



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Stockholm Södra

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY STOCKHOLM SÖDRA	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	23
Undervisning och lärande	23
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	23
Utveckling av undervisningen	23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	24
APL	25
Introduktionsprogram	27
Utvärdering	27
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	27
Bedömning och betygssättning	29
Diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg samt jämförelse med rikssnitt	31
APL	34
Samordning och utveckling av APL inom yrkesprogrammen	34
Förberedelser och utmaningar kopplade till APL	35
Koppling till näringslivet	35
Slutsatser	36

Trygghet och värdegrund	39
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	39
Utvärdering	41
Slutsatser	42
Elevhälsa och stöd	44
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	44
Tillgång och organisering	44
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	45
Extra anpassningar och särskilt stöd	45
Utvärdering	46
Utvärdering	46
Slutsatser	47
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2025/2026	48
Sammanfattande slutsatser	48

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Ett minst sagt utmanande läsår har nått sitt slut, där vi, trots vårt gemensamma engagemang, inte lyckats bibehålla en examensprognos i linje med nationell nivå. Vi lämnar detta läsår med övergripande lägre måluppfyllelse och kunskapsresultat, vilket vi tar på största allvar. Detta har dock inte på något sätt hindrat oss i vårt personliga engagemang eller i vårt motto "*Det är viktigt för oss att det går bra för dig*", och vi kliver in i nästa läsår med ökad tillförsikt och bättre förutsättningar, mycket tack vare det hårda arbete som lagts ner varje dag i våra klassrum och korridorer under året.

Trots ett sämre resultat visar vi på fortsatt stabilitet och kvalitet i vår organisation, med väl fungerande rutiner och strukturer för det främjande och förebyggande arbetet. Vårt kollektiva lärande frodas och det bidrar starkt till kunskapsutveckling, delaktighet och inflytande i våra kvalitetsprocesser. Vi är stolta över att vår verksamhet fortsatt kännetecknas av hög undervisningskvalitet och en driven och engagerad personalgrupp som gemensamt tar ansvar för våra elever och möter de utmaningar vi ställs inför – tillsammans.

Detta år har vi lagt fullt fokus på kunskapsuppdraget. Vi har målmedvetet utvecklat våra pedagogiska forum och samverkansformer för att uppnå en ännu mer likvärdig bedömning och betygssättning. Vi har auskulerat och inspirerat varandra och utvecklat vår pedagogiska och didaktiska skicklighet. Vi har utvecklat vår samverkan med arbetsgivare och erbjudit våra elever på yrkesprogrammen en fot in i kommande yrkesliv genom arbetsplatsförlagt lärande. Samtidigt har vi arbetat med att förbereda oss för framtiden, inte minst inför GY25 och implementeringen av Skolverkets digitala provplattform.

Vi lämnar ett läsår där vi trots utmaningar fortsatt visar på styrkor och hög kvalitet i vår organisation och resultat och där våra elever trivs och är nöjda med sitt val av utbildning. Som rektor ser jag med tillförsikt och stolthet fram emot ett nytt läsår där vi tillsammans med personal och våra elever driver det gemensamma arbetet och bygger vidare på den starka grund vi har och att vi tillsammans säkerställer att varje elev får de bästa förutsättningarna att lyckas.

Stockholm, juni 2025

Åsa Walldow, rektor Drottning Blanka Stockholm Södra

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/ämnesgrupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY STOCKHOLM SÖDRA

DBGY Stockholm Södra startade 2013 och låg då på Högbergsgatan, Södermalm. 2015 flyttade skolan till nuvarande lokaler och är beläget i Blåsut, Fyrvaktarkroken 13 i Enskededalen. Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram.

Lokaler

DBGY Stockholm Södra har en total kvadratmeteryta på ca 4300 kvm fördelat på 4 våningsplan. Skolan är fördelad på 23 klassrum, en NO-sal, fyra grupprum, matsal, samt idrottshall med tillhörande omklädningsrum. Varje våningsplan har gemensamma elevytor med elevskåp och sittgrupper. Skolan har ett skolbibliotek med tillhörande lässal.

Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och bedrivs i lokaler som är fullt utrustade och anpassade för undervisning efter respektive programutbud. Ett kombinerat metodrum och undervisningssal finns för praktiska moment på vård- och omsorgsprogrammet. Skolan har en egen idrottshall, samt tillhörande omklädningsrum. En anslutande WC med dusch utgör ett ickebinärt alternativ. Huvuddelen av idrotts- och hälsoundervisningen bedrivs på skolan. Som komplement till detta hyr vi in oss på olika frilufts- och idrottsanläggningar såsom sim- och idrottshallar. Matsalen består av ett leveranskök med café- och kioskverksamhet, samt matplatser för 180 personer. Matsalen utgör även ytterligare elevytor under den tid då det inte är servering.

Skolledning, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog finns samlade på våningsplan 1 i syfte att vara nära entrén och den större elevyta som är en naturlig samlingsplats för elever på hela skolan. Elevhälsan är i övrigt fördelad på plan 2 och 4. Skolan har nio arbetsrum som är mellan plan 1 och 4, samt två personalutrymmen fördelade på plan 3 och 4.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och administrativ chef.

Lärare

DBGY Stockholm Södra har under läsåret 24/25 haft 38,2 lärare anställda, fördelat på 15 män och 23 kvinnor. Åldersspannet är mellan 28-63 år. I lärartjänsten ingår, utöver undervisning, också mentorskap. Pedagogisk högskoleexamen är 86% varav 88% är behörig i minst ett ämne. Tre behöriga lärare har under läsåret vikarierat för tjänstlediga och föräldralediga medarbetare och två obehöriga lärare arbetat som timanställda vikarier. Under läsåret har fyra VFU-elever genomfört sin VFU-period på skolan, varav en slutfört sin ämneslärarexamen och ansökt om legitimation under vårterminen.

Av skolans lärare är tre lärare ej legitimerade. Av de obehöriga lärarna som arbetat under läsåret läser en in behörighet genom VAL. Tre lärare läser även för utökad behörighet i juridik och två har

läst specialpedagogik/speciallärarprogrammet under läsåret. Övriga lärare är legitimerade och har formell behörighet för de kurser de undervisar i, eller har bedömts ha adekvat och lämplig erfarenhet för att undervisa i dessa kurser. Inom verksamheten följs andel behöriga upp via huvudman och rektor och det finns en rekryterings- och fortbildningsplan utifrån GY25 för att öka behörigheten på sikt.

Elevhälsan

Skolans elevhälsoteam består av rektor, 1 biträdande rektor, 1 skolsköterska, 1,6 kurator, 1 specialpedagog, 1 studie- & yrkesvägledare, samt central skolpsykolog och skolläkare som är knutna till skolenheten.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningfunktionen är organiserad som en del av skolans administration, med en tjänstgöringsgrad på 90%. SYV-arbetet följer ett årshjul som styr de återkommande arbetsuppgifterna. Dessa arbetsuppgifter inkluderar att informera elever i årskurs 3 om högskolestudier och att vägleda årskurs 1-elever på yrkesprogrammen kring grundläggande behörighet. SYV ger också information om individuella val för årskurs 1 och 2, samt om SACO-mässan, yrkeshögskolan och allmänna högskole- och universitetsstudier. Vidare är SYV behjälplig vid individuella ansökningar till komvux.

Utöver dessa återkommande uppgifter är SYV ansvarig för att följa upp studieplaner, ingår som en del av elevhälsoteamet, hanterar frågor kring GY25 (gymnasieskolans nya läroplan), antagning, samt ansökan och information rörande modersmålsundervisning.

Mentorer

Mentorskap ligger på undervisande lärare och ska rymmas inom lärarens totala arbetstid. Mentorskapet är fördelat på mentorslag om 3-5 pedagoger knutna till vardera årskurs och program. Mentorslagen har schemalagd mentorstid med klasserna 30 min/vecka, samt gemensam mötestid med elevhälsan 1h /vecka.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	102	97	83
Ekonomiprogrammet	EKJUR	Kriminologi	68	65	63
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Finans	34	32	-
Barn och fritidsprogrammet	BFPEA	Pedagogiskt arbete	34	28	26
Vård- & Omsorgsprogrammet	VOVAR	Hälsa och omsorg/ Räddningsmedicin	52	23	41
Totalt			290	245	213

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	80%	59%	24%
2023/2024	77%	58%	30%
2024/2025	76%	59%	33%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Uppföljningsbeslut Skolinspektion februari 2025. Uppföljningsbeslut för den tematiska kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra i maj 2024, med avseende av undervisningens kvalitet utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Skolinspektionen bedömer att skolan har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Ärende Skolinspektionen mars 2025, Dnr SI 2024:9680

Utifrån ett klagomål från vårdnadshavare har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Drottning Blankas Gymnasieskola Stockholm Södra följer gällande bestämmelser om elevens rätt till särskilt stöd. Skolinspektionen har inhämtat ett skriftligt yttrande från DBGY Kronan AB. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av redovisade omständigheter gällande de åtgärder som nu har vidtagits att det inte framkommer att DBGY Kronan AB brutit mot bestämmelserna när det gäller elevens rätt till särskilt stöd. Ärendet är därmed avslutat.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i analys och förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en proaktiv kunskapsuppföljning minst två gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och administrativ chef. Skolledning träffas en gång/vecka för uppföljning av SKA-plan och kvalitetsprocesser, samt för löpande driftsfrågor. Skolan är indelad i fyra programlag; Barn och fritidsprogrammet, Vård och omsorgsprogrammet, Samhällsprogrammet och Ekonomiprogrammet. Programlagen leds av programansvariga förstelärare. Programansvariga förstelärare leder utvecklingsarbetet inom respektive program och har regelbundna träffar under läsåret. Två förstelärare leder kollegialt lärande och undervisningsutveckling fördelat på yrkes- respektive högskoleförberedande program. Skolan har även en förstelärare på huvudmannanivå som leder nätverk för Kriminologiprofilen inom DBGYGO.

Förstelärare är processledare och driver skolans fokusområden tillsammans med skolledning. Samtliga förstelärare har regelbundna möten med skolledning med fokus på analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser. Utöver detta är samtliga lärare indelade i ämneslag och leds av ämneslagsledare. Ämneslagen har regelbundna möten för samplanering och sambedömning samt analys av resultat och ämnesspecifika diskussioner för undervisningsutveckling. Samverkan för likvärdig bedömning och betygssättning sker i ämnes- och nätverksgrupper mellan övriga DBGY-skolor vid fyra tillfällen/läsår.

Mentorer är indelade i mentorslag som träffas löpande under läsåret för resursfördelning inom mentorslaget och för uppföljning av elevers trivsel, närvaro och kunskapsutveckling.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, kuratorer, skolsköterska, specialpedagog,

samt SYV och administrativ chef. Elevhälsoteamet leds av rektor och biträdande rektor och har möten fördelade under veckan med en fast agenda. Möte med elevhälsan (EHT) sker en gång per vecka där elevhälsan följer upp frånvaro och elevvårdande samt kallar mentorer och pedagoger till efterföljande elevhälsomöte (EHM). EHM är fördelat på två tillfällen per vecka där EHT, mentorer och undervisande lärare möts för återkoppling i aktiva elevvårdanden samt för uppföljning av trivsel, närvaro och kunskapsutveckling. Utöver EHT och EHM har elevhälsan ett övergripande ansvar för det förebyggande och främjande arbete på skolan och arbetar utifrån ett årshjul med fasta teman för vårt värdegrundsarbete.

Navet i det systematiska kvalitetsarbetet utgörs främst av det kollegiala lärandet som sker i program- och ämneslag och där förbättringsområden väljs ut med hjälp av undervisningsnära analyser, såsom elevenkäter, LoV-enkät, auskultation och observation. Den löpande uppföljningen av verksamheten sker i form av våra rutiner för elevhälsomöten (EHM) och resultatuppföljning (EWS). Analys av undervisningsutvärderingar, Lov-enkät, elevenkät och examensprognos görs i en mitterminsbedömning i januari där prioriterade områden och åtgärder återkopplas till personal vid APT. Medarbetarenkät analyseras av skolledning och bearbetas i samverkan med lokala ombud och där återkoppling ges vid APT. Slutligen görs en samlad utvärdering i juni där årets resultat analyseras gemensamt samt i både ämnes- och programlag. Föregående läsårs kvalitetsrapport, samt årets sammantagna resultat från undervisningsenkäter, Skolenkät, Medarbetar- och Elevundersökning samt LoV-enkät ligger sedan till grund för prioritering i det systematiska kvalitetsarbetet för kommande läsår.

Organisationen för att förbereda införandet av ämnesbetyg GY25

Förberedelsearbetet inför ämnesbetygsreformen som sker läsåret 25/26 är beskrivet i sin helhet i skolans implementeringsplan för GY25. Nedan följer en kort beskrivning av hur arbetet är organiserat på skolan. Skolledning har tillsammans med lokala ombud ansvarat för att följa upp och ev. revidera den lokala implementeringsplanen. Implementeringsplan presenterades under i uppstart i augusti HT24. Fortbildning och kompetensutveckling inför GY25 har skett i kollegiala mötesforum, såsom program- och ämneslag, i syfte att förankra och planera inför införandet av nya poängplaner och ämnesbetyg. Tid för fortbildningsinsatser har fördelats löpande under läsåret. Därtill har skolan följt huvudmannens gemensamma studiedagar, samverkansmöten och nätverksträffar inom DBGYGO, samt extrainsatta frågestunder under ledning av skolchef vid kvalitetsdialoger under läsåret. Utöver det har tid för samplanering och förberedelse getts till program- och ämneslag under avslutande planeringsdagar i juni.

Organisationen för att förbereda de digitala nationella proven (DNP)

Rektor och skoladministratör har säkerställt tillgång, behörighet och att alla digitala verktyg (centralt samordnat) fungerar och att lärare och elever får information i god tid för genomförandet av proven. Fortbildning inför de digitala nationella proven har skett på mötestid i ämneslag, i syfte att förankra och planera inför införandet av digitala prov i enlighet med Skolverkets webbutbildning. Tid för DNP har förlagts löpande under läsåret och återfinns som en återkommande punkt i agendan för ämneslagen. Kompetensutvecklingsinsatser är utförligare beskrivna i läsårets SKA-plan.

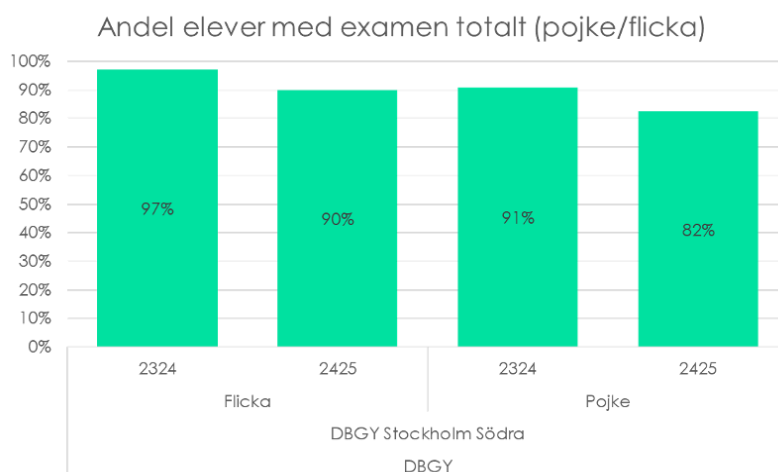
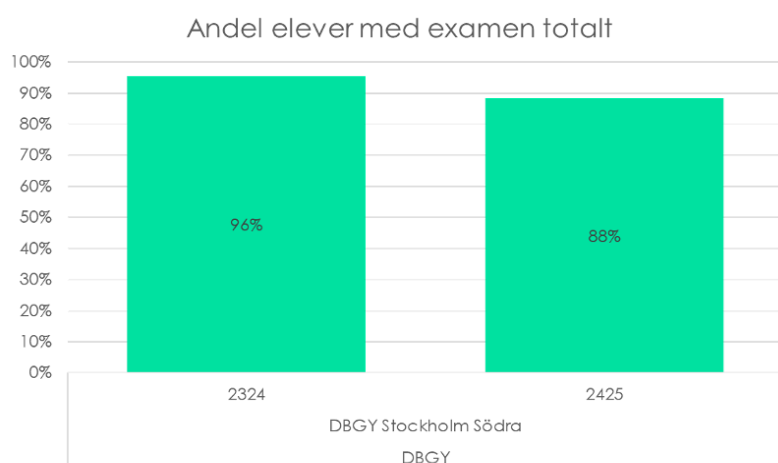
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

