



DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

2024/2025



*Drottning Blankas Gymnasieskolor*

**KVALITETSRAPPORT**

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Uddevalla

2024/2025

# INNEHÅLL

<b>LEDARE - REKTOR HAR ORDET</b>	<b>4</b>
<b>OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR</b>	<b>5</b>
Organisation, skolor och program	5
<b>OM DBGY Uddevalla</b>	<b>6</b>
Lokaler	6
Personal	6
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>	<b>9</b>
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>12</b>
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN</b>	<b>20</b>
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	20
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	22
APL	22
Introduktionsprogram	23
Utvärdering	23
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	24
APL	26
Introduktionsprogram	27
Slutsatser	27
Trygghet och värdegrund	28
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	28
Utvärdering	29
Slutsatser	30
Elevhälsa och stöd	32
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	32
Tillgång och organisering	32
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	32
Extra anpassningar och särskilt stöd	33
Utvärdering	33
Slutsatser	34

<b>SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025</b>	<b>35</b>
Sammanfattande slutsatser	35
Utvecklingsområden till kommande års SKA-	35

## LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Drottning Blankas Gymnasieskola i Uddevalla är en skola med ca 150 elever och 20 medarbetare.

Skolan ligger centralt beläget vid torget i Uddevalla som är en stad på ca 36.000 invånare. Skolan har avlämnande grundskolor som har höga och medel socioekonomiska index. Skolan är en skola med en hög andel elever som inte är födda i Sverige eller har båda föräldrar som är födda i ett utomeuropeiskt land. Många är alltså andra generationens invandrare. En stor del av min och skolans vision är att arbeta aktivt med inkludering i samhället av våra elever. Att våra elever känner att de ingår i ett sammanhang och att de får förutsättningar att bli demokratiska medborgare antingen genom att läsa vidare eller komma ut och fungera i ett yrke. Vi vet att utanförskap är mycket farligt för enskilda personer och samhället i stort.

Skolan har under de senaste åren blivit planstyrd, där skolans rutiner och strukturer samt arenor för att bedriva utvecklingsarbete har utvecklats.

Ledarskapet på skolan är distribuerat. Rektor är navet i ett cykelhjul. Det finns ett stort engagemang på skolan bland alla medarbetare och många medarbetare har arbetat på skolan i flera år. Detta har underlättat för mig som rektor då jag har haft stor hjälp av deras kompetens när jag som rektor skulle lära känna min skola och verksamhet. Jag är systemteoretiker och vi har under läsåren arbetat aktivt för att få alla bitar att hänga ihop och förtydligat de olika uppdragen som finns på skolan samt vilken förväntan som jag har på varje individ samt kollektivet. Vi har aktivt arbetat med betyg och bedömning samt lärarnas undervisningskicklighet. Vi fortsätter vår resa mot en professionsstyrd skola där vi ökar kompetensen hos varje profession samtidigt som vi behåller det relationella pedagogiska ledarskapet. Vi ser stora framsteg i detta arbete.

Under läsåret togs beslut om en planerad utfasning av verksamheten. Skolan kommer således inte ta emot några elever i årskurs 1 till läsåret 25/26 och sista verksamhetsåret blir läsåret 27/28.

Kari Flygare, rektor DBGY Uddevalla

# OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

## Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchefen rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

## Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt och globalt*.

### **Personligt engagemang**

*För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.*

### **Lokalt engagemang**

*Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.*

### **Globalt engagemang**

*Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.*

## OM DBGY Uddevalla

Skolan ligger centralt vid torget i Uddevalla och startade 2008.

### Lokaler

DBGY ligger vid Kungstorget i centrala Uddevalla. Adressen är Kungstorget 5 Lokalerna omfattar 3304 kvadratmeter fördelat på tre våningsplan. Idrottsämnet sker i en hyrd idrottslokal ca 3 km från skolan. Som komplement till detta hyr vi, vid behov, in oss på olika friluft- och idrottsanläggningar såsom sim- och ishallar.

På plan ett ligger skolans reception, lärarnas arbetsrum, skolkurators rum, skolsköterskans rum, klassrum, gemensamma elevutrymmen, elevtoaletter samt bibliotek. På plan två ligger klassrum, skolans expedition med rektor, biträdande rektor, specialpedagog, mötesrum, vilorum, personalmatsal samt personalkök. Här finns också en personaltoalett samt en elevtoalett. På plan tre ligger undervisningssalar. I skolans källarutrymme ligger en elevmatsal med kök.

Vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och lokalerna är fullt utrustade och anpassade efter respektive programutbud.

### Personal

Skolans ledningsgrupp består av rektor, intenden samt lärare från respektive program.

Det arbetar elva lärare på skolan där alla har examen förutom två lärare som tar examen nu i vår. Fyra lärare är ämneslärare och sju är yrkeslärare. Förutom dessa undervisar specialpedagogen på 50%. Kurator undervisar 50% och är en av de lärare som tar examen i vår. Så till nästa läsår är alla legitimerade lärare. Två av lärarna arbetar som förstelärare och har i uppdrag att arbeta med utveckling av undervisningens kvalitet på skolan.

Skolans utvecklingsgrupp består av rektor, intendent, samt förstelärare och leds av rektor. Utvecklingsgruppen träffas regelbundet och arbetar i process med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog på 50%, kurator på 30%, skolsköterska på 20% med skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan och leds av rektor. EHT träffas regelbundet med fast agenda.

Personalen är indelade i ett arbetslag under ledning av arbetslagsledaren och har varje vecka gemensam mötes- planerings- och utvecklingstid, där man bland annat arbetat med skolans fokusområden och ämnes/programutveckling. Arbetslagsmötet är både arbetsmöten och utvecklingsmöte. Därutöver har skolan gemensamma APT, var sjätte vecka, där rektor planerar mötesagendan utifrån skolans behov.

Utöver detta har skolan en studie- och yrkesvägledare på 20%. Två lärare som har uppdrag som rör APL-ansvar, internationalisering etc. Två lärare som har haft ansvar för skolans marknadsföring. Varje klass har en mentor med mentorstid en gång i veckan. Här ges information, utrymme för diskussioner samt klassråd.

## Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	0	13	14
Hantverksprogrammet	HVFRS	Hår och makeupstylist	12	12	12
Försäljning och serviceprogrammet	FSFOR	Försäljning och service	11	6	13
Vård och omsorgsprogrammet	VOVAR	Akutsjukvård	3	6	9
Barn och fritidsprogrammet	BFFRI	Pedagogik och ledarskap	6	4	6
<b>Introduktionsprogram</b>					
Programinriktat val	IMV		18	2	6
Yrkesintroduktion	IMY		0	0	0
<b>Totalt</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	71%	35%	51%
2023/2024	72%	34%	51%
2024/2025	75%	35%	44%

## Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Vi har inte haft någon tillsyn eller granskning detta läsår.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## **Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY**

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

## **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

Skolans ledningsgrupp består av rektor, intendent, representant från varje program. Dessa träffas enligt ett rullande schema över läsåret med syftet att hantera strategiska utvecklingsfrågor och kvalitetsprocesser.

Skolan har två förstelärare som håller i konferenstiden som genomförs varje onsdag eftermiddag. Förstelärarna driver tillsammans med rektor skolans planerade utvecklingsarbete.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator, skolsköterska med skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan och leds av rektor. EHT har ett möte under veckan med fast agenda.

Personalen är indelade i ett arbetslag under ledning av arbetslagsledaren och har varje vecka gemensam mötes- planerings- och utvecklingstid, där man bland annat arbetat med skolans fokusområden och ämnes/programutveckling. Därutöver har skolan gemensamma APT, var sjätte vecka, där rektor tillsammans med biträdande rektor och lokalt skyddsombud samverkat och planerat mötesagendan utifrån skolans behov.

Utöver detta har skolan två lärare som har uppdrag som rör APL-ansvar, internationalisering etc. På skolan finns det ett aktivt elevråd med medföljande klassråd som leds av två av skolans mentorer. Vi följer upp vårt kvalitetsarbete i process under året och då utvärderar vi också vårt arbete för att kunna genomföra eventuella förändringar. Mycket av våra processarbeten sker på konferenstid en gång i veckan.

# RESULTATREDOVISNING

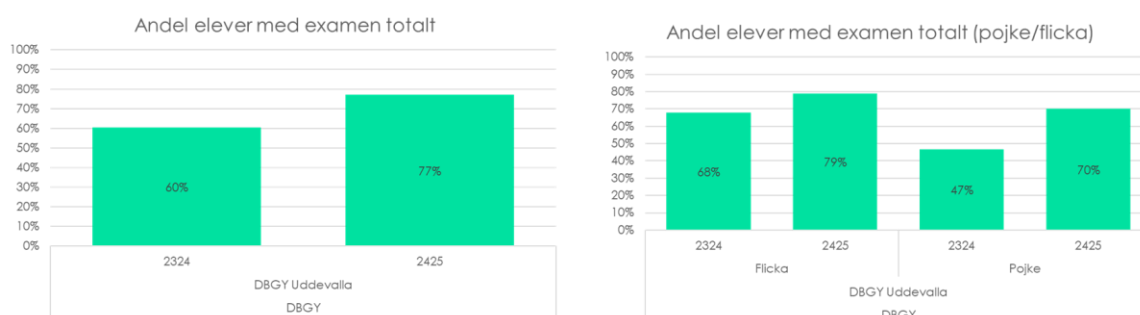
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

## Kunskaper

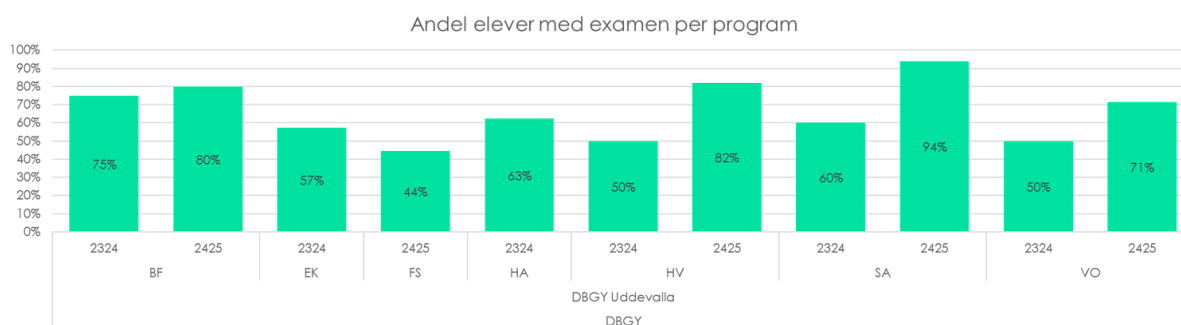
### Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön

