



DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Malmö - Söderport

2022/2023

# INNEHÅLL

<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b>	<b>3</b>
<b>VÅR VISION</b>	<b>4</b>
<b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>	<b>5</b>
VÅR KVALITETSMODELL	5
ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER	5
GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY	6
HUVUDMAN OCH SKOLENHET	7
<b>OM DBGY Malmö - Söderport</b>	<b>7</b>
UTBILDNINGAR OCH ELEVER	7
PERSONAL	7
ORGANISATION	8
LOKALER	8
<b>RESULTATREDOVISNING</b>	<b>9</b>
KUNSKAPER	9
AVGÅNGSELEVER	9
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND	22
<b>UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER</b>	<b>23</b>
UNDERVISNING OCH LÄRANDE	23
ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)	23
ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)	24
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	25
UNDERVISNINGENS KVALITET	25
LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING	27
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	30
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET	32
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	32
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	33
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	34
ELEVHÄLSOARBETE	35
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	35
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	36
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	36
ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN	37
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	37
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	38
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	39
<b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>	<b>40</b>

# LEDARE – REKTOR HAR ORDET

I skrivande stund har vi avslutat ytterligare skolår som har varit utmanande om så även produktivt. Läsåret 22/23 måste ses som ett återgångsår till normala rutiner efter pandemin, där vi samtidigt har dragit nytta av de lärdomar som vi fick under denna period.

I denna kvalitetsrapport kommer du få veta mer kring årets resultat. Det är resultatet av ett hårt arbete från alla professioner på skolan. Vi hade en något högre ambition än vad vi nådde under året, men i många fall är vi också mycket nöjda. Återgången till en någorlunda normal skolverksamhet har varit välkommen för många elever, men också svår för en hel del av våra elever. Detta ska vi ha i åtanke framgent.

Samtliga medarbetare har fokuserat på att skapa hållbara, professionella relationer med eleverna. Vi har jobbat med våra fokusområden och har försökt att inte låta dagliga svårigheter att definiera vårt arbete.

Detta läsår har matematikundervisningen utmanat rejält och vi har tagit fram nya angreppssätt som vi ser fram emot att sjösätta till höstterminen 2023.

Under vårterminen granskades vi även av Skolinspektionen. Det var många år sedan senast och vi var därför särskilt nöjda med att vi som skola inte fick några brister eller anmärkningar alls. Detta är ett tecken på att våra processer och våra strukturer håller. Det ger oss också indikationer på att vi är på rätt väg och att vi kan fortsätta utveckla våra processer.

Vi hoppas att du som läser denna kvalitetsrapport får en god insyn i den viktiga och kvalitativa verksamhet som vi bedriver.

Vid pennan,

*Annika Silverup*

Rektor

Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö - Söderport

# VÅR VISION

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som om omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

På våra skolor erbjuder vi således ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

## **Personligt engagemang**

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

## **Lokalt engagemang**

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

## **Globalt engagemang**

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## VÅR KVALITETSMODELL

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



- **Uppdraget i fokus:** Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
- **Proaktiv uppföljning:** Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- **Kollegial samverkan:** Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- **Aktiv resursfördelning:** Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.
- månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Inom DBGY arbetar vi också med:

- 1-2-3-sen upplägg på våra program med ett samlat innehåll över hela utbildningen och gemensamma upplägg för varje årskurs. Vi värnar också om att eleverna ska vara rustade för "sen", dvs. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- Resiliensarbete - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Strategier, förhållningssätt, övningar tillämpas i arbetet.

## HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Huvudman för DBGY Malmö Söderport är DBGY Kronan AB , som är en del av Drottning Blankas gymnasieområde. Läsåret 2022/2023 hade verksamheten nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM DBGY Malmö - Söderport

### UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3	Tot
Hantverskprogrammet	HVFRS-S	Hår- och makeupstylist	24	9	20	55
Samhällsprogrammet	SABET	Kriminologi	55	58	61	175
Vård och omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin	32	31	31	94
<b>Introduktionsprogram</b>						
Programinriktat individuellt val	IMV		0	0	0	0
Yrkesintroduktion	IMY		0	0	0	0
<b>Totalt</b>			<b>111</b>	<b>98</b>	<b>112</b>	<b>321</b>

## PERSONAL

Skolan har 25 lärare, av dessa är 22 legitimerade, 3 olegitimerade varav 2 studerar till lärare just nu. Skolledningen består av följande personal: 1 Rektor + 1 Bitr Rektor/Administratör/SYV + 1 Bitr Rektor/IKT/Lärare. Elevhälsan består av Specialpedagog, Skolsköterska, Kurator, Skolläkare, Skolpsykolog samt tre mentorer. Övrig personal inkluderar 3 vikarier, 2 elevassistenter samt 1 städpersonal.

## ORGANISATION

Skolans ledningsgrupp består av rektor och de två biträdande rektorerna. Skolledningsgruppen träffas minst en gång per vecka med syftet att hantera övergripande driftsfrågor och även strategiska utvecklingsfrågor.

Skolans utvecklingsgrupp består av skolledningen samt tre förstelärare. En av lärarna har varit förstelärare på huvudmannanivå. Utvecklingsgruppen träffas efter behov och där har man under året arbetat med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Elevhälsoteamet består av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Elevhälsoteamet kompletteras med skolläkare och skolpsykolog som är knutna till skolan. Elevhälsomötena leds av rektor. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda. Även skolans tre mentorer är knutna till EHT.

Personalen är indelade i olika "lösa" arbetslag. Detta betyder att en och samma person kan ingå som intressent i flera arbetslag om den läraren undervisar på olika program. Tre programansvariga arbetar med de olika studieprogrammen. Skolan har ett rullande schema där vi träffas med olika fokus varje tisdag. De olika fokus som ges är APT, Arbetslagsmöte, Pedagogisk utvecklingstid och EWS-möten med elevfokus.

## LOKALER

Skolan startade 2009 och är belägen i centrala Malmö på Per Weijersgatan 4. Totalt finns en kvadratmeteryta på ca 1600 kvm fördelat på 4 våningsplan med två specialsalar (metodrum för vård- och omsorgsprogrammet samt salong för hantverksprogrammet) och 10 klassrum.

Skolans medarbetare finns på alla våningsplan. För eleverna finns olika elevytor framförallt på vån 1 och 4. Skolan har utöver detta två mindre grupprum och ett vilrum.

Lokalerna är anpassade efter det programutbud vi erbjuder och vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Inför 2024 planerar vi följande lokalförändringar: renovering av toaletter, större vilrum samt anpassningar av innergårdsytan för att kunna rymma avancerade cykelparkeringar.

Skolbiblioteket finns på vån 4 och innehåller ett mindre fysiskt bibliotek samt ett markant större digitalt bibliotek.



Huvuddelen av idrottsundervisningen bedrivs i externa idrottslokaler eller utomhus när vädret tillåter.

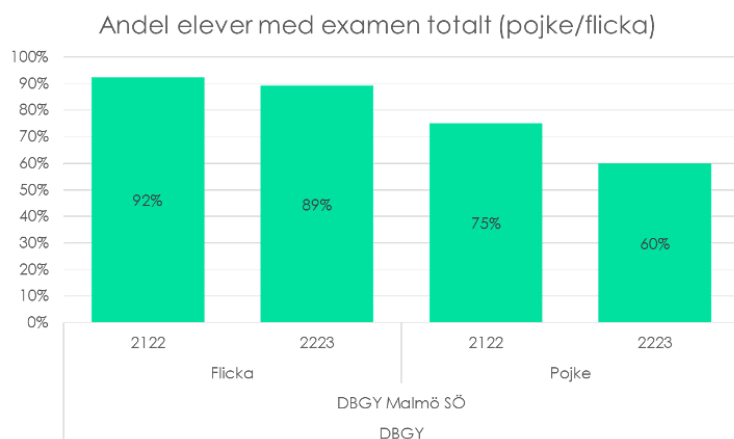
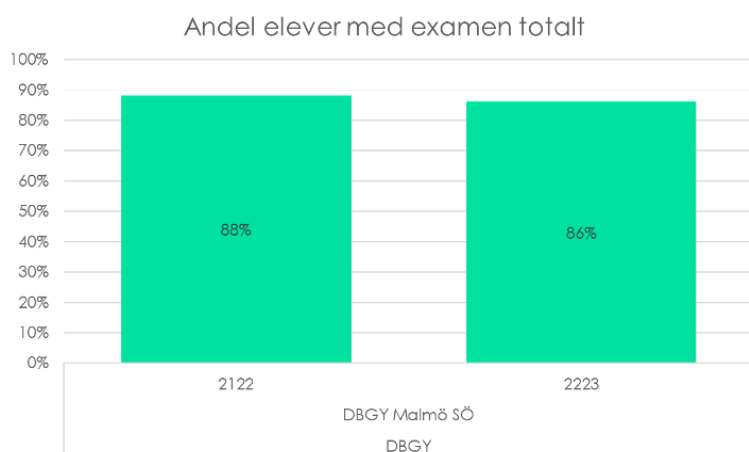
## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

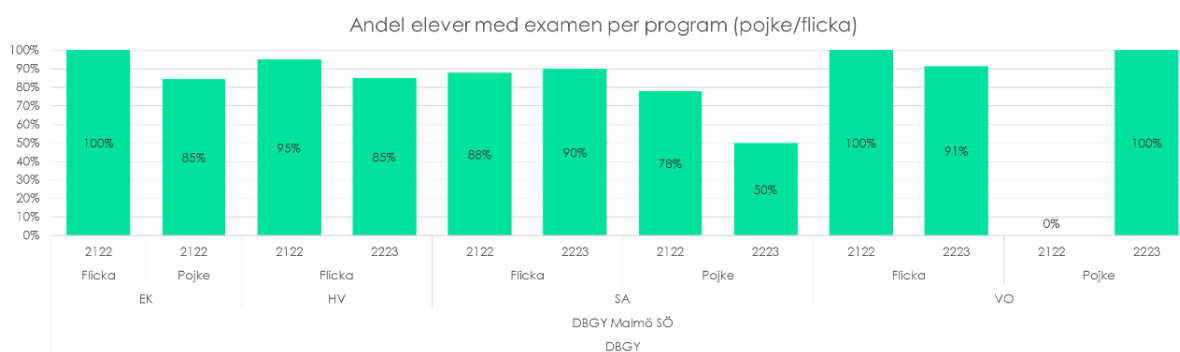
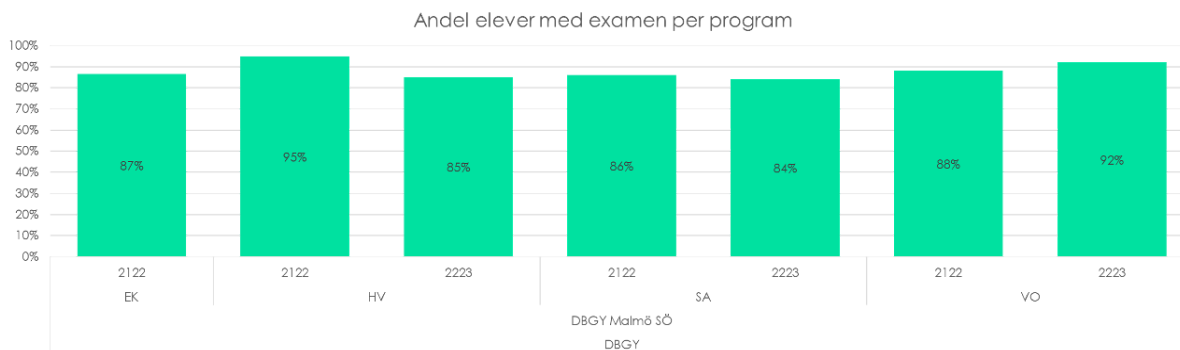
### KUNSKAPER

### AVGÅNGSELEVER

#### ANDEL MED EXAMEN (nationella program)

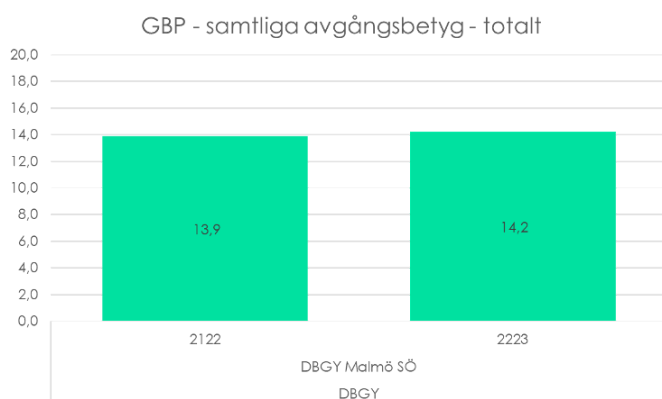


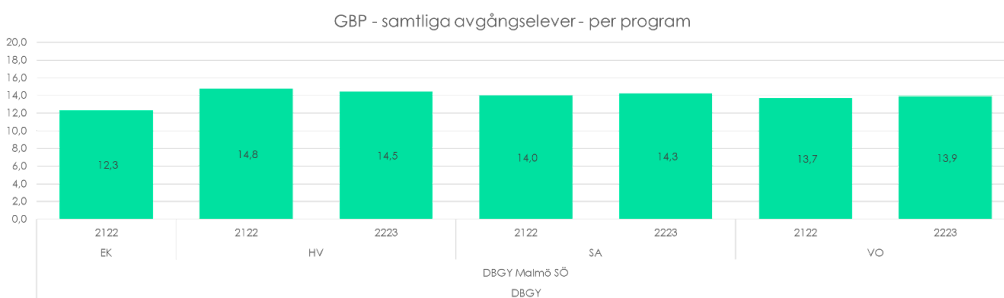
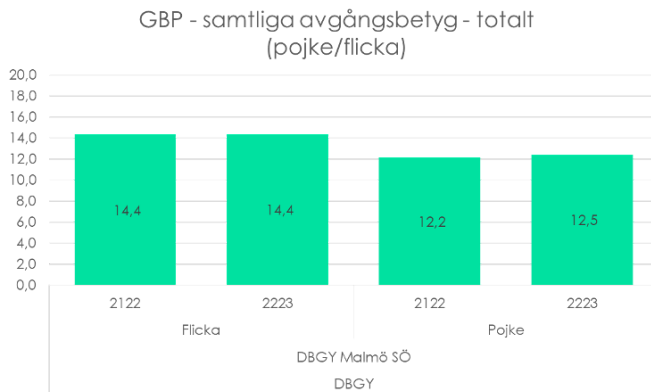
Andel elever med gymnasieexamen är detta läsår 86 %, vilket är en minskning från föregående års 88%. Totalt 60% av pojkarna och 89% av flickorna går ut med en gymnasieexamen. Spridningen mellan könen har ökat något.