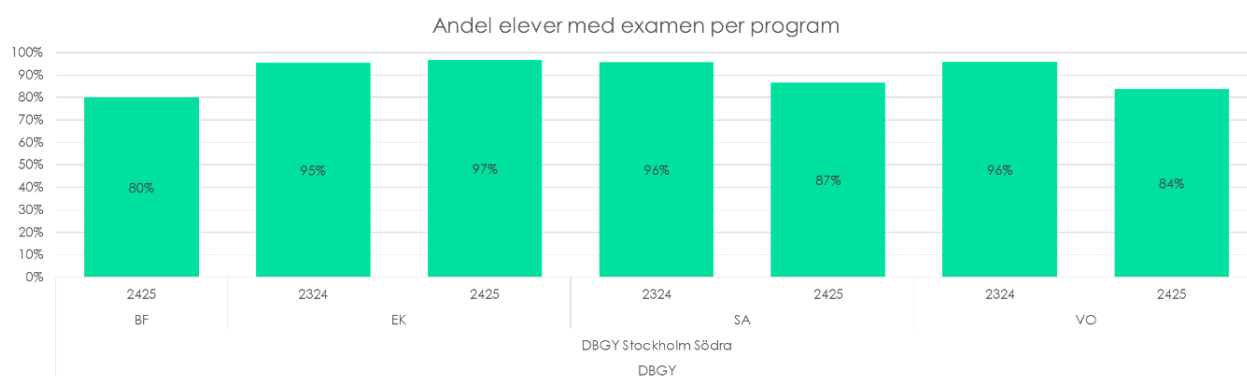
Kunskaper

Avgångselever

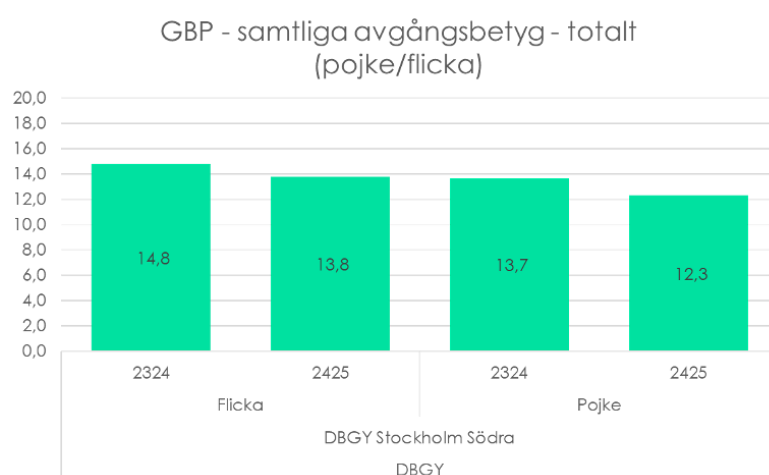
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



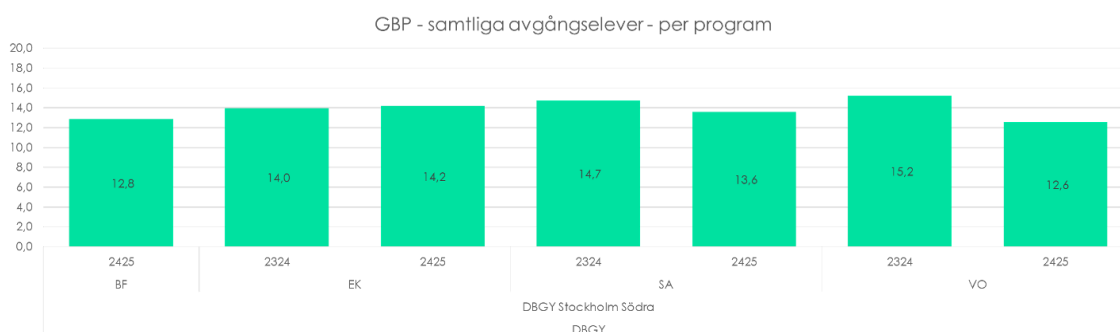
Andel elever med examen nationella program, per program



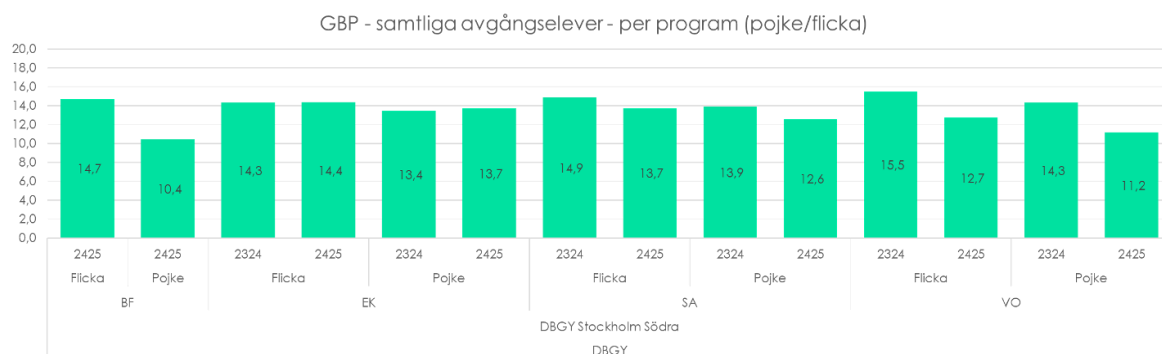
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program och kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

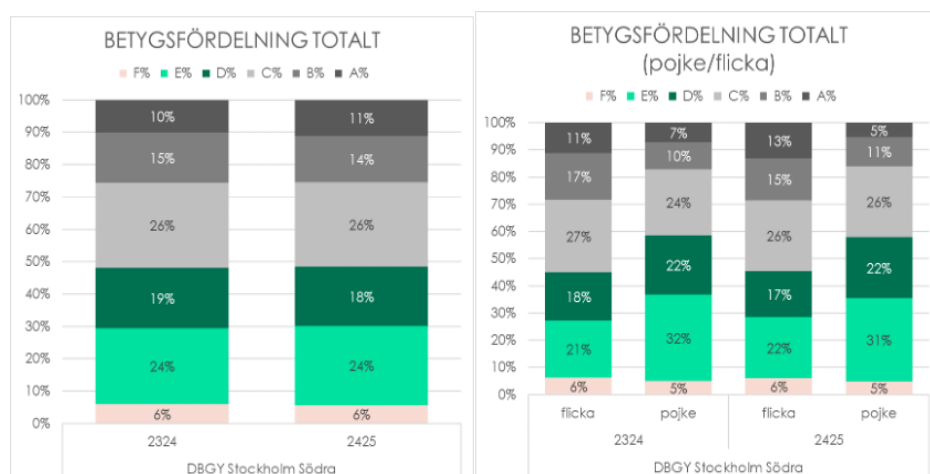


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

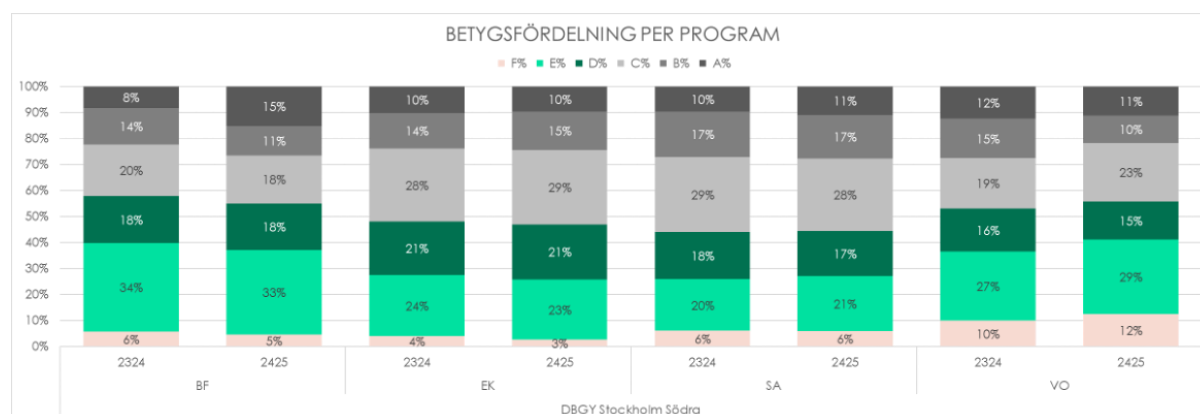


Samtliga betyg

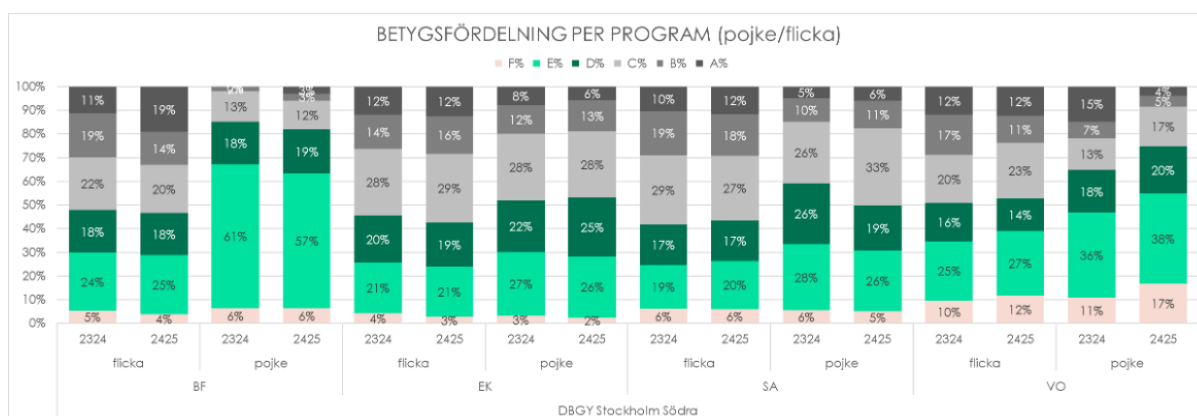
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



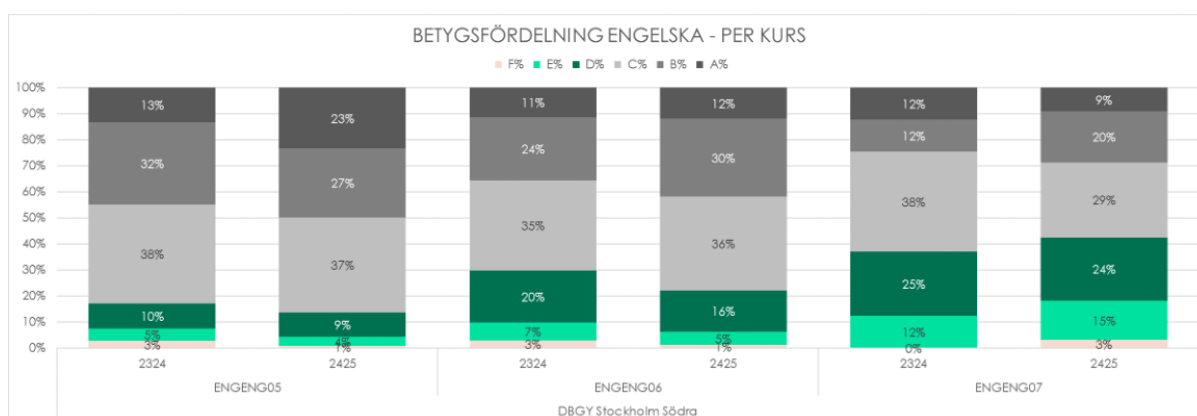
Betygsfördelning samtliga elever, per program



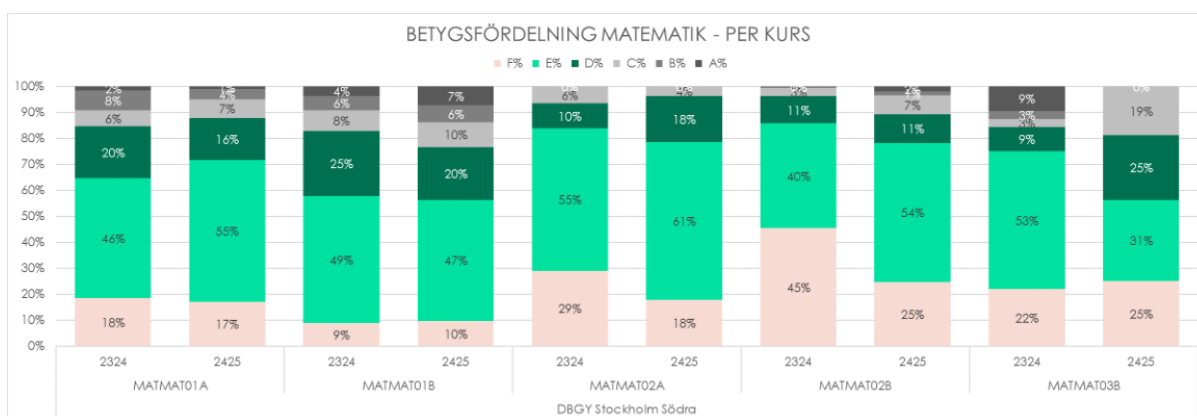
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



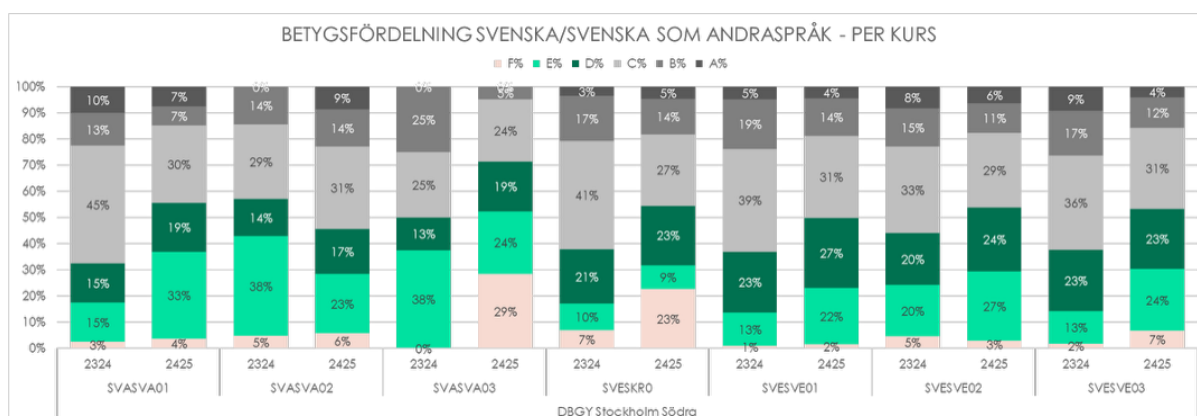
Betygsfördelning engelska, per kurs



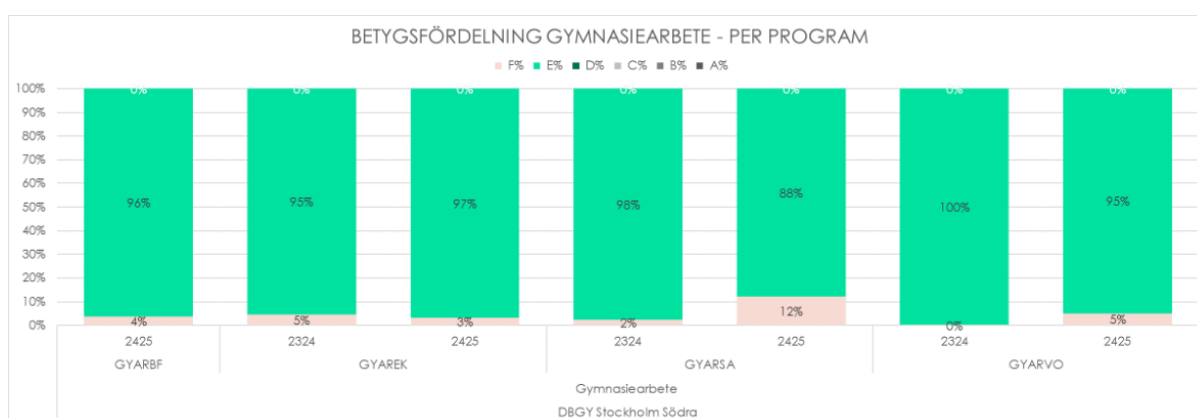
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

