



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY LUND

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY LUND	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	17
Trygghet och värdegrundsarbete	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	23
Undervisning och lärande	23
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	23
Utveckling av undervisningen	23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	24
APL	25
Utvärdering	26
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	26
APL	30
Slutsatser	30
Trygghet och värdegrund	31
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	31
Utvärdering	33
Slutsatser	34

Elevhälsa och stöd	35
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	35
Tillgång och organisering	35
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	35
Extra anpassningar och särskilt stöd	37
Utvärdering	38
Slutsatser	39
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	41
Vad fungerar – detta ska vi fortsätta göra:	41
Vad behöver förbättras eller utvecklas vidare:	41

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Vår gymnasieskola fortsätter att stå stark – med stabila resultat, trygga strukturer och en lärandemiljö där både elever och personal utvecklas. Det gångna läsåret har präglats av engagemang, samarbete och ett fortsatt fokus på både kvalitet och värdegrund. Att få leda en verksamhet där det finns en så tydlig vilja att göra skillnad för unga människor är både ett privilegium och ett stort ansvar.

Det pedagogiska ledarskapet har varit en viktig del av vårt gemensamma arbete. I mötet med undervisning, kollegiala samtal och systematiskt kvalitetsarbete skapas förutsättningar för utveckling på djupet. För mig som rektor är det avgörande att vara nära verksamheten – att förstå vardagen i klassrummen, lyssna in elevernas perspektiv och vara ett stöd i det professionella lärarskapet.

Våra lärare och övriga medarbetare har under året visat stor drivkraft och ett genuint engagemang för att skapa de bästa förutsättningarna för våra elever. Det märks inte minst i det dagliga arbetet: i undervisningen, i handledning, i mentorskap och i det mellanmänniska – i allt det som formar vår skola till en plats där unga människor både får kunskap och blir sedda.

Vi påminns ständigt om skolans dubbla uppdrag. Dels att säkerställa att varje elev når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, dels att rusta dem för ett liv som aktiva, ansvarstagande världsmedborgare. I en värld som blir alltmer komplex och föränderlig behöver våra elever mer än bara fakta – de behöver kritiskt tänkande, empati och förmågan att orientera sig i ett samhälle präglad av mångfald och snabba förändringar.

Gymnasiet är en avgörande tid i livet. Det är här drömmar formas, identiteten stärks och vägar väljs. Att få vara en del av den resan – som pedagog, ledare eller elev – är något jag ser som både meningsfullt och inspirerande.

Jag är stolt över det vi åstadkommit tillsammans under året som gått, och ser fram emot att fortsätta utveckla vår skola tillsammans med våra engagerade medarbetare och elever.

Rektor Marie Roslund

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt och globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY LUND

Skolan startade i Lund 2011 med 28 elever och 5 medarbetare. Programmen som erbjöds var hantverksprogrammet, ekonomiprogrammet, samhällsprogrammet samt estetiska programmet. Skolan har sedan dess stadigt utvecklats både vad gäller elever och medarbetare till 470 elever och cirka 40 medarbetare. Vi har fyra program på skolan, ekonomi, estet, hantverk och samhällsprogrammet. Hantverksprogrammet är ett yrkesprogram med inriktning hår-och makeupstylist. Naturligtvis finns möjlighet att få högskolebehörighet på detta program. Det estetiska programmet är liksom ekonomi- och samhällsprogrammet högskoleförberedande program.

Vi har två profiler på det estetiska programmet/bild och form vilka är design och inredning och grafisk design och reklam. Vårt ekonomiprogram har två inriktningar- ekonomi-ekonomi och ekonomi- juridik med profilen kriminologi. Samhällsprogrammet har inriktning beteendevetenskap med profilen uniform och beteende.

Lokaler

Våra lokaler finns på Skomakaregatan/Kiliansgatan 12 samt Östra Vallgatan 14 , mitt i centrala Lund. Lokalerna består av 3 huskroppar med en gemensam innergård på Kiliansgatan samt Skomakargatan, Östra Vallgatan ligger i Botaniska trädgården där vi har en våning som utökning detta läsår. Sammanlagd lokalyta är cirka 2200 kvm och rymmer lektionssalar och specialsalar för bild, foto och stylist ämnen. Vi har egen matsal och maten får vi från ett cateringföretag. Biblioteket finns i en av byggnaderna och de gemensamma uppehållsytorerna för eleverna finns i tre av byggnaderna. Då vi inte har egen idrottshall har eleverna sin fysiska idrott på olika arenor som tex Victoriahallen men även på gym och andra inrättningar. Den teoretiska delen är på skolan.

Personal

Ledningsgrupp

I ledningsgruppen ingår två biträdande rektorer samt rektor. De biträdande rektorerna ansvarar för två program var samt har personalansvar för de som ingår i dess program. Rektor är ansvarig för elevhälsans organisation. Rektor har personalansvar även för förstelärare och biträdande rektorer. På skolan har vi ingen administratör - det administrativa arbetet är uppdelat på ledningsgruppen och vissa delar till förstelärare inom digitalisering.

Lärare

Skolan har 32 lärare, 32 lärare har lärarlegitimation varav fem är förstelärare. Av dessa är 12 män och resten kvinnor.

Elevhälsan

I elevhälsan ingår förutom rektor 100% och två biträdande rektorer 200%, studie- yrkesvägledare, specialpedagog 100%, kurator 50%, skolsköterska 60% samt våra sex heltidsmentor. Vi har tillgång till skolpsykolog och skolläkare som är med på elevhälsomöten en gång per termin och vid behov.

Elevhälsan har programmöte varannan vecka 60 min på dessa möte hanteras till största del grupp och elevfrågor. Varje vecka har vi stora elevhälsomöte där innehållet handlar mest om struktur och organisering samt komplicerade ärenden samt nuläge. I vårt elevhälsoteam ingår heltidsmentor och det är de som driver programmöten och ansvarig är biträdande rektor.

Studie- och yrkesvägledning

Behörig studie-och yrkesvägledare arbetar 40%. Mentorerna arbetar övergripande med området kring vidare studier och yrke i form av studiebesök samt inbjudna föreläsare.

Mentorer

På vår skola har vi heltidsmentorerna för elever - tanken är att man ska följa ett program under hela gymnasiet. De arbetar aktivt med elevernas möjligheter för skapa en god studievana och struktur samt värdegrundsuppdraget. Samtliga mentorerna träffar sina mentorsgrupper på avsatt schemalagd tid en gång varje vecka. Denna tid kallas för mentorstid.

Heltidsmentorerna är ansvariga för att kontinuerligt arbeta med sina mentorsgrupper för att skapa en trygg miljö och goda relationer mellan elever.

Inför skolstart för kommande år 1-elever erbjuds dessa ett introduktionssamtal med vårdnadshavare.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	Sabet	Uniform och beteendende	64	59	60
Hantverksprogrammet	Hvfrs	Frisör / Stylist	26	21	14
Estetiska programmet	Esbil	Design /Grafisk design	19	24	18
Ekonomiprogrammet	Ekeko		26	27	19
Ekonomiprogrammet	Ekjur	Kriminologi	28	30	30
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		0	0	0
Yrkesintroduktion	IMY		0	0	0
Totalt			154	161	148

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	61	62	17
2023/2024	67	62	19
2024/2025	66	67	24

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under detta läsår har vi inte haft några tillsyner eller granskningar av Skolinspektionen. Under mars hade vi däremot en inspektion, vilken omfattade samtliga lokaler, angående brand. Inga klagomål har kommit mot utbildningen. Vi hade även en inspektion av miljö och hälsa kring våra nya lokaler. Båda inspektionerna är godkända och avslutade.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Ledningsgruppen består av rektor samt två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna har ansvar för programmen. Ledningsgruppen har möte 2 timmar/v. Syftet hantera övergripande drifts- och strategiska utvecklingsfrågor samt informationsutbyte. Därutöver har ledningsgruppen strategidagar varje termin, här lyfts större strategiska frågor och planering. Ledningsgruppen förmedlar beslut till verksamheten via programansvarig, förstelärare samt via protokoll och APT. Programansvariga följer upp beslut och återkopplar till ledningsgruppen.

En av de biträdande rektorer har tillsammans med skolans internationella samordnare ansvar för det internationella arbetet. Den andra biträdande rektorn har ansvar för skolans digitala arbete tillsammans med förstelärare och IT-tekniker.

Förstelärarna arbetar med fokusområden och ett särskilt fokus i år är förberedelser för gymnasiereformen GY25. Fortsatt handlar det om digitalisering, ledarskapet i klassrummet, studiero, intro av ny personal samt betyg och bedömning. Både förstelärare och programansvariga är ledningsgruppens förlängda arm. Vi strävar efter en undervisningsnära utveckling. Funktioner, förstelärare, mentorer samt ledningsgruppen och specialpedagog auskulterar för att komma nära undervisningen. Alla pedagoger ingår i ämneslag, programarbetslag. Dessa träffas i ett rullande schema. I ämneslaget ingår förutom GY25 - samplanering och sambedömning både inom den egna enheten men även i samarbete med DBGY Malmö. Varje vecka finns avsatt mötestid för programansvariga samt förstelärare.

Pedagogisk utvecklingstid finns med rullande schema med följande ämneslag, programarbetslag och APT. Specialpedagogen tillsammans med ansvarig rektor för programmet sammankallar pedagoger

•

vid behov för klass/elever. Två gånger per termin har biträdande rektor avstämning med sina program som en del av uppföljning av bla SKA-planen.

Rektor, biträdande rektorer har tillsammans med förstelärare följt upp undervisning utvärderingar. Varje enskild pedagog har haft möjligheten att boka in tid för diskussion. Elevenkät samt Nöjd MedarbetarIndex går igenom och utvärderas med samtliga medarbetare, vilket påverkar organisationens utveckling framåt. Elevenkätens resultat tas upp och diskuteras med elevgrupperna. Likabehandlingsenkäten går igenom med alla medarbetare och resultaten diskuteras med syfte att få fram utvecklingsbehov. Mentorerna lyfter resultaten med eleverna för dialog innan beslut tas kring utvecklingsbehov. En sammanställning kring utvecklingssamtalen lämnas till ledning. Detta för att få en övergripande bild av hur verksamheten upplevs av elever och föräldrar

Elevhälsan har programmöte varannan vecka (60 min) och på dessa möten hanteras till största del grupp och elevfrågor. Varje vecka är det även ett stort elevhälsomöte där innehållet handlar om struktur och organisering, komplicerade ärenden samt nuläge. I vårt elevhälsoteam ingår heltidsmentorerna och det är de som driver programmötena och ansvarig är biträdande rektor. Heltidsmentorerna bjuder in alla antagna elever i år 1 med vårdnadshavare till ett introduktionssamtal innan skolstarten. Här kan även önskemål från vårdnadshavare beaktas vid önskan om annan specialfunktion som kan vara med på mötet.

Utöver detta har skolan en APL-ansvarig på hantverksprogrammet.

Eleverna driver elevråd där de biträdande rektorerna medverkar. Efter att elevenkäten är utförd och resultaten bearbetade av EHT/programmöte tas dessa upp i klasserna av mentorerna för att diskutera och få en tydligare bild.

