



DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

2024/2025



*Drottning Blankas Gymnasieskolor*

**KVALITETSRAPPORT**

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Nacka

2024/2025

# INNEHÅLL

<b>LEDARE - REKTOR HAR ORDET</b>	<b>4</b>
<b>OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR</b>	<b>5</b>
Organisation, skolor och program	5
<b>OM DBGY Nacka</b>	<b>6</b>
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	6
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>	<b>9</b>
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>11</b>
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	13
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
<b>UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN</b>	<b>22</b>
Undervisning och lärande	22
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	22
Utveckling av undervisningen	22
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	22
APL	23
Introduktionsprogram	24
Utvärdering	24
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	24
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	25
APL	27
Introduktionsprogram	29
Slutsatser	29
Trygghet och värdegrund	30
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	30
Utvärdering	31

Slutsatser	33
Elevhälsa och stöd	34
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	34
Tillgång och organisering	34
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	34
Extra anpassningar och särskilt stöd	35
Utvärdering	36
Slutsatser	38
<b>SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025</b>	<b>39</b>
Sammanfattande slutsatser	39
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	39

## **LEDARE - REKTOR HAR ORDET**

Läsåret 2024-25 har varit ett år där vi som skola har tagit ett stort steg framåt sett till organisationens utveckling. Personalen sitter indelade i programlag, vilket vi upplever har gett positiva effekter. Vi har fått in tre nya personer i ledningsgruppen, som har tillfört mycket kompetens.

Resultatet på framförallt personalenkäten har utvecklats på ett positivt sätt, även alla frågor i de elevenkäter som gjorts har gått framåt på alla frågor, men där har vi fortfarande steg att ta.

Vi har fortsatt växa både till antalet elever och personal, söktrycket är fortsatt högt och vi har inte haft någon minskning av elever under läsåret, vilket är positivt. Vi fortsätter jobba för att meritvärdet för de elever som kommer in på skolan, vi ser en fortsatt höjning i samband med sommarens intagning. Vi har en låg personalomsättning när vi ser tillbaka på det senaste året, de rekryteringar som gjorts, är på grund av utökning på vissa program. Vi går på sommarledighet med en positiv känsla inför kommande läsår.

# OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

## Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

## Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

### **Personligt engagemang**

*För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.*

### **Lokalt engagemang**

*Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.*

### **Globalt engagemang**

*Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.*

## OM DBGY Nacka

Skolan startade 2020 på Cylindervägen i Nacka strand. 2022 flyttades skolan till nuvarande lokaler på Augustendalsvägen 19. Inför läsåret 2024-25 flyttade skolan ihop med NTI-gymnasiet som sedan tidigare låg på samma adress.

Skolan består av två juridiska skolenheter DBGY Nacka (DBGY Kronan AB) samt DBGY Nacka 2 (NTI Gymnasiet Macro AB). I denna kvalitetsrapport finns enstaka resultat

### Lokaler

Skolan är idag förlagd över 6 våningar på Augustendalsvägen 19 i Nacka strand. Vi har 5200 kvadratmeter. Utöver traditionella undervisningslokaler finns elevmatsal, frisör- och stylistsalong, bibliotek och kemisal. Eleverna har idrott på annan plats, en kortare bussresa från skolan.

### Personal

#### Ledningsgrupp

Ledningsgruppen består av rektor Magnus Olsson, biträdande rektorer Pamilla Carlén (programrektor för samhällsprogrammet, IT-programmet och hantverksprogrammet), Johan Dahlstrand (programrektor för ekonomiprogrammet, försäljnings och serviceprogrammet och vård och omsorgsprogrammet) och Love Rindström (ansvarig för elevhälsa).

#### Lärare

DBGY Nacka har 53 lärare anställda, varav 4 är längre vikariat. 70% av lärarkollegiet är kvinnor. 7 av lärarna har förstelärarskap och 2 stycken är kommunikatörer. Samtliga lärare utom tre har lärarlegitimation.

#### Elevhälsan

Elevhälsoteamet består av specialpedagog 100%, kuratorer 80% respektive 70%, studie- och yrkesvägledare 70%, elevstödare 50%, skolsköterska 100% skolläkare, skolpsykolog 3,9%.

#### Studie- och yrkesvägledning

Skolan har SYV som är anställd av Academedia centralt. SYV jobbar 70% på skolan och är på plats 3-4 dagar i veckan.

## Mentorer

Samtliga lärare utom 6 har mentorskap i sitt uppdrag detta läsår. Klasserna på skolan har 1-2 mentorer beroende på storlek och årskurs. Mentoreerna har mentorstid med sina klasser 45 minuter varje vecka.

## Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsprogrammet	SABET	Uniform och beteende	68	68	58
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör	36	12	15
Hantverksprogrammet	HVFRS	Stylist	23	17	4
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Management	68	58	60
Försäljnings och serviceprogrammet	FSFOR		27	26	22
Vård och omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin	22	22	24
El och energiprogrammet		IT	16	16	20
Teknikprogrammet	TETEK	Teknik	-	24	22
Teknikprogrammet	TEINF	Informationsteknik	14	9	30
<b>Totalt</b>			274	252	255

## Socioekonomisk bakgrund

DBGY Nacka

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	55,%	53%	21%
2023/2024	60%	56,%	19%
2024/2025	64%	58,%	18%

DBGY Nacka 2 (FD NTI-gymnasiet)

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	4%	70%	25%
2023/2024	-	74%	23%
2024/2025	-	68%	22%

## **Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen**

Skolinspektionen gjorde under våren 2024 en tillsyn av APL-hantering på dåvarande NTI Nacka Strand som idag är DBGY Nacka 2. Tillsynen resulterade i ett föreläggande för APL. Under läsåret har skolan systematiskt arbetat för att förbättra de brister skolinspektionen såg på IT programmet. Då skolinspektionen såg flera brister i rutiner kring APL arbetet gjorde de ett uppföljningsbesök november 2024. På uppföljningsbesöket intervjuades elever, lärare på IT programmet och rektor och biträdande rektor av skolinspektionen. Uppföljningsbeslutet som kom 2025-05-23 visade att Skolinspektionen anser att NTI Gymnasiet Macro AB (DBGY Nacka 2) har vidtagit tillräckliga åtgärder för att skolinspektionen avsluta ärendet.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

### Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan leds av rektor och tre biträdande rektorer. Ledningsgruppen består av rektorer tillsammans med sju programlagsledare och en skoladministratör. Lärarna är indelade i ämnesgrupper och programlag och berörs på olika sätt av utvecklingsområdena och försteläraryuppdragen. Skolan har också nio olika försteläraryuppdrag.

Våra forum består av ledningsgruppsmöte och elevhälsomöte en gång per vecka. Likaså träffas ämneslagen och även Programlagen veckovis. APT genomförs var fjärde/femte vecka på ämnesmötetiden. Skolledarna har delat upp försteläraryuppdragen emellan sig för att säkerställa stöttning och samsyn.

Elevhälsoteamet har en naturlig del i utvecklingsarbetet via biträdande rektor med ansvar för elevhälsa. Via enkäter, EWS och examensprognoser inkluderas även elever i det systematiska kvalitetsarbetet.

Den löpande uppföljningen av utvecklingsarbetet sker i samband med ovan nämnda möten. Den mer samlade utvärderingen görs i januari och i juni.

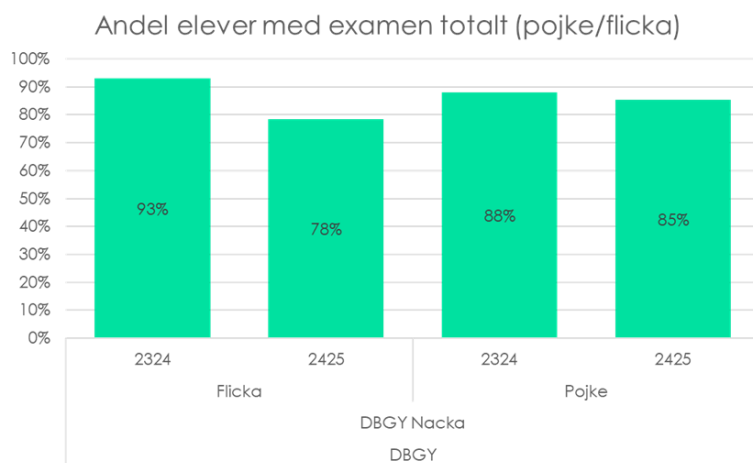
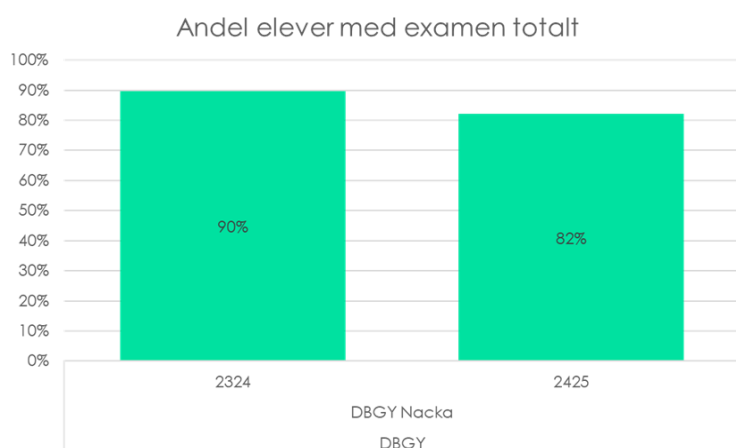
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

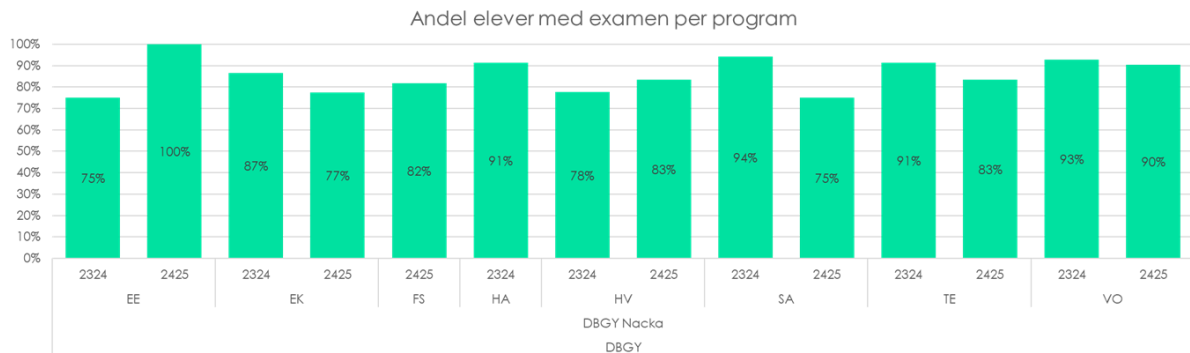
### Kunskaper

#### Avgångselever

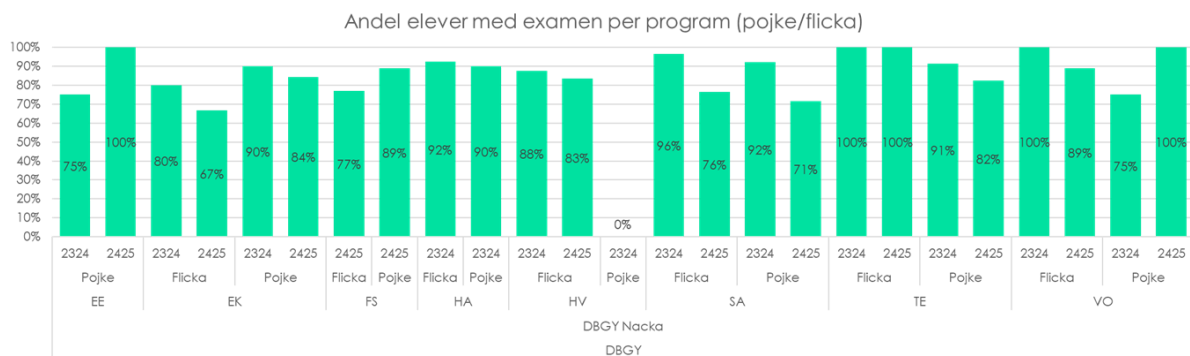
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



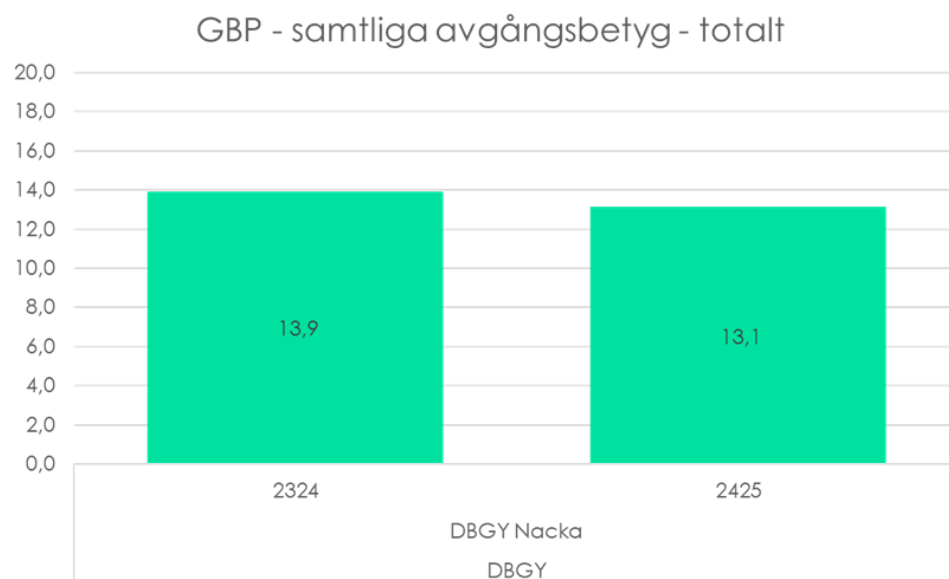
## Andel elever med examen nationella program, per program