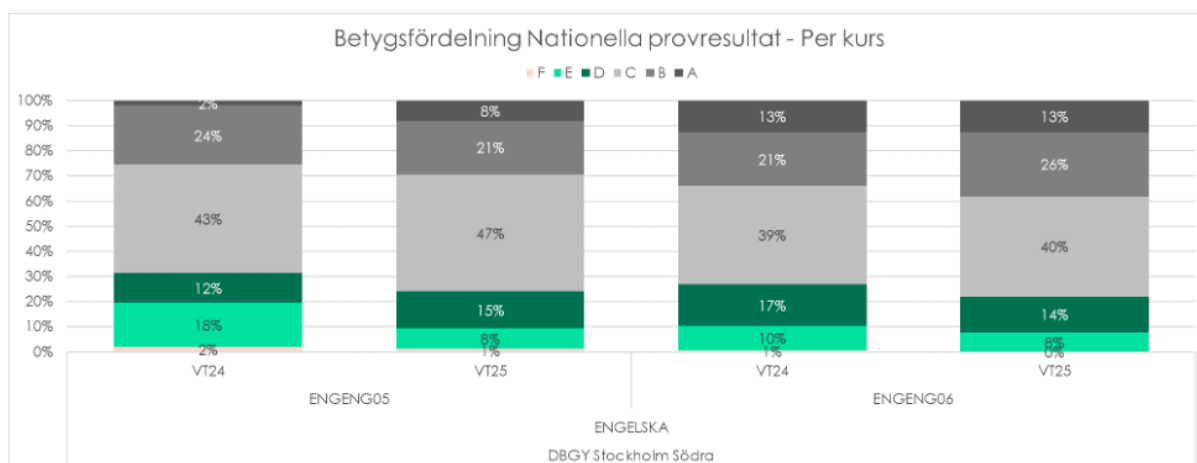


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

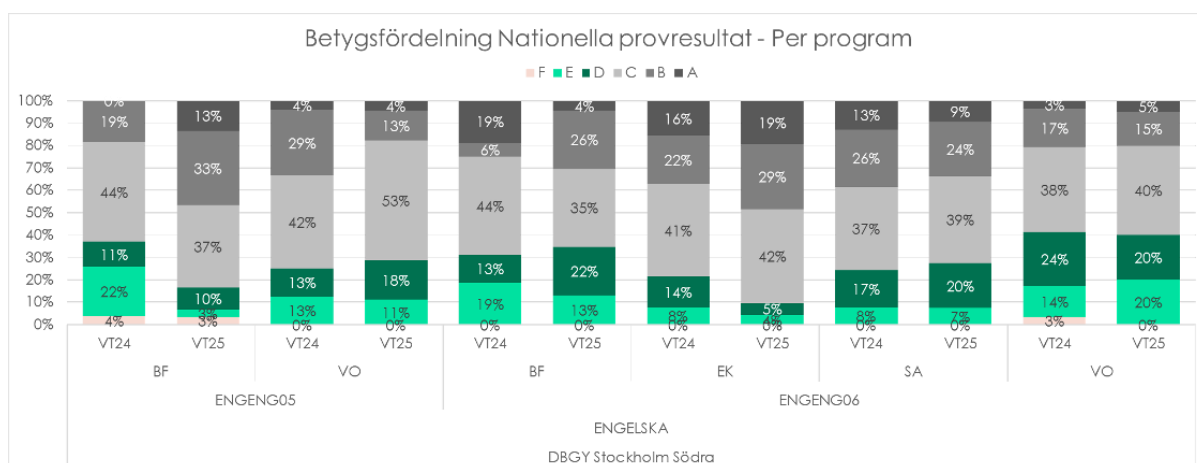


Resultat nationella prov

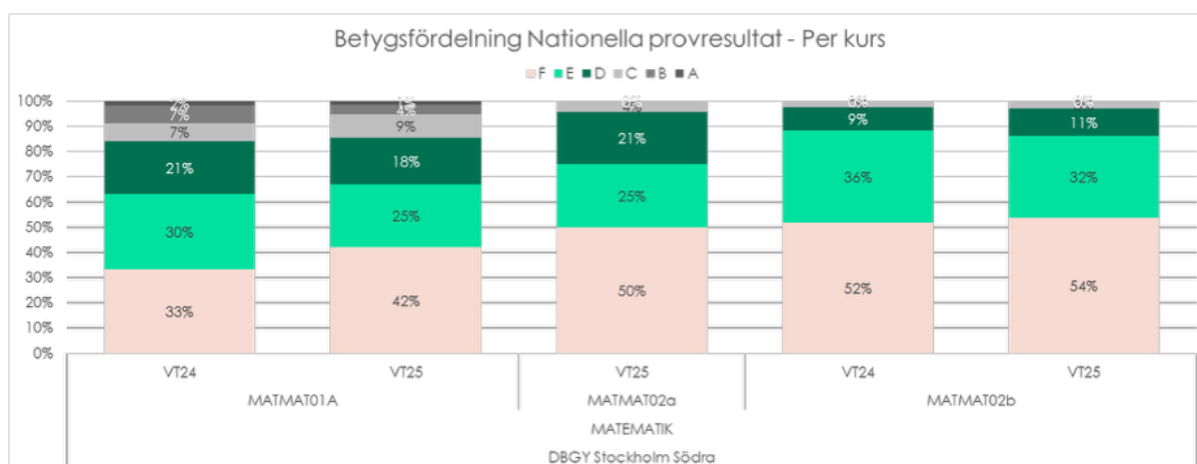
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



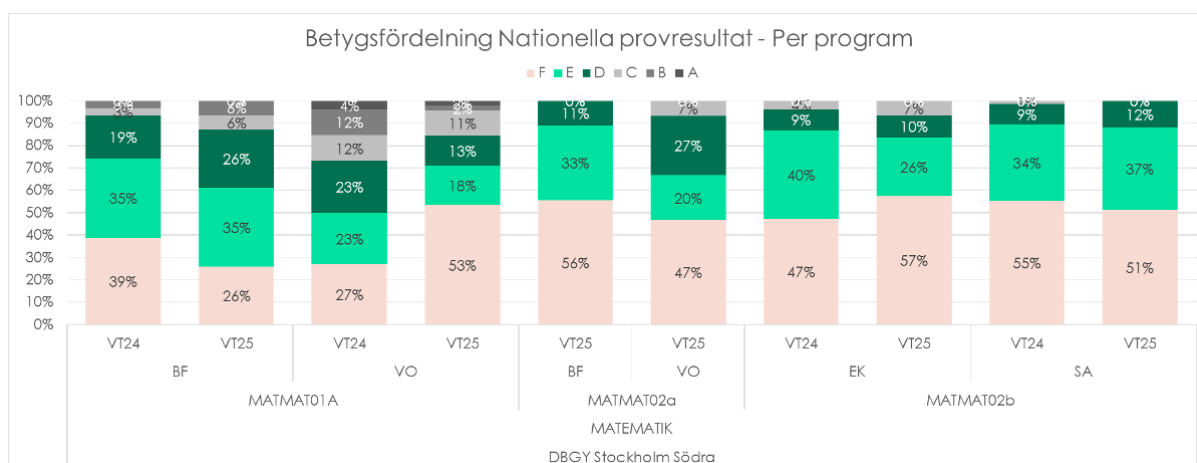
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



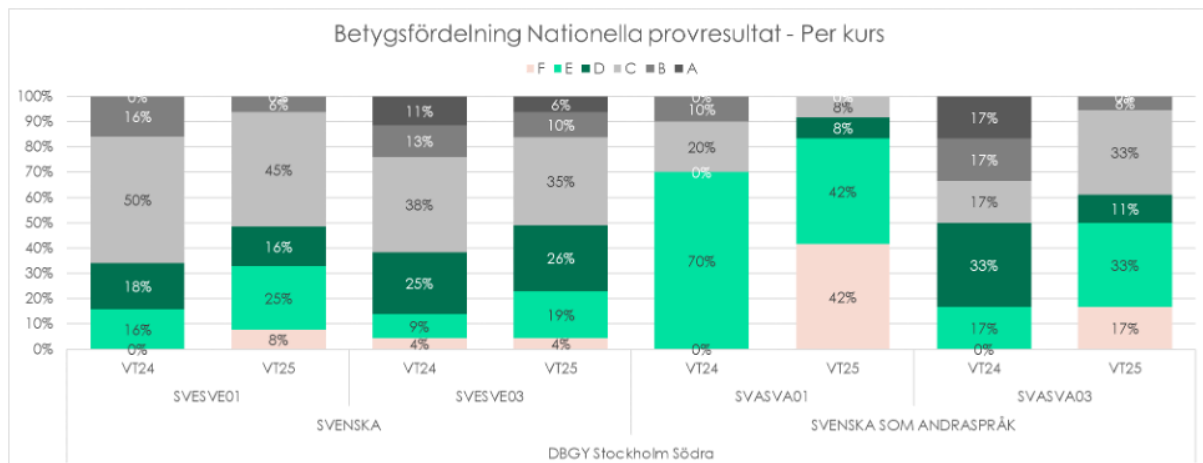
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



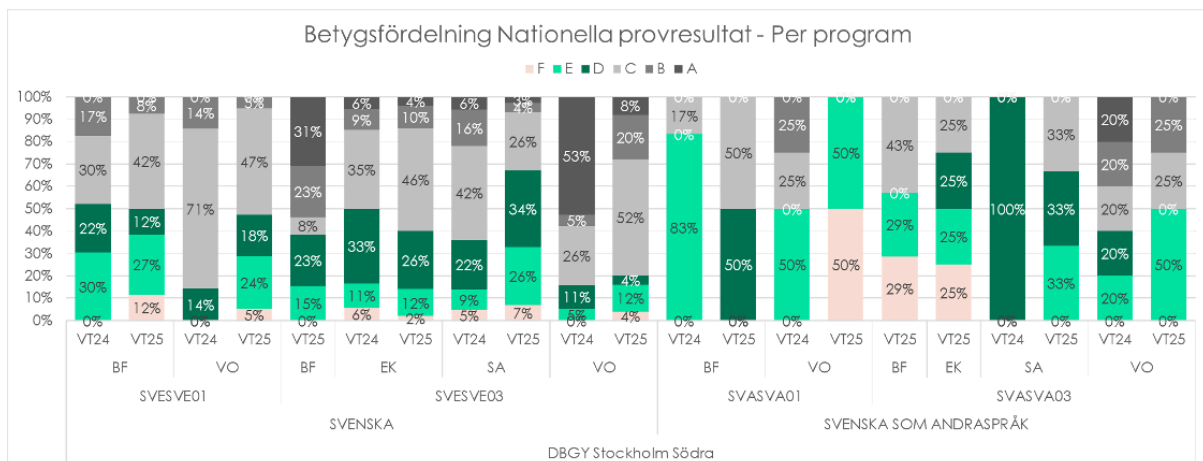
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

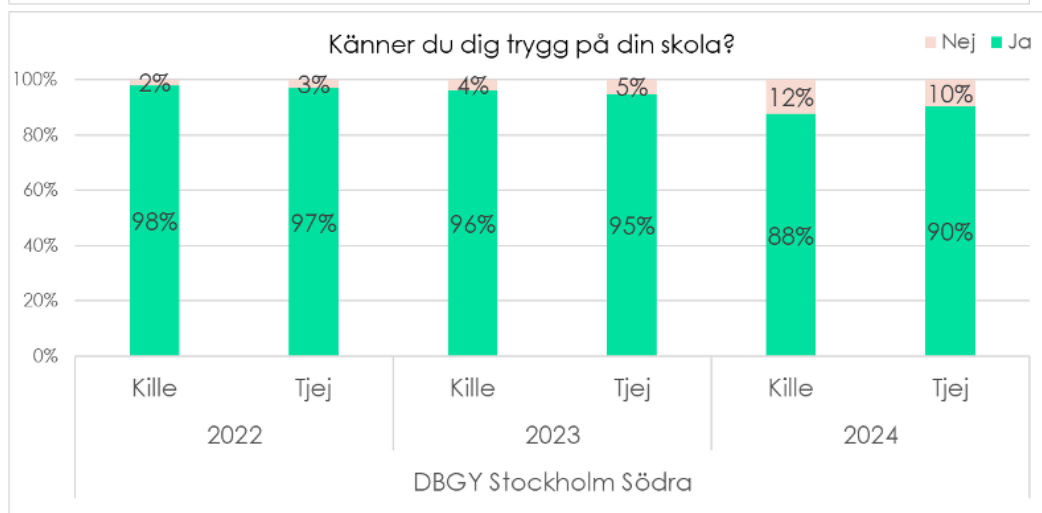
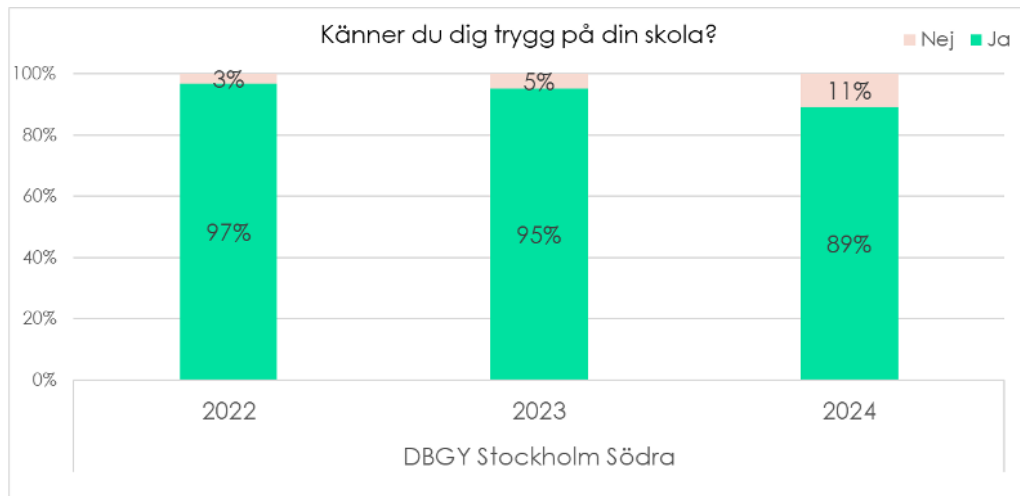


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

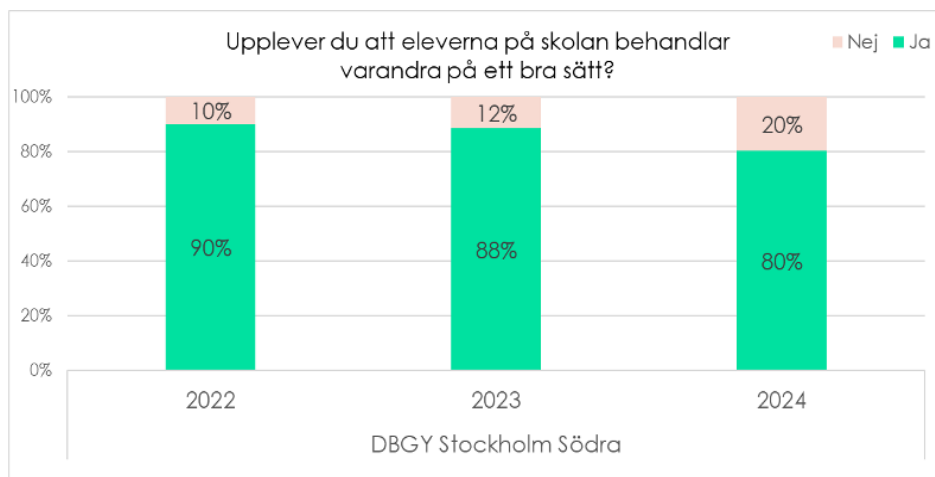


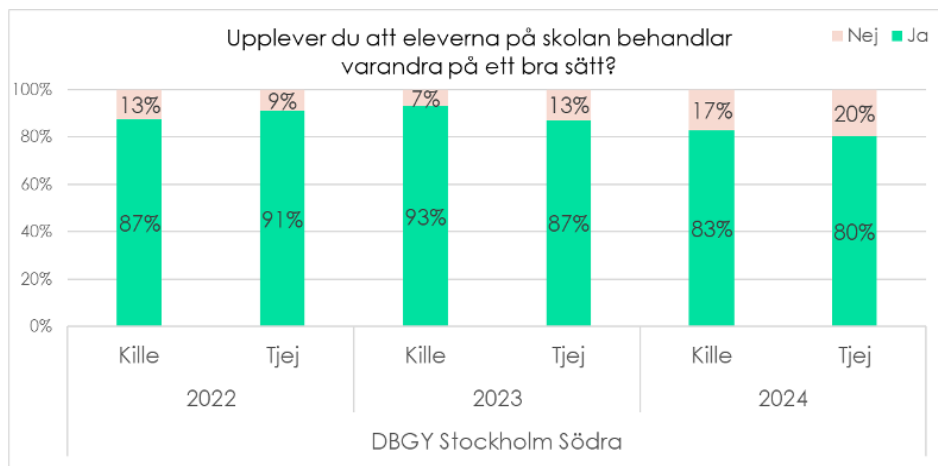
Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





KUNSKAPER

Examensgrad och GBP

- Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 88% (-8 %). Examensgraden ökar på ekonomiprogrammet (+2%) jämfört med lå 23/24, men ligger lägre både på samhällsprogrammet (-9%) och vård och omsorgsprogrammet (-12%). Barn och fritidsprogrammet har lägst examensgrad på 80%.
- Pojkar får i lägre utsträckning examen med en minskning från 91% - 82% (- 9%). Flickors examensgrad har minskat från 97% -90% (-7%).
- Jämförelsevis med riksnivå ligger vi under examensgrad på samtliga program förutom på ekonomiprogrammet där vi ligger 5 procentenheter högre än riksnitt.
- Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 14,2p - 12,6p samt en minskning på totalen till 13,5p (-1 p).
- Jämfört med riket ligger vi lägre än riksnitt på samtliga program. Samhällsprogrammet (13,6p), ekonomiprogrammet (14,2), barn- och fritidsprogrammet (12,8) och vård- och omsorgsprogrammet (12,6).

