



DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Stockholm Södra

2022/2023

# INNEHÅLL

<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b>	<b>3</b>
<b>VÅR VISION</b>	<b>4</b>
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>	<b>5</b>
VÅR KVALITETSMODELL	5
ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER	5
GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY	6
HUVUDMAN OCH SKOLENHET	7
<b>OM DBGY Stockholm Södra</b>	<b>7</b>
UTBILDNINGAR OCH ELEVER	7
PERSONAL	7
ORGANISATION	8
LOKALER	8
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>10</b>
KUNSKAPER	10
AVGÅNGSELEVER	10
SAMTLIGA ELEVER	13
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND	19
<b>UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER</b>	<b>21</b>
UNDERVISNING OCH LÄRANDE	22
ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)	22
ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING (STRUKTUR)	25
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	29
UNDERVISNINGENS KVALITET	29
LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING	33
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	38
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET	40
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	40
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	41
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	43
ELEVHÄLSOARBETE	44
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	44
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	46
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	48
ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN	49
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	49
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	52
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	54
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>	<b>55</b>

# LEDARE – REKTOR HAR ORDET

DBGY Stockholm Södra har under läsåret 22/23 tagit en ny riktning där vi breddat vårt programutbud med ett nytt yrkesprogram, Barn och Fritidsprogrammet och startat ytterligare en inriktning på Vård och omsorgsprogrammet - Hälsa och omsorg. Under läsåret planerades för en nystart av Ekonomiprogrammet med profilen Finans och där vi under året ansökte och certifierades som utbildningsanordnare för diplomerad gymnasieekonom. Övertagandet av fastigheten i Blåsut har också tydligt markerat en övergång mot en allt större skola.

Som rektor har jag under läsåret medvetet arbetat med målet att tydliggöra skolans vision och målsättning samt leda i övergången från liten till större organisation och med det förvalta våra kvalitetsprocesser och bibehålla väl fungerande rutiner och strukturer. Skolledningens övergripande mål för året har varit att organisera för inflytande och ökad delaktighet i våra kvalitetsprocesser och att skapa förutsättningar som främjar kollegialt lärande och ansvarstagande av gemensamma rutiner och handlingsmönster och där utvecklingsarbetet och våra processer och arbetssätt är en naturlig del av det vardagliga arbetet på skolan.

Under läsåret har vi gemensamt bearbetat och förädlat flera av verksamhetens rutiner och arbetsformer i syfte att öka stöd och samverkan mellan elevhälsa och pedagoger och att mer effektivt följa upp våra elevers måluppfyllelse. Våra fokusområden har under läsåret har ägnats åt programutveckling, kollegialt lärande och undervisningsutveckling med målet att öka samsyn och samstämmighet i undervisningsformer. Som ett led i att stärka kompetens och likvärdighet i bedömning och betygssättning internt har vi arbetat löpande med Skolverkets nya allmänna råd och Academias riktlinjer för ökad likvärdighet och rättssäker bedömning och betygssättning och samtliga pedagoger har genomfört Academyutbildningen Betyg och bedömning för gymnasieskola. Fler kollegiala forum, både internt och externt, har samordnats i syfte att öka samsyn och samstämmighet i bedömning, betygssättning och nå en ökad korrelation mellan NP resultat och kursbetyg.

Politik och medias hårda granskning av friskolor har varit kännbar och satt sin prägel på läsåret, vilket också har påverkat både allmänhetens, såväl som medarbetarnas förtroende för den egna verksamheten. Utvecklingen av AI har också väckt frågor om dess påverkan och konsekvenser för utbildning och undervisning. Här ser vi ett behov av att öka insynen och lyfta både brister och styrkor i vår verksamhet som vi vill arbeta vidare med. När vi lämnar detta läsår är det med stolthet som vi kan konstatera att vi bibehåller en fortsatt hög måluppfyllelse med en högre samstämmighet mellan kursbetyg och nationella prov och där vi når vårt mål att möta rikssnittet på samtliga program. Våra elever når examensmålen, trivs och är trygga på sin skola och är nöjda med sina lärare och med sin utbildning och undervisning. Vad kan vara ett bättre kvitto på att vi lever vårt motto "Det är viktigt för oss att det går bra för dig" och att det personliga engagemanget är avgörande för att våra elever lyckats nå högre, både i sina akademiska prestationer och sin allsidiga utveckling. Jag ser fram emot ett läsår där vi tillsammans med personal och våra elever fortsatt utökar vår verksamhet och driver utvecklingsarbetet för DBGY Stockholm Södra framåt!

Åsa Walldow, rektor Drottning Blanka Stockholm Södra

# VÅR VISION

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

På våra skolor erbjuder vi således ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

## **Personligt engagemang**

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

## **Lokalt engagemang**

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

## **Globalt engagemang**

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## VÅR KVALITETSMODELL

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



- **Uppdraget i fokus:** Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
- **Proaktiv uppföljning:** Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- **Kollegial samverkan:** Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- **Aktiv resursfördelning:** Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.
- månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Inom DBGY arbetar vi också med:

- 1-2-3-sen upplägg på våra program med ett samlat innehåll över hela utbildningen och gemensamma upplägg för varje årskurs. Vi värnar också om att elevernas ska vara rustade för "sen" d.v.s. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- Resiliensarbete - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Strategier, förhållningssätt, övningar tillämpas i arbetet.
- Scanning av nya elever i åk 1 genom självskattningsdokumentet och uppstartsuppgifter i alla kurser.

## HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Huvudman för DBGY Stockholm Södra är DBGY Kronan , som är en del av AcadeMedia. Drottning Blankas gymnasieområde hade läsåret 2022/2023 nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM DBGY Stockholm Södra

### UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3	Tot
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	94	93	86	273
Ekonomiprogrammet	EKJUR	Kriminologi	62	62	57	179
Vård- & Omsorgsprogrammet	VOVAR	Hälsa och omsorg/ Räddningsmedicin	43	25	28	95
Barn och fritidsprogrammet	BFPEA	Pedagogiskt arbete	27			27
<b>Introduktionsprogram</b>						
---						
<b>Totalt</b>						<b>574</b>

## PERSONAL

DBGY Stockholm Södra har under läsåret 22/23 haft 32 lärare anställda, fördelat på 9 män och 23 kvinnor. Åldersspannet är mellan 26-60 år. I lärartjänsten, (ej deltid) ingår utöver undervisning också mentorskap. Fem behöriga lärare har under läsåret vikarierat för sjukskrivna och föräldralediga medarbetare och två obehöriga lärare arbetat som timanställda vikarier. Tre VFU-elever har genomfört sin VFU-period under läsåret, varav två slutfört sin lärarexamen och ansökt om legitimation under vårterminen.

Av skolans lärare är fyra ej legitimerade. Av de obehöriga lärarna som arbetat under läsåret är tre under utbildning. Utöver detta har en vikarierande lärare

genomfört sin examen och ansökt om behörighet under läsåret. Övriga lärare är legitimerade och har formell behörighet för de kurser de undervisar i, eller har bedömts ha adekvat och lämplig erfarenhet. Inom verksamheten följs andel behöriga upp via huvudman och rektor och en rekryterings-, samt fortbildningsplan för att öka behörigheten finns.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- & yrkesvägledare samt central skolpsykolog och skolläkare som är knutna till skolenheten. Övrig personal inkluderar administrativ chef, skolvärd, IT-funktion samt vaktmästare.

## ORGANISATION

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor. I skolledningen ingår även administrativ chef. Dessa träffas en gång per vecka med syftet att hantera övergripande drifts- och även strategiska utvecklingsfrågor.

Skolans utvecklingsgrupp består av skolledning samt förstelärare och leds av rektor. Utvecklingsgruppen träffas en timme i veckan där man arbetar med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt central skolpsykolog och skolläkare knutna till skolan. Elevhälsoteamet leds av rektor. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda.

Personalen är indelade i olika ämnes och arbetslag; Samhällsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Vård och omsorgsprogrammet och Barn och fritidsprogrammet under ledning av skolledning och förstelärare. Personalen har gemensam mötes- planerings- och utvecklingstid, där man bland annat arbetat med skolans fokusområden, ämnes- samt programutveckling. Därutöver har skolan gemensamma APT vid minst 4 tillfällen per läsår, där rektor tillsammans med biträdande rektor och lokalt skyddsombud samverkat och planerat mötesagendan utifrån skolans behov. Utöver detta har skolan en skolvärd, en vaktmästare och uppdrag som rör internationalisering, marknadskommunikation, ambassadörer etc.

## LOKALER

DBGY Stockholm Södra startade 2013. Skolan är belägen i Blåsut, Fyrvaktarkroken 13 i Enskededalen. Skolan har en total kvadratmeteryta på ca 4300 kvm fördelat på 4 våningsplan. Från läsåret 22/23 har DBGY Stockholm Södra tagit över samtliga delar av fastigheten Blåsut fördelat på 22 klassrum, en NO-sal, fyra grupprum, bibliotek, matsal samt idrottssal med tillhörande omklädningsrum.



Varje våningsplan har gemensamma elevytor med elevskåp och sittgrupper. Skolan har ett skolbibliotek med tillhörande lässal.

Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och bedrivs i lokaler som är anpassade efter respektive programutbud. Lokalerna är fullt utrustade och anpassade för undervisning. Ett kombinerat metodrum och undervisningssal är planerad inför 22/23 för praktiska moment på Vård- och omsorgsprogrammet.

Skolan har en egen idrottshall, samt tillhörande omklädningsrum. En anslutande WC med dusch utgör ett ickebinärt alternativ. Huvuddelen av idrotts- och hälsoundervisningen bedrivs på skolan. Som komplement till detta hyr vi in oss på olika friluftss- och idrottsanläggningar såsom sim- och idrottshallar.

Skolledning, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog finns samlade på våningsplan 1 i syfte att vara nära den större elevyta som är en naturlig samlingsplats för elever på hela skolan. Elevhälsan är samlad på plan 4. Skolan har nio arbetsrum som är mellan plan 1 och 4, samt två personalutrymmen fördelade på plan 3 och 4.

Matsalen består av ett leveranskök med café- och kioskverksamhet, samt matplatser för 178 personer. Matsalen utgör även ytterligare elevytor under den tid då det inte är servering.

Inför läsåret 2023/2024 planerar vi följande lokalförändringar;

- Ombyggnation av korridor och arbetsrum plan 1
- Toaletter plan 1
- Metodrum vård och omsorgsprogrammet plan 2.
- Ytskikt plan 1 och 3

# RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

## KUNSKAPER

## AVGÅNGSELEVER

### ANDEL MED EXAMEN (nationella program)

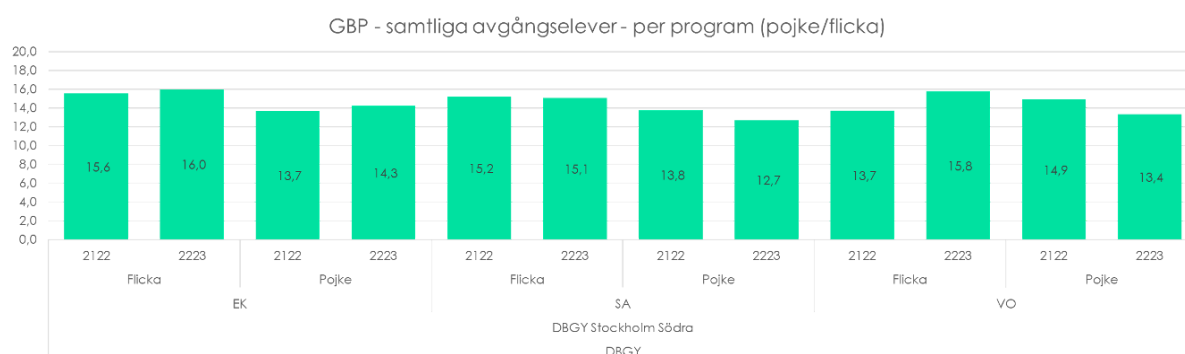
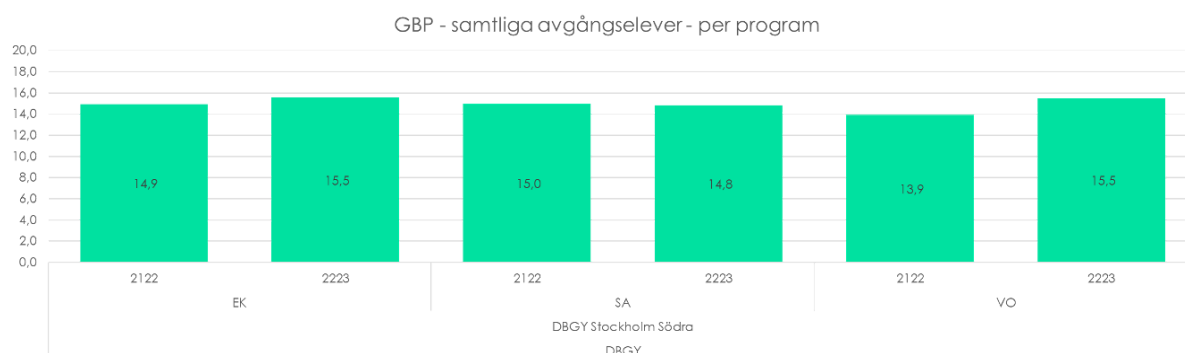
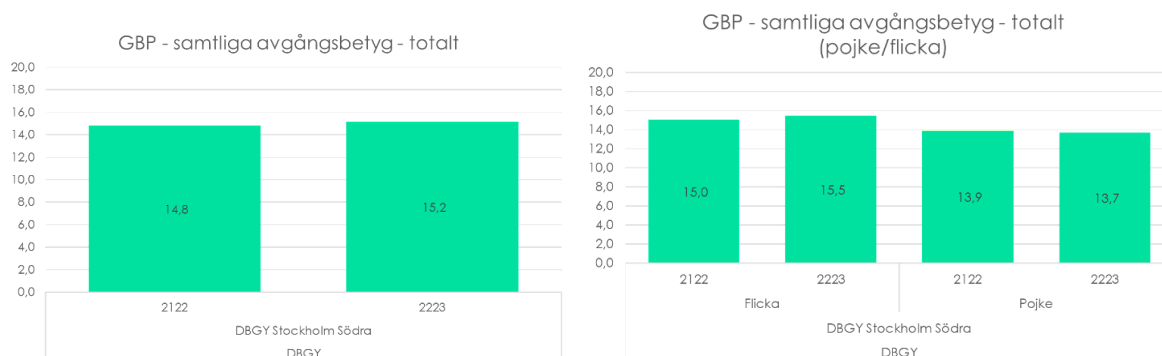


Andel elever med gymnasieexamen är detta läsår 98 %, vilket bibehåller föregående års resultat. Totalt 100% av pojkarna och 97% av flickorna går ut med en gymnasieexamen.

Spridningen mellan könen har minskat med 3 procentenheter från föregående års resultat.

På Samhällsprogrammet är andelen med examen 96% medan den på Ekonomiprogrammet är 98% och på Vård- och omsorgsprogrammet 100%. Samtliga program ligger över riksnitt, där störst förändring syns på Vård och omsorgsprogrammet med hela 22 procentenheter över riksnitt.

## GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökar från föregående års 14,8 till nuvarande 15,2. GBP för flickor är detta läsår 15,5 medan den för pojkar är 13,7. Högst GBP finns på Ekonomiprogrammet och lägst på Samhällsprogrammet. Störst förändring återfinns på Vård och omsorgsprogrammet som går från 13,9 till 15,5.

