

KVALITETSRAPPORT

DBGY Söderport MALMÖ
2023/2024

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	2
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	3
Organisation, skolor och program	3
OM DBGY Malmö Söderport	4
Bakgrund	4
Lokaler	4
Personal	4
Elever och program	5
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	5
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	7
AcadeMedias kvalitetsmodell	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	8
Skolans systematiska kvalitetsarbete	8
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	8
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Andel med examen	10
GBP Avgångsbetyg	11
Betygsfördelning samtliga elever	13
Resultat nationella prov	16
Introduktionsprogram	18
Demokrati och värdegrund	18
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	18
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utvärdering	22
Slutsatser	24
Trygghet och värdegrund	26
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	26
Utvärdering	26
Slutsatser	27
Elevhälsa och stöd	28
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	28
Utvärdering	29
Slutsatser	30
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	31

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

I skrivande stund har vi nyss knutit ihop säcken för ytterligare ett läsår på DBGY Söderport. Det har varit ett läsår med såväl nya insikter som bekräftelser av vårt kontinuerliga arbete.

I denna kvalitetsrapport kommer du få veta mer om årets resultat. I de flesta diagram ser du resultaten i jämförelse med tidigare års resultat. Året kan summeras genom ett hårt arbete av många olika professioner på skolan. Ambitionen för läsåret var att ligga på en högre examensnivå än läsåret 22/23 samt att framförallt utveckla undervisningen. Två mål som vi anser oss ha uppnått även om vi inte vill stanna där, utan utvecklas ytterligare.

Att utveckla utmärkt undervisning har legat till grund för det fortbildnings- och utvecklingsarbete som bedrivits på skolan. Fokus har legat på områden som bl.a. elevpåverkan, återkoppling, betygssättning och språkutvecklande undervisning.

Samtliga medarbetare har fokuserat på att skapa hållbara, professionella relationer med eleverna. Vi har jobbat med våra fokusområden och har försökt att inte låta dagliga svårigheter att definiera vårt arbete.

Under senvintern granskades vi av Skolinspektionen. Den granskning som genomfördes hos oss och flertalet andra DBGY-skolor var en sk planerad kvalitetsgranskning. Vi har i denna rapport tagit med resultatet av granskningen och vi upplevde att det blev ett positivt utlåtande för oss. Det gav oss tydliga indikationer på att vi är på rätt väg och att vi kan fortsätta utveckla våra processer.

Vi hoppas att du som läser denna kvalitetsrapport får en god insyn i den viktiga och stabila verksamhet som vi bedriver.

Vid pennan:

Annika Silverup

Annika Silverup
Rektor

OM DROTTHING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DIDAKTUS skolor AB och DBGY Manteln AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Nacka hösten 2020. Inför läsåret 2022/2023 välkomnades skolan Drottning Blankas gymnasieskola Jakobsberg. Ca 8000 elever ingår i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!* Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt och globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Malmö Söderport

Bakgrund

Skolan startade 2009 och är belägen i centrala Malmö på Per Weijersgatan 4. Skolan hade initialt 55 elever och idag ligger siffran på 305 elever. Studieprogrammen har förändrats något över tid och just nu ges tre studieprogram på skolan: Hantverksprogrammet - Hår- och makeupstylist, Samhällsvetenskapliga programmet med beteendevetenskaplig inriktning samt Vård och omsorgsprogrammet.

Drygt 60% av eleverna kommer från Malmö. Övriga kommuner som är starkt representerade på skolan är Lomma, Trelleborg och Svedala. Könsfördelningen är 84% flickor och 16 % pojkar.

Lokaler

På Per Weijersgatan 4 finns en kvadratmeteryta på totalt 1600 kvm fördelat på fyra våningsplan med två specialsalar (metodrum för vård- och omsorgsprogrammet samt salong för hantverksprogrammet) och 10 klassrum. Skolans matsal ligger på våning fyra och där erbjuds eleverna lunch dagligen via vår cateringfirma SveaCater.

Skolans medarbetare finns på alla våningsplan. För eleverna finns olika elevytor framförallt på vån 1, 3 och 4. Skolan har utöver detta två mindre grupprum och ett vilrum.

Lokalerna är anpassade efter det programutbud vi erbjuder och vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Skolbiblioteket finns på vån 4 och innehåller ett mindre fysiskt bibliotek samt ett markant större digitalt bibliotek.

Huvuddelen av idrottsundervisningen bedrivs i externa idrottslokaler samt utomhus under den varmare årstiden.

Personal

Lärare

På skolan arbetar 24 lärare varav 16 är kvinnor och 8 är män. Åldersspannet bland lärarna är från 27 år till 72 år. Medelåldern är 43 år. 21 av de 24 lärarna är legitimerade lärare, 1 lärare deltar i behörighetsgivande yrkesutbildning och 2 lärare är obehöriga.

EHT

Elevhälsoteamet består av specialpedagog (80%), kurator (80%) och skolsköterska (40%) samt studie- och yrkesvägledare (30%). Elevhälsoteamet kompletteras med skolläkare och skolpsykolog som är knutna till skolan. Även skolans heltidsmentorerna är knutna till EHT (heltidsmentorerna innehar tjänster motsvarande tre heltidstjänster).

Övrig personal

Övriga positioner på skolan är lokalvårdare (80%), vaktmästare (10%) samt inhyrt måltidsbiträde (ca 40%)

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	32	50	56
Hantverksprogrammet	HVFRS	Stylist	26	21	8
Vård och omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin	51	28	33
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV				
Yrkesintroduktion	IMY				
Totalt			109	99	97

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	82%	39%	51%
2022/2023	84%	43%	47%
2023/2024	83%	45%	48%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

DBGY Söderport har haft en planerad kvalitetsgranskning av Skolinspektionen under vecka 9 (VT2024). Skolinspektionen rekommenderade att utvecklingsarbete genomförs inom följande områden:

- *Rektors ledarskap*: Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.
- *Undervisning*: Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

- *Trygghet och studiero*: Skolenheten behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Trygghet på nätet (sociala medier) lyfts upp som fokusområde.

När det gäller området *Bedömning och betygsättning* så fick skolan följande utlåtande:

- Föresättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Inga klagomål på verksamheten har inkommit.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.
- kvalitetsdialog (höst och vår) där skolledningen tillsammans med skolchef samt förstelärare deltar i samtal om skolans progression.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp består av rektor och de två biträdande rektorerna. Skolledningsgruppen träffas minst en gång per vecka med syftet att hantera övergripande driftsfrågor och vissa strategiska utvecklingsfrågor.

Skolans utvecklingsgrupp består av skolledningen samt tre förstelärare och specialpedagog. Utvecklingsgruppen träffas efter behov och där har man under året arbetat med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser. Förstelärarna ansvarar för det vi kallar PUT - Pedagogisk Utvecklingstid som innebär fortbildning för skolans lärare i nära samråd med skolledningen (som en del i skolans SKA-plan). Stort fokus har legat på att utveckla utmärkt undervisning och att stärka det språkutvecklande arbetet.

Elevhälsoteamet består av studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Elevhälsoteamet kompletteras med skolläkare och skolpsykolog som är knutna till skolan. Elevhälsomötena leds av rektor. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda. Även skolans tre mentorer är knutna till EHT. Mentorerna deltar i elevhälsomötet vardera var tredje vecka. Då tas särskilda elevärenden upp och även klass-/gruppsärenden. Basen för samtalen ligger i skolnärvaro och EWS-resultat. Uppföljning av olika elevärenden görs kontinuerligt. Extra anpassningar och särskilt stöd utvärderas ungefär var sjätte vecka.

Personalen är indelade i olika "lösa" arbetslag. Detta betyder att en och samma person kan ingå som intressent i flera arbetslag om den läraren undervisar på olika program. Programansvariga arbetar med de olika studieprogrammen. Skolan har ett rullande schema där vi träffas med olika fokus varje måndag och tisdag. Under en måndag i månaden ges APT för samtliga medarbetare. Under

tisdagarna är det ett rullande schema mellan Klassmöte med EWS-fokus, Ämnesmöte (för samarbete mellan lärarna), Pedagogisk utvecklingstid (PUT - fortbildning) och sambedömning/betygsättning. Elevhälsan delta i dessa möten.

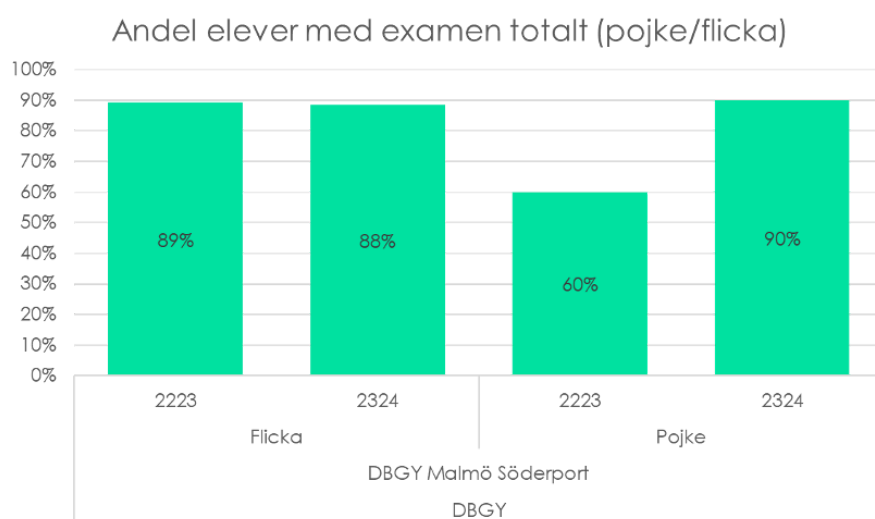
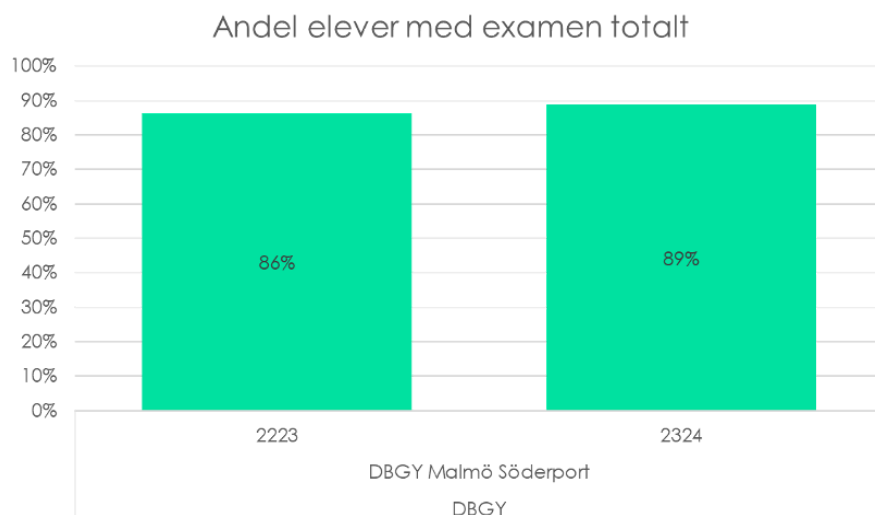
Eleverna deltar i klassråd och elevråd.