	- Flickor når fortsatt en högre GBP än pojkar, 13,8p jmf 12,3p. På totalen är flickors GBP dock lägre från föregående år med en förändring på -1 procentenhet. - På totalen är pojkars GBP lägre än föregående år, 12,3p, en förändring på -1,4 procentenheter. Som lägst är pojkars GBP på barn och fritidsprogrammet, (10,4 p). Pojkars GBP har även minskat (-1,3p) på samhällsprogrammet, (-3,1p) på vård och omsorgsprogrammet, men har ökat på ekonomiprogrammet (+0,3p).
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett ligger stabilt från föregående läsår. Andelen godkända betyg lägst E ökar marginellt sett till program (+1%) men minskar på Vård och omsorgsprogrammet (-2%). - Flest andel F återfinns på vård och omsorgsprogrammet, flest andel godkända betyg E återfinns på Barn och fritidsprogrammet. Flest andel högre betyg A-C återfinns på samhällsprogrammet. - Den totala andelen F är 6% vilket motsvarar föregående läsårsresultat. Flickor har högre andel F 5% än pojkar 1%. - Flest andel A sätts i engelska 5-7, Omvårdnad 1 och 2, Hälso och sjukvård 1-2 samt räddningsmedicin. Flest andel F återfinns i matematik 1a,1b,2a,2b,3b samt i anatomi 1-2. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 22% F vilket är en ökning från föregående läsår (4%). I matematik 1b sätts totalt 11% F (+2%). - I matematik 2b har antalet F minskat till 26% (jämfört med 45% från föregående läsår). Även i matematik 2a har antalet F minskat till 18,5% (29% från föregående läsår). - I matematik 3b har 25% fått F jämfört med 22% föregående läsår. - Antal F i engelska 5, engelska 6 är har minskat (till 1%) i jämförelse med föregående läsår (3%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 4% F (+1%) och i svenska 1 sätts totalt 2% F (+1%). - Andelen F i svenska 3 har ökat till 7% (2%), och andelen F i svenska som andraspråk 3 ligger på 29% (+29%). *6/21 - Vi ser att gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg på ekonomiprogrammet (97% godkända betyg) och lägst andel på samhällsprogrammet (88% godkända betyg).
Nationella prov	- På de nationella proven når 58% eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a. Andelen F är 42% (-11%). I matematik 2b når 46% godkänt, lägst E och andelen F är 54% (-2%) från föregående läsårsresultat. - I engelska 5 når 99% godkänt, lägst E och andelen F är 1% (-1%), i engelska 6 når 100% godkänt, lägst E (+1%) - I svenska 1 når 92% godkänt, lägst E (-8%) och i svenska 3 96% godkänt, lägst E och andel F är 4% (oförändrat från föregående år). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 72% (-9%), mat2a 58% , samt mat2b 63% (-14%). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 1 70% (+25%), svenska som andraspråk 1 33% (-27%), svenska 3 75% (+5) och svenska som andraspråk 3 83% (+16%). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 87% (+20%) och engelska 6 87% (+7%). - Engelska 5 och 6, matematik 1a, samt svenska 1, svenska 3 och svenska som andraspråk 3 och ligger över, eller i linje med rikssnitt, medan matematikkurserna 2a och 2b, samt svenska som andraspråk 1 ligger under rikssnittet.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Vi ser att tryggheten totalt är 89% (-6%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågor där årskurs två och tre upplever sig något mindre trygga, men där årskurs ett är mer trygga. • Programvis ligger trygghet och studiero lägst på vård och omsorgsprogrammet. • Flickor 90% har en högre trygghet än pojkarna 88%. Bägge grupper ligger dock lägre än föregående år. • Vi ser att tryggheten är lägst på sociala medier/nätet och i korridor samt matsal. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl minskar på totalen 80% (-10%), flickor 83% (-7%) och pojkar 88% (-10%), ickebinär 70%. • Under läsåret har fem kränkingsanmälningar gjorts till att huvudmannen har resulterat i två ärenden av kränkande behandling. I de fall kränkingsanmälan gällt elev - elev har dessa bedömts som kränkande behandling och där skolan bedömts vidtagit tillräckliga åtgärder.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

När det gäller skolenhetens organisation och samverkan mellan personal så finns det mötesforum mellan samtliga delar i den lokala styrkedjan. Skolledning träffar regelbundet förstelärare och personal samverkar sinsemellan i återkommande programlag och ämneslagsträffar. Skolledning tillsammans med administrativ chef planerar läsåret utifrån föregående läsårs analys och kvalitetsrapport. Se vidare beskrivning ovan *Skolans systematiska kvalitetsarbete Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet*.

Utifrån vår SKA-plan för läsåret 2024/2025 önskade vi utveckla våra processer och arbetsformer för;

Samsyn/samverkan med nedan önskade förbättrade arbetssätt:

- Vi ska ha en likvärdighet och samstämmighet i en undervisning som gynnar elevers lärande där vi ska dela och anpassa våra läsårsplaneringar, våra undervisningsformer och våra bedömningsformer.
- Vi ska öka vår samsyn och våra gemensamma strategier för att bedriva en framgångsrik undervisning i syfte att öka elevers upplevelse av aktivt lärande, motivation och stöd i undervisningen.

Analys och uppföljning med nedan önskade förbättrade arbetssätt:

- Vi ska ha en systematisk uppföljning och analys av framgångsrika undervisningsmetoder där vi identifierar, analyserar och problematiserar våra undervisnings- och bedömningsformer utifrån resultat.

Matematik med nedan önskade förbättrade arbetssätt:

- Vi ska utveckla undervisningsformer och bedömningsformer för matematik och omläsningskurs, i syfte att fler elever ska nå godkänt, lägst E, på NP och kursbetyg.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Samtliga ämneslag har regelbundna avstämningar för samplanering och sambedömning utifrån Academias riktlinjer och stödmaterial samt Skolverkets allmänna råd för betyg och prövning, med syfte att öka samsyn och samstämmighet i bedömning, betygssättning och återkoppling. Vid sambedömning har Academias stödmaterial för rättssäker och likvärdig bedömning använts.

Arbetet har letts av ämneslagsledare och skolledning som har förmedlat agendan till ämneslagen. Ämneslagen i svenska och gymnasiearbete har löpande haft gemensam uppföljning och analys av gymnasiearbeten. Under läsåret har tid även avsatts för gemensam samplanering av kurser, ämnesöverskridande moment samt sambedömning i programlag. Detta har skett vid terminsstart i augusti, vid mitterminsbedömning i januari samt inför betygssättning i slutet av läsåret. Under läsåret har samplanering och sambedömning skett både internt i program- och ämneslag, samt mellan behöriga och obehöriga lärare. Under läsåret har fyra tillfällen vikts åt kollegial samverkan och sambedömning med våra systerskolor DBGY Nacka, DBGY Vasastan och DBGY Jakobsberg.

Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har lagt särskild vikt vid föregående läsårs resultat inför planering och genomförande av årets nationella prov med syfte att öka måluppfyllelse samt att bibehålla en hög korrelation mellan nationella provresultat och kursbetyg. Målet för verksamhetsåret har varit att öka samsyn och likvärdighet i bedömning och betygssättning och hur vi återkopplar dessa, samt ökad samstämmighet mellan nationella provresultat i korrelation med kursbetyg. Ett övergripande mål för matematik har även varit att stimulera elever mot en högre måluppfyllelse. Samtliga matematikkurser har medvetet arbetat med att repetera och befästa kunskaper i varje moment. Samtliga kurser i matematik har även genomfört ett halvkursprov och kursprov liknande NP, i syfte att bättre förbereda elever inför NP. I matematik 1a och matematik 1b och matematik 2b, samt engelska 5 har genomförts omläsningskurs för de elever som ej nådde godkänt resultat föregående läsåre. I Svenska 1 och 2 har skolan organiserat för provningar under läsåret.

Utifrån vår SKA-plan för läsåret 2024/2025 önskade vi inom undervisningen utveckla våra processer för;

Samsyn/samverkan med nedan önskade förbättrade arbetssätt:

- Vi ska ha en likvärdighet och samstämmighet i en undervisning som gynnar elevers lärande där vi ska dela och anpassa våra läsårsplaneringar, våra undervisningsformer och våra bedömningsformer.
- Vi ska öka vår samsyn och våra gemensamma strategier för att bedriva en framgångsrik undervisning i syfte att öka elevers upplevelse av aktivt lärande, motivation och stöd i undervisningen.

Analys och uppföljning

- Vi ska ha en systematisk uppföljning och analys av framgångsrika undervisningsmetoder där vi identifierar, analyserar och problematiserar våra undervisnings- och bedömningsformer utifrån resultat.

Matematik

- Vi ska utveckla undervisningsformer och bedömningsformer för matematik och omläsningskurs, i syfte att fler elever ska nå godkänt, lägst E, på NP och kursbetyg.

APL

Elever på yrkesprogrammen har fem sammanhängande veckor med APL i respektive årskurs, totalt 15 veckor. Rektor fattar i samråd med riktlinjer från huvudman samt regionalt programråd och undervisande lärare, beslut om vilka kurser APL ska förläggas. Planering av kursupplägg har fördelats

så att eleven får med sig breda grundläggande teoretiska och praktiska kunskaper under höstterminen år 1 och 2 och 3 för att sedan få fördjupade kunskaper utifrån programmets inriktningar; pedagogiskt och socialt arbete, hälsa och omsorg, samt räddningsmedicin. Eleverna genomför sin APL på vårterminen. Eleverna förbereds inför sin APL genom teoretiska och praktiska moment som övas och utförs i skolans metodrum där material köpts in för praktiska moment för elever på vård och omsorgsprogrammet. Vissa praktiska moment på Vård och omsorgsprogrammet sker även ute i verksamheten och på klinisk träningscenter KTC SÖS och KTC Högdalen med syftet att eleverna ska kunna få fler möjligheter att träna på praktiska moment innan de går ut på APL. Elever på yrkesprogrammen har haft inspirationsdagar med ambulans och räddningsmedicin, genomfört utbildning i akutsjukvård och HLR samt medverkat som statister vid räddningstjänstens katastrofövningar. Flertalet föreläsningar av bland annat polisen och försvarsmakten har också genomförts. Elever i åk 3 på vård och omsorgsprogrammet har presenterat sina gymnasiearbeten samt berättat om sina erfarenheter från akutsjukvården. Under läsåret 24/25 var elever i åk 1 på Vård och omsorgsprogrammet och julpysslade i samverkan med äldreboenden i närområdet. Elever i åk 3 utförde i maj månad en PDV-utbildning tillsammans med Stockholms räddningstjänst.

Skolan är sedan 2019 ett certifierat Vård och omsorgscollege inom Region Stockholm. För Vård och omsorgsprogrammet och kurser kopplade till APL så innebär detta en kvalitetssäkring och en samverkan i regionalt programråd kring kvalitetsprocesser i undervisningen samt framtagandet av gemensamma bedömningsmallar i kurser kopplade till APL. Som medlemmar i VO-college har rektor deltagit i regionala och lokala träffar under året. Vid dessa möten har bland annat behörighet och kompetensutveckling, handledarutbildningar, nyheter i branschen, branschernas behov samt APL-platser och kvalitetssäkring diskuterats. Vårt samarbete med VO-college har inneburit att vi kunnat erhålla kvalitetssäkrade och ändamålsenliga APL-platser till samtliga elever inom räddningsmedicin i Region Stockholm.

På vård och omsorgsprogrammet fördelades APL-ansköffning, kvalitetssäkring av APL-platser, samt kommunikation med Vård och omsorgscollege på programansvarig förstelärare. Förberedelser inför APL, utbildning för handledare, trepartssamtal och kontakt med elev och handledare under praktik har fortsatt fördelats på undervisande vårdlärare. Mentorerna har ett övergripande ansvar för uppföljning av elever med hög frånvaro eller där det finns särskilda behov. Under våren 2025 genomfördes APL för elever i åk 1, 2 inom främst äldreomsorg och LSS och för åk 3 inom Region Stockholm, SÖS, Karolinska, Huddinge och Danderyd. I de undantagsfall där elever inte fullföljde APL gjordes kompletterande bedömningar på skolan för att säkerställa kvaliteten inför betygssättning. Under läsåret har samtliga APL-platser kvalitetssäkrats och kontakt och uppföljning av APL genomförs av undervisande lärare och handledare i samråd med elev. APL-platserna har erbjudits handledarutbildning utifrån Vård och omsorgscollege riktlinjer och handledare har informerats om de mål och förväntningar som läggs på handledare och elev under APL. Handledarutbildning steg 1-2 genomfördes under våren 2025 där 32 handledare inom privata och kommunala arbetsgivare utbildades. Ett lokalt programråd inom Vård och omsorgscollege, Region Stockholm är påbörjat med målet att öka antalet medverkande aktörer och knyta fler samverkansavtal lokalt inom äldreomsorg och LSS.

På barn och fritidsprogrammet, har ansvaret för anskaffande och kvalitetssäkring och samordning av APL-platser legat på förstelärare och programutvecklare. Under läsåret har samtliga APL-platser

kvalitetssäkrats och kontakt och uppföljning av APL genomförs av undervisande lärare och handledare i samråd med elev. Under våren 2025 genomfördes APL för elever i åk 1 och 2 inom förskola, skola och fritidsverksamhet och för åk 3 även inom fritidsverksamheter och LSS. I de undantagsfall där elever inte fullföljde APL gjordes teoretiska och kompletterande bedömningar på skolan för att säkerställa kvaliteten inför betygssättning.

Under läsåret 24/25 rekryterades ytterligare en yrkeslärare som tillsammans med undervisande lärare på Barn och fritidsprogrammet har ansvarat för APL-samordning, trepartssamtal, samt APL-dokumentation och utvärdering. APL-platserna har erbjudits handledarutbildning utifrån Skolverkets riktlinjer och handledare har informerats om de mål och förväntningar som läggs på handledare och elev under APL. Handledarutbildningen genomfördes under våren 2025 där ca 10 handledare inom privata och kommunala arbetsgivare utbildades. Ett lokalt programråd har under läsåret påbörjats med målet att öka antalet medverkande aktörer och knyta fler samverkansavtal lokalt inom barnomsorg, förskola, skola och fritidsverksamhet. Under vårterminen 2025 planerades och genomfördes rastaktiviteter av elever i åk 2 i samverkan med en närliggande skola och ytterligare samverkan med närliggande skolor är planerat till kommande läsår. 11 elever från vård och omsorgsprogrammet och barn och fritidsprogrammet erbjöds möjlighet att genomföra APL utland genom Erasmus+ utbyte till Malta.

Ledning har tillsammans med ämneslagen för yrkesförberedande program träffats vid minst två tillfällen per termin. Vi har då utgått från vår programstruktur, samt gemensamma Classroom med riktlinjer och kvalitetssäkrade dokument från Vård och omsorgscollege, DBGYGO och huvudmannens site. Ämneslärare på programmen har haft tid avsatt för gemensam planering och förberedelse för APL. Ämneslagen för yrkesförberedande program har också besökt verksamheter samt haft sambedömning med DBGY Jakobsberg, DBGY Nacka och DBGY Vasastan, där de även samplanerat en gemensam aktivitetsdag för elever på Barn och fritidsprogrammet.

Introduktionsprogram

DBGY Stockholm Södra erbjuder ej introduktionsprogram.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Den sammantagna bedömningen av årets kunskapsresultat visar på en övergripande lägre måluppfyllelse och kunskapsresultat jämfört med föregående läsår med en minskad examensgrad totalt sett, ett lägre genomsnittligt betygspoäng (GBP) jämfört med riksnittet, och en betydligt lägre andel elever på yrkesförberedande program som uppnår examen med högskolebehörighet.