## ANDELEN MED HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (yrkesprogram)



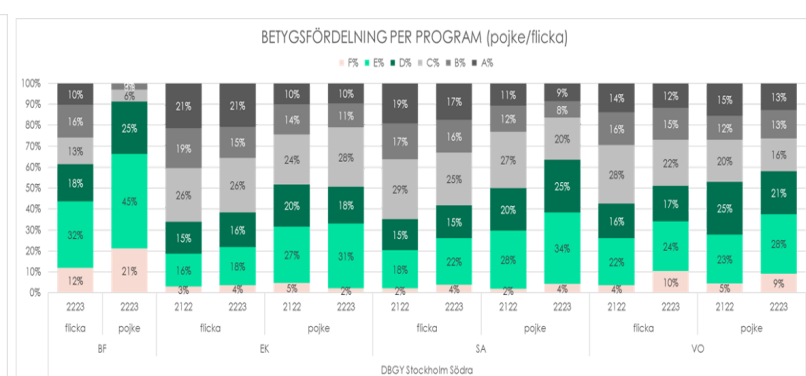
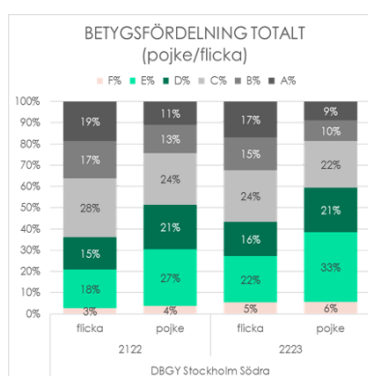
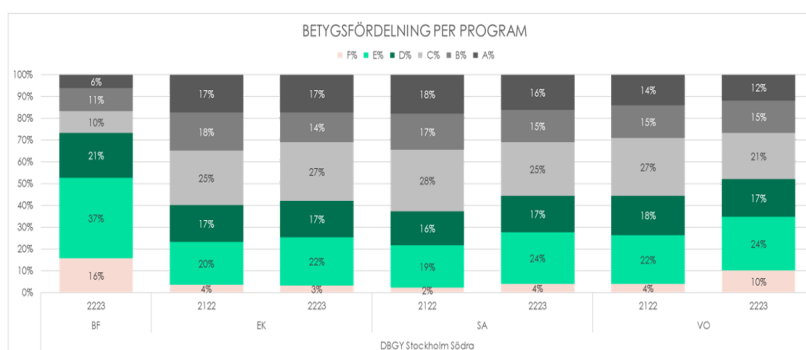
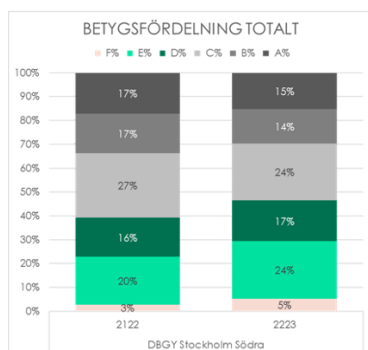
På vårt yrkesförberedande program (VO) har andel behöriga till högskola ökat från föregående års 95%, till en examensgrad på 100%. Vi bibehåller därmed ett resultat över riksnittets 87,4% på detta program där våra elever på Vård och omsorgsprogrammet har en tydlig målbild kring högre studier och framtida yrkesingångar. Noterbart är också en ökning av behörighetsgrad för flickor från föregående års 94% till 100%.

## ANDEL MED GYMNASIEINTYG (introduktionsprogram)

DBGY Stockholm Södra erbjuder inte introduktionsprogram.

# SAMTLIGA ELEVER

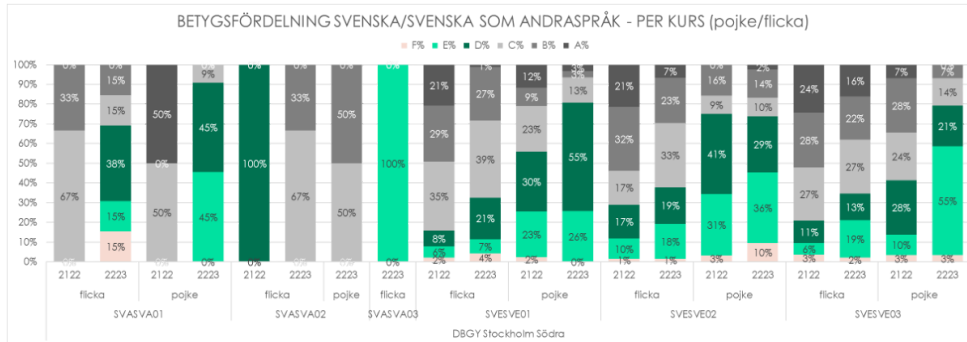
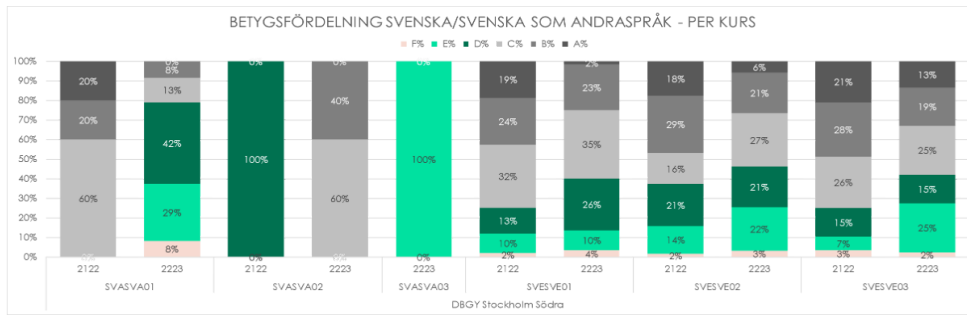
## BETYGSFÖRDELNING



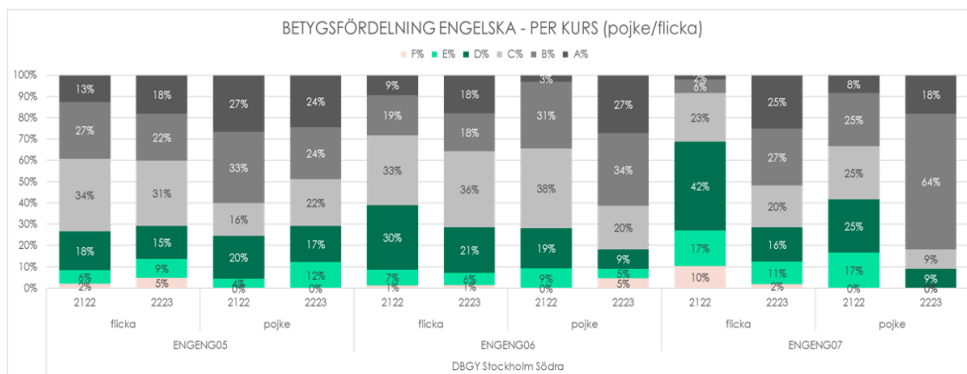
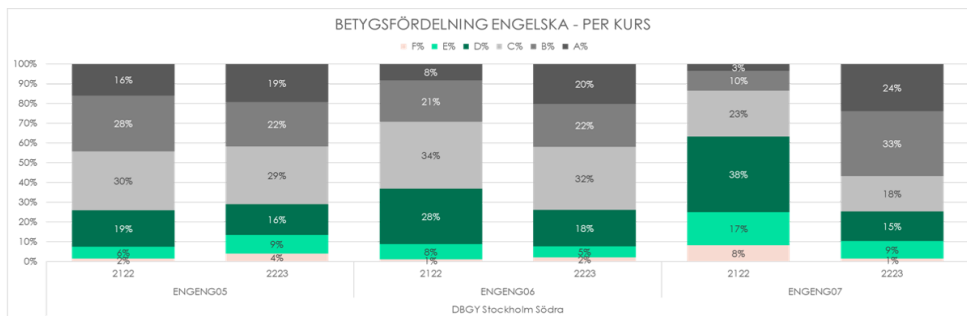
Medan uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan istället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). Resultatet för läsåret visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) är 24% mot föregående läsårs 20%. Flickor når 22% och pojkar 33%. För flickor utgör C-A-betygen 56% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 41%. För både flickor och pojkar har andel satta C-A minskat från föregående läsåret.

Ekonomiprogrammet har högst andel A-C med 58% och lägst andel högre betyg återfinns på Barn och fritidsprogrammet, 27%. Högst andel lägre betyg återfinns på Barn och fritidsprogrammet. Spridningen mellan programmen har ökat sedan föregående år vilket kan förklaras med att vi utökat våra yrkesförberedande program och inriktningar jämfört med föregående år.

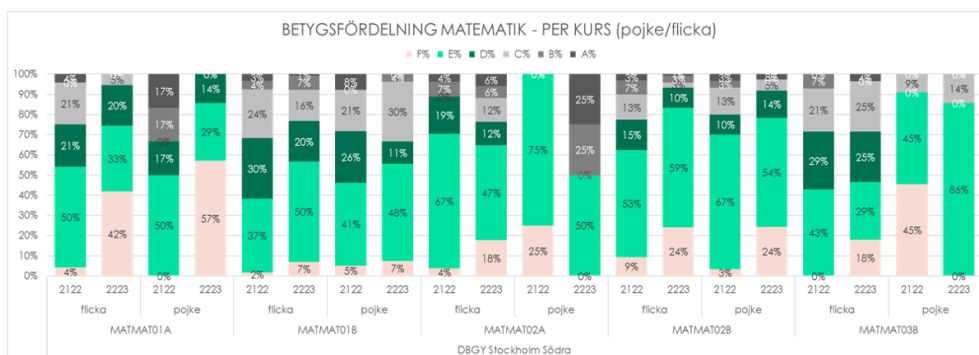
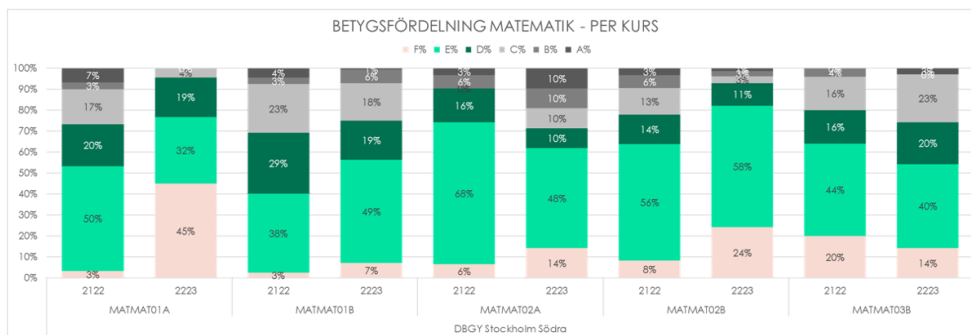
## SVENSKA



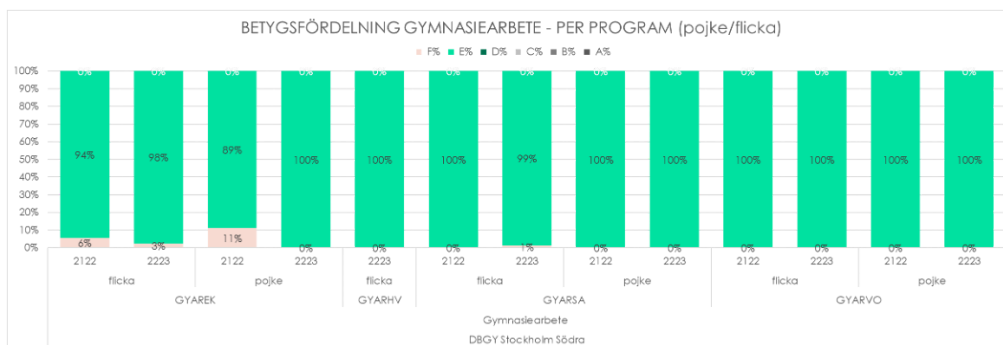
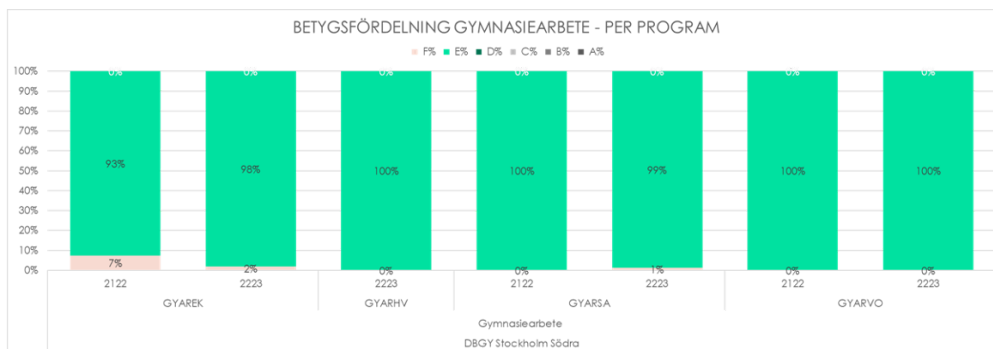
## ENGELSKA



## MATEMATIK



## GYMNASIEARBETET

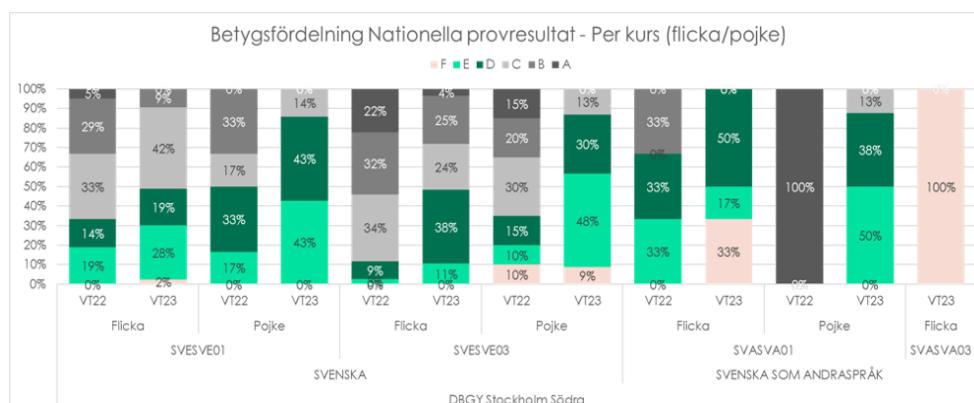
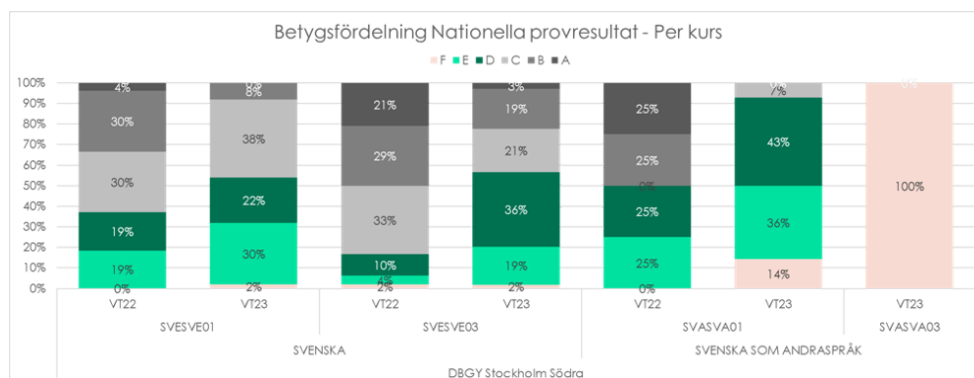


Kurserna i ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiaarbetet är avgörande för att uppnå en examen. Högst andel A-C återfinns i ENG06 och

ENG07 och lägst i MAT01a. Högst andel F återfinns i MAT01a och lägst andel F i SVA02. Gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg (E) i samtliga program. Vi ser också att en högre andel pojkar når godkänt (lägst E) i kurserna MAT02a, samt MAT03b och att en högre andel pojkar når betygsstegen A-C i ENG05, ENG06 och ENG07 jämfört med föregående år.