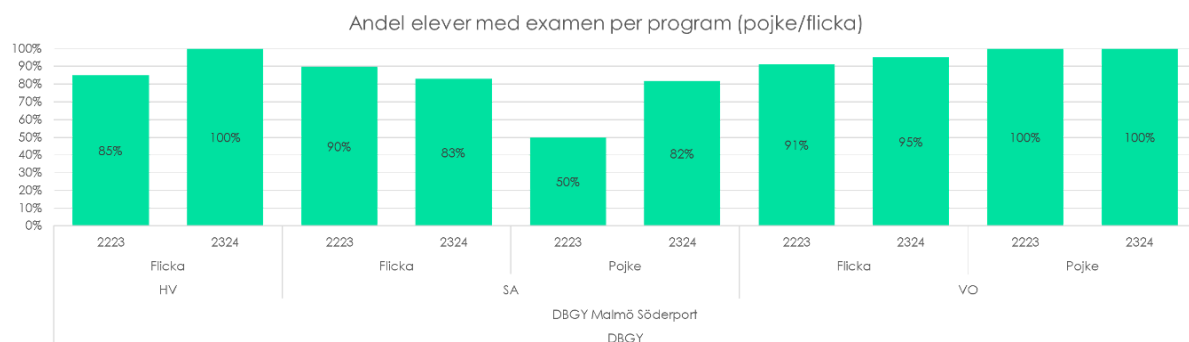
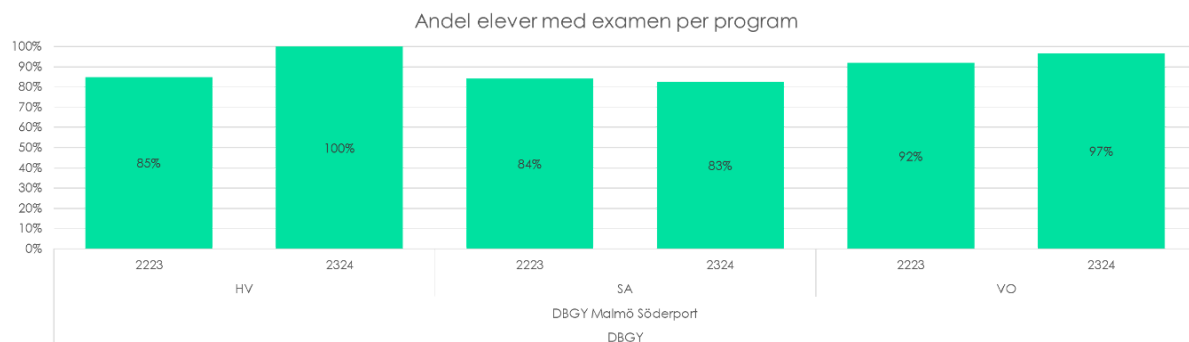
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

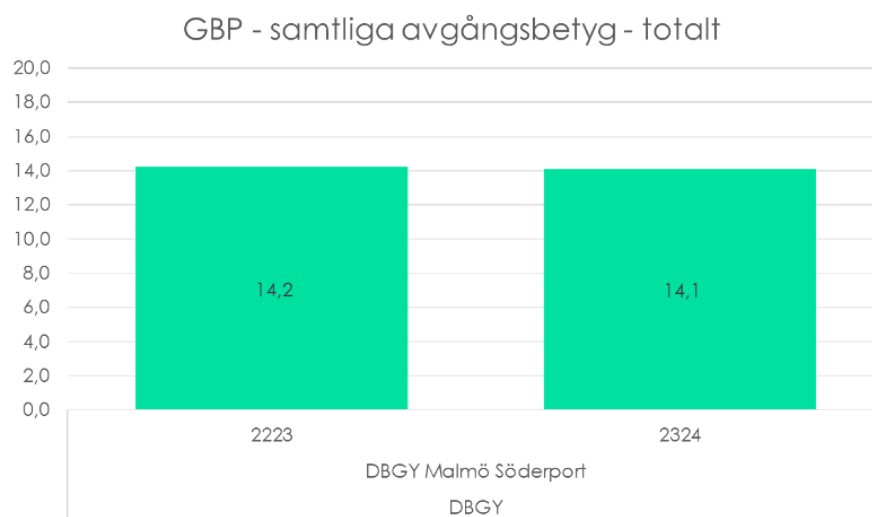
Kunskaper

Andel med examen

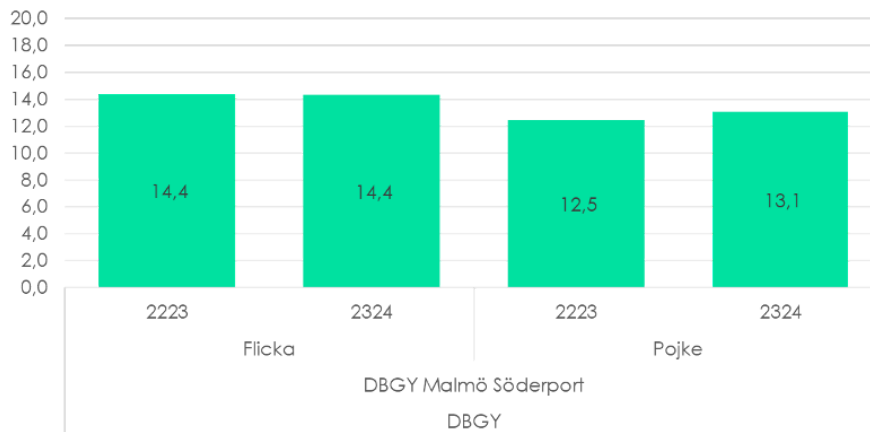




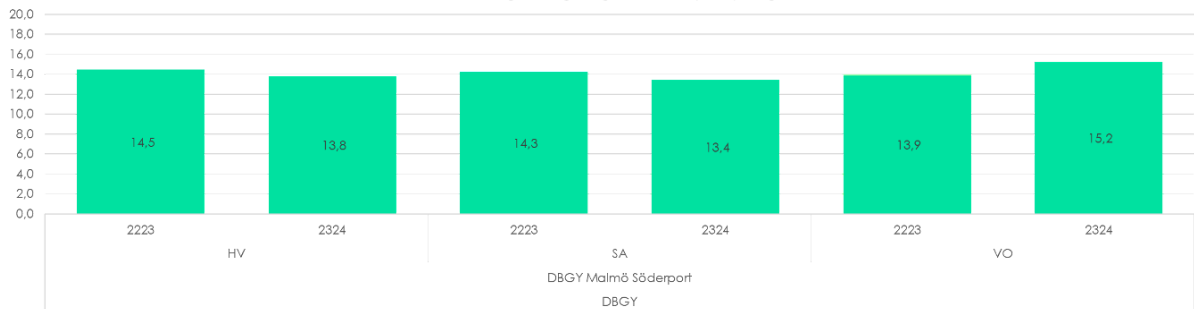
GBP Avgångsbetyg



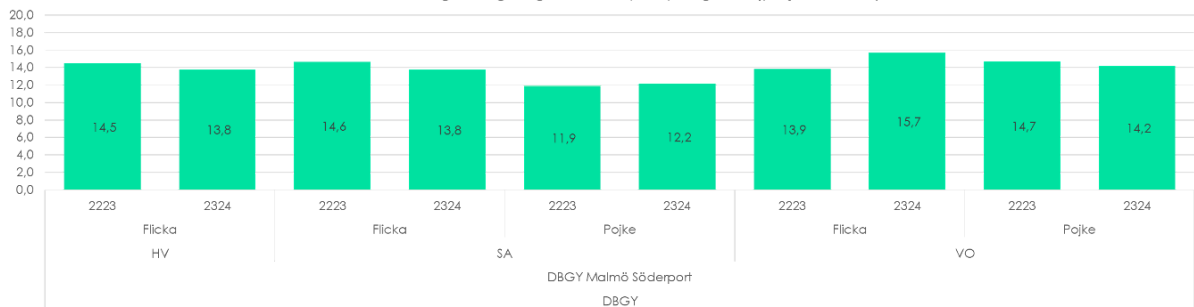
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt
(pojke/flicka)