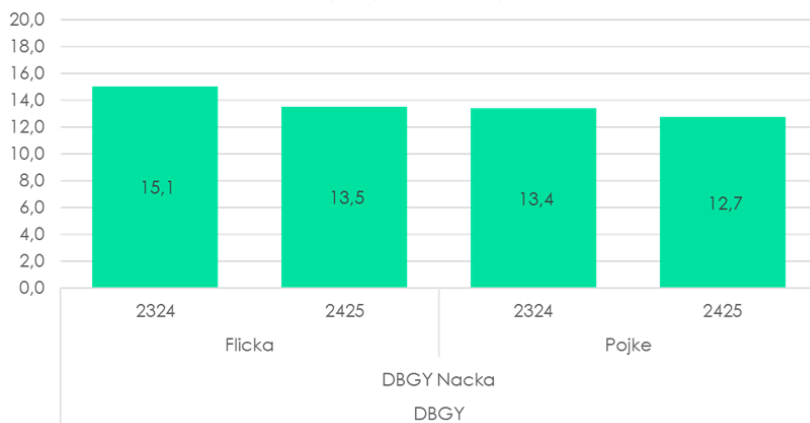
## Andel elever med examen nationella program, per program och kön



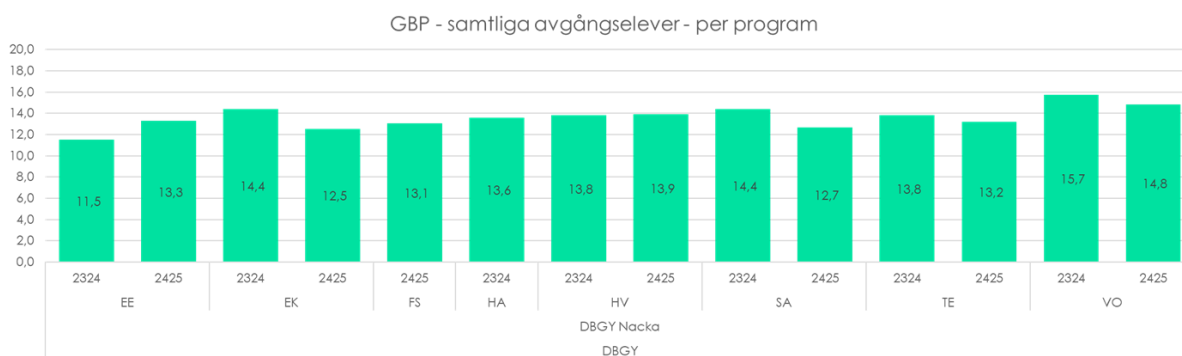
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



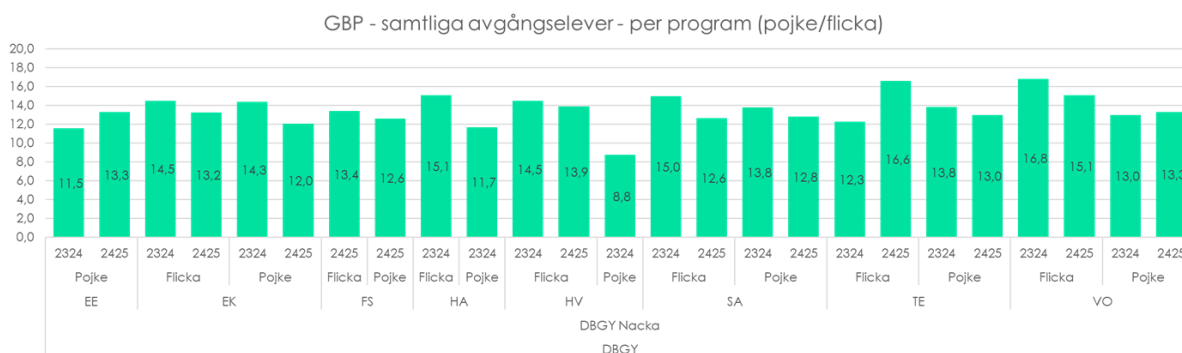
### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



### Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

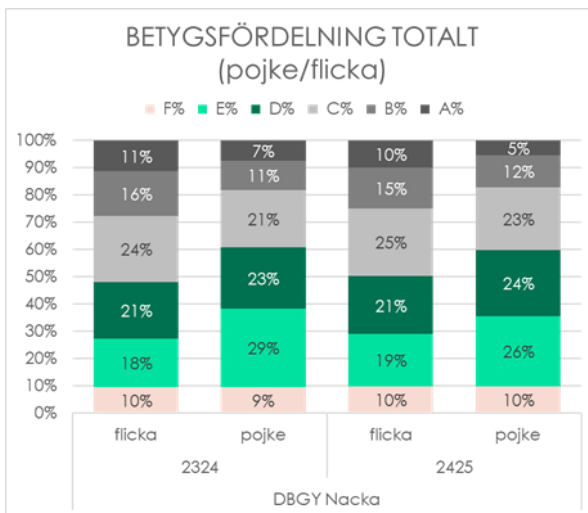
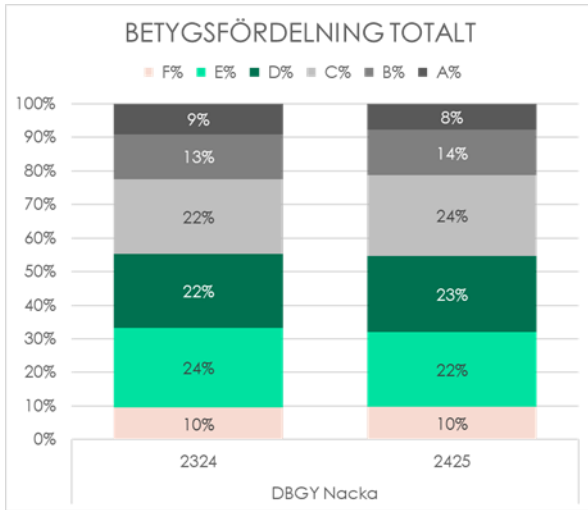


### Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

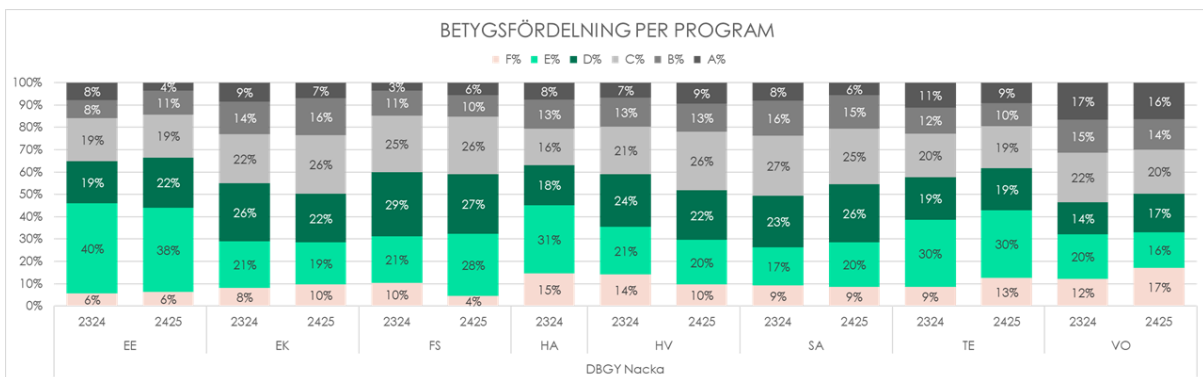


## Samtliga betyg

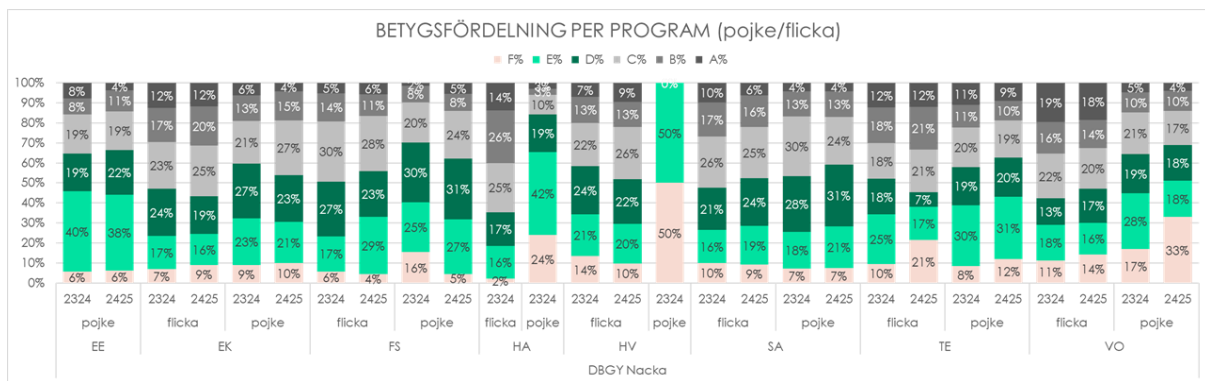
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



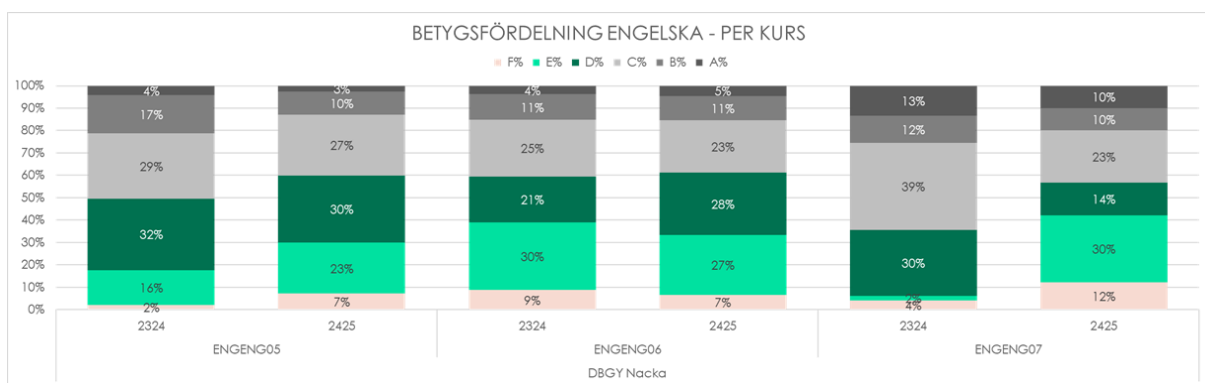
### Betygsfördelning samtliga elever, per program



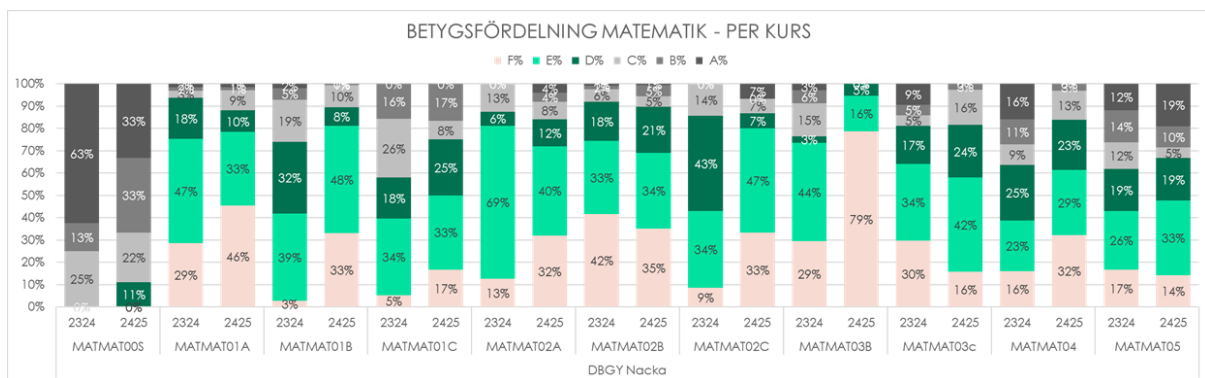
## Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