En starkt bidragande faktor till de nedåtgående resultaten är skolans expansion under de senaste tre åren, med introduktionen av ett nytt yrkesförberedande program barn- och fritidsprogrammet och en ökning av elevantalet på vård- och omsorgsprogrammet till två klasser. Detta har lett till en lägre antagningspoäng generellt för dessa program och till viss del resulterat i ett ökat resursbehov för

anpassningar. Många elever som antagits har redan i årskurs 1 uppvisat lägre förkunskaper, studieförmåga och motivation, eller har haft behov av särskilt stöd från grundskolan. Skolans expansion av elevantal har ej mötts av hur skolan organiserat för elevers behov av anpassningar i undervisningen eller av specialpedagogiskt stöd. Våra rutiner för det proaktiva uppföljningsarbetet och stödinsatserna har heller inte varit tillräckliga för att möta dessa elevers behov fullt ut.

Läsåret 23/24 togs beslut om att återgå till en klass på vård och omsorgsprogrammet, vilket nu resulterat i en betydligt högre examensprognos inför kommande läsåret, år 3. Dock ser vi ett fortsatt behov av att stärka elevhälsans förebyggande och främjande arbete kring trygghet, studiero och frånvaro och ett behov av att sätta in tidigare specialpedagogiska åtgärder redan i år 1, främst då på våra yrkesprogram.

En analys av elever som inte når examen visar främst en ökning av elever med fler än fyra F sedan tidigare, samt en högre andel elever som saknar godkända betyg (lägst E) i examensgrundande ämnen som svenska, gymnasiearbete eller matematik. En betydande del av eleverna på vård- och omsorgsprogrammet och samhällsprogrammet har också haft en problematisk frånvaro under stora delar av sin studietid, vilket ytterligare bidrar till de lägre resultaten.

Positivt utmärkande ämnen detta läsår är engelska, samt ämnen kopplade till praktiskt utövande och APL på yrkesprogrammen. Däremot sticker matematik ut negativt, liksom anatomi 1 och 2 samt moderna språk. Mer teoretiska ämnen med många nya begrepp, särskilt på yrkesprogrammen, upplevs som svårare för årskurs 1-elever jämfört med de mer praktiska och APL-kopplade kurserna. Dessa teoretiska ämnen skulle gynnas av utökad undervisningstid.

Mål i årets SKA-plan har varit att bibehålla proaktiva rutiner och arbetsformer, att utveckla likvärdighet och samstämmighet i undervisningen, samt att löpande följa upp elever som läser om eller prövar kurser. De tendenser som setts under året, särskilt kopplat till de teoretiska ämnena och den problematiska frånvaron, har alltså inte förbättrats i önskad utsträckning genom den proaktiva kunskapsuppföljningen. Därmed kan konstateras att det fortsatt finns ett behov av att utveckla gemensamma undervisningsmetoder och pedagogiska strategier i syfte att stötta elever med svårigheter, skapa en mer tillgänglig undervisning och generellt motivera elever till högre resultat.

Jämförelse mellan program, årskurser och kön

Generellt sett är examensgraden högre på ekonomiprogrammet (EK) och samhällsprogrammet (SA). ekonomiprogrammet har flest elever med examen. Barn- och fritidsprogrammet (BF) och vård- och omsorgsprogrammet (VO) har betydligt lägre examensgrad, med högst procentuell andel studiebevis på barn- och fritidsprogrammet, men även samhällsprogrammet uppvisar andelsmässigt en lägre examensgrad jämfört med tidigare år.

Av de 216 eleverna i avgångsklasserna var 18,9% pojkar. Flickornas examensgrad har minskat från 97% till 90% (-7%), medan pojkarnas examensgrad minskat från 91% till 82% (-9%). Flest flickor och pojkar med examen återfinns på ekonomiprogrammet. Högst andel studiebevis för flickor återfinns på samhällsprogrammet, även om procentuellt sett fler flickor på vård- och omsorgsprogrammet har studiebevis baserat på antalet elever. Högst andel pojkar med studiebevis återfinns på barn- och fritidsprogrammet.

Genomsnittligt betygspoäng (GBP)

Det totala GBP har sjunkit till 13,5 från föregående års 14,5. Flickornas GBP har minskat från 14,8 till 13,8, och pojkarnas GBP har sjunkit från 13,7 till 12,3. Samtliga program ligger under riksnittet, med undantag för ekonomiprogrammet som ligger i linje. Lägst GBP hos flickor (12,7) återfinns på vård- och omsorgsprogrammet, medan högst GBP (14,4) är på ekonomiprogrammet. Bland pojkar återfinns lägst GBP (10,4) på barn- och fritidsprogrammet och högst GBP (13,7) på ekonomiprogrammet.

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

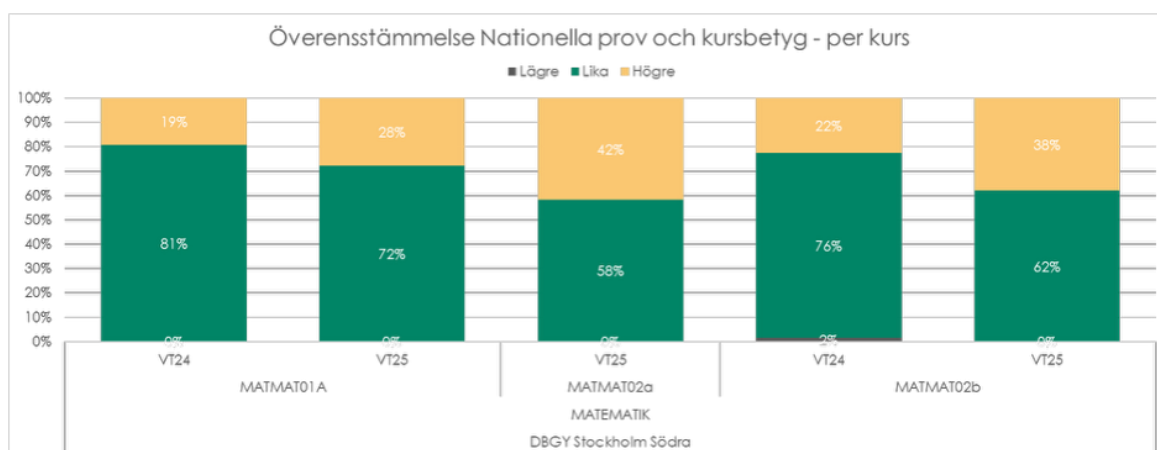


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

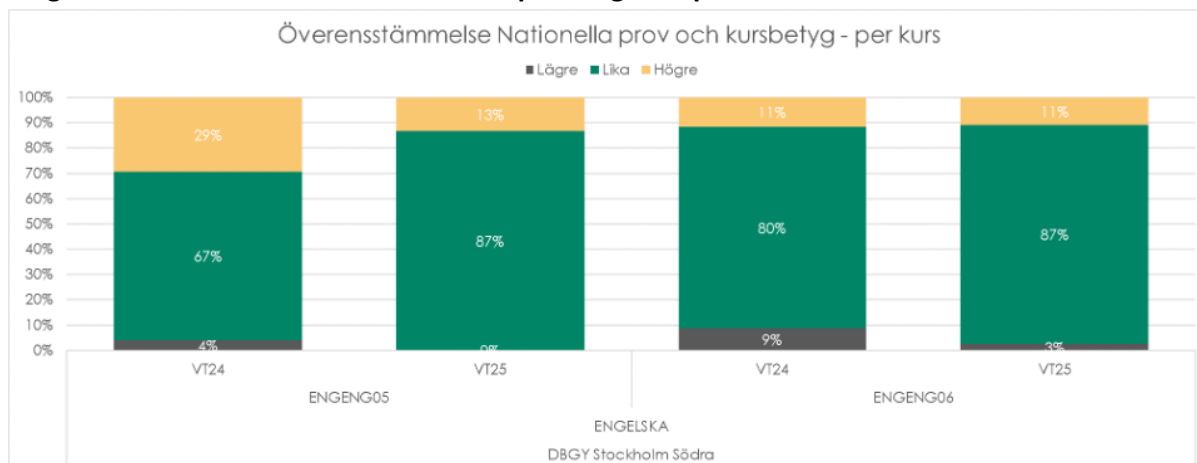
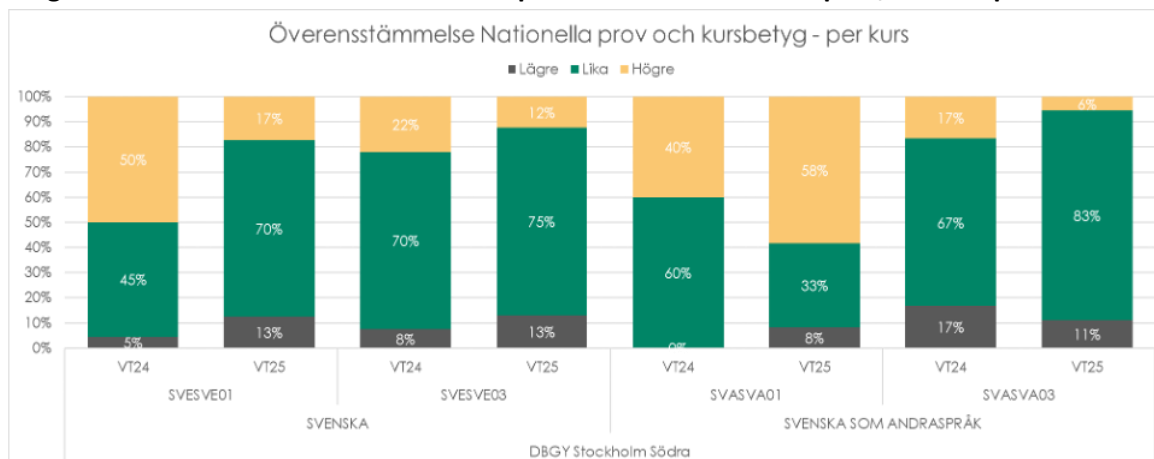


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Till övervägande del ser vi en ökad samstämmighet och kalibrering av planering, bedömning och betygssättning genom ämneslagens träffar och utifrån arbetet med Skolverkets allmänna råd och Academias riktlinjer i DBGYGO nätverksträffar. Vi ser även en bättre struktur och rutin kring löpande sambedömning och samplanering mellan behöriga och obehöriga lärare. Ett mål i årets SKA-plan har varit att vi, inom ämneslagen, ska dela och anpassa våra läsårsplaneringar, våra undervisningsformer och våra bedömningsformer, vilket vi ser att det görs i allt större utsträckning. Utifrån läsårets resultat ser vi dock att det finns en diskrepans i betygssättning, både inom ämnen men också mellan program, kön och undervisningsgrupper. I ämneslagens samlade utvärderingar framkommer att detta främst beror på skillnader i bedömningspraktik, snarare än direkta skillnader i kursupplägg. Vi ser därför ett fortsatt behov av att stärka vår bedömningskompetens och säkerställa rutiner för samplanering av jämförbara examinationer och stärkta rutiner för sambedömning inför betygssättning.

Utvärdering av nationella prov i matematik

Vi ser en positiv utveckling av de stödinsatser som har genomförts i matematik 1a och omläsningskurserna i matematik 1a och 1b. Hela 39 elever har under året prövat och uppnått godkänt resultat (lägst E) i omläsningskurserna i matematik 1a, 1b och matematik 2b.

Ämneslaget i matematik menar att en fördelning av kortare lektioner, tre gånger per vecka, har haft en positiv effekt på både elevernas motivation och uthållighet. Det har också skapat bättre möjligheter att repetera moment och befästa kunskaper från veckans lektionstillfällen. Mindre "duggor" som liknar de nationella proven har gett ett bedömningsunderlag med högre reliabilitet och ytterligare befästa kunskaper.

Utöver de tre lektionspassen per vecka och extra stödtid har lärare på yrkesprogrammen fått resurser för att kunna arbeta med tvålärarsystem eller dela upp eleverna i mindre grupper. Samtliga kurser samplaneras med syfte att repetera och befästa kunskaper i varje moment. Dessutom har

samtliga matematikkurser genomfört halvkursprov och kursprov för att bättre förbereda eleverna inför de nationella proven. Vi ser en positiv utveckling i processen att bättre förbereda våra elever för nationella prov och de arbetssätt som betonar motivation, repetition och bekräftande av kunskap.

Ämneslaget i matematik identifierar flera utmaningar. En betydande utmaning är att eleverna med bristfälliga kunskaper presterar mycket lite under lektionstid och inte deltar i stödtiden. Andra faktorer som nämns är låg motivation och svårighet eller ovilja att lära sig geogebra, vilket är en förutsättning för att klara delmoment i de nationella proven. Även om undervisningen lägger stor vikt vid procedurer, vilket är en förutsättning för problemlösning, samt mycket tid på funktioner och ekvationer, behandlar nationella prov mer eller mindre alla områden och betygskriterier lika. Utmaningen är att vissa betygskriterier måste arbetas med först innan man kan ta sig an andra, och i steget däremellan tappar vi många elever. Gällande de nationella provdelarna presterar eleverna sämre på problemlösning, textuppgifter och uppgifter som kräver flera steg för att lösas. En del av eleverna måste också arbeta med sin begreppsförståelse.

Ett övergripande mål för läsåret har varit att stimulera eleverna mot en högre måloppfyllelse i främst matematik 1a och 1b, samt att bättre förbereda dem för de nationella proven för att fler ska uppnå godkänt resultat (lägst E). Årets resultat visar att i matematik 1a uppnådde 58% av eleverna godkänt resultat (lägst E), vilket är en positiv utveckling då andelen F minskade med 11% till 42%. För matematik 2b nådde 46% godkänt (lägst E), och andelen F var 54%, vilket är en minskning med 2% från föregående läsår. När det gäller könsskillnader ser vi att flickor ligger lägre resultatmässigt på vård- och omsorgsprogrammet i matematik 2a (62%) och på samhällsprogrammet i matematik 2b (64%), vilket är en minskning med 9%. Pojkar ligger lägre resultatmässigt på vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet i matematik 2a (33%).

Diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg samt jämförelse med riksnitt

Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i matematik var i matematik 1a 72%, vilket är en minskning med 9%. I matematik 2a var överensstämmelsen 58%, och i matematik 2b var den 63%, en betydande minskning med 14%. Den lägsta överensstämmelsen återfinns i matematik 2a. Jämfört med riksnittet ligger matematik 1a i linje, medan matematik 2a och 2b ligger under riksnittet.

Diskrepansen mellan nationella provbetyg och kursbetyg motiveras till viss del av tidigare resultat, främst halvkursprov. I flera fall har elever fått möjlighet att skriva ett omprov efter det nationella provet. För elever som läst matematik 2a är det första gången de skriver ett obligatoriskt nationellt prov, vilket kan vara en bidragande orsak till diskrepansen. Inför kommande läsår behöver matematiken särskilt beakta de nationella proven och inte halvtidsproven i lika stor utsträckning. Halvtidsproven bör även kalibreras så att eleverna inte får högre resultat på dessa jämfört med NP.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att de förebyggande och kompensatoriska undervisnings- och beredningsformerna, med tre lektionspass och utökat stöd, har gett ett positivt utslag i form av en ökad andel elever med bedömningsunderlag för godkänt resultat i kursbetyg. Dock har detta inte gett en önskad effekt av en ökad andel elever som når E eller högre på de nationella proven, vilket därmed resulterar i en lägre överensstämmelse.

Ämneslaget i matematik behöver under kommande läsår fortsatt medvetet arbeta för att utveckla arbetsformer och strategier för framgångsrik undervisning, där fler elever klarar nationella prov och når ett godkänt resultat. Vi ska utveckla vår didaktiska kompetens och hålla oss uppdaterade om forskning och bästa praxis inom matematikundervisning. Utöver det behöver vi stärkta rutiner för analys och uppföljning av resultat från termins- och kursprov i syfte att nå en ökad korrelation mellan nationella provbetyg och slutbetyg.

Utvärdering av nationella prov i engelska

Resultaten i engelska är detta läsår mycket starka. I engelska 5 nådde hela 99% av eleverna godkänt (lägst E), och andelen F minskade med 1% till endast 1%. För engelska 6 uppnådde 100% godkänt (lägst E), vilket är en ökning med 1%. Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg var i engelska 5 hela 87%, en ökning med 20%, och i engelska 6 likaså 87%, en ökning med 7%. Både engelska 5 och 6 ligger över, eller i linje med rikssnittet. Lägsta resultat återfinns på barn och fritidsprogrammet. När det gäller könsskillnader ser vi en ökning generellt men att pojkar ökat mest procentuellt jämfört med föregående år.

Av ämneslagens utvärdering framkommer att eleverna generellt fortsatt presterar sämre på läs- och hörförståelse, men att detta övats på i större grad detta läsår. Då elevunderlaget och de olika gruppernas förutsättningar är så annorlunda har ämneslaget bestämt att individuellt planera för att utföra de muntliga delproven nästa läsår.