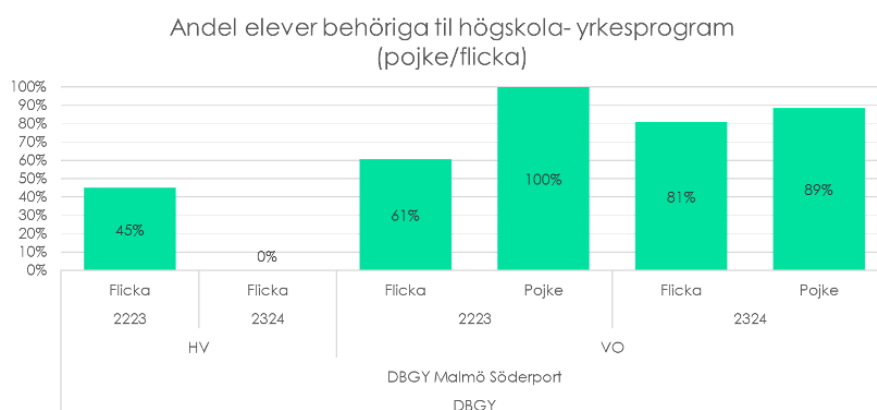
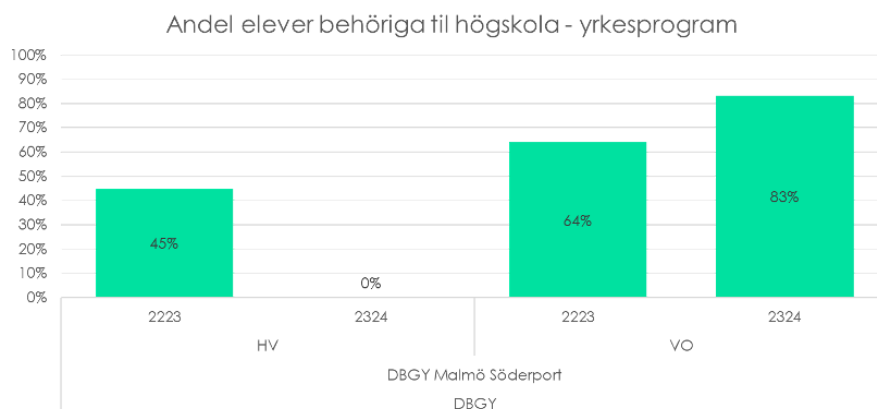


GBP - samtliga avgångselever - per program

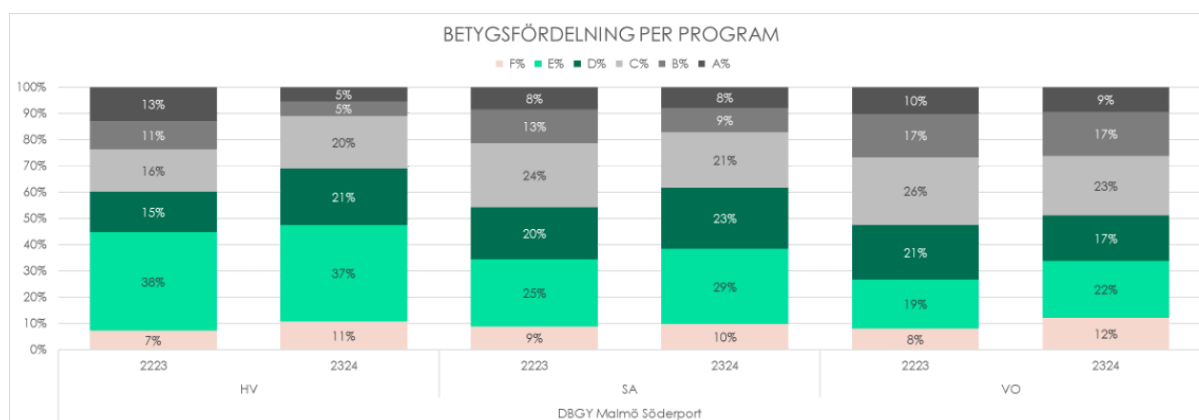


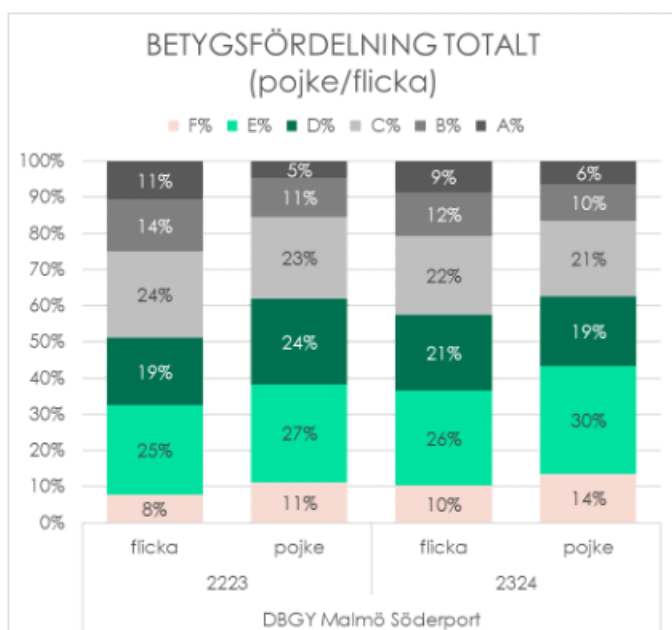
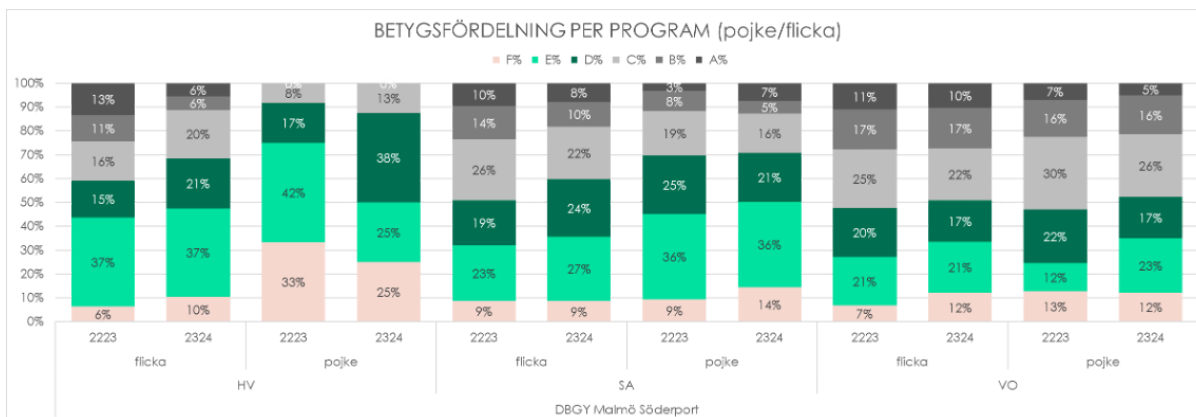
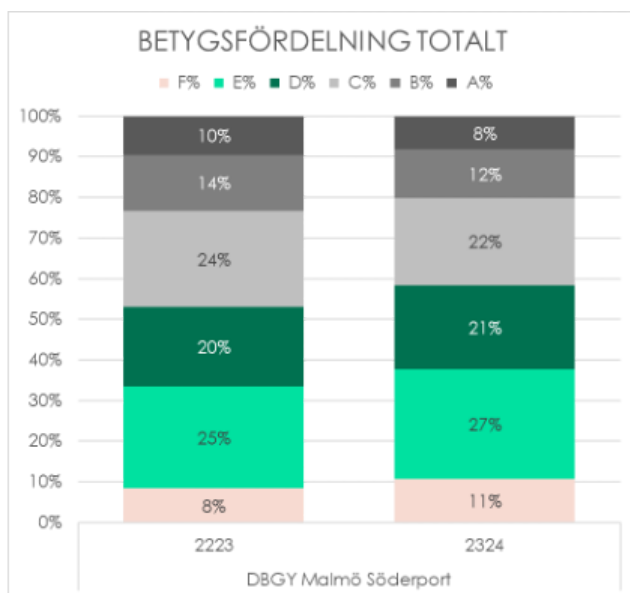
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

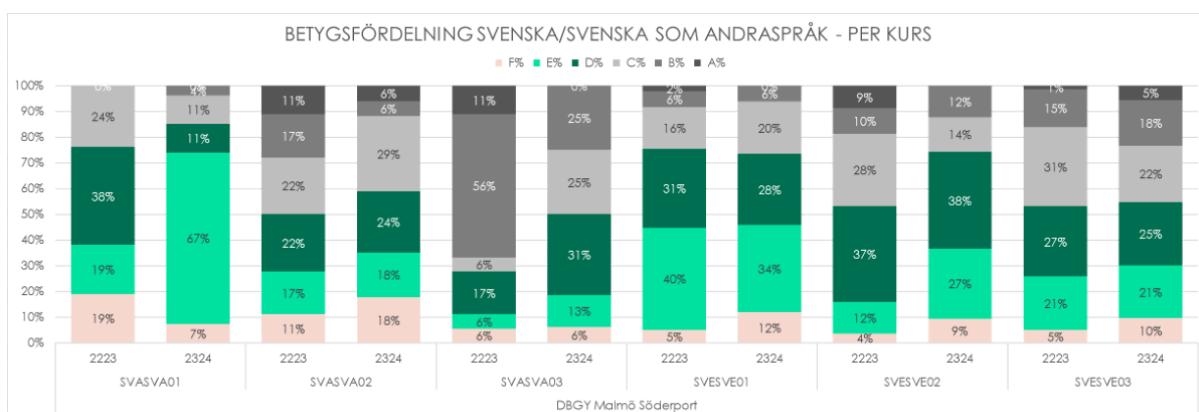
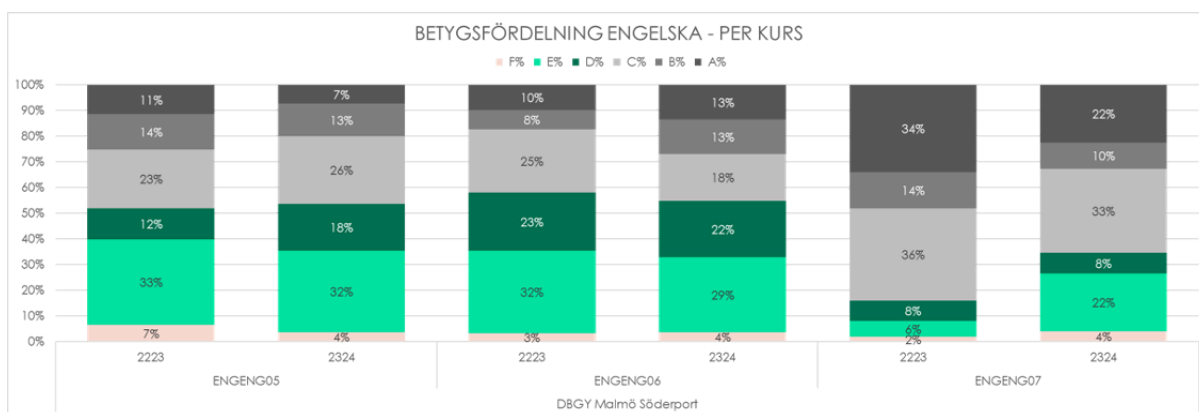
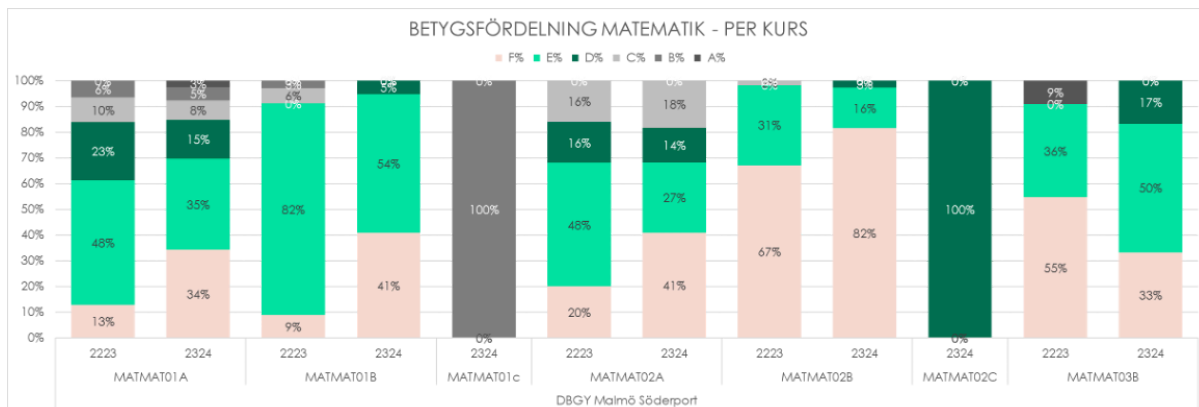