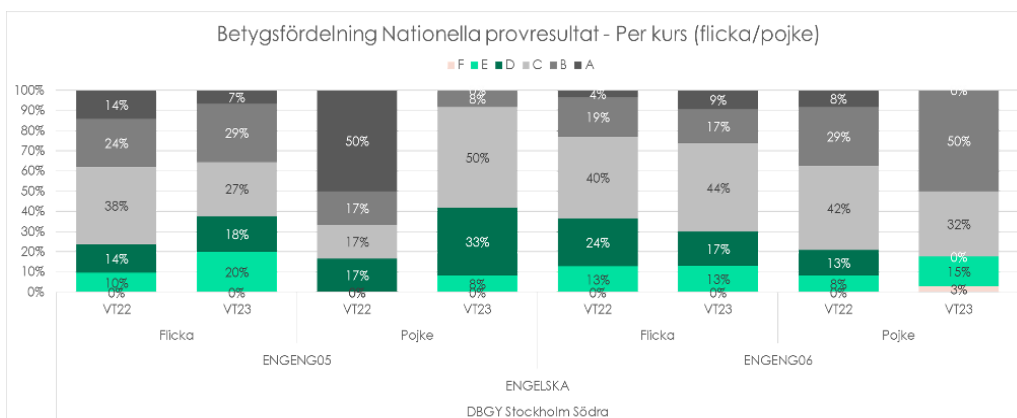
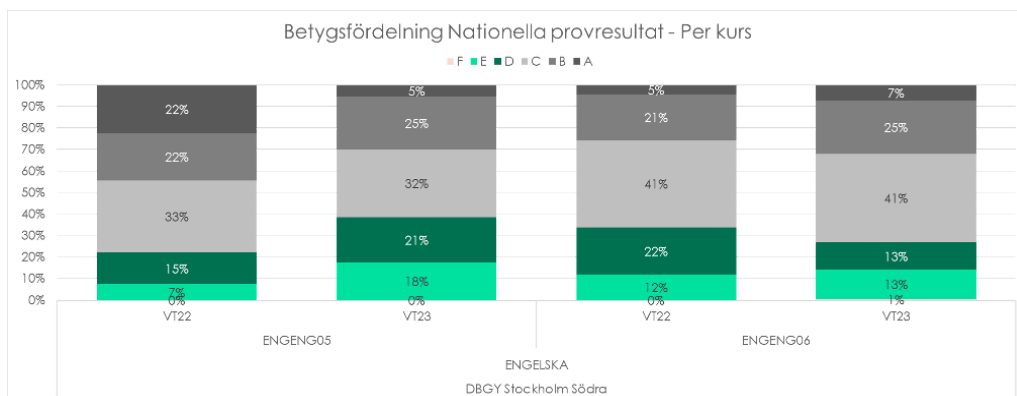
## Resultat nationella prov

### SVENSKA

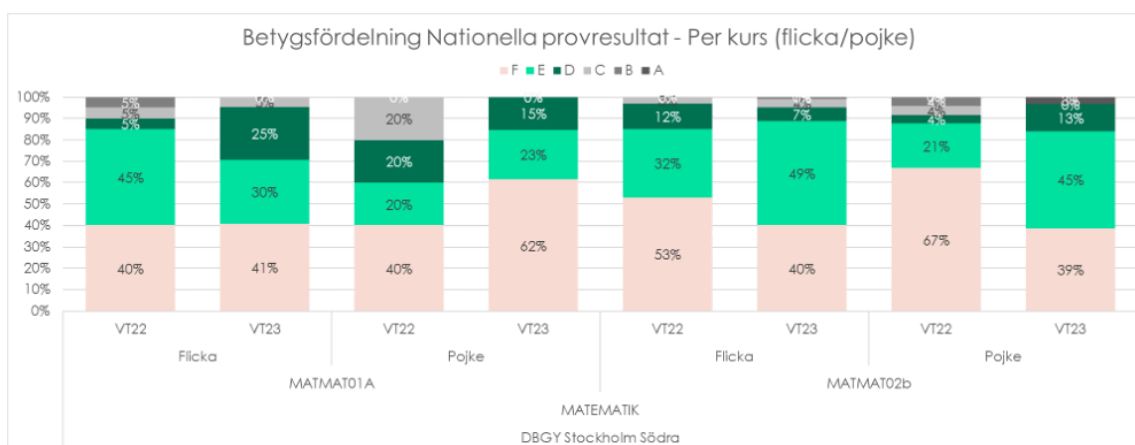
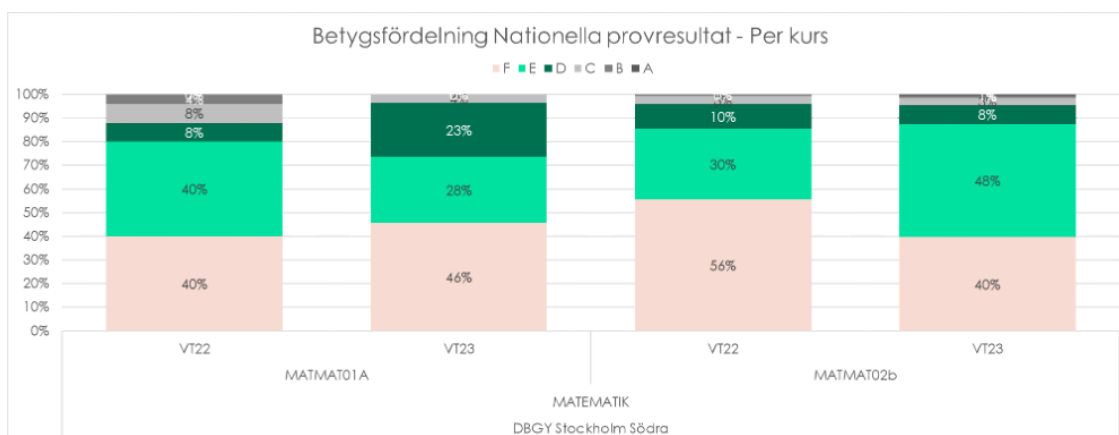




## ENGELSKA



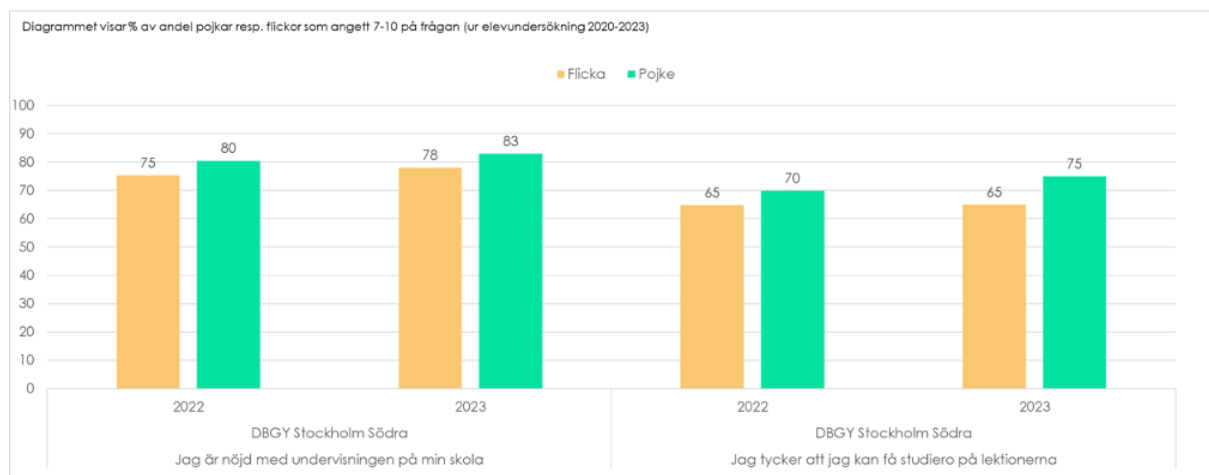
## MATEMATIK



De nationella proven i svenska, engelska och matematik är obligatoriska och indelade i flera delprov. En elev får enbart ett samlat provbetyg om eleven genomför alla delar. Detta innebär att om en elev inte deltar vid ett eller samtliga delprov så finns inget samlat resultat. För att kunna dra korrekta slutsatser är det viktigt att följa upp i vilken utsträckning eleverna faktiskt genomför proven. Under våren var genomförandegraden runt 85% i matematikkurserna och i engelska 90%. Noterbart är att 100% genomförandegrad i SVE01, SVA01 och SVA03 medan genomförandegraden låg lägre med runt 76% i SVE03.

På proven i svenska 1 minskar andel elever med godkänt (lägst E) med 2% och svenska som andraspråk 1 minskar andel elever med godkänt (lägst E) med 14%. I svenska 3 bibehålls andel godkända betyg (lägst E) totalt 98% från föregående år. I statistiken för svenska som andraspråk 3 visas den enda elev som bedömdes i kursen, vilket motsvaras av 100% totalt. I engelska 5 bibehålls andel godkända betyg (lägst E) totalt 100% från föregående läsår, medan den minskar i engelska 6 97% från föregående år 100%. På provet i matematik 1a/1b når 54% godkänt (lägst E) en försämring från föregående år 60%. I matematik 2b ökar andel godkända betyg (lägst E) totalt 60% (lägst E) i jämförelse med förra årets 44%. Det är främst i ämnet engelska där flest elever når de högre betygen A-C, medan ämnet matematik har flest andel underkända betyg.

## NÖJDHET UNDERVISNING (UU och elevenkät)

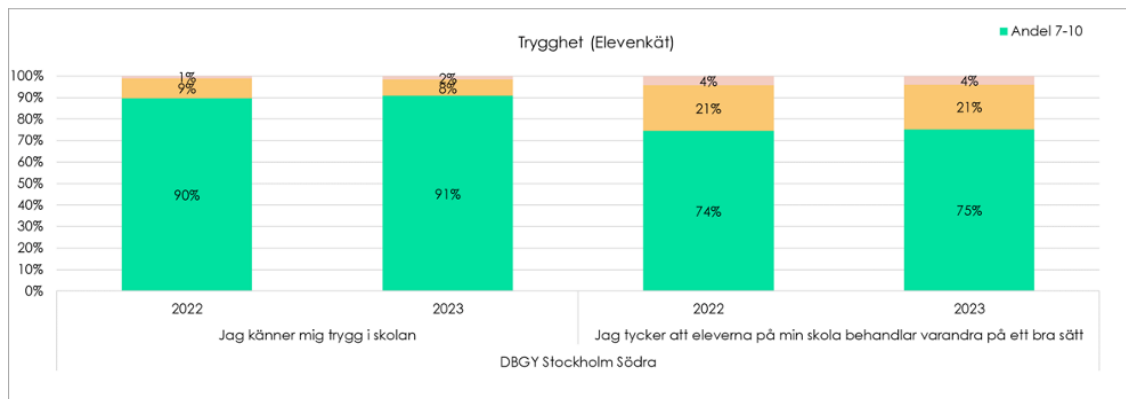


Elevenkäten från läsåret visar på någon ökning i resultat jämförelsevis med föregående läsår. Sammantaget visar årets resultat jämfört med föregående år på 2-5 procentenheters skillnad. I undervisningsutvärdering från VT23 svarar totalt 75% 7-10 på upplevelse av studiero.

Elever är fortsatt i högre grad nöjda med undervisningen, studiero och tillgång till stöd och hjälp, men är generellt mindre nöjda med inflytande på undervisningen, samt med lärares återkoppling av bedömning och resultat. Flickor är mindre nöjda med upplevelse av studiero medan pojkar är mer nöjda. Utifrån elevenkät och undervisningsutvärderingar ser vi även en viss stagnering av resultat, med ett fortsatt högt resultat på skolnivå, men där diskrepansen mellan pedagoger har ökat något.

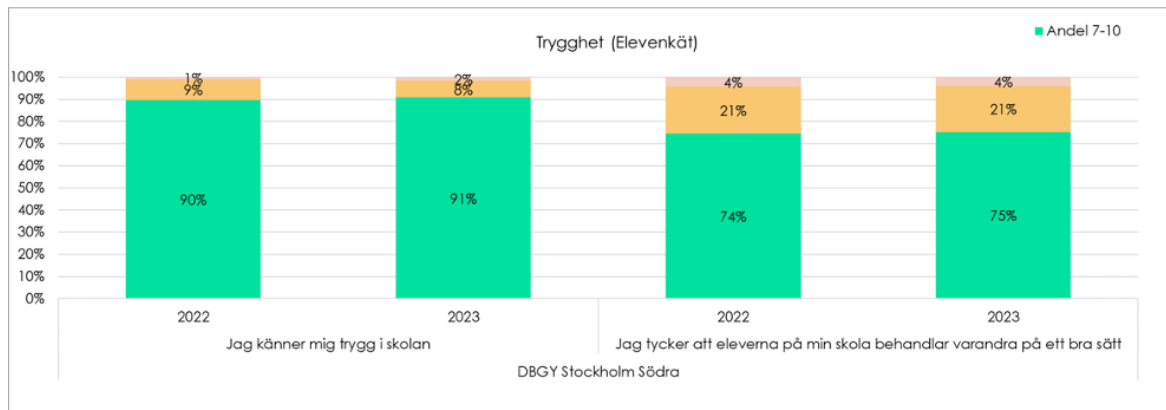
## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND

### ANDEL ELEVER SOM UPPLÉVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Andelen elever som upplever sig trygga var 97% i höstens likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät), vilket är samma nivå som föregående år. Detta kan jämföras med elevenkäten gjord i januari där 90% av eleverna svarar andel 7-10 och 9% andel 5-10.

## ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



75% av skolans elever upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, en ökning från föregående års 74%. Andelen elever som upplevt sig illa behandlad av andra elever var 9% i höstens likabehandlings- och värdegrundsundersökningen (LoV-enkät), vilket är en minskning med en procentenhet från föregående år.

# UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande (inkl. bedömning och betygsättning)**
- **Demokratiuppdraget**
- **Elevhälsoarbete och resiliens**
- **APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden**

# UNDERVISNING OCH LÄRANDE

## ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

Vår pedagogiska grund bygger på goda relationer, högt ställda förväntningar och personligt engagemang. Trygghet, trivsel och studiero är central för att finna den motivation som krävs för ett positivt lärande och kunskapsutveckling. Känslan av att vara delaktig i en skola som är öppen och har en plats för alla är grunden för att eleverna ska lyckas på alla plan, både i det akademiska och på det sociala planet men även senare i arbetslivet.

Vårt motto: "Det är viktigt för oss att det går bra för dig" genomsyrar hela verksamheten i allt från mentorernas handledning, lärarnas planering av sin undervisning, stötid för alla elever, elevhälsoteamets främjande och förebyggande arbete och i våra rutiner och organisationsstruktur, samt vårt systematiska kvalitetsarbete. Resiliens, där personal och elever under läsåret genomfört resiliensövningar är ytterligare ett exempel på vårt personliga engagemang och på hur vi konkretiserar vårt motto i vår organisation.

Vi erbjuder kvalitativa utbildningar som ger våra elever goda möjligheter inför framtiden, därför arbetar vi aktivt med att utveckla undervisningen och att tydliggöra innehåll och koppling till utbildningens mål i våra programupplägg genom tydliggörandet av "1-2-3-sen" och våra ledord personligt, lokalt och globalt. Vi är övertygade om att man lär sig bäst om undervisningen är intressant, spännande och stimulerande och att den är kopplad till det samhälle vi lever i. Vi samarbetar därför med lokala aktörer för att eleverna ska få möta verkligheten utanför skolans väggar och knyta kontakter för framtiden.

Biträdande rektor och administrativ chef ansvarar för att lägga schema och ansvarar tillsammans med rektor för att alla elever får sin garanterade undervisningstid. Aspekter som vägs in i fördelning av GUT är förutom föregående läsårs resultat, grundläggande behörighet, arbetsplatsförlagt lärande för våra yrkesprogram, resursfördelning matematik, samt flexibilitet och pedagogisk hållbarhet i schemat. Fördelning av resurser i verksamheten utgår främst från resultat och analyser av resultatuppfyllelse och examensprognos från föregående läsår. Under verksamhetsåret genomförs självskattningsdokument (scanning av elever i åk 1), samt våra kontinuerliga elevhälsomöten och de elevavstämningar som görs löpande under läsåret där vi följer elevernas kunskapsutveckling i de olika kurserna. Vid varje EWS uppdateras även examensprognos för samtliga elever som också ligger till grund för proaktiva åtgärder och insatser såsom lovskola, riktade stödtider och utökad matematikresurs.

Utifrån föregående läsårs resultat schemalades fortsatta gemensamma stödtider för åk 1, 2 och 3, en positiv effekt då fler elever getts möjlighet att gå på stötid.

Stödtid är obligatoriska för de elever som riskerar att inte nå sina mål och som har examensvarning. Under läsåret har även specialpedagog haft stödtid på schemat. Matematikresurs har under läsåret utökats ytterligare med stödtid och med extra lärarstöd/två-lärarsystem på lektioner i MAT1a/1b.

Under läsåret lades schemabrytande upphämtningstillfällen under två dagar i december och tre dagar i maj. Skolan har ej bedrivit lovskola annat än två dagar vid sportlov, utan har organiserat för möjlighet att få stöd på stödtider och eller organiserat omprov och provningsmöjlighet inom ramen för läsårets verksamhet. Under sprotlovet bedrevs två dagars obligatorisk lovskola i matematik, men skolan erbjöd även frivillig lovskola i övriga ämnen, vilket vi såg gav en viss effekt för de elever som hamnat efter. Utöver detta ligger analyser och resultat från undervisningsenkäter, Skolenkät, Medarbetar- och Elevundersökning samt LoV-enkät till grund för schemaläggning, prioritering av resurser och fokusområden för årets och nästkommande arbetsplan, samt grund för tjänsteplanering och rekrytering inför nästkommande läsår.

Eleverna på yrkesprogrammet har under sitt arbetsplatsförlagda lärande ingen undervisning på skolan. Övriga ämnen kompenseras genom att mer tid läggs ut under övriga veckor. Rektor fattar i samråd med ansvariga lärare för APL beslut om i vilka kurser samt när APL ska förläggas. Under vårterminen genomfördes APL för vaccinerade elever på Vård och omsorgsprogrammet. För de elever som ej gick ut i APL eller avbröt sin APL, genomfördes kompletterande praktiska övningar i skolan och på KTC.

Genom våra rutiner för tidig scanning av elever i åk 1 med Kartläggaren i SVE, ENG och MA, självskattningsdokument och kontinuerliga elevhälsomöten och elevavstämningar följer vi elevernas kunskapsutveckling i de olika kurserna och kan därigenom sätta in proaktiva åtgärder. Vår studie- och yrkesvägledare har under läsåret arbetat informativt och stödjande både med flexibla drop-in och samtalstider, information ut i alla klasser och på mentorstider för att stödja både personal och elever. Studie- och yrkesvägledaren är även med i elevhälsans arbete, samt i vissa elevärenden där SYV har bland annat genomfört samtal kring studieplaner, provningsplaner och ansökan om förlängd studietid, vilket har varit en gynnsam insats för elevernas studieresultat.

DBGY Stockholm Södra leds av rektor och biträdande rektor. I skolledningen ingår även administrativ chef, samt förstelärare på huvudmannanivå. Skolledningen träffas en timme i veckan.

Elevhälsoteamet leds av rektor och biträdande rektor och har möten fördelade under veckan med en fast agenda. Vid EHT följer elevhälsan upp frånvaro och elevärende samt kallar mentorer och pedagoger till efterföljande elevhälsomöte (EHM). EHM sker en gång per vecka där EHT, mentorer och undervisande lärare för uppföljning av trivsel, närvaro och kunskapsutveckling, samt återkopplar ärenden.