Alla pedagoger ska uppdatera EWS (elevresultat) löpande så EHT/mentorerna kan arbeta med rätt saker/elever. Tre gånger per läsår samlas kollegiet för genomgång /analys av EWS resultat.

Utvärdering sker löpande utifrån ovan angivna metoder.

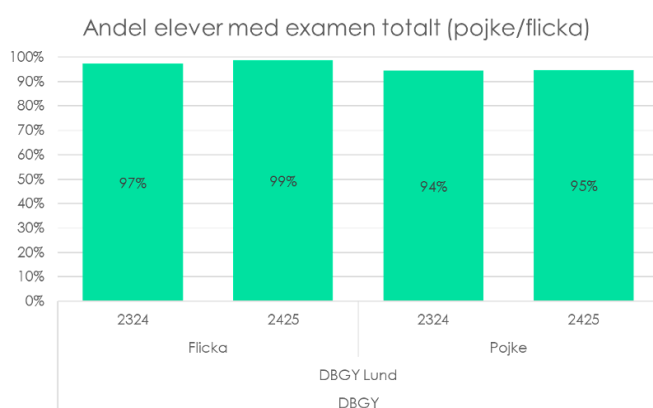
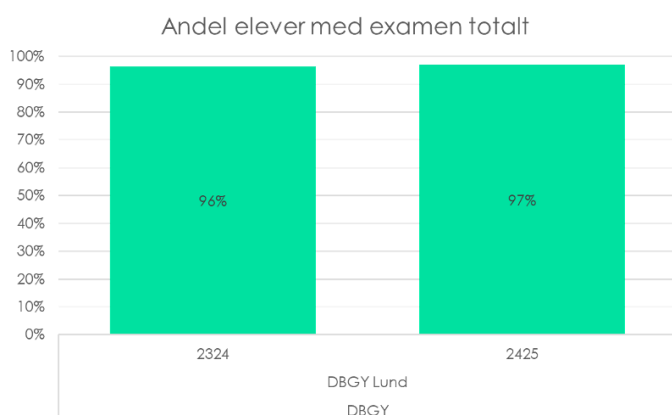
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

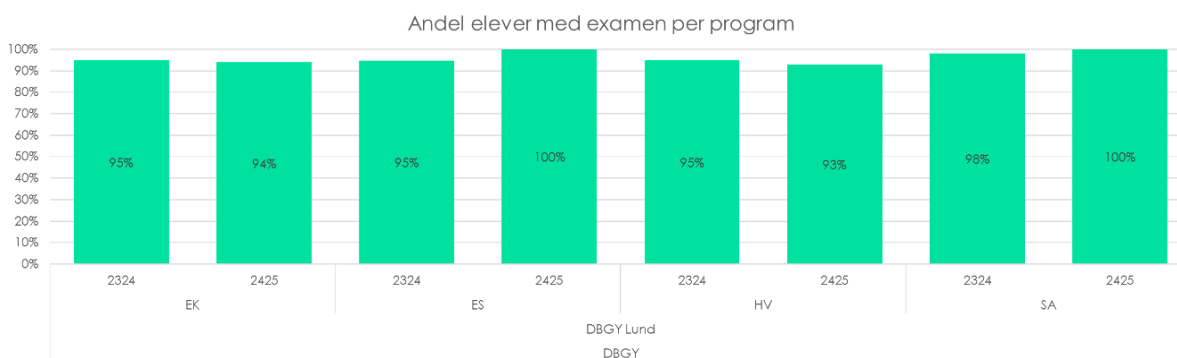
Kunskaper

Avgångselever

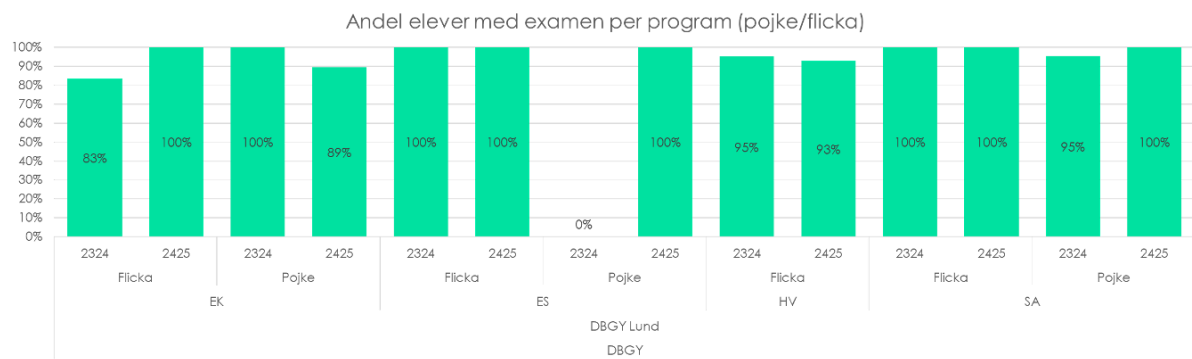
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



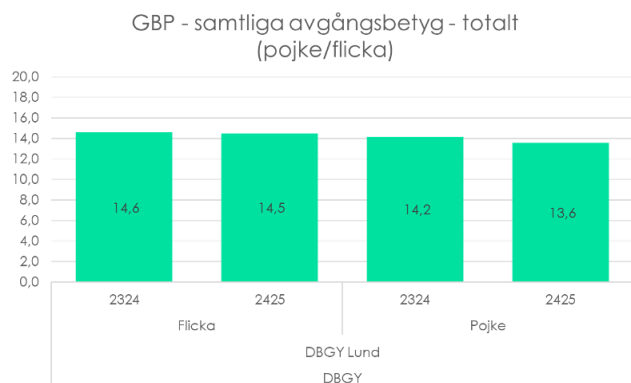
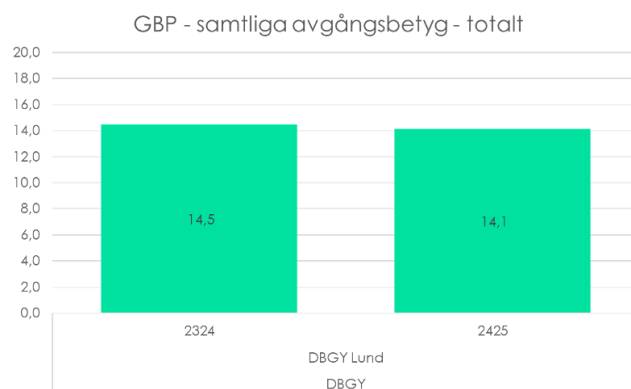
Andel elever med examen nationella program, per program



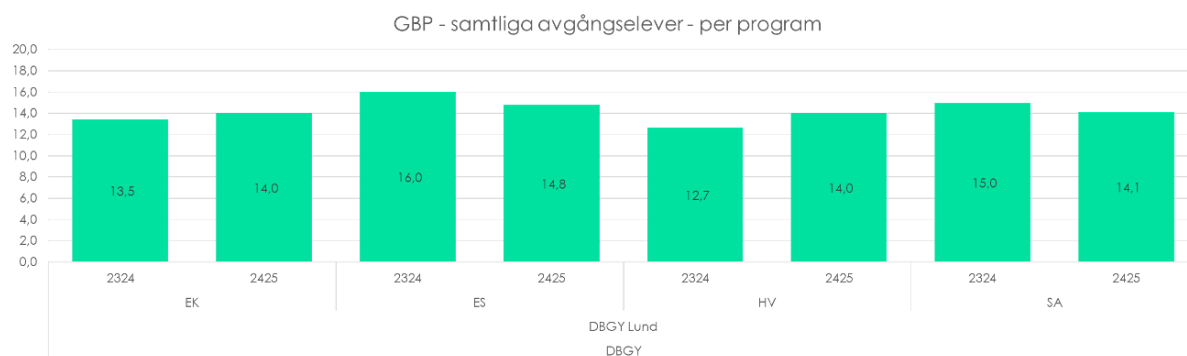
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



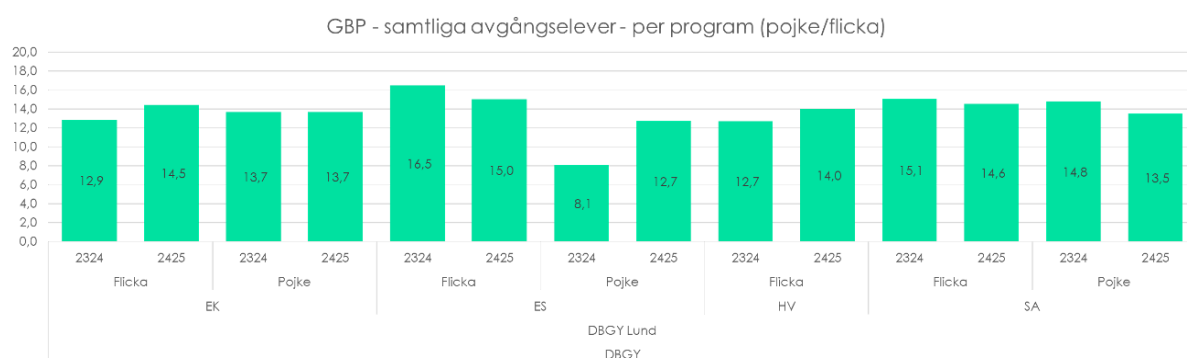
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

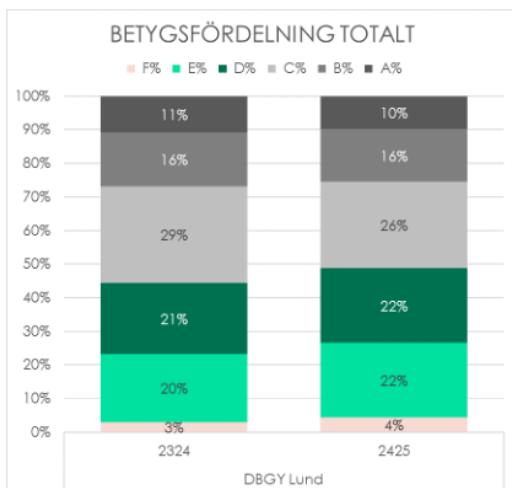


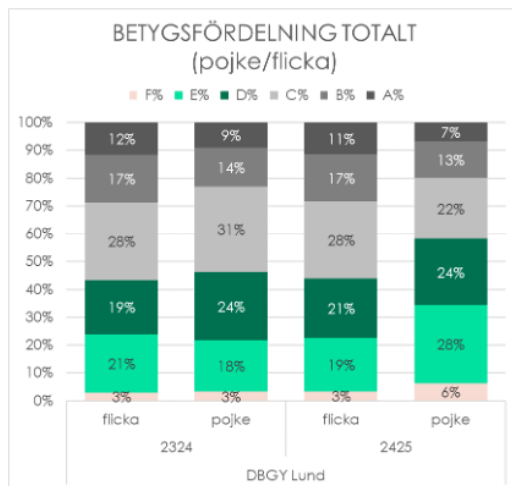
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön



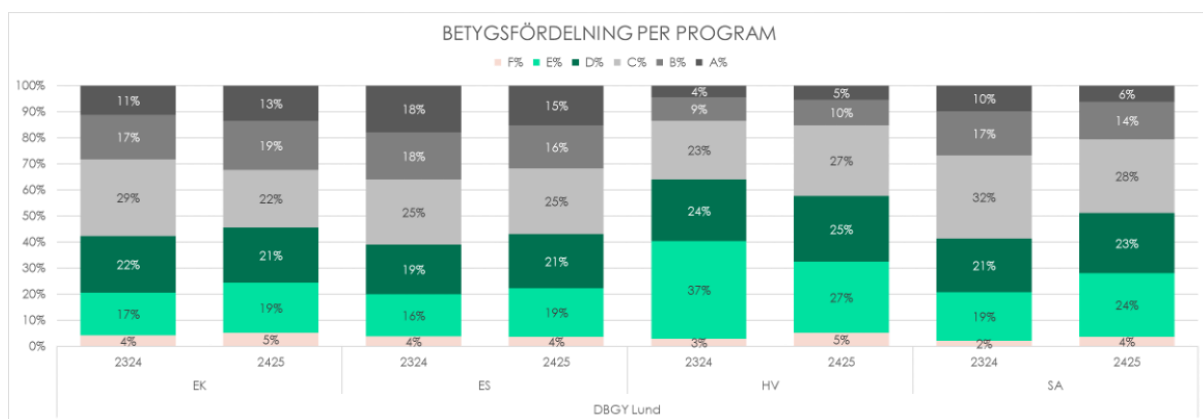
Samtliga betyg

Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön

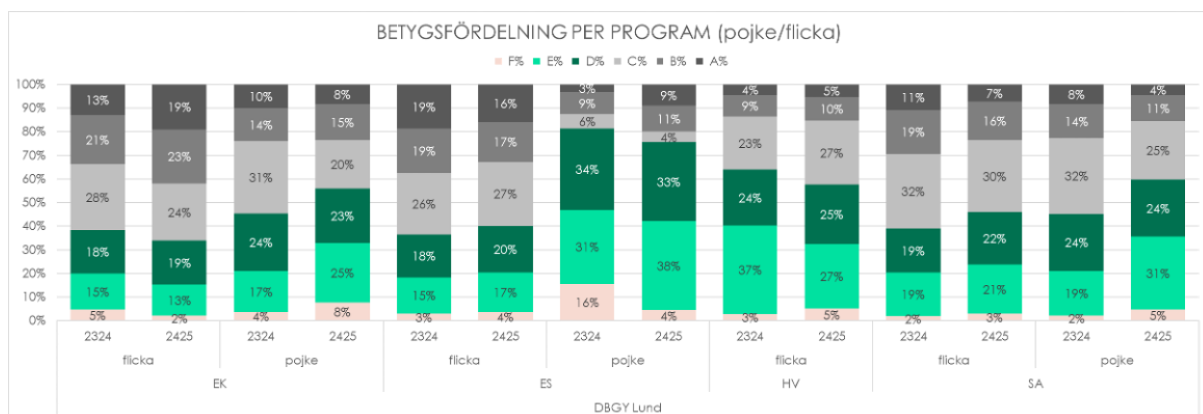




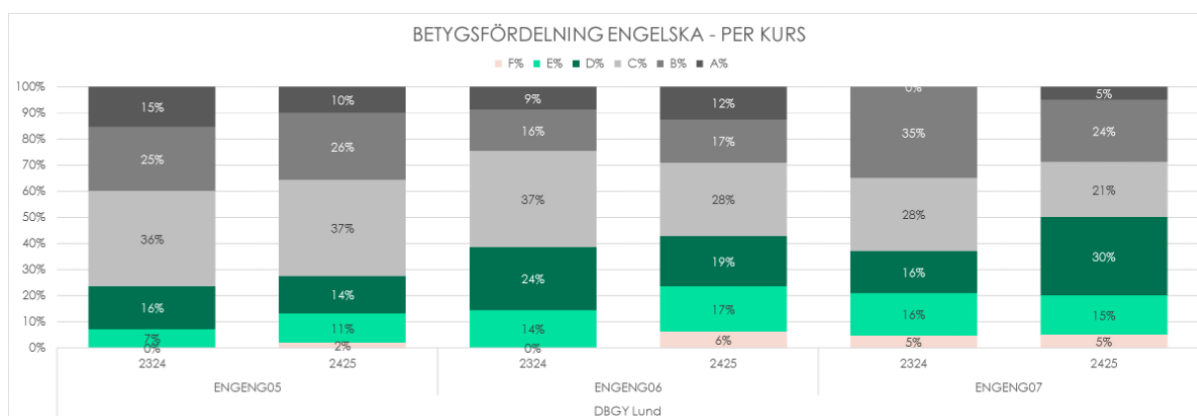
Betygsfördelning samtliga elever, per program



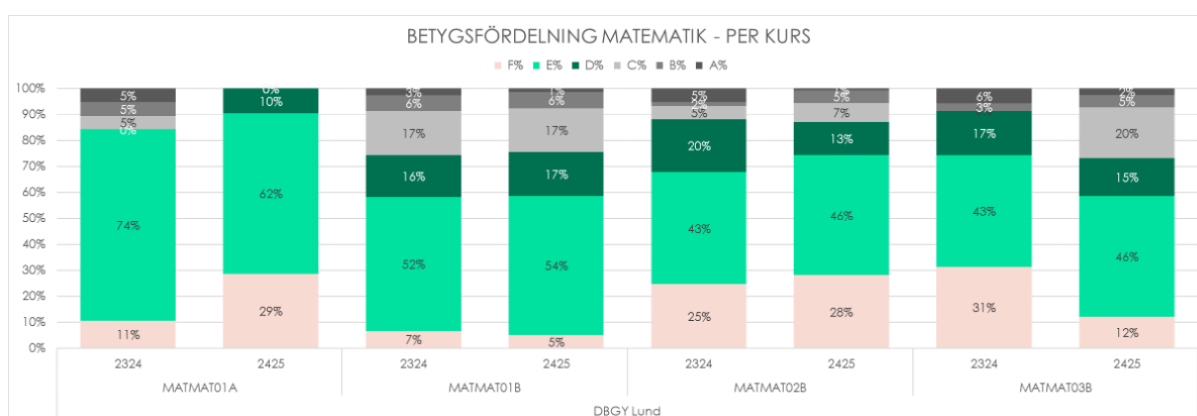
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



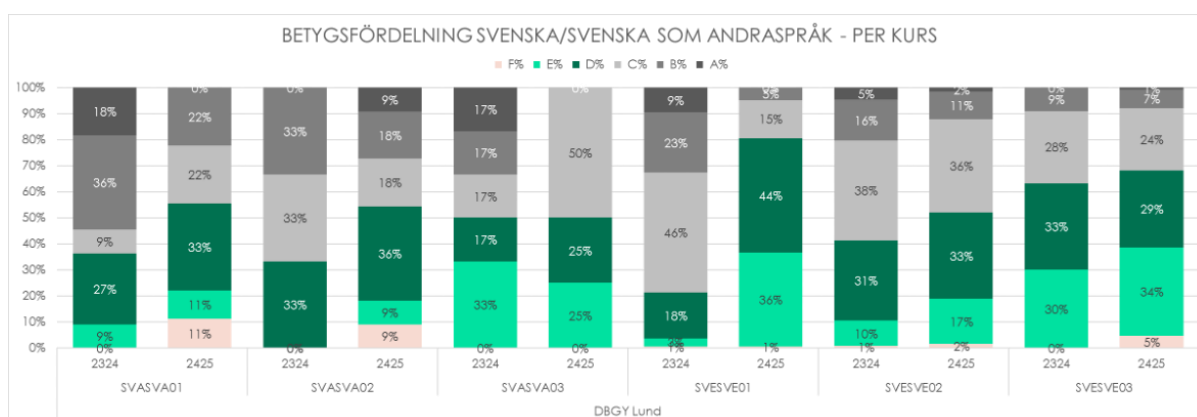
Betygsfördelning engelska, per kurs



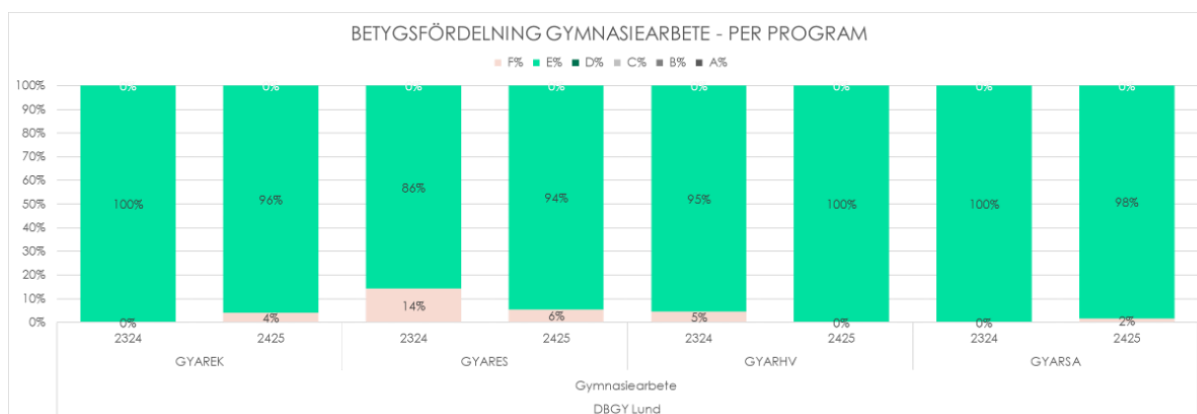
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