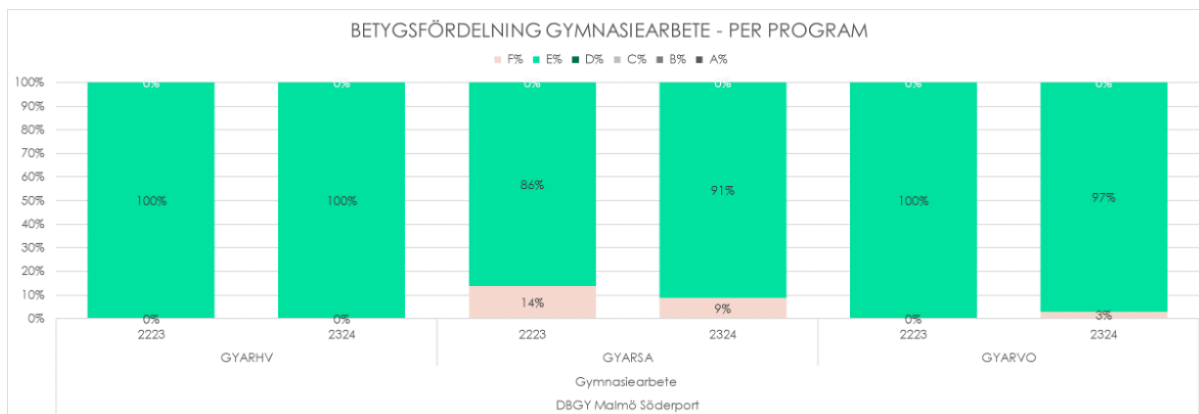


Betygsfördelning samtliga elever

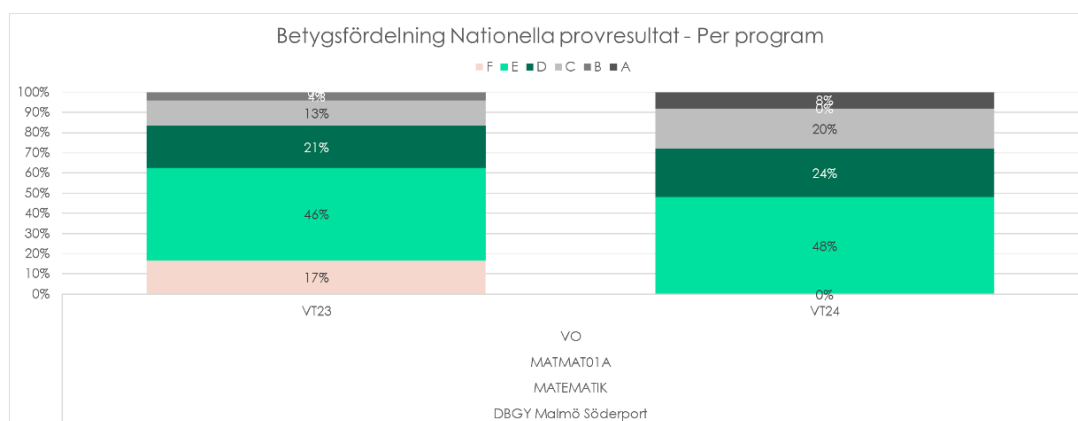
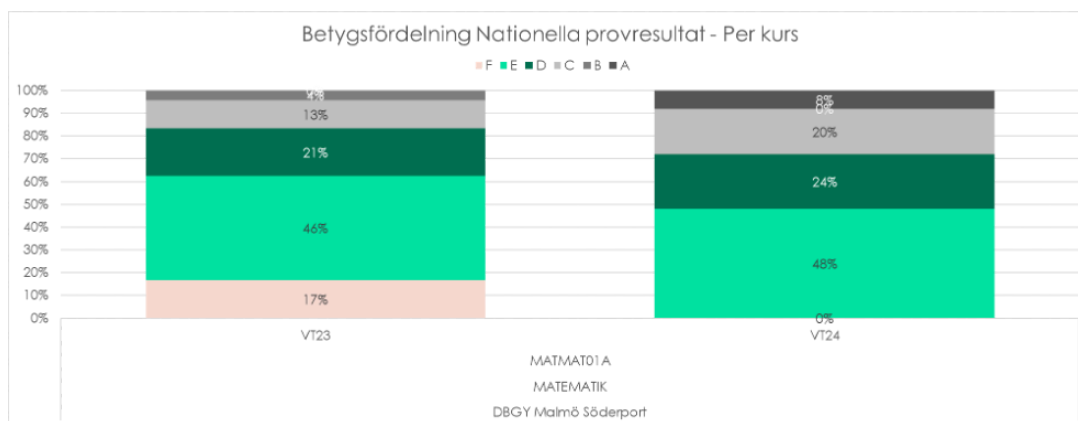


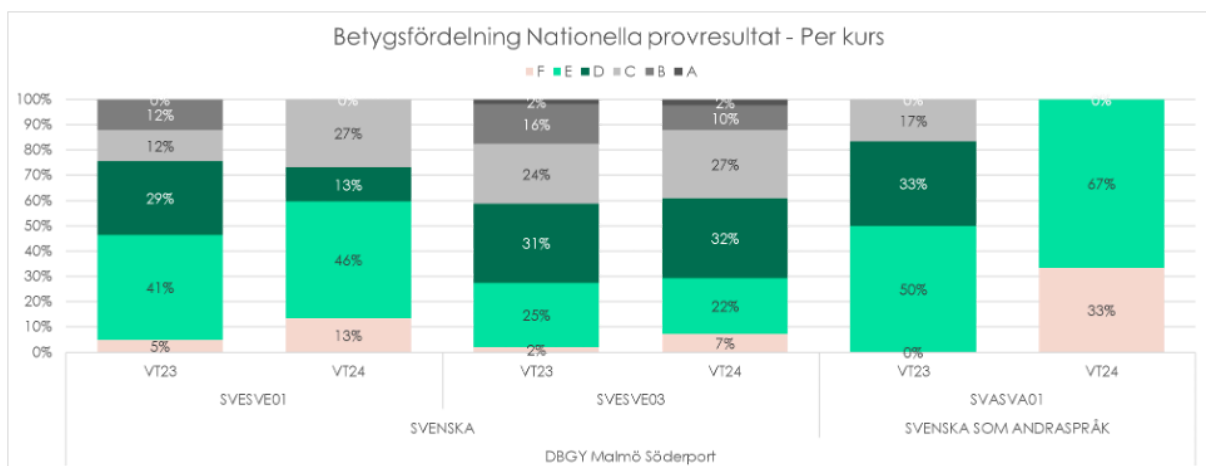
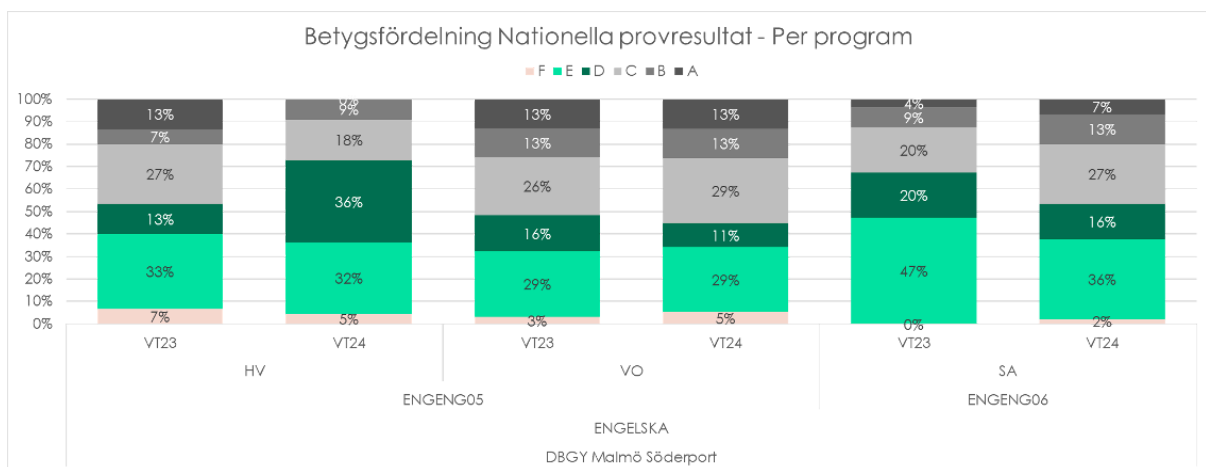
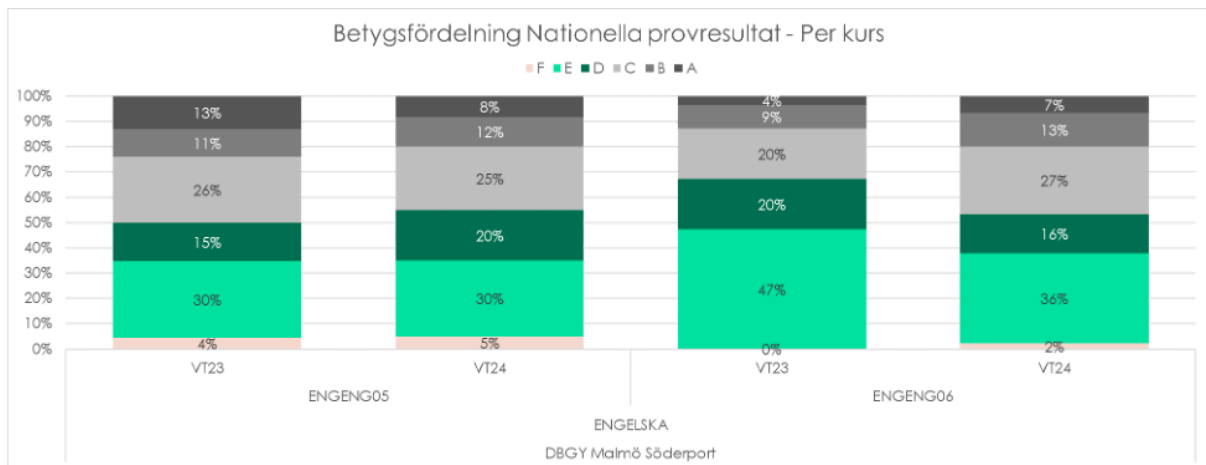