På VO-programmet är andelen med examen 92% medan den på SA-programmet är 84% och på HV-programmet 85%. Störst förändring syns på HV-programmet och totalt två av programmen ligger under riksnitt om man jämför med Skolverkets noteringar från sommaren 2022.

## GENOMSNITTLIG BETYGSPÖÄNG (GBP)

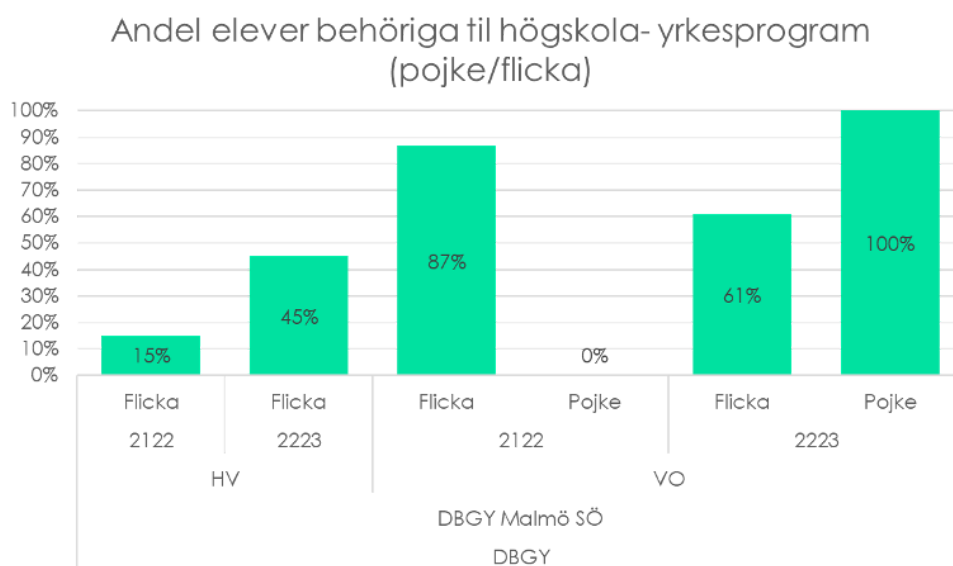
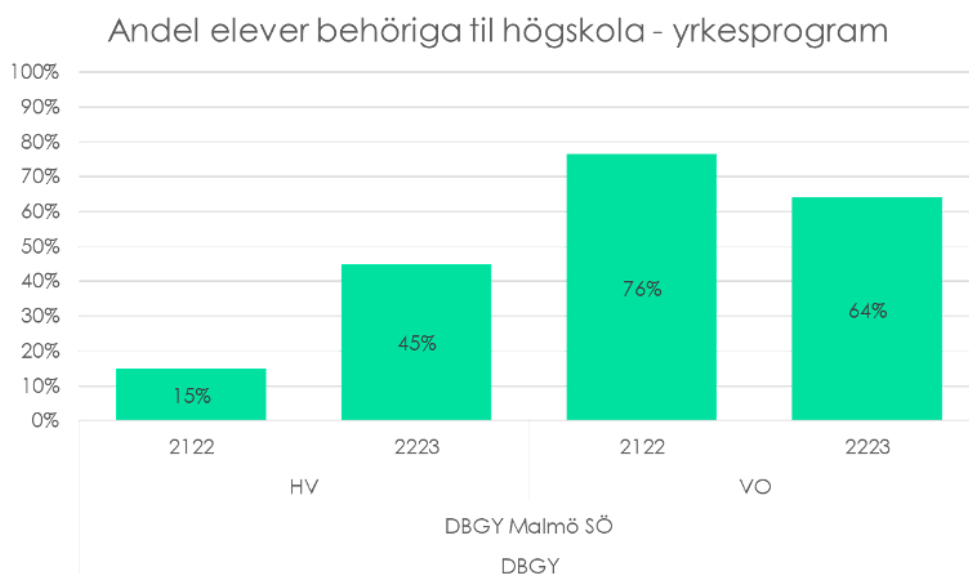




Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökar från föregående års 13,9 till nuvarande 14,2. GBP för flickor är detta läsår 14,4 medan den för pojkar 12,5. Högst GBP finns på HV-programmet och lägst på VO-programmet. Störst förändring återfinns på SA- och HV-programmet där HV går från 14,8 → 14,5 (dvs 0,3 punkter ned) och SA från 14,0 → 14,3 (dvs 0,3 punkter upp).

## ANDELEN MED HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (yrkesprogram)



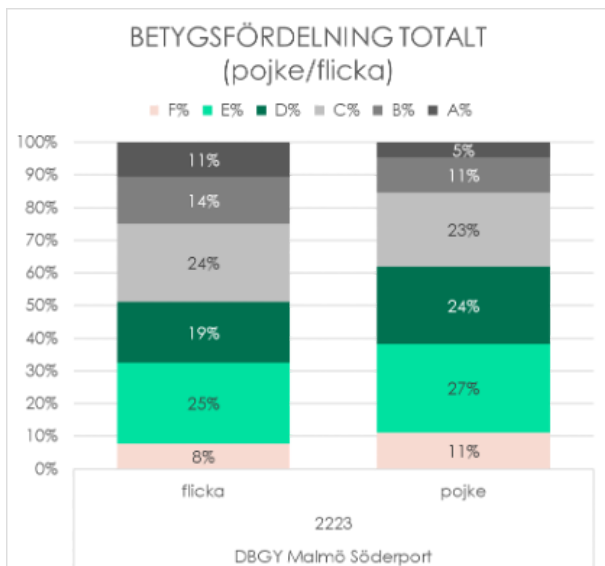
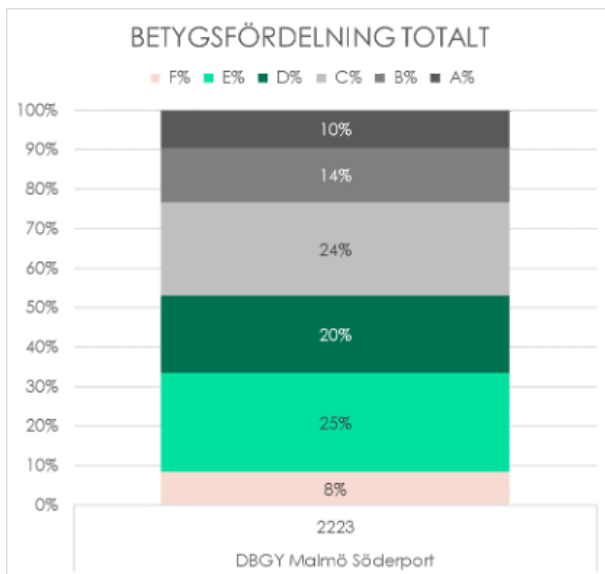
Sammanlagt 45% av eleverna på HV-programmet läser in sin högskolebehörighet i jämförelse med 15% året innan. Sammanlagt 64% av eleverna på VO-programmet läser in sin högskolebehörighet i jämförelse med 76% året innan. Skillnaden mellan programmen varierar kraftigt mellan åren beroende på elevernas framtida mål och ambitioner.

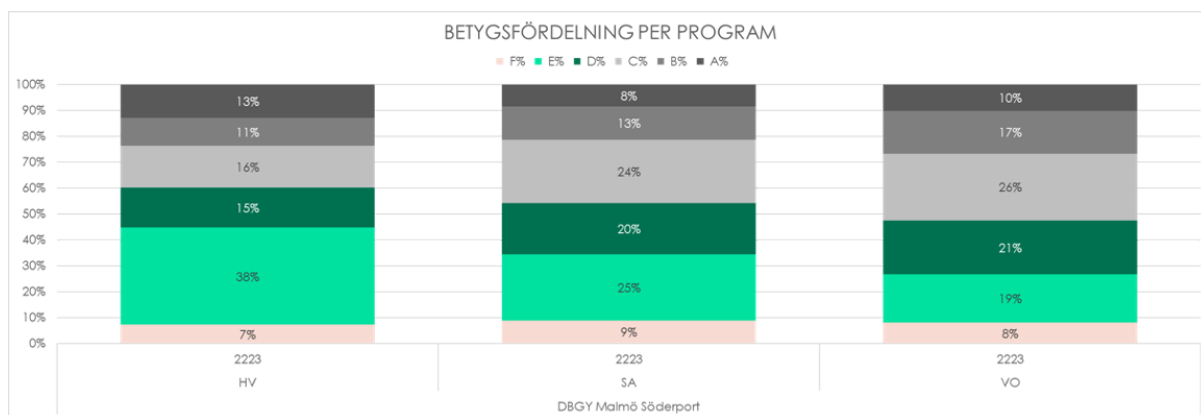
## ANDEL MED GYMNASIEINTYGG (introduktionsprogram)

Vi har i år inte haft elever på introduktionsprogram.

## SAMTLIGA ELEVER

### BETYGSFÖRDELNING

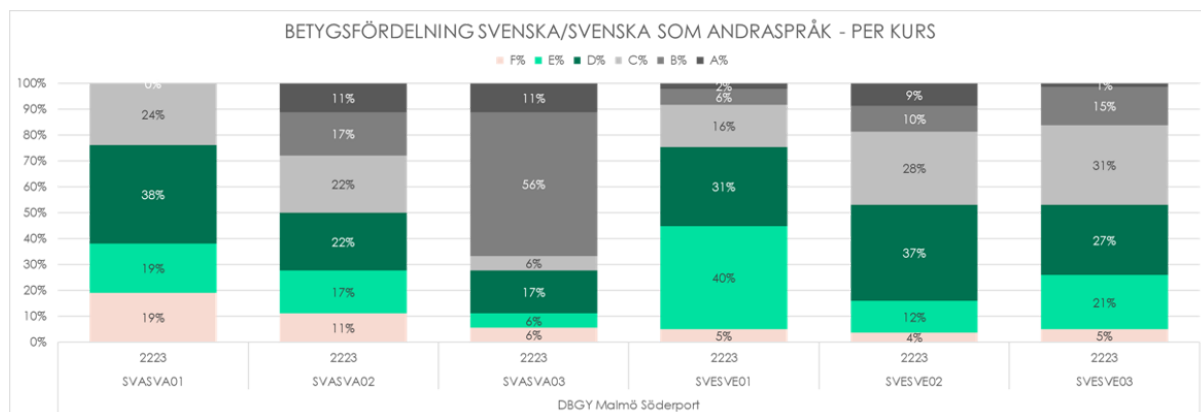


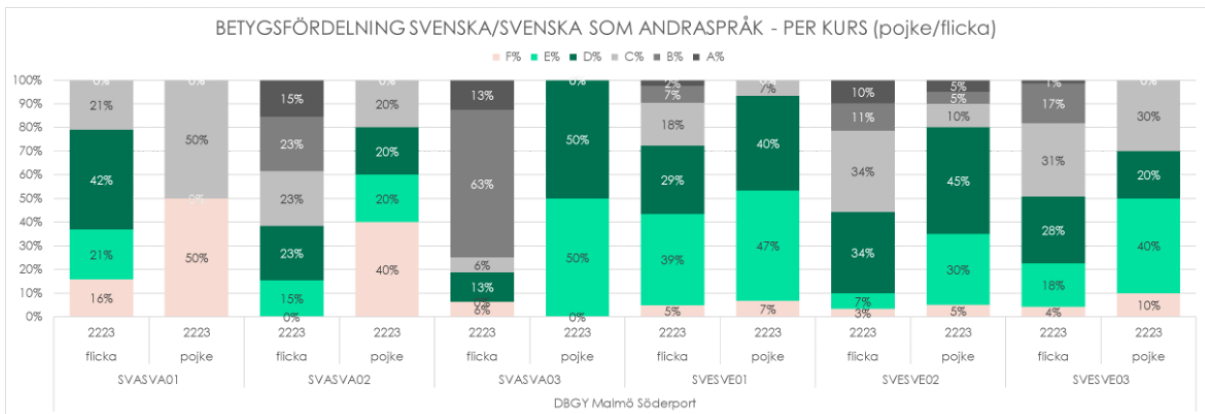


Medan uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan istället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). Resultatet för läsåret visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) är 92% mot föregående läsårs 91%. Flickor når 92% och pojkar 89%. För flickor utgör C-A-betygen 49% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 39%. För flickorna har andelen C-A minskat och för pojkar har andelen satta C-A ökat från föregående läsåret.