Skolans utvecklingsgrupp består av rektor, biträdande rektor och fyra förstelärare, varav en förstelärare på huvudmannanivå. Utvecklingsgruppen träffas en timme i veckan där man bland annat arbetat med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser. Förstelärarna är processledare och driver skolans fokusområden tillsammans med skolledning.

Personalen har haft gemensam mötes- planerings- och utvecklingstid, med en rullande agenda baserad på skolans utvecklingsområden och behov.

Organiseringen av kollegialt lärande har övergripande sett ut enligt följande:

- Programlag - samplanering av programupplägg och ämnesöverskridande moment
- Ämneslag - samplanering och sambedömning
- Mentorslag - samplanering och fördelning av stödinsatser och resiliens tillsammans med EHT
- Bedömning och betyg - fortutbildning och samverkan internt/externt

Därutöver har vi gemensamma APT, där rektor tillsammans med biträdande rektor och lokalt skyddsombud samverkat och planerat mötesagendan.

Inom Ledarskap i klassrummet har pedagogiska och didaktiska frågor diskuterats som ett led i att öka undervisningens kvalitet baserat från höstens resultat från undervisningsenkäten. Under läsåret genomfördes även tre workshops med fokus på NPF och inkludering i lärmiljö som hölls av specialpedagog. Specialpedagog har även auskulterar klasserna löpande under läsåret, med fokus på åk 1. Rektor och biträdande rektor genomför minst ett besök i undervisningen för samtliga klasser och vid behov är med i undervisningen utöver detta. Under läsåret har skolledningens fokus lagts på stöd och uppföljning för nya medarbetare samt vikarier och stöd för enskilda pedagoger och i enskilda klasser.

Under läsåret avsattes tid för gemensam samplanering av kurser, ämnesöverskridande moment samt sambedömning i program- och ämneslag. Detta skedde vid terminsstart i augusti, vid mitterminsbedömning i januari, samt inför betygssättning i slutet av terminen. Utöver detta har ämnesgrupper haft gemensam tid för samplanering och sambedömning var tredje stötid. Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har prioriterats tid för planering, förberedelse och sambedömning av NP.

Gemensamma mötestider har under vårterminen prioriterat fortbildning i de nya allmänna råden för betyg och prövning, Academias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning samt webbutbildningen Bedömning och betyg i gymnasiet från Karlstad Universitet. En extra studiedag infördes under läsåret i syfte att och möjliggöra för en ökad kollegial samverkan med extern part, Cyber och Snitz.



Genom våra programupplägg och rutiner för samplanering, utvärdering, samverkan och sambedömning i program- och ämneslag möjliggör vi för våra pedagoger se hur den egna planeringen och undervisningen är en del av en helhet i våra elevers utbildning och där pedagogerna inte enbart strävar efter att öka måluppfyllelsen i den egna kursen, utan också arbetar kollegialt med att utveckla och anpassa undervisningen så att elever ska kunna nå examensmålen.

Föregående läsårs kvalitetsrapport, samt årets sammantagnaresultat från undervisningsenkäter, Skolenkät, Medarbetar- och Elevundersökning samt LoV-enkät har legat till grund för prioritering av fokusområden för läsårets arbetsplan. Fokusområdena för läsåret har varit programutveckling, undervisningsutveckling- ledarskap i klassrummet och specialpedagogik för lärande, bedömning och betyg, internationalisering samt digitalisering. Två förstelärare har under läsåret delvis lämnat över sina uppdrag till skolledning på grund av deltidssjukskrivning och föräldradidighet.

Under läsåret har vi gemensamt bearbetat och förädlat flera av verksamhetens rutiner och arbetsformer i syfte att mer effektivt följa upp våra elevers måluppfyllelse (EWS) med ett nytt digitalt verktyg - StudyBee. Våra fokusområden under läsåret har ägnats åt programutveckling med våra programupplägg enligt 1-2-3-sen och kollegialt lärande och undervisningsutveckling genom ledarskap i klassrummet samt specialpedagogik för lärande, där vi identifierat och delat framgångsfaktorer och utvecklingsbehov, samt följt upp undervisningsutvärdering på enhetsnivå och diskuterat samband mellan undervisningens planering, innehåll och arbetsformer och elevernas utveckling och lärande. Vi har även implementerat gemensamma arbets- och kommunikationsformer för återkoppling av bedömning och resultat.

Målen för våra fokusområden har främst varit att öka samsyn och samstämmighet i undervisningskvalitet utifrån våra programupplägg och ledord personligt, lokalt och globalt, samt öka upplevelse av studiero och kollegial samsyn i hur vi arbetar med anpassningar i lärmiljö. Syftet har även varit att öka samsyn och samstämmighet i bedömning, betygssättning och återkoppling samt att nå en ökad korrelation mellan NP resultat och kursbetyg.

## ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

Under läsåret avsattes tid för gemensam samplanering av kurser, ämnesöverskridande moment samt sambedömning i program- och ämneslag. Detta skedde vid terminsstart i augusti, vid mitterminsbedömning i januari, samt inför betygssättning i slutet av terminen. Utöver detta har ämnesgrupper haft gemensam tid för samplanering och sambedömning var tredje vecka.

Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har prioriterats tid för gemensam analys och uppföljning av tidigare NP-resultat samt planering, förberedelse och rättning och sambedomning av NP. Under dessa tillfällen har stödmaterial för rättsäker och likvärdig bedömning använts. Arbetet har letts utav skolledning som förmedlat agendan till ämneslagen. Ämneslagen har även löpande haft gemensam uppföljning och analys av EWS-resultat, samt resultat av screeningsverktyget Kartläggaren.

Under vårterminen lades en betydande del av gemensam mötestid åt workshops och fortbildning utifrån de nya allmänna råden för betygssättning och provning, Academedias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning samt webbutbildningen Bedömning och betygssättning för gymnasiet från Karlstad Universitet, samtliga ledda av skolledning. En extra studiedag infördes under läsåret i syfte att och möjliggöra för en ökad kollegial samverkan och sambedomning med extern part, Cyber och Snitz.

Det är skolans ansvar att alla elever når målen för utbildningen.

Prövningsprocessen sker vanligtvis genom att skolan följer upp vilka elever som fått betyget F alternativt har F sedan tidigare. Elev som fått betyget F i en kurs har rätt att pröva kursen. För elever som har mer än 250p F eller har en studieplan där programgemensamma kurser saknas ska en provningsplan upprättas.. Elev som har fått betyg E eller högre i slutförda kurser har EJ rätt att pröva kursen för ett högre betyg. Prövningar täcker samtliga delar av centralt innehåll och samtliga betygsteg provas. Hänsyn tas till tidigare bedömda moment i kursen, dock ingår även dessa i prövningen. En prövning kan erbjudas vid flera tillfällen under skolåret, fördelat på delprov.

Vi standardiserar provningsförfarandet till samma tillfällen för alla elever och ämnen, utlagt i årsflödet på stödtd. Undantagsfall görs i Ma1a/b och Ma2a/b där elever läser om kursen i sin helhet, i övriga ämnen görs prövningar som då kopplas till stödtd där elev ges undervisning och en individuell provningsplan och i de fall det är schematekniskt möjligt att läsa om kursen eller delar av kursmoment inom en övre kurs (ex Eng 5 inom Eng 6).

Vi vill säkerställa likvärdighet i prövningarna och motverka en "prövningskultur". Vi vill även få ett helhetsgrepp om antalet prövningar per läsår för ökad tydlighet och möjliggöra för lärarna att samplanera. Inför varje läsår planeras därför alla prövningar för år 2 och år 3 enligt följande kriterier:

År 2:

- fler än två F
- ej synkad studieplan
- eventuella övriga prövningar som eleven anmäler sig till (tidigare F)

År 3:

- ej gymnasieexamen (endast de ämnen som krävs för detta, ej alla kurser som eleven har underkänt i)
- ej synkad studieplan
- eventuella övriga provningar som eleven anmäler sig till (tidigare F)

Rektor fördelar ansvaret för provningarna till legitimerad lärare på skolan. Provningar samplaneras av ämneslärare och provningsmaterial läggs upp på ett gemensamt Classroom. Drottning Blankas gymnasieskolor har, som stöd för sina lärare, en bank av underlag för provningar som lärare kan använda sig av. Det är legitimerad lärare som ansvarar för provningen och som bedömer elevens kunskaper samt beslutar om vilket betyg som motsvarar dessa. Ibland genomförs provningen av samma lärare som ansvarat för den kurs eleven läst enligt sin studieplan, ibland kan det vara en ny lärare som gör provningen. Det viktiga är att elevens kunskaper bedöms i förhållande till alla delar av betygskriterierna för kursen, och utifrån hela betygsskalan. Ett underlag för provning kan vara både muntligt, skriftligt eller praktiskt beroende på ämnet och på hur läraren väljer att lägga upp provningen. Enligt styrdokumentet är läraren emellertid fri att utforma provningen som de önskar, inom ramarna för de allmänna råden. Provningarna går till som en salstenta alternativt muntlig redovisning. Inlämningar kan göras, men då ska dessa redovisas muntligt på provningstillfällena.

Inrapportering av betyg efter provning sker via en blankett så snart provningen är slutförd. Om en elev fått ett nytt betyg skrivs detta in i skolans analoga betygs katalog. Det gamla betyget stryks helt enkelt över, det nya skrivs in, dateras och signeras av den som beslutat om det nya betyget. När en provning är genomförd och ett nytt betyg ska registreras ska provningsblankett skrivas under och lämnas till rektorn och administrativa chef med elev, kurs och betyg. Även när en elev genomfört en provning med betyget F eller uteblivit från provningen ska detta göras.

Samtlig personal har informerats om de nya allmänna råden för betyg och provning och Academias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning. Samtlig personal, med undantag av korttidsanställda lärare har genomfört webbutbildningen Bedömning och betyg i gymnasiet i samarbete med Karlstad Universitet. Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har prioriterats tid för planering, förberedelse och sambedömning av NP. Samtliga ämneslag har samplanerat och sambedömt utifrån Academias riktlinjer och stödmaterial. Vid betygssättning har samtliga ämneslag sambedömt och analyserat kursbetyg och resultat utifrån Academias riktlinjer och stödmaterial. En extra studiedag infördes under läsåret i syfte att och möjliggöra för en ökad kollegial samverkan och sambedömning med extern part, Cyber och Snitz.

Ett långsiktigt mål för skolan är att ha legitimerade lärare i samtliga ämnen. Detta märks i skolans medvetna rekrytering av legitimerad personal och i att tre av fyra obehöriga lärare läser in sin behörighet. Under läsåret 22/23 har två lärare avslutat sin VAL-utbildning och ansökt om legitimation. Skolans långsiktiga plan är att ha behöriga lärare i samtliga kurser. Inom verksamheten följs andel behöriga upp via huvudman och rektor och plan för att öka behörigheten finns. Vid nyanställningar försöker rektor alltid att utöka kompetensen i lärarlaget så att alla lärare ska kunna ha en behörig kollega att samplanera och sambedöma med.

Under föregående läsår stärktes rutiner för sambedömning och samplanering för obehöriga lärare. Lärare som saknar lärarlegitimation sätter betyg tillsammans med en legitimerad lärare där bägge lärare signerar i betygskatalogen. Vid undantagsfall där lärare ej varit eniga, eller i de fall där legitimerad lärare saknats har rektor signerat betyg i samråd med betygssättande lärare i liknande kurser. Samtlig personal har informerats om de nya allmänna råden för betyg och prövning och Academedias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning. Samtlig personal, med undantag av korttidsanställda lärare har genomfört webbutbildningen Bedömning och betyg i gymnasiet i samarbete med Karlstad Universitet. Olegitimerade lärare har prioriterats tid i ämneslag med behörig lärare för planering, förberedelse och sambedömning. Samtliga ämneslag har samplanerat och sambedömt utifrån Academedias riktlinjer och stödmaterial. Vid betygssättning har obehöriga lärare sambedömt och analyserat kursbetyg och resultat tillsammans med behörig lärare.

Samtlig personal har informerats om de nya allmänna råden för betyg och prövning och Academedias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning. Samtlig personal, med undantag av korttidsanställda lärare har genomfört webbutbildningen Bedömning och betyg i gymnasiet i samarbete med Karlstad Universitet. Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har prioriterats tid för planering, förberedelse och sambedömning av NP. Samtliga ämneslag har samplanerat och sambedömt utifrån Academedias riktlinjer och stödmaterial. I ämneslagen för NP har tid lagts för analys av föregående års resultat, samt samplanering av kursplanering, repetition och övningar inför NP.

Gemensamma lärdomar som dragits från föregående läsår har varit att tydligt kommunicera betygdelen av särskilt beaktande, samt förmedla vikten av att genomföra NP. Matematik 1a och 2b har särskilt lagt vikt på samplanering av centralt innehåll i kurserna för att säkerställa att elever getts möjlighet att öva på samtliga delar av kursinnehållet inför NP. Särskild vikt har även lagts på repetition och övning inför provsituationen. I engelska har särskild vikt även här lagts på repetition och övning inför provsituationen, samt att genomföra liknande prov löpande under året för att säkerställa en likvärdig kalibrering av bedömning. Särskild vikt har även lagts på repetition och övning inför provsituationen även i svenska och då med tonvikt på referens och källhantering. Efter genomförande har de anonymiserade NP proven fördelats för bedömning och sambedömning

av resultat. Ämneslärare har även ingått i kollegial samverkan DBGYGO-nätverk i Sve/Ma/En, samt i extern samverkan med Cybergymnasiet och Snitz gymnasieskola. För yrkeslärare planerades ett sambedömningstillfälle med systerskolorna DBGY Jakobsberg och Nacka.

Vid betygssättning har samtliga ämneslag sambedömt och analyserat kursbetyg och resultat utifrån Skolverkets allmänna råd och Academedias riktlinjer och stödmaterial. Ämneslärare har även ingått i kollegial samverkan DBGYGO-nätverk i Sve/Ma/En, samt i extern samverkan med Cybergymnasiet och Snitz gymnasieskola.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

### UNDERVISNINGENS KVALITET

Årets resultat visar att vi bibehåller en fortsatt sammantagen hög examensgrad (98%) jämfört med föregående läsår. En förklaring varför så många har klarat gymnasieexamen är genom den proaktiva uppföljningen som sker vid EHM och EWS och de rutiner och stödåtgärder som satts in löpande under läsåret för att elever ska klara sina kurser. Vi har även väl fungerande rutiner för elever som prövar betyg där provningsplaner sätts in från åk 1 för de elever som får F och där elever som prövar eller läser om kursen MA1a/b eller Ma2a/b kopplas till obligatorisk stödtid. Färre elever har därmed en stor F-skuld från Åk 1 och 2 vilket gynnat examensresultatet. Examensklasserna hade detta läsår en generellt högre intagningspoäng än föregående årskull vilket vi också sett har lett till en progression och en ökning av genomsnittlig betygspoäng (GBP) från förra årets 14,8 till årets 15,2. Den övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (E) har detta läsår ökat marginellt jämfört med föregående och andelen icke godkända betyg (F) har ökat med två procentenheter.

Skillnaden mellan pojkar och flickor har minskat jämfört med föregående läsår, där fler pojkar klarat gymnasieexamen detta läsår jämfört med föregående år. Flickors resultat på Samhällsprogrammet minskar med fyra procentenheter vilket kan baseras på hög frånvaro under åk 3. Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat kan till viss del förklaras med att fokus på närundervisning till skillnad från distansundervisningen under pandemin gynnat flickor mer än pojkar och att flickor haft högre andel C-A med sig in i åk 3 jämfört med pojkar.

Noterbart är också att examensgrad för pojkar på Ekonomiprogrammet bibehålls från föregående år med 100% och att pojkars resultat på Samhällsprogrammet från 88% - 100%. En avgörande faktor är här att pojkar har haft lägre F-skuld med sig in i åk 3 jämfört med tidigare årskullar på programmen. Avslutningsvis har både flickor och pojkar på Vård och omsorgsprogrammet en examensprognos på 100% vilket både visar på god undervisningskvalitet och att elever på

yrkesprogrammet målmedvetet prioriterat goda studieresultat och behörighet till högre studier.

Samtliga program har detta läsår fler som klarar godkända betyg (E), däremot ser vi en nedgång vad gäller GBP och hur väl skolan lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A). Framförallt gäller detta elever i åk 1 som har ett lägre betygssnitt än tidigare.

Vad gäller skillnader i resultat mellan program ser vi att yrkesprogrammen BFPEA och VOVAR åk 1 har en högre andel ej godkända betyg (F) i jämförelse med de högskoleförberedande programmen. En förklaring till detta är att årets resultat av genomförda nationella prov i MAT1a, SVE01/SVA01 och ENG5. Vi ser även en större andel studiesvaga elever på yrkesprogrammen med lägre meritpoäng från grundskola och med större kunskapsluckor i främst matematik, samt elever med NPF-diagnos, frånvaroproblematik och generell brist på motivation.

