

DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Malmö City

2022/2023

# INNEHÅLL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>VÅR VISION</b>  | <b>3</b>  |
| <b>VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE</b>                                     | <b>4</b>  |
| VÅR KVALITETSMODELL  | 4         |
| ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER  | 4         |
| GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY                       | 5         |
| <b>OM DBGY Malmö City</b>  | <b>6</b>  |
| UTBILDNINGAR OCH ELEVER  | 6         |
| PERSONAL   | 7         |
| ORGANISATION   | 7         |
| LOKALER  | 8         |
| AVGÅNGSELEVER  | 9         |
| SAMTLIGA ELEVER  | 13        |
| DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND  | 17        |
| <b>UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER</b>                               | <b>19</b> |
| UNDERVISNING OCH LÄRANDE   | 20        |
| ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)                              | 20        |
| ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR) | 21        |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                  | 22        |
| UNDERVISNINGENS KVALITET   | 22        |
| LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING  | 26        |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                   | 28        |
| DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET  | 30        |
| ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)  | 30        |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                  | 31        |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                   | 31        |
| ELEVHÄLSOARBETE  | 33        |
| ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)  | 33        |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                  | 34        |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                   | 34        |
| ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN | 35        |
| ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)  | 35        |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                  | 37        |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)                                   | 38        |
| <b>SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>                                     | <b>40</b> |

# VÅR VISION

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som om omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

På våra skolor erbjuder vi således ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

## **Personligt engagemang**

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

## **Lokalt engagemang**

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

## **Globalt engagemang**

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## VÅR KVALITETSMODELL

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



- **Uppdraget i fokus:** Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
- **Proaktiv uppföljning:** Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
- **Kollegial samverkan:** Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- **Aktiv resursfördelning:** Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.
- månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Inom DBGY arbetar vi också med:

- 1-2-3-sen upplägg på våra program med ett samlat innehåll över hela utbildningen och gemensamma upplägg för varje årskurs. Vi värnar också om att elevernas ska vara rustade för "sen" d.v.s. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- Resiliensarbete - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Strategier, förhållningssätt, övningar tillämpas i arbetet.

### HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Skolan består av två skolenheter DBGY Malmö City 1 (Huvudman DBGY Kronan AB) och DBGY Malmö City 2 (Cybergymnasiet Malmö AB), som är en del av Drottning Blankas gymnasieområde som läsåret 2022/2023 hade nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000

elever som studerade på våra skolor. Inför läsåret 2023/2024 kommer skolorna att formellt betraktas som en skola men huvudman DBGY Kronan AB.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM DBGY Malmö City

### UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

| Nationellt program                         | Studieväg skod | DBGY-profil                                     | åk 1       | åk2        | åk3        | Tot        |
|--|----------------|---|------------|------------|------------|------------|
| Samhällsvetenskapsprogrammet               | SABET          | Kriminologi                                     | 24         | 26         | 25         | 75         |
| Samhällsvetenskapsprogrammet               | SABET          | Uniform och beteende                            | 20         | 13         | -          | 33         |
| Hantverksprogrammet                        | HVFRS          | Frisör  | 15         | 6          | 8          | 29         |
| Ekonomiprogrammet                          | EKEKO          | Business and hospitality management             | 22         | 26         | 19         | 67         |
| El - och energiprogrammet                  | EE             | Elteknik, Dator- och kommunikations teknik      | 27         | 30         | 22         | 79         |
| Estetiska programmet                       | ES             | Bild och formgivning, Estetik och media, Teater | 21         | 17         | 22         | 60         |
| Försäljnings- och serviceprogrammet        | FSFOR          | Försäljning och service                         | 25         | 21         | 25         | 71         |
| Samhällsvetenskapsprogrammet               | SASAM          | Samhälle  | -          | -          | 21         | 21         |
| Naturvetenskapsprogrammet - Naturvetenskap | NANAT          | Medicin   | 11         | 10         | 17         | 38         |
| Hotell och turismprogrammet                | HTTUR          | Hotell och turism                               | -          | -          | 11         | 11         |
| Teknikprogrammet                           | TEINF          | Informations- och medieteknik                   | -          | -          | 4          | 4          |
| <b>Introduktionsprogram</b>                |                |   |            |            |            |            |
| Programinriktat individuellt val           | IMV            |   | 3          | 1          | -          | 4          |
| Yrkesintroduktion                          | IMY            |   | -          | -          | -          | -          |
| <b>Totalt</b>                              |                |   | <b>168</b> | <b>150</b> | <b>174</b> | <b>492</b> |

## PERSONAL

Skolan har 41 lärare, av dessa är 35 legitimerade, 6 olegitimerade varav 2 studerar till lärare just nu. Rektor och biträdande rektorer delar på de administrativa uppgifterna. Övrig personal inkluderar 1 vaktmästare, 2 lärarassistenter, 4 heltidsmentorer, 1 socialpedagog, 1 elevstödjare/IT-ansvarig och samtliga professioner i EHT ( 2 specialpedagoger, 1 skolsköterska, 1 kurator och 1 SYV)

## ORGANISATION

Skolans ledningsgrupp består av rektor, 2 biträdande rektorer på heltid och en biträdande rektor på 20%. Rektor Catarina Higgins, biträdande rektorer Anna-Karin Gadén, Elvedina Rastoder och Kristina Barry (20%)

Dessa träffas 1 gång per vecka med syftet att hantera övergripande drifts- och även strategiska utvecklingsfrågor.

Skolans utvecklingsgrupp består av rektor samt förstelärare och leds av rektor. Utvecklingsgruppen träffas regelbundet för att planera och arbeta med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Elevhälsoteamet består av 2 specialpedagoger, 1 skolsköterska, 1 kurator och 1 SYV med skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan och leds av rektor. EHT har möten en gång i veckan.

Därutöver har skolan gemensamma APT, var fjärde vecka, där rektor tillsammans med biträdande rektor och lokalt skyddsombud samverkat och planerat mötesagendan utifrån skolans behov.

Personalen är indelade i olika arbetslag kopplade till varje program på skolan som leds av programansvariga för respektive program. Programansvariga har regelbundet gemensam mötes- planerings- och utvecklingstid, där man bland annat arbetar med fokusområdena och ämnes/programutveckling.

Skolans personal ingår även i olika arbetsgrupper med uppdrag som rör APL-ansvar, internationalisering, elevtrivsel, elevdemokrati/elevinflytande, personaltrivsel, nationella prov och öppet hus .

## LOKALER

Skolan startade i sin nuvarande organisation 2022 är belägen i Malmö på Östra Kanalvägen 3. Totalt finns en kvadratmeter yta på ca 4000 kvm fördelat på 4 våningsplan.

Skolledning, SYV och specialpedagog finns utspridda på våning ett, två och tre, även personalen är fördelade på våning ett, två och tre. För eleverna finns olika elevytor för möjlighet till studier och avkoppling mellan lektioner på våning ett, två och tre.

Lokalerna är anpassade efter det programutbud vi erbjuder. Vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och lokalerna är fullt utrustade och anpassade efter respektive programutbud. Inför läsåret 2023/2024 planerar vi följande lokalförändringar: våning fyra kommer i sin helhet, undantaget kemisal och preprum, att hyras ut under läsåret 23/24 till Designgymnasiet.

Tre mindre rum på våning tre kommer att slås ihop till ett stort lärarrum. Ett lärarrum på våning två blir ett traditionellt klassrum.

Ventilationen på våning två byggdes om under sommaren för att anpassas till verksamheten i lokalerna.

Skolbiblioteket finns på våning två och innehåller skönlitteratur och faktaböcker tillgängliga för skolans elever

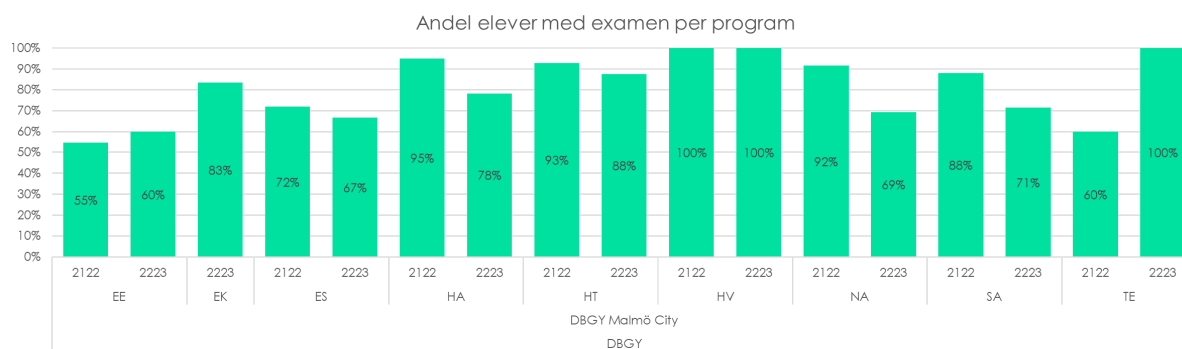
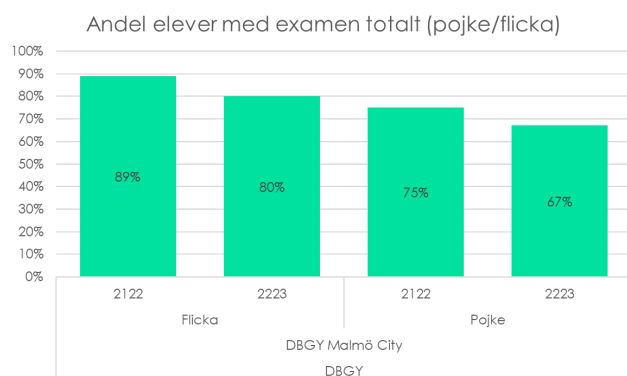
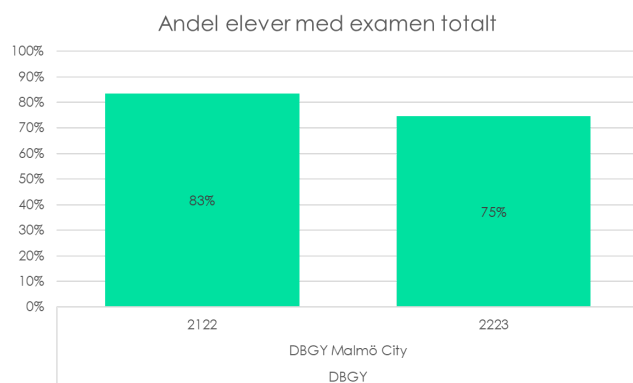
Huvuddelen av idrotts- och hälsa undervisningen bedrivs på Kockums Fritid ca 20 min från skolan. Där finns tillgång till all praktisk idrottsundervisning både inom- och utomhus. Som komplement till detta hyr vi, vid behov, in oss på olika aktivitetsanläggningar i idrott 2.