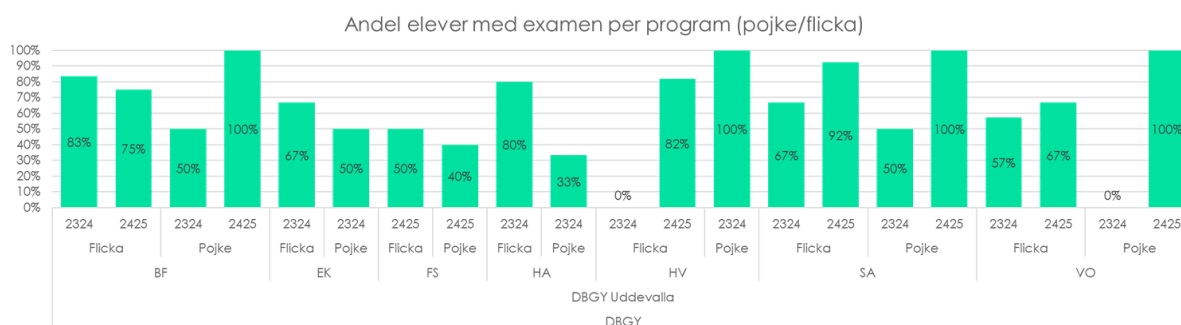
## Andel elever med examen – totalt



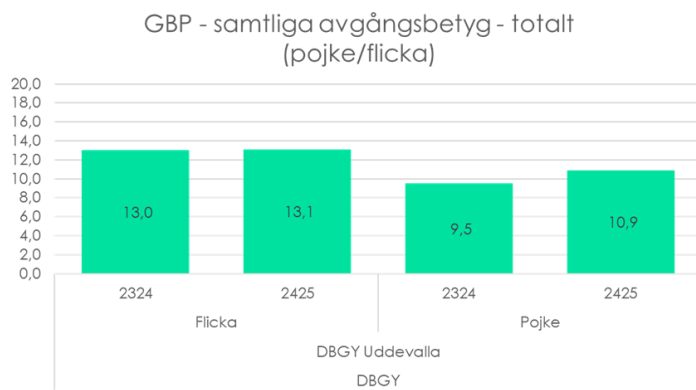
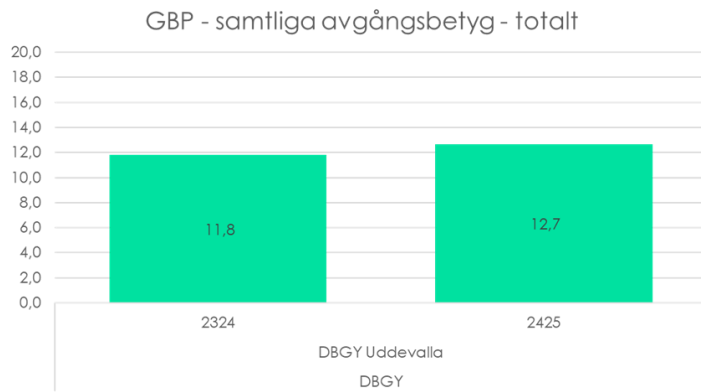
Andel elever med examen nationella program, per program



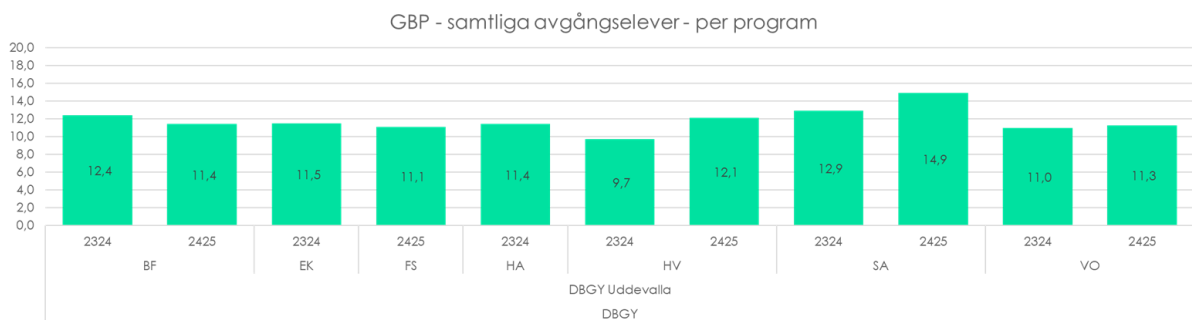
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



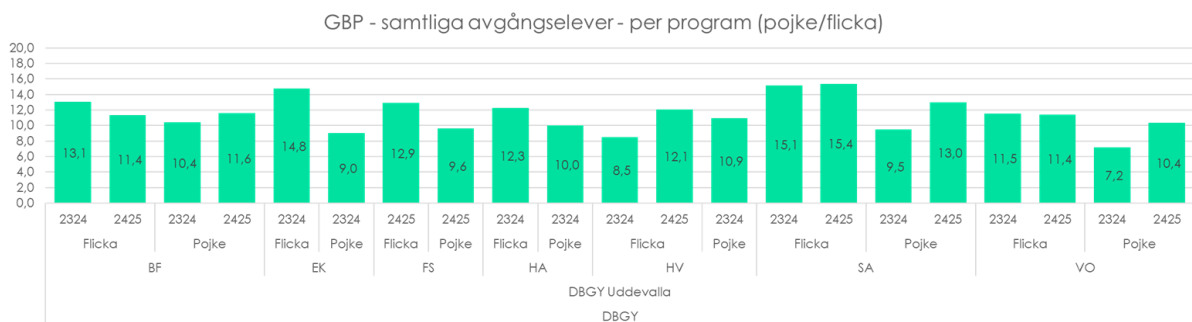
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



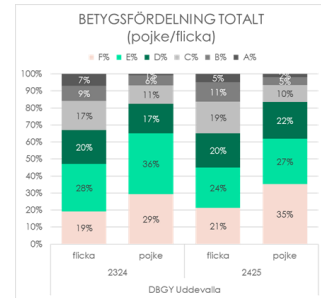
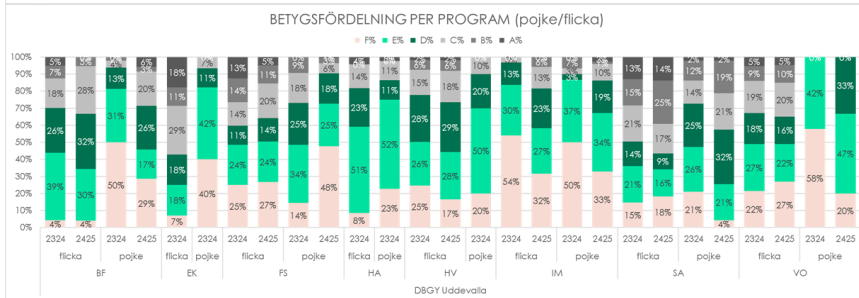
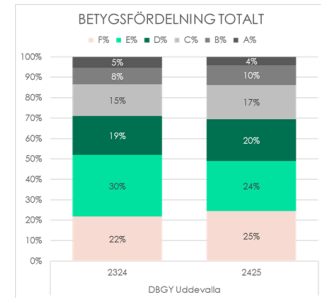
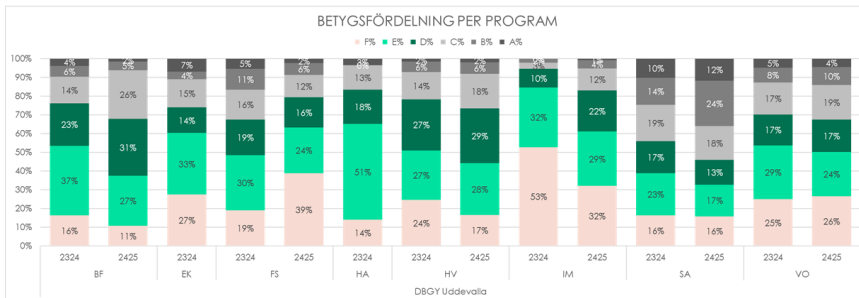
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program



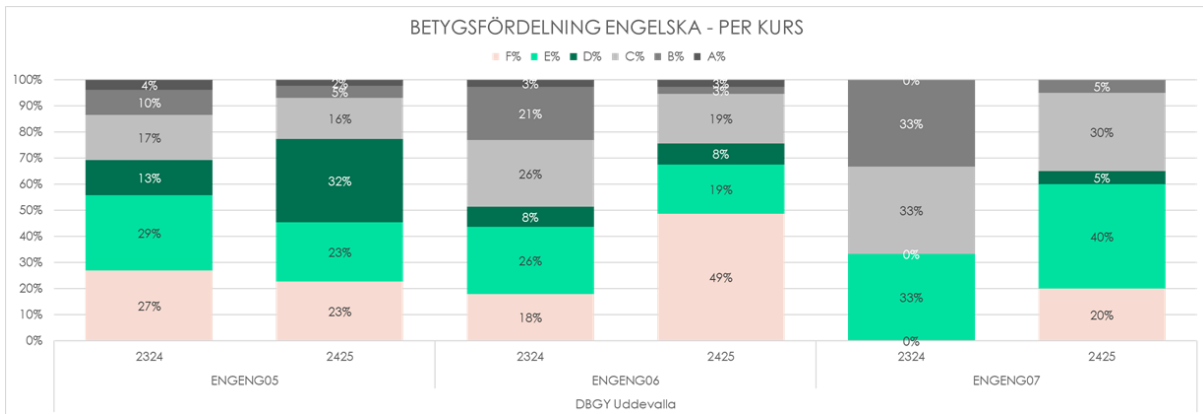
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön



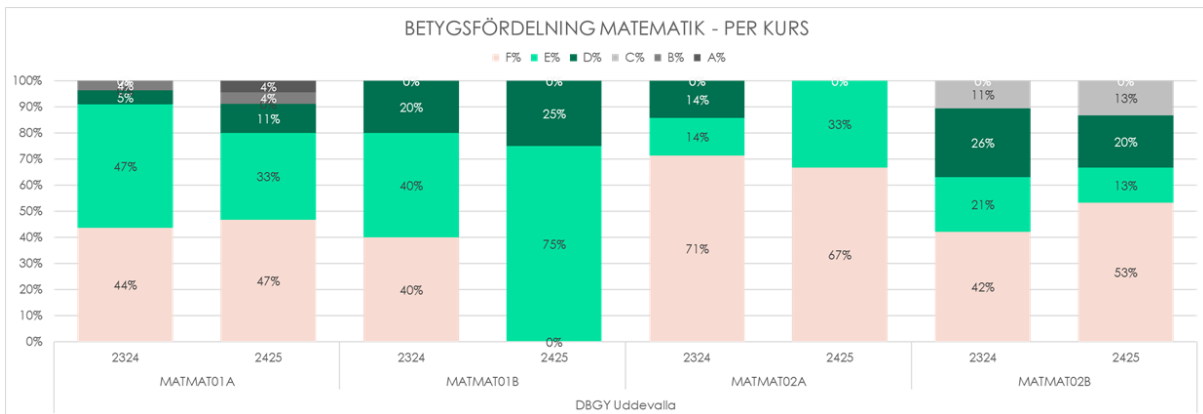
# Samtliga betyg



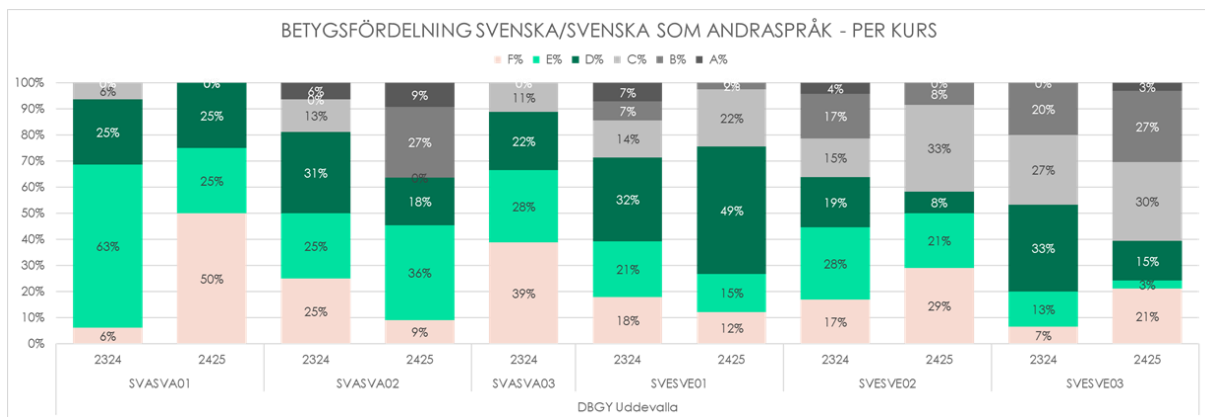
## Betygsfördelning engelska, per kurs



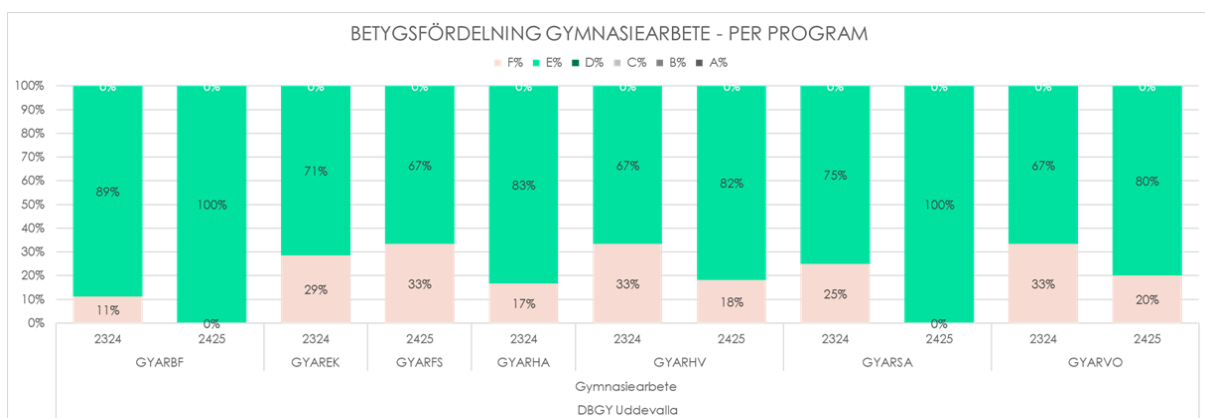
## Betygsfördelning matematik, per kurs



## Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

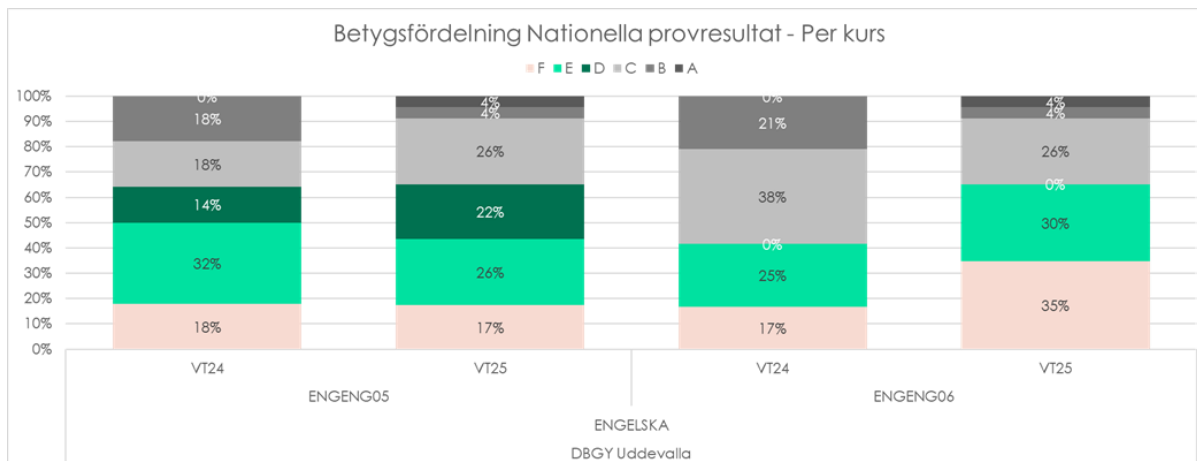


## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

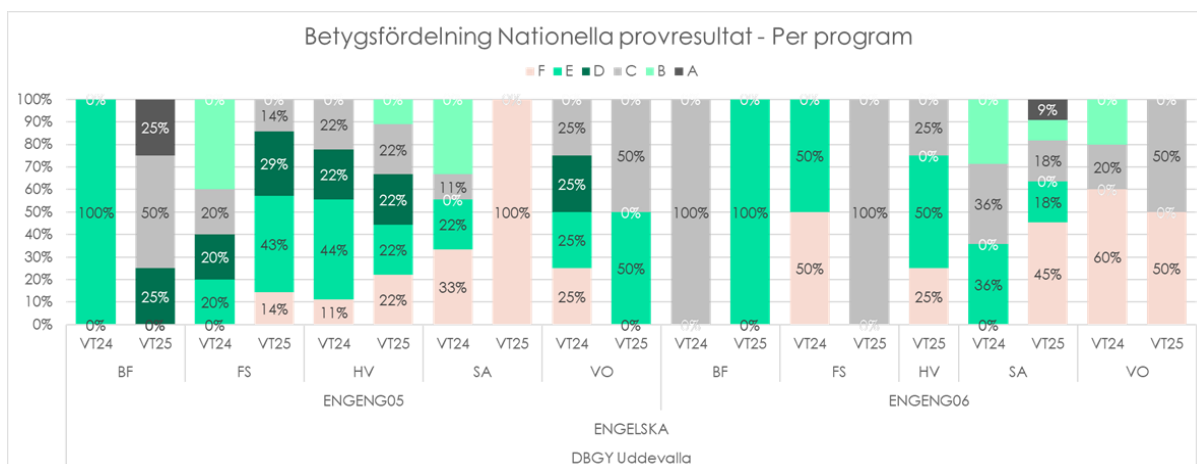


## Resultat nationella prov

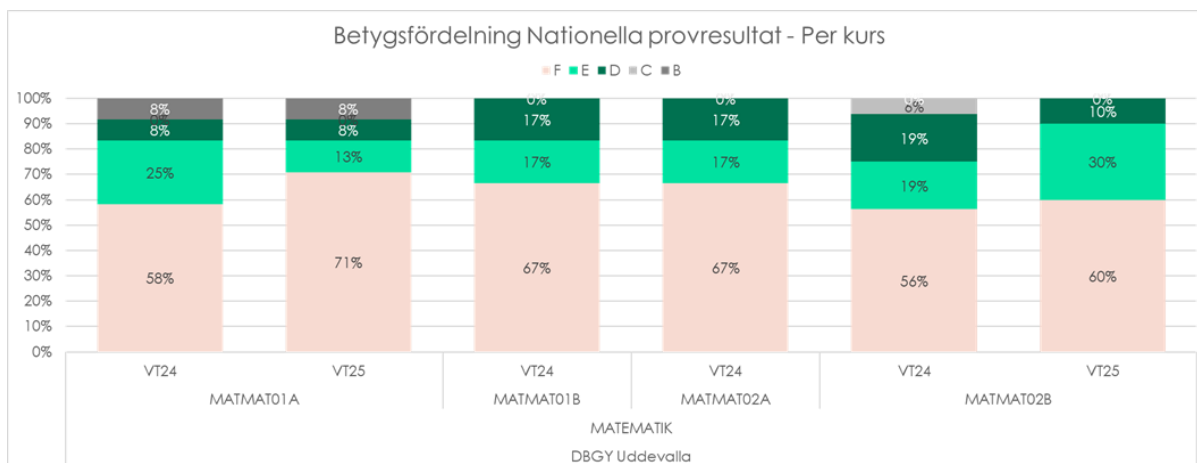
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