Ytterligare en notering är att resultaten för Samhällsprogrammet åk 1 är att andelen ej godkända betyg (F) och andelen lägre betyg (E,D) är högre än tidigare läsår. Även på Samhällsprogrammet har vi sett en högre andel elever med NPF-diagnos, psykisk ohälsa kopplat till frånvaroproblematik och generell studieovana.

Resultat från andra kurser som ej redovisas i rapporten visar också generellt på ett lägre resultat. Exempelvis gäller detta MODSP, MAT02b och LEDLED där vi ser låg motivation som en avgörande faktor för dessa resultat.

Styrkor för skolan är att undervisningen är tydligt förankrat i våra programstrukturer där vi medvetet arbetar mot program- och examensmål utifrån ett 1-2-3-sen- upplägg.

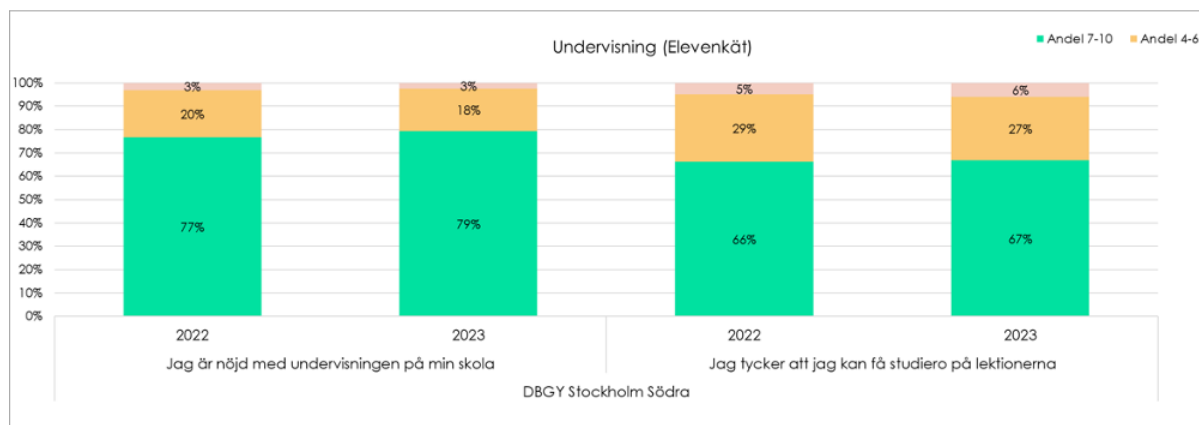
Ytterligare en styrka är vår programprogression med fasta moment där vi på de högskoleförberedande programmen tidigt ger elever möjlighet att öva och få kunskap i källhantering, begrepps- och teoriförståelse, samt i att skriva vetenskapliga texter. För de yrkesförberedande programmen har delmoment i kurser samordnats och sambedömts för att minska arbetsbördan för elever och tydligare förankra utbildningen mot arbetslivet. Vi har även tidigare lagt deadline för gymnasiearbete vilket minskat på elevernas tendens att prokrastinera i denna kurs. Ytterligare en styrka är att vi samordnat veckoplaneringar och rutiner för hur vi använder digitala verktyg, såsom Google drive-funktioner, Classroom och exam.net. Detta är ett arbetssätt som eleverna känner igen sedan grundskola och har lätt att ta till sig. En utmaning vi ser framöver är att hitta gemensamma rutiner och arbetsformer för ny digital teknik, såsom AI och att anpassa undervisningen därefter.

Vad vi ser från läsåret är att vi har en större andel elever med studieovana, problematisk frånvaro, samt elever med NPF-diagnoser och behov av anpassningar i lärmiljö. Under föregående läsår arbetade skolledning och elevhälsan fortsatt med att sänka trösklarna mellan elevhälsa och pedagoger och arbeta tydligare med stöd kring anpassningar i lärmiljön. En sådan insats är att fortlöpande föra dialog kring anpassningar på grupp och individnivå under våra elevhälsomöten och mer proaktivt kunna sätta in stöd och åtgärder. Skolledning och elevhälsa arbetade även med fortsatta fokusgrupper i Lov-grupp och elevråd tillsammans med elever i syfte att där kunna följa upp resultat och få en fördjupad förståelse, samt förslag på förbättringar och främjande och förebyggande insatser under läsåret. I de klasser där resultat stuckit ut mest har insatser såsom ökad resurs och vuxennärvaro under en viss tid. Delar av elevenkäten eller undervisningsutvärderingar har återkopplats på nytt med nya frågeställningar och tagits tillbaka till ledningsgrupp för fortsatt bearbetning, samt till förstelärare i Ledarskap i klassrummet.

Vad vi sett är att många lärare är tydligt mer uppmärksamma på vilka behov eleverna har och har genomgående ökat genomförandet av anpassningar i undervisningen vilket kan ses som ett kvitto på att den kollektiva spridningen av goda exempel och undervisningsformer spridits och fått ett fäste i verksamheten. Undervisningsutvärdering och elevenkät visar däremot på ett fortsatt behov av att öka samstämmighet och likvärdighet mellan lärare med hur vi arbetar med både undervisningskvalitet såväl som anpassningar på gruppnivå, oavsett var de befinner sig i sitt lärande. Vad vi kan se som ett fortsatt utvecklingsområde är att minska diskrepansen mellan lärare kopplat till undervisningskvalitet generellt men även att stötta fortsatt utveckling i ledning och stimulans samt elevers inflytande på undervisningen specifikt.

Vi ser även att vi fortsatt behöver utveckla former för att stimulera elever mot högre måluppfyllelse och de högre betygsstegen. Detta specifikt för yrkesprogrammen men även i vissa klasser på de högskoleförberedande programmen. För vissa klasser har vi sett ett ökat behov av att arbeta främjande och förebyggande kring närvaro och i vissa klasser ett behov av att följa upp anpassning och stöd mer löpande i verksamheten.

## Klassrumsledarskap - Studiero



Under läsåret har arbetet med klassrumsledarskap syftat till att bibehålla en fortsatt hög nöjdhet generellt men även att minska skillnader och diskrepans mellan klasser och mellan lärare specifikt. Detta har skett bland annat genom kollegialt lärande inom Ledarskap i klassrummet, som under hösten haft workshops kopplat till skolenkätens och undervisningsutvärderingens resultat. Ett annat område för för Ledarskap i klassrummet har varit att dela gynnsamma faktorer och undervisningsmetoder för ett gott arbetsklimat, för relationsbygge och en ökad studiero. Som elevenkäten visar har upplevelsen av studiero endast ökat marginellt i jämförelse med föregående år.

Under läsåret har även undervisningsutvärderingar visat att eleverna generellt är nöjda med studieron i klassrummet men att man fortsatt upplever studiemiljön som bristfällig då det saknas grupprum och tillräckliga ytor för studier utanför klassrummet. I likhet med föregående läsår är det en fortsatt minskad nöjdheten av upplevelsen av god arbetsmiljö och då främst gällande klassrum vs. grupprum. Innan pandemin kom frågan om att sitta på olika platser i princip aldrig upp om. Skolledningens utgångspunkt är fortsatt att undervisning sker i klassrummet lett av pedagog. Här ser vi en utmaning i frågeställningen i huruvida undervisningskulturen förändrats efter pandemin och därmed ökat behovet av en mer flexibel arbetsmiljö och tysta studieplatser.

Vad vi ser från läsåret är att vi har en större andel elever med NPF-diagnoser och elever med behov av anpassningar i lärmiljö och att vi bör fortsatt utveckla vårt arbete med dessa. Under läsåret genomfördes en behovsanalys samt tre tillfällen för pedagogisk samverkan kring elevcase och anpassningar i lärmiljö, kopplat till Skolverkets moduler Specialpedagogik för lärande som hölls av specialpedagog. Specialpedagog har även auskulterat klasserna löpande under terminen. Elev och klassanpassningar följs upp i EWS i syfte att löpande utvärdera det förebyggande arbetet och för att sätta in proaktiva åtgärder.



## LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

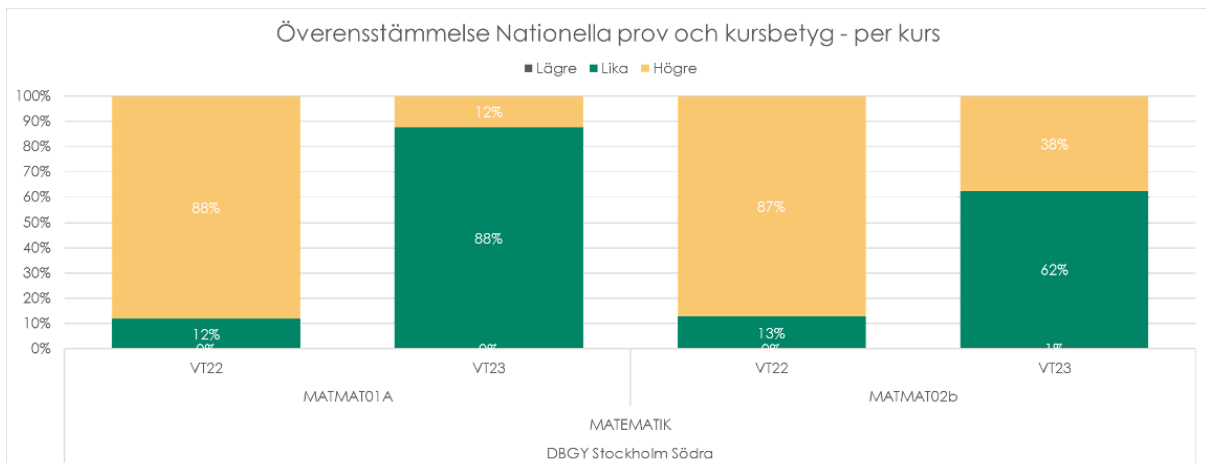
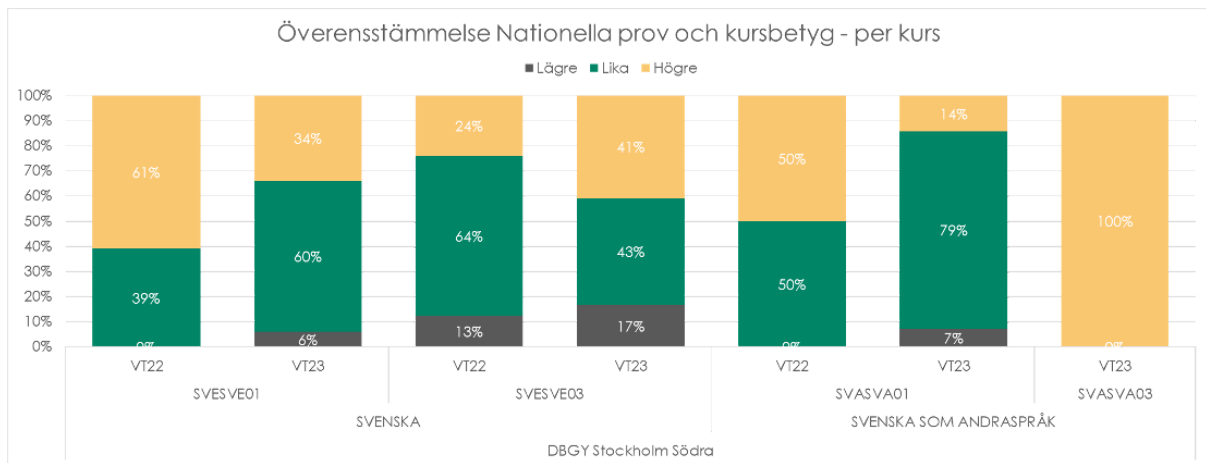
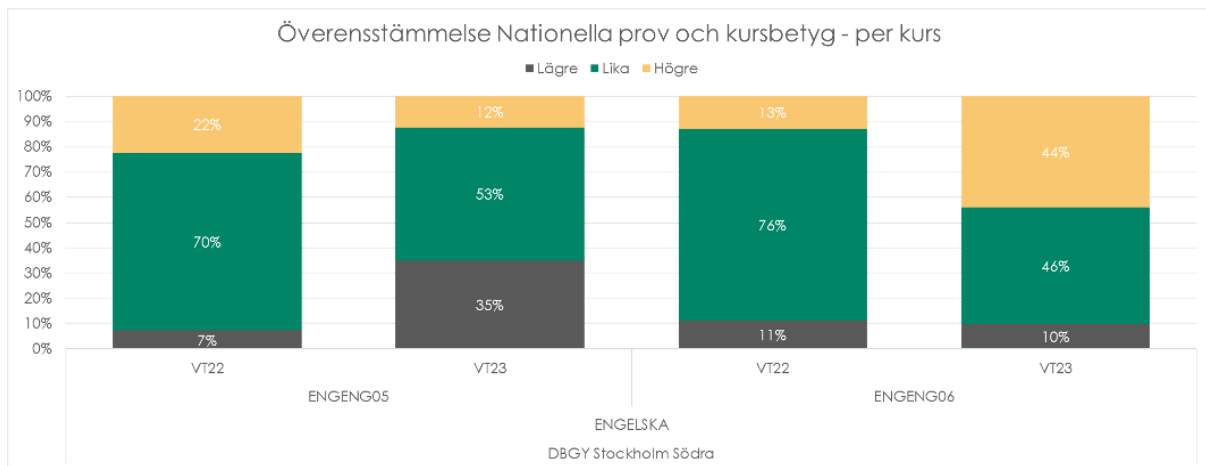
Samtlig personal har informerats om de nya allmänna råden för betyg och prövning och Academedia's riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning. Samtlig personal, med undantag av korttidsanställda lärare har under läsåret genomfört webbutbildningen Bedömning och betyg i gymnasiet i samarbete med Karlstad Universitet. Ämneslagen i matematik, svenska och engelska har prioriterats tid för planering, förberedelse och sambedömning av NP. Samtliga ämneslag har samplanerat och sambedömt utifrån Academedia's riktlinjer och stödmaterial. Obehöriga lärare har samplanerat och sambedömt tillsammans med behörig lärare. I ämneslagen för NP har tid lagts för analys av föregående års resultat, samt samplanering av kursplanering, repetition och övningar inför NP. Vid betygssättning har samtliga ämneslag sambedömt och analyserat kursbetyg och resultat utifrån Academedia's riktlinjer och stödmaterial. Ämneslärare har även ingått i kollegial samverkan DBGYGO-nätverk i Sve/Ma/En, samt i extern samverkan med Cybergymnasiet och Snitz gymnasieskola. För yrkeslärare planerades ett sambedömningstillfälle med systerskolorna DBGY Jakobsberg och Nacka.

Ämneslärare har även ingått i kollegial samverkan DBGYGO-nätverk i Sve/Ma/En, lett utav förstelärare på huvudmannanivå, samt i extern samverkan med Cybergymnasiet och Snitz gymnasieskola som letts av rektorer och biträdande rektorer på respektive skola. För yrkeslärare planerades ett sambedömningstillfälle med systerskolorna DBGY Jakobsberg och Nacka under våren, men denna genomfördes ej.

En tydligare målbild i årets arbetsplan kopplat till likvärdig bedömning och betygssättning och ökad samstämmighet mellan NP-resultat och kursbetyg har resulterat i en mer riktad organisering och agenda för samtliga ämneslag och programlag. Dessa mötestillfällen har utgått från Skolverkets allmänna råd och Academedia's riktlinjer och stödmaterial vilket lett till ett mer riktat stöd och en ökad kollegial samverkan där ämneslärare samplanerat, sambedömt och analyserat kursbetyg och resultat gemensamt. Ämneslärare har även ingått i kollegial samverkan DBGYGO-nätverk i Sve/Ma/En, samt i extern samverkan med Cybergymnasiet och Snitz gymnasieskola, vilket är en utökad kollegial samverkan jämfört med föregående läsår.

Det vi ser som ett fortsatt behov inför nästa läsår är att fortsatt utveckla samordning för kollegialt utbyte och då främst för pedagoger på våra yrkesprogram samt för obehöriga lärare där behörig lärare i kursen saknas. Vi ser även att det fortsatt finns behov att tydligare förankra både Academedia's riktlinjer, såväl som att öka samsyn och förhållningsätt begreppen "sammantagen bedömning" och "särskilt beaktning" både internt inom ämnesgrupperna och externt i kollegialt utbyte med andra lärare.

## Nationella prov -



I SVESVE01 och SVASVA01 har överensstämmelsen mellan kursbetyg och NP ökat från föregående års 39% till 60% respektive 50% till 79%. I SVESVE03 har däremot diskrepansen ökat från föregående års 64% till årets 43%. Resultat för SVASVA03

visar endast en elev vilken fick ett godkänt kursbetyg men som ej klarade ett godkänt NP.

Noterbart i ENGENG05 är att en ökning skett av lägre satta kursbetyg än NP-resultat. I ENGENG06 har däremot diskrepansen mellan NP-resultat och kursbetyg ökat sedan föregående år med 46% överensstämmelse jämfört med 76% föregående läsår.