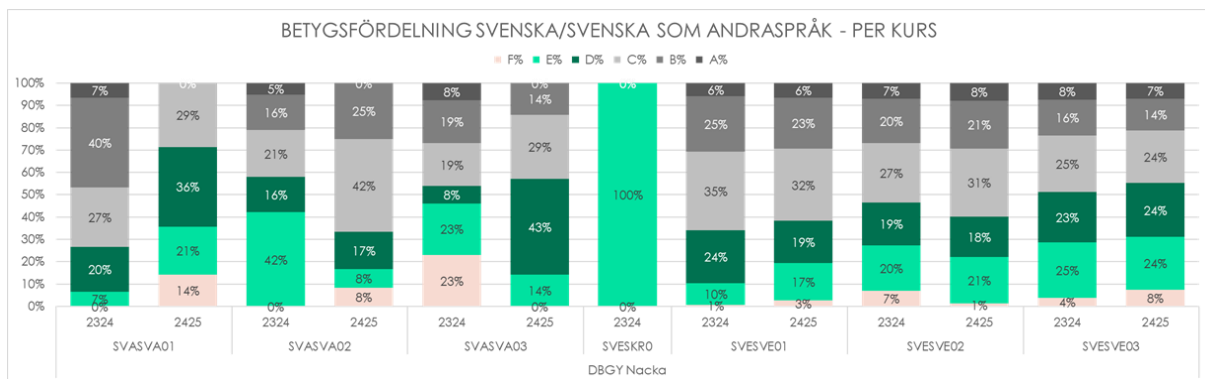
## Betygsfördelning engelska, per kurs



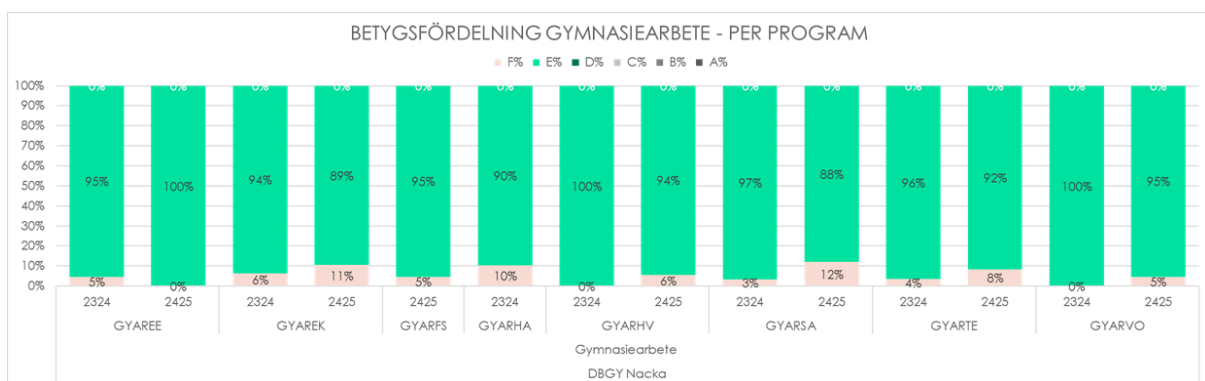
## Betygsfördelning matematik, per kurs



## Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

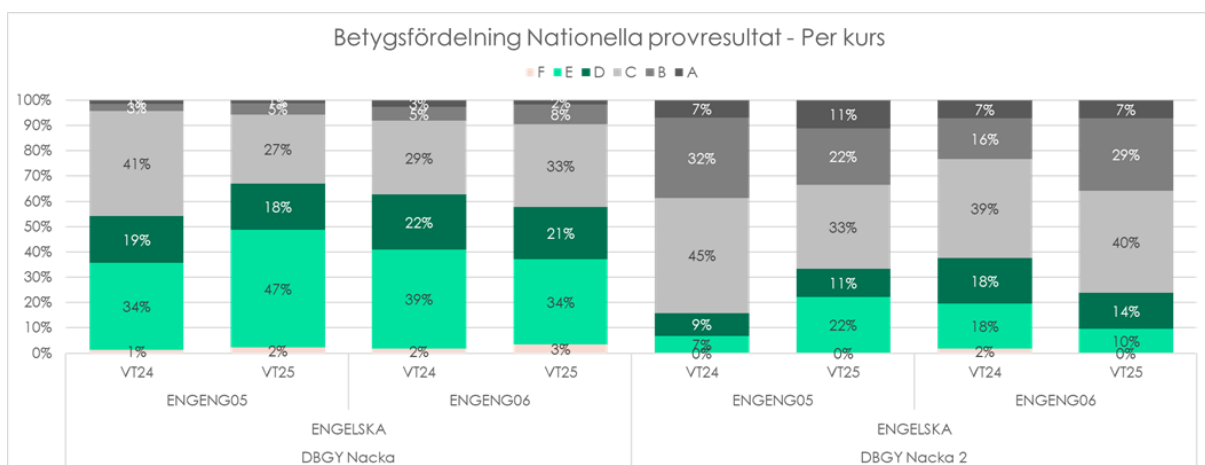


## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

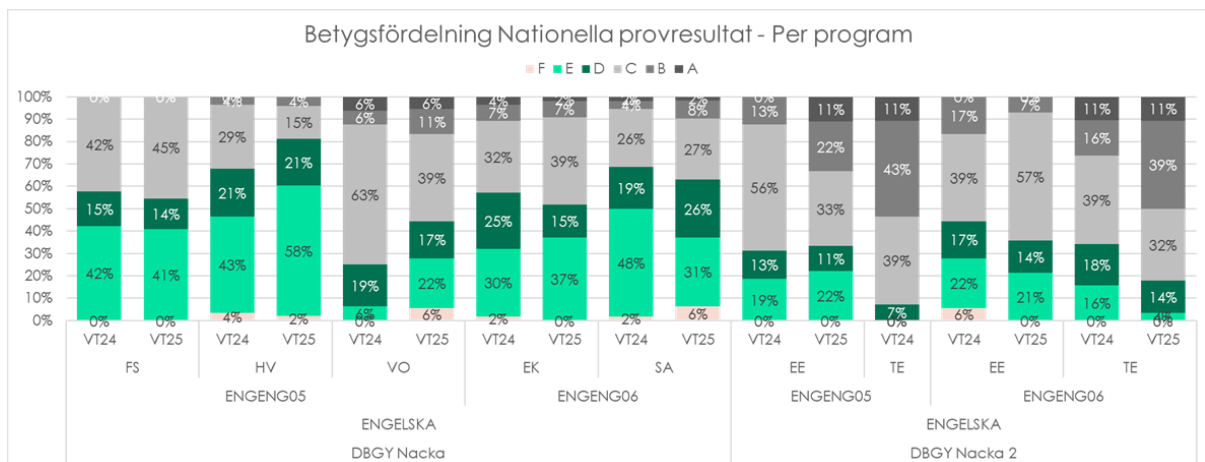


## Resultat nationella prov

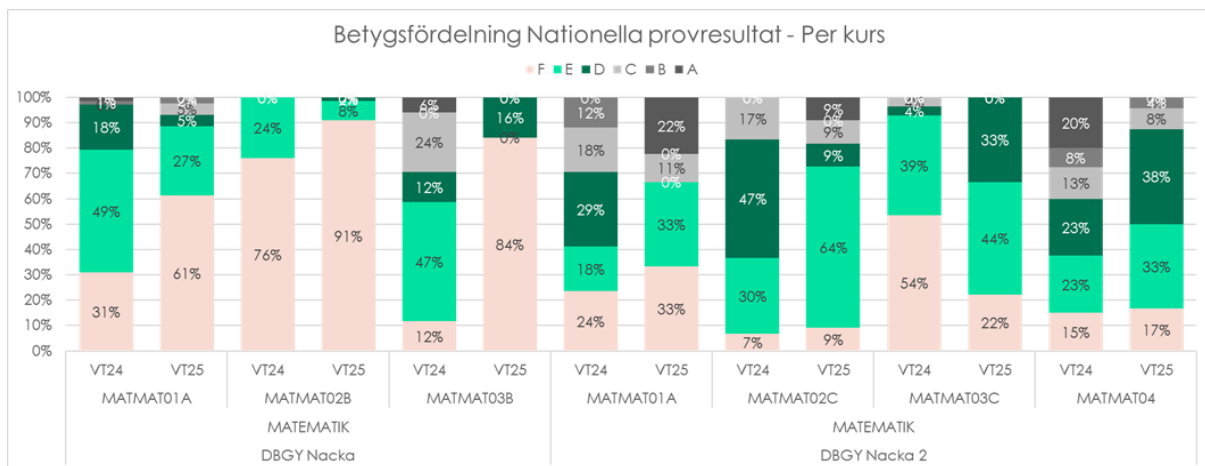
### Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



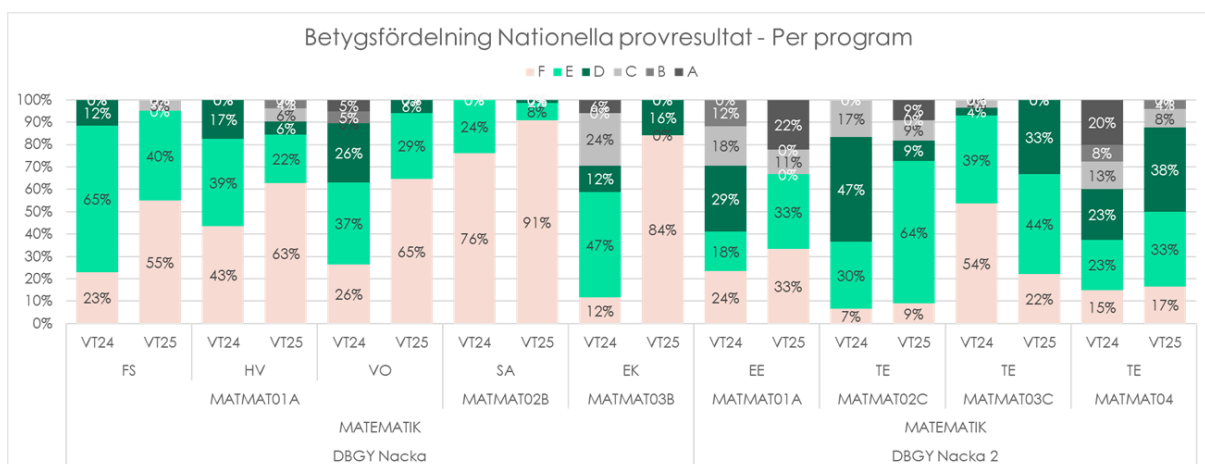
## Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



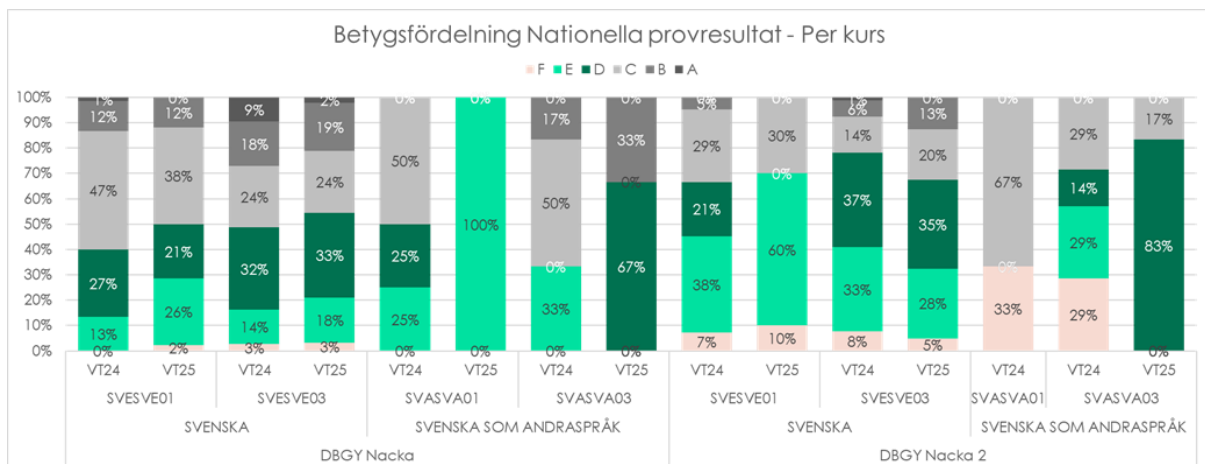
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



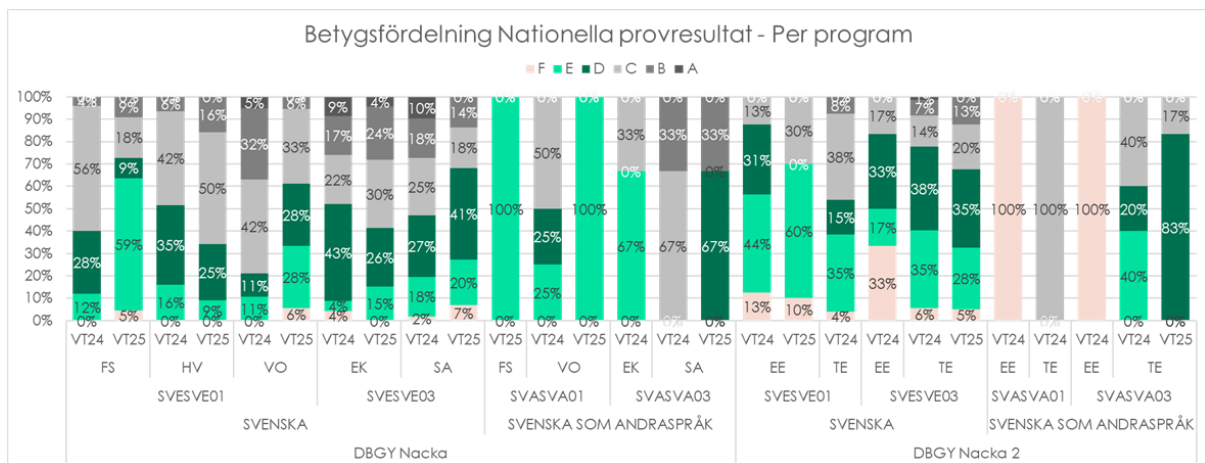
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

