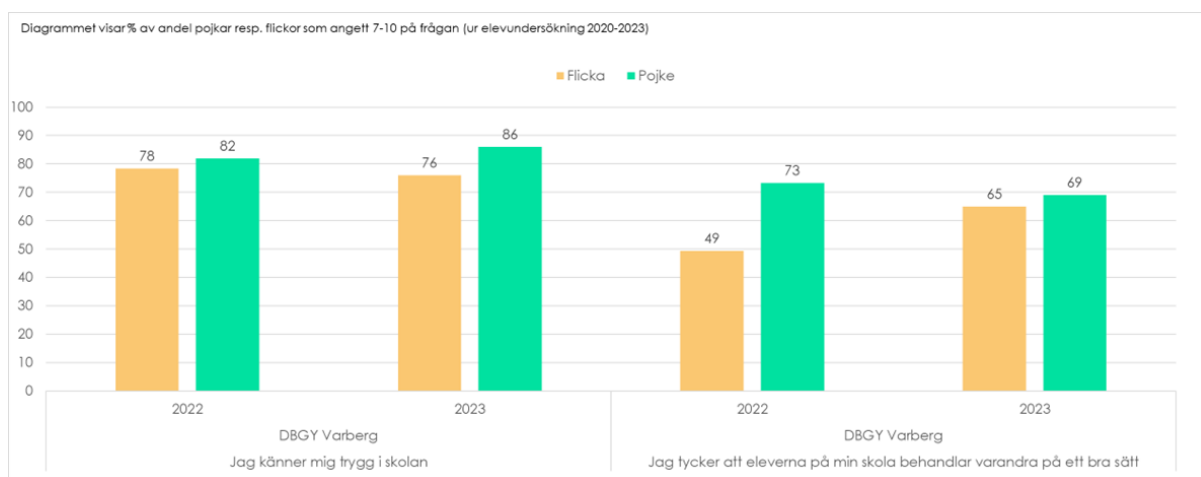
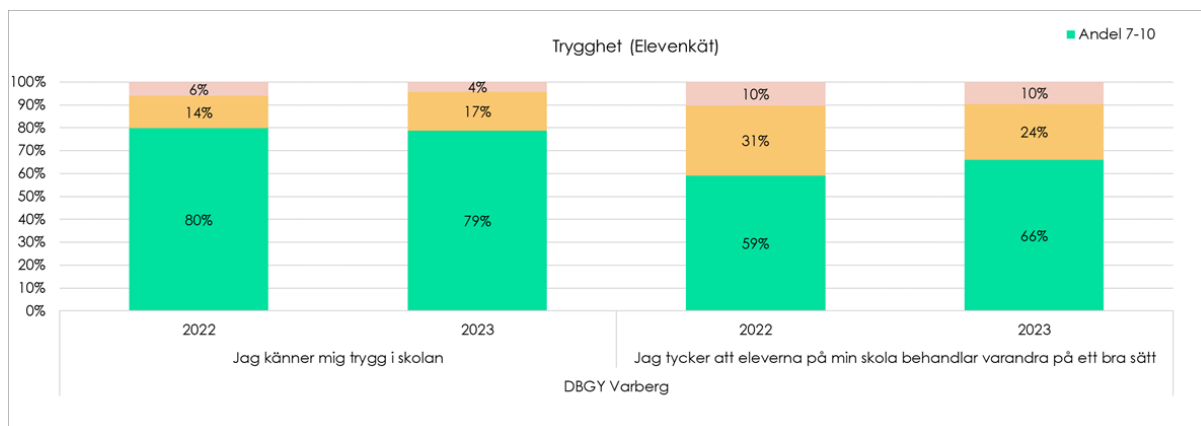
På proven i Sve1 når en ökad andel elever godkänt (lägst E), totalt 87%. I Sve3 och Sva3 minskar dock andel elever med godkända betyg. I engelska minskar andel godkända betyg (lägst E) i engelska 5 86% från föregående läsår 92% och i engelska 6 79% från föregående år 100%. På provet i matematik 1a når 100% godkänt (lägst E), vilket är samma resultat från föregående år. I matematik 2b når 100% godkänt (lägst E) i jämförelse med förra årets 76%. Det är främst i ämnet Sve3 där flest elever når de högre betygen A-C.

NÖJDHET UNDERVISNING (UU och elevenkät)



Nöjdheten minskar från 66% till 64%. Studieron minskar från 66% till 62%
Flickor är mindre nöjda med undervisningen än pojkar. Upplevelsen av studiero är densamma oavsett kön.

DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND



Totalt upplever 66% av skolans elever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, en ökning från föregående års 59%. Andelen elever som upplever sig trygga var 91% i höstens likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät), vilket är en minskning från föregående år, 94%. Detta kan jämföras med elevenkäten gjord i januari där 79% av eleverna svarar andel 7-10 och 17% andel 5-10. Pojkarna upplever en något högre trygghet än flickorna. I skolans LoV-enkät anger 19% att de upplever illa behandling av andra elever utanför klassrummet och 15% att de upplever behandling av personal i klassrummet.

UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande (inkl. bedömning och betygsättning)**
- **Demokratiuppdraget**
- **Elevhälsoarbete och resiliens**
- **APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden**

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

Inom Drottning Blankas Gymnasieskola är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. På vår skola i Varberg erbjuder vi ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och vara det självklara valet för elever som bryr sig om varandra, såväl som omvärlden. Vi arbetar därför utefter vår modell som vi kallar för "1-2-3-sen" som syftar till att tydligare programmets innehåll och elevernas lärandeprocess under sina tre år av lärande på vår skola.

För läsåret 22/23 organiserade rektor undervisningen utifrån skolans fokusområden *Likvärdig bedömning och betygsättning, Klassrumsledarskap och Programutveckling*. *Nya rutiner för bedömning och betygsättning har implementerats, en bedömnings- och betygsdialog med DBGY-Kungsbacka har påbörjats*, digitala kartläggningar i matematik, engelska och svenska och fortbildning i klassrumsledarskap har genomförts, arbetet med "1,2,3 och sen" har fortgått och lärarna genomförde en schemabrytande temavecka med fokus på sexualitet, samtycke och relationer. Ett visst fokus har även legat på SVA och IM, vilket från skolstart konkretiserades i en omfördelad bemanning och en ny sammansättning av SVA-grupp. I skolans arbetsplan beskrivs bakgrunden till de valda fokusområdena, samt mål och metod mer i detalj.

Utöver den traditionella APL:n på yrkesprogrammen genomfördes tre veckors APL på Teneriffa för en mindre grupp elever som genom en urvalsprocess blivit utvalda att delta.

Pedagogiska möten har skett på onsdag förmiddag (2h). Två förstelärare har under läsåret haft i uppdrag att arbeta med och fortbilda övriga lärare i klassrumsledarskap och kommunikation. Specialpedagog har ansvarat för kartläggningar i matematik, engelska och svenska. Övriga EHT och rektor har varit delaktiga i arbetet med att utveckla undervisningen i samband med uppföljning av EWS:er (not. i det nya digitala verktyget StudyBee) och analyser av undervisningsutvärderingar, likabehandlingsenkät, elevenkät och lektionsobservationer.

Inför läsårets start och i samband med vårterminens start har elevernas studieplaner genomlyst och elever har vid behov kontaktas. Schemat har planerats och justerats utifrån bästa förutsättningar för eleverna att kunna nå examen. Till exempel har i den mån det har varit möjligt håltimmar tagits bort och tid för förflyttning tagits med i planeringen. Lärare har under läsåret haft

möjlighet till att planera sin undervisning på icke lektionstid. I olika utsträckning har planering av undervisningen skett tillsammans med andra lärare.

Resurstider har erbjudits elever vid behov och vid några tillfällen under läsåret har även sk. studiecafé arrangerats för alla elever på skolan. En lovskola genomfördes i samband med påsklovet.

Som främjande insats för att stärka våra elever inför motgångar under sin studietid får eleverna på skolan genomföra övningar i Resiliens. Detta är en huvudmannagemensam insats som tagits fram efter analyser på huvudmannanivå och som kan ses som ett komplement till skolans egna insatser för att främja god måluppfyllelse. För mer information om vårt resiliens projekt vänligen kontakta skolans rektor och/eller ta del av vår kortfilm nedan:
https://www.youtube.com/watch?v=Vb-7whxs_h0

Skolan har under läsåret även tagit emot VFU-studenter. Våra VFU-studenter har detta läsår kommit från Göteborgs Universitet och Karlstads Universitet.

ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

Rektor har tillsammans med förstelärare planerat och genomfört intern fortbildning på mötestid med fokus på likvärdig och allsidig bedömning. De nya allmänna råden för likvärdig bedömning och betygssättning samt prövning har diskuterats, huvudmannens riktlinjer för betyg och bedömning har implementerats och samverkan med annan skola (DBGY-Kungsbacka) har skett. Mötestid har avsatts för diskussion och sambedömning mellan legitimerade och olegitimerade lärare. Några prövningar har genomförts under läsåret, skolan uppmuntrar i första hand till omläsningar.

De prövningar som har genomförts har utformats i dialog med mellan rektor och ämneslärare för bästa möjliga upplägg. Rutin för prövningar finns och den säger bland annat att en prövning går till på så vis att eleven ges möjlighet till att uppvisa kunskaper och färdigheter i förhållande till alla kunskapskriterierna i berörd kurs.