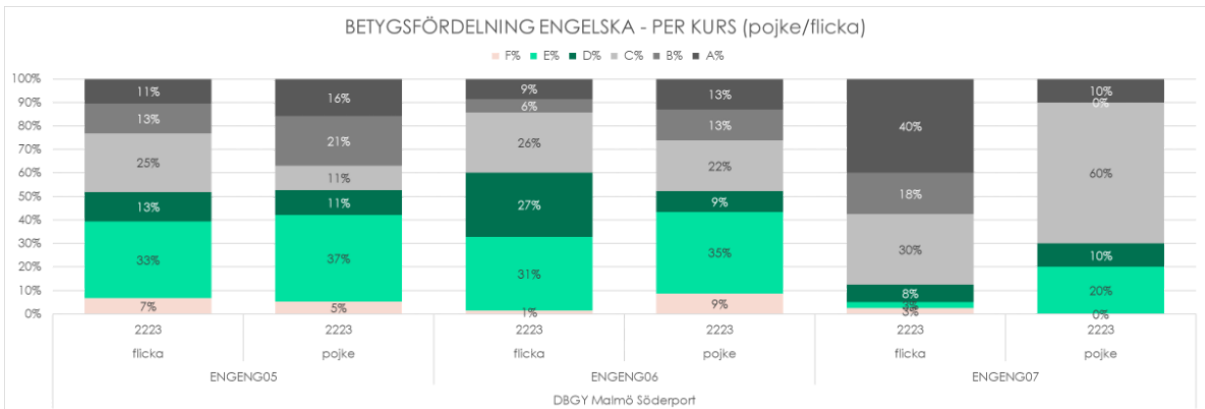
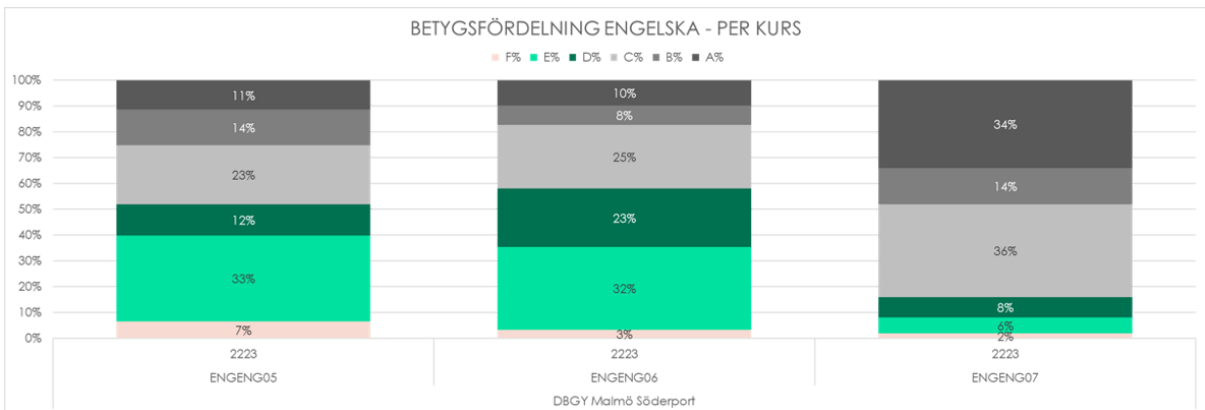
VO-programmet har högst andel A-C med 53% och lägst andel högre betyg återfinns på HV-programmet, 40%. Högst andel lägre betyg E återfinns på HV-programmet. Det finns inga markanta skillnader på spridningen mellan programmen sedan föregående år.

## SVENSKA/SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

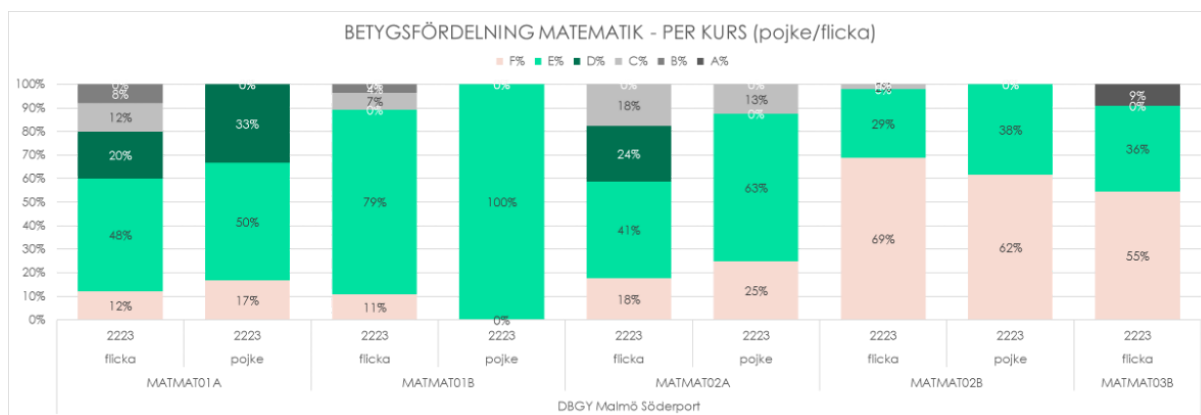
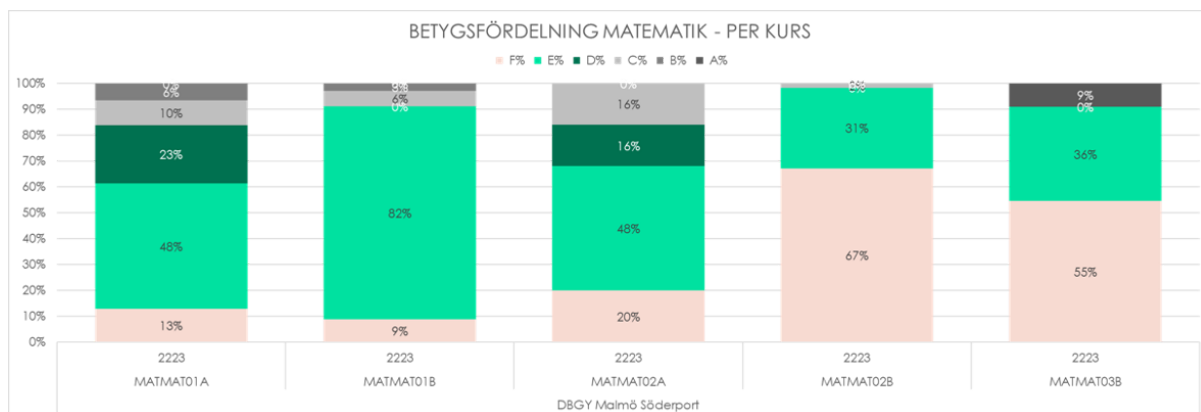




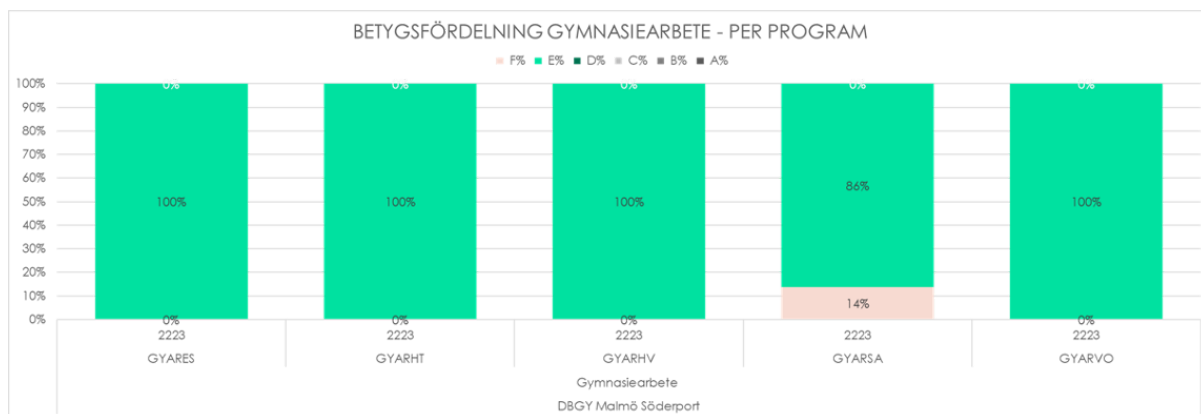
## ENGELSKA



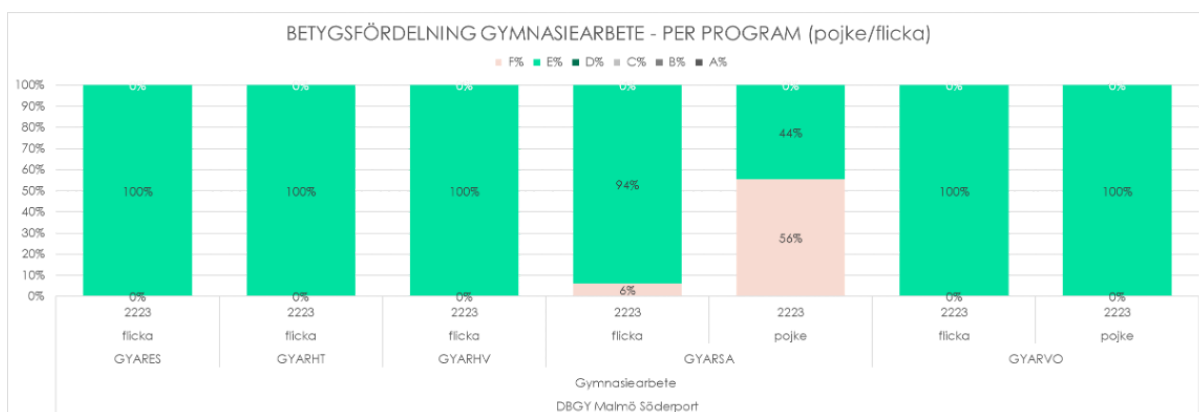
## MATEMATIK



## GYMNASIEARBETET



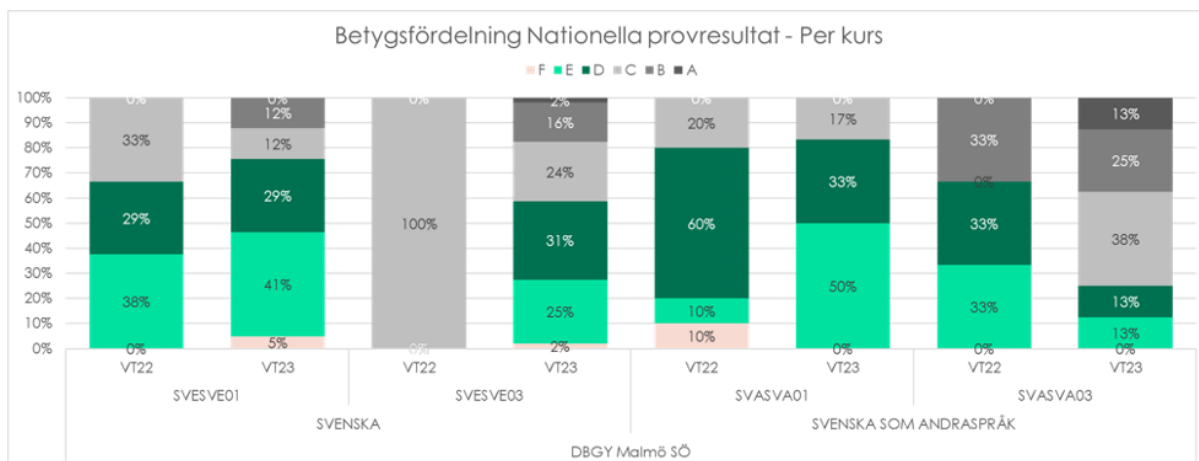


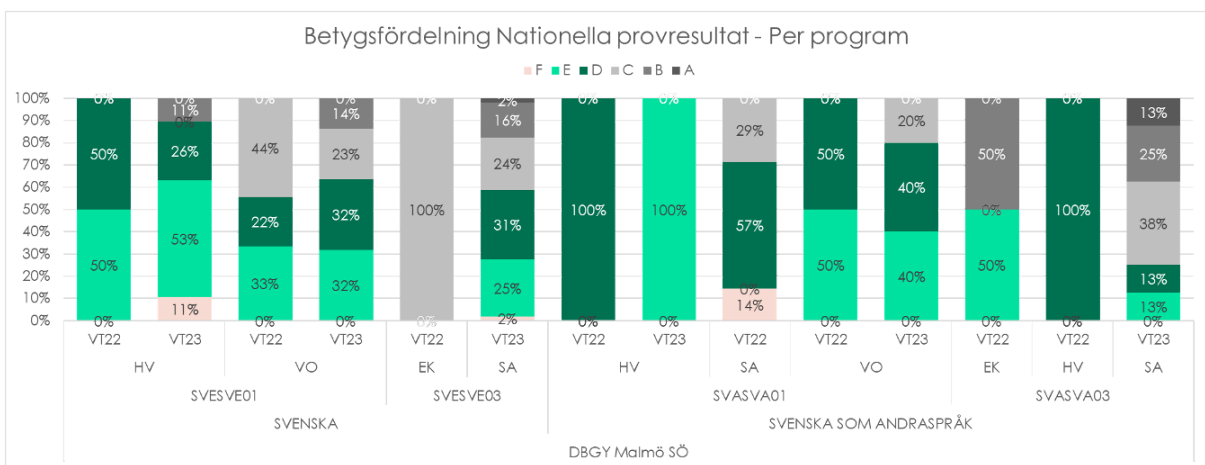
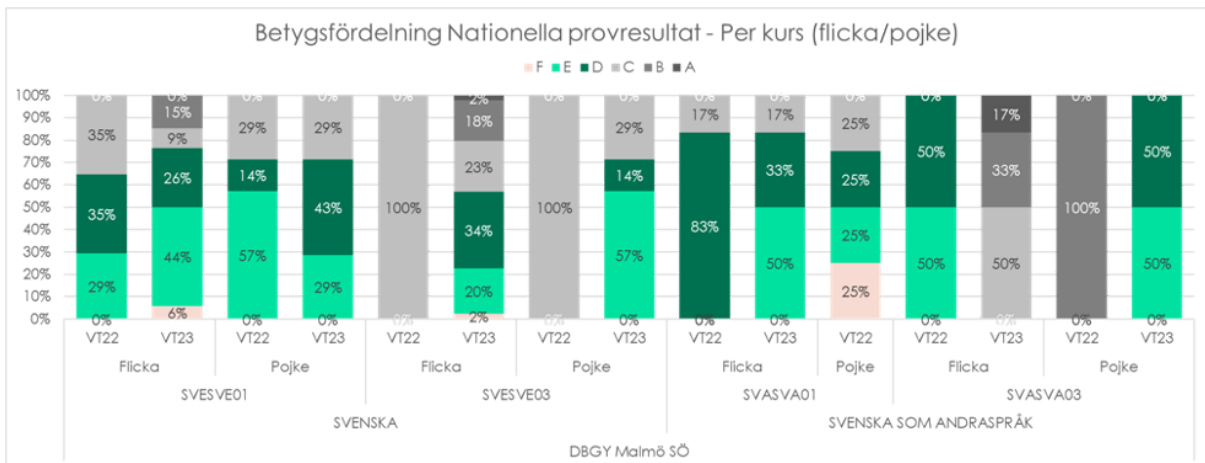