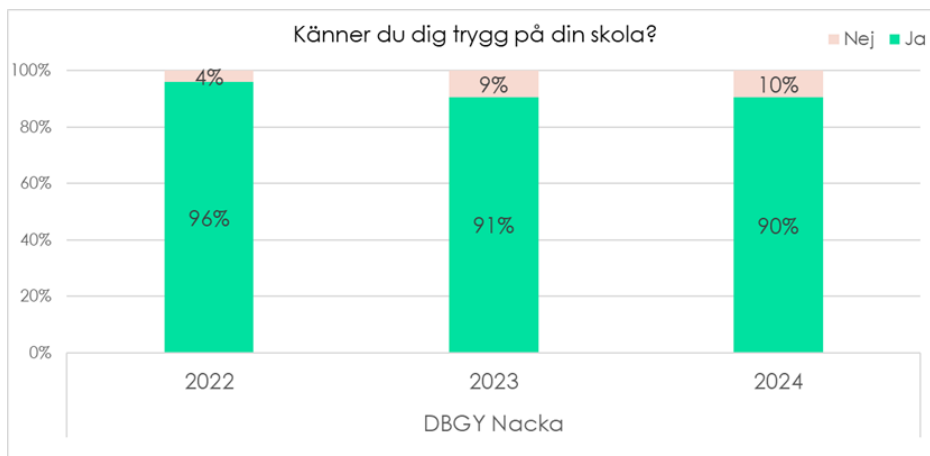


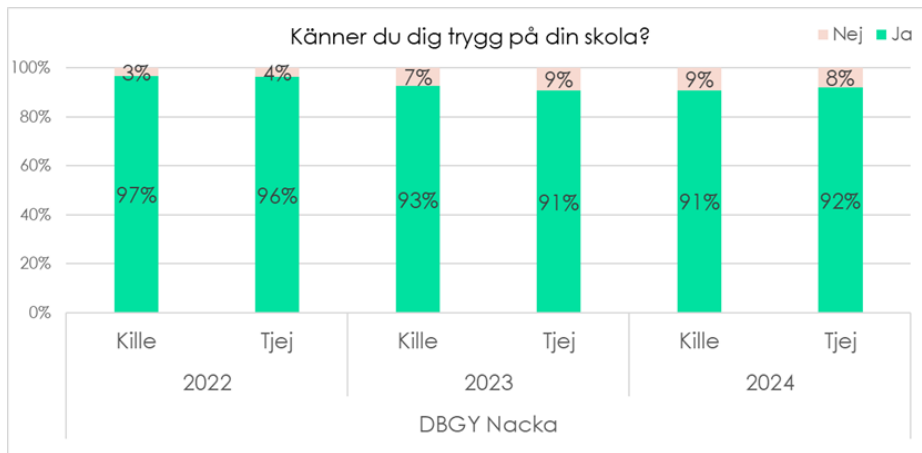
## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



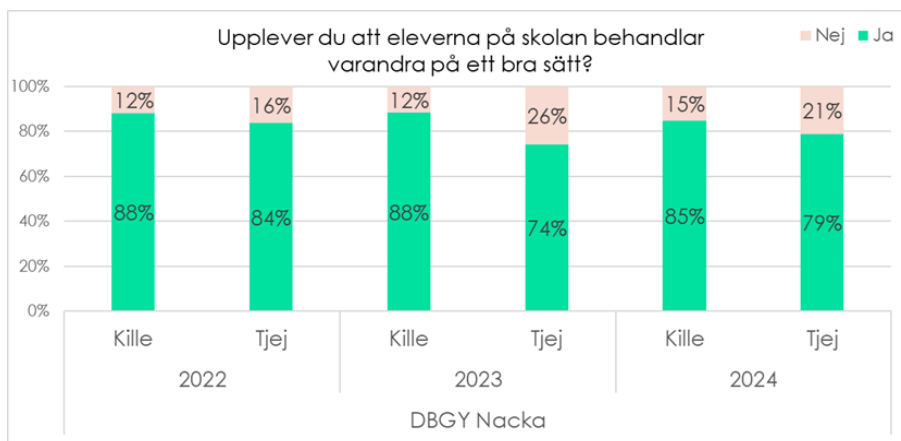
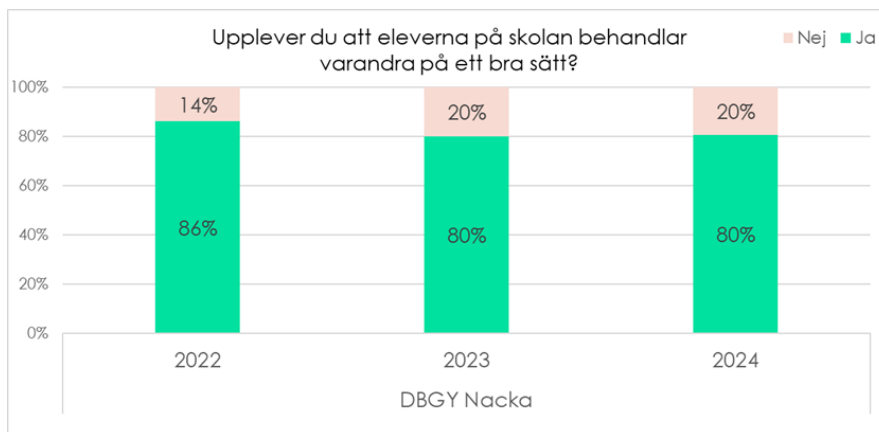
## Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



**KUNSKAPER**

<b>Examensgrad och GBP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examensgraden minskar till 82% (-8).</li> <li>● Programvis ligger EE, VO, TE och HV högre än 82%.</li> <li>● Flickorna 78% har en lägre examensgrad än pojkarna 85%.</li> <li>● GBP minskar till 13,1% (-0,8).</li> <li>● Programvis ligger EE, HV, TE, och VO högre än 13,1%.</li> <li>● Flickorna 13,5% har en högre GBP än pojkarna 12,7%.</li> </ul>
<b>Betygsfördelning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Andelen godkända betyg ligger kvar på 90% (+/-0%). Andelen högre betyg A-C är 46% (+2).</li> <li>● Programvis ligger EE, FS, och SA högre än 90%.</li> <li>● Flickorna 90% har en lika stor andel godkända betyg som pojkarna 90%.</li> <li>● I matematik 1a är andelen godkända betyg 54% (-17), i mat1b 67% (-22) i mat2b 65% (+7) och i mat 4 68% (-16). I svenska nivå 1 97% (-2), i svenska som andraspråk nivå 1 86% (-14) i sve3 92% (-4) och i sva3 100% (+23). I engelska nivå 1 93% (-5) och i engelska 6 93% (+2).</li> <li>● I religion är andel F 4% (+-xx). I ellära är andel C xx% (+-xx) (kursen ges inte på något av våra program). I digitalt skapande är andel A 9% (+-xx)</li> </ul>
<b>Nationella prov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● På det nationella provet i matematik nivå 1 är andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 39% (-30), andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 2 i matematik nivå 1 är 67% (-9) i mat 2 9% (-15) och i mat 3c 78% (+32).</li> <li>● På det nationella provet i svenska nivå 1 är andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 98% (-2), på DBGY NACKA 2 90% (-3), svenska som andraspråk nivå 1 DBGY NACKA 100% (+/- 0). I sve3 är andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 97% (+/-0), på DBGY NACKA 2 95% (+3). I sva3 är andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 100% (+/-0), på DBGY NACKA 2 100% (+29)</li> <li>● På det nationella provet i engelska nivå 1 är andelen godkända provbetyg på DBGY NACKA 98% (-1), på DBGY NACKA 2 100% (+/-0) och i eng 6 på DBGY NACKA 97% (-1), på DBGY NACKA 2 100% (+2).</li> <li>● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik nivå 1 på DBGY NACKA 78% (-15), på DBGY NACKA 2 100% (+12) och mat2b på DBGY NACKA 47% (-38), mat2c DBGY NACKA 2 100% (+3).</li> <li>● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk 1 på DBGY NACKA 65% (+14), på DBGY NACKA 2 90% (+21) och sve3 för DBGY NACKA 71% (+29), på DBGY NACKA 2 78% (+14)</li> <li>● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 1 på DBGY NACKA 61% (-8), på DBGY NACKA 2 100% (+20) och i eng 6 på DBGY NACKA 84% (-7), på DBGY NACKA 2 69% (-19)</li> <li>● Överensstämmelsen i matematik 1, svenska 3 samt engelska 6 ligger över rikssnitt medan matematik 2 ligger under (VT24).</li> </ul>

## NORMER OCH VÄRDEN

**Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl**

- *Tryggheten minskar till 90% (-1).*
- *Programvis ligger VO, EK och SA högre än FS.*
- *Flickorna, 92%. har en högre trygghet än pojkarna 91%.*
- *Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt är densamma som föregående år, 80%.*
- *Programvis ligger VO, TE och SA högre än EK och FS.*
- *Flickorna, 79% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna, 85%.*

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

##### Utveckling av undervisningen

Skolan ger övervägande lärarledd undervisning i klassrummet, där undervisningen struktureras enligt gemensamma mallar och tidsramar. Syfte och mål med lektion anges alltid, liksom ett tydligt tidsschema för undervisningen med återkommande pauser. Alla planeringar och material skall finnas tillgängliga för eleverna via Google Classroom. För att ha en jämn balans under läsåret begränsas antalet prov och examinationer till max tre i veckan (målsättningen är dock högst två). Vid frånvarande personal anlitas vikarier så att eleverna får garanterad undervisningstid.

Skolan genomför EWS fem gånger om året med tillhörande examamensprognos. Vid EWS återkopplas till elever hur de ska nå målen i respektive kurs. Lärarlag och programlag analyserar gemensamt EWS för att identifiera i vilken mån grupper når målet i de olika kurserna, samt identifiera nödvändiga stödåtgärder. Lovskola i matematik ges under höstlov, sportlov och påsklov. Även andra ämnen kan bli aktuella efter behov.

Skolans lärare träffas omväxlande i lärarlag och programlag veckovis för att diskutera resultat, sambedömning och utveckling. Ämneslagen i matematik, engelska och matematik leds av förstlärare med fokus på analys och pedagogisk utveckling inom ämnet.

Skolans primärara pedagogiska utvecklingsområden enligt SKA-planen har varit:

- Utvärdering och analys av undervisning - Skapa naturliga forum för analys av undervisningens utfall samt forum för att analysera utfallet och arbeta fram nya arbetssätt.
- Matematik - Förstalärardrivet arbete med att utveckla en pedagogik som möter eleverna på deras nivå och väcker intresse för ämnet.

##### Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Skolan anordnar studiedagar tillsammans med DBGY Vasatsan, DBGY Södra och DBGY Jakobsberg där lärarna gemensamt jobbar med likvärdig sambedömning och betygssättning. Inom enheten arbetar ämneslagen med sambedömning, samt utformar gemensamma arbetssätt och examinationsuppgifter. Samtal kring formativ bedömning är ett centralt inslag i detta arbete.

Inför nationella prov avsätts tid i ämneslag för organisering och planering. Skolledning och administrationen stöttar med inköp, schemaläggning, vikariehantering och provvaktande. Lärare i

ämnen som ger NP, får tid för rättning, sambedömning och dokumentation efter att proven är genomförda.

Skolans primära pedagogiska utvecklingsområden på området enligt SKA-planen har varit:

- Bedömning och betygssättning - Stärka samsyn och tydliga rutiner för sambedömning, återkoppling och betygssättning.

## **APL**

Undervisande lärare och skolledning har i förväg beslutat vilka moment i de kurser som ska förläggas på APL på yrkesprogrammen. För att öka kopplingen med skola och APL utformar lärare uppgifter eller förägger moment som elever jobbar med på APL utifrån de nationella målen. Dessa presenteras i förväg till både elever och handledare för att skapa en samsyn för elevens progression i utbildningen.

De olika programmen har valt att lägga ut APL olika, frisör och stylist planerar för en dag APL i åk 1 som påbörjas på vårterminen. Årskurs 2 & 3 har två sammanhängande dagar hela läsåret. Försäljning och service och IT planerar för 2 dagar i veckan i åk 2&3, även dessa sammanhängande. Vård- och omsorgsprogrammet har APL perioder om 5 veckor i samtliga årskurser.

Varje specifikt program har tillsammans med rektor/biträdande rektor ansvar för anskaffning av APL platser för att de ska vara lämpliga. För att kvalitetssäkra riskbedöms samtliga APL platser enligt program anpassade mallar. Rektor har organiserat så att APL uppgifter dokumenteras digitalt på ett gemensamt ställe. Det är av stor vikt att eleven erbjuds möjlighet att arbeta med uppgifter som utgår från det nationella målen på APL platsen.