NATIONELLA PROV

Utifrån lärdomarna från läsåret 21/22 prioriterades planering för genomförande av NP både tidigare och i större omfattning än tidigare läsår. En viktig del i det förberedande arbetet har varit samtal om elevnärvaro på NP, betyg och bedömning av NP och korrelationen mellan NP och slutbetyg. Lärarna på skolan har även samtalat med NP-lärare från DBGY-Kungsbacka. Eleverna förbereddes

bland annat med hjälp av övningsprov i samband med undervisningen. Övningsprov i matematik genomfördes även utöver den ordinarie undervisningen för att träna eleverna i en så verklighetstrogen NP-miljö som möjligt. Eleverna fick också möjlighet till att i god tid få lära känna Inspira, det digitala verktyg som senare användes i genomförandet av de digitala nationella proven. Elevers särskilda behov i samband med provskrivningar kartlades av elevhälsan och genomfördes i enlighet med de *nationella provens* riktlinjer.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

UNDERVISNINGENS KVALITET

En ökad samverkan mellan lärare både internt och med annan skola, en tydligare infärgning av programprofiler, en lyckad APL i och utanför Sveriges gränser, en ökad NP-diskrepans och en positiv lokal samverkan har bidragit till en positiv utveckling av undervisningen. Dessa beskrivna positiva effekter bedöms dock påverka skolan mer på sikt och inte direkt ha haft effekt på årets resultat.

Examensgraden föll från 96% till 62%, vilket är en kraftig minskning och ett resultat som skolan inte alls är nöjd med. Målet för läsåret var >90%. För att kunna förstå denna minskning från ett läsår till ett annat följdes var och en av de avgångsstudenter som inte uppnådde en gymnasieexamen upp. Följande orsaker framträdde som gemensamma nämnare: hög skolfrånvaro, F på NP, misslyckade omläsningar och "F-skuld" från åk 1 och 2. Individuella faktorer som psykisk ohälsa och sociala faktorer kan vi i några fall också identifiera som negativa påverkansfaktorer. Några elever började på skolan som IM-elever med ett lågt meritvärde och även om de i slutändan inte kunde kvittera ut ett examensbevis kan vi i några fall notera en positiv kunskaps- och färdighetsutveckling. Organisatoriskt kan vi se att uppföljningen av studieresultaten varierat i kvalitet, delvis på grund av införandet av ett nytt system (StudyBee). Lärarnas implementering av *skarpa deadlines* och gemensam planering med hjälp av ett digitalt provschema (i Schoolsoft) föll inte heller ut enligt förväntningarna.

Inget program påvisade ett bättre resultat i jämförelse med föregående läsår. Läsåret särskilde sig i jämförelse förra läsåret, då fler andel pojkar än flickor uppnådde en examen. I år är vi tillbaka i ett mer traditionellt mönster, där fler flickor än pojkar når examen. Den största negativa förändringen noteras på VO där vi bland pojkarna har en minskning på hela 83%. Flickorna på VO redogör för ett likvärdigt resultat i jämförelse med föregående läsår.

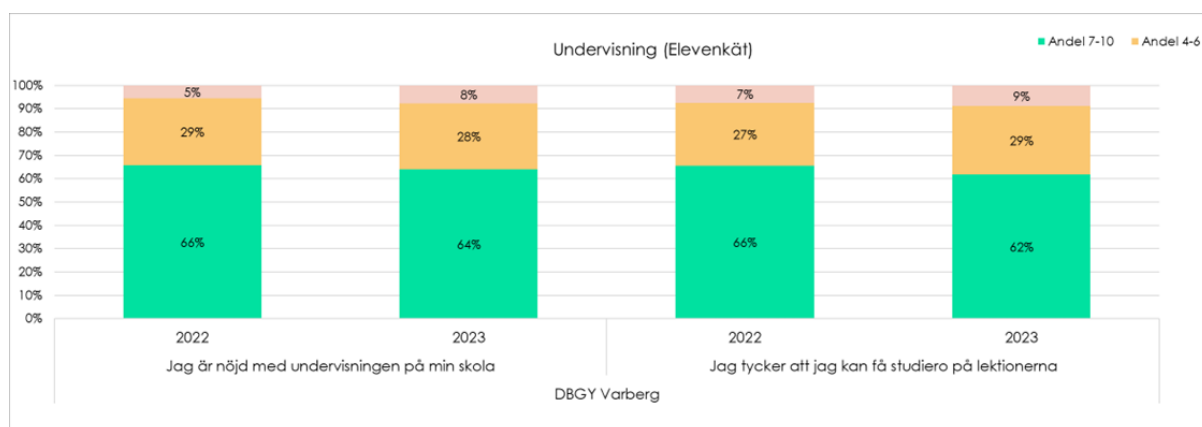
HT-programmet redovisade återigen igen en examensgrad på 100%, vilket är positivt, men pga det få antalet elever i denna avgångsklass påverkas knappt resultatet i stort.