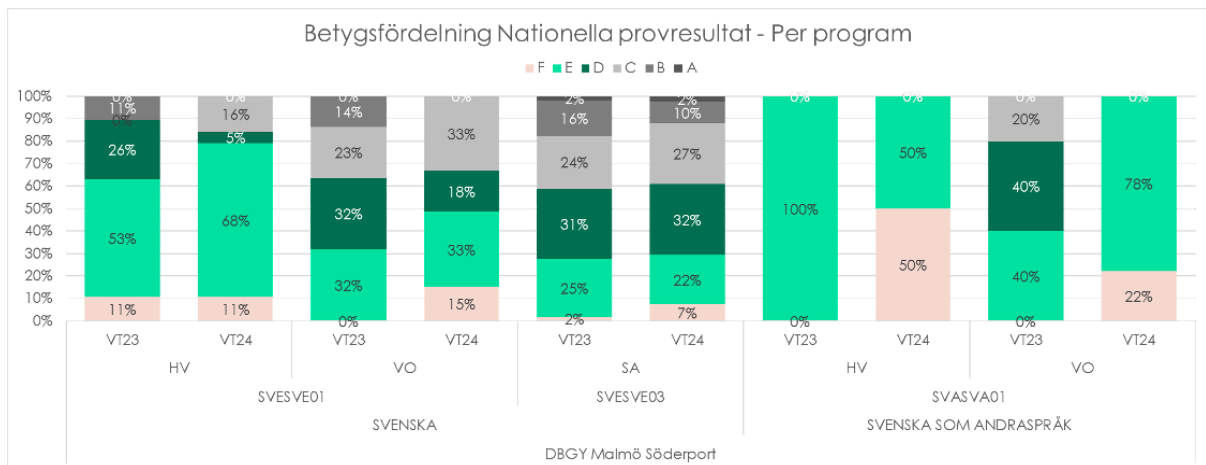




Resultat nationella prov





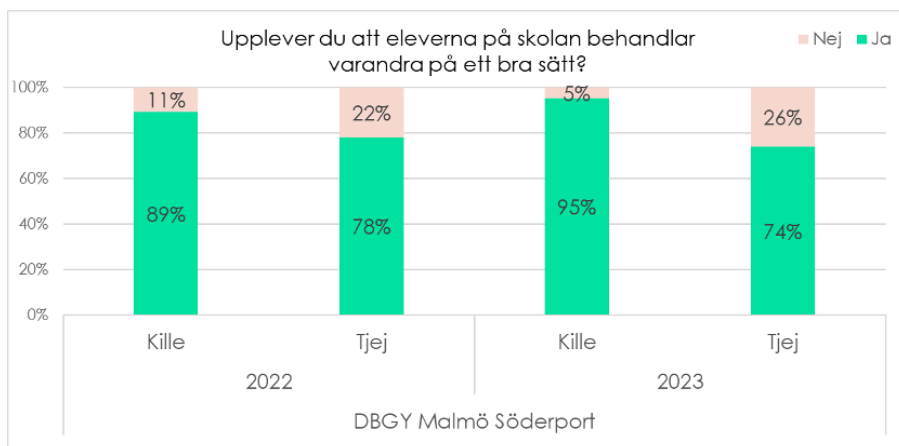
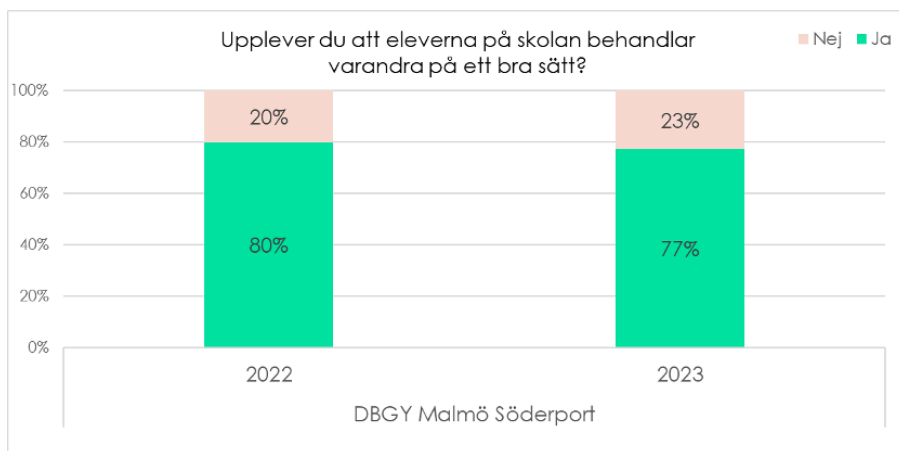