För att kvalitetssäkra handledares kompetens görs detta av undervisande lärare i samband med riskbedömning av APL platsen. Skolan hänvisar även till skolverkets handledarutbildning både muntligt och skriftligt till samtliga handledare.

Elever på APL dokumenterar i loggar vad som görs på APL platser veckovis, här fångar skolan upp behov av anpassningar. Undervisande lärare skapar även uppgifter utifrån de centrala innehållen som både elever och handledare får ta del av. Undervisande lärare gör avstämningssamtal med handledare för att samla information om att APL går som planerat. Framkommer det avvikelser ska detta dokumenteras och åtgärder ska vidtas.

Förstelärare på skolan har löpande möten för undervisande lärare på yrkesprogrammen där anpassningar på APL är en stående punkt.

Trepartsbesök bokas in av undervisande lärare, det är av stor vikt att både handledare och elever har avsatt tid för ett trepartssamtal på arbetsplatsen. En mall på vad som ska diskuteras på trepartsbesök skickas ut i förväg så att både elev och handledare kan förbereda sig för att samtalet ska bli formativa och givande.

Handledare bjuds in till lokala program möten med en agenda för att dessa möten ska bli utvecklande. Frågor som tas upp kan komma från skolans interna APL möten men även frågeställningar från besök används för att samarbetet ska utvecklas. På programråd diskuteras

branschens behov med skolans kurser för att tillsammans anpassa moment som ska utföras på APL för att matcha yrkeskompetens som efterfrågas.

## **Introduktionsprogram**

Skolan har i dagsläget inga introduktionsprogram.

## **Utvärdering**

### **Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet**

Vi kan se en tydlig korrelation mellan frånvaro hos elever och lägre kunskapsresultat. Vi ser fortsatta utmaningar inom matematikämnet och vidtar åtgärder för att stärka upp detta till kommande läsår med anställning av speciallärare inom matematik. Vi kan även se att en stor andel av eleverna som fick studiebevis hade flertalet underkända kurser från tidigare år. Vi har utökat antalet EWS för att stärka den proaktiva kunskapsuppföljningen för att ge möjlighet till att tidigare stötta upp svårigheter hos elever och arbeta för att elever skall inleda sitt tredje år utan några restkurser eller underkända betyg.

På en individuell nivå har den proaktiva kunskapsuppföljningen varit väldigt gynnsam. Flertalet elevers svårigheter har synliggjorts och legat till grunden för ett gott samarbete mellan lärare, elev, mentor, hem, elevhälsa för att stötta dessa elever. Vi ser ett behov av att förtydliga rutinerna och arbetet med bland annat EWS ytterligare för att stärka elevernas medvetenhet och ägandeskap av sina studier.

Trots upplevda framgångar på individnivå når vi inte upp till den examensgrad vi önskar. Vi har i samtal med elever och efter analyser i programlag och ämneslag kunnat identifiera några nyckelfaktorer:

- Elever i årskurs 3 som har fler än 2 underkända kurser hamnar i ett prekärt läge. Särskilt om en av dessa kurser är obligatorisk för gymnasieexamen. Primärt har det handlat om kurser i matematik 1 och moderna språk. Dessa elever har varit svårmotiverade att ta del av stödundervisning eller andra insatser utan primärt velat fokusera på de kurser som legat i deras studieplan för år 3 och inte göra något utöver detta. Elever har berättat att matematikkunskaperna inte är aktuella och en majoritet har därutöver provningar eller omläsningskurser från år 2 som inte gett godkända resultat.
- Elever som i årskurs 3 redan har underkända kurser >250 poäng men där dessa inte är nödvändiga för en gymnasieexamen har samtliga haft samtal för att göra individuella planeringar för hur de skall kunna läsa igen kurserna. Resultatet har varit varierande där några elever har följt planen och andra inte. Kopplat till detta ser vi vikten av täta mentorsuppföljningar och motivation samt ett arbete med närvaro och skolmotivation i stort. Vi har även gjort insatser på gruppnivå med motiverande samtal i klasser och mindre grupper ur klasser för år 3 för att stärka motivationen men med blandat resultat. Även om fokus har legat på årskurs 3 och för att hitta lösningar för att så många skall nå examen som möjligt är det tydligt att de insatserna behöver komma tidigare under elevernas skolgång för att undvika att hamna i de situationerna.

- Det har varit bristande studiero i vissa klasser, men där eleverna likväl upplever sig trivas i sin klass. Vi fokuserar framöver på att stärka studiestrategier och reflektioner kring studiero för samtliga elever för att höja ägandeskapet av sina studier. Många elever i årskurs 3 nämner även i elevenkäten händelser som går 2 år tillbaka i tiden som förklaringar till varför studierna inte prioriterats eller varför de saknar motivation. Det är i många fall knutet till tidigare personalärenden men det har varit svårt att reparera i efterhand.

Även om vi inte uppnår önskad examensgrad kan vi se att mycket av de faktorer som legat till grunden för det är sådant som vi har arbetat med inför kommande läsår. Det är viktigt att insatserna kommer eleverna så tidigt som möjligt till gagn för att i slutändan få bättre kunskapsresultat.

Program med högre examensgrad på skolan är EE, VO och HV. I årskurs tre har de största utmaningarna resultatmässigt legat på de högskoleförberedande programmen där det finns en tydlig korrelation till närvaro och motivation. Många elever på högskoleförberedande program hade många underkända kurser bakom sig från tidigare år och mycket tid har gått åt att jobba ikapp detta. Detta har synliggjort ett problem med såväl kunskapssyn som syn på examinationer, och att utveckla detta kommer att vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet under kommande läsår.

Om vi gör en analys av årskurserna kan vi se att det problematiken ovan inte är lika omfattande i årskurs 1 och 2 där diskrepansen mellan de yrkesförberedande- och högskoleförberedande programmen är mindre.

Ett ämne som sticker ut negativt när det kommer till kunskaper och resultat är matematiken där såväl andelen godkända betyg, resultaten på nationella prov samt överensstämmelse mellan NP och betyg låga. Analys i ämnesgrupperna gör gällande att förkunskaperna är låga och screening av elever utfördes för sent för att man skulle identifiera behoven fullt ut. Vidare har det varit en bristande överensstämmelse mellan lokala prov och utformandet av nationella prov inom ämnet. Till nästa läsår kommer ämneslaget ha närmare samarbete med speciallärare i matematik och ha mer regelbunda screeningar och kontroller för att se att elever följer den tänkta progressionen i ämnet samt öka samplaneringen i dessa moment för att säkerställa liksidigt arbete med alla skolans elever. Likaså är det viktigt att försätta ämneslagets utvecklingsarbete för att öka undervisningens kvalitet för att säkerställa att elever kommer till lektionerna med material och aktivt arbetar med ämnet.

Arbetet med den proaktiva uppföljningen har stärkts under höstterminen då det varit möjligt att identifiera vilka elever som har behov av ytterligare stöd. De screeningar som utfördes i inledningen av läsåret har upplevts svåra att arbeta efter enligt läroplanen. Bland annat så saknas bedömningsunderlag på skriftliga förmågor i ämnet svenska.

I årets SKA-plan betonades vikten av att stärka samverkan i ämneslagen och fler forum (både internt och externt) etablerades för att ämneslagen skulle samverka kring kunskapssyn, gemensamma arbetssätt, bedömning och rutiner kring likvärdig kommunikation och pedagogisk återkoppling till eleverna. Ämneslagen fick också möjlighet att träffas regelbundet för analys av EWS och resultat för att fortlöpande kunna följa elevernas utveckling närmare, samt stötta grupperna utifrån deras olika

behov. Sett till elevernas resultat kan vi utifrån våra förutsättningar se att det finns ett behov av att fortsätta arbeta på den inslagna vägen, men att vi skulle behöva se över hur vi knyter an ämnesansvarige till skolans ledning och hur vi tydligare kan styra arbetet mot gemensamma mål. Under året har förutsättningar givits för att utvärdera resultat från NP, övriga prov och betyg för att koppla dessa till analyser om vad som funkar och vad som inte funkar i undervisningen. Inom några ämneslag har man kommit längre fram i det arbetet medan andra under kommande år behöver stöttas mer och ledningen kan då behöva hjälpa förstälärare och ämnesansvariga i detta. Då skolan haft en samanslagning av personalgrupper från olika enheter med olika kultur, tog arbetet också olika lång tid att få effekt, men utifrån det så finns goda förutsättningar att ta en nystart i augusti. Organisationen kring det gemensamma ämnesarbetet har dock genomgående varit uppskattad och positiv för personalen, och sammanslagningen av skolorna bedöms som gynnsam.

### Bedömning och betygsättning (likvärdighet)

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

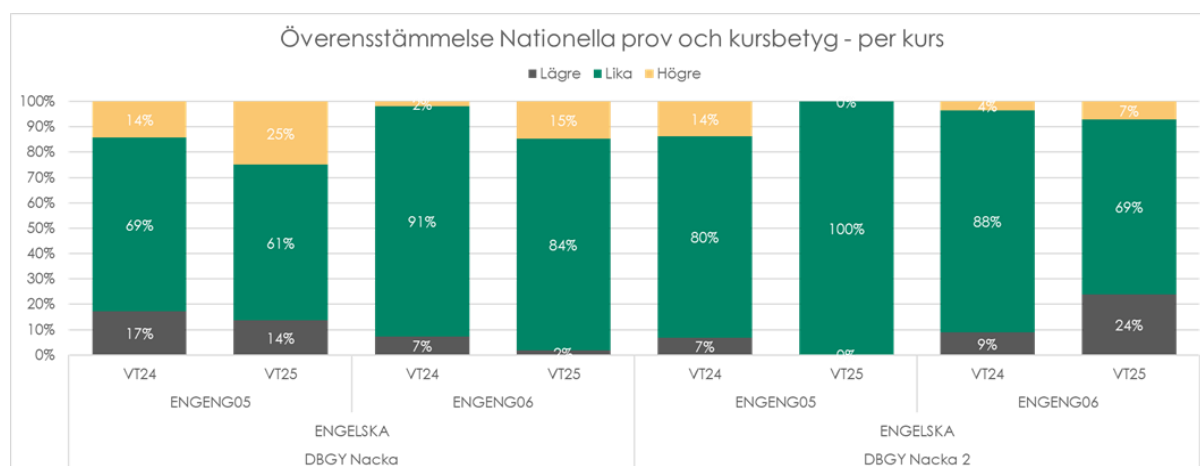


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

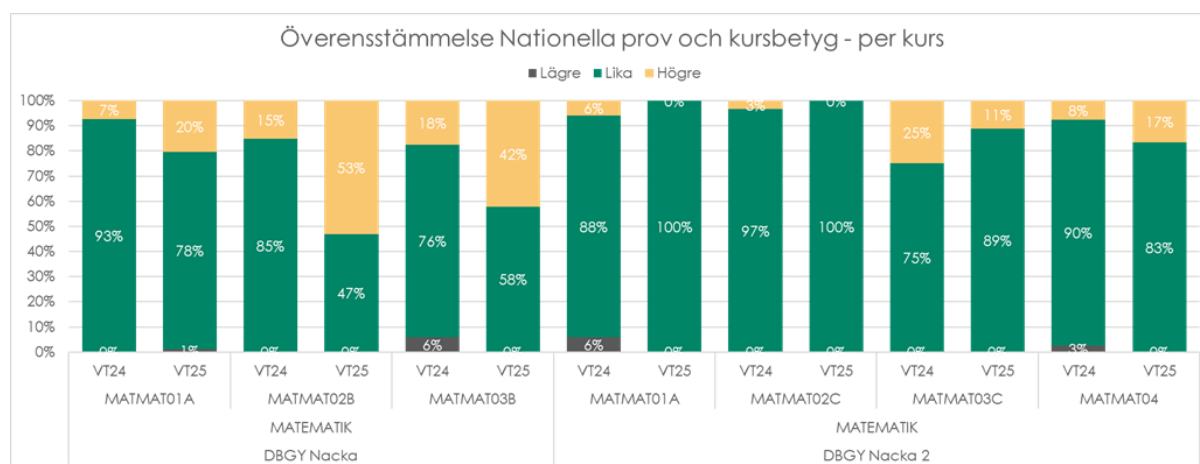
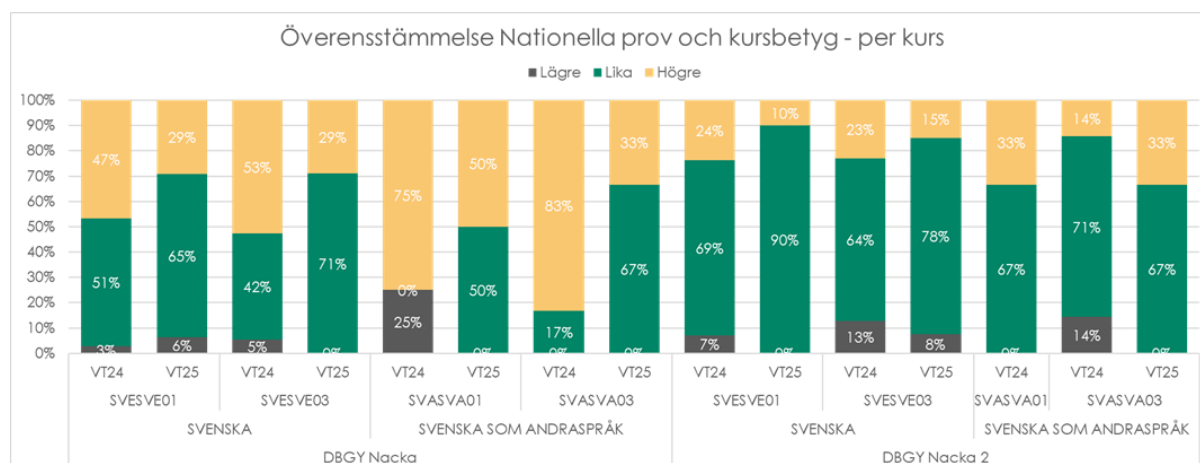


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Vi kan se att inom svenskämnet så går överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg upp och en förklaring finns i den sambesvärning som under året pågått inom skolan och i samverkan med andra skolor. Inom matematiken har skillnaden ökat framförallt i matte 2B. En av orsakerna till denna diskrepans är att det inte organiserats för elever med anpassningar eller särskilt stöd på ett framgångsrikt vis under provtillfälle i NP. Flera elever som är vana att få anpassningar i form av längre skrivtid eller mindre grupper skrev provet i de ordinarie klassrummen. Vid planering för NP togs det inte hänsyn till vissa elevers individuella anpassningar, vilket skapade en provsituation som eleven inte var van vid och således kunde inte eleverna prestera sitt bästa.