Pojkarna (10,9) noterades även för en lägre genomsnittlig betygspoäng (GBP) än flickorna (13,4) detta läsår. Skolans totala GBP minskade från 14,2 till 12,7. Skolans uppsatta mål på >14,5 uppnåddes således inte. För läsåret (alla årskurser) noterades följande betygsfördelning: 7% (7%) (A), 11% (12%) (B), 18% (19%) (C), 21% (21%) (D), 27% (29%) (E) och 16% (13%)(F).

Flest F utdelades till IM-elever 30% (37%) och på VO-programmet 21% (9%). Flest A sätts på VO 8% (7%). I jämförelse med föregående år har vi en ökning med 3% av totalt antal F. Andelen F hos flickor är 14% (12%) och hos pojkar 17% (14%). Andelen A-B hos flickor är 20% (23%) och 14% (10%) hos pojkar.

Under läsåret har elevernas studieresultat följts upp med hjälp av EWS:er och examensprognoser, vilket resulterat i olika insatser (t ex resurstid för elevgrupp, lovskola och extra resurslärare).

Av skolans fokusområden fick *Likvärdig bedömning och betygsättning* mest utrymme, på grund av implementering av nya rutiner gällande betyg och bedömning. Ett fokusområde som på grund av denna prioritering fick stå lite tillbaka var *Klassrumsledarskap*, vilket motiverar till att jobba vidare med detta undervisningsnära område nästa läsår. I diagrammet nedan uttrycker en betydande del elever sig vara mindre nöjda (andel 4-6) med undervisningen på skolan och att de inte upplever att får studiero på lektionerna.