Introduktionsprogram

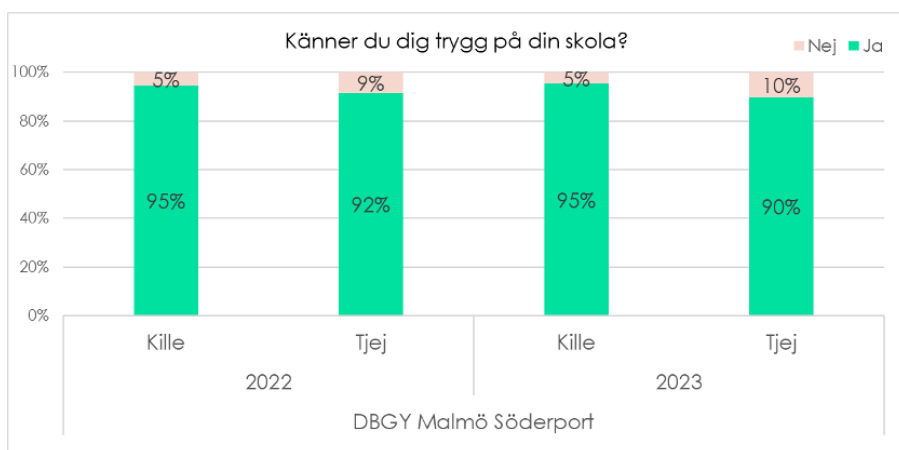
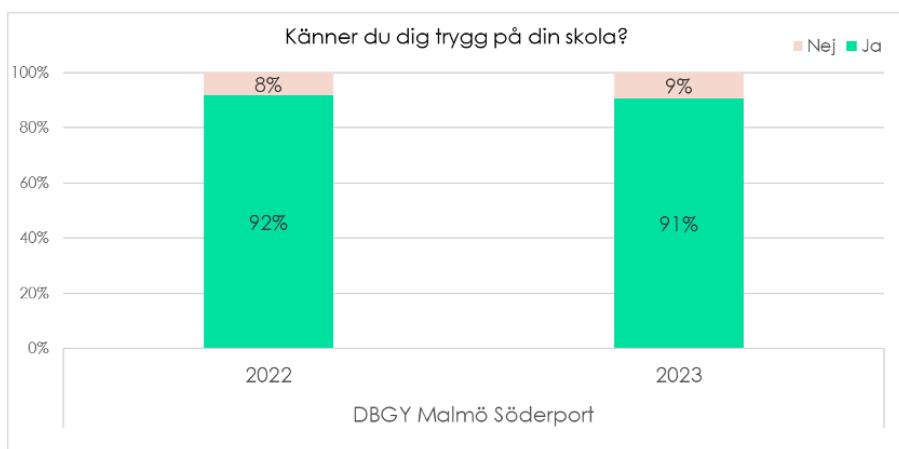
Endast en elev på IMV.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- På totalen ser vi att examensgraden ökar till 89% (+3%). Det är framförallt pojkarna som i högre utsträckning får examen. Vi kan se att det är pojkarna på SA-programmet som ger störst effekt på den ökade siffran. Examensgraden i Malmö (samtliga gymnasieskolor) ligger på 86%. - I jämförelse med rikssnittet (examensgrad) för respektive yrkesprogram (85% på VO och 88% på HV) så ligger skolans värden högre på båda yrkesprogrammen: 100% på HV och 97% på VO. Rikssnittet för samhällsprogrammet ligger på 91% och i jämförelse ligger vi lägre där med 83% examensgrad. - På totalen upprätthåller vi samma GBP som föregående läsår (14,1). Vi ser en spridning i GBP mellan skolans program från 13,4 - 15,2. VO-programmet ligger över rikssnitt (+1,1p) och HV (-0,6p) och SA (-1,7p) ligger under rikssnittet. - Flickor når samma GBP som föregående läsår (14,4) och pojkarnas GBP ökar till 13,1 (+0,6).
Betygsfördelning	- Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 11% vilket är en ökning (+3%). Pojkar har högre andel F 14% än flickor 10%. Båda könen har dock ökat i andelen F. - Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 34% F (+21%). I matematik 1b sätts 41% F (+32%). - Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 4% F (-3%). - Vi ser att i svenska som andraspråk 1 sätts totalt 7% F (-12%) och i svenska 1 12% F (+7%). - Gällande gymnasiearbetet ser vi högst andel godkända betyg på HV-programmet (100%) jämfört med lägst andel på SA-programmet (91%).
Nationella prov	- På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 0% F (-17%), i engelska 5: 5% F (+1%), i engelska 6: 2% F (+2%), i svenska 1: 13% F (+8%) och i svenska 3: 7% F (+5%). - Vi ser att andelen F som provresultat ökar för de nationella proven både i engelska 5 och 6 (+1% resp +2%). - Vi ser att eleverna når något högre betyg, A-C i engelska 6 än i Engelska 5. Andelen elever med de högre provbetygen i engelska 6 är också markant fler än föregående läsår. Vi ser att pojkar har försämrat sina resultat i både engelska 5 och 6 i jämförelse med föregående läsår och därmed ökat andelen F som provbetyg. - Vi ser att andelen F som provbetyg har ökat inom de nationella proven i både svenska 1 och svenska 3. Kraftigast ökning (+33%) ser vi hos eleverna på SVA01.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	- Vi ser att tryggheten totalt är 91% (-1%). Pojkarna känner sig något mer trygga än flickorna. Pojkarna ligger oförändrade på 95% och flickorna på 90% (-2%) - Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 77% (+3%), flickor 74% och pojkar 95%. Det innebär att pojkarnas siffra ökat (+6%) från föregående år och flickornas siffra har minskat (-4%) från föregående år.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måloppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Kortfattat kan vi beskriva skolans pedagogiska idé är att eleverna ska uppnå sina mål genom att vi på skolan får eleverna att uppleva en tydlig känsla av sammanhang inom det program som de valt att studera vid. Vi är också övertygade om att ju fler lärare som använder sig av samma undervisningsmodell desto enklare blir det för eleverna att fokusera på kunskapsinläringen.

Undervisningen per studieprogram har organiserats för att omringa eleven på ett positivt sätt i syfte att öka lärandet och måloppfyllelsen. Detta har i huvudsak gjorts genom att arbeta via ett modulbaserat lärande där flertalet kurser varit involverade i samma arbetsområde för att stärka känslan av sammanhang för eleven och öka graden av samarbete pedagogerna emellan. Eleverna har uppskattat detta sätt att arbeta och har även funnit det mindre repetitivt. Många elever vittnar om att har lärt sig mer genom detta arbetssätt.

Att arbeta modulbaserat är också ett sätt att sänka antalet enskilda uppgifter/examinationer som varje elev ska genomföra och på så sätt även minska den stress som många elever idag kan uppleva. Det är också ett sätt att öka repetition och träning. På detta sätt visar vi från skolans håll att det är viktigt att det går bra för våra elever. Kollegial samverkan är ett krav för att modulararbetet ska kunna genomföras. Det har därför funnits schemalagd arbetstid för att underlätta kommunikation, samarbete och sambedömning. Det har även funnits schemalagd mötestid för ämnesmöten samt möten med undervisningsfokus utefter EWS-resultaten.

I augusti 2022 startade vi upp vårt projekt som vi kallar *Plugga Smartare*. Detta är ett utbildningsprojekt för att få eleverna att hitta smartare sätt att studera och i viss mån att introducera en variation av studietekniker för dem. Flertalet av våra elever behöver tydliga strategier för att kunna nå sina lärandemål och andra elever behöver utöka sin repertoar när det gäller att repetera, minnas och sätta samman kunskap. Alla funktioner på skolan har varit involverade i detta projekt och vi ser att det är ett arbete som vi bör fortsätta med framgent.

Under läsåret har vi också arbetat vidare med lektionsstruktur med bas i Helena Wallbergs tankar kring lektionsdesign.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Likvärdig och rättssäker bedömning är alltid viktigt för oss. Under läsåret har vi fortsatt arbetet med sambedömning. Som tidigare år har vi sambedömt inom skolan framförallt inom de modularbeten

som genomförs i de olika klasserna. I och med detta har vi säkrat att en allsidig bedömning görs mellan lärarna. Det innebär att lärarna kontinuerligt sambedömer gemensamma arbetsområden. I de fall då moduler inte finns för vissa examinationsmoment så samarbetar ämneskunniga lärare med varandra. De få lärare som ännu är olegitimerade har fått stöd i bedömningsprocesserna av rektor, kollegor och biträdande rektor. I enstaka fall delar flera lärare på samma kurs - ett exempel på detta är gymnasiearbetet.

Vid flertalet tillfällen detta läsår har vi haft sambedömning för de lärare som bedriver NP-kurser och även för alla andra lärare. Träffar har genomförts med DBGY Lund. Dessa träffar har genomförts utöver de ordinarie sambedömningsträffar som vi normalt har inom skolan.

Inför de nationella proven har vi lagt upp ett stort och gediget schema för samtliga prov. Under de nationella proven har de berörda lärarna samarbetat med varandra dels för att uppnå en stabil process för själva provtillfällena men även för kollektiv rättning av de skrivna proven.

Generellt har samtliga lärare schemalagd tid för sambedömning i nära anslutning till betygsperioderna.

Prövningar har genomförts på skolan under läsåret. Många elever anmäler sig (65 anmälningar under läsåret) men det är inte alltid så att alla dyker upp på den faktiska provdagen (33 genomförde den faktiska prövningen). DBGY Söderport följer AcadeMedias riktlinjer för prövning.

APL

APL har genomförts för skolans två yrkesprogram. Den del av undervisningen som sker via APL följs upp och utvärderas kontinuerligt. Detta görs bl.a. via APL-besöken och de trepartssamtal som genomförs enligt rutinen. Programråden blir också en viktig aspekt av detta arbete såväl som våra lärares bedömning av APL-platsens kvalitet.

Samtliga elever vid yrkesprogram genomgår som minst 15 veckors APL fördelade under de tre åren som eleverna vistas på skolan. Eleverna förbereds för APL, deltar i trepartssamtal som förberedelse för bedömning under APL samt efterarbetar och utvärderar när eleven väl är åter på skolan. APL genomförs i nära samklang med branscherna samt för vård och omsorgsprogrammet del med Vård och Omsorgscollege (VOC).

Introduktionsprogram

Under läsåret som gått har vi endast haft en elev som deltagit i sk IMV. Vi erbjuder endast detta för elever som ej nått målen i matematik från grundskolan samt endast mot studieprogrammet HVFRS-S.

Utvärdering

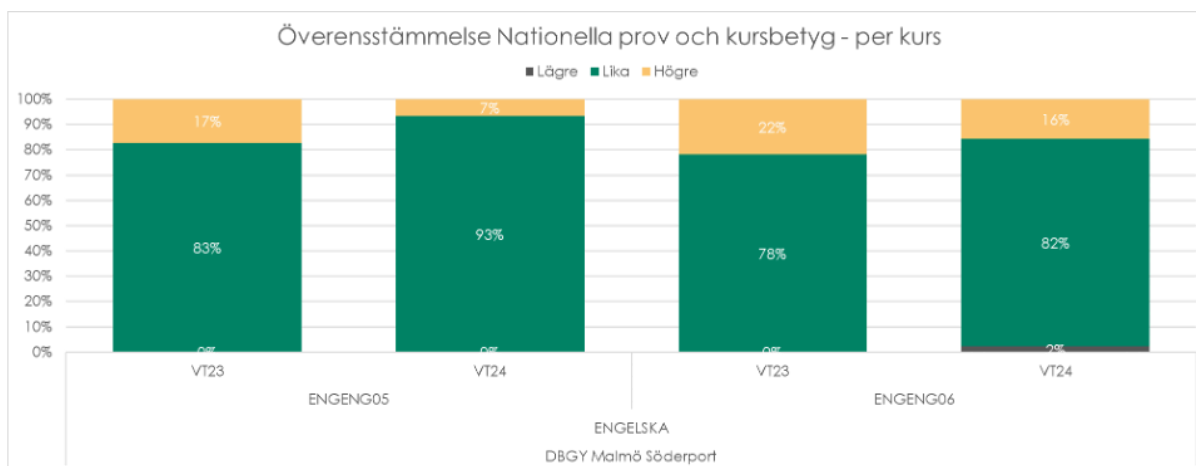
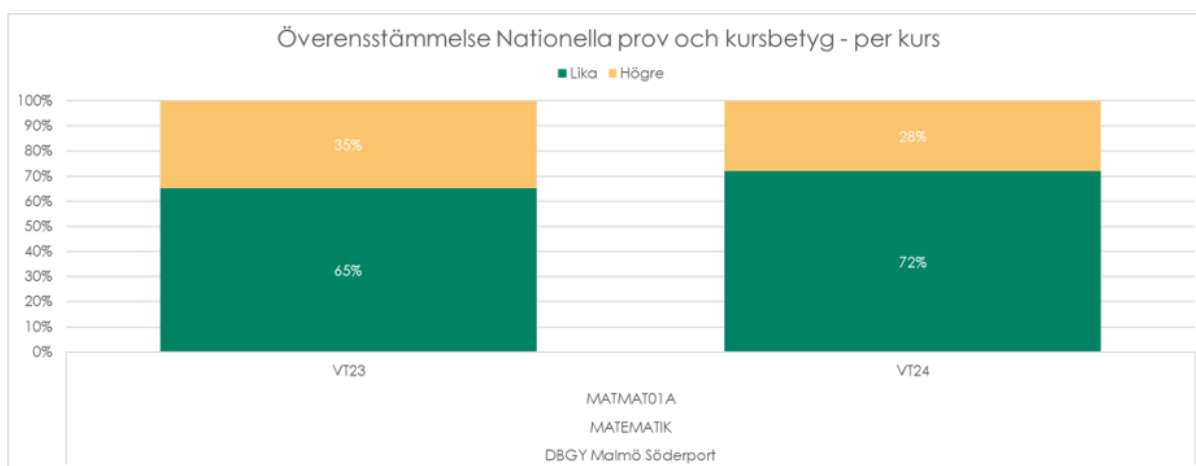
Kunskapsresultaten