Kurserna i ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiearbetet är avgörande för att uppnå en examen. Högst andel A-C återfinns i kursen ENGENG07 och lägst i MATMAT02B. Samtidigt har vi högst andel F 67% i MATMAT02B och lägst i ENGENG07 med 2%. Gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg i programmen HV och VO (100% på båda programmen) och lägst i SA där 86% når betyget E. Vi ser också att en högre andel flickor når godkänt (lägst E) i kursen Gymnasiearbete.

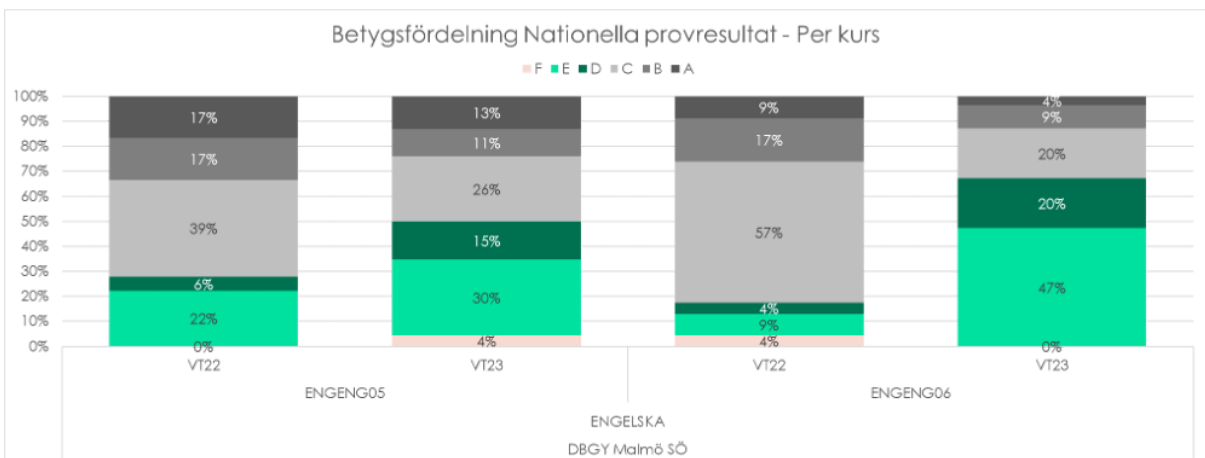
## Resultat nationella prov

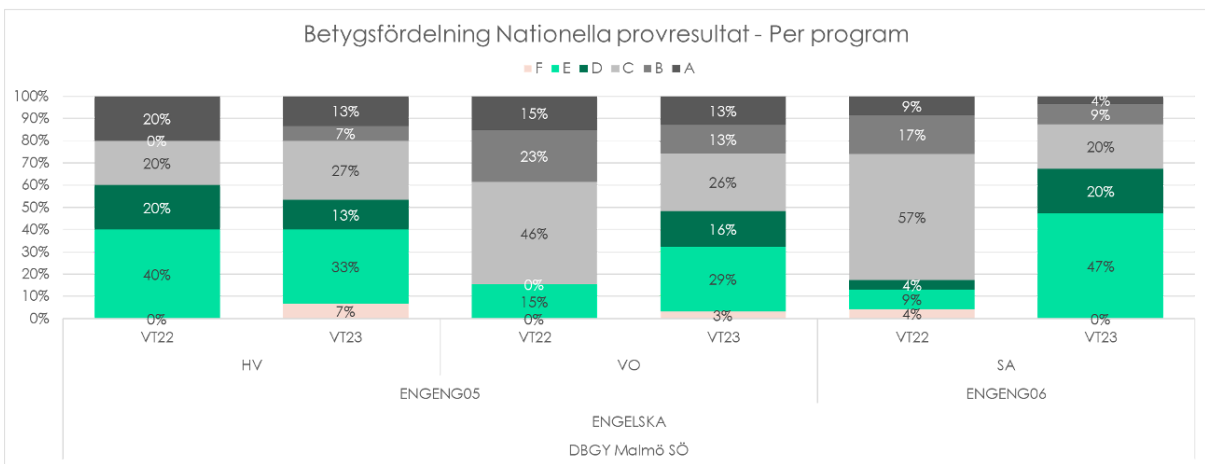
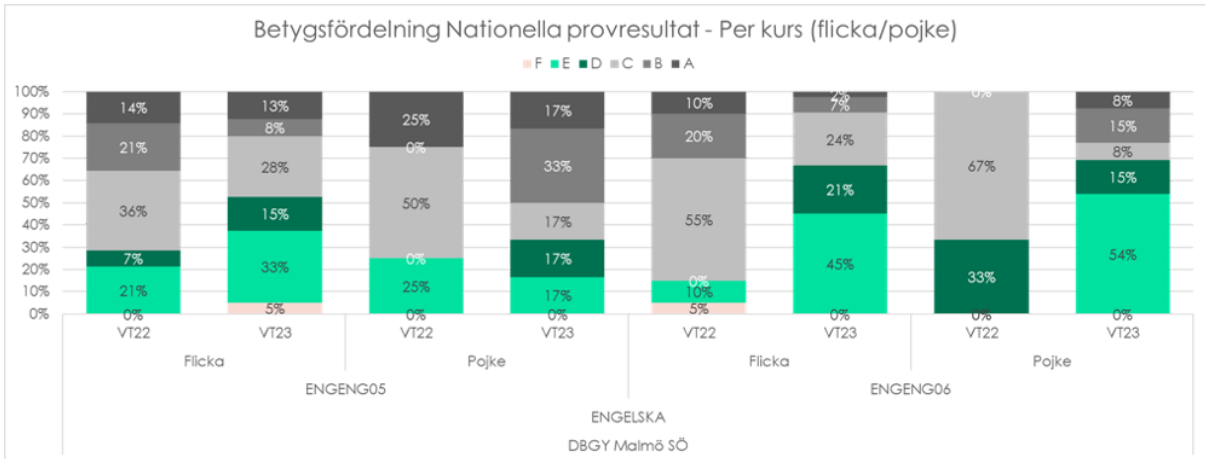
### SVENSKA



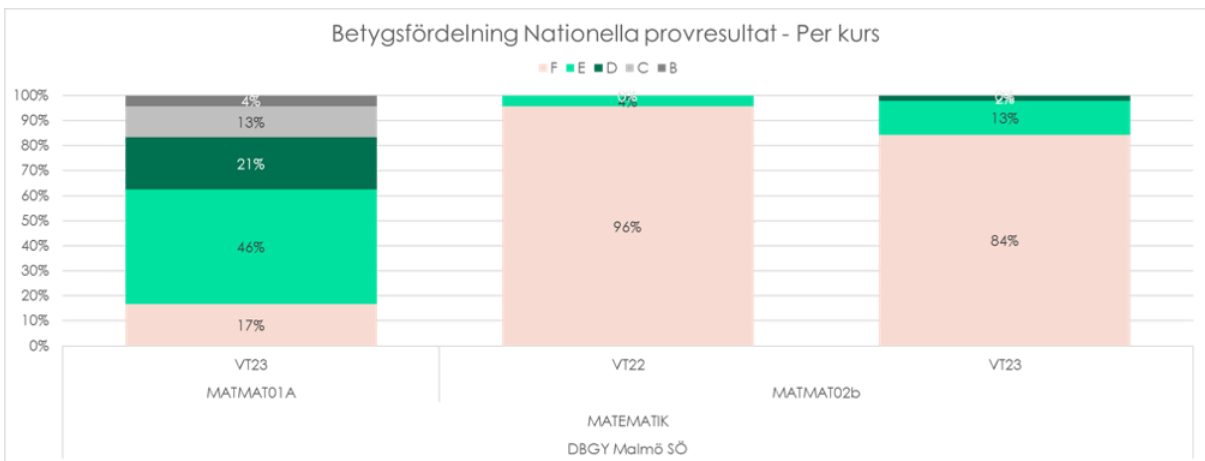


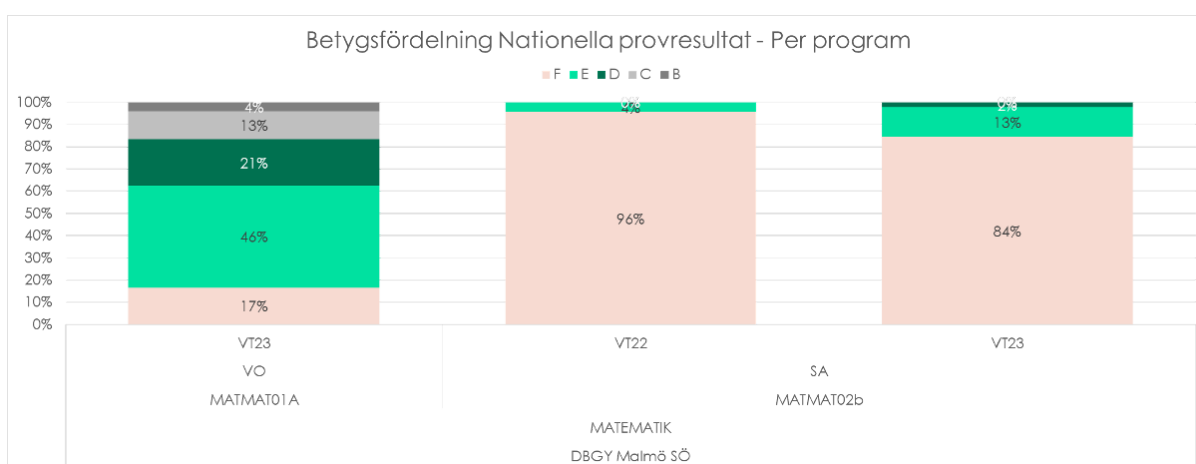
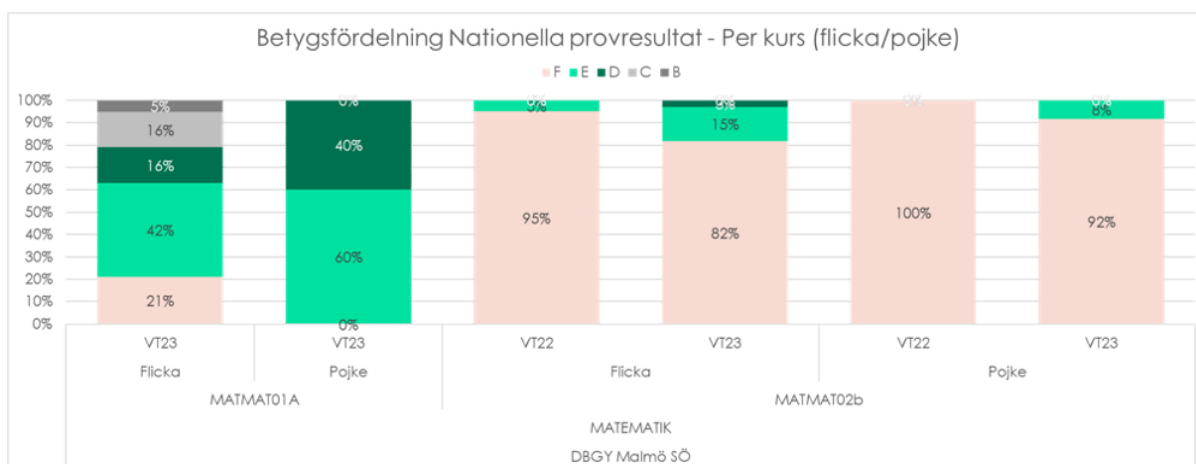
## ENGELSKA