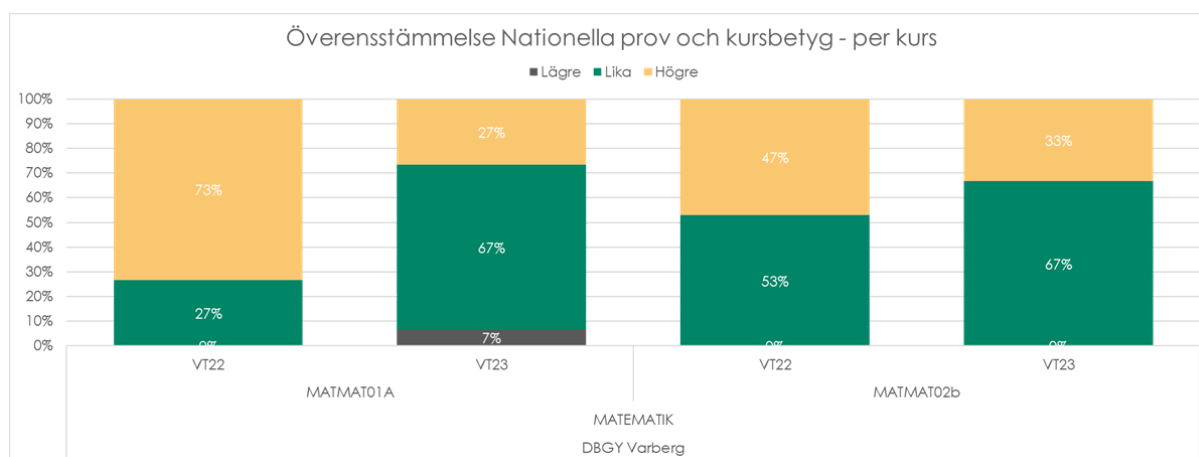


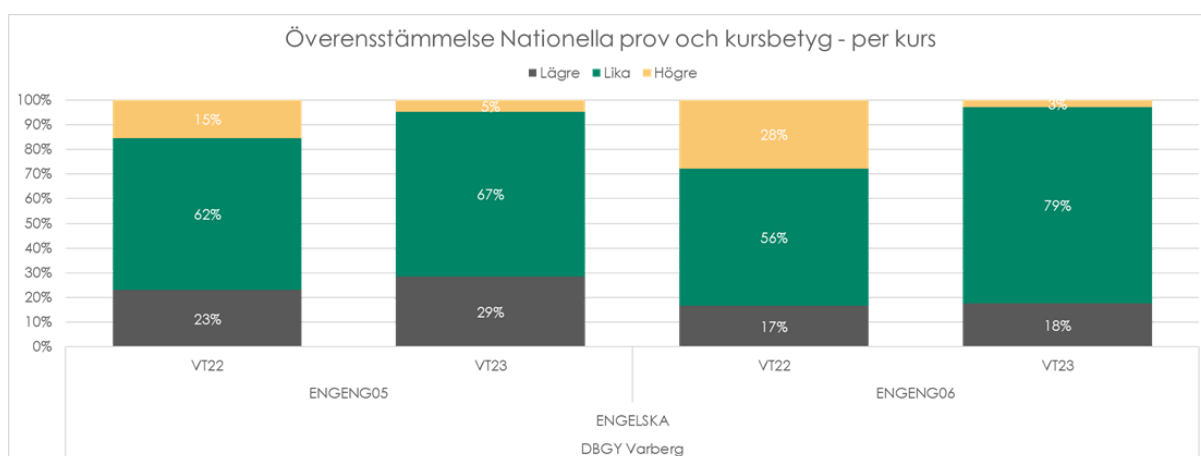
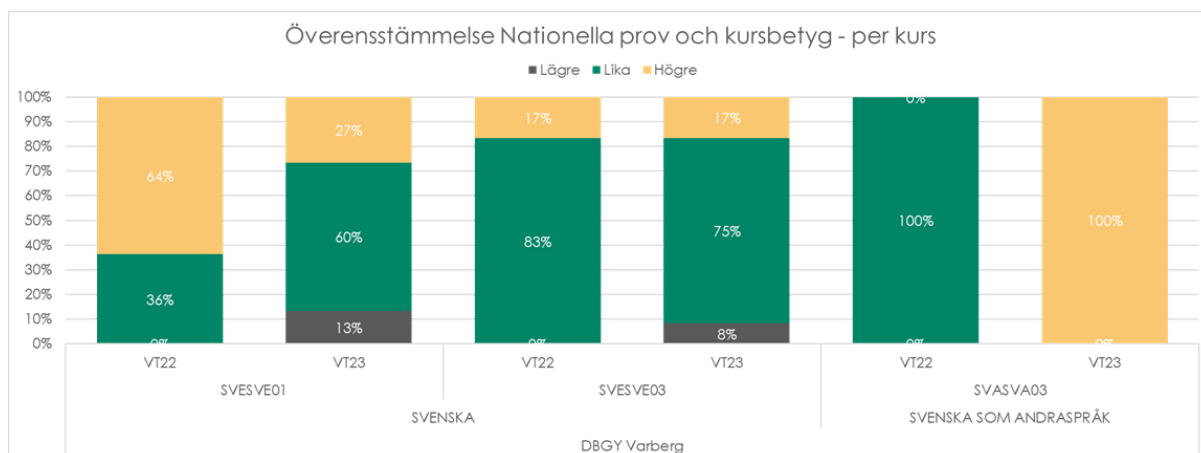
Resultaten indikerar att *undervisningen, det systematiska kvalitetsarbetet och insatser* kopplat till elevernas studieresultat behöver få ett särskilt fokus kommande läsår.

LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning har under läsåret legat högt på dagordningen och NP har särskilt prioriterats. Under höstterminen låg fokus på de nya allmänna råden om betyg och provning som gäller sedan den 1 juli 2022. Arbetet bestående av information och workshops leddes av förstelärare. Under vårterminen intensifierades arbetet i samband med implementeringen av huvudmannens riktlinjer för likvärdig bedömning och betygsättning, vilket bland annat resulterat i en samverkan med DBGY-Kungsbacka. Arbetat med att planera inför vårens NP intensifierades. En heldag med fokus på betyg och bedömning tillsammans med DBGY-Kungsbacka planerades och leddes av skolornas förstelärare. Legitimerade och olegitimerade lärare har fått mer tid tillsammans för sambedömning. Inför kommande läsår efterfrågar lärare fortsatt både externa och interna samtal om de nya allmänna råden om betyg och provning. Samsyn om vad särskilt beakta och en sammantagen bedömning innebär har ökat i arbetslaget, men då nya digitala verktyg för bedömning ska implementeras och nya medarbetare tillkommer nästa läsår är frågorna fortsatt viktiga och med möjligheterna och utmaningarna med AI och tjänster som ChatGTP kommer skolan att behöva diskutera och utveckla nya metoder för undervisning och bedömning. Rektor ser också därför behov av att organisera om upplägget för planering och genomförande av provningar. En prioritering som ger lärare mer tid till planering, genomförande och bedömning av provningar ligger därför redan i pipeline inför nästa läsår.

NATIONELLA PROV





Överensstämmelsen har totalt sett ökat i jämförelse med föregående läsår. För NP i matematik ökar överensstämmelsen mest.

- Ma 1 +40%-enheter
- Ma2b +14%-enheter
- Sve1 +24%-enheter
- Sve3 -8%-enheter
- Eng5 +5%-enheter
- Eng6 +23%-enheter