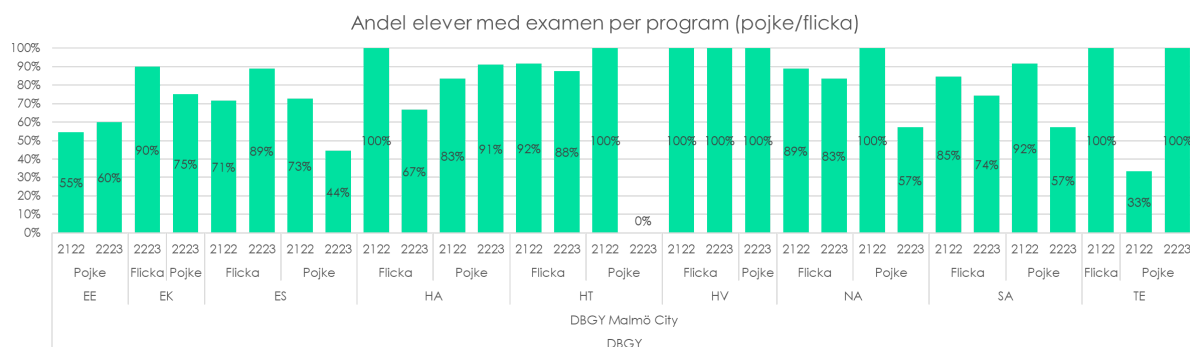


# Resultatredovisning

## AVGÅNGSELEVER

### ANDEL MED EXAMEN (nationella program)

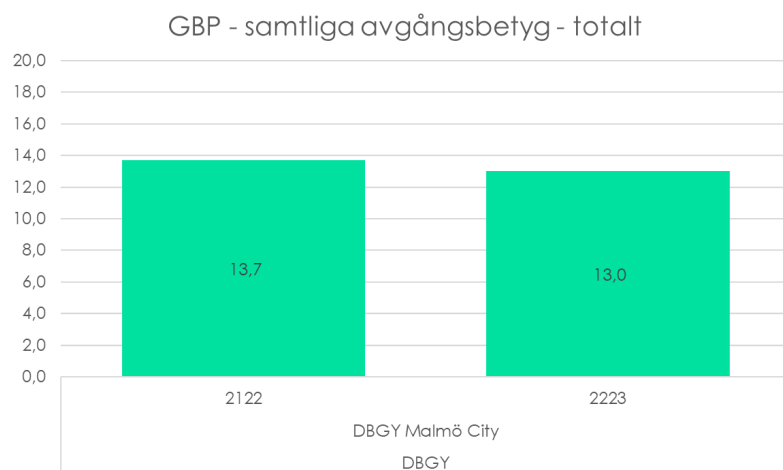




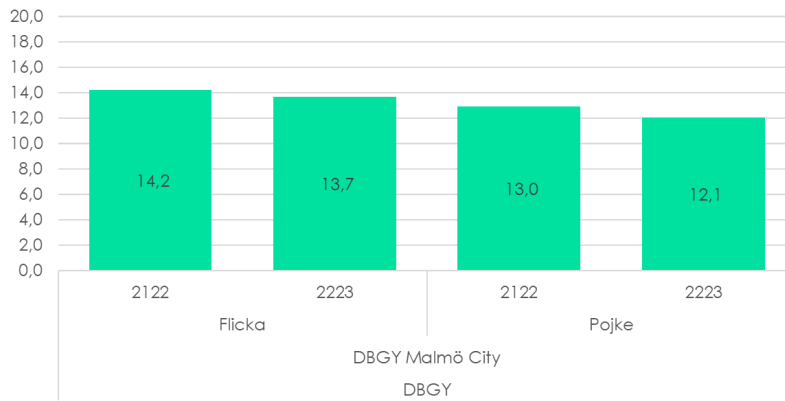
Andel elever med gymnasieexamen är detta läsår 75 % vilket är en minskning från 83% året innan. Skillnaden mellan pojkar och flickor har också ökat markant 2023 där vi ser att av flickorna tar 80% examen medan pojkarna 67%.

På el & energiprogrammet är andelen med examen 60%, ekonomiprogrammet är 83%, estetprogrammet 67%, handelsprogrammet är andelen 78%, hotell & turismprogrammet 88%, hantverksprogrammet 100%, samhällsprogrammet är andelen 71%, naturprogrammet 69% och på teknikprogrammet 100%. Vi kan konstatera att andel med examen per program har minskat på alla våra program förutom hantverksprogrammet. Detta resultat är en följd av att vi i år varit noggranna med att följa alla riktlinjer för nationella prov, samt att Skolverket rekommenderar för att endast bedöma arbeten gjorda i skolan (AI).

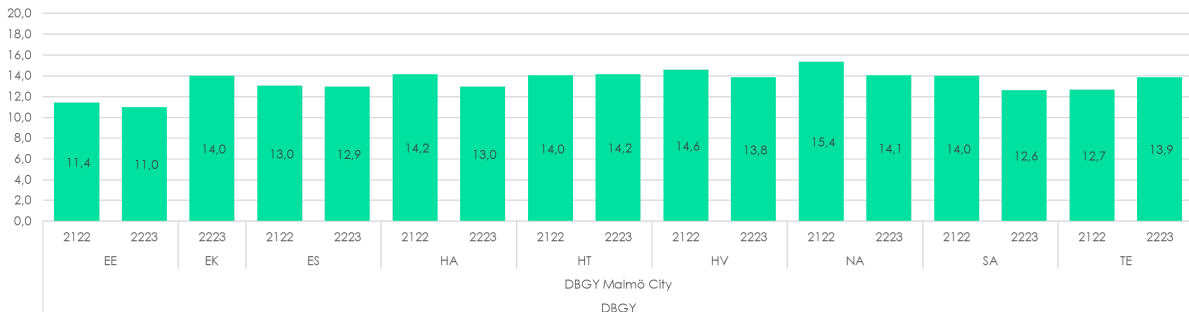
## GENOMSnittlig BETYGSPOÄNG (GBP)



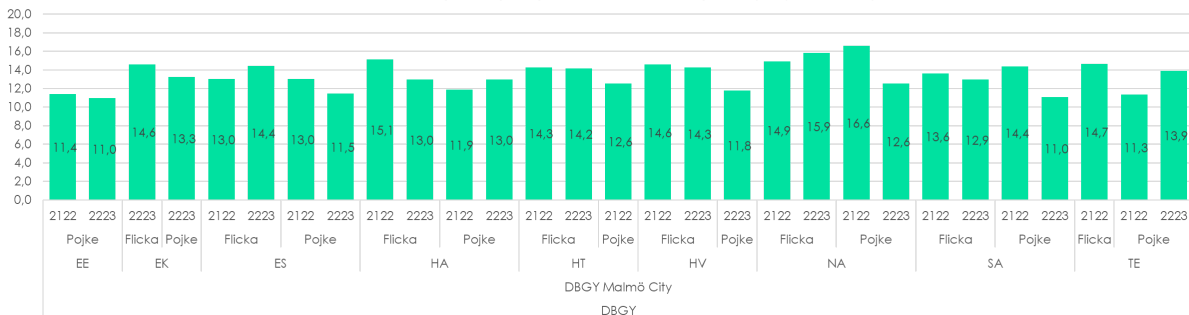
### GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



### GBP - samtliga avgångselever - per program



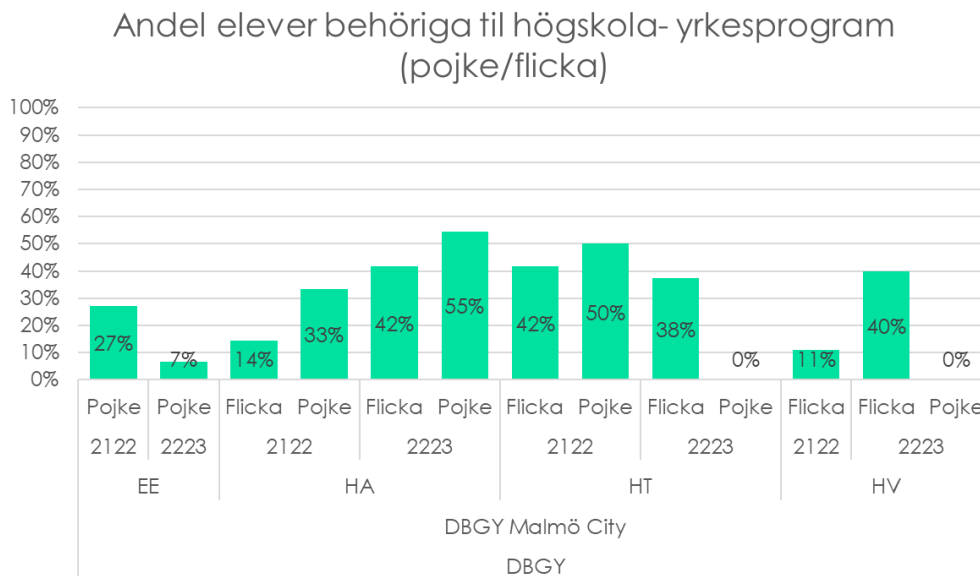
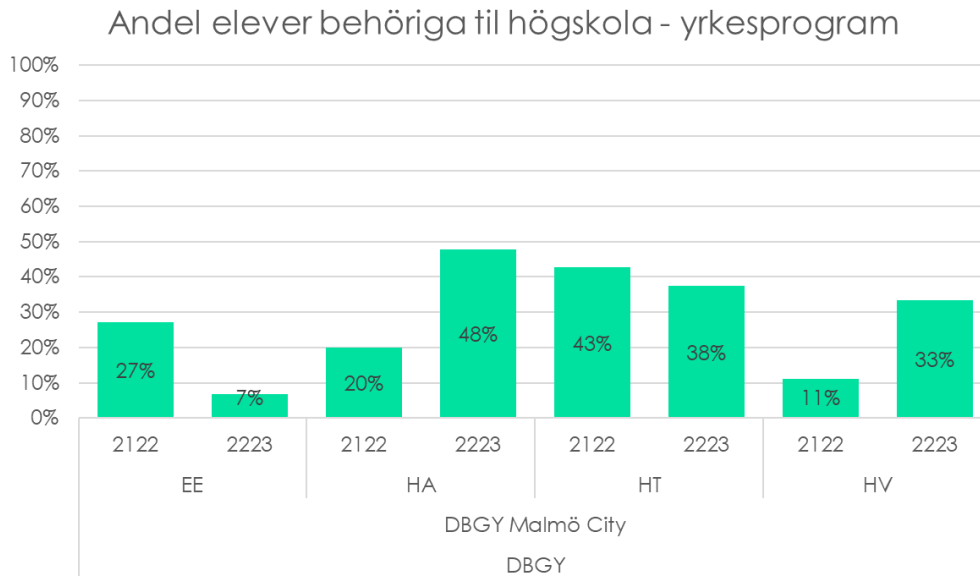
### GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju högre kursbetyg desto högre GBP. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade kurser.

Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) minskar från föregående års 13,7 till nuvarande 13,0. GBP för flickor är detta läsår 13,7 medan den för pojkar 12,1. Högst GBP finns på hotell & turismprogrammet och lägst på el & energiprogrammet.