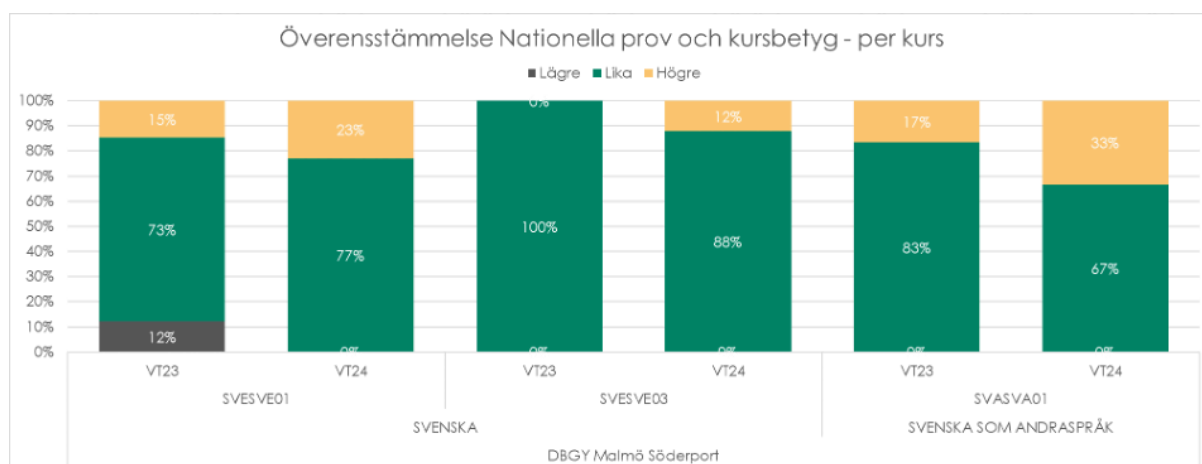
När det gäller skolans kunskapsresultat är vi glada för den ökade examensgraden. För ett färre antal elever har vi arbetat strategiskt med prövningar och omläsningar, vilket har gett ett positivt resultat för eleverna. Eleverna har naturligtvis varit mycket målmedvetna i arbetet. Vi har också arbetat kring

moduler i ffa årskurs tre vilket fungerar underlättande och samtidigt kunskapsfördjupande för eleverna. Samtidigt är vi något oroad över ökningen av betyget F bland våra gymnasiearbeten. Vi ser att vår elevgrupp på ffa SA-programmet tycker att gymnasiearbetet är svårt och att de behöver mycket handledning och stöd för att lyckas väl med det. Det har de också fått under vårterminen, med en tydlig satsning på handledning.

Skolans styrkor i det arbetsplatsförlagda arbetet ligger i den kontinuitet och kvalitet som återfinns i allt från förberedelserna, till arbetet på själva APL-platsen och kring trepartssamtalen mellan elev, handledare och betygsättande lärare. Eleverna känner till på vilka områden som de bedöms via sin APL.

Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)





Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning fortlöper. Undervisande lärare i de aktuella ämnena sambedömer såväl inom skolan som med annan skola. Vi följer Skolverkets och AcadeMedias riktlinjer för detta arbete. Målet för skolan är att ligga i paritet med rikssnittet.

Likvärdigheten mellan NP-resultat och slubetyg har ökat i både Matematik och Engelska. Vi ser dock en sänkning inom ämnet svenska. Detta beror på att det nationella provet ges förhållandevis tidigt på terminen och det finns mer tid för eleverna att fördjupa sin kunskap än t.ex. inom matematiken.

Utifrån valda områden ovan

Arbetet kring *plugga smartare* har varit en satsning för att få elever att ta till sig baskunskaper inom studieteknik. Insatserna har genomförts på såväl ordinarie undervisningspass som mentorslektioner. Även specialpedagogen har haft enskilda samtal med elever som fått fördjupad kunskap inom området. Detta har fungerat väl och vi ser att fler elever är benägna att t.ex. ta anteckningar under lektionstid.

Modularbetet är fortsatt framgångsrikt. Vi ser att elever som deltar i modularbete repeterar och befäster sina kunskaper på ett bra sätt.

Slutsatser

Utifrån att vi ser att modularbete ökar elevernas måluppfyllelse i fler olika ämnen så är vår önskan att ännu fler lärare ska delta och se nyttan med dessa samarbeten. Skolans styrkor när det kommer till undervisningen är att läraren ser till att alla elever får möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på. Lärarna ser att det är viktigt att skapa relationer för att nå vår elevgrupp. Eleverna anser att lärarna generellt är bra på att skapa studiero och att de är villiga att stötta eleverna för att eleverna ska kunna nå så långt de bara kan.

Arbetet med en gemensam undervisningsmodell kommer väl till pass och ska befästas ytterligare under nästa läsår. Detta syftar till att stärka likvärdigheten i undervisningen och att ytterligare öka kvaliteten på själva lektionerna.

De nationella proven är en viktig och intressant indikator för oss. Vi är nöjda med den ökande överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg när det gäller kursen matematik 1a samt både kurserna i engelska (5+6). Vi kan dock konstatera att andelen F som provbetyg är generellt större i år än tidigare. Detta är ett område som vi framöver behöver undersöka djupare, men vi tror att en av anledningarna till F-nivåerna är att eleverna uppvisar svagare grundkunskaper i svenska, engelska och matematik vid inträde i gymnasieskolan. Vi har sett det i matematik, men också börjat se det i elevernas generella kunskaper i läsförståelse. Som jämförelse kan detta knytas till Malmö Stads statistik för grundskolorna där strax över 80% av 9:orna blir behöriga till nationellt program. Efter skolslut genomförs de sk sommarskolorna och det i sin tur ökar behörighetssiffran. Vår slutsats blir dock att två veckors sommarskola inte på djupet befäster de kunskaper som eleverna har behov av och för att avgöra en mer korrekt ingångsnivå i svenska, engelska och matematik kommer vi att göra noggrannare kartläggningar i starten på nästa läsår. På så sätt kan överbryggningen mellan grundskola och gymnasieskola bli mer effektiv.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Nyckelpersoner i arbetet med likabehandlings- och värdegrundsarbetet är kurator, heltidsmentorerna samt skolläda. Undervisande personal är också viktiga och delaktiga, likaså eleverna.

Skolans undervisande personal bidrar till likabehandlings- och värdegrundsarbetet genom flertalet olika ingångar i de olika kurserna och ämnena. Detta kan handla om innehållet som sådant men även om formen (metodiken) för undervisningen.

Eleverna deltar i det faktiska likabehandlings- och värdegrundsarbetet som genomförs i såväl ordinarie undervisning som under mentorslektionerna. Eleverna deltar också genom att tycka till, utvärdera och ge förslag via bl.a. enkäter, klassråd och elevråd. Punkter som berör detta område tas också upp vid utvecklingssamtalen.

På skolan har vi valt att behålla ett antal av de sk resiliensövningarna som mentorerna har beprövat erfarenhet från och som eleverna har visat uppskattning för. Syftet med dessa övningar är att stärka sammanhållningen i klassen och de fungerar också förebyggande för att förhindra konflikter.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. Det är även pojkar som i större utsträckning upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Pojkar upplever i högre grad än flickor att de fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de själva velat samt att ordningsregler efterföljs.

Program: Eleverna på samhällsprogrammet är de som i högst grad upplever att skolan arbetar med *sexualitet, samtycke och relationer*. Det är också detta program som i allra högst grad upplever att de har fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan.

Hantverkseleverna är de elever som i högst grad anser att de får "lov att vara sig själva".

Årskurs: Eleverna i åk 2+3 är de som allra bäst känner till skolans ordningsregler. Eleverna i årskurs 1 är de som allra minst upplever att de fått arbeta med sexualitet, samtycke och relationer - endast 48% anser att skolan arbetar med detta område. Eleverna i årskurs 3 är de som minst upplever att de "får lov att vara sig själva" .

Slutsatser

Vi ser att pojkar är tryggare och generellt svarar högre på samtliga av de frågor som ställs i LOV-enkäten. Vi kan också konstatera att olika områden har fått olika tyngd inom de olika programmen och ibland även klasserna. Detta är en viktig del att systematiskt styra upp framöver så att samtliga klasser får samma värdegrundsutbildning.

I fritextsvaren lyfts de vid ett antal tillfällen fram ett bristande förtroende elever emellan, då upplevelsen är att en del elever är mycket dömande mot varandra. Här kan vi framgent jobba ännu mer för att öka kunskaper om respektfulla möten och konversation även om man inte har samma ståndpunkt i en frågeställning.