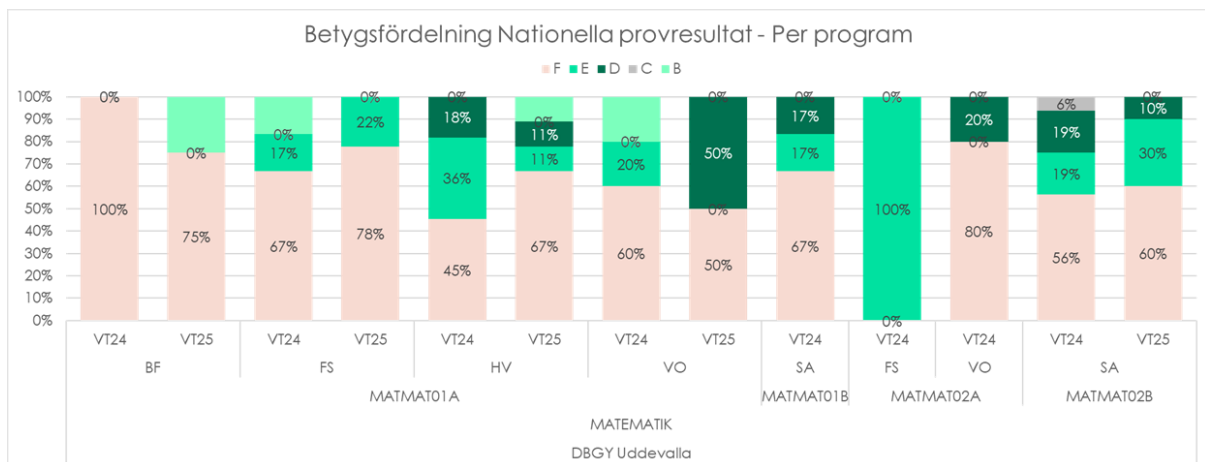
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



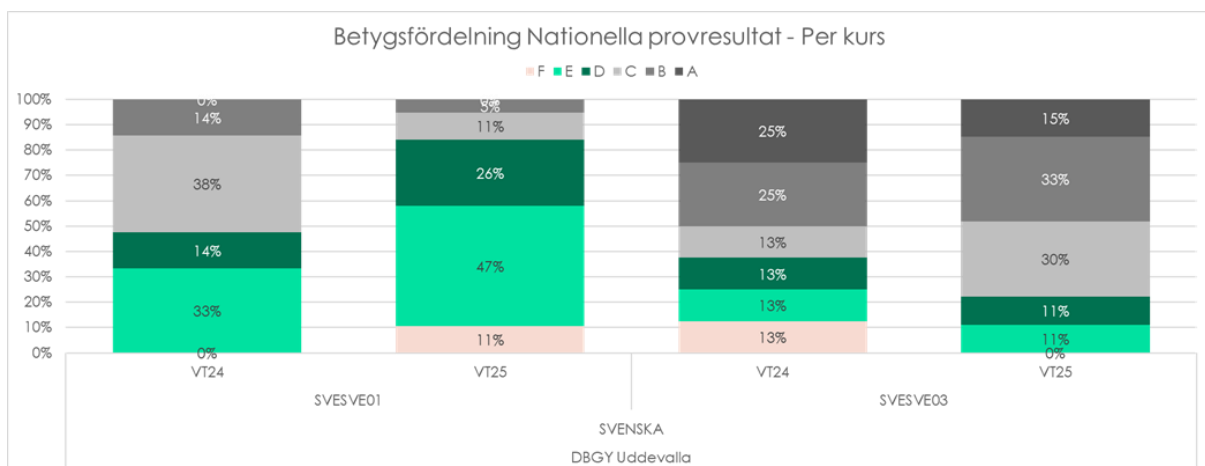
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



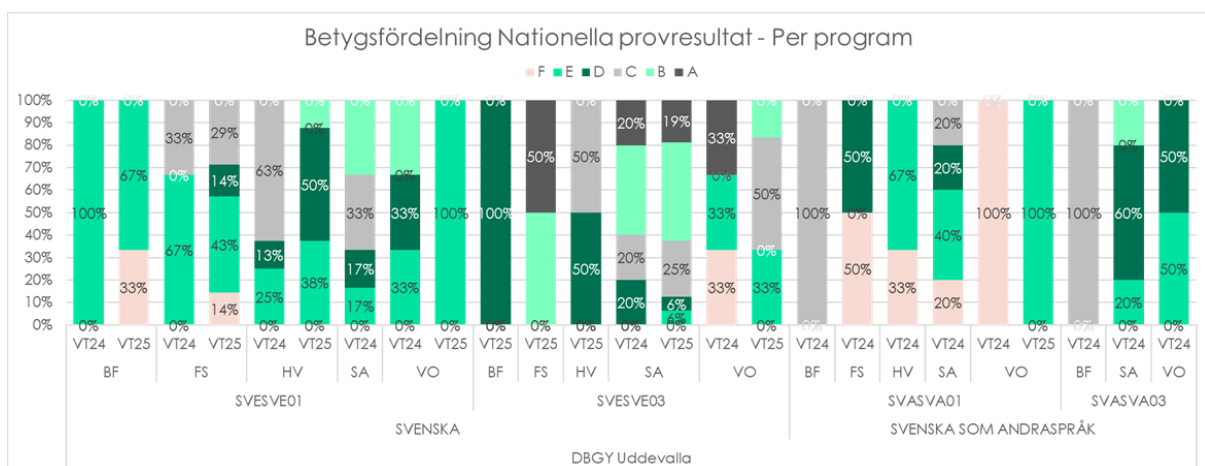
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



## Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)

Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)

KUNSKAPER	
<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examensgraden ökar till 77% (+-17%).</li> <li>• Programvis ligger SA, HV, BF och VO högre än FS.</li> <li>• Flickorna 79%% har en högre/lägre examensgrad än pojkarna 70%%.</li> <li>• GBP ökar till 12,7% (+ 0,9).</li> <li>• Programvis ligger SA, HA,BF och VO högre än FS.</li> <li>• Flickorna 13,1% har en högre GBP än pojkarna 10,9%.</li> </ul>
<b>Betygs-fördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andelen godkända betyg minskar till 75% (-0,3). Andelen högre betyg A-C är 51%% (+0,8).</li> <li>• Programvis ligger BF, HA ,SA och VO högre än FS.</li> <li>• Flickorna 79%% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 65%.</li> <li>• I matematik nivå 1 är andelen godkända betyg 53% (-0,3), i mat2b 33% (+0,4). I svenska/svenska som andraspråk nivå 1 88%% (+0,6% och i SVA 50% (-44%) och i sve 3/sva 3 79%% (-14%). I engelska nivå 1 77% (+0,4%) och i engelska 6 51% (-31%).</li> </ul>
<b>Introduktionselever</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antal gymnasieintyg minskar till 6 stycken (-2).</li> <li>• Andelen godkända betyg för elever på introduktionsprogram ökar till 72% (+ 22%). Andelen högre betyg A--C är 44% (+18%).</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• På det nationella provet i matematik 1A är andelen godkända provbetyg 29% (-13%), i mat 2b 40% (-0,4%).</li> <li>• På det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk nivå 1 är andelen godkända provbetyg 89% (-11%) och i sve 3/sva3 100% (+13%).</li> <li>• På det nationella provet i engelska nivå 1 är andelen godkända provbetyg 83% (+0,1%) och i eng 6 65% (-18%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik ma1a 75%% (-21%) och ma2b 70% (-11).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk, svenska 1 42% (-0,6%) och Sve3 48% (+48%).</li> <li>• Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 70% (-0,5) och eng 6 83% (+0,4%).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>eng6 samt ligger över rikssnitt medan eng5, sv 1,sv 3 och ma1a samt ma2b ligger under.</i></li> </ul>
<p><b>NORMER OCH VÄRDEN</b></p>	
<p><b>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tryggheten ökar/minskar till 79% (-2%).</i></li> <li>• <i>Flickorna 79%. har en lägre trygghet än pojkarna 83%.</i></li> <li>• <i>Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar/minskar till 66% (+11%).</i></li> <li>• <i>Flickorna 61%% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 83%.</i></li> </ul>

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

### Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Undervisningen är organiserad utifrån skolans utvecklingsområde undervisning och lärande. Vi använder oss av klassrumsobservationer, lesson study samt learning study där vi är inne i vårt andra utvecklingsår på tre. Modellens syfte är att tillsammans kollegialt implementera en lärande organisation. Vi delar och anpassar våra läsårsplaneringar, vår undervisning och våra bedömningssituationer utifrån gemensamma överenskommelser. Vi utvecklar det kollegiala lärandet genom auskultationer. Efter de tre utvecklingsåren är förväntan att lesson study ska bli ett naturligt sätt att arbeta med i organisationen.

Skolans mötesforum för lärare är konferenstid på onsdagar mellan 15:00-16:30. Här är förutom APT skolan utvecklingsområden inbokade i vårt flödesschema. Här arbetar vi med lesson study som första lärarna organiserar och håller i. Vi arbetar också med GY 25 i löpande form. Samplaneras med förstelärare samt rektor. Här arbetar vi också med utvecklingsområdet Att förankra värdegrunden på skolan/ Attityder och värderingar som faller under Trygghet och värdegrundsarbetet. Kurator planerar samt håller i ett utbildningskoncept som först ges till lärarna för att de sedan ska genomföra konceptet med sin respektive mentorsklass. Syftet med detta forum är att vara ett utvecklingsforum för skolan.

Lärarna träffas också i sitt arbetslag på fredag morgon 8:15-9:00. Syftet med den här gruppen är mycket en arbetsorganisation som tar upp och diskuterar saker och ting som behöver organiseras i verksamheten. Förstelärarna är arbetslagsledare.