Ett mål i årets SKA-plan har varit att öka samsyn och samstämmighet i vad särskilt beakta innebär och att detta kommuniceras på ett likvärdigt sätt gentemot elever. Ämneslaget upplever att de haft en bättre samsyn kring nationella prov detta läsår vilket i större utsträckning också återspeglas i resultaten. Man tar även i beaktning en ökad samstämmighet i viktning av delmoment i de fall det skiljer sig från ämneslärares helhetsbedömning av kurserna och att man blivit mer samsynta i kalibrering av bedömningar inför nästa år.

Utvärdering av nationella prov i svenska

I svenska 1 uppnådde 92% av eleverna godkänt resultat (lägst E), men detta är en minskning med 8% jämfört med föregående år. I svenska 3 nådde 96% godkänt (lägst E), och andelen F var oförändrad från föregående år med 4%.

Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och kursbetyg i svenska/svenska som andraspråk varierade. I svenska 1 var överensstämmelsen 70%, en ökning med 25%. För svenska som andraspråk 1 var det dock endast 33%, en minskning med hela 27%. I Svenska 3 var överensstämmelsen 75% (+5%), och i svenska som andraspråk 3 var den 83% (+16%). Svenska 1, svenska 3 och svenska som andraspråk 3 ligger över eller i linje med rikssnittet, medan svenska som andraspråk 1 ligger under. För de elever som fått F i någon av kurserna i svenska anges hög frånvaro i kursen och ett bristande bedömningsunderlag i övrigt som anledning. Lägst resultat på de nationella provresultaten återfinns på vård och omsorgsprogrammet i svenska som andraspråk 1. När det gäller könsskillnader ser vi ett lägre resultat; pojkar ökat mest procentuellt jämfört med föregående år.

Analysen av resultat i svenska 1 visar att läsförståelsen och det muntliga delproven är en fortsatt utmaning. Läs- och skrivdelen är också särskilt utmanande för de elever som har svårt med att sitta länge och läsa fokuserat. Flera elever saknar grundläggande lässtrategier och uppger att de inte läst längre texter under tidigare skolor. Utifrån föregående läsårsresultat har del av undervisningen i svenska betonat lästräning av texttyper och gemensam förberedelsestid med läsning av texthäftet inför NP. Analys från ämneslärare menar dock att lästräning fortsatt behövs i alla ämnen.

Analysen av svenska 3 visar att eleverna fortsatt lyckas bättre på taldelen än skrivdelen. Då majoriteten av examinationer utöver gymnasiearbetet numera skrivs i låst provläge i exam.net har detta gett resultat att fler elever sammantaget slutför och når godkänt, lägst E på de nationella proven. Detta kan förklaras med att de i högre utsträckning har övat på formellt skrivande och provformer under läsåret. Dock presterar fler elever generellt sämre betygsmässigt på NP i jämförelse med de skrivuppgifter där processkrivande och formativ återkoppling är en del av undervisningen.

De utmaningar som ämneslaget ser är främst frånvaro, bristande förkunskaper, fler elever med grav dyslexi/språkstörning. Inför nästa läsår ser ämneslaget fördelar med blockpass i svenska då detta ger möjlighet att utöka lästräning och få formativ bedömning under lektionerna, dock med en försiktighet att detta både kan gynna samt missgynna närvaron då man missar stor del av undervisningstillfällen om man missar ett blockpass. Ämneslag önskar även mer bedömnings- och undervisningsstöd i svenska som andraspråk. Alternativt önskas att elever inte integreras med svenska 1 utan har en egen lektion med behörig lärare. Till nästa läsår planeras studiehandledning på modersmål, uppföljande stöd av specialpedagog för elever med språkstörning, samt stöd av SVA-behörig lärare i anpassningar och bedömning för elever med svenska som andraspråk.

Till nästa läsår har ämneslagen gemensam planeringstid i anslutning till de nationella proven skrivs, i syfte att bättre organisera genomförandet av de nationella proven och en nå en ökad samsyn i bedömningsstöd och anvisningar. Därefter har ämneslaget utökad tid för rättning och sambedömning. Ämneslaget i svenska ämnar även att ha ett gemensamt fast uppstartsmoment i svenska nivå 1, samt få in mer ämnesöverskridande i svenska.

APL

Samordning och utveckling av APL inom yrkesprogrammen

Arbetet med arbetsplatsförlagt lärande (APL) inom yrkesförberedande program har präglats av en organiserad struktur och ett aktivt samarbete. Ledningen, förstelärare och ämneslagen för vård och omsorgsprogrammet har haft regelbundna möten, minst två gånger per termin, med utgångspunkt i programstruktur, gemensamma Classroom-ytor med riktlinjer och kvalitetssäkrade dokument från Vård och omsorgscollege samt huvudmannens site. Ämneslärare har haft dedikerad tid för gemensam planering och förberedelse inför APL. För att ytterligare stärka kvaliteten har ämneslagen besökt verksamheter, genomfört sambedömningar med andra DBGY-skolor och deltagit i nätverksträffar inom DBGYGO. Inför tjänsteplaneringen har prioritet lagts vid att säkerställa

behörighet i yrkeskurser, upprätthålla en jämn arbetsbelastning och skapa scheman som möjliggör uppföljning av APL, samplanering och handledarutbildning.

Förstelärare på de yrkesförberedande programmen har fokuserat på att etablera samarbetsavtal med nya APL-platser, dokumentera kontakter och driva programutveckling, inklusive anpassning till GY25, ämnesövergripande initiativ och fasta aktiviteter. Inför nästa läsår ligger fokus på fortsatt programutveckling, framtagande av rutiner och dokumentation av APL, samt implementering av nya ämnesplaner utifrån GY25.

APL-anskaffningen har fördelats mellan programansvarig förstelärare för vård- och omsorgsprogrammet och undervisande lärare för barn- och fritidsprogrammet. Inför nästa läsår läggs ansvaret för APL-anskaffning över på den lärare som är ansvarig för respektive APL-kurs. Samtliga APL-platser har kvalitetssäkrats och uppföljning sker i samråd med eleven av undervisande lärare och handledare. Handledarutbildning erbjuds enligt vård och omsorgscolleges riktlinjer. Denna organiserade struktur med regelbundna möten och gemensam planering har tydligt bidragit till förbättrad samordning och kvalitetssäkring av APL.

Förberedelser och utmaningar kopplade till APL

Förberedelserna inför APL har stärkts genom tydligare information till ettorna vid uppstarten av vikten av APL, samt genom besök på äldreboenden och att verksamheter besökt skolan. Detta har syftat till att förbereda eleverna och förebygga avbrott. Matchning och anpassning av APL-platser har genomförts utifrån elevers behov. På barn- och fritidsprogrammet har två elever fått anpassad placering, och på vård- och omsorgsprogrammet har anpassningar gjorts för två elever av medicinska eller andra särskilda skäl. Elever i årskurs 3 som inte uppfyllt regionens krav på godkända underliggande kurser har fått genomföra APL inom hemtjänst och/eller LSS.

En betydande utmaning är elever som inte vill genomföra APL eller som avbryts innan avslutad APL. Samtliga elever har fått APL-plats som planerat, med undantag för en elev på barn- och fritidsprogrammet som fick avbryta på grund av hög frånvaro. För att möta detta planeras förstärkta rutiner för uppföljning, särskilt för elever med anpassad APL eller risk för avbrott. Närvarorutiner och kopplingen till Schoolsoft behöver stärkas, och vissa elever med särskilda behov kräver extra coachning. Inför nästa läsår planeras nya rutiner för att ytterligare förstärka förberedelserna inför APL. På barn- och fritidsprogrammet är planen att göra fler anpassade placeringar för elever med hög frånvaro eller särskilda behov. Det finns även planer på att utöka undervisningen och erbjuda besök i form av volontärbete för att bättre förbereda eleverna och bedöma deras lämplighet. Tydligare rutiner vid avbrott, som involverar kursansvarig lärare och verksamhetschefer, planeras. Dessutom ska information om APL-regler och riktlinjer ges till föräldrar.

Koppling till näringslivet

Skolans koppling till näringslivet och aktuella branscher har utvecklats genom flera initiativ. Handledarutbildning har varit en viktig del; under våren 2024 utbildades 32 handledare i steg 1–2 på vård- och omsorgsprogrammet, och ett tiotal handledare på barn- och fritidsprogrammet. Planen är att fortsätta utveckla och utöka handledarutbildningen för blivande handledare inom barn- och fritidsprogrammet. Ett lokalt programråd har inletts inom Vård och omsorgscollege med målet att

öka antalet medverkande aktörer och knyta fler samverkansavtal lokalt inom äldreomsorg och LSS. På barn- och fritidsprogrammet finns etablerade kontakter och en plan för samarbete med lokala skolor.

Studiebesök och föreläsningar har organiserats för att integrera omvärlden i undervisningen, såsom Naturhistoriska museet, Ersta museum och Stockholm stadsmuseum. Elever har deltagit i inspirationsdagar med ambulans och räddningsmedicin, genomfört utbildning i akutsjukvård och HLR, samt medverkat som statister vid räddningstjänstens PDV-övningar.

Flertalet föreläsningar, bland annat med polisen och försvarsmakten, har genomförts. Elever i årskurs 2 har övat bemötande och enklare såromläggning på DBGY's vårdmottagning. Åk 3 på vård- och omsorgsprogrammet presenterade sina gymnasiearbeten och erfarenheter från akutsjukvården för övriga elever och personal i åk 2 och 1. Elever på barn och fritidsprogrammet har samverkat med närliggande skolor och planerade rastaktiviteter. 11 elever från vård och omsorgsprogrammet och barn och fritidsprogrammet erbjöds möjlighet att genomföra APL utland genom Erasmus+ utbyte till Malta som en del av skolans internationaliseringsplan.

Bedömning av APL

Arbetet med bedömning av de moment som förlagts till APL har syftat till att uppnå likvärdighet mellan programmen. En ökad samstämmighet och kalibrering av planering, bedömning och betygssättning ses genom ämneslagens träffar, arbetet med GY25, Skolverkets allmänna råd och Academedias riktlinjer inom DBGYGO:s nätverksträffar. Läsårsplaneringar, undervisningsformer och bedömningsformer delas och anpassas i allt större utsträckning, vilket har lett till en bättre struktur och rutin kring löpande sambedömning och samplanering. Ämnen med APL och praktiska moment upplevs som lättare, medan teoritunga fördjupningskurser uppfattas som svårare. Ett önskemål är mer undervisningstid för dessa kurser, och den kommande ANA1-kursen på 100p nästa läsår är efterlängtat. Trots dessa förbättringar finns en viss diskrepans i betygssättningen. Det finns ett fortsatt behov av att säkerställa rutiner för samplanering av APL och jämförbara examinationer och stärkta rutiner för sambedömning inför betygssättning.

Slutsatser

Sammanfattande slutsatser

Utvärderingen visar en lägre måluppfyllelse och kunskapsresultat jämfört med föregående läsår. Vi ser en minskning i både den totala examensgraden och genomsnittliga betygspoäng (GBP), som också ligger under rikssnittet. Särskilt anmärkningsvärt är den betydligt lägre andelen yrkeselever som tar examen med högskolebehörighet.

En nyckelförklaring till detta negativa resultat är skolans expansion de senaste tre åren, med ett nytt barn- och fritidsprogram och en utökning till två klasser på vård- och omsorgsprogrammet. Stora elevgrupper har lett till lägre antagningspoäng och ett ökat antal elever med stora behov av anpassningar. Flera av dessa elever har redan från årskurs 1 visat lägre förkunskaper, studieförmåga och motivation, eller har haft behov av särskilt stöd sedan grundskolan. De proaktiva uppföljnings- och stödinsatserna har inte varit tillräckliga för att möta dessa utmaningar. Vi behöver därför

förbättra både hur vi bemöter dessa ökade resursbehov och hur vi organiserar oss så att vi tidigare kan sätta in de resurser och det stöd som krävs.

Vi ser en ökning av elever som inte når examen på grund av för många F-betyg eller saknade godkända betyg i examensgrundande ämnen som svenska, gymnasiearbete och matematik. En betydande del av eleverna på vård- och omsorgsprogrammet och samhällsprogrammet har haft problematisk frånvaro, vilket påverkat resultaten negativt.

Positivt är att engelska och praktiska/APL-kopplade ämnen på yrkesprogrammen sticker ut. Däremot presterar eleverna sämre i matematik, anatomi 1 och 2 samt moderna språk. Mer teoretiska ämnen, särskilt för årskurs 1-elever på yrkesprogrammen, upplevs som svårare. Detta indikerar ett fortsatt behov av att utveckla gemensamma undervisningsmetoder och strategier för att stötta och motivera elever i dessa ämnen.

Jämförelser mellan program och kön visar att ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet har högre examensgrad, med flest examinerade elever från ekonomiprogrammet. Barn- och fritidsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet har betydligt lägre examensgrad, med högst andel studiebevis hos pojkar på barn- och fritidsprogrammet. Både flickors och pojkars examensgrad har minskat, där pojkarnas minskning är något större. ekonomiprogrammet har flest flickor och pojkar med examen. Det totala GBP har sjunkit för båda könen, och samtliga program ligger under riksnittet.

Utvärderingen visar slutligen att skolan har en väl etablerad struktur för att organisera och kvalitetssäkra APL, med regelbundna möten, gemensam planering och samarbete mellan ämneslag och andra DBGY-skolor. Detta har lett till en ökad samstämmighet i planering, bedömning och betygssättning. Elevenkätens resultat indikerar en positiv trend där en majoritet av eleverna är nöjda med sin APL, känner sig väl förberedda och uppskattar handledarnas stöd. Samtliga elever har fått APL-platser som planerat, vilket är ett gott tecken på en fungerande anskaffningsprocess. Genom handledarutbildningar, programråd, studiebesök och föreläsningar har skolan lyckats knyta näringslivet närmare undervisningen och förbereda eleverna för branschen.

Vad behöver utvecklas nästa läsår

Inför den kommande SKA-planen för 2025/2026 kommer skolan att implementera flera förbättrade arbetssätt för att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten. En central del är att stärka resursfördelningen och anpassningen för yrkesförberedande program, med fokus på tidiga och tillräckliga stödinsatser för elever med lägre förkunskaper eller särskilda behov redan från årskurs 1. Vi kommer att fokusera på målinriktade insatser för examensgrundande ämnen som svenska, gymnasiearbete och matematik, genom att utveckla undervisningsstrategier och stödundervisning samt följa upp provningar och omläsningar för att kunna sätta in riktade stödåtgärder. För att motverka problematisk frånvaro kommer vi att stärka uppföljningen av frånvaro och implementera fler närvarofrämjande insatser, med aktivt stöd från elevhälsan.

Dessutom ska vi utveckla gemensamma undervisningsmetoder och pedagogiska strategier för de mer teoretiska ämnena, särskilt på yrkesprogrammen, för att göra undervisningen mer tillgänglig och motiverande. Ämneslagen ska också att stärka rutinerna för sambedömning och likvärdig bedömning

och betygssättning, samt förbättra uppföljningen av resultat för elever som läser om eller prövar kurser. Detta innefattar även att utveckla vår didaktiska kompetens baserad på forskning och bästa praxis. Slutligen kommer vi att genomföra en fördjupad analys av skillnader i GBP mellan program, klasser och kön för att öka samstämmigheten i vår bedömningspraktik och identifiera samt problematisera avvikande resultat och diskrepanser mellan ämneslagsbedömningar, nationella provresultat och kursbetyg.

För att förbättra det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) har flera utvecklingsområden identifierats. Det finns ett särskilt behov av att förbättra hanteringen av elever som inte fullföljer sin APL, samt att förstärka sambandet och samplanering av yrkesämnena kopplat till APL. Dessutom behöver de praktiska förberedelserna för eleverna ytterligare integreras i utbildningen. Då APL-anskaaffningen nästa läsår läggs över på yrkeslärarna, är det också nödvändigt att stärka rutiner och dokumentation kring APL.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, kuratorer, skolsköterska, specialpedagog samt studie och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet leds av rektor och biträdande rektor och har möten fördelade under veckan med en fast agenda. Möte med elevhälsan (EHT) sker en gång per vecka där elevhälsan följer upp frånvaro och elevärende, fördelar elevärenden samt kallar mentorer och pedagoger till efterföljande elevhälsomöte (EHM). EHM är fördelat på två tillfällen per vecka där EHT, mentorer och undervisande lärare möts för uppföljning av trivsel, närvaro och kunskapsutveckling, samt återkopplar i aktuella ärenden.