## ANDELEN MED HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (yrkesprogram)



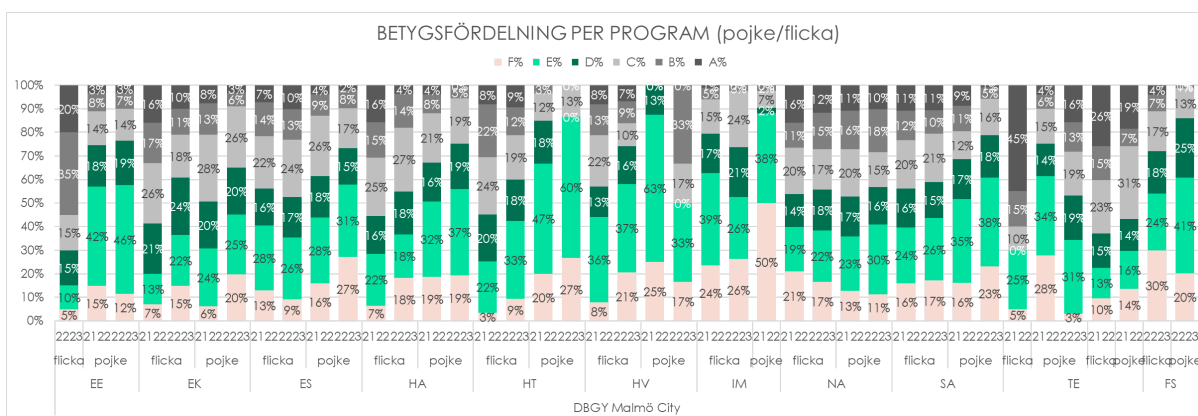
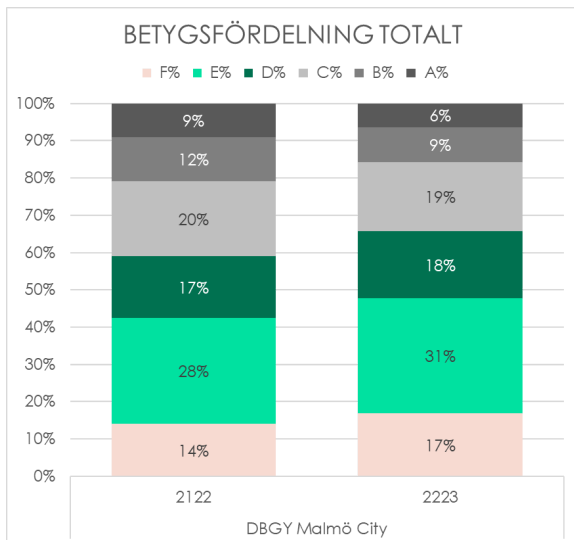
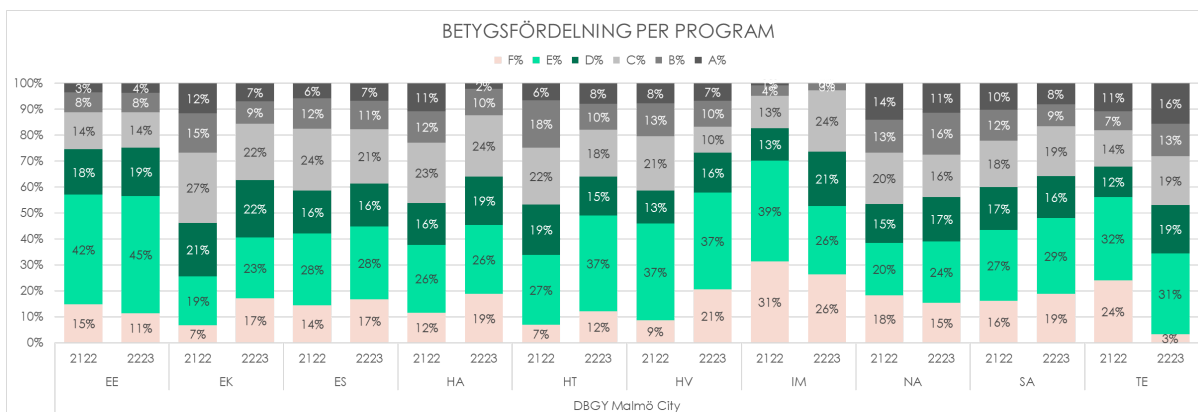
Sammanlagt 32% av eleverna på yrkesprogram läser in sin högskolebehörighet i jämförelse med 28% året innan. Störst andel finns på handelsprogrammet med 48% och minst andel på EI& energiprogrammet med 7%. Skillnaden mellan programmen har hållit i sig över tid och våra elever på handelsprogrammet har en tydligare målbild kring högre studier och även vissa yrkes som man arbetar mot yrkesexamen.

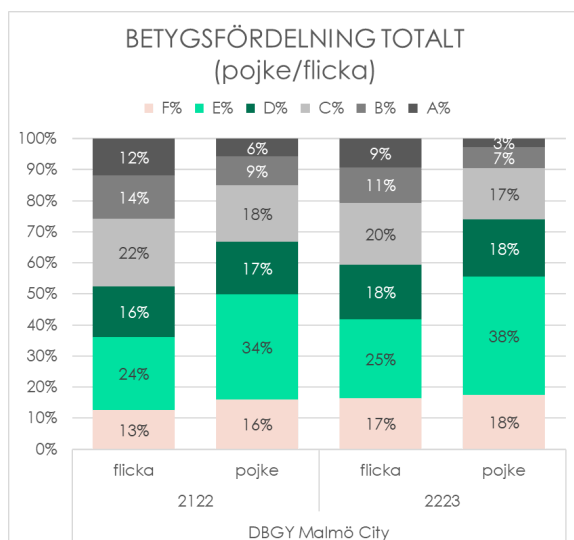
## ANDEL MED GYMNASIEINTYG (introduktionsprogram)

Läsår 22/23 har vi inte haft några IMV-elever i åk3.

# SAMTLIGA ELEVER

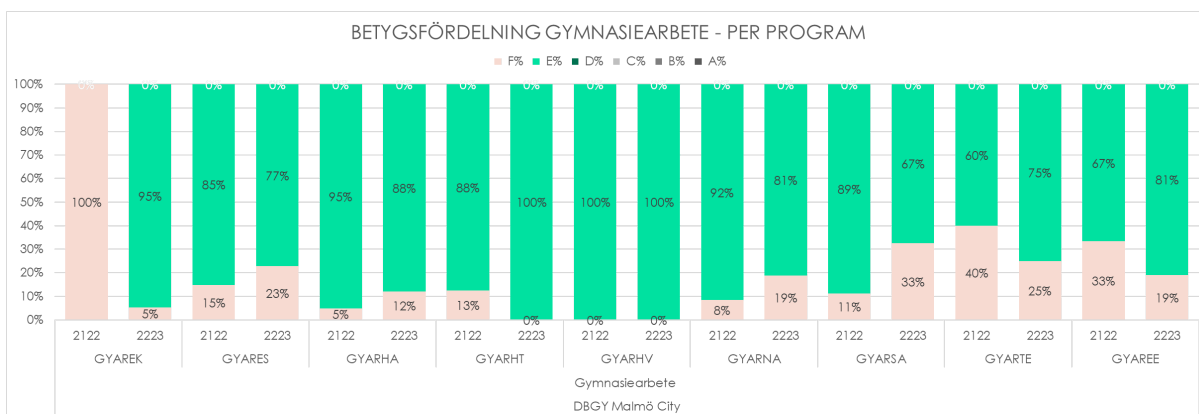
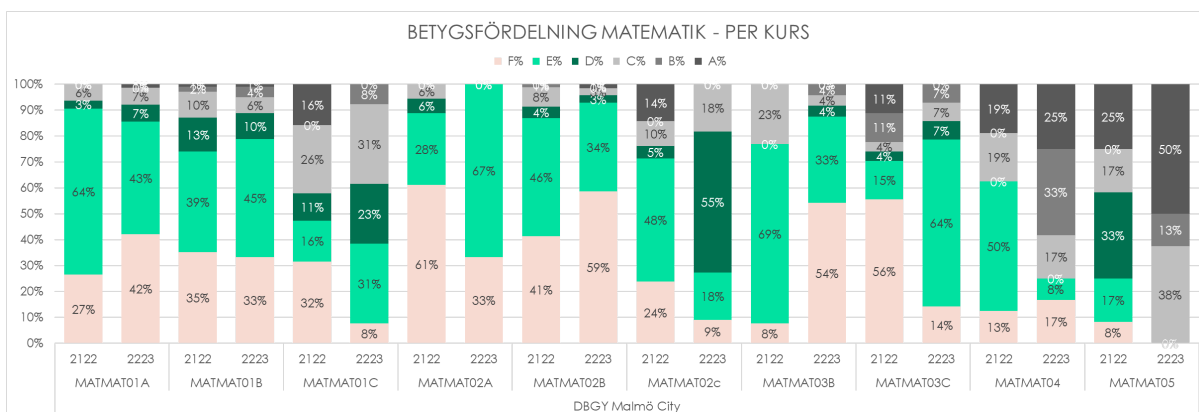
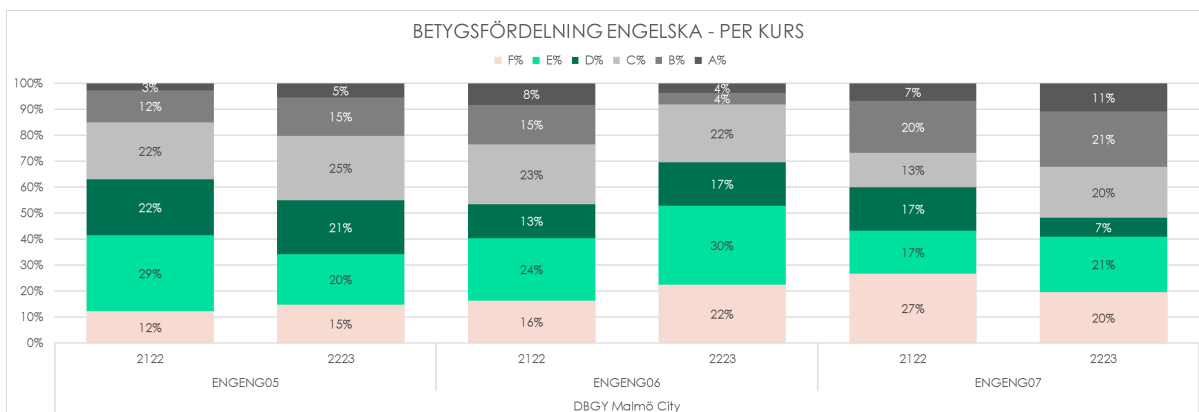
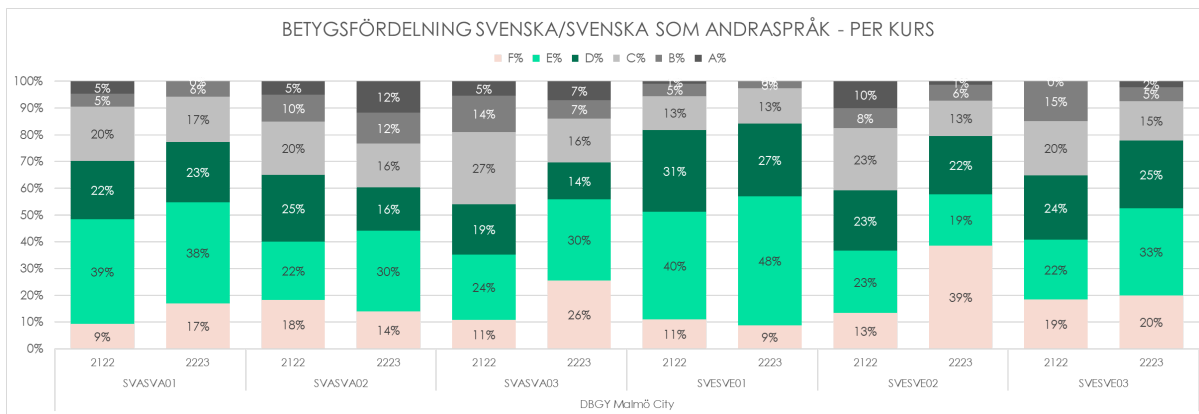
## BETYGSFÖRDELNING





Medan uppgifterna om examensbevis och genomsnittliga betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan istället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). Resultatet för läsåret visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) är 31% mot föregående läsårs 28%. Flickor når 25 % och pojkar 38%. För flickor utgör C-A-betygen 58% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 44%. För både flickor och pojkar har andel satta C-A ökat/minskat från föregående läsårs.