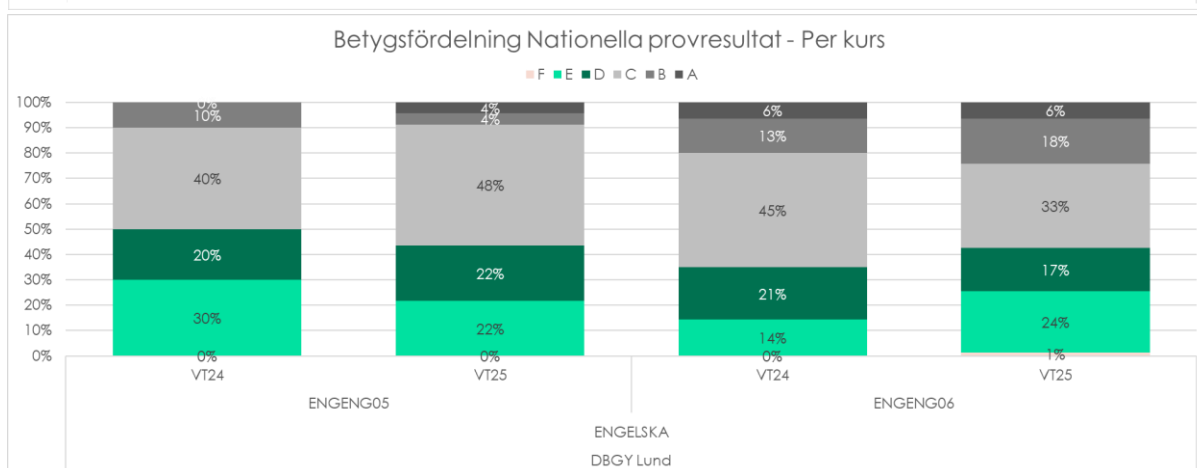
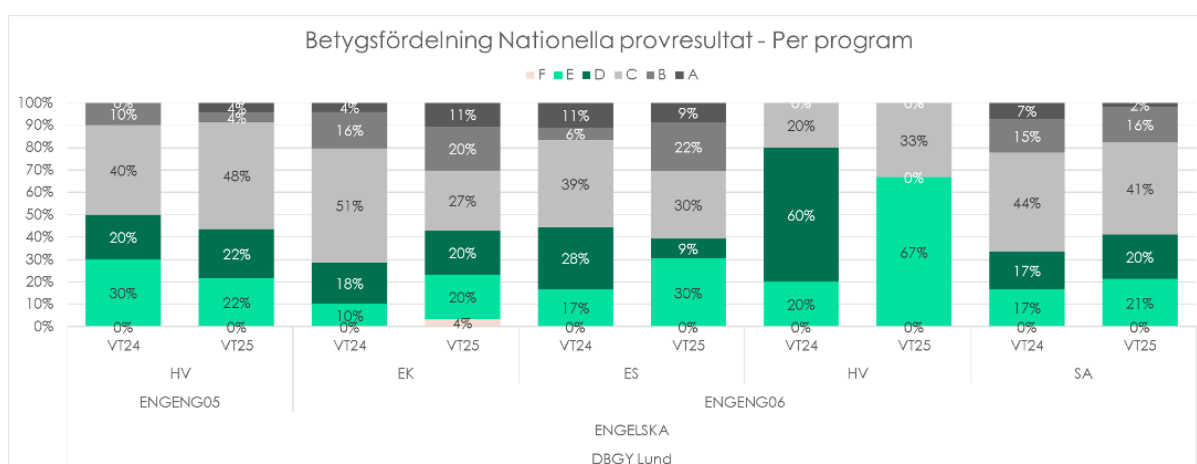


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

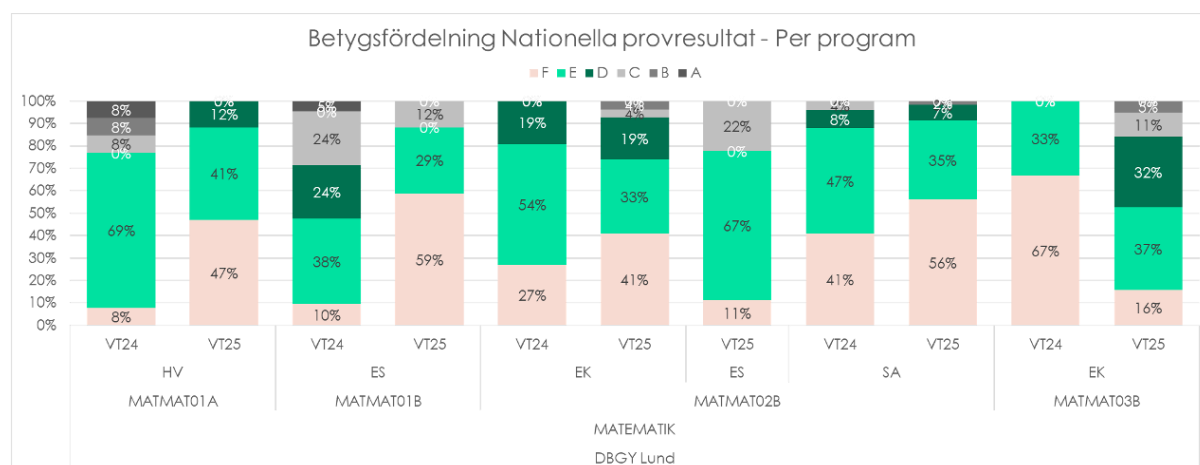
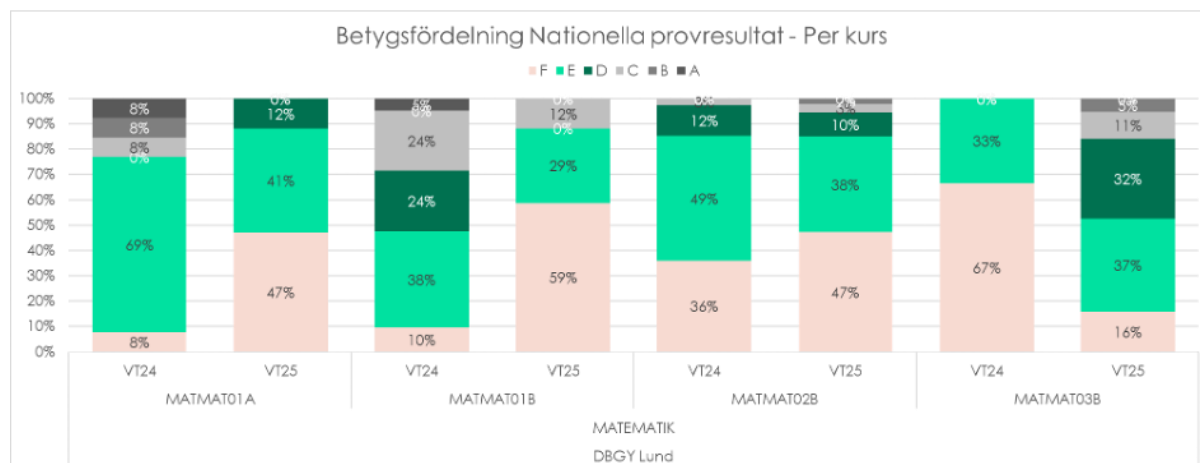


Resultat nationella prov

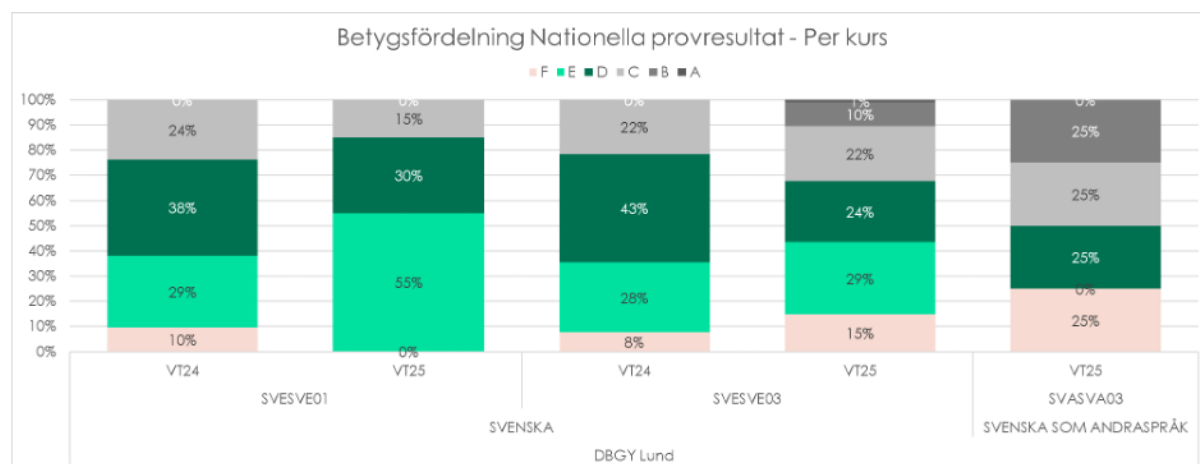
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program

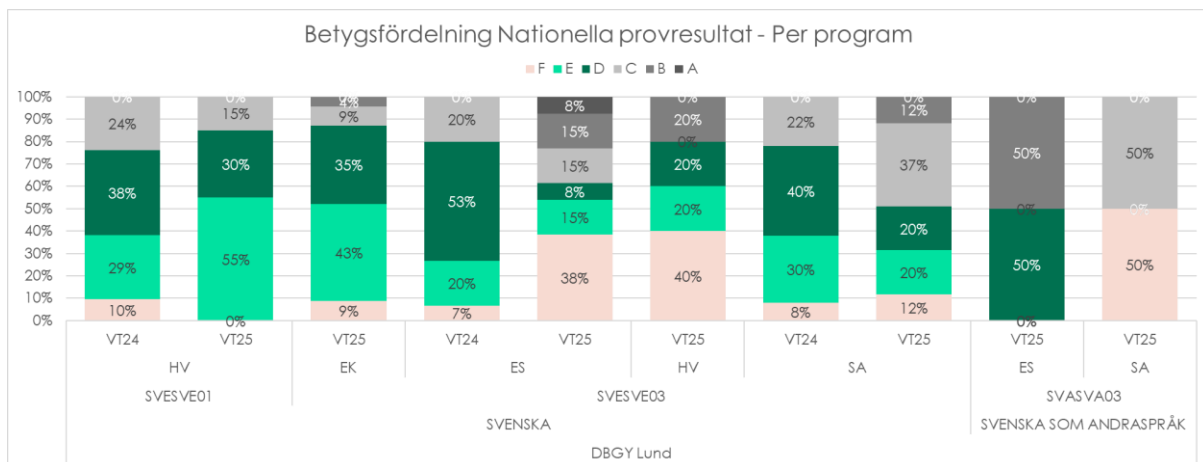


Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program

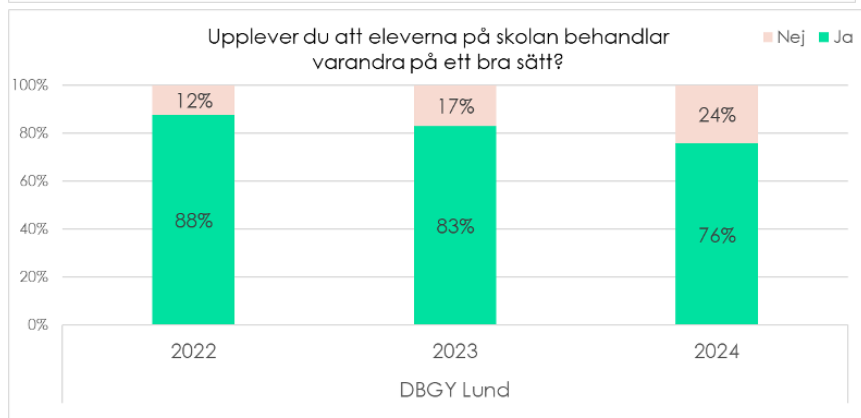
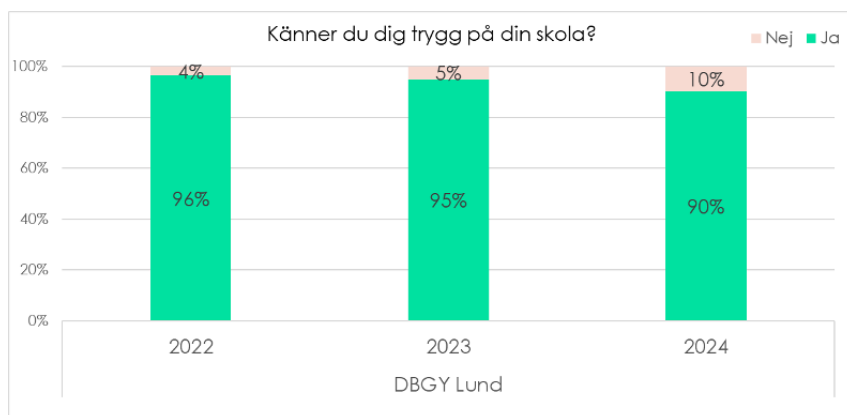