Inför kommande NP ska ämnesgrupper ha en tydligare kartläggning av vilka elever som har behov av anpassningar vid NP. Information som funnits kring eleverna i Studybee har missats under planeringsarbetet och genomförandet av just dessa NP, vilket gör att det blir en tydlig skillnad mot svenska och engelska där bättre kommunikation med specialpedagog och elevhälsa har förts. Skolan behöver stärka upp de rutinerna tydligare med ämneslag och elevhälsa för att säkerställa att eleverna får så goda förutsättningar som möjligt för att genomföra proven. Diskussioner kring detta har påbörjats med elevhälsa och ämneslag med ämnesansvariga, samt att framtida speciallärare i matematik kommer att vara en viktig funktion för att säkerställa elevernas förutsättningar. Vi har fört samtal enskilt med de lärare där det har brustit för att vinnlägga oss om att det inte uppstår samma typ av problematik nästa läsår.

Ämneslaget i matte kommer även att ha tätare kontroller av elevers kunskaper och samplanera bättre för att skapa bättre förutsättningar för NP tillfälle. Vi kan även se att skolan har hög närvaro vid NP, det ser vi som en framgångsfaktor för framtida goda resultat.

När vi jämför förra årets SKA och förbättrade arbetsätt ser vi att vi inte nått ända fram med denna satsning under 24/25. Vi kommer att fortsätta fokusera på arbetet med att förändra arbetsättet i matematik. Inför läsåret 25/26 har skolan anställt en speciallärare i matematik som tillsammans med

förstelärare ska fortsätta jobba med mer dynamiska arbetsmetoder för att fler elever ska lyckas. Vi vet av erfarenhet att förändringar tar tid så vi kommer att fortsätta fokusera på matematiken.

## **APL**

För att stärka skolans arbete inom APL har skolan från oktober -25 utsett en förstelärare med APL i sitt uppdrag. Förstelärare har kallat undervisande lärare till regelbundna möten för att skolan ska skapa en tydligare rutin och samsyn kring APL. Då vi haft en skolinspektion från NTI gällande APL har vi jobbat med kvalitetssäkring på flera plan. Dels hur vi dokumenterar avtal, riskbedömningar, avstämningssamtal och trepartssamtal på ett likvärdigt sätt på skolan. Vi har även ändrat rutiner för närvarohantering så att detta ska göras varje dag till receptionist på skolan. Även gemensamma mallar för anförskaffningar av APL platser och frågeställningar vid avstämningssamtal och trepartssamtal har utformats i dialog med de undervisande lärare på de olika programmen. Utifrån de gemensamma APL mötena har vi sett stor effekt av i det systematiska APL arbetet men även frågeställningar som uppkommer i det vardagliga arbetet med APL. Vi har även gått med i Vård- och omsorgscollege under läsåret, med detta blir skolan garanterade relevanta platser på sjukhus som vi inte har haft tillgång till innan.

Förstelärare har haft möten om hur vi kan förbereda elever och matcha elever önskemål så att det ska bli en likvärdighet för alla elever. Detta är något skolan ska arbeta med terminen innan elever ska ut på sin första APL. Under hösten hade vi föräldramöten på samtliga program för att förbereda såväl elever som vårdnadshavare. Detta ser vi som en framgångsfaktor som vi ska fortsätta med.

Då det inte varit någon övergripande APL samordnare på skolan har detta skötts olika på de olika programmen. Skolan har under läsåret kommit fram till hur väsentliga avstämningssamtal är för att följa elevens utveckling på APL platsen och se till att moment har gjorts. På försteläraremöten har de olika programmen haft en gemensam agenda för att jobba kvalitativt med detta. Skolan har med detta arbete kunnat i ett tidigare skede fånga upp de platser som inte har stämt med moment tidigare än förr om åren så vi åtgärda detta genom att eleven byter APL plats eller att eleven kan få andra arbetsuppgifter på APL platsen

Skolan har fungerande programråd på de flesta programmen. Inom försäljning och service programmet träffas näringslivet och branschen ett par gånger varje år, här finns en tydlig agenda och rutin för programråden. Frisör och stylist har flera träffar med branschorganisationer varje läsår, här bjuds företagare och andra aktörer från branschen in för att hålla en likvärdighet i APL och kursmoment i hela regionen där Sveriges Frisörföretagare är en samarbetspartner. IT programmet har inte haft något programråd under läsåret, detta beror i stor del att programmet är nytt på DBGV och att fokus legat på att skapa rutiner kring APL.

Vård och omsorgsprogrammet har under läsåret blivit antagna av Vård och omsorgscollege, i detta samarbete ingår såväl APL material som samarbets träffar med såväl handledare både lokalt och regionalt. Med detta samarbete blir skolan således tilldelade relevanta APL platser med utbildade handledare.

För de andra yrkesprogrammen har skolan har gemensamt arbetat med att hitta relevanta handledare i branschen, som vill samarbeta närmare med skolan i form av programråd. Vi har sett att vissa lärare har inarbetade kontakter som kan passa som handledaren för elever på flera yrkesprogram.

Vi ser att flera handledare är återkommande på våra yrkesprogram, detta gör att vi kan föra en dialog kring vikten av skolverkets handledarutbildning och få fler att utföra denna för att stärka handledarrollen och elevens utbildning ytterligare.

Då Nacka 2 haft en riktad skolinspektion på IT programmet med fokus på APL har vi utifrån skolinspektionens rekommendationer aktivt jobbat för att skapa tydligare rutiner och en likvärdighet mellan de olika programmen under läsåret. Med en utsedd förstelärare har det blivit inplanerade möten med APL fokus, detta har ökat medvetenheten om vikten av systematiskt arbete med APL hos alla lärare på de olika programmen. Vi ser att diskussioner mellan undervisande lärare på de olika programmen skapar dialog som leder till en utveckling och på sikt likvärdighet. Rektor och biträdande rektor har skapat rutiner för en gemensam dokumentation på APL platser, där riskbedömningar, trepartssamtal, närvarohantering, relevanta centrala innehåll från kurser varit fokusområden.

På IT programmet har vi sett en stor effekt av medvetenhet om vilka moment som är lämpliga för APL i och med att undervisande lärare numera ansvarar för APL kontakter. Detta har enbart APL samordnare utfört på IT programmen innan. Med en närmre kontakt, lärare och handledare kan vi få IT lärare en tydligare bild av vad branschen önskar av utbildningen här på skolan, och på så vis aktualisera vilka moment som ska göras på APL platsen. Undervisande yrkeslärare har varit delaktiga på möten och fått dela erfarenheter med kollegor på andra yrkesprogram, detta ser skolan som en förbättring och ett utvecklingsområde.

Då vi analyserar resultat från elevenkäten kopplat till APL ser vi en tydlig ökning på nöjdhet av eleverna jämfört med förra året. Enkäten visar att våra elever är mer nöjda med APL platser generellt men även hur handledare bemöter dem. Detta tror vi beror på att samarbete mellan undervisande lärare och APL platsen blivit tydligare i form av uppgifter som ska göras på APL och loggar där eleverna dokumenterar vad som utförs på APL.

Frågan om hur väl förberedd på APL har ökat minst, här har skolan gjort insatser i form av informationsmöten med vårdnadshavare och elever innan första APL perioden. På APL möten med förstelärare har det under VT -24 systematiskt arbetats med hur vi kan förbereda elever för kommande HT-25 och utforma matchningsdokument. Skolan kommer att jobba vidare med detta och ta hjälp av skolverkets uppdaterade material om förberedelse av APL utifrån ett årshjul. Då vi ser på klassnivå på elevenkäten och APL ser vi att försäljning och service har fler nöjda elever över lag. Då förstelärare inom APL jobbar med försäljning och serviceprogrammet tänker vi att det kommer att se likvärdigt ut framöver då APL blivit något skolan arbetar gemensamt med vid återkommande förutbestämda mötestider under läsåret. Under VT -25 arbetas det systematiskt *med det som ska startas upp i augusti, för att få ett APL årshjul som skolan kan utvärdera löpande.*



## Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor är huvudansvarig på skolan. Arbetet för att minska risker för kränkningar, trakasserier eller utsatthet är något som alla på skolan arbetar för, oavsett vilken roll. Några nyckelpersoner har uttalat extra fokus än andra för att bygga upp en trygg studiemiljö.

Skolan har en grupp på 62 anställda som består av rektor, biträdande rektorer, specialpedagoger, skolsköterska, kuratorer, elevresurs, administratör, receptionist, förstelärare, bibliotekarie och pedagoger. Skolan har också ett elevråd med representanter från olika klasser och program. Elevrådet kommunicerar direkt med skolledning.

Det finns veckovisa möten med elevhälsoteamet. De träffas två gånger per vecka där det ena tillfället är vikt åt ett förebyggande och främjande arbete. Elevhälsoteamet består av skolledning, specialpedagoger, kuratorer, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska, skolpsykolog samt skolläkare.

Bland annat genomförs ett skolövergripande temaarbete kring sexualitet, samtycke och relationer under v.6. Detta arbete sker med stöttning av samtliga professioner i elevhälsan.

Ett fokus är inriktat på att stärka skolkulturen och som en del i det arbetet har skolan valt att knyta aktiviteter till specifika dagar i syfte att bygga goda relationer. Några exempel på det är att uppmärksamma Unity Day, halloween, alla hjärtans dag. I syfte att stärka relationerna har skolan arbetat aktivt med Introduktionsdagar inför nytt läsår för åk 1, uppstarts dagar för övriga årskurser samt att rikta extra fokus på att fånga upp elever i samband med längre lovperioder.

Rektor har organiserat för möjligheter att hela personalen skall kunna delta aktivt på mötestid, inte minst när UU- och LoV-enkät redovisas och diskuteras. Tillsammans arbetar kollegiet fram strategier för att stärka trygghet utifrån dessa resultat.

Organisering av personal i programlag med ett uttalat mål att stärka trygghet och studiero på programmet görs genom att det exempelvis finns en stående punkt på programlagsmöten veckovis att lyfta frågor som rör studiero och trygghet. Dessa protokoll går igenom av skolans elevhälsoteam för att tydligare kunna resursfördela och skapa översikt för var ett förebyggande och/eller åtgärdande arbete behöver stärkas. Programlagen har ett uttalat ansvar för det våningsplan som de verkar på och för att samtliga lärare inom programlaget skall ha ett gemensamt ansvar för alla elever inom programmet. Programlagen ansvarar för att arbeta med den fysiska miljön i ett led att stärka tryggheten på de gemensamma ytorerna såväl som inne i klassrummen.

Mentorerna diskuterar resultaten från alla enkäter med sina mentorsklasser och leder mentorstiderna varje vecka. På mentorstiden genomförs övningar som syftar till att stärka gemenskapen, få elever att reflektera över sitt och andras beteende och man diskuterar löpande trivsel, trygghet och likabehandling. Mycket av materialet är sådant som återfinns i Academys utbildning "Resiliens 2.0/Mental träning/hälsa".

Personal görs delaktig genom pedagogiska samtal under ledning av förstelärarskapen i klassrumsledarskap, språkutveckling och programutveckling. Utöver detta skapas delaktighet genom enskilda samtal med skolledning men även pedagoger emellan. Samtidig personal har mötestid parallellt med elevhälsans personal för att säkerställa möjligheter till möten mellan EHT och undervisande personal/mentorer kontinuerligt under läsåret utifrån olika gruppers behov. Initiativ till dessa möten tas utifrån information i Studybee, programlagsprotokoll, enskilda samtal personal emellan eller om behov uppmärksammas på annat sätt.

Eleverna ges möjlighet till delaktighet genom deltagande i skolans elevråd och elevundersökningar som LoV-enkäten, elevenkäter, undervisningsutvärderingar, elevsamtal och utvecklingssamtal etc. Dessutom inkluderas elever inte minst på mentorstiden, skolaktiviteter, såväl tematiska som schemabrytande, och lektioner.

## Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering på programnivå: Ekonomiprogrammet: Eleverna på programmet har visat på lägre siffror när det kommer till om kännedomen kring skolans ordningsregler jämfört med föregående år, 84% (90%). Programmets elever är bland de som visar på högre siffror när det kommer till att känna att man varit delaktig i vilka ordningsregler skolan har (generellt väldigt låga siffror hos alla program). EK ger lägre siffror när det kommer till om man upplever att elever behandlar varandra på ett bra sätt jämfört med föregående år, 81% (85%). Generellt kan man se att EK har tappat i genomsnitt 5% på alla frågor.

Försäljning och Service: Eleverna på FS har visat på en stark ökning i siffror (10%) när det kommer till kännedomen om skolans ordningsregler jämfört med föregående år, även när det kommer till delaktigheten i att ta fram dessa ordningsregler har ökat med 12%. En ökning på 18% när det kommer till kännedom kring likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan. En av de lägre siffrorna när det kommer till upplevelsen om personal ingriper när elever betar sig illa mot varandra. En av de lägre siffrorna gällande elever som upplevt att de blivit illa behandlade av andra elever på skolan. FS hade lägst siffror av alla programmen när det kommer till om de känner att de blivit illa behandlade av någon av personalen, ett tapp på 25% jämfört med föregående år.

Hantverksprogrammet: HV har en ökning på 11% när det kommer till om eleverna upplevt att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. HV har den lägsta siffran när det kommer till kännedomen om likabehandling- och värdegrundsarbetet på skolan med ett tapp på 24% jämfört

med föregående år. En av de högsta siffrorna när det kommer till att man upplever att elever på skolan behandlar varandra bra, en ökning med 10% jämfört med föregående år. HV har den högsta siffran på om personal behandlar elever på ett bra sätt med 91% och en ökning med 10 %. Högst siffror för elever som upplever att skolan tar tag i händelser som skolan fått kännedom om.

Samhällsprogrammet: Eleverna från SA visar på högst siffror när det kommer till kännedom om ordningsreglerna på skolan. Högst siffror gällande om eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor. Höga siffror när det kommer till delaktighet i utformandet av likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Högst siffror när det kommer till att elever behandlar varandra på ett bra sätt. Högst siffra när det kommer till att elever inte upplever något diskriminerande i skolmiljön.

Teknikprogrammet: Eleverna på TE visade på lägst siffror när det kommer till kännedom om ordningsreglerna på skolan. En av de lägre programmen när det kommer till kännedom om likabehandlings- och värdegrundsarbetet. En av de högre siffrorna när det kommer till att elever upplever sig bli behandlade på ett bra sätt av personal.

Vård och Omsorsprogrammet: Eleverna på VO visar högst siffror på delaktighet i att ta fram ordningsregler på skolan. Högst siffror gällande elever som upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Visar högst siffror när det kommer till om elever fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet, även högst siffror i att vara delaktiga i utformandet av detta. Lägst siffror när det kommer till elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt, dock en ökning med 11% från föregående år. Lägst siffror när det kommer till elever som upplever att personalen ingriper när elever betar sig illa mot varandra och en minskning med 12 % jämfört med föregående år. Lägst siffror på påståendet "På min skola får jag vara mig själv". Högst siffror rörande att elever känner sig trygga på skolan, en ökning med 9% jämfört med föregående år. Lägsta siffror på om något i skolmiljön upplevs som diskriminerande, en minskning på 10% jämfört med föregående år.

El- & energiprogrammet: Eleverna på EE visar en av de högsta siffrorna när det kommer till kännedom kring skolans ordningsregler. Ett av de lägsta siffrorna när det kommer till om de upplever att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer samt om de fått information om likabehandlingsplanen. Bland de högsta siffrorna i upplevelsen om att personal behandlar elever på ett bra sätt. Den lägsta siffran när det kommer till om eleverna upplever att personalen ingriper om elever betar sig illa mot varandra.

I alla årskurser så visades det höga siffror gällande kännedom om skolans ordningsregler men väldigt låga siffror när det kommer till om de fått vara med och påverka vilka ordningsregler skolan ska ha. Gemensamt för alla årskurser är även om elever känner att skolan arbetar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer. Gemensamt för alla årskurser är även rätt låga siffror även när det kommer till att elever fått information om likabehandlingsplanen- och värdegrundsarbetet på skolan. Åk 3 visar lägre siffror på om de upplever att personalen på skolan behandlar elever på ett bra sätt och om de upplever att personal ingriper när elever betar sig illa jämfört med åk 1 och 2. Åk 3 visar aningen lägre siffror när det kommer till känslan av trygghet på skolan. Åk 3 visar väldigt låga siffror när det kommer till upplevelsen av något i skolmiljön som känns diskriminerande och om de

blivit illa behandlade av andra elever på skolan jämfört med åk 1 och 2. Åk 3 ger även låga siffror när det kommer till om de upplever att personal tar tag i situationer som kommer till deras kännedom samt elever känt sig illa behandlade av personal senaste året jämfört med åk 1 och 2.

Gällande kränkingsanmälningar har vi sett en ökning under hösten men resultatet ligger relativt jämnt under läsåret. Det finns en skillnad mellan enheterna vilket delvis kan förklaras av storleksskillnaden. Majoriteten av kränkningarna syftar till ordval som upplevts kränkande och har följts upp på ett adekvat sätt där den/de personer som upplevt sig vara utsatta känner sig nöjda.

## Slutsatser

Vi ser att pojkar på skolan i högre utsträckning upplever att elever behandlar varandra bra jämfört med flickor och icke-binära. Vi kan se högre siffror på att flickor pratar med personal om något händer på skolan och att de upplever i högre utsträckning att personal ingriper ifall något kommit till deras kännedom, pojkarna visade på lägre siffror i dessa frågor. Något som var genomgående för alla program och årskurser var att eleverna inte kände sig delaktiga i framtagningen av ordningsreglerna på skolan. Väldigt låga siffror för alla klasser på skolan var om de upplevde att skolan arbetade med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Väldigt låga siffror för alla klasser är även om de fått information eller varit delaktiga gällande likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Gemensamt för programmen VO och FS är enligt siffrorna att många känner att man inte blir bra behandlad av andra elever och att personalen inte ingriper när det fått kännedom om elever som betett sig illa gentemot andra elever.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med (vilket dokumenteras i skolan Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2025):

- Informera och inkludera elever på skolan gällande vårt likabehandlings- och värdegrundsarbete. Inklusive ordningsreglerna.
- Arbeta mer och tydligare kring frågor om sexualitet, samtycke och relationer.
- Fortsatt fokus på årskurs 3 som har påverkats av skolans tillväxt, det har blivit störst skillnad för de eleverna sett till deras årskurs 1. Därför blir det viktigt att fortsatt jobba med sammanhållningen i denna årskurs.
- Kopplat till kränkingsanmälningar behöver vi ett fortsatt övergripande arbete med att stärka skolkultur/arbetsmiljö och prata om hur vi bemöter varandra, reflektioner kring språkbruk och jargong samt att förtydliga skillnaden mellan skola/fritid. Att stärka att beteende som kan fungera väl utanför skolan inte nödvändigtvis är önskvärt i en skola där andra kan ta illa upp.

## Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

### Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

#### Tillgång och organisering

Elevhälsoteamet består av specialpedagog 100%, kuratorer 80% respektive 70%, studie- och yrkesvägledare 70%, skolsköterska 100% skolläkare, skolpsykolog 3,9%. Utöver de professioner som regelbundet deltar i elevhälsan återfinns elevstödare på 50%.

Elevhälsoteamet har regelbundna möten á 90 minuter 2/veckan. Det ena mötet ligger parallellt med undervisande personals mötestid för att möjliggöra samarbete mellan EHT och lärare/mentor. Det andra mötet är vikt åt främjande och förebyggande arbete.

Elevhälsan har vid behov deltagit i programlagsmöten för att handleda/stötta/informera på grupp- och individnivå. Utöver detta har elevhälsan fått utrymme på gemensamma personalmöten med att lyfta sådant som rör trygghet/studiero, stärka det relationella arbetet, arbeta med mentorskapet o.s.v.

Samverkan med elevhälsan sker regelbundet genom stående punkter i programlagens protokoll där arbete görs med att analysera styrkor och utmaningar på gruppnivå som sedan kommer elevhälsan till del. Samverkan sker också via studybee där lärare och mentorer anmäler elevärenden de behöver stöttning med.

#### Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Elevhälsans mötestid omorganiserades under höstterminen för att ha en del av mötestiden vikt åt att arbeta med det främjande och förebyggande arbetet. Den nya organiseringen innebär att elevhälsoteamet ägnar 90 minuter i veckan åt att enbart arbeta främjande och förebyggande. Skolans fokus har varit att stärka mentorsskapet i att ta fram ett årshjul för mentorstiderna, tydliggöra rutiner för att främja närvaro samt att utifrån LOV-enkätens resultat se vilka insatser som skall prioriteras. Det har inneburit en tät kommunikation med mentorer utifrån de närvaroavstämningar som görs var fjärde vecka, samt fördjupade frånvaroutredningar vid behov. En viktig del i arbetet har varit att tydliggöra att elevhälsa är något som hela skolan arbetar med och inte något som enbart berör elevhälsoteamet. I samklang med detta har rutiner behövt förtydligas och behov av stöttning och handledning av mentorer blivit tydligt.

Mentor går igenom frånvaro/närvaro med sina mentorselever i samband med mentorstiden. Dialogen mellan mentor, elev och vårdnadshavare behöver hållas levande. Elevhälsoteamet gör

dessutom en genomgång av samtliga elever var fjärde vecka i samband med CSN-rapportering och analyserar om det är några elever som uppvisar mönster i sin frånvaro och arbetar tillsammans med mentor för att kartlägga vad det kan bero på. Frånvaroutredningar görs således kontinuerligt av mentor och elevhälsoteam där mentor ska vara drivande i det närvarofrämjande arbetet. I de fall mentor signalerar att den inte når fram, eller detta framkommer genom en fortsatt problematisk frånvaro stöttar EHT och driver frånvaroutredningar och närvarofrämjande insatser vid behov. Exempel på detta är inbokade motiverande samtal med kurator, kartläggning av behov av extra anpassningar/särskilt stöd, hälsosamtal med sjuksköterska, motiverande/reflekterande samtal med Studie- och yrkesvägledare.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

EWS genomförs 5 gånger per läsår och knyts till examensprognoser. Resultatet sammanställs av skolledning och i de fall elever inte redan är uppmärksammade av mentorer/undervisande lärare aktualiseras dessa via Studybee till mentorer. Programlag och ämneslag får tilldelat analysunderlag för att diskutera resultatet utifrån den konstellation de sitter i. Mötena drivs av ämneslagsledare respektive programlagsledare. Syftet är att stärka programlagets känsla av att eleverna tillhör programlaget, oaktat om en lärare har undervisning med klassen just det tillfället. Examensprognoserna sammanställs av skolledning och resulterar i examensvarningar där det är aktuellt samt direktkontakt med mentor och aktuell elev.

Extra anpassningar och särskilt stöd knutet till EWS fungerar på liknande sätt som ovanstående. Om det är en elev som redan har uppmärksammats som i behov av extra anpassningar från undervisande lärare eller mentor följs detta upp i samband med EWS. Möten med elev, mentor och specialpedagog genomförs för att se om anpassningarna är tillräckliga eller om andra insatser behövs. Utifrån det underlaget kan fler professioner inom elevhälsan kopplas in vid behov.

Gällande elever som inte uppmärksammats sedan tidigare och uppmärksammas av EHT ges ett uppdrag till mentor att sondera varför en elev inte ligger i fas i sin kurs. Diskussion med elevhälsa och mentor indikerar därefter om det finns behov av ytterligare insatser eller om handledning av mentor och undervisande lärare är tillräckligt.

Om en elev markeras som röd i studybee innebär det också att lärare skall komplettera detta med en anmälan till EHT via Studybee. Den eleven lyfts på elevhälsoteamsmötet och beroende på vilka orsaker som framkommer i anmälan kan det resultera i en direkt frånvaroutredning, motiverande samtal, utredning om särskilt stöd eller en större pedagogisk kartläggning om det är oklart vilken av elevhälsoteamets professioner som primärt skall ta sig an ärendet.

Anmälningsförfarande gällande utredningar om särskilt stöd görs av undervisande lärare, mentor eller att kännedom kommit skolledning tillhanda via exempelvis vårdnadshavare eller elev direkt. Utredningar om särskilt stöd görs av biträdande rektor/specialpedagog och det är även denne som beslutar om åtgärdsprogram, bortsett från de delar som inte får delegeras. Dessa beslut tas alltid i diskussion med rektor.

## Utvärdering

Vissa personalförändringar inom elevhälsan har förekommit under läsåret vilket medfört behov av omorganisering och omprioritering av elevhälsans uppdrag även under läsåret. Inför nästa läsår kompletteras elevhälsan med speciallärare, socialpedagog och utökad tillgång på studie- och yrkesvägledare. Vi ser ett behov av en kontinuitet inom elevhälsan för att stärka det främjande och förebyggande arbetet. Trots sammanslagning av två skolenheter och därmed stora förändringar ligger tryggheten fortsatt på höga 90%.