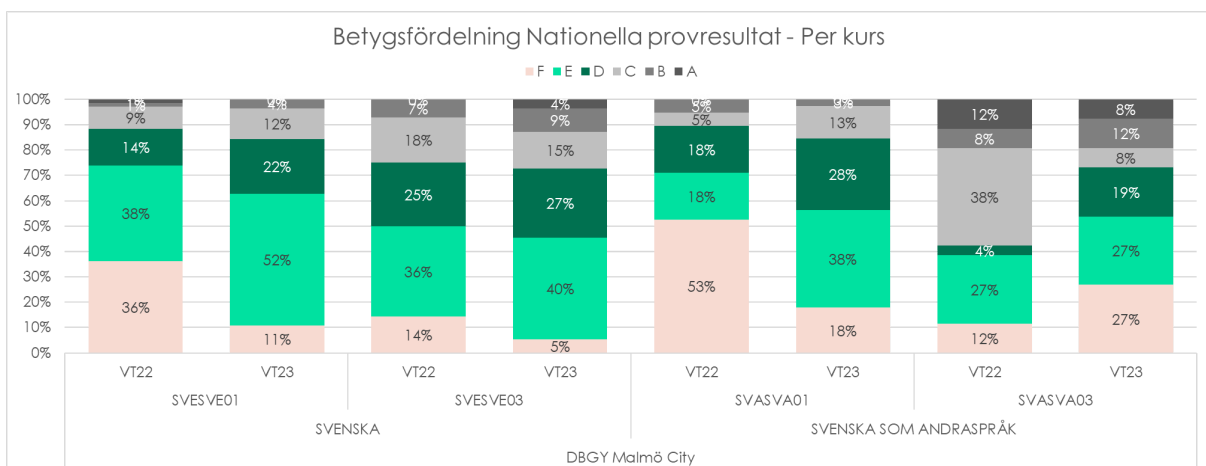
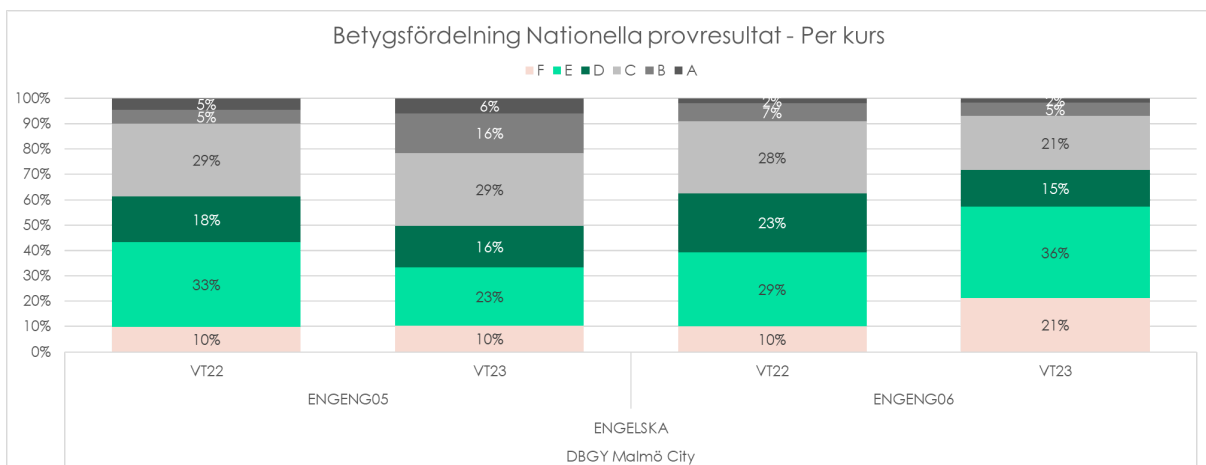
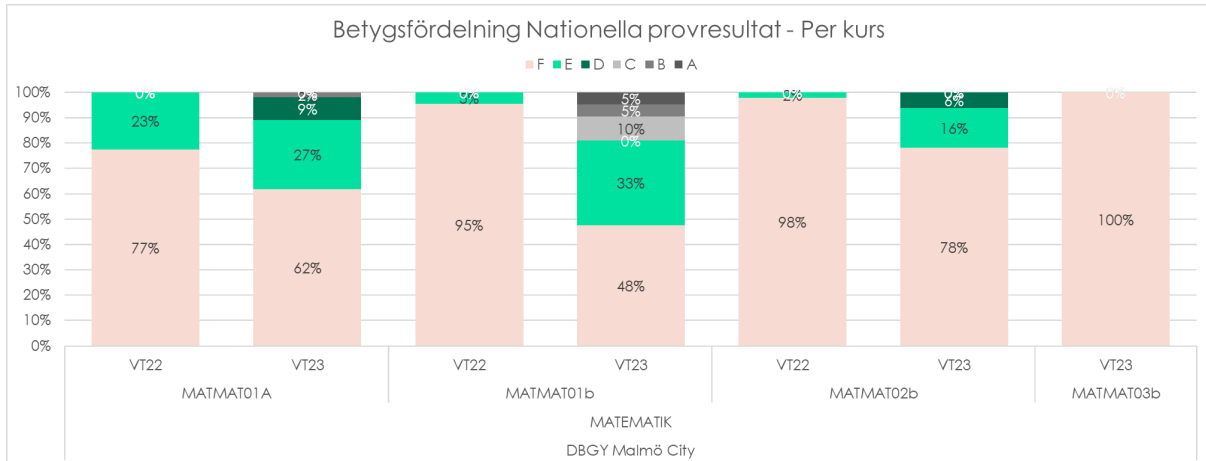
Ekonomi- och naturprogrammet har högst andel A-C med 60% och lägst andel högre betyg återfinns på hantverksprogrammet, 43%. Högst andel lägre betyg E återfinns på el & energiprogrammet. Spridningen mellan programmen har ökat sedan föregående år.



Kurserna i ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiearbetet är avgörande för att uppnå en examen. Högst andel A-C återfinns i Matematik 2C

och lägst i Matematik 2A. Samtidigt har vi högst andel F 59% i Matematik 2B och lägst 8% i Matematik 2C. Gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg i GYARHV 100% och lägst i GYARSA 67%. Vi ser också att en högre andel flickor når godkänt (lägst E) i kurserna medan det i andra kurser är lika.

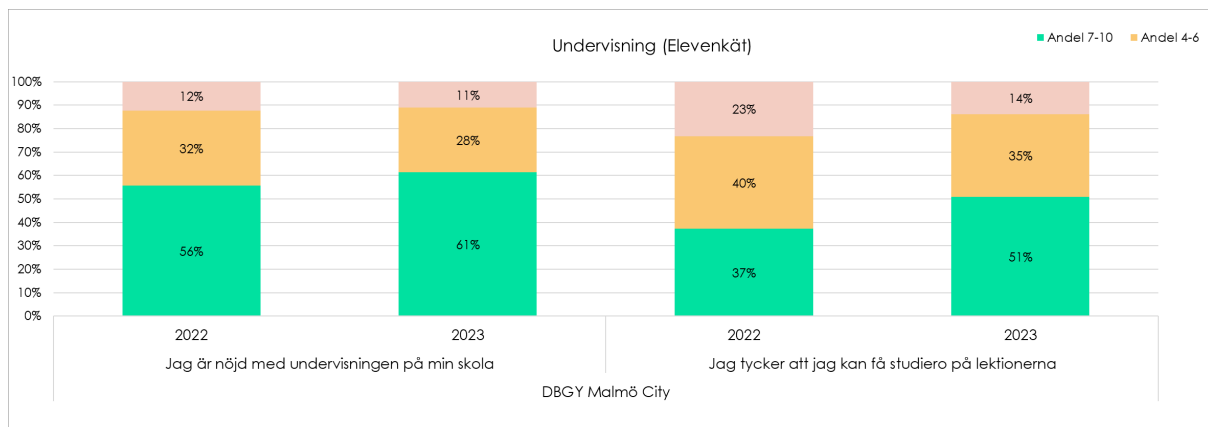
## Resultat nationella prov





De nationella proven i svenska, engelska och matematik är obligatoriska och indelade i flera delprov. En elev får enbart ett samlat provbetyg om hen genomför alla delar. Detta innebär att om en elev inte deltar vid ett eller samtliga delprov så finns inget samlat resultat. För att kunna dra korrekta slutsatser är det viktigt att följa upp i vilken utsträckning eleverna faktiskt genomför proven. Under våren var genomförande graden runt 88% i matematikkurserna och i engelska 83% medan den var runt 80% i svenska.

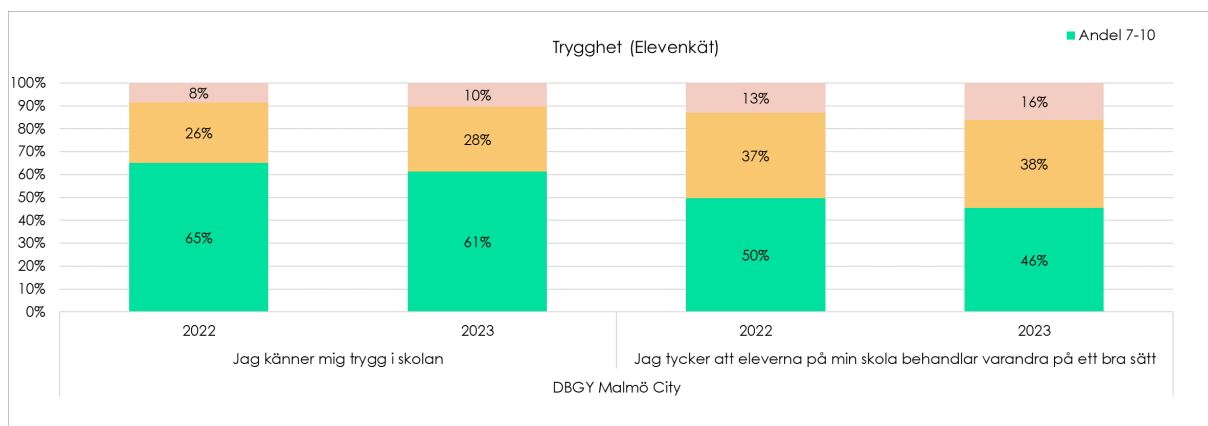
## NÖJDHET UNDERVISNING (UU och elevenkät)



Nöjdheten med undervisningen bland våra elever ökar från 56% till 61%. Även nöjdheten med att eleverna kan få studero ökar från 37% till 51%

## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND

### ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT



## ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN

Totalt upplever 46% av skolans elever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, en minskning från föregående års 50%. Andelen elever som upplever sig trygga var 61% i höstens likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät), vilket är en minskning från föregående år. Detta kan jämföras med elevenkäten gjord i januari där 42% av eleverna svarar andel 7-10 och 58% andel 5-10.

# UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande (inkl. bedömning och betygsättning)**
- **Demokratiuppdraget**
- **Elevhälsoarbete och resiliens**
- **APL, Internationalisering och samverkan med omvärlden**

# UNDERVISNING OCH LÄRANDE

## ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

**Skoland** har fastställt mötestid varje tisdag mellan kl. 14.00 - 16.30 för samtliga medarbetare. Mötestidens innehåll har varit inplanerat i läsårs schemat synligt för alla medarbetare. Innehållet har legat i cykler med EWS, ämneslag, APT och pedagogiskt utvecklingsarbete med förstelärare.

Skolans olika arbetsgrupper har också inplanerat tid under mötestiden. Arbetsgrupperna arbetar med nationella prov, APL, prövningar, internationalisering, elevtrivsel, elevdemokrati/elevinflytande, personaltrivsel och kommunikation.

Skolan har fyra förstelärare varav en även är förstelärare på huvudmannanivå. Förstelärarnas uppdrag är språkutveckling och lektionsdesign, bedömning och betygsättning, ledarskap i klassrummet och matematikutveckling samt digitalt lärande.