Skolledning och elevhälsa utvärderar plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMDKB) samt våra främjande och förebyggande insatser vid två tillfällen under läsåret. Samtliga på skolan tar del av utvärdering av LOV- resultat och prioriterade delar av plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMDKB). Delar av resultat från LOV-enkät och PMDKB presenteras för personalgruppen vid terminsstart i januari, där resultat och utvecklingsområden diskuteras och där personalgruppen ges möjlighet att framföra åsikter och förslag på nuvarande och nya insatser. Främjande och förebyggande insatser utvärderas åter vid terminsslut och ligger till grund för kommande mål och metoder i skolans arbetsplan för nästa läsår och som presenteras vid terminsuppstart för hela personalgruppen. Personal görs även delaktig i våra främjande och förebyggande insatser genom samplanering av mentorstid och aktuella insatser, samt vid personalmöten och genom studiedagar och workshops.

Elevernas deltagande sker främst via mentorstiden som är ett forum för eleverna att lyfta sina tankar och åsikter till skolledningen. Delaktighet sker även via elevrådet som hålls tillsammans med skolans kurator och biträdande rektor. Även genom skolans elevundersökningar, undervisningsutvärderingar och LOV-enkäten tar del av elevernas perspektiv av verksamheten. Slutligen har även skolambassadörer, elevkåren och Skol-IF en tät dialog med skolledningen.

Främjande och förebyggande arbete

Skolan arbetar aktivt för att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, med målet att snabbt kunna vidta nödvändiga åtgärder. Elevrådet, inklusive dess trygghetsgrupp, verkar för demokratiska värderingar och alla människors lika värde, samt förankrar skolans värdegrundsarbete genom sociala medier och olika aktiviteter på skolan. Under året har en rad insatser gjorts för att uppnå detta.

Elevhälsan har haft ett övergripande ansvar för att stödja nya elever i årskurs 1 och mentorslagen. De har introducerat skolans trygghets- och värdegrundsarbete genom lektionsbesök i augusti. För att ytterligare tydliggöra skolans nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns en sammanfattning av skolans likabehandlingsplan uppsatt i alla klassrum och är tillgänglig via elevguiden.

Elevhälsan har även genomfört regelbundna lektionsbesök och auskulteringar för att främja trygghet och likabehandling. Arbetet har följt ett årshjul för skolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete, med återkommande teman och aktiviteter fördelade mellan årskurserna. Program- och ämneslag har, med stöd av detta årshjul, samplanerat fasta moment inom kunskapsområden som hedersrelaterat våld och förtryck, sexualitet, samtycke och relationer, och hur dessa kan integreras i undervisningen. Som exempel har föreningarna Elektra och RFSU hållit riktade workshops under läsåret. Vecka 6 genomfördes en temavecka om samtycke, sexualitet och relationer. En utskottsgrupp har också arbetat fram en handlingsplan baserad på Skolverkets utbildning om hedersrelaterat våld samt sexualitet, samtycke och relationer i undervisningen.

Skolan arbetar aktivt för att främja elevers känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar, inte bara inom den närmaste gruppen utan även i ett större samhällsperspektiv. Under året har flera insatser bidragit till detta. En föreläsning av Maskrosbarn för årskurs 1 syftade till att öka förståelsen för att alla inte har samma uppväxtvillkor, samt att informera ungdomar om var de kan få stöd vid behov. Skolan har också uppmärksammat olika högtider och temadagar såsom Alla hjärtans dag, Mental Health Day, Unity Day, Halloween och Eid al-Fitr. Dessa dagar har inkluderat aktiviteter som uppmuntrat elever att lära känna varandra över klass- och årskursgränser. Dessutom anordnades julpyssel i slutet av höstterminen, under vilken eleverna gemensamt samlade in pengar till Musikhjälpen genom olika aktiviteter.

Jämställdhet

För att säkerställa att skolan präglas av jämställdhet och att elever interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet, har ett flertal initiativ tagits. Uppstartsdagarna inleddes med gemensamma aktiviteter för alla årskurser. Lärare och personal fick information om nya elever, inklusive val av pronomen. Eleverna informerades också om skolans ordningsregler, värdegrund och rutiner vid kränkande behandling, med ett särskilt fokus på årskurs 1 där kurator besökte klasser för att diskutera värdegrund utifrån skolans likabehandlingsplan. En sammanfattning av skolans likabehandlingsplan finns synlig i alla klassrum och via elevguiden för att tydliggöra nolltoleransen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Temadagar och elevhälsans aktiviteter har belyst månadens tema, och Elektra har hållit workshops för årskurs 2 om kulturella normer, hedersrelaterat förtryck och värderingsövningar. För att öka förståelse och medvetenhet om olika kulturer finns den mångkulturella almanackan synlig i skolans lokaler. Skolan uppmärksammar även Internationella kvinnodagen. Slutligen representeras skolan av ambassadörer av olika kön och könsidentiteter, och ett normmedvetet tänkande tillämpas vid urval av bilder som visas i verksamheten och på sociala medier.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer genomsyrar både utbildning och undervisning.

Hälsosamtal har genomförts för elever i årskurs 1 och 2 med skolsköterska. RFSU har föreläst för årskurs 2. Det har skett en samplanering i program- och ämneslag av detta kunskapsområde, där sexualitet, samtycke, genus, könsmaktsstrukturer och hedersrelaterat våld lyfts in i undervisningen. Dessutom informerar Elevhälsan om sexualitet, samtycke och relationer under temadagar och genom affischer i verksamheten.

Utvärdering

Under oktober månad genomfördes en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer och utvärdering av genomfört arbete. Nedan följer en summering av resultaten.

Försämrat resultat

De mest betydande försämringarna syns inom områdena *Trygghet* och *På min skola får jag vara mig själv*, som båda minskade med 6 procentenheter till 89% respektive 83%. Även *Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt* uppvisar en märkbar nedgång på 8 procentenheter till 80%. Den största försämringen noteras i *Upplever att det finns något i skolmiljön som är diskriminerande*, som ökade med 6 procentenheter till 14%. Även andelen elever som *Upplever sig illa behandlad av annan elev senaste läsåret* och *Upplevt sig illa behandlad på APL senaste läsåret* ökade med 2 procentenheter vardera, till 12% respektive 10%. En mindre ökning på 1 procentenhet sågs också för *Upplever sig illa behandlad av personal senaste läsåret* (till 10%). Resultaten för *Kännedom om ordningsregler* och *Personalen behandlar eleverna på ett bra sätt* sjönk med 8 respektive 4 procentenheter, till 93% och 89%. Andra områden med viss försämring var *Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet* (minskade med 6 procentenheter till 59%), *Skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer* (minskade med 6 procentenheter till 72%), och *Personalen ingriper när elever beter sig illa* (minskade med 4 procentenheter till 80%).

Förbättrat resultat

Ett förbättrat resultat är *Fått information om likabehandlingsarbetet* förbättrades med 5 procentenheter till 69%, och *Skolan arbetar med normer och jämställdhet* som ökade med 3 procentenheter till 84%. *Fått vara delaktig i utformandet av ordningsregler* hade en marginell minskning på 1 procentenhet, från 36% till 35%.

Elevernas svar, både i fritext och flervalsfrågor, belyser flera områden där de önskar att skolan skulle intensifiera sitt arbete. De efterfrågar mer fokus på att hantera grupptryck, förstå människors olikheter samt stärka självförtroende och självkänsla bland eleverna. Flera kommentarer är kopplade till kränkningar på nätet, med specifika omnämnanden av ett skvallerkonto på Instagram som uppdagades under höstterminen. Dessutom indikerar ett fåtal svar en upplevelse av otrygghet i matsals- och kioskmiljön, och några få fritextsvar berör upplevelser av rasism och diskriminering baserat på etnicitet.

Vi ser att resultaten från LoV-enkäten sjunkit i de flesta frågor jämfört med föregående år. Trots att skolan fortsatt ligger på ett högt resultat i flera frågor så kan konstateras att skolan backat betydligt i trygghetsfrågor jämfört med tidigare år. Resultaten pekar på en tydlig trend av minskad trygghet och en känsla av att inte kunna vara sig själv bland eleverna. Att andelen elever som upplever att de blir illa behandlade av andra elever har ökat, samtidigt som eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har försämrats, indikerar en negativ kultur i den sociala miljön. Förekomsten av kränkningar på nätet, särskilt det uppdagade skvallerkontot på Instagram, belyser vikten av att inkludera den digitala miljön i trygghetsarbetet. Detta förstärks ytterligare av att fler upplever att det finns något diskriminerande i skolmiljön, samt specifika kommentarer om rasism och diskriminering baserat på etnicitet.

Stockholmsenkäten 2024 visar att vi fortsatt ligger runt medelsnittet bland övriga skolor på frågor som handlar om trygghet och trivsel. Frågan om alla elevers rätt att känna sig trygga på skolan är en kärnfråga i skolans likabehandlingsarbete. Det faktum att kännedomen om ordningsregler har sjunkit och att personalen inte alltid ingriper när elever beter sig illa bidrar sannolikt till den upplevda otryggheten. Att få vara delaktig i likabehandlingsarbetet har också minskat, vilket kan förklara varför elevernas upplevelse av diskriminering och kränkningar ökat. Trots en förbättring i att få information om likabehandlingsarbetet tyder detta på att informationen inte omsätts i praktisk delaktighet och trygghet. Trots de försämrade områdena är det positivt att information om likabehandlingsarbetet och arbetet med normer och jämställdhet har förbättrats. Detta är viktiga grundpelare att bygga vidare på, då resultaten indikerar att årets insatser inte fullt ut har lett till en förändrad upplevelse i elevernas vardag.

Förekomsten av kränkningar på nätet, särskilt det uppdagade skvallerkontot på Instagram, belyser vikten av att inkludera den digitala miljön i trygghetsarbetet. Att eleverna önskar mer arbete med grupptryck, människors olikheter samt självförtroende och självkänsla är direkta önskemål som korrelerar med de försämrade resultaten gällande trygghet och socialt klimat. De specifika otrygghetsfaktorerna i matsalen och kiosken och i rastverksamhet visar på behovet av att adressera konkreta platser inom skolmiljön.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar läsårets LoV-enkät ett försämrat resultat på totalen. Vi ser främst ett ökat behov av att satsa på trygghet och likabehandlingsfrågan och att specifikt förebygga de nätkränkningar vi sett under läsåret. Utifrån resultat från LoV-enkät kommer elevhälsan fokusera mer på förebyggande insatser mot näthat och kränkningar i sociala medier i kommande SKA-plan. Utöver nätkränkningar ser vi att vi fortsatt behöver förbättra trygghet och studiero både i verksamheten såväl som under raster i korridor och sociala miljöer, samt att vi behöver förstärka elevhälsans insatser och rutiner, både i det förebyggande och åtgärdande arbetet. Inför läsåret 25/26 rekryteras en förstärkning av elevhälsan i form av två socialpedagoger som i nära samverkan med kuratorer ska arbeta proaktivt med uppföljning och förebyggande trygghetsstärkande insatser i verksamheten. Vi ser slutligen även att vi fortsatt behöver öka elevernas delaktighet i värdegrunds och likabehandlingsarbetet. Genom att angripa dessa områden systematiskt och med fokus på både

strukturella och åtgärder kan skolan arbeta för en ökad upplevelse av trygghet och ökad inkludering för alla elever.

Utifrån ovanstående utvärdering bedömer vi att vi bör arbeta vidare med:

Stärkt trygghetsarbete

- Systematiskt arbete med trygghet och respekt: förstärka vårt värdegrunds- och trygghetsfrämjande arbete. Implementera tema och gruppövningar med fokus på att bygga respekt, förståelse för människors olikheter och hur man hanterar grupptryck. Använd pedagogiska verktyg för att stärka elevernas självförtroende och självkänsla. Förebyggande arbete där kuratorer och socialpedagoger "tar tempen" på klasserna genom riktade enkäter med frågor utifrån LoV-enkäten.
- Tydliggörande och förstärkning av ordningsregler: Förtydliga skolans ordningsregler, kommunicera dessa aktivt och säkerställa att personal ingriper konsekvent vid överträdelser.
- Förebyggande åtgärder mot näthat: Implementera teman i värdegrundsarbetet för att förebygga och hantera kränkningar på nätet. Utbildning för elever och personal om digital etik, konsekvenserna av näthat, vad som är delbart och hur man agerar om man utsätts eller bevittnar det. Skapa tydliga rutiner för anmälan och åtgärd vid incidenter, som skvallerkontot på Instagram.
- Målinriktade insatser i utsatta miljöer: Analys av platser som upplevs som otrygga. Ökad personalnärvaro i matsal under lunch och under raster i korridorer och allmänna utrymmen, tydligare struktur under luncher för att minska köer och förbättra flöden och inrättande av lugn läszon i bemannat biblioteket.

Främjande av Inkludering och likabehandling

- Aktivt arbete mot diskriminering och rasism: Informera aktivt om värdegrund och likabehandlingsarbetet, initiera specifika teman och diskussioner som adresserar rasism och diskriminering utifrån etnicitet. Teman och aktiviteter där vi lyfter att olikheter accepteras och värderas positivt. Ge förutsättningar för att skapa en större "vi-känsla" mellan elever och program.
- Ökad elevdelaktighet i likabehandlingsarbetet: Utforma skolans policyer och ordningsregler tillsammans med elevrådet. Låta elevråd och elevkår bidra med teman och aktiviteter som stärker deras känsla av tillhörighet och inflytande.
- Förstärka arbetet med sexualitet, samtycke och relationer: Fortsatt implementering av teman och workshops i värdegrundsårshjul som belyser samtycke och sunda relationer.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, kuratorer, skolsköterska, specialpedagog samt SYV. Central skolläkare och skolpsykolog är knutna till elevhälsoteamet med 2 % vardera. Elevhälsoteamet leds av rektor och biträdande rektor och har möten fördelade under veckan med en fast agenda. Möte med elevhälsan (EHT) sker en gång per vecka där elevhälsan följer upp det förebyggande och främjande arbetet, samt ser över frånvaro och aktuella elevärenden och kallar mentorer och pedagoger till efterföljande elevhälsomöte (EHM). EHM är fördelat på två tillfällen per vecka där EHT, mentorer och undervisande lärare möts för uppföljning av trivsel, närvaro och kunskapsutveckling, samt återkoppling i aktuella elevärenden. StudyBee används som ett digitalt verktyg för övergripande dokumentation och resultatuppföljning. Utöver det så har skolläkare och skolsköterska fört dokumentation i Prorenata.

Mentorer är fördelade i mentorslag och ansvarar för löpande uppföljning av närvaro, studieresultat och studieplanering med enskilda elever. Mentorslaget följer upp EWS och examensprognoser och elever med individuella studieplaner och pågående prövningar. Mentorer har schemalagd mentorstid ca 30 min/vecka där veckoplanering och klassinformation samt gruppstärkande aktiviteter genomförs. Mentorer ansvarar för att samordna och fördela elever med behov av stöd och tätare uppföljning inom mentorslaget och vid behov lyfta elever till elevhälsan för vidare utredning av särskilt stöd. Mentorer samordnar och håller utvecklingssamtal samt dokumenterar information i SB.

Skolvärd finns tillgänglig för att stödja elever i administrativa ärenden och ansvarar för att tillhandahålla trivselhöjande aktiviteter såsom material för rastverksamhet och traditioner såsom Unity Day, Halloween, DBGY-kamp etc. Skolvärd ansvarar även för organisering av skolambassadörer och för sociala medier.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Främjande och förebyggande

Elevhälsan har under läsåret haft som övergripande mål att öka det främjande och förebyggande arbetet med elevers lärande och utveckling som fokus. Ett särskilt fokus har legat på att synliggöra elevhälsan för nya elever i åk 1 och att främja en hög trivsel och trygghet på skolan, där EHT-personal är ute i verksamheten sig med eleverna och auskulterar i klasser samt arrangerar temadagar utifrån årshjul för värdegrundsarbete.

Specialpedagog har delgett information från överlämning och bilagor till mentorer och undervisande lärare. Detta sker i uppstarten av höstterminen och följs upp kontinuerligt under EHM. Scanning av elever i åk 1 i svenska, engelska och matematik ger ytterligare underlag för behov av stöd på grupp- eller individnivå. Elevhälsan har kontinuerlig uppföljning och analys av elevernas måluppfyllelse genom elevavstämning (EWS) och examensprognos samt vid löpande EHM.

Hälsosamtal har hållits för elever i åk 1 och även för åk 2 i de fall detta inte gjordes under föregående läsår. Skolsköterska har följt upp löpande elevärenden och remisser med skolläkare.