## MATEMATIK

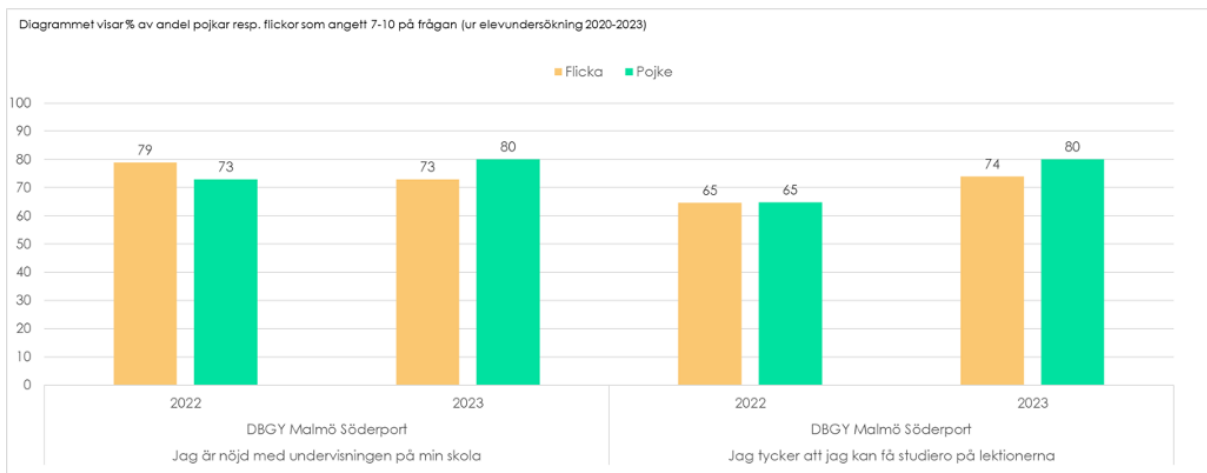
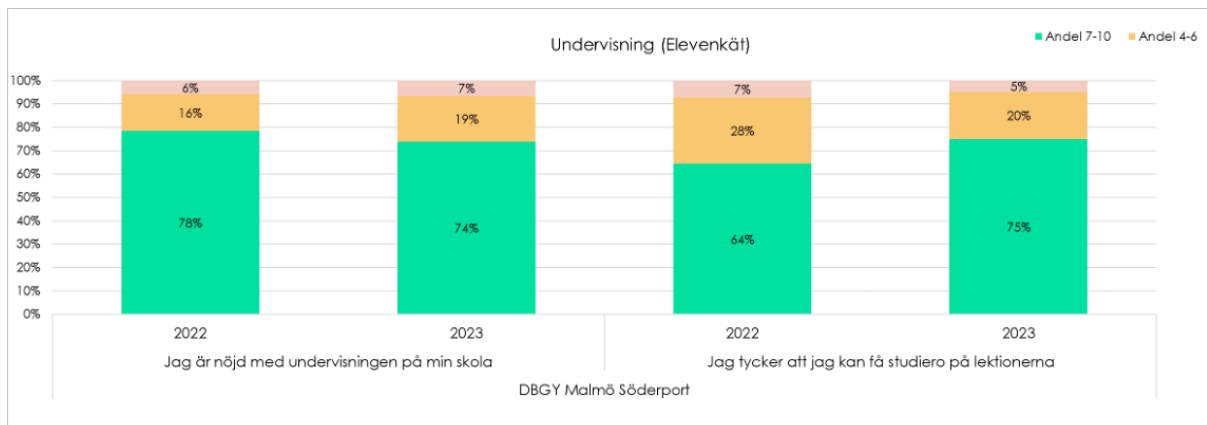




De nationella proven i svenska, engelska och matematik är obligatoriska och indelade i flera delprov. En elev får enbart ett samlat provbetyg om eleven genomför alla delar. Detta innebär att om en elev inte deltar vid ett eller samtliga delprov så finns inget samlat resultat. För att kunna dra korrekta slutsatser är det viktigt att följa upp i vilken utsträckning eleverna faktiskt genomför proven. Under våren var genomförandegraden i genomsnitt 92% i matematikkurserna och i engelska 85% medan den var runt 95% i svenska.

På proven i svenska når en minskad andel elever godkänt (lägst E), totalt 95%. I engelska minskar andel godkända betyg (lägst E) i engelska 5 96% från föregående läsår 100% medan den ökar i engelska 6 100% från föregående år 96%. På provet i matematik 1a når 83% godkänt (lägst E). I matematik 2b når 16% godkänt (lägst E) i jämförelse med förra årets 4%. Det är främst i ämnet SVASVA03 och ENGENG05 som flest elever når de högre betygen A-C.

## NÖJDHET UNDERVISNING (UU och elevenkät)



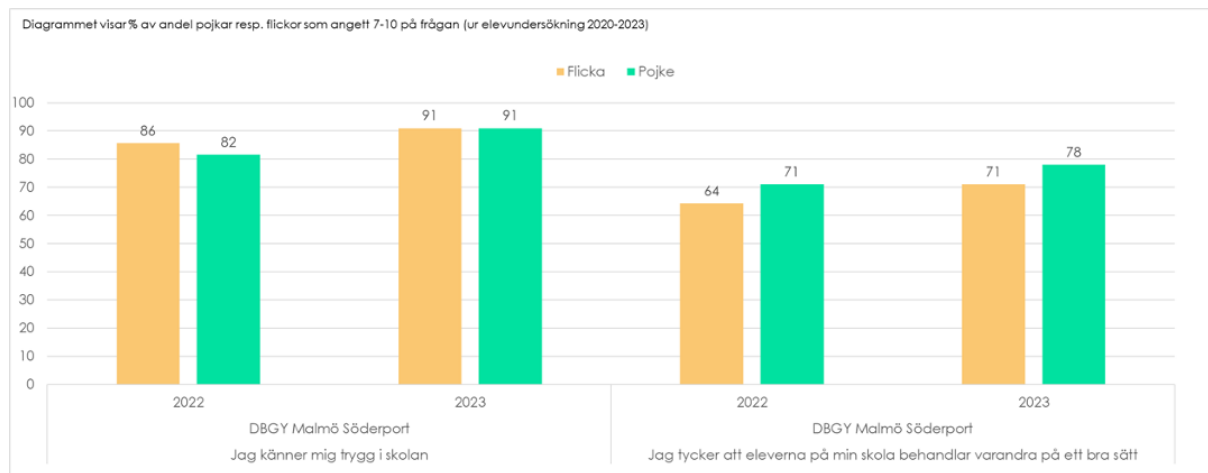
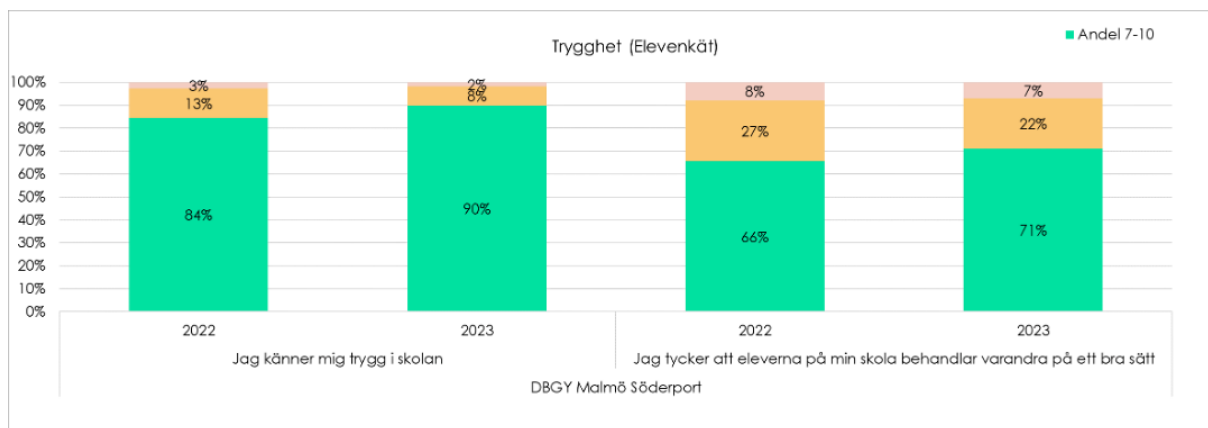
Nöjdheten med undervisningen minskar från 78% till 74%, men elevernas upplevelse av studero på lektionerna ökar från 64% till 75%. Flickorna är lite mindre nöjda med undervisningen än pojkarna och pojkarna är mer nöjda med studieron än flickorna.

# DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND

## ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN

samt

## ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT samt TRYGGHET



Totalt upplever 71% av skolans elever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, en ökning från föregående års 66%. Andelen elever som upplever sig trygga var 90% i höstens likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät), vilket är en ökning från föregående år med 6 %. Både pojkar och flickor känner sig nöjda med skolans trygghet och tryggheten har dessutom ökat under detta läsår. Likaså har elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra. Fem procent fler positiva elever under läsåret 22/23, dvs 71% i jämförelse med tidigare läsår (66%).

# UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande (inkl. bedömning och betygsättning)**
- **Demokratiuppdraget**
- **Elevhälsoarbete och resiliens**
- **APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden**

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

Kortfattat kan vi beskriva skolans pedagogiska idé är att eleverna ska uppnå sina mål genom att vi på skolan får eleverna att uppleva en tydlig känsla av sammanhang inom det program som de valt att studera vid. Undervisningen per studieprogram har organiserats för att omringa eleven på ett positivt sätt i syfte att öka lärandet och måluppfyllelsen. Detta har i huvudsak gjorts genom att arbeta via ett modulbaserat lärande där flertalet kurser varit involverade i samma arbetsområde för att stärka känslan av sammanhang för eleven och öka graden av samarbete pedagogerna emellan. Eleverna har uppskattat detta sätt att arbeta och har även funnit det mindre repetitivt. Många elever vittnar om att har lärt sig mer genom detta arbetssätt. Även många av lärarna har uppfattat att modulundervisningen ger ett mervärde för eleverna då de kan fokusera på ett tvärvetenskapligt synsätt. Att arbeta modulbaserat är också ett sätt att sänka antalet enskilda uppgifter/examinationer som varje elev ska genomföra och på så sätt även minska den stress som många elever idag kan uppleva. Det är också ett sätt att öka repetition och träning. På detta sätt visar vi från skolans håll att det är viktigt att det går bra för våra elever.

Kollegial samverkan är ett krav för att modularbetet ska kunna genomföras. Det har därför funnits schemalagd arbetstid för att underlätta kommunikation, samarbete och sambedömning.

Skolans fokusområden enligt årets arbetsplan har varit att förstärka undervisningens kvalitet genom följande insatser:

- Utveckla utmärkt undervisning
- Elevhälsans ökade fokus på elevernas måluppfyllelse

Vissa ämnen/kurser har fortsatt med blockläsning som en utökad provperiod från tidigare läsår. Framförallt fungerar blockläsning bäst för yrkeskurserna och även kortare kurser om 50 poäng.

Innevarande läsår var det andra läsåret som vi genomfört diagnoser av eleverna via verktyget *Kartläggaren*. Detta har genomförts i engelska, svenska och matematik och har givit oss en snabb bild av gruppernas behov. Vi kan se att vi framgent kan utveckla nyttan av detta (eller liknande) verktyg i syfte att jobba än bättre med elevernas måluppfyllelse.

Resiliensundervisningen har under läsåret genomförts av mentorerna.

I augusti 2022 startade vi upp vårt projekt som vi kallar *Plugga Smartare*. Detta är ett utbildningsprojekt för att få eleverna att hitta smartare sätt att studera. Flertalet av våra elever behöver tydliga strategier för att kunna nå sina lärandemål och andra elever behöver utöka sin repertoar när det gäller att repetera, minnas och sätta samman kunskap. Alla funktioner på skolan har varit involverade i detta projekt och vi ser att det är ett arbete som vi ska fortsätta med även kommande läsår.

## ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

Likvärdig och rättssäker bedömning är alltid viktigt för oss. Under läsåret har vi utökat arbetet med framförallt sambedömning. Som tidigare år har vi sambedömt inom skolan framförallt inom de modularbeten som genomförs i de olika klasserna. I och med detta har vi säkrat att en allsidig bedömning görs mellan lärarna. Det innebär att lärarna kontinuerligt sambedömer gemensamma arbetsområden. I de fall då moduler inte finns för vissa examinationsmoment så samarbetar ämneskunniga lärare med varandra. De få lärare som ännu är olegitimerade har fått stöd i bedömningsprocesserna av rektor, kollegor och biträdande rektor.

Vid flertalet tillfällen detta läsår har vi haft sambedömning för de lärare som bedriver NP-kurser och även för alla andra lärare. Vi har träffats i olika konstellationer (DB Söderport och DB Lund, samt DB Söderport, Lund och Malmö City). Dessa träffar har genomförts utöver de ordinarie sambedömningsträffar som vi normalt har inom skolan. Vi har kunnat ha god nytta av de diskussionsfrågor som återfinns i AcadeMedias riktlinjer och rekommendationer. Vi har även tagit fram egna frågor som vi har arbetat med, som t.ex. vad vi ser framöver i förhållande till verktyg som OpenAI (ChatGPT) och liknande.



Inför de nationella proven har vi lagt upp ett stort och gediget schema för samtliga prov. Under de nationella proven har de berörda lärarna samarbetat med varandra dels för att uppnå en stabil process för själva provtillfällena men även för kollektiv rättning av de skrivna proven.

Generellt har samtliga lärare schemalagd tid för sambedömning i nära anslutning till betygsperioderna. Lärarna har genomgått den uppdaterade kursen om Betyg och Bedömning (samarbetet mellan AcadeMedia och Karlstad Universitet). I samklang med detta har vi sedan augusti 2022 arbetat med begreppet sammantagen bedömning och betygskriterier. Under läsåret har vi diskuterat särskilt svåra moment i kurserna för respektive studieprogram och/eller klass.