I arbetet med språkutveckling och lektionsdesign har samtliga lärare delats in i par där de har genomfört auskultationer av varandra i uppstart och avslut av lektioner. Målsättningen är att skapa trygghet för eleverna med liknande rutiner under varje lektion. En lektion ska vara förutsägbar och samtliga elever ska förstå syftet med innehållet i lektionen.

Boken Lektionsdesign (Helena Wallberg) har använts som underlag för planering och genomförande av lärarnas auskultationer och planering för uppstart och avslutning av lektionen. Lektionsbesök har observerats genom en sammanställd checklista som varje besökare har fyllt i och sedan utvärderat besöken med sin partner. Boken Lektionsdesign har även varit underlag till föreläsningar från förstelärare samt arbete i ämnesgrupp för lärarna att skapa diversifierade arbets- och examinerande uppgifter.

Samtliga lärare har i ämneslag med stöd av förstelärare utvecklat effektiva ordlistor i varje ämne för att stödja eleverna läsförståelse och inläring.

Samtliga lärare har genomfört Karlstads universitets utbildning Betyg och bedömning samt arbetet i grupper med sambedömning av autentiska examinerande uppgifter under läsåret. Förstelärare har även lett föreläsningar och arbetsuppgifter med Skolverkets allmänna råd inför betyg och betygsättning som underlag.

Rektor och biträdande rektor har under hösten 22 besökt lärarna i deras undervisning. Enstaka lärare har varit i behov av mer stöd i sitt ledarskap i

klassrummet och har därför haft flera inplanerade besök av skolledare i sin undervisning med efterföljande enskilda samtal.

Eftersom vi är två skolor som gick ihop till en så innebar det strukturella utmaningar. Det var viktigt att få igång en organisation som var tydlig och känd av alla för att kunna stödja skolans utveckling. Båda skolorna hade en fungerande verksamhet men med utmaning i både närvaro och måluppfyllelse. Fokusområdena var: närvaro, stärka skolans gemensamma arbetssätt och öka andelen godkända betyg.

Rektor och ledningsgruppen har lett arbetet på övergripande nivå med stöd av EHT, mentorer och förstelärare.

## ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

Samtliga lärare på skolan har under ledning av förstelärare genomfört Karlstad universitets kurs Betyg och bedömning, även uppdaterade moduler. Samtliga lärare har ingått i ämneslag där de arbetat med autentiska praktiska och teoretiska uppgifter med sambedömning. Under pedagogisk utvecklingstid har en förstelärare systematiskt lett genomgång och diskussion om de nya allmänna råden inför betygsättning och prövning med Skolverkets- och Academias riktlinjer och råd som underlag.

Olegitimerade har under läsåret varit direkt kopplade till en behörig lärare i samma ämne via påskrivet avtal. Den legitimerade läraren har stött den olegitimerade läraren i arbetet med betyg och bedömning under kursens gång. I första hand används förstelärare i detta arbete.

Prövningsgruppen har under ledning av biträdande rektor och förstelärare utvecklat grunden för en prövningsrutin på skolan i samråd med lärare. Mentorerna går igenom varje elevs studieplan för att stödja eleven i att anmäla sig till prövning i kurser med F. I förekommande fall rekommenderar mentor och SYV eleven vilka kurser de bör pröva för att uppnå en yrkes- eller gymnasieexamen.

Elever som genomför prövning ska ges möjlighet att självständigt studera inför examinerande uppgifter som genomförs på studietid eller lov. Varje lärare med ansvar för prövning skapar ett Classroom för prövning där aktuella elever bjuds in. I classroom finns planering och instuderingsmaterial tillgängligt. Samtliga examinerande uppgifter måste genomföras på skolan i enlighet med rekommendationer från Skolverket.

Under uppstartsdagarna träffades nationella provgruppen under ledning av förstelärare för att arbeta fram gemensamma moment som ska finnas med i kurser med nationella prov. Detta för att eleverna ska förberedas på de nationella provens utformning och provsituation.

En förstelärare har lett två stödgrupper i matematik med fokus på problemlösning. Specialpedagogen har genomfört extra stöd till mindre elevgrupper och i vissa fall ett enskilt stöd i matematik. ,

Under läsåret 21/22 genomfördes många muntliga kompletteringar till de ordinarie matteproven under läsåret. Eleverna övade då inte på själva innehållet som skulle kunna komma på det nationella proven. Detta medförde att flera elever inte var väl förberedda för provsituationen med nationella prov. Läsåret 22/23 valde således matematiklärarna att vara mer restriktiva med muntliga prov och kompletteringar för att ge eleverna möjlighet att träna på att genomföra prov och kompletteringar i mer traditionella provsituationer men med kortare delprov.

I ämnet engelska har lärarna valt att utforma examinerande uppgifter under läsåret så likt nationella prov som möjligt med övningar i att lyssna, skriva och förstå texters innehåll.

I svenska och svenska som andraspråk har fokus legat att träna eleverna i läsförståelse och hur en text byggs upp. Även här har lärarna haft som mål att examinationer och examinerande uppgifter ska vara utformade liknande nationella prov.

Ämneslärare i respektive ämne har sambedömt nationella prov tillsammans.

DBGY Malmö City har under vårterminen samverkat med sina systerskolor DBGY Söderport och DBGY Lund för att skapa en samsyn kring rättning och bedömning av nationella prov. Lärare har träffats på de olika skolorna inom sina respektive ämne där nationella prov genomförts. De respektive ämneslärare har diskuterat och samrättat anonyma elevers prov för att gemensamt säkerställa betygsnivåer på respektive provmoment och prov.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

### UNDERVISNINGENS KVALITET

I år har vi något lägre examensgrad än tidigare år. Detta kan delvis bero på att många elever på vissa program använde AI- teknik i sina examinerande uppgifter och gymnasiearbeten vilket medförde att de fick underkänt i kurserna. Många yrkeselever hade valt högskoleförberedande kurser men har utmaningar med att klara dessa kurser vilket påverkar examensgraden på yrkesprogrammen.

Vi ser också att naturprogrammets elever inte har grund- och förkunskaper för att klara programmets mer utmanande och fördjupade kurser. Detta medför att många av programmets elever ger upp redan under årskurs ett och två och omöjliggör då en gymnasieexamen efter årskurs tre.

Under läsåret har vi arbetat mycket med betyg och bedömning vilket gett lärarna tydliga verktyg till att sätta valida betyg i sina kurser. Generellt kan man se att flickor får högre slutbetyg än provresultatet på nationella prov, medan pojkar ofta får lägre slutbetyg än resultatet på samma prov.

En av förutsättningarna med god och effektiv undervisning är att eleverna är på plats i klassrummet under lektioner. I närvaro utvärderingen efter höstterminen såg vi att närvaron hade ökat några procent mot föregående läsår. I analysen vi gjorde av detta kom vi fram till att heltidsmentorerna var en bidragande orsak till att närvaron bland eleverna ökat. Arbetet med att direkt följa upp en elevs frånvaro måste intensifieras och utvecklas under kommande läsår för att behålla och öka den positiva trenden för närvaro.

På elprogrammet kan vi se att både närvaro och måluppfyllelse har ökat bland eleverna i årskurs ett och två mot tidigare år. En bidragande orsak är att eleverna är mer studievana då deras meritpoäng och förkunskaper är betydligt högre än tidigare läsår. Yrkeslärare på programmet jobbar medvetet mot att eleverna ska känna en yrkes stolthet, yrkesidentitet och gemenskap på programmet och på skolan. Undervisningen är direkt kopplad till branschen vilket även har resulterat i framgångsrik APL för eleverna i årskurs två.

Det yrkesprogram som sticker ut med lägre närvaro och något sämre måluppfyllelse är Försäljning och serviceprogrammet. En orsak är att eleverna har låga förkunskaper vilket påverkar undervisningen i samtliga kurser. Undervisning och uppgifter differentieras men eftersom frånvaron bland eleverna är relativt hög ger inte insatserna i undervisningen full effekt ännu.

Vi kan också se att sammanhållningen i årskurs ett behöver utvecklas mer för att motivera eleverna att komma till skolan. Mentor och kurator har gemensamt arbetat med klassen för att öka sammanhållningen och studiemotivationen bland eleverna. Enskilda samtal har genomförts med varje elev. Under mentorstiden har klassen arbetat med resiliens och samarbetsövningar. Detta arbete kommer att fortsätta under kommande läsår för att stärka eleverna i sin personliga utveckling mot en yrkesexamen.

Studieron i klassrummet har tidvis påverkats negativt av mycket sena ankomster, elever som lämnar undervisningen samt elever som inte deltar i lektionens aktivitet. Rektor, biträdande rektor, specialpedagog och kurator har deltagit och

observerat lektioner med klassen för att gemensamt stödja lärarna med verktyg för att skapa studiero i klassen.

Skolledningen, programansvarig och yrkeslärare ser över möjligheten att skapa mer praktisk undervisning på skolan i främst yrkesämnena för att möta elevernas förutsättningar och stärka motivationen för programmets elever att komma till skolan och delta i undervisningen.

På de högskoleförberedande programmen är det Naturprogrammet som har störst utmaningar med måluppfyllelsen för eleverna. Flera av programmets elever har inte förutsättning eller intresse för de naturvetenskapliga kurserna. Då flertalet av programmets elever precis klarar de grundläggande matematik- och naturvetenskapliga kurserna har de och lärarna stora utmaningar i att klara målen för de fortsatta fördjupade kurserna.

Generellt har skolan många språk- och lässvaga elever. Detta märks i samtliga kurser på skolan. Under läsåret har skolans lärarkollegium arbetat under ledning av förstelärare med läs- och språkutveckling. Via föreläsningar och arbetsexempel har skolans lärare fått stöd i att utveckla ordlistor och verktyg för att stärka elevers läs- och språkutveckling. Lärare och mentorer önskar att detta arbete fortsätter eftersom många är medvetna om elevernas utmaningar men känner att de inte har redskapen för att stödja dem i sin undervisning.

Skolans fokusområde närvaro, gemensamma arbetssätt och öka andelen godkända betyg har varit grunden till ledningsgruppens arbete och det pedagogiska utvecklingsarbetet under läsåret. Vi har sett en liten förbättring med närvaron under läsåret. I vissa klasser har närvaron förbättrats avsevärt medan andra klasser har stuckit ut negativ mening.

Heltidsmentorerna har ansvarat för att kontakta sina mentorselever och deras eventuella vårdnadshavare då de har ogiltig frånvaro eller mycket anmäld frånvaro. Mentorerna har även ansvarat för den inledande frånvaro utredningen för att vid behov lyfta eleverna under EHT möte.

Arbetet och processerna kring att öka elevernas närvaro kommer att fortsätta och intensifieras under kommande läsår. Vi ser att då en elevs närvaro ökar stiger även måluppfyllelsen för eleven.

I arbetet med att stärka skolans gemensamma arbetssätt har förskollärare och pedagoger arbetat med auskultationer, föreläsningar och gruppuppgifter för att alla elever ska få en likvärdig undervisning. Arbetet under läsåret har främst syftat till att alla lektioner på skolan ska starta och avslutas på likvärdigt sätt. Samtliga elever på skolan ska känna till syftet med lektionsaktivitet och vilka lärandemål de tränar på eller examineras i.



Även hur tavlan distribueras i klassrummet har utvecklats gemensamt på skolan för att skolans samtliga elever ska veta var de finner svar på de vanligaste frågorna under en lektion. Detta arbete har till viss del lett till ökad studiero och elevtrivsel i undervisningen. I arbetet med likvärdig undervisning ser vi även att differentierad undervisning gynnar likvärdighet och måluppfyllelse i undervisningen för skolans elever.

Måluppfyllelsen har ökat i vissa kurser men minskat i andra. Vi kan se att matematikkurserna är en av våra största utmaningar. Även om skolan har utmaningar i de första matematikkurserna så minskar måluppfyllelsen i de senare kurserna. Skolan kommer att fortsätta att stödja matematiklärarna i undervisningen samt utöka matematik stödet för skolans elever.