Varje fredag är det EHT klockan 8:30-11:00. Inledningsvis träffar EHT mentorerna för ett program. Ligger i flödesschemat ett rullande schema. Då använder vi studiebee och går igenom klass för klass och tittar på elevernas studieresultat samt skolnärvaro och diskuterar anpassningar samt särskilt stöd. Vi bedömer också om möten med vårdnadshavare samt elev behöver bokas in med rektor, mentor samt representant för elevhälsan. Vi tittar också på examensprognosen för eleverna på programmet.

Fredag efter EHT har rektor ledningsmöte med lärare på respektive program enligt rullande schema. Denna grupp är en utvecklingsgrupp där det diskuteras hur respektive program kan utvecklas som tas upp hinder och möjligheter. Denna grupp är både en arbetsgrupp men även en utvecklingsgrupp.

Elevrådet har en stående tid så de träffas tillsammans med ansvariga lärare för elevrådet. Där får de information kring saker som berör eleverna samt att de själva tar upp frågor som har kommit upp på klassrådet på respektive mentorstid.

Möte med förstelärare på huvudmannanivå enligt schema.

Vi följer vårt gemensamma årshjul som vi har kommit överens om. Utifrån årshjulet organiserar vi till exempel studiedagar, lovskola på novemberlov, februarilov samt påsklov, öppna hus, mässor, studiebesök etc etc. Organisatör är rektor tillsammans med utsedda ansvariga på skolan. Vi har ett starkt distribuerat ledarskap.

Vi arbetar också med att utifrån skolverkets intention att stärka kvaliteten i klassrummet och stärka den summativa bedömningen. Förstelärarna har inom ramen för sitt försteläraryppdrag haft som mål att utveckla undervisningens kvalitet på DBGY Uddevalla. Arbetet har tagit sin utgångspunkt i kollegialt lärande med fokus på klassrumsobservationer och efterföljande reflektion. Hela utvecklingsprojektet har präglats av en grundtanke som innebär att vi som lärarkollegium kontinuerligt och systematiskt reflekterar över samt utvecklar vår praktik. Projektets andemening är att som kollegor vågar vara öppna med och dela med oss med det som vi ser fungerar, respektive inte fungerar i undervisningen. Diskussionerna och reflektionerna i hela gruppen har enligt medarbetarna varit ett värdefullt sätt att bli medveten om, synliggöra och utmana dels sin egen undervisningspraktik men även hela gruppens styrkor och förbättringspotential. Projektet fortsätter nästa läsår då det är ett treårigt projekt.

Vi använder våra studiedagar för att arbeta med undervisningens kvalitet. Vi har lovskola två dagar november, februari och påsk. Då genomför vi också våra prövningar. För övrigt följer vi vårt flödesschema där alla moment som ingått i skolans uppdrag på alla nivåer ligger inlagt. De mötesformer som finns för lärarna är arbetslagsmöte en gång i veckan som leds av skolans förstelärare. Dessa möten är främst ett arbetsmöte. En gång i veckan möts hela skolans medarbetare på skolans konferenstid. Här ligger APT inlagt samt skolans utvecklingsområden inlagda i process.

Skolan har en utmaning att öka likvärdigheten då vi har olika grupper av elever med olika behov. Den största utmaningen är den stora skolfrånvaron. Arbetet med skolfrånvaron har i år skett hos mentorerna vilket sedan har följts upp när vi har haft regelbundna möten med respektive program för att följa upp elevernas måluppfyllelse samt närvaro. Det blir svårigheter att arbeta med likvärdigheten då eleverna inte är närvarande i den omfattning som vi önskar.

Enligt vår SKA-plan har vi försökt att utveckla undervisningens kvalitet i en treårsplanering. Genom ett kollegialt lärande i form av klassrumsobservationer och under föregående två läsår med lesson study samt learning study, kommer vi att fortsätta med detta när vi går in i det planerade tredje läsåret enligt SKA planen. Syftet är att i ett kollegialt sammanhang utveckla ämnesdidaktiken och därmed lyfta resultaten samt den lokala måluppfyllelsen. Under tredje året är förhoppningen att det ska gå från implementeringsprocess till att bli institutionaliserat som ett kooperativt arbetssätt.

## **Bedömning och betygssättning (likvärdighet)**

Sambedömning har skett i skolans egna ämnesgrupper på gemensam avsatt ämnestid. Skolans ämneslärarna har också arbetat gemensamt med hur undervisningen ska läggas upp och planeras inför nationella proven så att läraren säkerställer att eleverna får den undervisning som krävs för att de ska kunna lyckas på de nationella proven. De har också planerat inför nationella proven så att eleverna har fått öva på själva provsituationen så att när den väl kommer så känner de sig trygga i den. Lärarna samt skolans admin har förberett organisationen samt eleverna för de nya digitala proven som skulle komma denna termin. Ämneslärare har haft kontakt med Trollhättans ämneslärare i process och över tid.

Ämneslärare på skolan har fått väl tilltagen tid för att kunna genomföra sambedömningar tillsammans. Detta för att säkerställa att de kan göra rättning och bedömning under lugna förutsättningar och tillsammans. Detta för att säkerställa att det blir en likvärdig och rättssäker bedömning.

Vi har haft samarbete gällande samplanering och sambedömning med Drottning Blankas Gymnasieskola i Trollhättan och Uddevalla under studiedagen 241202. Vi organiserade oss i olika grupper efter gymnasiegemensamma ämnen och olika yrkesämnen och varje grupp hade en mötesledare som ledde mötet med fokus på planering och bedömning.

I år har vi haft tre provningstillfällen som har varit formella. Eleverna har tillsammans med mentor sett igenom sin studieplan och har sedan anmält sig till provning på en speciell blankett. Rektor har utsett vilken lärare som ska hålla i provningen. Denna lärare har då tagit kontakt med eleven för att gå igenom hur provningen rent praktiskt ska gå till och vilket innehåll som ska provas. Detta för att eleven ska kunna förbereda sig inför provningstillfället.

Enligt vår SKA-plan har vi försökt att strukturera och utveckla processen med betyg och bedömning. Vi har utvecklat metoden sambedömning i vårt arbetslag samt med Trollhättan och utvecklat det till att bli ett systematiskt arbetssätt som en naturlig del i bedömningen. Syftet enligt SKA planen är att säkerställa att proven genomförs rättssäkert och likvärdigt samt att det blir en rättssäker och likvärdig bedömning av proven

## **APL**

En lärare har ansvarsområdet APL. Hen arbetar tillsammans med respektive lärare på yrkesprogrammen. Dessa följer tillsammans upp elevernas utveckling på APL genom besök och trepartssamtal som sker löpande varje fredag då yrkeslärare är undervisningsfria för att kunna genomföra besök på elevernas APL platser.

Vi har organiserat APL så att den ligger i årskurs två samt tre och att eleverna är ute en dag i veckan hela läsåret förutom att de har en introduktionsperiod på tre veckor i början av APL varje läsår. Tillsammans med rektor så bestämmer lärarna på respektive program vilka kurser som ska vara kopplade till APL och i vilken omfattning. Totalt erbjuds eleverna 15 veckors APL per program. under sin tid på programmet

Medarbetaren som har ett stort kontaktnät då hon tidigare har varit butikschef i närområdet har under åren arbetat upp tillgången till APL platser. Vi har också gått över till att använda loopme.

## **Introduktionsprogram**

På vår skola har vi yrkesintroduktion i alla våra yrkesprogram. Våra elever har följt undervisningen i respektive klass och program. I ämnena engelska grund samt matematik grund har de haft undervisning tillsammans med engelska 5 samt matematik 1a. Förutom undervisning i grupp så har eleverna erbjudits extra stöd med resurspedagog på schemalagd tid anpassat för eleven både på engelskan och matematik grund. Vid behov har det skett anpassningar av olika ämnen om eleven har haft behov av att läsa ett mindre antal kurser. Utmaningen på framförallt engelska grund har varit att ett flertal av eleverna inte är IM elever som de har blivit antagna som utan borde ha varit engelska dispans då dessa elever inte har börjat läsa engelska förrän på högstadiet. Det gör det också mycket svårt att nå målen i engelska under ett år och att sedan nå målet i engelska 5. Elevernas studiesituation följs löpande upp av specialpedagog samt mentor. Vid behov tas eleven upp på EHT för diskussion av fler anpassningar och stöd.

## **Utvärdering**

### **Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet**

Den sammanlagda bedömningen är att vi har fått bättre resultat än förra året. Vår examensgrad har ökat med 17%. Vi hade som mål att förbättra undervisningens kvalitet och det har vi ju lyckats med under året. Vi har också arbetat mycket med att följa upp våra elever varje vecka med olika program i ett rullande schema plus att arbeta främjande och förebyggande tillsammans med andra verksamheter som socialtjänst och vård. Det är ingen elev hos oss som går under radarn. Alla har någon åtgärd om de har behov av detta. Bara eleverna kommer och är på plats så brukar de nå målen i sina kurser. Vi har arbetat mycket med skolfrånvaron med tidiga möten med elever och vårdnadshavare samt andra myndigheter. Lärarna har också många motiverande samtal och drar CSN efter regelverket. Detta kommer vi att fortsätta med nästa läsår. Vi kommer också att fortsätta vårt arbete med att förbättra undervisningens kvalitet. Vi har också uppnått fullständig studiero både i klassrummet och i övriga lokaler vilket har lett till att ett flertal elever har lyckats bättre. På alla våra program är det fler elever som tar examen med undantag för försäljning och service. Har varit en orolig grupp med elever som vi har fått arbeta mycket med studieron i gruppen under tre årsperiod. Vi har också fått arbeta mycket med motivationen hos ett flertal elever. Våra IM- elever har lyckats bättre vilket jag gör analysen att det beror på våra omläsningssgrupper samt individuella stöd för enskilda elever. Vi kommer till nästa läsår fortsätta med samma insatser som vi har genomfört detta läsår samt intensifiera våra närvaro rutiner då vi vet att om eleven är på plats så når de målen oftast. Vi kommer också ha motiverande samtal med alla som behöver läsa om engelska 5 samt matematik grund och matematik A för att säkerställa att de går på omläsningstillfällena. Förhoppningsvis så gör detta att vi kommer att höja vår examensgrad ytterligare.