I jämförelse med föregående läsårs resultat så har överensstämmelsen i matematik ökat betydligt till 88% likhet i MATMAT01A och 62% överensstämmelse i MATMAT02b.

Analysen av resultat i svenska visar att flertalet elever misslyckats med läsförståelsen i SVESVE01 och SVASVA01. Utöver att temat och texterna för årets NP upplevdes svåra är också att många elever är ovana vid provsituationen i sig och har svårigheter med att sitta länge och läsa utan paus. Flertalet elever gav upp och orkade inte ta sig igenom alla texter. Flertalet elever upplevde panik och en känsla av misslyckande när de inte hittar vad som efterfrågas i texterna, vilket i sin tur också påverkar resultatet. Elever uppger att de inte har övat på lässtrategier eller läst längre texter under tidigare skolår vilket påverkar i den grad att de därmed har svårt med läsförståelsen. Elever lyckas dock väldigt bra med den muntliga biten vilket även tränats på tidigare i kursen. De lyckas också bra i skrivdelen då de jobbat mycket med texttyper och formellt skrivande under läsåret. Noterbart är att NP skrivs i låst provläge i exam.net under en viss tidspress och att elever presterar bättre på tidigare skrivuppgifter där processskrivande och formativ återkoppling är en del i undervisningen. Många elever finner skrivdelen på NP som "svår, konstig och jobbig att få till bra" till skillnad mot andra uppgifter. Även analysen av SVESVE03/SVASVA03 visar att eleverna lyckas bättre på tal-delen än skriv-delen. Många elever har även svårt att ta till sig längre texter med vetenskapligt innehåll vilket kan kopplas till att lästräning behövs utökas i alla ämnen.

I engelska har provdelar kopplade till produktion och interaktion gått bra och gett goda resultat medan de summativa proven på NP; delprov B1 och B2 har varit svårare. Delprov B1 och B2 avviker resultatmässigt helt från delprov A och C. Detta förklaras med att delprov A och C har förberetts mer gemensamt i klassrummet än delprov B1 och B2. Även examinationsformen för dessa färdigheter har varit ganska begränsad till att i stort sett endast testa dessa kriterier genom NP-liknande prov. Diskrepansen mellan NP-resultat och kursbetyg i engelska 5 förklaras delvis med att eleverna generellt presterat bättre på NP jämfört med övriga bedömningsunderlag i kursen. Också en hög frånvaro och med det ett bristande underlag ges som förklaring, då NP gett ytterligare en chans för elever att visa förmågor i språket.

Analysen av resultat i matematik visar en fortsatt stor osäkerhet hos elever kring användningen av grundläggande metoder. Upplevelsen är även att läsförståelsen ofta brister då en majoritet av uppgifterna på NP kräver att man läser mer än vad de är vana vid. I MATMAT02b visar elever även här stor osäkerhet på vilken metod de ska använda men även att de blandar ihop matematiska begrepp och metoder tex upphöjt och multiplikation. Eleverna var däremot ovanligt starka på statistiken, vilket kan bero på att undervisningen trycker mer på hur vi tillämpar statistiken i samhället. Geometri är något som vissa elever hade svårt för och det är något som fortsatt upplevs av matematiklärarna som svårt att vikta rätt i undervisningen.

Gemensamma lärdomar som dragits från föregående läsår har varit att tydligt kommunicera betydelsen av särskilt beaktande, samt förmedla vikten av att genomföra NP. Matematiken har särskilt lagt vikt på samplanering av centralt innehåll i kurserna för att säkerställa att elever getts möjlighet att öva på samtliga delar av kursinnehållet inför NP. Särskild vikt har även lagts på repetition och övning inför provsituationen, samt att genomföra liknande prov löpande under året för att säkerställa en likvärdig kalibrering av bedömning. Efter genomförande har de anonymiserade NP proven fördelats inom ämneslaget för bedömning och sambedömning av resultat, i enlighet med Skolverkets riktlinjer. I svenska har tonvikt lagts på på referens och källhantering, baserat på föregående år resultat. I engelska har delprov C och A, produktion och interaktion gått bra, då dessa områden övats och varierats med skriftlig och muntlig produktion under året. Däremot ser engelskan en tendens till att hör/läsförståelsen gått sämre än beräknat.

I svenska har delprovet i muntlig framställning synkat relativt väl när det gäller samstämmighet, dock ej i skriftlig framställning. En generell upplevelse är att eleverna har sämre förkunskaper vad gäller läsförståelse, strategier för ökad läsförmåga och av att ha övat på att läsa mer formella texter samt läsa fokuserat under en längre tid. Inför nästkommande läsår planeras därför en utökad del av undervisningen ägnas åt läsförmåga och lässtrategier. Noterbart är även att bedömningsmallen i NP också skiljer sig från lärarnas egna sammanvägning inför betygssättning där lärarna viktar olika delar tyngre i jämförelse med NP. Detta är något som kommer tas med inför sambedömningsfall i ämnesgrupp.

Utifrån ämneslärares analyser i engelska noteras att de mer summativa provsituationerna läs/hörförståelse är något som inte övats på tillräckligt, vilket man tar med sig inför nästa års planering och där inkludera mer varierade examinationsformer. Man tar även i beaktning viktning av delmomenten i de fall det skiljer sig från ämneslärares helhetsbedömning av kurserna. Detta för att bättre kalibrera bedömningar inför nästa år, både inom kursen och mellan kurserna engelska 5 och 6.

I matematik planeras vissa delar av kursplaneringarna om för att bättre förbereda inför att skriva ett NP. Undervisningen kommer att trycka på vikten av att behålla kunskaper, metoder och verktyg även efter att ett moment är avklarat. Särskild vikt ges också till att öva på lästa. Matematiken kommer också att införa halvkursprov vid terminsskiftet för att bättre kalibrera planering av kursen.

I matematik är resultatet på NP det som vägt absolut tyngst vid betygssättning. För att en elev ska få ett annat betyg krävs att det ska finnas ett starkt underlag som argumenterar för det. Förenklat kan sägas att NP är ca 40% av betyget, men att det kan finnas undantag. I övrigt så väger resultat från våren tyngre än från hösten i linje med Skolverkets riktlinjer. I de fall kursbetyg skiljer sig från det betyg som satts på NP har resultaten på de ordinarie prov som eleven skrivit under året, samt de omprov och kompletteringprov (E-omprov) som eleverna har genomfört vägt högre. Tumregeln har varit att om eleven har klarat alla moment inför NP finns det underlag för att sätta ett högre betyg.

I engelska har resultat från NP Delprov A och C har sammantaget vägt tyngre i den slutgiltiga betygssättningen då dessa mer likvärdigt visar hur elevernas färdigheter har utvecklats under årets gång jämförelsevis med läs/hörförståelseproven. NP-resultatet har särskilt beaktas där vid slutbetyg där det handlar om en höjning på ett betygssteg, exempelvis B till A. Kursbetygen har endast blivit högre än NP-resultaten i de fall där eleverna har konsekvent presterat på en högre nivå innan (och ibland efter) NP.

I svenska har generellt det skriftliga delprovet vägt tyngre än det muntliga men också i förhållande till läsförståelsen. Läsförståelsen är den del som värderat lägst på NP vilket gör att en del elever som lyckats sämre på den delen och därmed får ett lågt helhetsbetyg på NP ändå har fått ett högre kursbetyg sedan vid betygssättning. Skriva, litteratur och tal väger generellt tyngre i bedömningen i svenska än övriga centrala delar. Även andra delar av kursen som inte tas upp på NP har en betydande del för betyget. Gymnasiearbetet och andra uppgifter som kräver formellt skrivande har också vägts in i bedömningen. Utöver detta har hänsyn tagits till elevens prestationer i andra moment, såsom lektionsuppgifter, muntliga presentationer och deltagande i klassdiskussioner. Denna helhetsbedömning kan resultera i avvikelser mellan provbetyg och preliminära betyg, särskilt om en elev presterar svagare på NP men har starkare resultat i andra delar av kursen. Vid kursbetyg görs en sammantagen bedömning av samtliga genomförda uppgifter samt vad elever presterat under lektionerna. Därutöver tar inte NP tagit upp centrala delar i kursen, såsom språkhistoria, litteraturanalys eller retorisk analys. Detta betyder således att all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna vid betygssättningen har utförts.

Vad vi ser av årets resultat är att provresultatet på NP har getts en särskild betydelse vid betygssättningen och har i år getts en större betydelse än andra enskilda underlag. En ökad samstämmighet mellan NP och kursbetyg har även varit ett uttalat mål i arbetsplanen. Det gemensamma arbetet inom ämneslagen har visat en positiv effekt både vad gäller en bättre överensstämmelse och i en ökad samsyn kring särskilt beaktande och en ökad samstämmighet i planering av centralt innehåll. Skolverkets allmänna råd kring helhetsbedömning har dock getts utrymme för olika tolkning av att resultatet på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen och att NP inte helt styra betyget. Här kan vi se ett behov av ett fortsatt arbete inom ämneslagen för att bättre kalibrera den egna bedömningen löpande under läsåret, men också i att öka samsyn och likvärdighet i bedömning och betygssättning.

Även i övriga kurser ser vi en bättre samstämmighet och kalibrering av planering och bedömning genom ämneslagens träffar och utifrån arbetet med Skolverkets allmänna råd och Academedias riktlinjer. Dock ser vi att det fortsatt är ett mål inför kommande läsår att öka samstämmigheten och samsynen kring särskilt beaktande, helhetsbedömning och vikten av god planering för ett brett bedömningsunderlag, då detta fortsatt visar på en betydande diskrepans mellan ämneslärare och inom ämnesgruppen. Ett mål för nästkommande läsår är därmed att öka likvärdigheten inom ämnet och mellan ämneslärare generellt.

Vi ser även att en bättre struktur och riktlinjer kring sambedömning och samplanering mellan obehöriga och behöriga lärare har gett effekt och är en positiv utveckling, men också att vi fallit tillbaka något vad gäller rutiner för vikarierande lärare och rutin för överlämning av tidigare bedömningar. Årets samverkan med extern part har också öppnat upp för sambedömning och kollegial samverkan. Här ser vi ett fortsatt behov av att utveckla fler samverkansmöjligheter för lärare på våra yrkesprogram.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Det gemensamma arbetet inom ämneslagen har visat en positiv effekt både vad gäller en bättre överensstämmelse och i en ökad samsyn kring särskilt beaktande och en ökad samstämmighet i planering av centralt innehåll. Internutbildningen Bedömning och betygssättning och skolledningens organisering med att implementera Skolverkets allmänna råd och Academedias riktlinjer har gett en positiv effekt i form av tydligare styrning inom ämneslagen och ett tydligare stöd till pedagoger. Samverkan med extern part har också öppnat upp för ökade möjligheter till sambedömning och kollegial samverkan.

Utifrån årets resultat kan vi se ett behov av ett fortsatt arbete inom ämneslagen för att bättre kalibrera den egna bedömningen löpande under läsåret, men också i att öka samsyn och likvärdighet i bedömning och betygssättningen. Gällande

NP är det ett fortsatt mål att kommunicera vikten av genomförandegrad och koppling mellan provresultat och kursbetyg. I matematik är ett fortsatt utvecklingsområde att anpassa kursplanering och undervisning så att fler elever både genomför och klarar NP. För svenska och engelska är ett fortsatt utvecklingsområde att förbereda elever för NP och att öka samstämmighet mellan kursbetyg och NP-resultat så att det står i samklang med rikssnitt.

## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

- **Demokrati -**

Elevernas deltagande sker främst via mentorstiden som är ett forum för eleverna att lyfta sina tankar och åsikter till skolledningen. Delaktighet sker även via elevrådet tillsammans med skolans biträdande rektor. Elevrådet har möte med skolledning en gång i månaden. Genom att ta del av skolans elevundersökningar, undervisningsutvärderingar och LoV-enkäten har vi ett brett underlag om elevernas perspektiv av verksamheten och vilka förändringar de önskar att vi genomför men även vad som är bra med skolan och bör därmed behålla. Enligt årets LOV-enkät svarar 97% av eleverna att de upplever att skolan inte är diskriminerande. En gång per termin redovisas elevernas synpunkter om skolan till personalen. Utifrån detta har vi samtal med personalen på våra personalmöten om hur vi kan öka elevernas inkludering både i och utanför klassrummet. Även Elevkåren och Skol-IF har en tät dialog med skolledningen, där målet har varit möte en gång i månaden.

- **Jämställdhet**

När personalen ges möjlighet att ta del av elevernas olika enkätsvar ges även en möjlighet att ta del av elevernas upplevelser av en jämställd skola och behandling. Skolan bibehåller generellt höga resultat, varav 97% av eleverna upplever att personalen behandlar eleverna bra. Året dessförinnan låg siffran på 96%. Målet för nästa läsår är att förädla och bibehålla dessa resultat.

I samband med planering och genomförande av undervisning tas hänsyn till diskrimineringsgrunderna och all personal får möjlighet och tid till samplanering av dessa moment. Vi uppmuntrar ett normkritiskt perspektiv i urval av läromedel och presentationer i samtlig undervisning. Genus och könsmaktsstrukturer samt normer diskuteras i undervisningen i flera kurser. Diskussionsövningar och teman kopplade till jämställdhet planerades och genomfördes i flera olika kurser. Fortsatt samarbete med och återkommande besök från RFSU och UMO där information och möjlighet ges att diskutera samtycke, kön, sexuell läggning etc. Skolan



representeras av ambassadörer av olika kön och könsidentitet. Vi utgår från ett normkritiskt tänk kring urval av de bilder på verksamheten som visas i sociala medier. FN-skolan och FN-elevföreningen har ett övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter och respekt för alla människors lika värde och att synliggöra och förankra skolans värdegrundsarbete genom aktiviteter på sociala medier och i verksamheten. Under läsåret har FN-föreningen genomfört två aktionsdagar varav en kopplat till Musikhjälpens stöd till barn på flykt samt en aktionsdag kopplat till jämställdhet. Trygghetsgruppen, ledd av kurator, har genom informativa affischer också synliggjort och upplyst våra elever om vägen till ett mer jämställt samhälle

- **Trygghet**

All personal på skolan lägger tid på att lära känna eleverna och skapa en god relation för att eleverna ska känna sig trygga med att tala om vilka behov av anpassningar de har. Samplanering inom personalgruppen vid terminsuppstart för att säkerställa tydlighet. Extra fokus läggs under uppstartsveckorna i form av mentorssamtal, övningar, lära känna varandra-lekar och brev som eleverna får skriva om sig själva till sina mentorer. Enligt årets LOV-enkät svarar 97% av eleverna att de upplever en mycket hög andel trygghet, en höjning med 1% från föregående år. Mentorskapet är även en trygghet för eleverna vid skolstart och har lära känna samtal med nya elever för att tidigt fånga elevernas intresse, behov och utmaningar. Mentorsskapet utgör en trygghet för elever. Vi kan stolt uppvisa att vi erbjuder en trygg skola där väldigt många upplever sig inkluderade. Vårt fortsatta arbete med det närvarofrämjande och förebyggande arbetet märks i våra fina resultat men även i verksamheten. Kombinationen av höga resultat på våra enkäter och väldigt låg andel kränkingsärenden gör att vi känner oss trygga med att våra elever upplever sig trygga på vår skola. Resiliensprojektet har fortlöpande varit en del i det främjande och förebyggande arbete på skolan. Syftet med resiliensprojektet är att främja elevernas psykiska motståndskraftighet, självkänsla och trygghet i sig själva.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

- **Demokrati -**

Elevrådet och skolledning har en god dialog som månadsvis följs upp. Flera förändringar i verksamheten har skett på initiativ av elevrådet. En stor utmaning har varit att få fler elever att engageras i elevrådet. En lösning inför nästa läsår är att slå ihop den så kallade trygghetsgruppen och elevrådet för att få fler elever att engagera sig tillsammans. Vi tror att ju fler elever som samtalar och tänker kommer det rendera i fler goda tankar och lösningar. I övrigt upplevs elevrådet fylla sin funktion vilket vi är en nyckelfaktor för att nå elevernas perspektiv.

Elevernas delaktighet i undervisningen är generellt hög enligt enkätsvaren från UU. Det är en majoritet av lärarna som engagerar eleverna i undervisningen, vare sig det gäller vilka moment som ska lyftas i undervisningen eller vilken typ av examinationsform som ska gälla. En utmaning inför kommande läsår blir att minska diskrepansen lärare emellan. Vi har ett fåtal, men likväl betydande, andel lärare som, enligt eleverna, inte bedöms engagera och göra eleverna delaktiga i undervisningen. Ett utvecklingsområde är därmed att öka samstämmighet och samsyn kring faktorer som påverkar motivation och intresse, och som främjar en positiv lärandemiljö och uppmuntrar elever att ta ansvar för sitt eget lärande och således att minska diskrepansen och få en jämnare nivå bland samtliga lärare.