Klassrumsledarskap har vi arbetat med kontinuerligt under läsåret med hjälp av våra förstelärare. I de fall där skolledningen har uppmärksammat att en lärare eller klass har svårt att få studiero under lektioner har rektor och biträdande rektor regelbundet varit med under dessa lektioner. Även skolans resur- och EHT-personal har schemalagts i perioder i dessa klasser som ett led i arbetet med studiero.

Eleverna anger att studieron i klassrummen har ökat något. Kollegiet gör analysen att tydliga regler som alla följer har bidragit till detta. Vi kommer att arbeta vidare under kommande läsår med lärarkollegiet om vikten av att alla följer de gemensamma reglerna kollegialt då vi ser att det ökar studieron på hela skolan.

I lärarnas utvärdering framgår det att skolan har många elever som de uppfattar är i behov av mycket stimulans och stöd i undervisningen. Under EWS och klasskonferenser har analysen gjort att många av skolans elever är relationsbundna och behöver direkt återkoppling från sina lärare på arbetet de utför för att känna sig stimulerade i undervisningen. Flera av lärarna påtalar att då de arbetat upp en relation med klassen eller enskilda elever fungerar undervisningen mycket bättre. Lärarkollegiet och heltids mentorerna önskar inför nästa läsår mer utbildning i hur man bäst skapar professionella relationer till elever.

I första hand arbetar lärarna med differentierad undervisning och anpassningar i klassrummet för hela elevgruppen med stöd av specialpedagogerna. För de elever detta inte är tillräckligt genomför specialpedagogerna kartläggning och utredningen av eleven med hjälp av undervisande lärare och vårdnadshavarna för att skolan ska sätta in korrekta och mest effektiva extra anpassningar för eleven. Insatserna utvärderas regelbundet under EWS via kollegiala samtal mellan lärare, skolledning och specialpedagog.

## LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

Under läsåret har hela lärarkollegiet arbetat med Skolverkets uppdaterade råd om betyg och provning. Förstelärare har lett arbetet under pedagogisk utvecklingstid för systematisk genomläsning av de nya råden samt gruppdiskussioner av Skolverkets fem diskussionsområden som de har lagt ut som stöd i arbetet med betyg och provning.

Lärarna har även haft med sig egna exempel på examinerande uppgifter som deras elever har genomfört för att kollegiet i grupp ska diskutera fram vilken bedömning eleven ska få på sitt arbete. Gruppernas indelning har varierat mellan att vara homogena ämnesgrupper till att vara blandade mellan ämnen.

I utvärderingen med lärarna framkommer det tydligt att det skett en utveckling i deras säkerhet inför betyg och bedömning eftersom skolan systematiskt har arbetat med det under hela läsåret. Flera lärare beskriver också att det har blivit tydligare för eleverna i undervisningen hur och vad som bedöms och betygsätts eftersom lärarna på ett naturligt sätt tagit med sig de aktuella diskussionerna formativt i sin undervisning och återkoppling till eleverna..

Lärarna som genomför nationella prov i sina respektive kurser har träffat lärarna i samma ämnen från DBGY Lund och DBGY Söderport. Mötena leddes i första hand av förstelärare eller erfarna lärare inom ämnet. Diskussionerna var kring anonyma elevers prestationer i de olika delarna av de nationella proven. Ämnesgruppen diskuterade vilken kvalitet resultatet visade och vilket betyg arbetet uppnådde. Den sista gemensamma träffen för samtliga lärare ställdes in på grund av tidsbrist för lärarna.

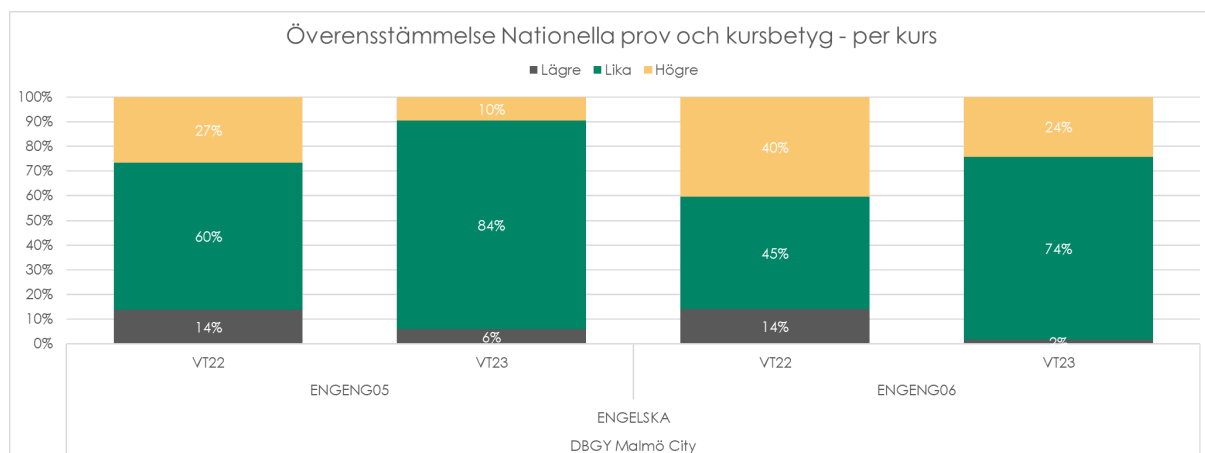
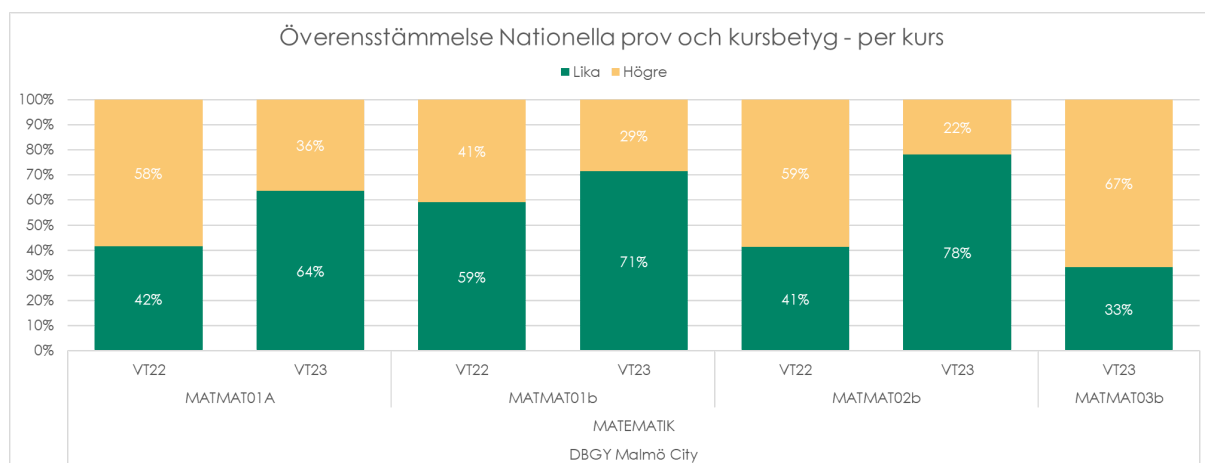
Det systematiska arbetet med de nya allmänna råden har medfört att arbetet med bedömning har varit aktuellt under hela läsåret. I planeringsarbetet i kurserna har kopplingen mellan syftet och centralt innehåll varit aktuellt för lärarna för att de ska kunna göra en valid sammantagen bedömning av elevernas prestationer i kursen. Lärarna uppger inte att de arbetat annorlunda men mer medvetet om vad som ska bedömas i kurser, och hur, för att skapa en god sammantagen bedömning.

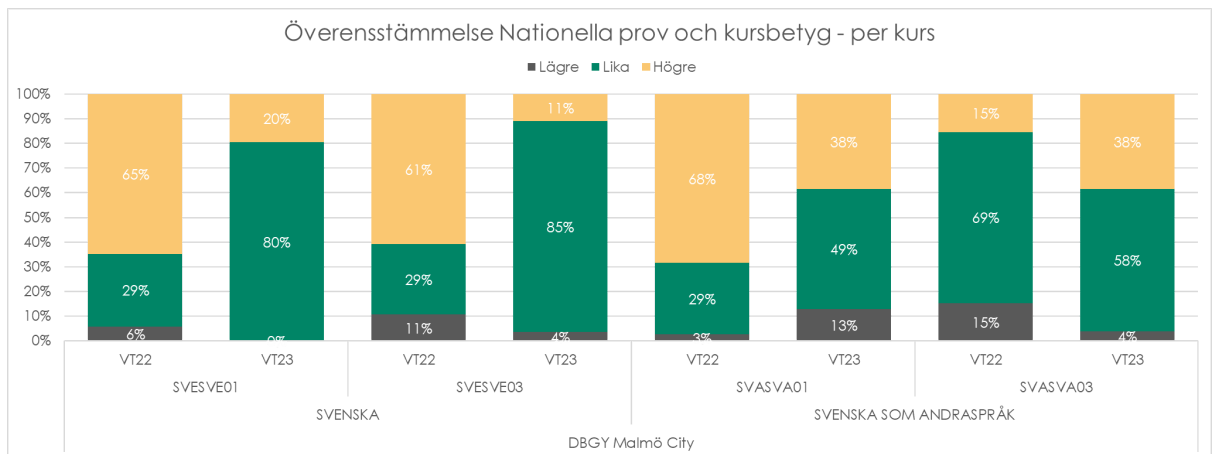
I kurser med nationella prov anger lärarna att både de och eleverna är medvetna om vikten av de nationella proven. I upplägg och planering av kurserna har naturlig träning inför hur de nationella proven kommer att genomföras varit en del av den pedagogiska grunden. Detta arbetssätt har även inneburit att läraren skapat sig en allsidig och sammantagen bedömning av elevens kunskaper och eventuella utvecklingsområden under kursens gång och gett underlag till anpassning på grupp- och individnivå i klassrummet.

Nätverket med andra DBGY skolor kring rättning av nationella prov har fungerat bra. Vissa lärare som undervisar i flera olika ämnen med nationella prov upplevde att de hamnade i tidsnöd i slutet av vissa kurser då de planerat för kompletterande examinationer tillsammans med sina elever innan betygsättning. Detta arbete kunde de inte lägga på vikarier som genomförde lektionerna under nätverks träffarna.

De lärare som inte är behöriga för att självständigt sätta betyg har skolledningen kopplat till en behörig lärare i samma eller liknande ämne som följt arbetet med betyg och bedömning under kursens gång. Den behöriga läraren har säkerställt att den obehöriga läraren har nödvändiga kunskaper om betyg och bedömning genom pedagogiska diskussioner kring planering av kurs, kursuppgifter, elevarbeten och elevers prestationer i klassrummet.

Skolan har inte haft möjlighet att bilda nätverk i betyg och bedömning med någon annan huvudman eller kommunal skola. I övrigt har vi inte upplevt problem med att följa Academedia's riktlinjer för likvärdig bedömning och betygsättning.





○

Generellt kan man se att flickor får högre slutbetyg än provresultatet på nationella prov, medan pojkar ofta får lägre slutbetyg än resultatet på samma prov. Överlag har det blivit en förbättring från 2022 till 2023 i överensstämmelsen mellan provresultatet i nationella prov och slutbetyget för kursen i samtliga ämnen på skolan.