Gällande mötesstrukturen upplever vi en framgång med att elevhälsan har setts mer regelbundet med möten tydligt uppdelade mellan elevärenden (åtgärdande) och ett förebyggande och främjande arbete. Inför nästa läsår kommer en del av mötestiden som varit fokuserad på det åtgärdande vara införlivad med programlagens möten för att skapa tätare band till lärarlaget och mentorerna.

Genom både EHT-anmälningar på StudyBee och den nya mötesstrukturen har EHT kunnat identifiera problem i god tid och tillsammans kunnat ta fram bra lösningar och åtgärder. På individnivå finns det ingen elev som inte varit uppfångad och de elever som i slutändan inte har nått examensbevis har samtliga haft dialog med personal från elevhälsan vid flertalet tillfällen under läsåret. För flertalet elever var tidigare underkända kurser från år 1 och 2 för mycket för att ta igen under året, även om försök gjordes.

Ett annat mönster är att många elever saknade betyg i spärrkurser såsom ma1 eller eng5. De eleverna har haft möjlighet till omläsningskurser, vi planerade in extra stödmatematik och likaså individuellt stöd i engelska. Kombinerat med detta har motiverande samtal förts med elever och kurator men vi har trots detta inte lyckats nå fram till alla elever som inte velat delta i insatserna. Dessa elever har samtliga haft samtal med SYV och där stöttning för vilka vägar framåt som funnits för de elever som fått studiebevis. Vi har alltså haft en bra uppfångning av elever men insatserna därefter har inte nått det resultat som vi har önskat. En lärdom av detta är vikten av tidiga insatser så att elever inte går in i årskurs 3 med underkända kurser då vi har haft svårt att vända den trenden under deras sista år. Olika temaveckor med aktiviteter och information har varit en främjande faktor. Kopplat till dessa veckor har elevhälsan tydligare blivit ett uppdrag för hela personalgruppen där det lett till goda samarbeten för hela skolan knutet till elevhälsouppdraget. Som exempel kan nämnas tema kring sexualitet och samtycke där samtliga professioner explicit arbetade med området knutet till ämnen samtidigt som externa aktörer (polisen, ungdomsmottagningen) delgav sin expertis.

Som nämnts ovan är en nyckel för att stärka det främjande och förebyggande arbetet att tydliggöra att elevhälsan är något som berör hela skolan och är alla i skolans ansvar. Delar av detta har påbörjats under läsåret och kommer att fortsätta arbetas med under nästa läsår genom personalföreläsningar, och strukturerade mentorspass med fokus på främjande/förebyggande övningar som till stor del tas fram av EHT samt fortlöpande tvärprofessionella möten mellan elevhälsans personal och övrig personal. Den typen av möten kan vi se en tydlig förbättring under läsåret där stor del av arbetet har lagts på att skapa gemensamma rutiner för de två skolenheter som slagits samman till en men fortsatt arbete är välbehövligt.

Inledningsvis under läsåret arbetade elevhälsan, primärt kuratorerna, med tät bevakning av de elever som hade anmälld och icke anmälld frånvaro. De ringde upp elever, och vårdnadshavare, för att tidigt dels få en bild av skäl till frånvaro samt att motivera eleven att stärka sin närvaro. Detta arbete upplevdes som väldigt tidskrävande och effekten var begränsad.

Det närvarofrämjande arbetet är högt prioriterat under nästa läsår, men där utvärderingen ger vid handen ett behov av revidering av rutiner. Det är ett arbete som till större del behöver ägas av mentorer. En del är förtydligade instruktioner för hur samtlig personal arbetar med att uppmärksamma frånvaro tidigt och hur kontakten sker. Ett tidigt uppfångande av elever som börjar visa tecken på systematisk frånvaro knutet till förtydligade rutiner för mentorer knutet till just frånvaro/närvaro. Vi ser också ett behov av ännu tydligare information och samverkan med vårdnadshavare vid skolstart och på föräldramöte samt utvecklingssamtal kopplat till att främja närvaron. Vi har även identifierat ett behov av gruppstärkande aktiviteter över hela läsåret och inte enbart vid inledningen.

Gällande samverkan mellan lärare och elevhälsopersonal har vi nått en bit på vägen men det finns fortfarande förbättringspotential. Elevhälsans möten har legat parallellt med programlagsmöten för att få möjlighet till samverkan. Elevhälsans intention var att fler lärare skulle delta på elevhälsans möten för att diskutera ärenden, där har vi inte nått hela vägen fram. Lärare har sökt upp elevhälsopersonal i ganska hög utsträckning för att bolla elever och ärenden men önskar att detta kan ske än mer systematiskt framöver. Som lösning för detta har elevhälsans personal deltagit på programlagens möten i helgrupp för att främja samarbetet.

Elevhälsan har ansvarat för föreläsningar för personalgrupper både på helnivå och på programlagnivå. Det är något som tagits emot väl av personal och önskemål finns om att kunna utöka dessa bitar ytterligare under nästa läsår. Utifrån utvärderingar av personal kommer elevhälsan systematiskt arbeta uppsökande mot varje enskilt arbetslag enligt rullande schema. Det har varit en framgångsfaktor att programlagen har gemensamt ansvar över de elever som ingår i programmet, både för det främjande och förebyggande arbetet men det har även förenklat det åtgärdande arbetet. Fler lärare har haft kännedom om elever, styrkor och svårigheter och kunnat diskutera dessa ärenden med elevhälsans personal.

Elevhälsan har en tydlig struktur på sina möten och ett tydligt formulerat uppdrag. Elevhälsan har sammantaget en väldigt god kännedom om skolans elever och deras utmaningar. De insatser som genomförts med grund i elevhälsan har haft god effekt på både grupp- och individnivå. Ett arbete med att skapa en gemensam skolkultur utifrån den tidigare nämnda sammanslagningen är påbörjat men även fortsatt finns behov av att stärka den gemensamma synen kring exempelvis klassrumsrutiner (regler och lektionsstruktur). Det finns en vinst i att skapa en ökad vuxennärvaro i korridorer och uppehållsytor för att stärka tryggheten och fördjupa relationen mellan personal och elever. Som ett led i detta samlas elevhälsans personal i samma korridor för att stärka samarbete och att tydliggöra för eleverna var elevhälsans personal finns, vi förändrar även hur undervisande lärare och skolledningen är placerade för att säkerställa god vuxennärvaro vid samtliga utrymmen. Fortsatta utmaningar inom främst matematik har lett till att rekryteringar gjorts för att stärka upp de elever som är i behov av stöd.

Att elevhälsan samlas och träffar lärare/mentorer mer systematiskt och regelbundet kommer leda till att stärka det främjande och förebyggande arbetet för att minska antalet åtgärdande elevärenden.

Vi har kunnat identifiera att kunskapsutvecklingen och måluppfyllelsen ser ut att vara på uppgång av våra kommande årskurs 2or och 3or. Vi ser ett behov av att fortsätta arbeta gruppstärkande och stöttande för dessa elever för att öka examensgrad och kunskapsutveckling.

Överlag arbetar personalen på ett adekvat sätt med anmälningar, det finns behov av att förtydliga detta ytterligare för nytilkommen personal. Gällande utredningar och uppföljningar av särskilt stöd har arbetet fungerat mycket väl. USS och åp har varit uttalat ansvar hos bitr. Rektor/specialpedagog. Ett utvecklingsområde framöver för ökad delaktighet är att hitta rutiner där övrig personal kan vara mer proaktiv i det arbetet. Gällande utredningar och remisser till externa aktörer såsom BUP har samarbete mellan elevhälsa, personal och skolläkare fungerat väldigt väl. Något som är tydligt är att tillgången på tider hos skolläkare inte till fullo möter de behov av framförallt NPF-utredningar som identifierats.

Ett uttalat mål har varit en ökad samverkan mellan EHT och undervisande personal vilket har möjliggjorts bland annat genom förändrade rutiner av protokollförandet inom programlagen. Elevhälsan har haft stående punkter på gruppnivå knutet till arbetslagen vilket gjort att elevhälsan kontinuerligt kunnat följa arbetslagens anteckningar om status i de olika klasserna vilket möjliggjort främjande och förebyggande insatser från EHT-teamet.

EHT har även bjudit in mentorer för dialog kring olika svårigheter och utmaningar i klasserna. Den förändrade mötesstrukturen har säkerställt att fokus har kunnat läggas på främjande och förebyggande arbeten samtidigt som det har tydliggjort vilken tid som funnits avsatt för åtgärdande insatser. Det har gjort att det har funnits tid för reflektion och att kunna arbeta uttömmande med skolövergripande insatser såsom att fånga upp elever efter lov, gemensamt tema kring sexualitet och relationer.

## **Slutsatser**

Elevhälsoteamet har haft ett framgångsrikt och gott tvärprofessionellt samarbete där elevhälsan som grupp har kunnat arbeta med ärenden utifrån flertalet professioner samtidigt. Det finns en fortsatt önskan om att stärka samarbetet med övrig personal, samt att fortsätta införliva elevhälsan som hela skolans ansvar och fokusområde. Vi ser ett behov av att stärka upp mentorsarbetet och tror att det är en viktig plattform för det främjande och förebyggande arbetet. Vid samtliga tillfällen när elever av olika skäl inte trivs, klarar sina studier eller har andra svårigheter kopplat till skolan har elevhälsan satt in insatser och arbetat med eleven tillsammans med mentor och övrig personal. Det åtgärdande arbetet har fungerat väl. Anmälningar och rutiner för dokumentation har förbättrats men det finns ett fortsatt behov av fortbildning och tydliggörande av rutiner för anmälan till EHT, samt uppföljning EWS och dylikt.

En fortsatt viktig framgångsfaktor är att bibehålla ett sammanhållet elevhälsoteam med kompetent personal där tydliga rutiner för ärendehantering finns. Viktigt med samarbete och prestigelöshet för att skapa ett tvärprofessionellt arbete med komplexa elevärenden.

Mötesstrukturen med uppdelade elevhälsomöten ser vi som en framgångsfaktor. Tydligt fokus på främjande och förebyggande utan att det åtgärdande arbetet glöms bort. Ödmjukhet inför de

utmaningar som finns där det behövs en flexibilitet i arbetssätt och rutiner för att bygga teamet utifrån de förutsättningar vi ställs inför.

Elevhälsoteamet kommer arbeta för ett ännu närmare samarbete med lärarna med regelbunden närvaro på programlagsmöten. Fortsatt arbete mot mottet "det är viktigt för oss att det går bra för dig" där elevhälsoteamet är en central del i det arbetet enligt ett holistiskt, salutogent perspektiv där både studieresultat och välmående är viktigt. Fortsatt och stärkt arbete med att stärka närvaron, samt att tydligt fånga upp de elever som har problematisk frånvaro. Mentorerna kommer att vara nyckelpersoner i att fånga upp dessa och vi behöver stärka samarbetet mellan mentorerna och elevhälsan kring de eleverna genom tydligare rutiner.

## SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

För att öka måluppfyllelsen och höja antalet elever med examen behöver vi förtydliga arbetet med EWS. Detta för att skolan tidigare ska se tendensen och organisera för riktade insatser.

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

### Sammanfattande slutsatser

Då det gäller måluppfyllelsen ska vi fokusera på de ämnen med återkommande låga resultat som matematik. Vi kommer att fortsätta arbeta systematiskt i ämneslaget men har även förstärkt EHT med speciallärare i matematik, och en lärarresurs knutet till ämnen har skolan organiserat för att öka chanserna för eleverna att nå målen i matematik. I svenska har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg ökat. Ämneslaget har arbetat aktivt med samedömning, både internt och tillsammans med andra DBGY-skolor. Nästa läsår planeras provtillfällena som liknar nationella prov för att förbereda eleverna. Närvaron vid NP har varit hög, vilket skolan ser som en framgångsfaktor.

Tryggheten på skolan är totalt 90 %, men nivåerna skiljer sig mellan programmen. Skolan genomför riktade trygghetsinsatser på Försäljnings- och serviceprogrammet för att höja tryggheten. Arbetet med skolans värdegrund tydliggörs, med fokus på respekt, inkludering och språkbruk.

Mentorsuppdraget förtydligas för att stärka relationsbyggandet mellan elever från olika program. Under föregående läsår tog EHT fram ett årshjul för mentorskapet för att skapa en mer likvärdig och systematisk struktur. Ett stärkt mentorskap ska också förbättra samarbetet mellan mentorer och EHT, vilket gör att behov kan upptäckas och stödinsatser riktas snabbare. Som ytterligare verktyg införs en mikroenkät för att följa upp insatser och identifiera trender tidigare än vad LOV-enkäten möjliggör.

Arbetet med APL ska hanteras på ett likvärdigt sätt i alla program. Detta görs genom fortsatta möten med förstelärare där gemensamma mallar, rutiner och dokumentation utvecklas och används. Förberedelserna inför elevernas första APL stärks genom matchningsdokument med tydlig information om förväntningar. Skolan fortsätter att bygga och underhålla branschkontakter samt verka för fler handledare med rätt kompetens. Vid behov byts APL-plats eller uppgifter tidigt om momentet inte kan genomföras. Ett nytt försteläraryuppsdrag knyts till APL för att möjliggöra och driva detta arbete.

### Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Trygghet och studiero och effektiv undervisning

- Undervisningsutveckling (matematik)
- Systematiskt APL arbete