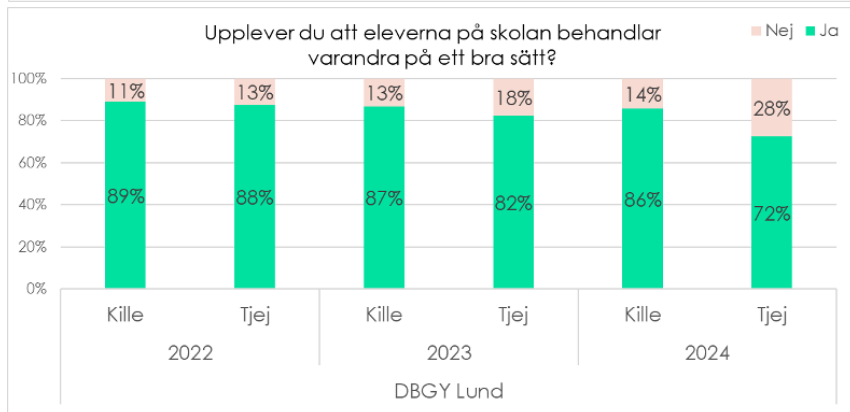
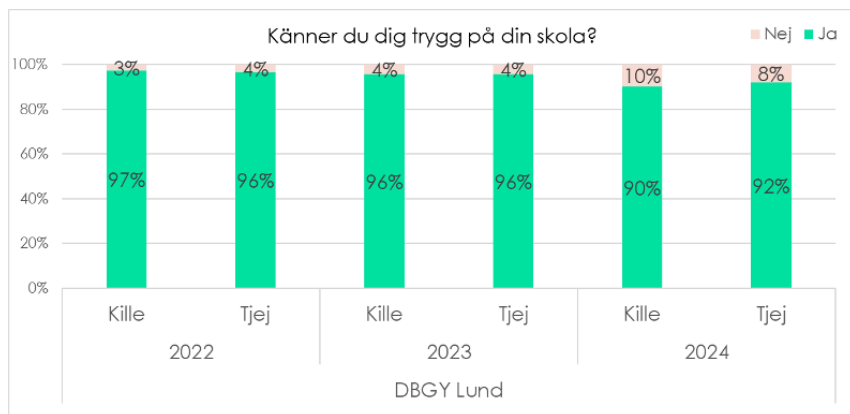
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program





Trygghet och värdegrundsarbete





KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ökar från 96% till 97%. • Programvis ligger samhällsprogrammet, estetiska programmet och högre än ekonomiprogrammet samt hantverksprogrammet. • Flickorna 99% har en högre/lägre examensgrad än pojkarna 95%. • GBP minskar 14,1 (14,5). • Programvis ligger estetiska på 14,8, samhälle 14,1 marginellt högre än ekonomi och hantverk som ligger på 14,0. • Flickorna 14,5% har en högre/lägre GBP än pojkarna 13,6%.
Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg ökar till 97% (96%). Andelen högre betyg A-C är 52% (56%). • Programvis ligger ES (56%), EK (54%) och SA (48%) högre än HV (42%). • Flickorna 97% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 94%. • I matematik 1b är andelen godkända betyg 95% (93%), i mat2b 72% (75%) och i mat 1A 71% (89%). I svenska steg 1 100% (100%) och i Sve03 95% (100%). i SVA01 89% (100), i SVA03 (95%) (100%) . I engelska 5 98% (100) och i engelska 6 94% (100).
Introduktionselever	• Har ej introduktionselever
Nationella prov	• På det nationella provet i matematik ma 1b är andelen godkända provbetyg 41% (90%), i mat 2b 53% (64%) och i mat 3b 84% (33%). • På det nationella provet i svenska steg 1 är andelen godkända provbetyg 100% (90%) och i sve3 85% (92%). I Sva03 är andelen godkända provbetyg 75% • På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 100% (100) och i eng 6 99% (100%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik ma 1a (76%) (100%) ma 1 b 47% (86%) och mat2b 71% (81%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska steg 1 85% (10%) och sve3 74% (57%). Sva03 50% (74%) • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska eng 5 57% (95%) och eng 6 78 % (89%). • I engelska 5 ligger vi under risknitt med 19% på engelska 6 ligger vi över riksnitt med 9% när det gäller matematik 1a ligger vi på exakt samma som riksnittet 76% , matematik 1b hamnar vi lägre med 33% matematik 2b ligger vi på samma som riksnittet 71% och i matematik 3b ligger vi över 17% jmf riksnittet. I svenska 1 ligger vi över riksnittet med 23% i svenska 3 ligger vi 14% över riksnittet, när det gäller svenska som andra språk 3 ligger vi 11% under riksnittet. I svenska som andra språk 1 har vi inga elever

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten ökar/minskar till 90 (95). • Programvis ligger HV(100), ES (95) och SA (90) högre än EK(86) • Flickorna 92% har en högre trygghet än pojkarna 90%. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 76% (83%). • Programvis ligger SA (79%) , EK (76%) och ES (70%) högre än HV (62%). • Flickorna 72% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 86%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Med lärandet i centrum tillämpar samtliga pedagoger vid DBGY Lund ett formativt arbetssätt som förutsätter tydlighet och struktur samt kontinuerlig formativ återkoppling till eleven. Den framåtsyftande återkopplingen sker såväl individuellt som i helklass alternativt grupp på en rad olika sätt. Självbedömning liksom kamratrespons är välkända inslag i undervisningen. Inga summativa bokstavsbedömningar förmedlas under den första delen av respektive kurs. Detta som ett led i att stärka elevens delaktighet i lärandeprocessen samt att synliggöra detsamma. Samtal om lärandestrategier och tillämpning av dessa är centrala faktorer i ett formativt arbetssätt.

Vid DBGY Lund accentueras tydlighet och struktur i allt klassrumsarbete. Gemensamma ramar för lektionsintroduktion, lektionsavslut och studiero är viktiga för att undervisningen ska bli effektiv och eleven trygg i lärandesituationen. Lektionerna organiseras så att alla kan följa med. Pedagogerna ger uttryck för höga förväntningar, men eftersträvar ett klimat där misstag är en förutsättning för lärande.

All personal arbetar med att aktivt engagera sig i elevernas utbildning och förmågor med en strävan att hela tiden utveckla och skapa möjligheter för att elever ska kunna nå sina mål samt att alltid ha kvalitet och förmåga i fokus. Vi arbetar ständigt med att utveckla vår verksamhet och skapa en röd tråd inom varje program så att det blir möjligt för eleverna att få en helhetssyn kring sin utbildning som skapar ansvarskänsla och motivation framåt.

Skolan har programarbetslag samt ämneslag som träffas regelbundet. I programlagen ingår även heltidsmentorerna som en länk mellan elevhälsa och pedagoger. Varje vecka är det pedagogisk tid där utvecklingsarbete sker. Verksamheten har till viss del varit behovsstyrd. Det finns olika grupper som medarbetare ingår i såsom nationella prov, provning och uppsamling, likabehandling, elevdelaktighet samt internationalisering.

Under läsåret 24/25 har vi arbetat med att utveckla och strukturera den digitala miljön och tre områden har varit i fokus: Implementering av studybee, kartläggning av GDPR- säkra appar och tjänster samt utveckling av lokala riktlinjer för AI - användning. Riktlinjerna utgår ifrån följande principer:

- AI verktyg får inte användas för att behandla personliga uppgifter eller känslig information.

•

- AI får inte ersätta lärarens professionella omdöme vid bedömning eller betygssättning.
- Eleverna informeras om möjligheter och risker samt AI:s begränsningar.
- Skolan tillåter inte undervisningsmoment som förutsätter användning av AI, men censurerar inte användningen. Lärarna gör själva en professionell bedömning i varje fall.

AI-utvecklingen har medfört konkreta utmaningar i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Skolverket har tydligt avrått från att använda inlämningsuppgifter som betygsgrundande om tillförlitligheten inte kan säkerställas. Detta har påverkat planeringen av examinationer och förutsatt att större delen av betygsgrundande underlag sker under kontrollerade former (t.ex. prov, muntliga redovisningar och seminarier).

Lärare har behövt anpassa både uppgiftskonstruktion och genomförande, samt tydligt kommunicera vilka hjälpmedel som är tillåtna. Det har samtidigt varit viktigt att förmedla skolans gemensamma hållning till elever, för att skapa en rättssäker lärmiljö.

Alla elever får sin garanterade undervisningstid med tilläggstid för att säkra upp för eventuellt förlorad tid på grund av lärares eventuella frånvaro. Schemaläggningen ansvarar rektor för. Schemaläggning är ett viktigt pedagogiskt verktyg och alla lärare bjuds in att ge input på vad som kan fungera allra bäst i just deras kurser. Schemalagd tid för elever i behov av extra hjälp i svenska, svenska som andraspråk, engelska samt matematik erbjuds liksom 60 minuter studietid per vecka i samtliga ämnen. Detta till trots kvarstår brister i förkunskaper i matematik.

Alla på skolan har tillgång till läsårsschemat för ett tydliggörande av hur vår organisation är upplagd kring mötesinnehåll, uppföljningar, studiedagar, nationella prov samt övriga viktiga händelser under läsåret.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Det formativa arbetssättet har genomförts i samtliga kurser under läsåret. Detta har inneburit att elevernas bedömning under första delen av respektive kurs varit muntligt och/eller skriftligt framåtsyftande utan summativa bokstavsbedömningar. Efter halva kursen har eleverna erhållit en bokstavsbedömning med utgångspunkt i de moment som dithills behandlats. Ny personal liksom elever i åk 1 har vid upprepade tillfällen under läsåret informerats om det formativa arbetssättet som grund för bedömning.

Som grund för en rättssäker och allsidig bedömning återfinns förutom behöriga pedagoger, löpande samplanering, sambedömning och övrigt pedagogiskt ämnesrelaterat arbete främst lokalt. Samverkan med andra Drottning Blanka-skolor har under innevarande läsår begränsats av olika anledningar, där en faktor varit att vi inför läsåret 24/25 anställt en större grupp lärare som med erfarenheter från andra skolor, vilket bidragit till nya inslag i bedömningskulturen. Fokusområden under läsåret 24/25 har omfattat ledarskap i klassrummet, studiero samt förberedelser inför Gy25. Bedömning och betygssättning har dessutom ingått i skolans utvecklingsarbete. Parallellt med detta har förstelärarna på olika sätt arbetat med didaktisk utveckling av matematikundervisningen, det

formativa arbetssättet, digitalisering samt utvecklingsstöd för nyanställda pedagoger.

Intentionerna att stärka korrelationen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg har på gruppnivå givit resultat. Förberedelsearbetet inför de nationella proven har haft som syfte att skapa trygghet kring provens utformning. Gamla nationella prov samt Skolverkets bedömningsstöd har tillämpats. De nationella provens genomförande har organiserats av ämneslag och skolläda. Elevernas anonymiserade redovisningar har sambedömts. Resultaten visar att viss diskrepans på individnivå fortsättningsvis återfinns och då främst mellan betygsstegen F och E: Helhetsbedömningen i kurserna tenderar att välja det högre betygssteget.