Skillnaderna mellan program var gäller värdegrundsarbete, likbehandlingsfokus samt arbetsområdet som behandlar sexualitet, samtycke och relationer, måste vi se över. Samtliga program ska få sig till livs alla de områden som är viktiga utifrån likabehandling- och värdegrundsområdet.

Kränkningssanmälningarna har oftast sin grund i aktiviteter som har skett utanför skoltid men som bärs med in i skolmiljön. Här kan vi arbeta mer systematiskt för att träna eleverna i bla konflikthantering, men också att respektera varandra olika åsikter.

Utifrån årets erfarenheter ska vi arbeta vidare med:

- Det närvarofrämjande arbetet - här behöver hela personalen engagera sig.
- En högre grad av likvärdighet så att samtliga studieprogram får med sig alla de viktiga likabehandlings- och värdegrundsområdena.
- Stärka förtroendet elever emellan och stötta dem i konfliktlösande samtal.
- Stärka jämställdhetsarbetet genom att alla elever ska kunna få "vara sig själva" - fokus på tolerans och respekt.
- Arbeta med området sexualitet, samtycke och relationer med stöd i AcadeMedia Academys grundutbildning för skolans personal.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan består av flertalet olika funktioner: specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och skolläkare. På DBGY Söderport väljer vi att inkludera skolans mentorer i det utökade elevhälsoteamet.

Elevhälsomötena ges varje vecka och leds av rektor. Det finns en fast agenda som behandlar såväl främjande och förebyggande arbete som åtgärdande arbete. Insatser utgår från styrdokumentet och från lärarnas EWS-rapportering.

Främjande och förebyggande

Det främjande och förebyggande arbetet innebär fler olika insatser från de olika funktionerna.

Exempel på dessa insatser är:

- Hälsosamtal och vaccinerings (Skolsköterskan)
- Värdegrundsarbete och studieplanering (Mentorer)
- Stödjande/Stärkande samtal och frånvaroutredningar (Kuratorn)
- Information, vägledning och motiverande samtal (Studie- och yrkesvägledaren)
- Handledande och konsultativa samtal för lärare (specialpedagog)

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar och särskilt stöd är en del av vardagen för oss inom skolan. Extra anpassningar genomförs och beslutas av de undervisande lärarna och det särskilda stödet är reglerat via elevens åtgärdsprogram.

När det gäller de extra anpassningarna så har vi under året har vi successivt flyttat fokus från den enskilda eleven till gruppen. Många av de anpassningar som genomförs görs på gruppnivå då huvuddelen av eleverna har nytta av anpassningarna. De vanligaste extraanpassningarna under läsåret har varit: muntlig komplettering, hjälp med att sätta igång arbetet, förlängd provtid, planering/strukturstöd.

Särskilt stöd har erbjudits till ett färre antal elever som då har åtgärdsprogram. Det vanligaste särskilda stödet på skolan involverar ämnet matematik samt reducerat program pga psykisk ohälsa.

Frånvaro/Närvaro

Skolan och framförallt EHT har arbetat med elevers frånvaro och närvaro på ett intensifierat sätt under läsåret 23/24. Förutom det ordinarie arbetet med CSN så har SYV och mentorerna intensifierat arbetet mot den ogiltiga frånvaron och även försökt undersöka bakgrunden till elevers frånvaro.

Om vi ser tillbaka några år i tiden så såg den genomsnittliga närvaron för skolåren ut som följer:
Lå 20/21: 87% (observera att detta var ett av de sk covid-åren, med tidvis distansarbete för eleverna)
Lå 21/22: 77% (observera att även hösten 2021 var en sk covid-termin med tidvis distansarbete för eleverna)
Lå 22/23: 77%

Läsårets resultat ligger på 82% vilket tyder på en något ökad närvaro i den generella elevpopulationen i förhållande till de senaste två åren. På det stora hela taget är det högst sammantagen frånvaro i årskurs 3. Vi ser dock fler enskilda elever i årskurs 1 med hög frånvaro än vad vi sett tidigare.

Anledningen till skolfrånvaron varierar, men ett stort antal elever anger upplevt dåligt psykiskt mående som den huvudsakliga anledningen till frånvaron. Det dåliga psykiska måendet kan vara av såväl tillfällig som långvarig karaktär. I de flesta fallen har eleverna som upplever dåligt psykiskt mående kontakt sedan tidigare med vården. Här arbetar vi med att balansera arbetet för eleven så att det blir en rimlig kravbild för honom/henne.

Skolfrånvaron i årskurs tre beror i mångt och mycket på att eleven förvärvsarbetar. Detta är mycket vanligt på såväl det högskoleförberedande programmet som på yrkesprogrammen. Det finns, av naturliga skäl, en stort attraktionskraft i den monetära ersättning som eleverna får av detta arbete och den överskrider inte sällan motivationen att gå till skolan. Vi arbetar kontinuerligt med att motivera eleverna till att alltid sätta skolarbetet i första rummet. Vi har också samtal med branschföreträdare via våra programråd för att be den att stötta i begränsandet av arbete under skoltid.

Utvärdering

Utifrån valda områden ovan

EWS-arbetet har varit en viktig grund för elevhälsans insatser och arbete. Vi anser oss ha mycket nytta av EWS-verktyget som ger oss riktning för mycket av vårt elevhälsoarbete.

Under hela läsåret har vi behövt arbeta mycket med extra anpassningar för elever i alla årskurser. Vi kan konstatera att antalet elever med en NPF-diagnos ligger på ca 10 % av det totala elevantalet på skolan och antalet elever med en dyslexidiagnos ligger på ca 6 %. Enligt Specialpedagogiska skolmyndigheten så är det normala siffror då de uppskattar att ca 10% av elevpopulationen har en npf-diagnos och att just dyslexi förekommer på en nivå av mellan 5-8% i Sverige.

Mentorernas samtal med vårdnadshavare varje vecka hjälpte sannolikt en del i det närvarofrämjande arbetet under läsåret. Vi såg även förbättringar kring vissa klasser när SYV och en av mentorerna började med enskilda samtal med elever med hög frånvaro. Här handlar det återigen om att visa att vi ser dem, även när de inte är fysiskt närvarande.

Slutsatser

Slutsatsen av ovanstående arbete är att vi framgent behöver fortsätta arbeta intensivt med alla delar av elevhälsoarbetet.

- Elever som söker kuratoriskt stöd gör det till stor del pga ångestproblematik. Här kan vi i viss mån stötta, men vi ska i högre grad vara behjälpliga med kontakter till primärvården.
- Vi kommer fortsatt att arbeta med att eleverna ska förstå sina anpassningar och sitt stöd så att de kan känna större ägandeskap av sin studiesituation.
- Arbetet med att stävja hög elevfrånvaro kommer också att fortsatt behöva fokuseras. Här bygger vi vidare på det arbete som är påbörjat samt tar inspiration från andra skolor som har lyckats väl. Vi ska ha hög reflexivitet när vi misstänker problematisk frånvaro. Vi kan också se att riktigt bra undervisning är det bästa dragplåstret för aktiv närvaro i skolan.
- Vidare ser vi att vi behöver implementera systematiska och kvalitetssäkrade screenings/kartläggningar för att tidigt identifiera elever som kan behöva anpassningar och/eller särskilt stöd.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Under läsåret 23/24 har vi i vår SKA-plan haft två huvudsakliga mål:

Utveckla utmärkt undervisning genom:

- Fortsatt utveckling av modularbetet för elevens lärande och ökat pedagogiskt samarbete mellan lärare
- Riktade, pedagogiska insatser för att stärka lärarna i undervisning, bedömning och betygsättning (via PUT, Specialpedagog och huvudmannautbildningar)
- Stärka och förenkla Plugga smartare-projektet
- Ökad likvärdighet mellan nationella prov och slutbetyg
- Internationaliseringen vidareutvecklas för både personal och elever

Främja god elevhälsa genom:

- Stort fokus på hur vi främjar närvaro och motverkar frånvaro
- Att lysa på elevernas måluppfyllelse och vägen dit.
- Utveckla EWS-arbetet för att uppnå än större vägledning vid insatser för elever
- Närvarofrämjande arbete utvecklas ytterligare
- Ökad tydlighet i LoV-arbetet

Bland ovanstående punkter ser vi att vi lyckats väl med merparten av punkterna. De viktigaste slutsatserna från detta läsår är att vi ökat examensgraden från föregående läsår och att den undervisning som ges på skolan ger positiv effekt på elevernas lärande. Det innebär också att de extra anpassningar som lärarna tidvis har gjort har gynnat eleverna och stärkt dem i deras kunskapsinhämtning. Detta ska vi givetvis fortsätta med.

Vi ska fortsätta bygga på vår enhetliga modell för att utveckla och upprätthålla utmärkt undervisning. Vi ska, genom modellen, systematisera och strömlinjeforma vissa delar av lektionerna (som t.ex. uppstart och avslut). Detta arbete kommer att vara ett starkt stöd för såväl befintliga pedagoger som nyrekryterade. Vidare ska vi förtydliga EHTs arbete och befästa rutinerna ytterligare.

Ovan har vi beskrivit hur vi fortsatt ska arbeta med att möta eleverna där de är för att sedan lyfta undervisningen. Här kommer det nya verktyget Kunskapsmatrisen att komma väl till pass för att ge oss ett strukturerat och enhetligt arbetssätt för att mäta elevernas ingångskunskaper.

Under läsåret 24/25 kommer, av naturliga skäl, mycket fokus också att ligga på implementeringen av digitala nationella prov samt den kommande gymnasiereformen - GY25.

DBGY Söderports allra viktigaste slutsats är att vi aldrig kan sluta arbeta med lärandeuppdraget. Våra elever ska få sig till livs en mycket god utbildning och den ska förmedlas på ett sätt som gör att undervisningen blir engagerande, högkvalitativ och sammanhängande. Det innebär, underförstått, att eleverna också deltar i en gymnasieutbildning som är trygg, som utmanar och stöttar och som eleven prioriterar och ser fram emot att delta i.

Detaljerad information om kommande läsårs fokusområden återfinns i SKA-planen.