GBP har ökat på samtliga program förutom på BF. Det program som har ökat mest är Samhällsprogrammet. Det har varit en studiemotiverad klass. Bara en elev tog inte examen och det berodde på att hon har börjat läsa engelska mycket sent och har inte riktigt hunnit ifatt. Sammanlagt att vi har studiero, höjt vår undervisningskvalitet samt närvaro arbete har lett till att fler elever har lyckats. Det var också syftet med vår SKA plan och arbetet med den.

### **Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)**

Sambedömning av nationella prov samt förberedelse inför denna utvärdering har fungerat bra. Vi har samarbetat med DBGY i Skövde samt i Trollhättan på en av våra studiedagar. Lärare i svenska, engelska och matematik har träffats och sambedömt nationella proven i dessa ämnen. Vi har under läsåret haft diskussioner kring rättssäkerhet och likvärdig bedömning i arbetslaget på skolan. Dessa tillfällen har fungerat bra. Ett av våra problem är att många kurser/ämnen så har vi bara en lärare som undervisar i ämnet men genom att diskutera i hela arbetslaget så har vi försökt att möta behovet av diskussioner kring ämnet.

Organisationen kring nationella proven har vi finslipat under de läsår som jag har varit rektor på skolan. Idag fungerar organisationen och förberedelserna ,genomförandet och bedömningen mycket bra. Vi har en tydlig rollfördelning i vad som ska genomföras och vilka som ska vara provvakter samt vilka anpassningar som behöver göras kring enskilda elever. Det råder de bästa förutsättningarna för eleverna vid provtillfället. Lärarna förbereder dem inför provet.

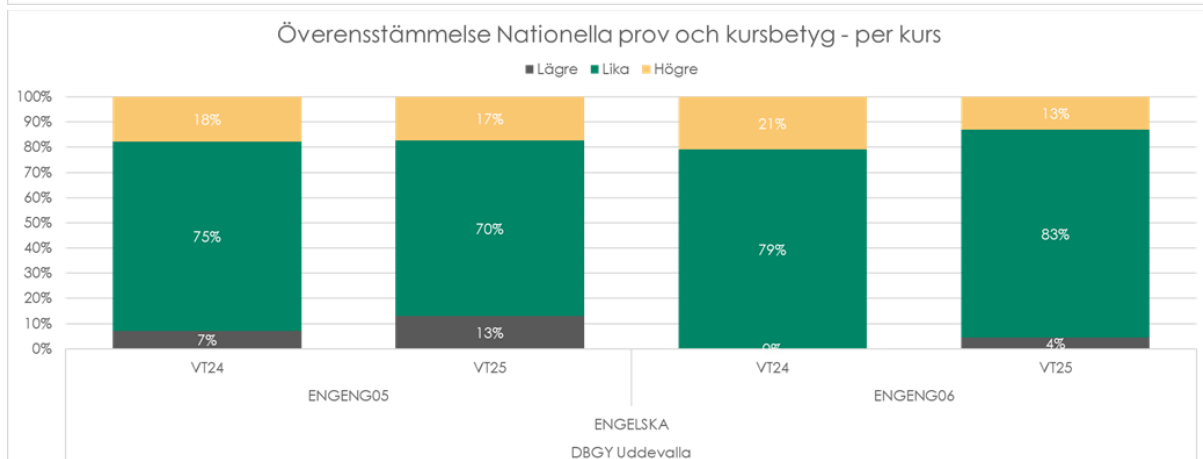
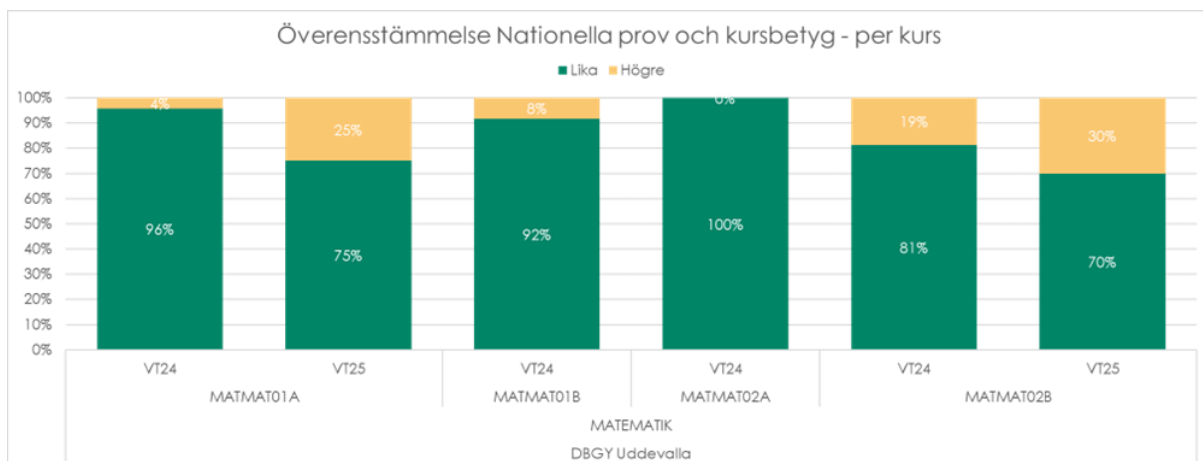
Över tid har överenskommelsen mellan nationella proven och våra resultat sjunkit vad det gäller matematik 1A samt 2B förutom i 2A där den i år stämmer med 100%. Jag ser inte detta som så bekymmersamt då vi tidigare år hade över 90% överensstämmelse i maj 1A och nu 75% samt i ma2B 70% istället för 81% föregående år. Nästa år så kommer vi inte att ha några nationella prov i matematik då skolan avvecklas. I engelska 5 och 6 hade vi förra året 75 och 79 procent och i år 70 och 83%. Så vi har legat ungefär på samma nivå vilket är helt godtagbart.

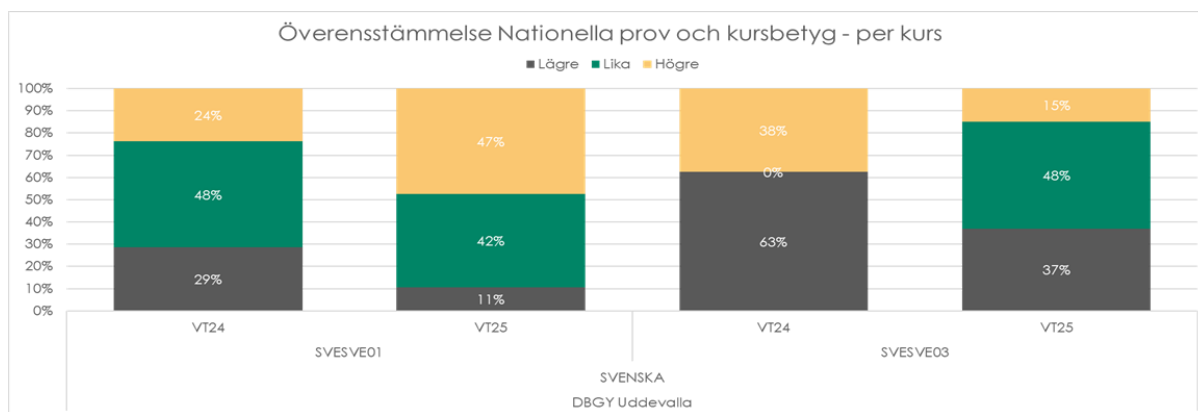
I svenskan så har vi för låg överensstämmelse både i år och förra året. I samtal med svenskläraren så menar hon att de nationella proven inte mäter alla kunskapsmål och att våra elever inte har förmågan att visa sitt bästa jag på nationella proven trots anpassningar. Det förklarar diskrepansen enligt henne. Till nästa läsår så kommer svenskläraren förbereda sina elever bättre så att de blir bättre rustade när de genomför nationella proven så att de klarar de moment som krävs. Svenskläraren behöver lägga mer fokus i sin undervisning på de moment som mäts på nationella provet.

I engelska 5 och sex så har vi jämfört med risksnittet ett större antal elever med F och så även i matematikkurserna. I svenskan så har vi en större överensstämmelse i antal elever som har fått F. Hur ska detta tolkas? Kanske att i engelskan och matematiken så ger lärarna resultatet på nationella provet en större betydelse vid betygssättningen än vad svenska läraren gör som ger resultatet det

formativa och summativa resultatet i undervisningen en större betydelse. Vilket väcker frågan om vad kunskap är och hur den kan mätas.

Vår genomsnittliga betygsfördelning har i år ökat för både flickor och pojkar. Flickorna har 13,1 och pojkarna 10,9, flickorna har högre på alla program förutom på BF där pojkarna i år presterar högre. 79% av alla våra flickor tog examen jämfört med pojkarna på 70%. Det är svårt att utvärdera varför flickorna presterar bättre då det inte finns någon forskning som pekar på att det finns någon specifik undervisning för pojkar eller flickor. Frida Rudolphi menar i sin forskning att pojkar har en tendens att engagera sig i beteenden som i längden har negativ inverkan på skolresultaten medan flickor engagerar sig i beteenden som ofta har positiv inverkan på studier. Många studier visar också på att prestationer i olika ämnen är relaterade till pojkars och flickors ibland olika ambitioner när det gäller framtida utbildningar och yrken. Däremot så visar forskningen att hög kunskapskvalitet gör att skillnaderna mellan könen jämnas ut. Därför så kommer vi att fortsätta med vårt utvecklingsarbete i klassrummet för att se om vi kan fortsätta att utjämna skillnaderna i skolan. Men Anna Sjögren menar också i SNS forskningsrapport Investeringar i likvärdiga livschanser att skolan i Sverige behöver förbättra stödet till svagpresterande elever. Vi har ju satsat mycket på stöd till våra IM elever i form av mer individuell tid och det har ju gett resultat då våra elever har klarat sig bättre i år.