Prövningar har genomförts på skolan under läsåret. Många elever anmäler sig men det är inte alltid så att alla dyker upp på den faktiska provdagen. Totalt under året har ca 15 prövningar lyckats. DBGY Söderport följer AcadeMedias riktlinjer för prövning.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

### UNDERVISNINGENS KVALITET

Vi kan konstatera att årets resultat inte är i den nivå vi skulle önska. Andelen med examen minskar till 86%. Vi hade kännedom om att samtliga studieprogram skulle vara i riskzonen för ett lägre resultat än vad vi hade önskat och där har vi och eleverna arbetat hårt för att nå upp till den nivå som nu beskrivs i denna rapport. Det finns en del olika anledningar till den minskade andelen elever med examen.

Vi kan se att pojkarna på SA-programmet tydligt tappat i examensgrad. Vi ser att de har gått från en examensgrad på 78% till låga 50%. Flickornas examensgrad på SA har däremot ökat från . Det motsatta scenariot gäller på VO-programmet där fler pojkar (100%) än flickor (91%) har klarat examen. Genomsnittligt har pojkarna en markant lägre GBP än vad flickorna har 12,5 (P) mot 14,4 (F) och då har pojkarna ändå höjt sin GBP något från föregående år. Forskningen har olika förklaringar till varför pojkar presterar sämre i skolan än flickor. Två av de vanligaste förklaringarna finns i studieteknik och språk. Forskaren Fredrik Zimmermann (Högskolan i Borås) menar att extra fokus på studieteknik är något som kan stötta alla elever, men i synnerhet pojkar som, i lägre grad än flickor, har genomtänkta studiestrategier. Detta har vi tagit fasta på och i augusti påbörjade vi ett flerårigt projekt som vi har valt att kalla *Plugga Smartare*. Det går ut på att ge eleverna studiestrategiska verktyg som de kan använda sig av för att underlätta studierna för att i nästa steg öka måluppfyllelsen. Vi ser att vi kommer att vidareutveckla detta projekt och fortsätta med det även under läsåret 23/24.

Under kommande läsår kommer vi också att satsa mycket på språkutvecklande arbetssätt. Eleverna har en god kommunikativ förmåga. Vi ser dock att många av våra elever behöver verktyg för att ta sig an svenska språket på ett bättre sätt - här handlar det om läsförståelse (inte minst att kunna "läsa mellan raderna") samt begreppsförståelse (allmänna begrepp såväl som fackspråk). Detta kommer att vara ett skolövergripande projekt under ett antal år framöver.

Ytterligare ett område som vi kommer att arbeta mycket med under nästa läsår är matematikundervisningen. Vi har fått oss till livs att vi tyvärr inte kan förvänta oss att eleverna har god kännedom om matematiken från årskurs 9. Vi måste starta i högstadiematematiken och brygga oss över till gymnasiematematiken. Här har vi en plan för att eleverna ska kunna nå upp till en gemensam startnivå. Under innevarande läsår har vi arbetat med längre matematikkurser just för att vi ska kunna möjliggöra en upphämtning av kunskaper. Detta är något vi kommer att fortsätta med.

I förhållande till examensgraden och måluppfyllelsen ser vi att elever från årskurs 3 haft större frånvaro under läsåret än tidigare elever har haft. Detta påverkar oftast måluppfyllelsen negativt. Sjukfrånvaron och den ogiltiga frånvaron har, tidvis, varit hög hos eleverna generellt. Vi hör också att elever, i allt större utsträckning, arbetar för att tjäna pengar och bidra till hemmets kassa. Detta gäller för elever på samtliga studieprogram. För en del elever har det blivit mycket svårt att komma tillbaka trots stöd och anpassningar. Vi har börjat identifiera det negativa frånvarobeteendet redan i årskurs 1. Detta är något som vi inte tidigare har sett i samma utsträckning.

I undervisningen kan vi se att eleverna presterar bättre i modulsamarbetena. Detta är ett tecken på att elevernas förståelse och engagemang ökar då sammanhanget mellan olika kurser/ämnen görs klart för dem. Modulsamarbeten ger också eleverna bättre möjligheter att öva samma mål flertalet gånger samt minskar andelen olika examinationer för varje elev.

Arbetet med klassrumsledarskap har genomsyrat alla APT och dessutom det som vi på skolan kallar PUT (Pedagogisk UtvecklingsTid). Under PUT har samtliga lärare och mentorer träffats i triader eller kvartetter för att arbeta med personligt valda fokusområden. Dessa fokusområden har grundats sig i resultatet från undervisningsutvärderingen och/eller något annat område som visat sig vara betydelsefullt för läraren/mentorn. Deltagarna har fått syn på varandras praktik via de kollegiala samtalen. PUT-träffarna har varit strukturerade och delvis styrda i upplägget för att samtliga deltagare ska få konkret fokustid.

Arbetet med extra anpassningar går successivt framåt. Vi försöker allt oftare att tillämpa anpassningarna på gruppnivå då anpassningarna egentligen vittnar om goda och gemensamma studiestrategier. En svårighet som en del lärare upplever är att veta om den extra anpassningen ger den önskade effekten. Här kommer vi

framgent att titta mer detaljerat på hur vi, kontinuerligt, kan utvärdera våra insatser med alla anpassningar - såväl extra anpassningar som särskilt stöd. Ledning och stimulans är områden som vi fortsatt ska arbeta mycket med för att hitta optimala former och öka elevernas måluppfyllelse.

## LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

Arbetet med likvärdighet och sambedömning har fungerat väl under läsåret. Vi har framförallt samverkat med DBGY Lund på flera olika sätt och i olika grupperingar. Gällande sambedömningsträffarna inom NP-ämnena så har även DBGY Malmö City deltagit i samarbetet.

På skolan har vi haft träffar som dels grundat sig i de nya begreppen (som t.ex. "till övervägande del", sammantagen bedömning, betygskriterier) men vi har också sambedömning med anledning av modulerna (se ovan i denna kvalitetsrapport). Dessa insatser har framförallt letts av skolledningen och förstelärare i klassrumsledarskap.

Vårterminen startades upp med en träff med DBGY Lund där samtliga NP-lärare träffades med målet att:

- Öka korrelationen mellan slutbetyg och NP-resultat
- Öka lärarnas samsyn om vad som bedöms och hur bedömning sker (reliabilitet och validitet)
- Minska arbetsbelastning/ stress

Vårt fokus var också att analysera föregående års NP-insatser och tänka kring förbättringsområden.

Under vårterminen hade vi därefter tre separata sambedömningsträffar för matematik, svenska och engelska. Dessa leddes av skolledningarna samt förstelärare från de tre deltagande skolorna. Dessa träffar var mycket uppskattade och är ett önskemål även inför kommande läsår.

Vårterminen avslutades i en samplaneringsträff den 14 juni där DBGY Lund och DBGY Söderport diskuterade frågor om särskilt svåra moment i kurserna, delgav varandra tips och råd, diskuterade Als påverkan på t.ex. hemuppgifter etc. Även denna träff var mycket uppskattad och gav många tankeväckande idéer inför kommande läsår.

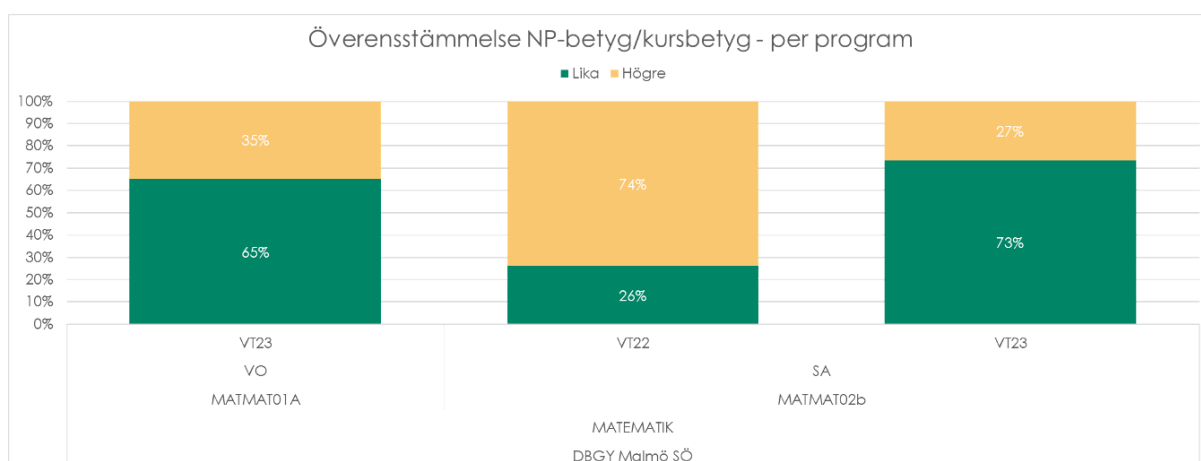
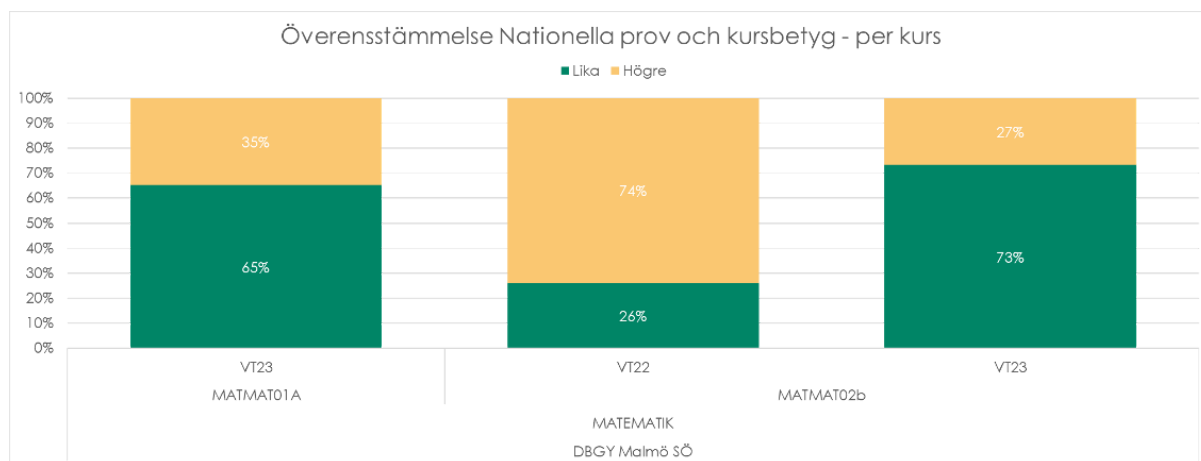
Från skolledningens håll är det tydligt att samarbeten och samtal leder till större samsyn. Det leder också till att pedagogerna utmanar varandra i synsättet på sina kurser/ämnen. Detta leder i sin tur till bättre och mer genomtänkt undervisning för eleverna. Det är vår uppfattning att det fortfarande behövs kontinuerliga

samtal för att nå samsyn. Inom vissa områden finns det redan och inom andra har vi en bit att gå. Med kommande förändringar inom gymnasieskolans verksamhet (t.ex. ämnesbetyg) så ser vi inte att antalet kommunikationstillfällen kan minska, utan snarare öka. Med det sagt så ska samtalen medföra kvalitet och djuplodande tankeverksamhet, framför kvantitet. Samtalen måste också leda till att lärare praktiskt testar och utvärderar.

I det faktiska betygsättningsarbetet har det varit ont om tid mellan det preliminära betyget och den faktiska myndighetsutövningen. Här kommer vi framgent att fundera kring hur vi kan få till bättre samtal kring betygsättningen utan att lärares autonoma ställning rubbas.