Skolan har i samband med arbetet med betyg och bedömning arbetat för en minskad diskrepans. Utgångspunkten för denna målsättning har varit att eleverna ska lyckas bättre på NP. Tidigare år konstaterades att orsaken till att överensstämmelsen var låg berodde på att eleverna fick F på provet men istället ett E i kursen. Lärare tog hänsyn till allt eleverna presterat under kursens gång och i vissa delar arbetade man också kompensatoriskt efter NP-proven. Således blev det viktigt att för detta läsår fokusera på att förbereda eleverna inför själva proven. Förberedelsen av elever inför NP har lyckats väl, särskilt är detta märkbart inom matematiken där alla elever fick genomföra ett tränings NP några veckor innan riktiga NP. Förberedelsen har bestått i att lärarna planerat sin undervisning för att

eleverna ska lyckas på NP. En del i detta förberedande arbete handlar om att skapa trygghet för eleverna, genom att till exempel vänja eleverna vid det digitala provverktyget Inspira och träna uthållighet genom att skriva gamla NP. En annan del i det förberedande arbetet är att eleven de facto utvecklar kunskaper och färdigheter som prövas på NP. Elevhälsan tillsammans med NP-lärarna lyckades i år också bättre identifiera och möta elever med extra anpassningar i samband med NP. Lärarnas förberedelser och EHT:s arbete med extra anpassningar är därför något vi tar med oss in till nästa läsår.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Årets negativa resultat (examensgrad och GBP i jmf. med tidigare läsår) innebär att skolan är nu fast besluten om att lyckas bättre kommande läsår. För att lyckas med detta behöver skolans möten fokusera på det systematiska kvalitetsarbetet, specifikt uppföljning av elevernas studieresultat. Likväl är det nödvändigt att tidigt på läsåret prioritera en inventering och planering för omläsningar och prövningar för att skapa bättre förutsättningar för att fler elever ska kunna nå en examen. Viktiga verktyg i detta arbete är skolans EWS (early warning system) och Examensprognos. Lovskola planeras kommande läsår att genomföras på höst-, sport- och påsklov.

Arbetet med bedömning och betygssättning i förhållande till diskrepans mellan NP och slutbetyg har resulterat i en högre överensstämmelse, samtidigt kan vi konstatera att både antalet elever som når examen och meritvärdet är lägre i jämförelse med tidigare läsår. Likt tidigare läsår finns det kurser som på negativt sätt (=antal F) sticker ut mer än andra och en av skolans viktigaste fråga är därför hur vi kan minimera antalet F och öka likvärdigheten. Arbetet med förberedelse av NP, samtalen om betyg och bedömning kommer därmed fortsätta att prioriteras, men med en målsättning att komma ned till ämnes- och kursnivå, för en mer undervisningsnära dialog. Som exempel, en dialog mellan berörda lärare, specialpedagog och rektor där kunskapskriterier och centralt innehåll diskuteras i förhållande till EWS-resultat. Anledningen till att en mer undervisningsnära dialog efterfrågas är för att konkretisera varför en elev riskerar att inte nå målen, för att sedan tillsammans problematisera och besluta om nästa steg. Till exempel skulle alternativa metoder i undervisningen föreslås av specialpedagog för att en elev ska kunna uppnå kunskapskriterier. Dessa samtal kan med fördel också ske på gruppnivå.

DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden, samt elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Skolan arbetar med likabehandling och värdegrundsarbete fortlöpande i skolrådet, i EHT, i lärarlag, på ledningsnivå och i dialog med huvudman. Det främjande arbetet handlar om bemötande och om att skapa goda relationer mellan personal och elever och mellan eleverna själva. Goda relationer med elevernas vårdnadshavare är också viktig för skolan. De dagliga mötena med våra elever är därför av särskild betydelse och något vi inom Drottning Blankas Gymnasieskola själva definierar som vårt *personliga engagemang*. De flesta möten sker i samband med undervisning, vilket gör att genomförandet av själva undervisningen i sig är avgörande för skolans likabehandling och värdegrundsarbete. Varje elev får i åk. 1 en mentor och ett lyckat mentorskap vet vi av erfarenhet är en av nycklarna för en trygg och lyckad skolgång.

Planen för likabehandling och planen mot kränkande behandling och diskriminering uppdateras varje läsår i januari månad. Rektor ansvarar för uppdateringen av planerna, men arbetet genomförs tillsammans med skolråd lärare och EHT. LoV-enkätens resultat ligger till grund för utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Resultatet av LoV-enkäten och annan inhämtad hämtad information rörande likabehandling och värdegrundsarbete indikerar var fokus bör ligga för likabehandlingsarbetet.

Genom klassråd och skolråd ges eleverna möjlighet att påverka skolan som helhet, specifika program och undervisningen i klassrummet. På skolråden deltar klassrådsrepresentanter och andra inbjudna t ex rektor utifrån en dagordning fastställd av ordförande. Varje klassrådsrepresentant får möjlighet att lyfta frågor och förslag som hen tagit med sig från klassråd. Skolrådets sekreterare antecknar och publicerar protokoll på Schoolsoft. Värdegrundsfrågor diskuteras ofta i dessa sammanhang och eleverna är delaktiga i utformandet av skolans årliga likabehandlingsplan. De senaste två läsåren har en temavecka genomförts på skolan i syfte att utveckla skolans värdegrundsarbete. Genom skolans undervisningsutvärderingar får eleverna möjlighet att tycka till om det demokrati- och värdegrundsarbete som sker i klassrummet i samband med undervisning.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

83 % av eleverna anger i skolans LoV-enkät att de fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Eleverna på skolan känner i hög grad, 93% också till ordningsreglerna och de vet vem de ska vända sig till om de själva eller någon annan illa behandling, 93%.