- **Jämställdhet** -

En viktig detalj i analys av skillnader mellan kön är att vår skola har en mycket hög andel flickor som går på vår skola. Således blir analysen något skev då det är betydligt fler individer i ena gruppen än andra gruppen. I åk 3 så lämnar totalt 168 elever oss, varav 139 elever är flickor. Den viktiga analysen vi gör och tar med oss är skillnaden mellan programmen. I vår analys kan vi se att de högskoleförberedande programmen visar ett högre resultat jämfört med våra yrkesförberedande program. Skillnaden mellan de yrkesförberedande programmen (Ekonomi & juridik och Samhällsbeteende) är väldigt liten. En förklaring till skillnaden mellan yrkes- och högskoleförberedande programmen är de stora kunskapsskillnader eleverna tar med sig från högstadiet. Ett glädjande resultat är att vi kan se en positiv utveckling hos oss på våra yrkesförberedande programmen under en treårsperiod. Exempelvis var examensnivån på vård och omsorgsprogrammet 100% jämfört med 96% på de högskoleförberedande programmen. Vårt kompensatoriska uppdrag lyser här igenom, vilket är extra glädjande då vi vill göra skillnad för alla elever, oavsett bakgrund.

- **Trygghet** -

Vi är fortsatt stolta över våra resultat och den höga upplevelse av trivsel och trygghet som elever ger oss via våra olika enkäter och forum. De insatser som vi genomför och som återfinns i vår plan mot kränkande behandling bedömer vi som heltäckande på alla tre plan; främjande, förebyggande och åtgärdande nivå. En viktig detalj är att samtliga insatser som står nedskrivet i vår plan mot kränkande behandling också genomförs. Det är inte andelen insatser som är nyckelfaktor utan att varje insats genomförs och gör skillnad. Eleverna upplever att de har goda relationer med sina undervisande lärare, vilket i sin tur medför en trygghet som gör att eleverna vågar fråga och utmana sig själva i undervisningen och som i sin tur möjliggör höga kunskapsresultat. Målet för kommande läsår är därför att bibehålla våra rutiner och insatser.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Målet för kommande läsår är att bibehålla elevers upplevelse av hög tillit och trygghet genom de rutiner och insatser som genomförs löpande och genom tillgänglighet och uppföljning i olika forum där elever, pedagoger, skolledning och elevhälsan möts.

Utvecklingsområde för skolan är fortsatt att öka elevernas nöjdhet med studiemiljö och undervisningskvalitet, samt att öka tillgänglighet och påverkan på sitt lärande.

Vi ämnar hålla fast vid vårt kvalitetsarbete där vi löpande följer upp och analyserar resultat från Lov-enkät, undervisningsutvärderingar och elevenkäter och återkopplar dessa till personal och elever. Ett utvecklingsområde för skolan är att fortsatt främja och stärka elev-engagemang och elevinflytande.

## ELEVHÄLSOARBETE

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Vi arbetar också med Resiliens i undervisningen, vid mentorstiden samt via elevhälsans funktioner.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Elevhälsoteamet på skolan består av av rektor och biträdande rektor, en kurator 100%, skolsköterska 80% och specialpedagog 100%. I elevhälsan ingår även studie och yrkesvägledare. Utöver detta har skolan central skolläkare och skolpsykolog som varit med på EHT samt handlett och följt upp remisser och elevärenden under läsåret. Under läsåret har skolsköterska varit deltidssjukskriven och avslutade sedan sin tjänst i mars. Därefter har skolan lånat in skolsköterska på 30% och där prioriterat vaccinationer och elevhälsosamtal.

Elevhälsoteamet leds av rektor och biträdande rektor och har möten fördelade under veckan med fast agenda. Vid elevhälsomöte (EHM) gång per vecka träffas EHT, mentorer och undervisande lärare för uppföljning av närvaro, hälsa och kunskapsutveckling, samt återkoppling av elevärenden.

Fördelning av resurser i verksamheten utgår främst från resultat och analyser av resultatuppfyllelse och examensprognos. För nya elever genomförs diagnos och självskattningsdokument och specialpedagog följer upp elever med bilagor och delger anpassningar i lärmiljö via StudyBee och vid våra kontinuerliga elevhälsomöten där vi även följer upp elevernas närvaro och kunskapsutveckling i de olika kurserna.

Skoledning/ EHT ser över frånvaro var tredje vecka vid elevhälsomöten. Mentor följer upp all frånvaro och skoledning varnar vid ev ströfrånvaro, mönster, hög oanmäld frånvaro eller sammanhängande anmäld frånvaro. Till CSN rapporteras antal timmar oanmäld/anmäld frånvaro enligt CSNs rutin.

Vi genomför elevavstämningar (EWS) vid fem tillfällen under läsåret och uppdaterar då även examensprognos för samtliga elever, som också ligger till grund för proaktiva åtgärder och insatser under läsåret, såsom lovskola, provningsplaner, stödtider och utökad resurstöd. Under december månad genomfördes en termins- och kursavstämning med uppföljande examensprognos för åk 1, 2 och 3. Examensprognosen presenteras vid studiedag för personal och följs sedan upp vid kommande EHM i januari där insatser och

åtgärder på grupp och individnivå kan aktualiseras. Exempelvis kan sådana insatser komma att vara resursfördelning, examensvarningar, frånvaroutredning eller extra anpassningar och stödinsatser. Inför terminsslut kallar elevhälsan elever och vårdnadshavare till uppföljningsmöte inför läsårsstart och provningsplaner eller omläsningskurs planeras för elever som riskerar att inte nå målen. Vårt goda resultat bygger främst på god struktur och rutiner i våra möten och uppföljningsprocesser och ett gott samarbete mellan EH, mentorer och undervisande lärare gällande elevärenden. Ett fortsatt behov är dock att öka upplevelsen av stöd och samverkan från EHT till mentorer och lärare, samt tydligare återkoppling från EHT till övrig personal och mentorer.

Resiliens har under läsåret genomförts enligt 1-2-3-sen där resiliensövningar har fördelats mellan årskurserna. Ett mål för läsåret har varit att tydliggöra resiliensens syfte för elever samt att ansvarsfördela övningarna tydligare. Resiliensen har genomförts av mentorer på mentorstid, av ämneslärare i undervisningen och av elevhälsan. Under läsåret har tre resiliensinstruktörer varit sjukskrivna eller föräldralediga. Under vårterminen genomförde kurator utbildning i Resiliens.

Under läsåret har vi ytterligare effektiviserat vår rutiner för uppföljning av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. Vi har även tydliggjort ärendegång för skolans arbete med stödinsatser, extra anpassning, pedagogisk utredning och särskilt stöd enligt Skolverkets modell för arbete med stödinsatser. Vi har även utvecklat rutiner för dokumentation av insatser och extra anpassningar genom StudyBee Insights som digitalt verktyg. Sammantaget har skolan genom tidig scanning av nya elever, självskattningsdokument, kontinuerliga uppföljningar och avstämningar med hjälp av EWS och StudyBee väl fungerande rutiner och arbetsformer för uppföljning av stödinsatser och extra anpassningar.

Utifrån föregående läsår har vi sett ett ökat behov av att organisera verksamheten för ökat stöd och arbetsformer mellan EHT och pedagoger samt synliggöra elevhälsans roller och uppdrag både internt och extern, vilka också varit övergripande mål i årets arbetsplan.

Utöver detta har elevhälsan haft ytterligare mål som ligger i arbetsplanen kopplade till rubrikerna, organisation och rutiner, måluppfyllelse, resiliens, specialpedagogik för lärande, trygghet, närvaro, värdegrund, hälsa för lärande, ANT, samt sexualitet, samtycke och relationer. Under läsåret har elevhälsan gemensamt bearbetat och förädlat flera av verksamhetens rutiner och arbetsformer i syfte att mer effektivt följa upp våra elevers måluppfyllelse (EWS) genom StudyBee.

Under läsåret arbetade skolläda och elevhälsan fortsatt med att sänka trösklarna mellan elevhälsa och pedagoger och arbeta tydligare med stöd kring

anpassningar i lärmiljön och kommunikation. Insatser som arbetats med under läsåret har varit att forma våra elevhälsomöten (EHM) för att att fortlöpande föra dialog kring anpassningar på grupp och individnivå i syfte att kunna sätta in rätt stöd och åtgärder. Ett annat fokusområde under läsåret har varit Skolverkets Specialpedagogik för lärande där specialpedagog tillsammans med undervisande lärare arbetat med övningar i inkluderande arbetssätt och anpassningar i lärmiljön. Utöver detta har elevhälsan haft en agenda vid våra pedagogiska möten och där lyft sexualitet, relationer och samtycke i undervisningen, samt hälsa för lärande.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Under läsåret har elevhälsan gemensamt bearbetat och förädlat flera av verksamhetens rutiner och arbetsformer i syfte att mer effektivt följa upp våra elevers måluppfyllelse (EWS) genom StudyBee. Insatser som utvecklats under läsåret har varit att forma våra elevhälsomöten (EHM) för att att fortlöpande föra dialog kring anpassningar på grupp och individnivå i syfte att kunna sätta in rätt stöd och åtgärder i tid.

Under läsåret arbetade skolledning och elevhälsan fortsatt med att sänka trösklarna mellan elevhälsa, mentorer och pedagoger och arbeta tydligare med stöd kring anpassningar i lärmiljön och kommunikation. Ett annat fokusområde under läsåret har varit Skolverkets Specialpedagogik för lärande där specialpedagog tillsammans med undervisande lärare arbetat med övningar i inkluderande arbetssätt och anpassningar i lärmiljön. Här ser vi ett fortsatt behov av att dels utveckla rutiner för uppföljning och handledning av specialpedagog och, tillsammans med förstelärares uppdrag i undervisningsutveckling, fortsatt utveckla inkluderande undervisningsformer. Utöver detta har elevhälsan haft en egen agenda vid våra pedagogiska möten och där lyft sexualitet, relationer och samtycke i undervisningen, samt hälsa för lärande. Dessa har varit uppskattade av övrig personal och något vi önskar bibehålla.

Utifrån årets resultat ser vi ett fortsatt behov av att stärka elevhälsans övergripande uppdrag och att organisera för ökat stöd och ökade samarbetsformer mellan EHT och pedagoger. Vi ser även att vi fortsatt behöver synliggöra elevhälsans roller och uppdrag både internt och externt då vi har en nyrekryterad skolsköterska, samt två deltidsskuratorer från och med nästa läsår.

Ett utvecklingsområde är fortsatt att hitta ett fungerande upplägg för resiliensen. Under nästkommande läsår har vi som mål att tydligare fördela resiliensövningarna enligt 1-2-3-sen och att jämnare fördela resiliensansvaret mellan mentorer, lärare och elevhälsa.

## DIAGNOS ELEVHÄLSA

Några framgångsfaktorer under läsåret är följande:

Elevhälsans roller och uppdrag har synliggjorts både internt och externt genom Medarbetar/ Elevguide - site, sociala medier samt i utskick till nya 1or. Elevhälsan har utöver egna mål i arbetsplanen för året även ansvarat för del av agendan vid gemensam mötestid, ex Specialpedagogik för lärande, Resiliens, Hälsa för lärande och Sex och Samlevnad. Specialpedagog har fortsatt auskulterat och följt upp anpassningar i lärmiljö. Elevhälsan har fortsatt representerats vid öppet hus och föräldramöten. En LoV-grupp ledd av kurator har utvecklat sitt arbete med elevinflytande i det förebyggande och främjande arbetet på skolan.

Utvecklingsområden för elevhälsan inför nästkommande läsår är att fortsatt ge en ökad upplevelse av stöd och samverkan från EHT till mentorer och lärare samt att ge en effektivare återkoppling från EHT till övrig personal och mentorer i elevärenden.

Ytterligare ett utvecklingsområde är att fortsatt förtydliga och synliggöra det gemensamma elevhälsouppdraget, elevhälsans roll och ansvarsfördelning inom EHT och mellan övrig personal (intern) och elever och vh (extern). Elevhälsan kommer även att ha som mål att implementera StudyBee som verktyg och att ytterligare effektivisera vår mötesstruktur utifrån ansvarsfördelning och uppföljning av elevärenden i syfte att bibehålla vårt proaktiva förhållningssätt, våra uppföljande rutiner och ha en god överblick över våra elever i en alltmer växande organisation.

## RESILIENS

Resiliensarbetet har inte gett någon större effekt på elevernas resultat vad vi kan se. En utmaning har varit att implementera resiliensen på annan tid än mentorstid. Eleverna är fortsatt osäkra vad resiliens är och vad syftet med det är. Även lärare känner sig fortsatt osäkra i materialet och där känslan är att resiliens varit påtvingat och inte baserat på vetenskaplig grund.

Ett utvecklingsområde är fortsatt att hitta ett fungerande upplägg för resiliensen som tillför elever och personal konkreta verktyg för och där resiliensen uppnår sitt syfte. Under läsåret har vi därför haft som mål att fördela resiliensövningarna enligt 1-2-3-sen och förlägga resiliensen jämnare på mentorer, lärare och elevhälsa. Vi har även tydliggjort syfte och mål med resiliensen och kommunicerat detta internt för elever och personal samt externt vid exempelvis Öppna hus, sociala medier.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Framgångsfaktorer som vi önskar hålla fast vid är att fortsatt förtydliga och synliggöra det gemensamma elevhälsouppdraget, elevhälsans roll och ansvarsfördelning inom EHT och mellan mentorer och lärare.. Under kommande läsår fortsätter arbetet med att utveckla våra mötesrutiner och former för elevhälsomöten (EHM) och EHT-möten i syfte att synliggöra och tydliggöra ansvars- och rollfördelning inom EHT och det kollegiala och gemensamma ansvaret för elevers kunskapsutveckling och därigenom arbeta mer med förebyggande och främjande insatser.

Elevhälsans främsta fokusområden under nästkommande läsår är att öka upplevelse av stöd och effektiva samverkansformer mellan pedagoger och EHT. Ett mer specifikt utvecklingsområde är uppföljning och handledning av specialpedagog gällande inkluderande undervisningsformer och särskild anpassning i lärmiljön.

Ett utvecklingsområde är fortsatt att hitta ett fungerande upplägg för resiliensen som tillför elever och personal konkreta verktyg för och där resiliensen uppnår sitt syfte. Under läsåret har vi haft som mål att fördela resiliensövningarna enligt 1-2-3-sen och förlägga resiliensen jämnare på mentorer, lärare och elevhälsa. Vi har även tydliggjort syfte och mål med resiliensen och kommunicerat detta internt för elever och personal samt externt vid exempelvis Öppna hus, sociala medier. Detta är något vi fortsatt kommer att utveckla under nästkommande läsår.

Utvecklingsområden för elevhälsan inför nästkommande läsår är att fortsatt ge en ökad upplevelse av stöd och samverkan från EHT till mentorer och lärare samt att ge en effektivare återkoppling från EHT till övrig personal och mentorer i elevärenden.

Ytterligare ett utvecklingsområde är att fortsatt förtydliga och synliggöra det gemensamma elevhälsouppdraget, elevhälsans roll och ansvarsfördelning inom EHT och mellan övrig personal (intern) och elever och vh (extern). Elevhälsan kommer även att ha som mål att implementera StudyBee som del av elevhälsans analysverktyg och som ett led i att bibehålla vårt proaktiva förhållnings sätt, våra uppföljande rutiner och ha en god överblick över våra elever i en alltmer växande organisation.



## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Under läsåret 21/22 genomförde Skolinspektionen en etableringskontroll inför startandet av Barn och Fritidsprogrammet läsåret 22/23. Under läsåret 22/23 har ansvaret för anskaffande och kvalitetssäkring av APL-platser, samt samordning med vår samverkanspartners legat på skolledning. Poängplaner, kurser kopplade till APL, APL-dokument och programupplägg enligt 1, 2,3-sen har framtagits under läsåret och ligger till grund för ett fortsatt utvecklingsarbete på Barn och fritidsprogrammet.

Även för Vård och omsorgsprogrammet fördelades APL-anskaffning och ansvarsfördelning gällande fördelning och kvalitetssäkring av APL-platser samt kommunikation med Vård och omsorgscollege på skolledningen. Förberedelser inför APL, utbildning för handledare, trepartssamtal och kontakt med elev och handledare under praktik har fortsatt fördelats på undervisande vårdlärare.

Under läsåret har samtliga APL-platser kvalitetssäkrats och kontakt och uppföljning av APL genomförs av undervisande lärare och handledare i samråd med elev. Handledare har erbjuds Skolverkets webbaserade handledarutbildning och handledare har informeras om de mål och förväntningar som läggs på handledare och elev under APL. Ett lokalt programråd har påbörjats med målet att öka antalet medverkande aktörer och knyta fler samverkansavtal lokalt inom barnomsorg, skola och fritidsverksamhet.

Ledning har tillsammans med undervisande yrkeslärare träffats vid minst fyra tillfällen per termin för programråd. Vi har då utgått från vår programstruktur, samt gemensamma Classroom med riktlinjer och kvalitetssäkrade dokument från DBGY GO och huvudmannens site. Ämneslärare på programmen har haft tid avsatt för gemensam planering och förberedelse för APL. Skolledning och undervisande lärare har också besökt verksamheter samt haft ett utbyte med DBGY Jakobsberg. Under läsåret har ämnestid lagts på att samplanera fasta moment och för fortsatt implementering och utveckling av våra programupplägg kopplat till det arbetsplatsförlagda lärandet och där målet varit att ta fram ett

gemensamt material och bedömningsmallar för kurser kopplade till APL i enlighet med den nya läroplanen och i samråd med huvudmans APL-rutiner och Skolverkets rekommendationer.