Skolhälsan informerar om skolans värdegrunds- och trygghetsarbete, samt om skolans främjande arbete mot hedersrelaterat våld och förtryck och för sexualitet, samtycke och relationer, genom temadagar och aktiviteter utifrån årshjul för värdegrundsarbete, affischer och våra digitala plattformar. Elevhälsan har även arrangerat återkommande föreläsningar och aktiviteter med externa organisationer såsom RFSU, Elektra, Maskrosbarn och Unga drogförebyggare

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar och särskilt stöd

Elevhälsan har under läsåret haft som övergripande mål att synliggöra elevhälsan i verksamheten och att öka upplevelsen av stöd i lärmiljö. Ytterligare ett mål har varit att öka samstämmighet och likvärdighet med hur vi arbetar med inkludering och anpassningar i lärmiljö. Specialpedagog har haft kontinuerliga auskultationer i klass med fokus på anpassningar inom ramen för undervisning på gruppnivå och har även handlett och haft uppföljande samtal med enskilda pedagoger och mentorer.

Specialpedagog har löpande följt upp och återkopplat av status på pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram vid EHT/EHM-möte. Elevhälsan ger stöd i mentorslagen i enskilda elevärenden och har uppföljande elevsamtal kring studieplanering och studieteknik, utvärderar insatser och åtgärder, digitala hjälpmedel och strategier.

Frånvaro/Närvaro

Elevhälsan har under läsåret fortsatt arbetat med förebyggande och närvarofrämjande metoder.. Kurator har ansvarat för frånvaroutredning och uppföljning av elever med hög frånvaro och arbetat löpande med närvarofrämjande stödinsatser. Skolsköterska har genomfört hälsosamtal och följt upp enskilda elevärenden, samt utvärderar insatser och åtgärder löpande tillsammans med elev och mentor.

Central skolpsykolog och skolläkare har under läsåret handlett skolsköterska och kuratorer i elev- och verksamhetsnära frågor. Elevhälsan har under läsåret fortsatt med att synliggöra elevhälsans roll och stödfunktioner i verksamheten och till vårdnadshavare och elever, exempelvis vid föräldramöte och öppet hus, samt haft en uppföljande och handledande funktion i mentorslagen.

Utvärdering

Utvärdering

Läsåret 24/25 antogs 286 elever till åk 1, totalt antal elever på skolan var 743. Intag per klass på vård och omsorgsprogrammet och på barn och fritidsprogrammet ökade från 32 till 34, vilket är samma för de högskoleförberedande klasserna. Upplevelsen av läsåret är att med ett ökat antal platser på de yrkesförberedande programmen också innebär en högre andel elever som både söker med bilaga och från grundskolan haft stora behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Specifikt gällande matematik, men även en ökning i något högre grad av elever med svenska som andraspråk, bilagor gällande särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp, språkstörning eller särskilt stöd i enskilda ämnen. Vi ser även en fortsatt ökad andel elever med kombination av NPF-diagnoser, psykisk ohälsa samt frånvaroproblematik, där övergången från grundskola till gymnasieskola ofta innebär en utmaning i närvarokrav och vilka stödinsatser som gymnasieskolan kan erbjuda. Under läsåret har vi även sett en fortsatt ökning av elever som påbörjat eller efterfrågar utredning av extern part och även en ökning av återgivningar och remisser om utredning som efterfrågats av externa parter såsom BUP.

Ett utvecklingsområde i läsårets SKA-plan har varit att öka samstämmighet och likvärdighet med hur vi arbetar med inkludering och anpassningar i lärmiljö och skapa forum för diskussion kring aktivt lärandestöd i undervisningen. Som ett led i att bibehålla en examensprognos i riksnitt och bättre bemöta behov och utmaningar på individ och gruppnivå har läsårets SKA-plan haft som mål att stärka den systematiska uppföljningen i syfte att stödja elever med låga studieresultat och behov av anpassningar och särskilt stöd och tidigt sätta in förebyggande insatser på grupp och individnivå. En insats har varit att specialpedagog följer upp anpassningar genom löpande auskultation och handledning av pedagoger i undervisningen. Årets resultat visar dock att elevhälsan brustit och då specifikt i tidiga insatser, såsom uppföljning av anpassningar i lärmiljön men också i rutiner för i utredning och uppföljning av särskilt stöd. Auskultationer och insatser som gjorts av specialpedagog och av kurator har inte gett en synbar effekt annat än i enstaka fall på kunskapsutveckling och målresultat.

En sammantagen bedömning är att de främjande och förebyggande insatser som genomförts under läsåret inte fallit ut som förväntat. Detta kan förklaras till viss del på ett ökat resursbehov utifrån ett ökat elevantal och en elevhälsa som varit decimerad under delar av läsåret, men också i att våra rutiner och mötesstrukturer inte har bidragit i samma grad till ett upplevt stöd och samverkan och till åtgärder som har effekt på verksamheten. Upplevelsen från skolledning, elevhälsa och lärare är också att förebyggande rutiner och insatser såsom rutin för anmälan till EHM, närvarouppföljning och återkoppling tidvis brustit vilket också bidrar till en minskad upplevelse av stöd och samverkan mellan elevhälsan, mentorer och lärare.

Slutsatser

En sammantagen slutsats är att de främjande och förebyggande insatser som genomförts under läsåret 24/25 inte fallit ut som förväntat och att vi därmed inte kunnat bibehålla en examensprognos i linje med riksnivå. Detta till trots så har vi en organisation med väl fungerande rutiner och strukturer som främjar kollegialt lärande och som bidrar till delaktighet och inflytande i våra kvalitetsprocesser. Vår verksamhet kännetecknas fortsatt av en driven och engagerad personalgrupp där vi gemensamt tar ansvar för våra elever och möter de utmaningar vi ställs inför. Vi ska därför fortsatt utveckla pedagogiska forum och samverkansformer som främjar lärande och utveckling och som säkerställer en likvärdig bedömning och betygssättning. Vi ska fortsatt bibehålla väl fungerande rutiner och strukturer för det främjande och förebyggande arbete, såsom forum för utbyte och dialog mellan elevhälsan (EHM), pedagogiska möten för kollegialt lärande i ämnes- och programlag, en proaktiv uppföljning av studieresultat och närvaro (EWS), samt gemensam analys och bearbetning av våra kvalitetsprocesser.

Det kan också konstateras att elevhälsans resurser och insatser under läsåret inte varit fullt tillräckliga, detta trots en välorganiserad elevhälsa med väl inarbetade rutiner och mötesforum. Vi har detta läsår lyckats att implementera och synliggöra skolans värdegrunds- och trygghetsarbete, och om skolans främjande arbete mot hedersrelaterat våld och förtryck och för sexualitet, samtycke och relationer, genom temadagar och aktiviteter utifrån årshjul för värdegrundsarbete. Elevhälsan har även arrangerat fler föreläsningar och aktiviteter med externa organisationer såsom RFSU, Elektra, Maskrosbarn och Unga drogförebyggare. Detta trots att elevhälsan inte lyckats öka elevernas inflytande och delaktighet i skolans värdegrundsarbete. Vi behöver därmed arbeta vidare med att öka kännedomen om skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete och att främja elevdelaktighet i skolans likabehandlingsarbete.

Ett särskilt fokus till nästkommande är också att säkerställa studiero och trygghet Vi behöver arbeta systematiskt med trygghet och likabehandling och stärka våra rutiner och uppföljande processer och vi ska förstärka elevhälsans av stöd och trygghetsinsatser i sociala miljöer och lärmiljön med målinriktade insatser.

Vi ser slutligen ett behov att inför nästa läsår stärka upp elevhälsan, samt förtydliga och fördela elevhälsans uppdrag och ansvarsområden utifrån professionen. Vi ser även ett behov av att förstärka förebyggande och främjande insatser och att stärka våra rutiner för löpande uppföljning gällande problematisk frånvaro. Vi behöver slutligen stärka rutiner för uppföljning av anpassningar i syfte att tidigt möta behov och utmaningar på individ och gruppnivå och kunna sätta in proaktiva åtgärder i form av särskilt stöd och individuella anpassningar av studieplaner.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2025/2026

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten). Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Viktigaste slutsatser

Läsårets utvärdering pekar på en övergripande lägre måluppfyllelse och kunskapsresultat, med en minskad examensgrad, lägre genomsnittligt betygspoäng (GBP) och färre yrkeselever med högskolebehörighet. En primär orsak är skolans expansion med större elevgrupper och en högre andel elever med omfattande behov av anpassningar och särskilt stöd, där befintliga proaktiva insatser inte varit tillräckliga. Detta har lett till fler elever med F-betyg i examensgrundande ämnen och en ökad problematisk frånvaro. Matematik, anatomi och moderna språk sticker ut negativt, medan engelska och praktiska och APL-kopplade ämnen är positiva undantag. Det finns även tydliga skillnader i resultat mellan program och kön, där pojkar och yrkesprogram generellt presterar lägre.

Utöver de akademiska resultaten visar utvärderingen även på en försämrad upplevd trygghet och ett sämre socialt klimat bland eleverna, med ökad förekomst av nätkränkningar, rasism, diskriminering och otrygghet i vissa fysiska miljöer. Elevhälsans insatser har inte varit tillräckliga, delvis på grund av resursbrist och brister i tidiga insatser och rutiner för uppföljning av anpassningar och särskilt stöd.

Vad vi ska fortsätta göra

Trots utmaningarna har skolan en väl etablerad struktur för APL som fungerar väl med hög elevnöjdhet och lyckade placeringar. Det finns också en stark koppling till näringslivet genom handledarutbildningar och samverkan. Skolan har en driven och engagerad personalgrupp som tar gemensamt ansvar. Vi har även lyckats implementera och synliggöra skolans värdegrunds- och trygghetsarbete genom temadagar och aktiviteter. Dessa välfungerande rutiner och strukturer för kollegialt lärande och kvalitetsprocesser, samt den befintliga proaktiva uppföljningen av studieresultat och närvaro, är viktiga grundpelare att bygga vidare på. Vi ska fortsatt utveckla pedagogiska forum och samverkansformer som främjar lärande och utveckling, samt säkerställer likvärdig bedömning och betygsättning.

Utvecklingsområden för kommande SKA-plan

Dessa utvecklingsområden kommer att prioriteras i kommande års systematiska kvalitetsarbete (SKA)-plan för att ytterligare höja kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Bedömning och betygsättning

För att säkerställa en hög likvärdighet och samstämmighet i bedömning och betygsättning ska vi arbeta intensivt med att öka vår bedömningskompetens. Vi ska stärka våra rutiner för både sambedömning och likvärdig bedömning och betygssättning. En viktig del i detta är att vi systematiskt ska identifiera och problematisera avvikande resultat samt diskrepans mellan bedömningar inom ämneslag och mellan nationella provresultat och kursbetyg. Vidare kommer vi att analysera orsakerna till skillnaderna i genomsnittligt betygspoäng (GBP) mellan programmen och problematisera avvikande resultat mellan olika klasser. Med tanke på den kommande ämnesbetygsreformen GY25, ska vi förbereda oss noggrant för övergången. Vi ska också öka vår samsyn kring vad sammantagen bedömning och särskilt beaktande innebär i relation till nationella

prov och kursbetyg, samt kommunicera detta på ett likvärdigt sätt gentemot eleverna.

Gällande uppföljning av provningar och omläsningskurser kommer vi att stärka våra rutiner för att följa upp resultat, med särskilt fokus på elever som läser om eller prövar kurser. Som en del av detta arbete ska vi utveckla en gemensam provbank för provning och omläsning, vilket kommer att bidra till en mer strukturerad och rättvis process.

Effektfull undervisning och studiero

För att uppnå en mer effektfull undervisning och ökad studiero kommer vi att fokusera på samsyn och samverkan. Vi ska utveckla rutiner för analys och uppföljning av resultat från termins- och kursprov. Målet är att uppnå en ökad korrelation mellan ämneslagens bedömningar, nationella prov och kursbetyg. Vi kommer även att utveckla rutiner och examinationsformer specifikt för omläsningskurser och provningar. För att stötta elever med svårigheter och skapa en mer tillgänglig undervisning ska vi utveckla konkreta undervisningsmetoder och verktyg. Vår didaktiska kompetens kommer att stärkas genom att basera den på aktuell forskning och bästa praxis inom undervisning. Inom området analys och uppföljning ska vi införa en systematisk uppföljning och analys av framgångsrika undervisningsmetoder. Detta innebär att vi aktivt ska identifiera, analysera och problematisera våra undervisnings- och bedömningsformer utifrån uppnådda resultat.

Matematik

För att förbättra resultaten i matematik ska vi utveckla både undervisnings- och bedömningsformer med målet att fler elever ska uppnå godkänt resultat (lägst E). Vi ska utveckla rutiner för analys och uppföljning av resultat från termins- och kursprov för att uppnå en ökad korrelation mellan nationella prov och kursbetyg. Likaså kommer vi att utveckla rutiner och examinationsformer för omläsningskurser och provningar inom matematikämnet. För att stötta elever med svårigheter och skapa en mer tillgänglig matematikundervisning ska vi utveckla konkreta undervisningsmetoder och verktyg. Slutligen kommer vi att utveckla vår didaktiska kompetens och hålla oss uppdaterade om den senaste forskningen och bästa praxis inom matematikundervisning.

APL

Vi ska effektivisera dokumentation, förberedelser och uppföljning av APL och handledarutbildning med samordning av APL-platser och APL-dokument samt information till handledare. Handledarutbildning fördelas jämnt inom arbetslaget.

Vi ska tydliggöra ansvarsfördelning för APL-anskaffning, vilket förväntas effektivisera förberedelser och uppföljning. De praktiska förberedelserna inför APL ska utökas ex med samverkan skola/äldreboende. Information om APL-regler och riktlinjer ska också tydligare kommuniceras till elever och vårdnadshavare. Rutinerna för uppföljning av elever som avbryter eller riskerar att avbryta APL ska stärkas, och närvarohanteringen samt kopplingen till Schoolsoft förbättras.

Vi ska stärka bedömningskompetensen och rutiner för samplanering och sambedömning av APL både internt och med DBGYGO. Samplanering av ämnen knutna till APL och utöka praktiska inslag för teoriatunga ämnen.

Främja inkludering och likabehandling

Vi kommer att fokusera på att aktivt informera om skolans värdegrunds- och likabehandlingsarbete för att säkerställa att alla elever och personal är medvetna om vår värdegrund. För att öka engagemanget kommer vi att sträva efter att öka elevinflytande genom elevråd och elevkårens delaktighet i detta arbete. Ett centralt område är att bedriva ett aktivt arbete mot diskriminering och rasism för att skapa en trygg och rättvis miljö för alla. Dessutom kommer vi att förstärka implementeringsarbetet med sexualitet, samtycke och relationer för att ge eleverna kunskap och förståelse inom dessa viktiga områden.

Stärkt trygghetsarbete

För att ytterligare stärka trygghetsarbetet kommer vi att arbeta systematiskt med trygghet och likabehandling. Detta innebär att vi ska stärka våra rutiner och uppföljningsprocesser för att säkerställa att incidenter hanteras effektivt och att förebyggande åtgärder vidtas. Vi kommer också att förstärka elevhälsans stöd och trygghetsinsatser i både sociala miljöer och lärmiljön genom målinriktade insatser. Det är viktigt att vi tydliggör och förstärker kommunikationen kring skolans ordningsregler samt säkerställer att uppföljande åtgärder vid överträdelser är konsekventa. Slutligen kommer vi att stärka våra förebyggande åtgärder mot näthat och nätkränkningar för att skydda eleverna i den digitala miljön.

Stärkta rutiner och processer för elevhälsa

Elevhälsan kommer att fokusera på att förbättra våra rutiner och processer, med särskild vikt vid det förebyggande och uppföljande elevhälsoarbetet. Vi ska synliggöra elevhälsans roller och uppdrag för att öka både elevers och lärares upplevelse av stöd och samverkan inom lärmiljön. Ett viktigt steg är att förtydliga rutiner och arbetssätt gällande Elevhälsoteamet (EHT) och Elevhälsomötet (EHM), så att dessa processer blir mer transparenta och effektiva.

Vidare kommer vi att stärka de främjande och uppföljande processerna som syftar till att stödja elever med låga studieresultat samt de som är i behov av anpassningar och särskilt stöd. Detta innebär att vi mer proaktivt ska identifiera och följa upp dessa elevers behov. Vi kommer också att stärka våra rutiner och förebyggande processer för att följa upp och stödja elever med upprepad eller längre frånvaro, då frånvaro ofta är en indikation på underliggande svårigheter. Slutligen ska vi stärka våra rutiner och förebyggande processer för att följa upp och stödja elever där examensgrad korrelerar med hälsorelaterade insatser och åtgärder. Detta för att säkerställa att vi fångar upp de elever vars hälsa påverkar studieresultaten i tid.