Skolråden som genomförts under läsåret har haft en låg närvaro av elevrepresentanter. Anledningen till den låga närvaron har dels berott på bristande kommunikation om när skolråd genomförs och att innehållet inte varit tillräckligt tilltalande för alla. Elevordförande har varit sammankallande och rektor har närvarat på de flesta skolråd.

Eleverna upplever att de får vara med att påverka undervisningen genom samtal med sina lärare i samband med undervisning och i dialog med sin mentor. Hur och vad man kan påverka varierar enligt eleverna mellan olika lärare och kurser. Skolans undervisningsutvärdering visar att eleverna i något större utsträckning får mer inflytande över undervisningen i jämförelse med föregående läsår.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Skolans demokrati- och värdegrundsarbete har väl fungerande rutiner, fler elever behöver dock få information om detta arbete och det finns nu planer för att förenkla och säkerhetsställa kommunikationen till eleverna med hjälp av skolans elevsajt, inkluderat en film och ett Quiz om skolans värdegrundsarbete.

Skolan planerar för en sammanslagning av skolans skolambassadörer och skolrådsrepresentanter med förhoppning om att skapa ett nytt gemensamt forum för att öka både närvaron och engagemanget hos eleverna.

Skolans likabehandlingsplan för 2023 inkluderar en djupare analys av skolans värdegrundsarbete och listar även förslag på insatser.

ELEVHÄLSOARBETE

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Vi arbetar också med Resiliens i undervisningen, vid mentorstiden samt via elevhälsans funktioner.

ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, skolpsykolog, skolläkare och elevassistent. Vid behov knyts även skolans administratör och studievägledare till elevhälsoarbetet. Elevhälsoarbetet följer huvudmannens gemensamma elevhälsoplan. Interna EHT-möten har under läsåret skett på onsdag förmiddagar. Mötesagendan har varierat och även om målsättningen varit att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet, har det åtgärdande arbetet dominerat. Det främjande elevhälsoarbetet har integrerats i EHT:s arbetsvardag, ofta i samtal med elever. Konkret bidrog EHT med främjande insatser genom sitt deltagande under trivseldagen och temaveckan. EHT har samverkat med lärare på gemensamma mötestider, både digitalt och fysiskt. Kommunikation mellan EHT och lärare har även skett via e-mail och delade digitala dokument både när det gäller ärenden på individ- och gruppnivå. Under läsåret övergick skolan sakteligen till att börja hantera och kommunicera elevärenden internt via det digitala verktyget StudyBee.

EHT följer upp undervisningen och arbetet med till exempel extra anpassningar och särskilt stöd i samband med olika kartläggningar. Som stöd i detta arbete använder EHT sig av EWS:er, LoV-enkäten, Elevenkäten, Skolenkäten och Undervisningsutvärderingen. Överlämningar från grundskolorna ansvarar specialpedagog för och relevant information förmedlas därefter vidare till berörda mentorer och lärare i början av läsåret. Samtalet, mötet med berörda elever är alltid avgörande och vägledande för EHT:s arbete.

EHT har med stöd av admin. och mentorer fortlöpande följt upp elever med problematisk frånvaro. Arbetslinjen har varit att agera snabbt på skolfrånvaro, samt ha fortlöpande kontakt med berörda elever.

Utöver dessa nämnda insatser har skolsköterska genomfört hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 som har både ett hälsofrämjande och ett förebyggande syfte.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

EHT:s dokumentation inkluderat kartläggningar och uppföljningar har successivt blivit bättre. Likväl har arbetet med extra anpassningar blivit tydligare, särskilt i samband med NP. Skolfrånvaro och psykisk ohälsa är två av flera identifierade orsaker till att elever inte når examen. Dessa båda områden berör också EHT:s arbete. Tidigare läsår har EHT:s uppföljning av studieresultaten (EWS:er och examensprognos) särskilt bedömts haft en positiv påverkan på examensgraden. På grund av implementeringen av den nya ärendehantering, EWS:n och examensprognosen upplevde EHT att de inte hade samma kontroll över elevernas studiesituation detta läsår. Det åtgärdande arbetet dominerade också agendan för EHT:s möten.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

För att inte fastna i det åtgärdande arbetet behöver EHT:s arbete bättre synkas med verksamhetens övriga processer. För att lyckas med detta har EHT tagit fram ett särskilt årshjul för nästa läsår, där EHT:s planerade arbetsuppgifter bättre följer skolans övriga systematiska kvalitetsprocesser. Det närvarofrämjande arbetet måste intensifieras av alla medarbetare och elever med en längre sammanhängande skolfrånvaro behöver följas upp av EHT och lärare med tätare intervaller.