Skolan är sedan 2019 certifierat Vård och omsorgscollege inom region Stockholm. För Vård och omsorgsprogrammet och kurser kopplade till APL så innebär detta en kvalitetssäkring och en samverkan i regionalt programråd kring kvalitetsprocesser i undervisning enligt nya läroplanen samt framtagandet av gemensamma bedömningsmallar i kurser kopplade till APL. Som medlemmar i VO-college har rektor deltagit i regionala och lokala träffar under året. Vid dessa möten har bland annat implementering av den nya läroplanen, behörighet och kompetensutveckling, handledarutbildningar, nyheter i branschen, branschernas behov samt APL-platser och kvalitetssäkring diskuterats. Vårt samarbete med VO-college har inneburit att vi kunnat erhålla kvalitetssäkrade och ändamålsenliga APL-platser till samtliga elever inom räddningsmedicin i region Stockholm. Under våren 2023 genomfördes APL för elever i åk 1, 2 och 3 enligt plan trots en fortsatt utmaning i anskaffandet av platser inom äldreomsorg och LSS. I de undantagsfall där elever inte vaccinerats och därmed inte genomförde APL gjordes kompletterande bedömningar på skolan för att säkerställa kvaliteten inför betygssättning.

Under läsåret har samtliga vårdlärare genomfört Vård och omsorgscolleges handledarutbildning. Våra APL-platser är kvalitetssäkrade och kontakt och uppföljning genomförs av undervisande lärare och handledare i samråd med elev. Handledare erbjuds Vård och Omsorgscollege handledarutbildning i två eller tre steg och handledare informeras om de mål och förväntningar som läggs på handledare och elev under APL. Handledarutbildning steg 1-2 genomfördes under våren 2023 där 28 handledare utbildades Ett lokalt programråd, utöver regionalt programråd genom Vård och omsorgscollege har påbörjats med målet att öka antalet medverkande aktörer inom äldreomsorg och LSS och knyta fler samverkansavtal lokalt.

Ledning har tillsammans med vårdlaget träffats vid minst fyra tillfällen per termin för programråd. Vi har då utgått från vår programstruktur, samt gemensamma Classroom med med riktlinjer och kvalitetssäkrade dokument från DBGY GO och huvudmannens site för APL. Vårdlärarna har haft tid avsatt för gemensam planering och förberedelse för APL. Vårdlärarna har också varit med i programträffar på Workplace och samverkat med andra DBGY-skolor. Vi har under detta läsår gett utökad tid för vårdlaget att samplanera nya kurser utifrån läroplanen. Ett annat mål har varit fortsatt implementering och utveckling av våra programupplägg kopplat till det arbetsplatsförlagda lärandet med målet att ta fram ett gemensamt material och bedömningsmallar för kurser kopplade till APL i enlighet med den nya läroplanen och i samråd med huvudmans APL-rutiner och Vård och omsorgscollege region Stockholm.

Elever på yrkesprogrammen har 5 sammanhängande veckor med APL i respektive årskurs, totalt 15 veckor. Rektor fattar i samråd med riktlinjer från huvudman samt regionalt programråd och undervisande lärare, beslut om i vilka kurser APL ska förläggas. Planering av kursupplägg har fördelats så att eleven får med sig breda grundläggande teoretiska kunskaper under höstterminen år 1 och 2 och 3 för att sedan få fördjupade kunskaper utifrån programmets profiler, pedagogiskt och socialt arbete, hälsa och omsorg och räddningsmedicin. Eleverna genomför sin APL på vårterminen. Eleverna förbereds inför sin APL genom praktiska moment som övas och utförs i skolan och för elever på vård och omsorgsprogrammet även på KTC SÖS och KTC Högdalen. Skolan har även öronmärkt extra resurser för praktiska moment på klinisk träningscenter (KTC) med syftet att eleverna ska kunna få fler möjligheter att träna på praktiska moment innan de går ut på APL. Under läsåret har material köpts in för kommande läsår då vi planerar för anskaffande av ett mindre metodrum i skolans lokaler.

Under året har det även organiserats för studiebesök, föreläsningar och övrig samverkan med näringslivet och branscher och få in omvärlden i undervisningen. Elever på yrkesprogrammen har haft inspirationsdagar med ambulans och räddningsmedicin, genomfört utbildning i akutsjukvård och HLR. Elever på VO-programmet har haft flertalet föreläsningar av bland annat äldreomsorgen och försvarsmakten.. Elever i åk 3 på Vård och omsorgsprogrammet har presenterat sina gymnasiearbeten för åk 1 samt föreläst om sina erfarenheter från akutsjukvården.

Läsårets övergripande mål för skolans lokala internationaliseringsplan har varit att synliggöra och förankra det lokala internationaliseringsarbetet i undervisningen i våra programupplägg och utifrån och 1-2-3-sen. Vid uppstart i augusti samplaneras kurser utifrån fasta moment i programupplägg på samtliga program. I dessa mål ska våra elever få med sig EU-kunskap och information om FNs Globala Mål: Hållbarhet, Demokrati och jämställdhet, Livslångt lärande. Lärarmaterial från FN-skola har använts för att lyfta globala målen i undervisningen och genom fasta moment i programupplägg. I samhällskunskap 2b har exempelvis ett FN-rollspel genomförts med fokus på hållbarhetsfrågor.

I skolans Internationaliseringsmål ligger även fortsatt arbete med FN- skola där aktiviteter under året varit: FN- elevförening som delvis drivs av elever och som getts möjlighet till studiebesök samt anordnat aktionsdagar under läsåret. Bland annat genomfördes en insamling till Musikhjälpen och barn på flykt samt att jämställdhet och jämlikhetsfrågor lyftes under internationella kvinnodagen.

Som en del av internationaliseringsplanen erbjuds elever på yrkesprogrammen en möjlighet till att genomföra en del av sin APL utomlands genom bidrag från ERASMUS+ Skolan äskar platser som fördelas centralt av huvudman. Elever genomgår en ansökningsprocess och väljs ut utifrån kriterium kopplat till

studieresultat och personlig lämplighet. Detta läsår skickades 10 elever och 2 lärare på vård och omsorgsprogrammet till Malta genom ERASMUS+. Elever som genomfört APL-utland får då genom detta ett Europass CV och ett tillägg till sitt examensbevis. Ett utvecklingsområde för nästkommande läsår är att planera Erasmusutbyte för elever på Barn och fritidsprogrammet.

Skolans partnerskap med den indiska gymnasieskolan TSRS (New Dehli) har ej kunnat prioriterades pga pandemin. En planerad resa för lärare med syfte att erbjuda kommande studieresa för de högskoleförberedande programmen inom EU har även det fått skjutas på till nästkommande läsår.

Studie- & Yrkesvägledaren ger vid antagning och uppstart information till elever och vårdnadshavare i åk 1 om studieval, modersmål och om skolans programutbud. Studie och yrkesvägledaren är delaktig vid skolans öppet hus, samt i kommunikation med SYV på grundskola under ansökningsåret. Studie- & Yrkesvägledaren är delaktig i elevhälsans möten under läsåret och bistår rektor vid frågor om studieplaner, prövningar och inför beslut om reducering eller förlängd studietid.

Under våren har Studie- & Yrkesvägledaren informationsträffar och drop-in tider för elever i Åk 3 med fokus på vidareutbildningar och arbete i Sverige och utomlands, samt för åk 1 och 2 om individuella val och högskoleförberedande kurser. Skolan erbjuder elever i åk 3 möjlighet att gå på SACO-mässa, samt olika Universitets och högskolors Öppna Hus, samt arrangerade en arbetsmarknadsdag i slutet av läsåret med representanter för vård och omsorg, polis, kriminalvård samt elevambassadörer från Södertörns Högskola.

Fokusområde för läsåret har varit att informera om och planera för en utökad läroplan för yrkesprogrammen där möjlighet att läsa grundläggande behörighet ingår i alla program från och med HT 2023. Ett annat fokusområde är att informera om Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi och om certifiering för DGE - Diplomerad gymnasieekonom.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

En utmaning vid årets APL har varit brist på samverkan och samordning mellan utbildningsanordnare och arbetsgivare. Inom både barnomsorg, äldreomsorg och LSS ser vi en utmaning i att skaffa kvalitativa APL-platser med utbildad personal, men även en utmaning i att löpande bibehålla kontakt och skapa kvalitativa utbyten och samverkansavtal på sikt. Flertalet verksamhetschefer både inom kommunal och privat verksamhet ställer sig också tveksamma till att ta emot elever i gymnasieålder då de helst ser att praktikanter är myndiga och i arbetsför ålder. Vi ser också en utmaning i att bibehålla kontakter på grund av en hög personal omsättning ute i verksamheterna. Ett försök till en mer hållbar

samverkan på lokal nivå har under läsåret påbörjats inom Vård och omsorgscollege.

Under läsåret har samtliga APL-platser kvalitetssäkrats och kontakt och uppföljning av APL genomförs av undervisande lärare och handledare i samråd med elev. Handledare har erbjuds Skolverkets webbaserade handledarutbildning och handledare har informeras om de mål och förväntningar som läggs på handledare och elev under APL. Här ser vi en utmaning i att det finns en brist av utbildade handledare på APL-platserna men också en svårighet att som utbildningsanordnare kunna organisera och genomföra handledarutbildningar löpande under läsåret.

Ett lokalt programråd har påbörjats på Barn och fritidsprogrammet med målet att öka antalet medverkande aktörer och knyta fler samverkansavtal lokalt inom barnomsorg, skola och fritidsverksamhet. Då programmet startade under föregående läsår är detta ett arbete som påbörjats och som kommer fortlöpa under kommande läsår.

Ett lokalt programråd på Vård och omsorgsprogrammet, utöver regionalt programråd genom Vård och omsorgscollege har haft målet att öka antalet medverkande aktörer inom äldreomsorg och LSS och knyta fler samverkansavtal lokalt. Här ser vi en utmaning i en stor personalomsättning inom verksamheterna, vilket gjort att utvecklingsprocesser stannat av.

Detta läsår genomfördes APL-utland för 10 elever på vård och omsorgsprogrammet genom ERASMUS+. Ett utvecklingsområde för nästkommande läsår är att planera Erasmusutbyte för elever på vård och omsorgsprogrammet, samt för elever på Barn och fritidsprogrammet. Ett utvecklingsområde inför nästkommande läsår är även att planera för en studieresa för de högskoleförberedande programmen inom EU. Ett fortsatt utvecklingsområde är att synliggöra skolans internationaliseringsplan i våra programupplägg och att EU-kunskap och globala frågor genomsyrar utbildningens alla år. Ett fortsatt arbete med att tydliggöra ett internationellt perspektiv i undervisningen gäller främst på våra yrkesprogram och nystartande Ekonomiprogrammet.

Fokusområde för läsåret har för SYV varit att informera om och planera för en utökad läroplan för yrkesprogrammen där möjlighet att läsa grundläggande behörighet ingår i alla program från och med HT 2023. Majoriteteten av elever på våra yrkesprogram har sedan tidigare valt att läsa in grundläggande behörighet genom individuella val och söker också vidareutbildning efter gymnasiet. En utmaning framöver är dock att fortsatt motivera elever att läsa in grundläggande behörighet även vid en utökad läroplan och att kunna organisera för detta. Ett fortsatt fokusområde för Studie- & Yrkesvägledaren är därmed att tidigt informera

om denna möjlighet för elever och vårdnadshavare, samt för yrkeslärare på yrkesprogrammen.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Ett fortsatt utvecklingsområde för våra yrkesprogram är att öka lokal samverkan mellan utbildningsanordnare och arbetsgivare, specifikt riktat till äldreomsorgen och LSS. För Barn och fritidsprogrammet så är ytterligare ett utvecklingsområde att knyta fler kvalitativa APL-placeringar till åk 2 samt att fortsatt anskaffa APL-platser åt blivande åk 1.

Ett fortsatt fokusområde för Studie- & Yrkesvägledaren är att motivera elever att läsa in grundläggande behörighet även vid en utökad läroplan och att informera om denna möjlighet för elever och vårdnadshavare, samt för yrkeslärare på yrkesprogrammen.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att synliggöra skolans internationaliseringsplan i våra programupplägg och att EU-kunskap och globala frågor ska genomsyra utbildningens alla år. Ett arbete med att tydliggöra ett internationellt perspektiv i undervisningen gäller främst på våra yrkesprogram och nystartade ekonomiprogrammet. Inför nästkommande läsår är målet även att planera för en studieresa för de högskoleförberedande programmen inom EU.

# SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i Arbetsplanen för kommande läsår.

Sammanfattningsvis kan sägas att våra elever är trygga, att examensgraden är fortsatt hög och att verksamheten kännetecknas av en driven personalgrupp som konkretiserar vårt motto "Det är viktigt för oss att det går bra för dig". Våra framgångsfaktorer och insatser som bidragit till våra goda resultat i år och över tid:

- Fungerande rutiner för tidig screening och proaktiv elevuppföljning
- Organisation och ledning av elevhälsans arbete och flera samverkansformer mellan elevhälsa, mentorer och pedagoger
- Systematiskt kollegialt lärande i verksamhetens kvalitetsprocesser och det löpande utvecklingsarbetet
- Organisation av förstelärarnas uppdrag och det kollegiala arbetet med våra övergripande fokusområden.

Under läsåret som gått kan vi se att vi har ett behov av att återgå till kärnuppdraget och att stärka kvaliteten i kunskapsuppdraget, såväl som i det förebyggande och främjande uppdraget. Vårt övergripande mål framöver är att fortsatt organisera för ökad delaktighet i våra kvalitetsprocesser och att skapa förutsättningar som främjar kollegialt lärande och ansvarstagande av våra gemensamma rutiner och arbetsformer. Vi ser även ett behov av att organisera verksamheten för ökad upplevelse av stöd och samverkan i våra kvalitetsprocesser och med det skapa fler möjligheter för forum och dialog mellan skolledning, EHT, mentorer och pedagoger. Vi behöver fortsatt förtydliga och synliggöra elevhälsans roll och ansvarsfördelning inom EHT, såväl som till övrig personal (internt) samt till elever och vårdnadshavare (externt). Ytterligare ett område är en fortsatt implementering av StudyBee som verktyg för bedömning och uppföljningsrutin, samt vid återkoppling av elevärenden mellan EHT och mentorer, lärare, elev och vårdnadshavare.

Vi ser även ett fortsatt behov av att organisera verksamheten för ett ökat kollegialt ansvarstagande i mentors-, program- och ämneslag, där vi stärker och förtydligar kärnuppdraget och där utvecklingsarbetet och våra rutiner, processer och arbetssätt blir en naturlig del av det vardagliga arbetet på skolan.

Programlagen ges utökad ansvar för att utveckla våra programupplägg enligt 1,2,3-sen med målet att stärka och tydliggöra utbildningens inriktning och profil,

såväl som att tydliggöra våra värdeord personligt, lokalt och globalt. För yrkesprogrammen är APL-samordning och ansökan om fler samverkansmöjligheter både lokalt och globalt ett kommande utvecklingsområde. Ett fortsatt utvecklingsområde är att synliggöra skolans internationaliseringsplan i våra programupplägg och att EU-kunskap och globala frågor ska genomsyra utbildningens alla år.

Undervisningsutveckling kommer fortsatt vara ett fokusområde där vi identifierar och delar framgångsfaktorer och utvecklingsbehov och ett forum för kollegialt lärande där vi följer upp resultat, undervisningsutvärderingar och diskuterar samband mellan undervisningens planering, innehåll och arbetsformer. Mål för nästkommande läsår är att fortsatt öka medarbetarnas nöjdhet i att få stöd och utvecklas i sin profession, öka eleverns upplevelse av arbetsmiljö och studiero, öka elevernas nöjdhet med återkoppling samt att synliggöra vårt arbete med elevinflytande och inkludering för eleverna.

Vi ser ett fortsatt behov av våra kollegiala forum i ämneslag, där samplanering och sambedömning sker både internt och externt, samt mellan behöriga och obehöriga lärare. Vi ser ett fortsatt behov av att tydligare förankra både Academedias riktlinjer, såväl som att öka samsyn och förhållningssätt begreppen "sammantagen bedömning" och "särskilt beaktning" både internt inom ämnesgrupperna och externt i kollegialt utbyte med andra lärare. Mål för kommande läsår är att utöver att stimulera elever mot en högre måluppfyllelse också öka samsyn och likvärdighet i bedömning och betygssättning och hur vi återkopplar dessa, samt ökar samstämmighet mellan NP-resultat i korrelation med kursbetyg.

Slutligen behöver vi även möta utvecklingen av AI och med det ge utökade fortbildningstillfällen för personal kring digitala verktyg och hur vi använder dessa i verksamheten.