Flera utvecklingsområden har bearbetats med goda resultat, bl.a. stärkt formativ bedömning, sambedömning, arbete med studiero samt stöd i matematik. Det finns fortsatt behov av att utveckla likvärdighet mellan program, öka samverkan i ämneslag och arbeta med Gy25. Trots SKA-planens fokus på bedömning och betygssättning kan konstateras att ytterligare samverkan i och mellan ämneslag krävs beträffande detta. Dels bör lärandefokus till förmån för bedömning stärkas, dels bör diskussioner samt praktiskt arbete kring betygssättning komma till stånd. Inför kommande läsår ökar antalet ämnes- och programträffar där lärande och bedömning representeras i varje mötesagenda.

Till skillnad från tidigare år har den formativa bedömningen inte ifrågasatts av elever och föräldrar. Den tidigare kritiken från pedagogerna beträffande den formativa bedömningens merarbete, har uteblivit.

APL

-

Det är ansvarig för programmet samt rektor tillsammans med programansvarig som beslutar vilka kurser och vilket innehåll som läggs ut på APL. Detta dokumenteras enligt rutin med ansvarigs underskrift. APL ansvarig ska därefter i dialog med eleverna skapa en förståelse kring helheten på programmet och förståelse för målen på APL..

Rektor delegerar arbetet till den av rektor utsedda APL-ansvariga. APL-ansvarig ansvarar för att anskaffa platser genom att inom branschen och kontakta och besöka företag som kan vara lämpliga. Under åren har skolan byggt upp ett kontaktnät med APL-platser som skolan använder. Kvalitetssäkringen sker genom samtal med APL-platserna, utbildning av handledare, studiebesök, programråd och utvärdering och samtal med eleverna.

Handledarna får om de önskar en utbildning, de träffar vår APL-ansvarig som går igenom handledarrollen. Handledarna tilldelas en checklista med tydliga punkter kring allt från första mötet med eleven till hur uppföljning ska gå till. Checklistan innehåller och hur handledaren ska kommunicera med skola och vad som ska ha diskuterats innan mottagande av elev. APL-ansvarig besöker APL-platsen och handledaren och följer upp arbetet på APL-platsen. Där finns också tydlig struktur för besök och vad som ska kvalitetssäkras och hur det ska gå till. Besöken är både bokade

•

men också spontana för att kunna se hur eleverna har det. APL-ansvarig och övrig personal till exempel mentor följer upp med eleverna för att se att de får den utbildning de ska ha av sin handledare.

APL-ansvarig träffar elev och handledare ute på APL-platsen. I kurserna där APL ingår väver lärarna in elevernas kunskaper från APL och samtalar kring det de lärt sig. Om något inte fungerar som det ska fångas det upp av lärare eller mentor och APL-ansvarig. Därefter ska de tillsammans med berörd elev, hitta anpassningar som fungerar. Det kan vara att anpassa arbetsuppgifter, arbetstider, vem man arbetar med etc. I de fall en APL-plats inte fungerar hjälper APL-ansvarig eleven att byta APL-plats. Skolan har APL-platser som fungerar bra för elever med särskilda behov och där handledarna är utbildade och har kunskap om specifika anpassningar. Treparsamtal genomförs med eleven, handledaren och APL-ansvarig. APL-ansvarig leder samtalet utifrån en mall. Fokus i samtalet är eleven och syftet och målet med samtalet är tydligt förankrat innan samtalet börjar.

Programråden är en viktig del för att utveckla och stärka APL och elevernas yrkeskompetens. Under programråden får företagen ge sin bild av APL, om vad som fungerar och vad som behöver utvecklas. En viktig del är att skolan får en bild av vad företagen anser vara god kompetens och vad som gör en person anställningsbar. Utifrån programråden försöker sedan skolan att anpassa både undervisning och förberedelser till APL för att matcha den verklighet som eleverna ska möta på sin APL-plats.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Examensgraden har ökat till 97 procent från förra året (96 procent). En möjlig förklaring för den marginella ökningen kan vara att heltidsmentorerna följt sina klasser (heltidsmentorer i samtliga klasser utan HV åk 3 och en samhällstrea). Heltidsmentorerna är mer ute som förstärkning i olika klasser och de har också gått in som vikarier vid ordinarie lärares sjukdom, vilket skapat ökad trygghet bland eleverna i klassrumssituationer. Personalen har det gångna året suttit mer i ämneslag i arbetsrummen, vilket möjliggjort mer pedagogiska diskussioner ämne kollegor emellan. Eftersom vi noggrant följt elevernas kunskapsutveckling från åk 1 har eleverna haft ytterst få underkända kurser med sig in i åk 3. Att vara proaktiv i kunskapsuppföljningen via EWS samt mentors arbete med EHT har påverkat positivt. Våra arbetssätt är förankrade. Arbetsgången handlar om att lärare ska vid varje förändring ska uppdatera resultaten i EWS där kan då EHT följa och sätta in åtgärder. Inför EWS möte ska alla vara förbereda på en pedagogisk diskussion samt uppdaterat sin information. De olika färgerna grön - ingen oro - gul - viss oro missat enstaka moment - röd - stor oro och åtgärder ska vara gjorda av pedagog och där tar EHT vid. Om du som pedagog sätter gult eller rött ska de alltid finnas en kommentar så vi kan effektivisera arbetet mellan de olika professionerna .Vi har sett en viss problematik med att få alla att ha en samsyn kring vad och när man ska skriva och vad som förväntas vid de olika färgerna. Detta kommer vi arbeta med nästa läsår.

Det är inga stora skillnader mellan programmen. Detta läsår lyckades samhällsprogrammet och estetiska programmet få 100% examensgrad medan hantverksprogrammet och ekonomiprogrammet backade några procentenheter. En intressant jämförelse mellan samhällsprogrammet och ekonomiprogrammet är att 100% av flickorna på ekonomiprogrammet

lyckas ta examen medan det på samhällsprogrammet är 100% av pojkarna som lyckas ta examen. En förklaring till detta kan vara att dessa två grupper är i minoritet på sitt program och därmed eventuellt får mer uppmärksamhet av lärare.. Även om estetiska programmet och samhällsprogrammet har 100% i examensgrad är det dessa två program som minskar i GBP medan ekonomiprogrammet och hantverksprogrammet ökar lite i GBP. Generellt sett kan vi se att pojkarna har ett lägre GBP och att vi behöver fortsätta att analysera och se hur vi kan nå pojkarna i undervisningen. En parameter som kan ha påverkat är att på samhällsprogrammet är det stora klasser och på estetiska programmet finns utmaningar i elevgruppen vilket är en möjlig förklaring till de lägre betygsstegen,

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

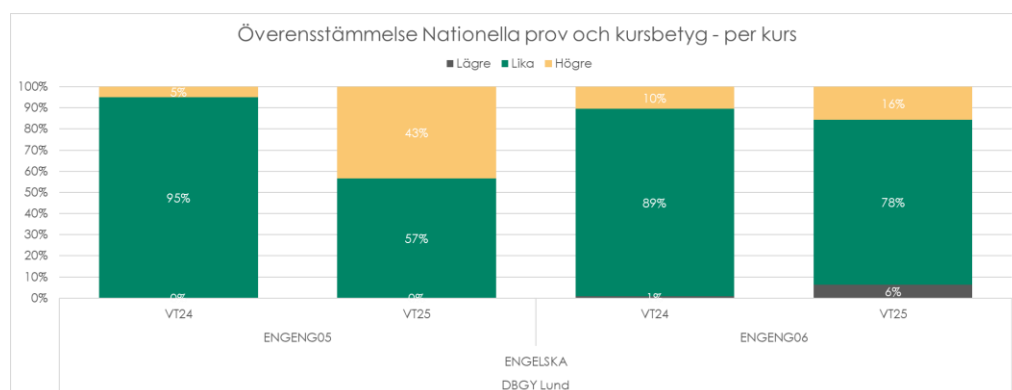


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

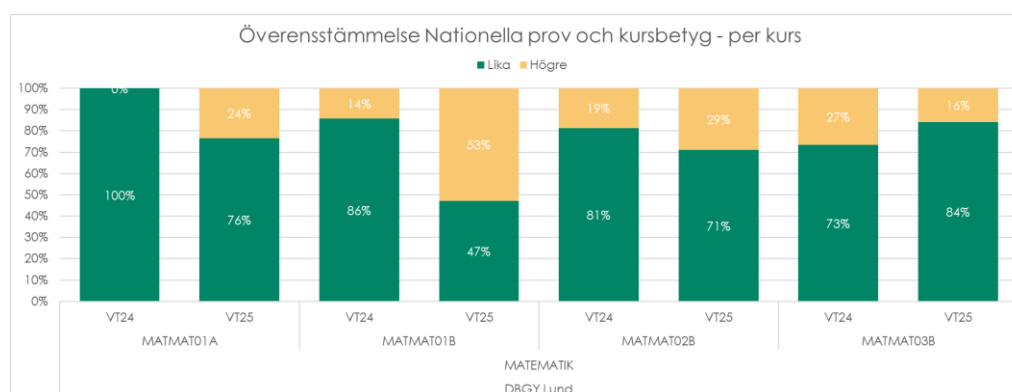
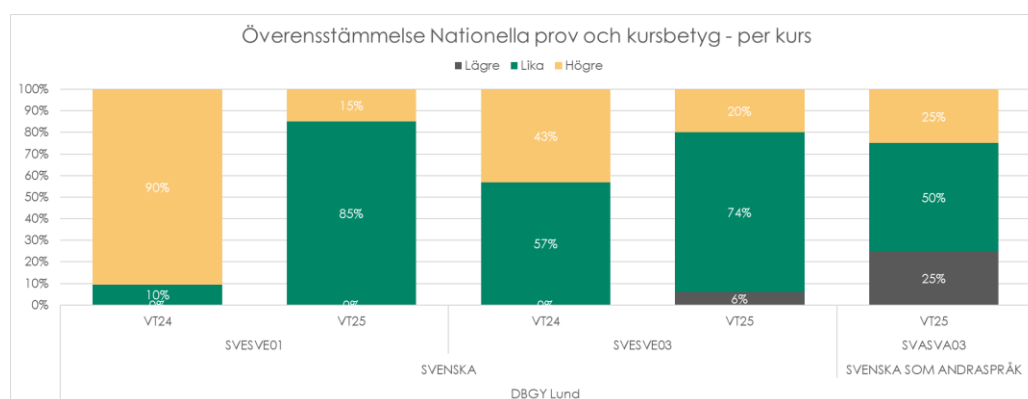


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Organisation och genomförande av nationella prov

Organisationen kring de nationella proven fungerade väl, tack vare tydliga rutiner och ansvarsfördelning. Biträdande rektor hade det övergripande ansvaret och ledde arbetet, vilket var

•

viktigt eftersom många var inblandade. Bedömningen genomfördes smidigt – ämneslagen valde själva om de skulle sambedöma eller göra individuella bedömningar. Varje lärare fick lika mycket tid och diskuterade upplägget med sin närmaste chef för att påverkan på den ordinarie undervisningen skulle bli så liten som möjligt.