EHT behöver också noggrannare följa upp studieresultaten tillsammans med lärare och elever. EHT och lärare behöver försäkra sig om att eleven förstår hur hen ska kunna lyckas med sina studier. Studieteknik och lärarnas återkoppling till elever står därmed också på EHT:s agenda

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

På våra tre yrkesprogram hantverksprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet erbjuds eleverna minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärandet (APL). APL-veckor förlades i samråd med samordnare på bästa möjliga tid under läsåret utifrån ett elev- och undervisningsperspektiv. APL-utomlands (3 veckor, Erasmus), detta läsår genomfördes på Teneriffa under höstterminen och elever från HV och VO deltog.

Skolans APL-ansvariga samordnar tillsammans med rektor programråd där skola och näringsliv möts. Skolan är en del av Vård- och omsorgscollege Halland och rektor har en plats i både den lokala och regionala styrgruppen. Rektor har beslutat att de kurser som ingår i APL är relevanta för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Som stöd till arbetet med APL har huvudman tagit fram en APL-site som bland annat innehåller råd och blanketter som alla DBGY skolor får nyttja.

<https://sites.google.com/ga.dbgy.se/apl-dbggy/startside?authuser=0>

Som stöd i arbetet med omvärlden (Erasmus) har huvudman tagit fram följande site:

<https://sites.google.com/ga.dbgy.se/drottningblankasgymnasieomrade/internationalisering?authuser=0>

Huvudman har även en utsedd Internationalisering koordinatör som stöttar DBGY-skolorna vid behov. Lokalt på skolan arbetade under läsåret främst två lärare med Erasmus.

Skolan har under läsåret haft en studievägledare som främst arbetat på distans. Förutom att vägleda elever i enskilda samtal har studievägledaren genomfört informativa träffar om t ex betydelsen av individuella val, samt motiverande insatser som t ex vikten av att nå en examen för åk. 3.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

APL:n både i Sverige och utomlands fungerade sammanfattningsvis väl. Programråd även om de var få till antalet fungerade på HT och VO. På HV har vi inte lyckats få till ett representativt programråd detta läsår, men vi anser oss ändå ha en god dialog med var och en av våra APL-platser.

SYV-arbetet har också fungerat väl. Flexibiliteten och tillgängligheten är god tack vare erbjudande om digitala möten. De fysiska besöken på skolan har uppskattats och möjliggjort mer relationsskapande möten. Utifrån erfarenheter från läsåret har en [SYV-plan](#) inför nästa läsår sammanställts.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Det mesta fungerar mycket väl med skolans APL. APL:n utomlands (Erasmus) fungerar också bra, men yrkeslärarna på skolan behöver inkluderas i större utsträckning. Programrådet för HV behöver utvecklas. Skolan är nöjd med att arbeta med en digital syv, men en ökad dialog med SYV-kopplad till studieresultaten efterfrågas.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i Arbetsplanen för kommande läsår.

Sammanfattning av skolans områden och utvecklingsarbete framåt.

- Undervisning och lärande

Läsåret resulterade i en mycket låg examensgrad och låg GDP. Ett omtag kring det systematiska kvalitetsarbetet är därför nödvändigt. En mer undervisningsnära uppföljning av elevens studieresultat där kunskapskriterier och centralt innehåll står i fokus eftersträvas.

Samtalet om *betyg och bedömning* för en ökad samsyn är fortsatt viktigt för att säkerhetsställa en rättssäker och kvalitativ bedömning och betygsättning. Konkret innebär detta fortsatt interna workshops och samverkan med DBGY-Kungsbacka i ledning av förstelärare.

Överensstämmelsen på NP är högre, vilket motiverar till att vårda redan fastställda rutiner.

- Demokratiuppdraget

Skolans demokrati- och värdegrundsarbete är väl fungerande. Tryggheten är fortsatt hög, men fler elever behöver känna till skolans värdegrundsarbete och studieron kan bli bättre. Skolan behöver även ett mer funktionellt skolråd.

- Elevhälsoarbete

EHT kommer att arbeta utefter ett nytt årshjul som bättre följer skolans övriga systematiska processer, eftersom de åtgärdande insatserna fick för stort utrymme föregående år. Närvarofrämjande insatser och djupare uppföljning av studieresultat är högt prioriterat, samtidigt som implementeringen av ny ärendegång via StudyBee fortgår.

- APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden

SYV-planen ska spridas bättre inom verksamheten och SYV behöver göras mer delaktig i uppföljning av elevers studieresultat.

APL:n fungerande väl på skolan, men planering och genomförande av programråd på HV är prioriterad. Yrkeslärare på skolan behöver få en ökad insyn i APL-utomlands (Erasmus). Nästa läsår planeras även Erasmus för högskoleförberedande program.