### Samverkan för bästa skola (tillsammans med Skolverket)

Under våren 2023 påbörjades ett samarbete mellan skolverket, skolan och huvudman för att stärka förutsättningarna och arbetsätten för högre måluppfyllelse. Insatsen bestod under våren 2023 av främst kartläggning och analys av resultat, arbetsätt, styrkor och utmaningar. Skolan har haft en analysgrupp bestående av rektor, kurator samt tre förstelärare. Tillsammans med Skolverket och Malmö Universitet har man fått en tydligare bild av skolans konkreta utmaningar. Tillsammans med medarbetarna har man sedan kartlagt och diskuterat orsaker och målsättningar. Skolan har under ganska kort tid genomgått flera olika förändringar. Skolan har slagits ihop med en annan skola, rektor har bytts flera gånger och elevernas nöjdhet, trygghet och måluppfyllelse har varierat per år och inom skolan (program, kön etc). Det har varit en komplex bild att få tag i gällande vad man som kollegium ska fokusera allra mest på. Tack vare Skolverkets insats har skolan kunnat få en mer samlad bild skolan behöver och måste bli bättre på. Det har resulterat i skolans åtgärdsplan som också blir SKA/arbetsplanen för läsåret 23/24. Tack vare denna har skolan blivit tvungen att prioritera och prioritera bort vissa insatser för att kunna få effekt på undervisningen. I planen ligger således fokus på att förbättra det gemensamma arbetet, ramarna och förhållningssätt i allt som ska vara gemensamt. Exempelvis behövs EWS-processen förbättras och även det språkinkluderande arbetet.

### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi kommer att fortsätta ha gemensam mötestid varje tisdag med cyklisk planering för APT, pedagogisk utvecklingstid, EWS, program- och

ämnesutveckling. Varje mötestid inleds med tio minuters stormöte där all personal träffas gemensamt.

Vi kommer att fortsätta utvecklingsarbetet med betyg och likvärdig bedömning kommande läsår under pedagogisk utvecklingstid med ledning av våra förstelärare. Nationella provgruppen, under ledning av förstelärare, kommer att fördjupa och utveckla arbetet med kvalitativ och systematiskt förberedelse för genomförande av nationella prov.

För att skapa en likvärdig bedömning kommer skolan arbeta med att säkerställa att alla examinerande uppgifter och arbeten genomförs och bedöms på ett rättssäkert sätt där varje lärare vet att det är den aktuella elevens kunskaper som bedöms och betygsätts. Detta har aktualiserats under vårterminen då många elever blivit underkända då de använt sig av AI i sina examinerande arbeten och uppgifter.

Skolans fortsatta arbete med närvaro och studiero kopplas samman med vikten av elevens deltagande i undervisningen. När elevens närvaro ökar ser vi att måluppfyllelse ökar samt ger läraren valida kunskap elevens progression mot målen. Varje lärare får då en bred sammantagen bedömning av elevens kunskaper inför betygsättning.

Vårt arbete blir samlat i vår åtgärdsplan/SKA-plan för 2324.

## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Elever är delaktiga i likabehandling- och värdegrund gruppens arbete på skolan kallad Elevtrivsel. Trivselrådet deltar i att aktivt utforma aktiviteter för att främja trivsel och gemenskap på skolan. De elever som är med i Elev trivselrådet verkar för en god stämning på skolan och att ingen känner sig utanför.

Samtliga klasser på skolan genomför regelbundet klassråd under mentorstiden. Protokoll från klassråden delas med mentor, rektor och elevrådet. Elevrådets representanter träffar regelbundet skolans rektor, kurator och representant för heltids mentorerna.

Tyvärr är det sällan hela elevrådet som deltar på möten. Oftast är det endast elevrådsordförande som deltar. Det är en stor utmaning för skolan att skapa engagemang och vilja bland skolans elever att delta i de demokratiska processerna.

I grunden ligger de lagar och riktlinjer som reglerar skolors arbete med likabehandling för att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsvariation. På Drottning Blankas Gymnasieskola Malmö City ska alla bli sedda och respekterade. Vi har nolltolerans mot alla former av kränkande, trakasserande samt diskriminerande behandlingar.

Förankring av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling görs via all personal på skolan.

Hänsyn till diskrimineringsgrunderna tas i samband med planering och genomförande av undervisningen. Skolans lektioner och andra sociala sammanhang(i och utanför skollokalen) ska planeras utifrån alla människors lika värde och attingen ska känna sig diskriminerad.

I årets LOV- enkät kan vi se att tryggheten har ökat något under lektioner. Detta tolkar vi som att skolans arbete med gemensamma regler i klassrummet har skapat större trygghet för våra elever. Även det gemensamma pedagogiska utvecklingsarbetet med att skapa en gemensam struktur för start och avslut av lektioner anser vi ha varit en bidragande positiv faktor till elevernas ökade trygghet i klassrummet och i undervisningen.

Tyvärr kan vi också se i LOV- enkäten att tryggheten på skolan utanför lektioner har minskat bland eleverna. Under kommande läsår kommer vi att fortsätta

arbetet med trygghet i skolans allmänna utrymmen tillsammans med elevrådet, mentorerna, EHT och skolledningen.

#### UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi kan utläsa av UU och protokollen från klass- och elevråd att skolans elever vill ha möjlighet att påverka skolans strukturer och verksamhet. Skolan måste fortsätta sitt arbete med att hitta tider och mötesformer som motiverar eleverna att delta i det fortsatta arbetet. Det har även framkommit att vissa korridorer och våningsplan upplevs som mer otrygga för skolans flickor. I dessa utrymmen sitter ofta killgäng som flickorna uppfattar som utmanande. Skolan har inför kommande läsår skapat ett nytt arbetsrum för lärare i den aktuella korridoren så att fler vuxna rör sig där. Även mentorer och skolledning kommer aktivt att befinna sig på dessa platser under skoldagen. Skolans nya café har mottagits väl av eleverna. Elevernas önskan om ett pingisbord har verkställts och vi kan se att både flickor och pojkar använder detta.

Vi kan se att klasser och elever på ett specifikt program upplever större otrygghet än andra klasser. Mentor och EHT arbetar med både enskilda elever och hela klasser för att öka tryggheten i skolans allmänna utrymmen. Skolan har även gjort ett rullande schema för EHT och mentorer ska befinna sig i matsalen under lunchen vilket elever har bekräftat ökat trygghet för dem. Detta kommer vi att fortsätta med under kommande läsår.

Via elevtrivselrådsmöten, regelbunden uppföljning/planering vid personalmöten, fler möte mellan grupperna såsom EHT och mentorer har arbetat mot kränkande behandling stärkts och varit aktuellt under hela läsåret i enlighet med planen mot kränkande behandling. Arbetet med att implementera planen mot kränkande behandling sker också via mentorstiden och vid vissa undervisningstillfällen som berör specifika insatser.

På mentorstiden lyfts vilka förhållningssätt skolan har, hur man kan hantera konflikter kontinuerligt. Under mentorstiden och i undervisningen diskuteras olikheter och styrkor som möjligheter kopplade till detta.

Våra elever behöver struktur, ramar, igenkänning och ett bemötande som motiverar dem att upprätthålla en god studiero. Därtill är det viktigt att varje lärare upprätthåller trivselreglerna på ett sätt som fortsätter motivera eleverna.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Följande processer kommer skolan att fortsätta arbeta med under kommande läsår.

- Att skolans värdegrund och även samhällets värderingar genomsyrar utbildningen och undervisningen.
- Fortsätta genomförande av sammansvetsande gruppaktiviteter och värdegrundsarbete.
- Fortsätta arbete med Amnesty.



## ELEVHÄLSOARBETE

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Vi arbetar också med Resiliens i undervisningen, vid mentorstiden samt via elevhälsans funktioner.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

I stora EHT ingår fyra heltidsmentorer, två lärarassistenter, 100% vardera, som även är mentorer för tre klasser sammanlagt, skolsköterska 75%, två specialpedagoger som vardera arbetar 70- och 80%, kurator 100% och SYV 50%. skolläkare socialpedagog 100% under delar av vårterminen och skolpsykolog är kopplade centralt via huvudman.

Stora EHT träffas regelbundet under läsåret för att arbeta fram gemensamma rutiner och utvärdera. Vid ett tillfälle var både skolläkare och skolpsykolog under på mötet där vi beslutade hur arbetet ska utvecklas under kommande läsår. Skolläkaren har närvarat på möte flera gånger under läsåret. Efter det gemensamma mötet har skolläkaren träffat inplanerade elever tillsammans med skolsköterskan.

Elevhälsan, skolledning och mentorer har mötestid varje måndag där rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator och lärarassistent deltar. Skolans elevhälsoteam arbetar systematiskt med elevernas närvaro. Mentor ansvarar för att genomföra frånvaroutredning för sina mentorselever. Skolan har en tydlig rutin hur elevfrånvaro utreds och följs upp. Samtliga funktioner inom EHT är kopplade till denna rutin.

I elevhälsoarbetet arbetar vår skolsköterska med hälsosamtal och vaccinationer vilket är en del av skolans hälsofrämjande arbete. Kurator arbetar med stödjande samtal både på grupp och individnivå. Kurator arbetar tätt och strukturerat tillsammans med mentorerna för att snabbt uppmärksamma eventuella utmaningar eller problem. Mentorerna arbetar regelbundet med resiliens under mentorstiden för att stärka elevernas mående och självkänsla.

Återkoppling till lärarna från EHT sker via mentorerna på individnivå och på skolans mötestid på gruppnivå.

Skolans två specialpedagoger arbetar med kartläggning och utredning av elever i behov av stöd. Då det framkommer att klassrums anpassningar enbart inte räcker som stöd för eleven utarbetar de i samverkan med eleven och vårdnadshavare

extra anpassningar eller särskilt stöd. Ett av skolans verktyg för att dela information från detta underlag är StudyBee där specialpedagogerna kan fylla i rekommenderade stödsatser i klassrummet till respektive elev. Även lärarna kan dela sina klassrums anpassningar där så att andra lärare kan ta del av dem.

#### UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi har två lärarassistenter på skolan vilket vi ser ger direkt effekt eftersom vi kan ha en till resurs i klassrummet där det behövs men också ha mer stöd på skolan då lärarassistent ihop med skolans specialpedagoger skapat fler stödtiden/studieverkstäder för våra elever vilket möjliggör fler godkända betyg på skolan.

Samtidigt som vi har en bättre överblick och koll vill vi fortsatt utveckla det kollegiala utvecklingsarbetet där vi identifierar framgångsrik undervisning, provar gemensamma upplägg, utvärderar dess effekt och landar i liknande arbetsätt för våra elever.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi har tagit kliv framåt när det gäller uppföljning och utvärdering av våra processer och våra resultat. En ökad målstyrning tillsammans med fokus på vad som fungerar i undervisningen har lagt en god grund för fortsatt arbete mot högre måluppfyllelse och examensgrad. Efter sammanslagningen av våra två skolor har vi landat i att utveckla och befästa våra gemensamma mötesupplägg och fokusområden. Till kommande år ska andelen med yrkes- och gymnasieexamen öka.

Vi göra följande konkreta insatser i kollegiet:

- Kollegialt utvecklingsarbete leds av förstelärare. Arbetet utvärderas regelbundet gemensamt i kollegiet.
- Utifrån ovan görs auskultationer lärare-lärare, rektor-lärare
- Vi fortsätter arbeta aktivt med gemensamma lektions rutiner, klassrumsregler och förhållningssätt i klassrummen och i undervisningen.
- Aktivt närvaroarbete, med kontinuerliga uppföljningar.
- Kartläggning åk 1
- Resiliens, alla klasser på skolan arbetar kontinuerligt med övningar.

## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Beslut om vilka delar som ska förläggas på APL utgår ifrån att ett ändamålsenligt lärande kan ske och att eleverna utmanas i sin kunskapsutveckling. Rektor fattar beslut på inrådan av undervisande lärare med APL i sina kurser.