Resultatet blev en välfungerande struktur som skapade tydlighet för både elever och lärare. Inför nästa läsår behöver vi dock bli bättre på att i god tid informera om schemabrytande aktiviteter, som nationella prov, samt planera in rättningsdagar tidigare. Detta för att ge lärarna bättre förutsättningar att planera sin undervisning och undvika plötsliga förändringar.

Deltagande och resultat

De nationella proven i svenska, engelska och matematik består av flera delprov. Ett samlat provbetyg ges endast om eleven deltar i samtliga delar. Därför är det viktigt att följa upp hur många elever som faktiskt genomför alla provmoment. Under våren var genomförande graden generellt hög, men tolkningen av resultaten försvåras av att antalet elever per prov inte alltid redovisas. Exempelvis baseras resultatet i svenska som andraspråk 3 på endast fyra elever, vilket gör procentandelarna missvisande.

Ämnesvisa reflektioner

Matematik

Fler elever har haft svårt att klara proven i matematik. Enligt lärarna upplevdes årets prov som särskilt svårt. Det påverkar också sambandet mellan provresultat och kursbetyg – fler elever har fått högre kursbetyg än provbetyg.

Elever som var precis under godkänd gränsen på nationella provet men uppvisat kunskaper under året genom delproven och muntliga framföranden, har fått ett E i betyg (även om eleven tidigare uppvisat vissa kunskaper på högre än E nivå). Därmed har provbetyget särskilt beaktats.

De elever som fått ett F på nationella provet har fått chansen att göra ett slutligt kursprov på E-nivå. Om de är godkända på kursprovet så har det lett till godkänt i betyg i kursen, då eleven visar på godkända kunskaper i slutet av kursen.

De elever som har fått något högre betyg i delproven men fått ett lägre på nationella provet är särskilt beaktat vid sammantagen bedömning.. Därmed har provbetyget på nationella provet särskilt beaktats men samtidigt har tidigare underlag beaktas från tidigare examinationer.

Svenska och svenska som andraspråk

•

Resultaten i svenska 1 på hantverksprogrammet har sjunkit något. I svenska 3 är betygen F, E och D vanligast, men det finns också en ökning både bland de högre och lägre betygen jämfört med 2024. I svenska som andraspråk 3 blir resultaten svåra att tolka eftersom dessa baseras på en mycket liten grupp.

Engelska

Resultaten i engelska visar en svag förbättring. Hantverksprogrammets elever har förbättrat sina resultat i engelska 5, och i engelska 6 ses en ökning av antalet E- och B-betyg på både ekonomi- och estetiska programmet. Kravnivån från engelska 5 till 6 verkar inte ha påverkat resultaten negativt.

Då det varit flertalet examinationer på samma innehåll så tas det med i bedömningen och kan resultera i ett annat betyg än det på nationella provet. Hänsyn har tagits till att resultatet på det nationella provet ska särskilt beaktas.

Bedömning och betygssättning

Lärarna gör en samlad bedömning baserat på elevernas prestationer under hela kursen. Om en elev ligger nära godkänt trots sämre resultat på det nationella provet kan läraren väga in övriga prestationer. I vissa fall ges möjlighet till komplettering i de delar eleven inte klarade. Det nationella provet i matematik i år hade större fokus på huvudräkning än tidigare, vilket också kan ha påverkat resultatet.

Provresultaten vägs främst in när betyget står och väger eller när det finns stora avvikelser. På de flesta program är betygsskillnaderna små, men överlag får eleverna något högre kursbetyg än vad deras resultat på nationella provet visar.

Slutsatser

- Resultaten i nationella prov ligger i stort sett på samma nivå som tidigare, med vissa undantag.
- En ökning av F-betyg syns i svenska och matematik, delvis även i engelska. Detta kan bero på nya lärare samt elever med svagare förkunskaper.
- Det finns en viss diskrepans mellan kursbetyg och provresultat.. Dock stämmer resultaten bättre överens i svenska som andraspråk 3.
- Fortsatt arbete krävs med att förtydliga rutiner, förbättra planeringen och analysera skillnaderna mellan provresultat och betyg.

APL

APL:n Har fungerat som den var tänkt utefter den planering som var lagd i perioder. APL-samordnaren har sett till så alla elever fått erbjudande om en plats från skolan samt kvalitetssäkrat platserna och sett till att alla elever har fått ett APL-besök och trepartssamtal med samordnaren. Med hjälp stöd av mallar som organisationen tagit fram, har trepartsamtalen utförts utifrån dessa mallar. Samordnaren har gjort studiebesök på APL-platserna och genomfört kvalitetssäkring av platserna samt riskbedömningar. Kvalitetssäkring och riskbedömningar har sedan godkänts av biträdande rektor. Om någonting har varit oklart eller om någon elev har behövt så har fler studiebesök planerats in. Detta har fungerat väl.

●

Eleverna har kunnat genomföra sin APL väl och de fasta tiderna har varit tydliga och kommunicerats i god tid.

Vi har haft ett fungerande programråd under hösten och kommer lägga ett under våren. Det är bra med input och vi utvärderar alltid vår APL utefter det som är sagt men kan även få idéer till vår undervisning. Tyvärr är det inte så många som har tid för handledarutbildning av de som inte gått den men de som har gått den anser den är bra. Vi behöver bli bättre på att bjuda in och ha framförhållning då programrådet har varit viktigt för att få branschernas syn på APL och hur vi kan bli bättre i vårt samarbete.

Närvarohanteringen fungerar inte helt som den ska och där funderar vi på hur denna kan effektiviseras och förbättras för alla. Svårigheterna har varit att få APL platsen att rapportera korrekt och att se till att frånvaron inte kommer in för sent utan helst samma dag. Vi gör uppföljning i mitten och slutet av perioderna med APL platserna och eleverna. Vi noterar all information vi får och går igenom med de berörda lärarna inför betygsättning. Det är svårt att få handledarna att lämna in bedömningsunderlag i pappersform och vi försöker skicka ut digitalt för att underlätta. De flesta elever är nöjda med sina APL platser. Runt 60% i årskurs 2 och 3 på Hantverksprogrammet är mycket nöjda med sin APL. Årskurs 3 lite mer än årskurs 2. Runt 90% är nöjda med sin APL och hur både förberedelserna har gått samt hur de blivit instruerade på plats. Där det uppstår problem är vi snabbt ute eller hjälper elever hitta en ny som passar deras behov bättre än den de hade innan.

Slutsatser

I stort fungerar APL mycket bra. Skolan har väl inarbetade rutiner och strukturer genom hela processen från till förskaffande av APL-plats till riskbedömning och utvärdering och uppföljning. Tätt kontakt med APL-platser, programråd och snabb återkoppling är framgångsfaktorer som gör det möjligt att behålla och utveckla APL-platser år efter år. Att vara lyhörd för elevernas upplevelse, vara nära dem och reflektera, stötta och utmana är en annan framgångsfaktor.

Till nästa läsår behöver vi utveckla frånvarohanteringen och snabbare agera när en elev visar tecken på hög frånvaro på sin APL-plats. Vi behöver också skapa förutsättningar för att utöka programråden så att fler kan närvara.

-

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

•

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering:

Rektor, Biträdande rektor: driver i egenskap av likabehandlingsansvarig likabehandlingsgruppens förebyggande arbete samt ansvarar för utredning och anmälan till huvudman av de kränkingsärenden som inkommer.

Personalens delaktighet:

Likabehandling- och värdegrundsgruppen består av : Biträdande rektor, heltidsmentor, kurator/mentor samt en lärare. Övrig personals delaktighet består i att värdegrundsarbete på något sätt är en del av undervisningen, centralt innehåll i olika kurser samt genom olika skolövergripande projekt som tangerar olika värdegrundsfrågor.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Område	Insats
att medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,	Elevaktiviteter under uppstartsdagarna i augusti, vilket innebär teambuildingsövningar, stadsvandring under en heldag då eleverna mixas i olika grupper. Mental träning som är framtagna för att träna elevernas motståndskraft Studiebesök inom ramen för undervisningen till olika museer, utställningar mm. Internationaliseringsarbete med olika aktiviteter Work shop och temaveckor inom mänskliga rättigheter och Amnesty. Elevråd Klassråd Matråd Olika aktiviteter som organiseras av elevkåren. Aktiviteter knutna till musikhjälpen
att skolan präglas av jämställdhet , att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	Temadagar och aktiviteter kopplat till mänskliga rättigheter och Amnesty Övningar kopplade till mental träning Värdegrundsarbete - konkreta övningar och lektionsupplägg framtaget av elevhälsan och likabehandlingsgruppen. Fasta placeringar i klassrummet och gruppindelningar görs utifrån pedagogiska behov. Jämställdhet som ett tema som genomsyrar undervisningen. Stort ämnesövergripande under många år återkommande projekt som infaller mellan höstlov och jullov på hantverksprogrammet och estetiska

	programmet med fokus på jämställdhet och normer. Förra årets tema var surrealism och identitet och eleverna arbetar såväl praktiskt som teoretiskt för ett gemensamt ändamål.
att kunskapsområdet <u>sexualitet, samtycke och relationer</u> präglar såväl utbildningen som undervisningen,	Representanter från tjej- och transjouren har varit inbjudna till mentorstiden i ett flertal klasser. Olika värderingsövningar och diskussioner har genomförts både på mentorstid och inom ramen för undervisningen. Mentorerna arbetar med ett gemensamt tema - språk, attityd, normer, samtycke, sexualitet och relationer. Mentorsgruppen utarbetade tre lektioner som alla mentorer genomför i sina klasser, med material till detta. Lektionerna baseras på bland annat det utbildningsmaterial som finns på Academias hemsida. Hantverksprogrammets olika praktiska kurser samt i ett programövergripande filmprojekt har normbrytande perspektiv belysts. Inom kursen naturkunskap 1 ges eleverna kunskap om sexuella rättigheter och skyldigheter gällande såväl sexuell läggning som könsidentitet. I kursen Naturkunskap 1 sker ett arbetsområde med sexuella rättigheter och skyldigheter gällande såväl sexuell läggning som könsidentitet med diskussioner och examinerande seminarium. I samhällsorienterande ämnen samt svenskämnet väljs texter ut som belyser olika perspektiv på temat.
att <u>motverka, uppmärksamma och förhindra</u> alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	Mentorer pratar kring vår gemensamma arbetsmiljö och vårt gemensamma ansvar. Mentorerna har en naturlig kontakt med eleverna och kan ytterligare förstärka det dagliga arbetsmiljöarbetet där alla bidrar (lärare, heltidsmentorer etc). I uppstarten informeras vårdnadshavare och elever om gällande ordningsregler på skolan. EHT arbetar systematiskt såväl förebyggande som åtgärdande med att förhindra all typ av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
att det vardagliga arbetet utgår från ett <u>normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt</u>,	Vi har i många klasser haft besök från brottsofferjouren med digitala bilder samt RFSU, Hyresgästföreningen, Tjej- och transjouren. Lära känna övningar i början av läsåret, aktiviteter som Bowling, julquiz, fika, Vi har klass- och elevråd samt matråd som kontinuerligt arbetar utifrån ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. SYV är ute i klasser och informerar om olika framtidsval och karriärmöjligheter och pratar om vikten av att kunna göra medvetna val och att omvärdera beslut. Inom ramen för undervisningen ges eleverna utrymme att ta hänsyn till varandra och andra, hur undervisningen ger utrymme för värdegrundsfrågor samt att eleverna får träna på att uttrycka sina tankar och åsikter och att motivera dem inför andra.

att <u>skolans värdegrund</u> och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	Likabehandlingsgruppen arbetar systematiskt med att lyfta skolans värdegrund och förhållningssätt med såväl personal som elever. Trygghetsvandringar genomförs då personal ofta befinner sig ute i korridorer och matsal tillsammans med elever och aktivt ingriper i de fall någon bryter mot skolans värdegrund, t ex genom språkbruk eller liknande. Utökning av heltidsmentorer, vilket blir en utökning av personal på skolan. Klass- och elevråd är välfungerande och kommunikation av värdegrund till elever och vårdnadshavare samt till APL-platser och andra utomstående aktörer sker.
hur eleverna görs delaktiga att ta ansvar för den <u>sociala, kulturella och fysiska skolmiljön</u>.	Elevrådet behandlar önskemål från elever om att skapa en trygg och bra skola och tillgodoser i den mån det är möjligt elevernas önskemål om förändringar. LOV-enkäten följs upp av mentorer, analyseras och likabehandlingsgruppen funderar över vilka åtgärder som ska sättas in Under mentorstiden tas såväl den fysiska som den psykiska arbetsmiljön upp under klassråden och skolledningen arbetar i dialog med elevrådet i dessa frågor.