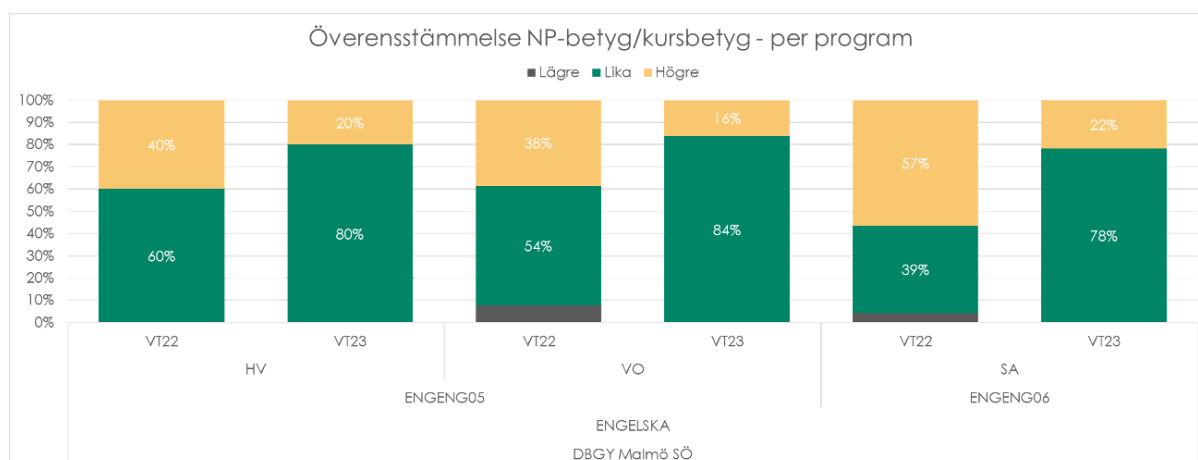
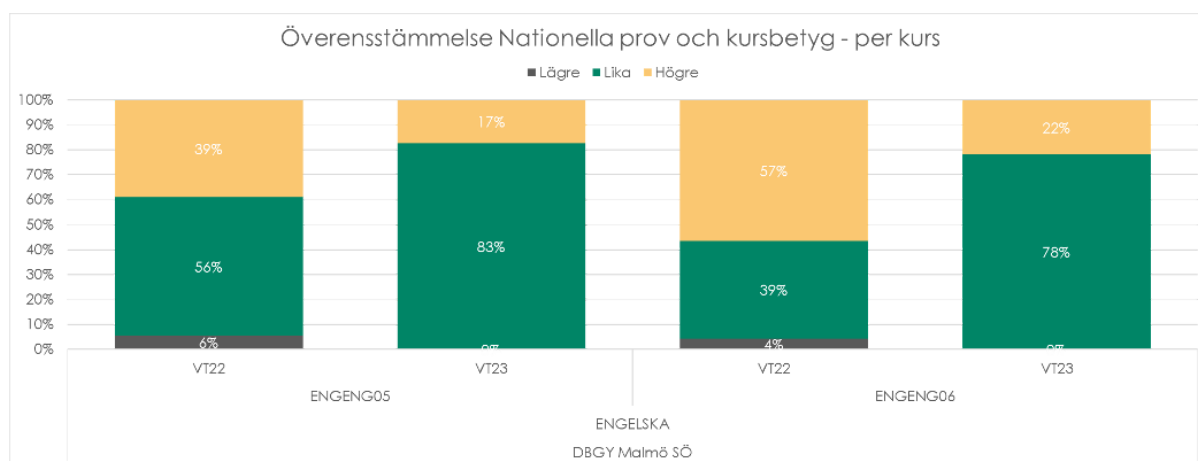
## NATIONELLA PROV - Överensstämmelse

### Matematik



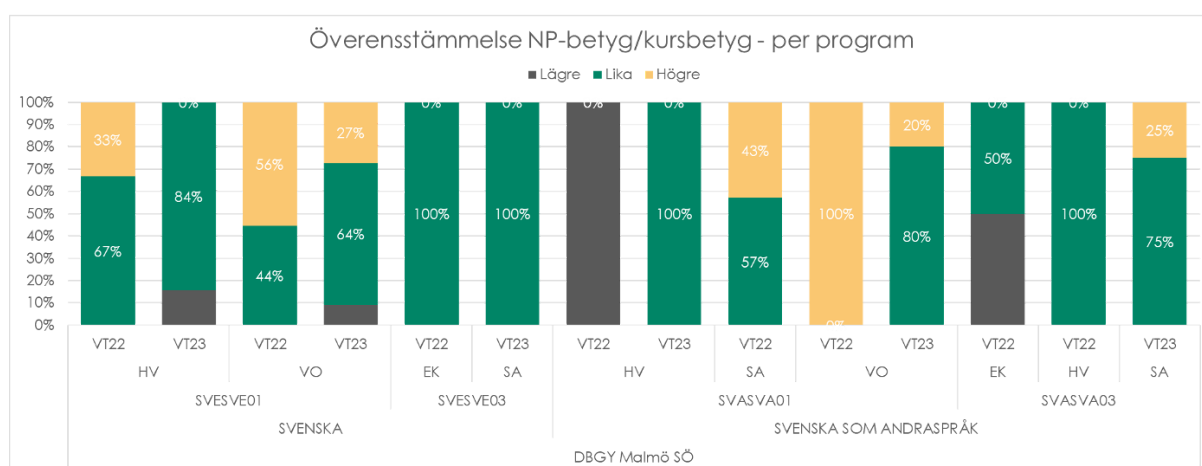
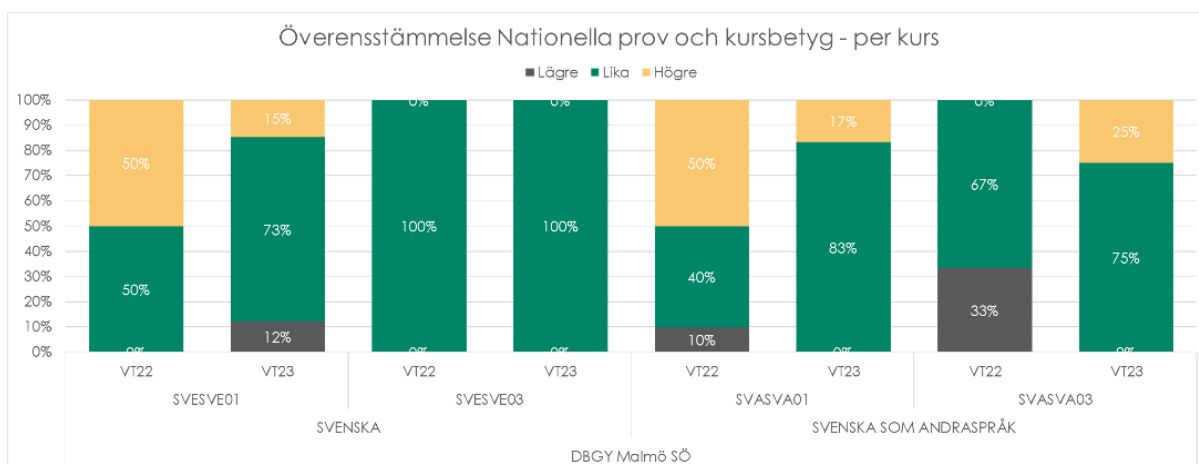
Överensstämmelsen mellan provbetyget och kursbetyget har ökat kraftigt i matematik. Genomsnittligt fick 75% av eleverna samma betyg som på provet.

## Engelska



Överensstämmelsen mellan provbetyget och kursbetyget har ökat i båda kurserna i engelska.

## Svenska



Även i svenska har överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg ökat. Ämnet svenska har sedan tidigare haft en högre korrelation än de andra två NP-ämnena, men ökar alltså nu ytterligare.

Vi kommer till nästa år fortsatt samtala med eleverna om vikten av att fullfölja alla delar av de nationella proven.

Troligtvis har de fördjupade diskussionerna kring sammantagen bedömning samt att NP ska särskilt beaktas lett till ovanstående högre korrelation. Lärarna har också motiverat eleverna att delta i proven och visa upp sina kunskaper. Strukturen kring proven har varit tydlig. Eleverna har, i samtliga ämnen, övat på gamla nationella prov.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi kommer framgent att hålla fast vid mötesstrukturerna som vi haft med de andra DBGY-skolorna i vår närhet. Detta gäller både för NP-kurser och för övriga kurser. Vi tror att kommunikation och samarbete leder till större likvärdighet.

Ni kommer fortsätta öva NP-strategier med eleverna för att minimera möjligheten för eleverna att misslyckas på grund av formfrågor.

På vår egen skola kommer vi att fortsätta arbeta med att nå målet kring utmärkt undervisning. Undervisningsutveckling och språkutvecklande arbetssätt kommer att ligga som ett raster under de kommande tre läsåren.

Under läsåret 23/24 kommer DBGY Malmö Söderport att fortsätta arbeta med modulupplägget dvs att fortsätta stärka undervisningskvaliteten även via denna insats. Eleverna uppskattar upplägget alltmer och vi ser också fin måluppfyllelse från dem samtidigt som lärarna fortsätter att arbeta gemensamt med lärandeuppdraget.

## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Lärarna som undervisar i samhällskunskap tar ansvar för arbetet med att introducera de demokratiska principerna för eleverna. Vi ser att det relationella arbetssättet blir allt viktigare för våra elever och där är alla på skolan involverade. På skolan pågår på grund av detta ett aktivt arbete med elevdemokrati, inflytande och relationsskapande. Successivt ser vi ett ökande intresse för elevrådsarbete, men vi har en bit att gå fortfarande.

Lärarna arbetar med att vara så tydliga ledare i klassrummet som de kan och detta gör att demokrati, jämställdhet och trygghet påverkas positivt. Utan en relation och en nyfikenhet på eleven blir lärandet svårare. Detta vet våra lärare och både de och mentorerna lägger ned mycket tid på att lära känna eleverna. Eleverna får på detta sätt inflytande över undervisningen och dess innehåll. Elevernas svar i bl.a. undervisningsutvärderingarna ger oss också tydliga indikationer på vad vi ska fortsätta med och vad vi behöver utveckla. Eleverna organiserar sig i ett elevråd som träffas ungefär var sjätte vecka. Elevrådet får stöd av de programansvariga samt rektor. Vi kan konstatera att vi, även fortsatt, behöver ge stöd till eleverna för att elevrådet ska kunna uppnå sin fulla potential.

Elevernas påverkan ger också effekt på vilka externa partners som skolan samarbetar med. Det är mycket viktigt för oss att samverka med branscherna som intresserar våra elever. Det är viktigt att fortsätta detta arbete för att knyta fler kontakter som kan mynna ut i APL, gästföreläsningar, workshops och framtida samarbeten med olika lärosäten.

Som ett led i demokrati- och värdegrundsarbetet på skolan kan vi beskriva att vi under året fortsatt med att informera och samtala om EU och de demokratiska processer som kommer med ett EU-medlemskap. Målet har också varit att öka kunskapen om EU och EU-ländernas arbete. I nära anslutning till detta har vi arbetat vidare med det Erasmusprojekt som handlar om social inkludering och mänskliga rättigheter. Här har olika elever från DBGY Söderport gjort olika internationella besök (Nederländerna, Belgien, Polen) samt att skolan varit värd



för de andra nationerna. Detta fleråriga projekt kommer att avslutas i augusti 2023.

Arbetet med sexualitet, samtycke och relationer samt jämställdhetsarbetet i stort är också pågående arbeten där vi kan hitta anknytningar i många kurser och i mycket av det vi genomför i skolan. Det är inte bara elevhälsan som får ta del av elevernas tankar kring dessa områden. I år har vi fortsatt utveckla arbetet med en HBTQ-modulen som vi introducerade läsåret 20/21. Vi kan se att denna modul och liknande fördjupning som berör detta område är välkommet och viktigt på vår skola.

På DBGY Söderport har vi sedan 2016 arbetat med heltidsmentorerna. Alla elever har veckovisa mentorträffar som leds av mentorerna och dessa träffar har ett strukturerat upplägg där bl.a. resiliensarbetet återfinns. Det är av stor vikt att mentorerna kan träffa eleverna och ge dem strategier för olika områden såsom stress, studieteknik, gruppdynamik och samarbetsövningar. Studieplanering har fortsatt varit av stor vikt under läsåret. Eleverna behöver stort stöd i att skapa starka strukturer för sitt skolarbete.

Under läsåret har fokus för mentorerna legat på att hålla en nära kontakt med eleverna i deras återgång till skolan. Mycket tid har lagts på närvarofrämjande insatser. På mentorstiderna arbetar mentorerna bland annat med värdegrundsövningar och gruppsammanhållning. De samtalar om respekt och hänsyn och hur viktigt det är att eleverna fungerar som grupp för att kunna stärka deras egen utveckling i studierna. Både mentorerna och lärarna arbetar för att det ska finnas ett tillåtande klimat för alla elever i en klass. Mer om detta arbete kan man läsa om i skolans plan mot kränkande behandling.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vårt gemensamma mål kan aldrig vara något annat än att alla elever ska uppnå sin bästa potential i enlighet med utbildningens mål. Sammantaget kan man säga elevrådet har tappat något i engagemang under läsåret trots mycket stöd från två programansvariga.

Eleverna tycker generellt att de får lov att vara med och påverka undervisningen, men att vi också kan stärka den delen ytterligare. Skolans plan mot kränkande behandling är ett aktivt dokument som genomsyrar många av skolans ordinarie processer. Under läsåret har vi arbetat mycket med våra insatser och bl.a. haft nolltolerans mot kränkande beteende.

När det gäller trygghet, studiero och resultat så upplever eleverna att vi har god studiero på skolan. Eleverna på DBGY Söderport upplever sig tryggare och har en

högre grad av studiero än den genomsnittliga AcadeMedia-skolan. Eleverna känner också tillit till att skolans personal ingriper om någon blir illa behandlad.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi ska under läsåret 23/24 fortsätta att arbeta med elevernas upplevelse av utbildningen. Vi ska fortsätta leverera det vi lovar för att eleverna ska nå måluppfyllelse och känna att de trivs och är trygga på skolan.

Elevrådet kan få ytterligare stöd i sitt arbete och hjälp med att fokusera på bra frågeställningar. Nyckeln till ett bra elevråd är kontinuerliga klassråd som hålls på ett professionellt sätt. Vi tror att vi på så sätt ökar engagemanget och påverkansmöjligheterna.

Resiliensarbetet kommer framgent att fokuseras i åk 1 och därefter repeteras i åk 2 för att bara vara korta, tillfälliga inspel i årskurs 3. Detta är en anpassning som vi ser att eleverna skulle kunna uppskatta då årskurs 3-eleverna känner att de redan har koll på resiliensövningarna och verktygen.

Vi ska framgent fortsätta att skapa läromoduler för eleverna som gör det möjligt för dem att öka sin förståelse för begrepp såsom demokrati, jämställdhet och människors lika värde. Vi har kommit en god bit på vägen i att vi försöker anpassa budskapen så att de passar studieprogrammen. Vi kan tydligt se att om eleverna får en djupare förankring i dessa områden så skapar det bättre reflektioner och mer intressanta klassrumsdiskussioner.

## ELEVHÄLSOARBETE

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Vi arbetar också med Resiliens i undervisningen, vid mentorstiden samt via elevhälsans funktioner.

## ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

DBGY Malmö Söderport har ett utökat elevhälsoteam som består av: Kurator 50 %, Mentorer 3st - totalt 300 %, Skolpsykolog - via AcadeMedias centrala elevhälsa. Skolsköterska - 40 %, Skolläkare - via AcadeMedias centrala elevhälsa Specialpedagog - 80 %, Studie- och yrkesvägledare - ca 30 %

DBGY Söderport följer DBGYs centrala elevhälsoplan. Vi arbetar utefter elevhälsopyramiden där undervisande lärare och mentorer som står eleven närmast är de som initierar de första insatserna för en elev. Fokusområdet för årets elevhälsoarbete har varit att få till en ökad processeffektivitet dvs en elevhälsa som på ett effektivt sätt kan arbeta med DBGY Söderports elevgrupp. För skolan innebar det att elevhälsan skulle arbeta mer strukturerat och med större fokus på det främjande och förebyggande uppdraget. För att dryfta dessa frågor har vi arbetat med längre möten varannan vecka, sk. ESU-möten: Elevhälsa, Strategi och Utveckling. Fasta deltagare i detta möte har varit: rektor, bitr rektor/syv, specialpedagog, kurator och skolsköterska. Den andra halvan av veckorna har vi arbetat med sk ESU+ möten och det har inneburit att mentorerna får en chans att dryfta de elever och/eller klasser som de ser kan behöver elevhälsans vägledning på ngt sätt. Under dessa ESU+ möten har arbetat vi med ett dokument som är till nytta för att se de processer som elevhälsan har pågående. I detta dokument kan även mentorerna se var deras individuella elev befinner sig i processen mot högre måluppfyllelse. Här noteras t.ex. vem som arbetar med eleven just nu (exempelvis att specialpedagog genomför en pedagogisk utredning eller att skolläkaren skickat remiss). Dokumentet ersätter inte den ordinarie kommunikationen men fungerar väl för snabba överblickar.

EWS-arbetet har varit en viktig grund för elevhälsans insatser och arbete. Vi anser oss ha mycket nytta av EWS-verktyget. Under hela läsåret har vi behövt arbeta mycket med åtgärdande arbete för årskurs tre.

Specialpedagogerna inom DBGY har haft ett separat forum, som jag vet har uppskattats. Detta har skapat möjligheter för elevhälsans medlemmar att diskutera och reflektera utanför den enskilda skolenheten.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Eleverna som examinerades från skolan i juni 2023 antogs höstterminen 2020, dvs mitt under pandemin. Flertalet av eleverna hade stora behov av stöttning för att kunna nå måluppfyllelse. I kombination med att fyra av sex terminer har präglats av pandemin så har det varit en komplicerad tid för eleverna och skolan. Vi har arbetat intensivt och varierat med både extra anpassningar och särskilt stöd för många av dessa elever. Vi har ett behov att höja upp en del anpassningar så att de tangerar alla elever istället för bara vissa.

Vi har haft lite nya ansikten in i elevhälsan vilket har varit behövligt. Elevhälsan har fungerat väl under vårterminen även om vi är i viss omstrukturering. Under läsåret 23/24 ser vi fram emot större kontinuitet.

I år upplever vi inte att resiliensarbetet har återgått till sin rätta modell - dvs när mentorerna har ansvar för projektet. Under året har vi bytt mentorer och det har resulterat i ett glapp för vissa klasser. Detta kommer korrigeras under kommande läsår.

DBGY Söderports arbete med att främja närvaro har varit mycket behövligt. Vi har sett alltför hög ogiltig frånvaro hos elever redan i årskurs 1.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Under sk stor-eht (där samtliga funktioner i elevhälsan deltar) ser vi att vi framgent kommer att behöva arbeta mer med elever som har stödbehov. Inte minst gäller detta elever med upplevd dålig psykisk hälsa. Med anledning av detta har vi valt att öka upp kuratorstjänsten inför kommande läsår. Vi kan se att vi framgent ska arbeta med att öka effektiviteten i elevhälsoarbetet. Vi behöver ha snabbare processer och snabbare utredningar för att vi ska förstå våra elevers behov. En sådan process som måste bli snabbare är frånvaroutredningen. Vi behöver också tydliggöra för oss själva vad exakt dessa utredningar ska ge oss för information.

Vi ska framgent fortsätta vara mycket lyhörda för elevens önskemål. Här ska vi försöka samtala mer med eleverna och inte om eleverna.

Vi ska fortsätta utveckla processarbetet kring EWS och säkerställa att samtliga undervisande lärare gör en korrekt bedömning av varje elevs progression baserat på en helhetsbedömning. EWS-arbetet ska vara basen för våra insatser tillsammans med elevens upplevelse av behov.

Vad gäller resiliensarbetet så kommer vi att arbeta med originalövningarna som vi gemensamt anser har mer substans än de utökade verktygen. Vi kommer också

att fokusera på att det är i huvudsak mentorerna som genomför resiliensövningarna med eleverna. Tyngden för resiliens kommer att ligga i årskurs 1.

## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Två av våra studieprogram genomför APL tillsammans med eleverna. Alla elever går ut minst 15 veckor i APL under sina tre läsår på skolan. Ett antal elever genomför mer APL och då ofta i samband med internationaliseringsprojekt.

Kurserna som APL-förläggs beslutas av rektor i samråd med programansvariga. Detta säkerställs under vårterminen på läsåret före APL ska genomföras.

Med anledning av att vi är med i Vård och omsorgscollege så har vi rutiner kring APL som vi följer via dem för just VO-programmet. Det skiljer sig dock inte speciellt mycket mellan programmen bortsett från själva anskaffningen av platserna. För VO måste vi gå genom kommunens och/eller regionens platsförmedlare. För HV arbetar vi med egen anskaffning av platserna och detta är något som har byggts upp under de, snart, fjorton år som skolan bedrivit HV-programmet.

Omvärlden är alltid en mycket viktig del av undervisningen på DBGY Söderport. I samtliga moduler knyts tankar och reflektioner till den omvärld som vi lever i och, via historisk anknytning, även den omvärld som fanns. Detta hjälper elever att förstå både dåtid, nutid samt fundera kring framtid. Under läsåret 22/23 har vi arbetat mycket med internationalisering igen. Även om detta arbete inte enkom innebär resande så är det en viktig del att möta andra kulturer i den rätta miljön.

iväg väljs ut till dessa uppdrag utifrån intresse, mognad och meriter. Eleverna ansöker om platser vid CV och personligt brev.

Under läsåret har vi arbetat med SYV-uppdraget i huvudsak genom enskilda elevsamtal men också via det allmänna syv-uppdraget (i formen av gruppinformation). Under vårterminen kan vi konstatera att antalet vägledningssamtal med fokus på kompletterande utbildning (t.ex. KomVux) ökat.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Under vårterminen granskade Skolinspektionen särskilt vår APL-verksamhet och detta genererade inga brister eller anmärkningar. Detta är ett tecken på att vi sköter APL-verksamheten på ett bra och tydligt sätt.

Vi är speciellt nöjda med att alla våra elever har APL-platser med tydlig koppling till respektive studieprogram. Vi har bra rutiner för förarbete (t.ex. riskanalyser, individuella elevsamtal), arbete under APL (t.ex. trepartssamtal) och efterarbete (t.ex. utvärdering).

Områden inom APL som vi gärna skulle vilja utveckla:

- Vi behöver få fler handledare att genomföra handledarutbildning för att höja kvaliteten. Inom Vård och omsorgscollege bidrar vi vartannat år med handledarutbildning för branschaktiva undersköterskor.
- Programråden är givande men vi har svårt att hitta tider som fungerar för alla deltagare. På VO har digitala träffar visat sig vara mer effektiva och det är möjligt att detta testas under kommande läsår även för HV.
- Elevernas dokumentation av APL-perioden kan utvecklas ytterligare.

När det gäller programråden så är de aktiva på både HV och VO. Inom HV har vi ett " eget " programråd bestående av olika aktörer från branschen som träffas en gång per termin. Inom VO deltar vi i programråd via Vård och Omsorgscollege som ges två gånger per termin och där rektor representerar skolan. Kommande handledarutbildning för vårdanställda blir vårterminen 24.

Vårt internationaliseringsarbete fungerar väl och vår nya koordinator på området är nu varm i kläderna. Under detta läsår har vi haft elever på Erasmus-uppdrag i Portugal, Nederländerna, Belgien, Polen, Malta och Spanien (Teneriffa). Vi har även genomfört en planeringsresa till Kapstaden via Atlasprojektet. Eleverna som rest har varit mycket nöjda med sina upplevelser.

Vårt utvecklingsområde inom internationaliseringsområdet är efterarbetet - dels elevernas uppdrag att sprida sina nyvunna kunskaper och även vår egen uppföljning av resorna som genomförts. Inför kommande läsår kommer vi att försöka fortsätta utveckla samarbetet med våra partners på Teneriffa. Vår ambition är också att skicka elever till en vänskola i Spanien.

Inför kommande läsår, i relation till studie- och yrkesvägledningen, har vi planer att utöka gruppvägledningen på skolan så väl som att arbeta upp en framtidsdag för eleverna. Ytterligare ett uppdrag som kommer att bli annorlunda under nästa läsår är information redan i årskurs 1 på våra yrkesprogram med anledning av att

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

På skolan är vi nöjda med den APL som vi och våra partners kan erbjuda eleverna. Detta blev också tydligt för oss via Skolinspektionens granskning. Vi kan, naturligtvis, alltid bli bättre. Vi kan hitta ännu bättre platser (mer koncis matchning) och försöka få fler handledare att gå handledarutbildning. Vi behöver ytterligare fundera över hur vi hanterar de elever som, av specifika skäl, inte kan genomföra vanlig APL och de som får sin APL avbruten.

De internationella erfarenheterna från bl.a. Teneriffa skulle eleverna inte vilja vara utan och en längtan tillbaks visar att vi lyckats med vårt uppdrag. I år har planering, möten med vårdnadshavare/ elever och kommunikation med partnerorganisationer strukturerats tydligt och under nästa läsår så kommer efterarbetet och utvärderingarna få samma tydliga struktur.

En strävan för nästa läsår är att personalen vid DBGY Söderport blir mer involverade i arbetet med internationaliseringen och möjligheterna det för med sig både för elever och för berörd personal.

Vad gäller behovet av studie- och yrkesvägledning så kan vi se att detta inte minskar och vi kommer därför att förstärka och förtydliga denna insats under kommande läsår.

# SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i Arbetsplanen för kommande läsår.

Enligt årets arbetsplan hade vi två övergripande mål:

## **Att utveckla utmärkt undervisning**

- Fortsatt utveckling av modularbetet för elevens lärande och ökat pedagogiskt samarbete mellan lärare
- Riktade, pedagogiska insatser för att stärka lärarna i undervisningen och den nya bedömningen (via bl.a. PUT, FL och Specialpedagog)
- Låta eleverna träna mer innan examination samt träna på examinationsformen
- Ökad likvärdighet mellan nationella prov och slutbetyg
- Internationaliseringen ska utvecklas för både personal och elever
- Stärka och utöka våra externa kontakter för programprofilernas utveckling

## **Elevhälsan ökade proaktiva uppföljning**

- Öka kommunikationen med eleverna kring måluppfyllelse och vägen dit.
- Utveckla EWS-arbetet för att uppnå än större vägledning vid insatser för elever
- Närvarofrämjande arbete utvecklas ytterligare
- Ökad tydlighet i LoV-arbetet

Vi kan konstatera att vi lyckats i vissa fall (t.ex. ökad likvärdighet mellan NP-betyg och slutbetyg) och att en del andra områden behöver vårt fortsatta fokus och engagemang (t.ex. närvarofrämjande arbete).

Med viss modifikation kommer dessa arbetsområden att ha en fortsättning i kommande arbetsplan. Vi kommer att öka arbetet med *plugga smartare* samtidigt som att vi kommer ha fasta studiestödster under veckan.

En mycket kort sammanfattning av våra slutsatser inom nedanstående områden lyder:

*Undervisning och lärande* - här ska vi fortsatt arbeta för en ökad måluppfyllelse och likvärdighet i betygsättningen. Detta innebär bl.a. ett större fokus på att hämta upp eventuella kunskapsluckor från högstadiet samtidigt som vi och



eleverna tar oss framåt i en tydlig progression. Kunskap och Sammanhang ska vara ledande.

*Demokratiuppdraget* - här ska vi fortsätta att lyssna på elevernas tankar kring utveckling och ett försök med initierade årskurs-tre-elever ska påbörjas. Vi ska genom elevernas engagemang hitta vägen till aktivt elevskap.

*Elevhälsoarbete* - här ska vi framgent arbeta med processeffektivitet och kommunikation så att vi samtalar mer med eleverna istället för om eleverna. Vi kommer också att ha en stärkt elevhälsa med ny skolpsykolog och utökad kuratorisk resurs. De nya deltagarna i elevhälsoteamet ska arbeta sig in i rutinerna på ett effektivt sätt.

*APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden* - här är vi på mycket god väg och ska fortsatt arbeta med framförallt kommunikation.

DBGY Söderports allra viktigaste slutsats är att vi aldrig kan sluta arbeta med lärandeuppdraget. Våra elever ska få sig till livs en mycket god utbildning och den ska förmedlas på ett sätt som gör att undervisningen blir engagerande, högkvalitativ och sammanhängande. Det innebär, underförstått, att eleverna också deltar i en gymnasieutbildning som är trygg, som utmanar och stöttar samtidigt och som eleven ser fram emot att delta i.

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.