Skolan använder i huvudsak huvudmannens APL underlag som anpassas till avnämare för respektive yrkesprogram. Detta innebär att checklistor för kartläggning av APL plats och handledare, riskbedömning av APL platser och närvarohantering är utformade för respektive bransch, förutsättning och särart.

Samtliga APL platser kartläggs av ansvariga APL lärare via checklistor och samtal för att bedöma lämpligheten av platsen och handledaren. Samarbetet mellan undervisande lärare och handledare fungerar överlag mycket väl. Trepartssamtal genomförs kontinuerligt under läsåret med samtliga handledare och elever.

Varje handledare ges möjlighet att påverka hur kontakten med skolan ska ske utöver trepartssamtalen. Även spontanbesök av ansvarig lärare sker kontinuerligt under APL perioderna då läraren har möjlighet att se hur väl eleven tar del av yrkeskulturen och vanligt förekommande arbetsuppgifter för aktuell bransch samt ges möjlighet att bedöma elevens progression mot kursmålen för APL. Elevens progression i kurserna bedöms även av ansvarig lärare genom loggböcker, redovisning på skolan samt APL uppgifter eleverna ska genomföra under sin APL.

APL perioder - Handel/ försäljning och service programmet - åk. 1: 3 sammanhängande veckor under vårterminen, åk. 2: 6 sammanhängande veckor senare delen av höstterminen, åk. 3: 11 sammanhängande veckor under höstterminen samt varje fredag under 15 veckor

Elprogrammet - åk.1: ingen APL, åk. 2: 9 sammanhängande veckor under Ht undantaget måndagar som är skolförlagda, åk.3: 9 sammanhängande veckor under vårterminen undantaget måndagar som är skolförlagda

Hv-frisör - åk.1: ingen APL, åk.2: APL varje fredag med en sammanhängande vecka under höst- och vårterminen, åk.3: APL varje fredag med en sammanhängande vecka under höst- och vårterminen

Vilka kurser som helt eller delvis läggs ut på APL avgörs i samverkan med yrkeslärare och rektor. Hänsyn tas till vilket syfte och centralt innehåll som lämpar sig bäst på skolförlagt- respektive arbetsplatsförlagt lärande.

Avstämning kring APL sker regelbundet under läsåret. Under anskaffning av APL platser håller biträdande rektor tät kontakt med yrkesläraren för att säkerställa att kvalitativa och väl anpassade platser anskaffas till eleverna. Under processen tas det extra hänsyn till elever i behov av stöd och vilka förutsättningar dessa elever har.

Under läsåret rapporterar yrkeslärare med APL i sin tjänst till biträdande rektor hur APL fungerar för eleverna samt vilka svårigheter som uppstår.

Då en elev, av olika anledningar, förverkar en APL plats följs detta upp och yrkeslärare med APL i sin tjänst kontakta tidigare handledare och elev för att utreda och kartlägga orsaken till att eleven förverkat sin plats. Läraren, SYV eller andra aktuella professioner i EHT arbetar fram plan för elevens återgång till APL snarast möjligt.

HV-frisör- och Försäljning och serviceprogrammet har genomfört ett gemensamt programråd under läsåret. Representanter från Handelsanställdas förbund, Skånes ordförande för Gesäll nämnden, samtliga yrkeslärare från programmen samt elever från båda programmen deltog i det årliga programrådet. Mötet genomfördes enligt stående dagordning med fokus på APL och anställningsbarhet för programmens elever.

Elprogrammet har genomfört programråd med utvalda handledare under läsåret i samband med APL besök. Fokus ligger på APL, förväntade förkunskaper och anställningsbarhet för programmets elever.

*Skolan arbetar för med internationalisering på olika sätt, APL, jobbskuggning, föreläsningar och besök. Skolan tycker det är viktigt att eleverna fostras till att bli globala medborgare. Även fast inte alla elever får möjlighet att göra APL utomlands så ger skolans internationella samarbeten alla elever att utvecklas globalt.*

Hotell- och turismprogrammet har haft två elever i årskurs tre som genomfört 8 veckors APL på Kanarieöarna. Dessa elever valdes ut efter intresse från eleverna samt att de hade förutsättningar för att genomföra sin APL självständigt med endast digital kontakt med skolan.

Elever från Försäljning- och serviceprogrammet har genomfört tre veckors APL i Italien. Eleverna valdes ut enligt samma process som på Hotell- och turismprogrammet.

Estetprogrammets elever i årskurs tre besökte Berlin efter att en estetlärare varit på kortare resa för att rekognosera vilka platser som var lämpliga för eleverna att besöka. SABET21B besökte Amsterdam under tre dagar inom ramen för samhällskunskap. EKEKO20 besökte Kreta under 8 dagar. Även Hotell- och turismprogrammet deltog i resan. Skolan har även skapat en kontakt med en yrkesskola i Frankrike under vårterminen. Skolan planerar att ta emot två eller tre franska elever under höstterminen på elprogrammet.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

För vissa elever kan APL vara motivationshöjande. Exempelvis för elever som riskerar att inte nå målen kan se vinsten av att klara sina kurser för att kunna gå vidare studier- eller yrkesliv. För andra kan vi se att elever som har svårt för undervisningen får fortsatt svårt när de är ute på APL. För oss blir matchningen av plats extra viktig för att eleverna ska kunna få det stöd, och motivation för ett fortsatt arbete.

Beslut om vilka delar som ska förläggas på APL utgår ifrån att ett ändamålsenligt lärande kan ske och att eleverna utmanas i sin kunskapsutveckling. Rektor fattar beslut på inrådan av lärare. Samarbetet mellan undervisande lärare och handledare fungerar överlag mycket väl.

Vi bedömer att de flesta av våra APL-platser håller hög kvalitet. Utmaningen är att hitta APL platser som eleverna tycker är lagom utmanande med varierade arbetsuppgifter som inte kräver mer att utföra än vad eleven är kunskapsmässigt mogna för. Detta kräver mycket förberedande arbete i undervisningen av yrkeslärare.

Att det inte genomförs APL i årskurs ett på el- och frisörprogrammet är på inrådan från respektive programråd. Handledare på APL platserna anser att eleverna har för lite yrkeskunskaper för att dra nytta av sin APL. Därför genomförs APL i årskurs två och tre för att eleverna progression i yrkeskurserna ska gynna eleven och dennes möjlighet att ta del av yrkeskulturen i respektive bransch.

Anpassningen med olika upplägg med hela APL dagar regelbundet under läsåret respektive sammanhängande APL veckor anpassat efter respektive branschs inrådan finner vi fungerar bra och gynnar elevernas utveckling mot målen på respektive program.

Detta var första året som HV-frisör och Försäljning- och serviceprogrammet genomförde gemensamt programråd. Upplägget var mycket uppskattat av samtliga deltagare. Respektive bransch öppnar oftast sina verksamheter senare

under förmiddagen var på frukostmöte passade flera av handledarna bra som är del av respektive programråd.

Elprogrammet ska under kommande läsår återigen bjuda in till programråd på skolan men handledarna som är en del av programrådet har ofta svårt för att planera in tid för att genomföra råd på skolan. Enskilda programråd har fungerat bra men skolan anser att det kan gynna alla deltagare att träffas gemensamt.

APL utomlands har fungerat bra för eleverna men vi har haft utmaningar i att organisera då det är många elever som varit aktuella för utlands APL över olika perioder.

Eleverna får tidigt under höstterminen regelbunden information om de olika valmöjligheterna som finns på yrkesprogrammen. SYV besöker mentorstiden och informerar eleverna samt informerar vårdnadshavarna under föräldramötet som sker i september.

Vi kan se att flera av eleverna som valt de högskoleförberedande kurserna inte alltid har förmågan att klara dessa kurser. Vi har lagt till ytterligare kurser inom de individuella valen för eleverna att välja för att de ska uppnå en yrkesexamen. Att skolan har som främsta mål att våra yrkes elever ska genomföra sina gymnasiestudier med en yrkesexamen och godkända branschprov som främsta mål anser vi gagnar yrkes elevernas motivation att uppnå målen för sin utbildning. (Branschprov, delprov 1 av gesällbrevet & ECYprov 1) Under detta läsår har SYV, yrkeslärare och mentorer genomfört samtal med elever som precis har klarat målen för kurser under årskurs 1 som är obligatoriska för en yrkesexamen för att vägleda eleverna med de individuella valen inför årskurs två och tre.

Sammanfattningsvis har fler yrkes elever valt högskoleförberedande kurser än vad de hade förutsättningar för. Vi måste arbeta för att eleverna, och vårdnadshavarna, är informerade om att en yrkesexamen är ett fullgott mål för genomförda gymnasiestudier.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi ska fortsätta med en tät och positiv kontakt med våra APL-platser och handledare. Det är viktigt att vid varje kartläggning av APL plats och handledare vara öppen för hur handledaren önskar att kontakten med skolan ska se ut, vilka förväntningar handledaren har på skolan och eleven. Kartläggningen ligger till grund för vilken elev som passar in på platsen samt förberedelsen för elev inför APL. Mentor är en viktig person för varje elev och det är av största vikt att mentorn är insatt i vad APL innebär och kan stödja eleven och vårdnadshavarna i att få förståelse för vikten av APL på yrkesprogrammen.

Kartläggning av varje APL-plats och handledare via checklistor ska vi fortsätta att utveckla. Vår mål är att i än större utsträckning matcha elev och APL-plats för att eleven ska uppnå sitt fulla potential.

Eleverna behöver i större utsträckning motiveras inför APL. En del i detta arbete är att äldre elever som redan har varit på APL träffar klasser som ska gå ut på sin första APL. Skolan fortsätter även att bjuda in handledare för att prata med våra elever om vilka förväntningar en framtida arbetsgivare har på arbetstagare.

# SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Under våren 2023 påbörjades ett samarbete mellan skolverket, skolan och huvudman för att stärka förutsättningarna och arbetsätten för högre måluppfyllelse. Insatsen bestod under våren 2023 av främst kartläggning och analys av resultat, arbetsätt, styrkor och utmaningar. Skolan har haft en analysgrupp bestående av rektor, kurator samt tre förstelärare. Tillsammans med Skolverket och Malmö Universitet har man fått en tydligare bild av skolans konkreta utmaningar. Tillsammans med medarbetarna har man sedan kartlagt och diskuterat orsaker och målsättningar. Skolan har under ganska kort tid genomgått flera olika förändringar. Skolan har slagits ihop med en annan skola, rektor har bytts flera gånger och elevernas nöjdhet, trygghet och måluppfyllelse har varierat per år och inom skolan (program, kön etc). Det har varit en komplex bild att få tag i gällande vad man som kollegium ska fokusera allra mest på. Tack vare Skolverkets insats har skolan kunnat få en mer samlad bild skolan behöver och måste bli bättre på. Det har resulterat i skolans åtgärdsplan som också blir SKA/arbetsplanen för läsåret 23/24. Tack vare denna har skolan blivit tvungen att prioritera och prioritera bort vissa insatser för att kunna få effekt på undervisningen. I planen ligger således fokus på att förbättra det gemensamma arbetet, ramarna och förhållningssätt i allt som ska vara gemensamt. Exempelvis behövs EWS-processen förbättras och även det språkinkluderande arbetet.

Övriga insatser som inte ingår i SKA/arbetsplanen men som kommer genomföras: Eleverna behöver i större utsträckning motiveras inför APL. En del i detta arbete är att äldre elever som redan har varit på APL träffar klasser som ska gå ut på sin första APL. Skolan fortsätter även att bjuda in handledare för att prata med våra elever om vilka förväntningar en framtida arbetsgivare har på arbetstagare.