## APL

APL har fungerat med stor framgång detta läsår. Likvärdigheten har ökat och de elever som har haft svårigheter har också fått ett mycket större stöd att lösa sin APL. Detta har inneburit att nästan alla våra elever har klarat sin APL och har följaktligen också fått betyg i sina yrkesämnen som är kopplade till APL. När det inte har fungerat så har de fått hjälp att se över om det kan finnas möjlighet till anpassningar och i sista hand byta plats. Vi fått till ett bättre samarbete med handledarna.

I år åkte yrkeslärare ut till respektive APL plats och gick igenom vad som skulle bedömas och utförde vår riskbedömning tillsammans med arbetsplatsen. Eleverna har själva fått ordna sin praktikplats i år men vi har gett extra stöd till de elever som har haft behov av hjälp. Kvalitetssäkringen av platserna sker i samband med att yrkeslärare gör sina praktikbesök. Om en plats inte har varit tillfredsställande för våra behov eller inte fungerat av andra skäl så har vi dragit tillbaka denna plats.

Vi har haft minst två besök per elev men vid behov så gör vi så många besök som behövs för att säkerställa att det fungerar för elev och plats.

Förberedelser inför APL sker i respektive kurs. Vi har också haft ett gemensamt möte där alla elever samtidigt har fått information kring APL om vad som gäller, hur upplägget ser ut etc.

Det här året har alla lärare varit delaktiga men det har varit svårigheter att möta upp alla elevers behov då många elever har haft svårigheter i skolan med skolnärvaron och detta återspeglar sig också i elevens APL. Tyvärr kommer det att vara fler elever i år som inte klarar sin APL trots gedigna insatser. Skolan har påtalat och erbjudit handledarna vid genomförda trepartssamtal att det finns en handledarutbildning som handledaren kan genomföra.. Riskbedömningar genomförs vid samma trepartssamtal.

Redan innan eleverna går ut på APL så har vi gått igenom vad som kommer att bedömas i respektive kurs ute på APL. Detta underlag använder vi sedan i undervisningen i respektive kurser där kursmålen kollas av samt att det även tas upp och bedöms vid genomförandet av trepartssamtalen. Vi ser i vår enkät att eleverna är nöjda över sin APL och att nöjdheten har stigit från förra läsåret.. Nöjdheten har stigit med 11% från förra läsåret och hamnar i år på 79% nöjdhet. 83% tycker att handledaren har gett tydliga förklaringar och instruktioner i arbetet. Denna nöjdhet stigit med 16%

från förra året. Eleverna kände sig också väl förberedda inför sin APL, 85% svarar ja på den här frågan. Nöjdheten har stigit med 21% från förra läsåret. Detta stämmer väl överens med yrkeslärares egna bedömning.

## **Introduktionsprogram**

Introduktionsprogrammet har inte fungerat maximalt i år. En bidragande faktor är att eleverna har samläst tillsammans med eleverna i engelska 5 samt matematik 1a. När lärarna larmade så lades det in i schemat extralektioner med grundeleverna både i matematik och engelska grund. Detta har lett till att fler nått målet på engelska och matematik grund. För övrigt så har IM eleverna följt sina klasser och mentorerna har följt upp regelbundet hur det har gått för dessa elever. Eleverna har även följts upp av elevhälsan regelbundet och när hela klassen tas upp på EWS. I år har ett flertal elever nått målet. I engelska är det tre elever som fortsatt inte har nått målet. Detta beror på att de inte borde ha varit IM elever utan elever som har tagits in under särskilda skäl då de har börjat läsa engelska först i årskurs sex och ligger följaktligen inte i fas. Det är ett flertal elever som inte har klarat IM matematik. Detta har till stor del berott på att de har haft en stor frånvaro på ordinarie tillfällen samt omläsning av matematiken trots ett flertal motiverande samtal.

## **Slutsatser**

Slutsatsen är att vi har fått till en mycket god studiero på skolan vilket har lett till att eleverna har kunnat fokusera bättre i och utanför undervisningssituationen. Detta är en viktig framgångsfaktor. Eleverna har också mötts av en mycket bättre undervisning enligt rektor efter ett flertal klassrumsaskultationer hos varje lärare på skolan av rektor samt av kollegor.

Vi kommer att fortsätta med detta pågående arbete men också fokusera på att försöka få fler av våra elever med stor skolfrånvaro till skolan. Vi kommer att utveckla våra närvaroutredningar samt fortsätta med att klargöra ansvarsområden och uppdrag kring denna fråga.

För att överensstämelsen i svenska mellan betyg och nationella provresultat ska öka så kommer svenskläraren förbereda sina elever bättre så att de blir bättre rustade när de ska genomföra nationella proven. Svenskläraren kommer lägga mer fokus i sin undervisning på de moment som mäts på nationella proven.

Vi kommer till nästa läsår fortsätta med samma insatser som vi har genomfört detta läsår samt intensifiera våra närvarorutiner då vi vet att om eleven är på plats så når de målen oftast. Vi kommer också att ha motiverande samtal med alla som behöver läsa om engelska grund, engelska 5 samt matematik grund och matematik A. för att säkerställa att de går på omläsningstillfällena.

Förhoppningsvis så gör detta att vi kommer höja vår examensgrad ytterligare.

## Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *normer och värden* samt *elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor är huvudansvarig för arbetet kring skolans likabehandling och värdegrundsarbete. Som stöd i arbetet är elevhälsan delaktig och består av skolsköterska, specialpedagog och skolkurator.

På skolan finns ett elevråd som består av elever från alla program och årskurser. Rådet leds av två engagerade lärare och tillsammans arbetar gruppen med att skolan ska bli tryggare och att eleverna ska behandla varandra på ett bra sätt.

Personalen är delaktiga genom information inför LOV enkäten, dess resultat och utfall. Personalen har även varit delaktiga kring upprättande och förankring av plan mot kränkande behandling. Personal från elevhälsoteamet har i samråd med elevrådet och rektor varit engagerade i utförandet av utvärderingen samt att sammanställa ett resultat.

Eleverna har varit delaktiga genom elevrådet, LOV enkäten, kartläggningar, på mentorstiden, samt genom gemensamhetsaktiviteter. Samtliga elever på skolan har getts möjlighet att medverka vid utvärdering av planen då eleverna fick svara på frågor i en likabehandling och värdegrundsenkät gällande trygghetsnivå, hur likabehandlingsarbetet har fungerat och hur väl planen är förankrad. Delaktigheten har skett genom att de har kunnat lämna sina åsikter, få information och i elevrådet direkt kunna påverka vad vi ska arbeta med gällande det förebyggande och främjande arbetet. Alla klasser ska ha en representant i elevrådet som i sin tur gör resten av klassen delaktig genom information, diskussion och överlämning.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära sig och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

VI arbetar med olika områden:

1. att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

2. att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
3. att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen.
4. att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder.
5. att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt,
6. att skolans värdegrund och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,
7. att eleverna blir delaktiga och förbereds att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Exempel på insatser är följande:

- På skolan har vi ett elevråd som jobbar för trygghet och samhörighet på skolan.
- Under året har vi olika teman där elever är med och engagerar sig.
- Vid schemaläggning försöker vi göra samläsningsgrupper för ett större samarbete mellan olika klasser.
- Lärarna stödjer jämställdhet i undervisningen genom material, läromedel och diskussioner. De gör medveten gruppindelning i klassrummet, ger alla lika talutrymme och ser inte till könsroller utan behandlar alla lika.
- Samtliga lärare arbetar med sexualitet, samtycke och relationer i sitt ämne. Samtidigt arbetas det med under mentorstiden. Elevhälsan har arbetat fram ett material kring hela kunskapsområdet som de utbildar skolans mentorer i. Mentorerna arbetar i sin tur med materialet i klasserna så att alla elever blir delaktiga.
- I uppstarten informerar vi om arbetet som sker på skolan till elever och VH. Vi belyser ordningsregler, rutiner och vår nolltolerans kring kränkningar och trakasserier.
- På vår skola arbetar vi med ALL personal så att vi ska ha samsyn kring vårt förhållningssätt, så att alla reagerar och agerar vid kränkningar.
- Arbetet i skolan präglas av demokrati genom elevrådet och olika aktiviteter och grupper. Vi har kompetensutvecklingsinsatser, såsom utmärkt undervisning och diskuterar kring arbetsmiljö.
- Elevrådet arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund genom klassrumssamtal och värdegrundsevent som är en del av vår kultur.
- Under mentorstiden genomförs klassråd där eleverna har möjlighet att diskutera skolans kultur och rutiner.
- Eleverna får också vara med och vara delaktiga genom att skapa och genomföra olika kulturella och sociala event på skolan. Eleverna har startat ett elevcafé som är bemannat av eleverna själva delar av dagen.

## Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Kön: Pojkar är något tryggare på skolan än flickor och svarar generellt högre i enkäten. Till exempel känner killarna att de i högre grad får vara sig själva på skolan. Tjejerna upplever i högre grad att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt och att de har enligt enkäten upplevt att de blivit illa behandlade. Däremot upplever tjejerna inte i lika hög utsträckning att något i skolmiljön är diskriminerande. När det gäller ordningsreglerna och deras delaktighet i att skapa dem svarar både killar och tjejer lågt. När det gäller icke-binära individer så har de generellt svarat högt på hela enkäten men på frågan om de tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt eller om de känner att de kan vara sig själva på vår skola så svarade de väldigt lågt.

Program: Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. HV upplever att de ej fått information om likabehandlingsarbetet på skolan (54%) SA upplever i sin tur att eleverna på skolan inte behandlar varandra på ett bra sätt (73%) FS är de som svarat lägst på att de inte känner sig trygga på skolan (19%) och likaså upplever 41% att miljön är diskriminerande. 25% av BF upplever att de har blivit illa behandlade av personal på skolan. VO är de som svarar att de blivit illa behandlade på apl (29%) .

Årskurs: Eleverna i åk 1 är de som svarar högst på samtliga frågor generellt, däremot är det de som mest anser att de har dålig kunskap om ordningsreglerna.

För eleverna i åk 2 varierar det men de är också de som anser att eleverna på skolan inte behandlar varandra på ett bra sätt (49%) och tycker att vi ska arbeta mer med normer och jämställdhet. Elever i åk 3 är de som känner sig minst trygga på skolan då 24 % svarar att de inte känner det, och främst på frågan om något i skolmiljön är diskriminerande.

Fritextsvar/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer ett stundtals bristande förtroende mellan personal och elever, då upplevelsen för många elever är att personal, inklusive ledning, inte hanterar inkomna ärenden på ett önskvärt sätt eller tar eleverna på allvar.

## **Slutsatser**

### **Samlad utvärdering och slutsats:**

Vi ser först av allt att resultaten, efter en tidigare nedåtgående trend, nu har ökat. Det ser vi som ett direkt resultat av att det gjorts en insats inför LOV enkäten där skolans kurator ansvarar för utförandet. Vi har större svarsresultat men också ser vi en positiv trend i resultaten, exempelvis har arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer ökat från 53 % till 65%. Detta är ett resultat av ett insatsarbete kring temat. Att 79 % av eleverna känner sig trygga jämfört med föregående år 81% visar att vi har mer arbete framför oss att göra för att eleverna ska känna sig trygga på vår skola. Likaså att eleverna enligt enkäten behandlar varandra bättre då vi gått från 55% till 66 %, vilket är bra men resultaten är alldeles för låga. Så trots detta är siffrorna inte på den nivå vi önskar, så vårt stora strävansmål är att höja oss ytterligare tills nästa år genom att fortsätta det påbörjade arbetet.

Vi ser utifrån resultaten att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Det är även flest elever från första årskursen som är nöjda medan elever i årskurs tre är de som generellt svarar lägst. HV och SA elever är de som generellt svarat lägst i enkäten. Icke-binära känner att de inte får vara sig själva vilket behöver tas på allvar och därför behöver vi arbeta med normkritik.

I fritextsvaren/flervalsfrågor framkommer att elever inte upplever att personalen i tillräcklig utsträckning lyssnar eller tar eleverna på allvar då något hänt. Vi ser däremot tydligt att när eleverna väl berättat så brister skolans personal, inklusive ledning, i att ge adekvat och tillräcklig återkoppling till eleverna om hur ärendet tas om hand samt vad som händer sedan. Detta måste förbättras.

Skillnaden i svaren mellan pojkar, flickor och ickebinära är även det något som måste tas på allvar. Att ickebinära och flickor inte upplever sig trygga på samma sätt och dessutom upplever att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt är en del av det systematiska jämställdhetsarbetet, där arbetet med bättre representation i såväl undervisningen som i utbildningen blir ett kommande prioriterat område. Vår förhoppning är att ett fortsatt arbete med att återkoppla till elever efter inkommet ärende, samt kollegial kompetensutveckling kring representation ska utjämna de skillnader vi ser och främja jämställda resultat kring bland annat trygghet.

Anmälningarna om kränkande behandling visar att vi som skola behöver arbeta med hur eleverna behandlar varandra och om attityder och värderingar samt brister i språkbruk, men också att vi behöver tydliggöra kränkingsarbetets rutiner för alla på skolan.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med (redogörs mer utförligt för i planen mot kränkande behandling och diskriminering 2025):

- Att förankra skolans ordningsregler
- Stärka förtroendet mellan personal och elever och öka delaktigheten
- Tydliggöra arbetet kring kränkningar

## **Elevhälsa och stöd**

Inom DBGY verksamhetsområde finns en gemensam elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

### **Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen**

#### **Tillgång och organisering**

Skolans elevhälsa består av en kurator på 30%, specialpedagog 30%, SYV 20% och skolsköterska 20%. Till skolan hör också skolläkare samt skolpsykolog som vi träffar några gånger per termin samt att skolsköterskan har egen kontakt med skolläkaren.

Övriga stödfunktioner som hör till elevhälsan är skolans elevassistent som hjälper några elever som har fått tilläggsbidrag godkända av deras hemkommun. Skolan har också en resurspedagog som arbetstränar. Hen har undervisning med små stödgrupper i engelska grund samt matematik grund. Varje onsdag eftermiddag har eleverna möjlighet att gå till studieverkstaden som erbjuder stöd i matematik och övriga ämnen. Studieverkstaden bemannas av matematiklärare samt elevassistent. Varje fredag klockan 8:30-11:00. träffar elevhälsan mentorer för respektive program i ett rullande schema. Där granskas studieresultat samt skolnärvaro. Examensprognosen för programmet tittas över. Rektor tar beslut kring olika insatser. För övrigt så deltar elevhälsans professioner på konferenstiden på onsdag eftermiddagar där syftet är skolutveckling utifrån lesson study samt arbetet med normer och värden. Elevhälsan deltar också i skolans arbetslagsmöte som sker på fredagar. Detta möte är mestadels ett arbetsmöte.

Samverkan mellan elevhälsan och lärare samt övrig personal på skolan är både professionell och relationell. Organisationen kring det förebyggande och främjande arbetet beskrivs under rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund.

#### **Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbetet)**

Det närvarofrämjande arbetet sker i huvudsak av respektive mentor i sin roll som mentor. Mentor genomför också närvaroutredningar vid behov i studybee. Elevhälsan följer upp arbetet på EHT på fredagar. Mentorerna har också fått väldigt tydliga instruktioner om att varna samt dra studiestöd enligt CSN:s föreskrifter. Vad det gäller anmälan till EHT så görs det i studybee och hanteras av EHT. När en elev är markerad gul eller röd så diskuteras insatser tillsammans med mentor för eleven i form av till exempel boka in möte med elev och vårdnadshavare, anpassningar samt eventuell utredning av särskilt stöd. Rektor fattar beslut om vilka insatser som ska genomföras samt av vem.

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd.**

Då vi anser att extra anpassningar är en del av klassrumsdidaktiken så har vi försökt att förbättra vår klassrumsundervisning och lägger in extra anpassningar på klassrumsnivå. Detta innebär att du arbetar med kommunikationen i klassrummet för att säkerställa att alla elever har förstått vad de

ska göra och varför. Vi arbetar här också med extra anpassningar som till exempel skärmar, bildstöd i form av powerpoint vid genomgångar etc, talstöd per automatik så att de elever som har behov av det kan använda sig av det. Då vi har många elever med dålig studievana så är det hjälpsamt och lägga dessa extra anpassningar som en naturlig del av undervisningen.

Vad det gäller särskilt stöd så är det specialpedagogen tillsammans med elev och vårdnadshavare samt undervisande lärare som kartlägger vilka behov som finns runt en elev om eleven befarar att inte nå målen för utbildningen. Specialpedagog upprättar åtgärdsprogram. Exempel på extra stöd är elevassistent som följer eleven i undervisningen eller specialpedagogiskt stöd över tid.

## Utvärdering

Det främjande och förebyggande arbetet har fungerat utifrån förutsättningarna, vilket enkätresultaten visar. De olika insatserna har fallit väl ut och vi har studier på skolan, både i allmänna utrymmen och på lektionerna.

Det närvarofrämjande arbetet fortgår, mentorerna har fått tydliga instruktioner och arbetar med närvaro utredningar. Men vi ser att dokumentationen brister och behöver utvecklas. Vi arbetar mycket med vårdnadshavare, socialtjänst och övriga aktörer och har möten kring elevens skolsituation. Det som framkommit utifrån en kvalitativ undersökning som genomförts av skolkuratoren är att det som påverkar närvaron är trygga relationer, både i elevens hemsituation samt relationer i skolan och vänner.

Trots olika insatser så ser vi vissa individuella förbättringar men i det stora hela är det ett samhällsproblem som behöver större insatser. De insatser som genomförts utifrån föregående års SKA-plan gällande trygghet och studier, att stärka mentorsrollen, öka vuxennärvaro och och institutionalisera klassråd och elevråd har alla genomförts med goda resultat.

I området att förankra värdegrund genomförde kuratorn utbildningsinsatser till lärare och elever kring sex och relationer samt attityder och värderingar. Detta har fallit väl ut och varit uppskattat.

Styrkor är att det finns en kompetent personal med mycket kunskap som arbetar med relationell pedagogik. Vi ser att tryggheten och studier har ökat på skolan och att kränkningarna har minskat. Mötesstrukturen och organisationen fungerar bra och det är tydligt vad mötena ska innehålla och vilka roller som alla har. Utvecklingsområdet vi identifierat är att vi alla behöver bli bättre på att dokumentera samt utveckla närvaro arbetet.

De effekter vi ser är att examensprognosen ökat och likaså tryggheten. Våra rutiner gör att elever synliggörs och utefter det sätts olika insatser in. Vi har högre grad av insyn i ärenden och tydligare struktur.

## **Slutsatser**

Slutsatsen är att vi har över tid arbetat fram en tydlig arbetsorganisation och utvecklingsorganisation. Våra framgångsfaktorer är våra lärares stora engagemang för sina elever, deras relationspedagogik och förhållningssätt visar för eleverna att vi tycker att det är viktigt att det går bra för dem. Vi har en mycket god studiero på skolan och vi har utvecklat vår kvalitet i undervisningen.

Vi behöver utveckla dokumentation och fortsätta utveckla det närvarofrämjande arbetet och hitta en struktur som fungerar tillslut.

# SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

## Sammanfattande slutsatser

Våra sammanfattande slutsatser är att vi de senaste två åren har lyckats med att skapa studiero på skolan samt att vi har ett pågående arbete med att förbättra undervisningens kvalitet vilket vi kommer att fortsätta med i vårt SKA arbete inför nästa läsår. Vi kommer fortsätta vårt arbete med att få alla elever att förstå att vi bedriver undervisningen i klassrummet och att de förväntas vara där för då når de målen i sina kurser. Vi kommer fortsätta att arbeta med betyg och bedömning samt att bibehålla studieron. Vi vill förbättra vårt närvaroarbete och förtydliga roller och ansvar samt höja förväntningarna samt få en större förståelse för vad en närvaro utredning innebär hos alla mentorer.

## Utvecklingsområden till kommande års SKA-

Undervisningens kvalitet

Närvaroarbetet

Arbeta med normer och värden

Fortsatt arbete med betyg och bedömning.