Utvärdering

En generell slutsats är att resultaten av LOV-enkäten fortfarande är generellt god på DBGY-Lund, även om resultaten gått ner några procent på i stort sett alla områden (t ex är den upplevda tryggheten 90 procent i jämförelse med 95 procent förra året). De områden som har något bättre resultat än förra årets enkät är att fler elever trivs på sina APL-platser (Hantverksprogrammet) då endast 7 procent av eleverna i år upplevt sig blivit illa behandlade på sin APL-plats jämfört med 11 procent förra året. Fler elever än förra året (58 procent jämfört med förra årets 53 procent) upplever att skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer, vilket är tillfredsställande då det varit ett område vi efter förra årets enkät satsat särskilt på.

- **Kön:** Pojkar upplever i större utsträckning än flickor att skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer och men det är ingen större skillnad i upplevd trygghet mellan tjejer och killar på skolan. (92 procent för tjejer och 90 procent för killar)
- **Program:** Det som sticker ut mellan de olika programmen är att HV och i viss mån även EK på många frågor ligger lägre än de övriga programmen och alltså signalerar mer negativa svar inom de flesta områden på dessa två program.
- **Årskurs:** Eleverna i åk 1 är de som svarar högst på att de känner till skolans ordningsregler. Detta presenteras särskilt för elever i åk 1 då de börjar på skolan. Även elever i årskurs 1 upplever att skolan arbetar mer med sexualitet, samtycke, relationer. Elever i årskurs 2 upplever i lägre utsträckning än elever i årskurs 1 och 3 att de fått vara med och vara delaktiga i arbetet med likabehandling och värdegrundsfrågor. En slutsats är att elever i årskurs 2 generellt svarar mer negativt på frågorna generellt än eleverna i årskurs 1 och 3.

•

Slutsatser

Vi ser att resultaten på enkäten i år blivit marginellt sämre på flera frågor, t ex att den upplevda tryggheten totalt sjunkit från 95 till 90 procent. Skolan har i och för sig växt och det har blivit fler elever för varje år och vi har haft en del incidenter i enskilda klasser som lett till kränkingsutredningar och avstängningar av en del elever, vilket kan ha påverkat upplevelsen av skolans trygghet negativt. Glädjande är att fler elever än i förra årets LOV-enkät upplever att skolan arbetar aktivt med sexualitet, samtycke och relationer, vilket också varit ett prioriterat område.

Av de fåtal fritextssvaren framkommer att elever ibland upplever illa behandling elever sinsemellan i form av elaka blickar, kommentarer och utfrysning. Att eleverna önskar förståelse för olika elevers olikheter och behov (exempelvis NPF) att skolan arbetar mer med språkbruk och att stärka elevers självkänsla och självförtroende.

Skolan består nu av olika skolbyggnader, fler elever och även en mer heterogen elevgrupp främst på SA-programmet. Eleverna som tidigare haft tydlig målbild och motivation har nu olika målbilder för framtiden. Vi har också en vana att arbeta med en mer heterogen elevgrupp på vårt yrkesprogram än vad vi är vana att arbeta med på våra högskoleförberedande program. Vi har fortsatt elever med höga förväntningar på vårt arbete. Eleverna vill att personal skapar förutsättningar för ett gott klassrumsklimat med både arbetsro och trygghet.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- **Likvärdigheten i våra arbetssätt** - Struktur och ramar i klassrummen i allt från välkomnande, process, bemötande gentemot elever, vad man gör om något händer för att främja och öka tryggheten på samtliga av skolans program
- **Bemötande**, relationer, förståelse och tolerans för individers olikheter (ex. NPF), **självkänsla** och gruppdynamik

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYS verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

I elevhälsan ingår rektor 100%, 2 biträdande rektor, 100%, specialpedagog 100%, skolsköterska 60%, 5,5 tjänst heltidsmentor, varav en är huvudmentor, kurator 50%, studie- och yrkesvägledare

●

40%. Vi har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog som deltar i träffar med EHT en gång per termin samt finns tillgängliga vid behov.

Elevhälsan har möte där samtliga funktioner deltar 90 min per vecka. Då diskuteras organisation, förebyggande och främjande arbete samt komplexa ärenden där vi behöver ta hjälp av varandra. Varannan vecka har varje program möte med ansvarig programrektor, programmentor samt övrig EHT 60 min. Där lyfts frågor på individ- och gruppnivå, samt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på programnivå.

Huvudmentor arbetar för mentorsgruppens utveckling och samarbete mellan professioner.

Huvudmentor har avsatt tid för handledning. På samtliga forum kan lärare bjudas in eller boka tid.

Kommunikation sker även via studybee. Huvudmentor deltar även på programansvarigas möte för övergripande givande och tagande av information. Mentorstid ligger på schemat för varje klass varje vecka. På denna tid får eleverna stöd med överblick och planering av sina studier. Det arbetas även främjande och förebyggande inom områden som närvaro, likabehandling och värdegrund på mentorstiderna.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Inför läsårsstart bjöd vi in våra blivande elever i årskurs 1 tillsammans med vårdnadshavare till ett introduktionssamtal där de fick träffa sin nya mentor. Detta samtal fungerar som en introduktion till gymnasiet med ömsesidigt informationsutbyte och möjlighet för våra nya elever att se skolan och träffa sin mentor för att skapa trygghet och en god start hos oss. Detta samtal öppnar dörren för dialog med elever och vårdnadshavare, och främjar samarbetet mellan dem och mentorn framåt. Klasserna har mentorstid på schemat varje vecka och får då stöd av sin mentor med överblick och planering av sina studier, som ett sätt att främja ökad kunskap och självständighet för eleverna med detta under åren de studerar hos oss.

Under läsåret har vi även arbetat med tidiga utvecklingssamtal för de elever där vi anser att det finns behov av en tidig uppföljning. Syftet med samtalen är att i ett tidigt skede fånga upp och förebygga svårigheter. Rektor, biträdande rektorer, specialpedagog, heltidsmentorer och förstelärare har även auskulterat i olika klasser för att få syn på strukturer som fungerar väl, liksom strukturer som kan förbättras inom ramen för elevhälsa och tillgänglig undervisning.

Kartlägningsarbete i matematik vid läsårets start ger oss möjlighet att ytterligare lära känna våra elever i årskurs 1. Kartläggningen ger oss en bild av hur vi kan möta de olika grupperna i ett främjande och förebyggande arbete, i form av tillgänglig undervisning och anpassningar på gruppnivå för att på så vis undanröja hinder innan de uppstår. Detta följs upp under läsåret på EWS-konferenser, samt av specialpedagog tillsammans med lärare, såväl på grupp- och individnivå. EWS-konferenser ger möjlighet till dialog mellan undervisande lärare och elevhälsa och handlar om alla kurser för aktuell klass. Utöver denna dialog har specialpedagogen även haft föreläsningsspass med lärare angående tillgänglighet och anpassningar på gruppnivå. Här har fokus legat mestadels på vad man som lärare kan göra på gruppnivå under ledning och stimulans, när man planerar sin undervisning, för att skapa en tillgänglig och varierad undervisning som når alla våra elever, och i

synnerhet de som har ett större behov av tillgänglighet, men även vad man som lärare kan göra för anpassningar utifrån elevers olika behov och förutsättningar.

Angående matematik har vi under läsåret haft en förstelärare i detta ämne. Det pågår fortlöpande diskussioner, både inom ämneslaget samt med specialpedagog och ledning kring hur vi ska möta eleverna i just matematik när de kommer till vår skola. Vår erfarenhet är att många elever upplever det här ämnet som utmanande, och vi har under läsåret provat lite olika modeller för att stötta våra elever mot målen. Denna diskussion fortsätter framgent. Läsåret inleddes, som nämns ovan, med en gedigen kartläggning av matematikkunskaperna hos våra elever i årskurs 1. En översikt över resultaten gjordes av försteläraren och utifrån denna diskuterades möjliga vägar framåt för olika klasser. I början av läsåret hade lärarna fokus på grunderna som de såg behövdes repeteras, för att sedan gå vidare med kursens innehåll.

Elevhälsan har under läsåret haft möten varje måndag i 90 minuter, då alla funktioner har samlats. Där diskuteras företrädesvis övergripande frågor kring organisation och struktur, samt främjande och förebyggande insatser. En gång per termin samlas elevhälsan tillsammans med skolpsykolog och skolläkare, för att även där företrädesvis prata kring främjande och förebyggande arbete, och få deras input i vårt arbete. Lärare är välkomna att boka tid när elevhälsan har möten för att komma och diskutera frågor de vill lyfta med hela elevhälsan. På så vis ges möjlighet till handledning av elevhälsans samtliga funktioner. Elevhälsan har även bjudit in lärare att delta i våra möten. Elevhälsan har utöver det stora mötet på måndagar där samtliga funktioner deltar, även möten programvis. Varje program har 60 minuter varannan vecka. Där deltar programrektor, mentorer för programmet, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och kurator. Vid behov deltar skolsköterska och rektor vid dessa möten. Här diskuteras programspecifika frågor, på grupp- och individnivå. Här diskuteras åtgärdande arbete på dessa nivåer, men även förebyggande och främjande insatser som behövs för specifikt program.

En del av vårt främjande och förebyggande arbete handlar om att främja närvaro och förebygga frånvaro. Här har arbetet med att ha kontinuerlig översyn och dialog kring elevers frånvaro varit ett verktyg för mentorer att snabbare få syn på problematisk frånvaro men också att snabbt kunna se elevers mönster i frånvaron. Intentionen har varit att fånga upp tendenser tidigt och kunna ha en dialog och ett förebyggande arbete innan frånvaron blir mer omfattande. Mentorer och elevhälsa har en övergripande översikt av samtliga elevers frånvaro både på grupp och individnivå. Detta diskuteras även på våra programvisa EHT-möten, och vid komplexa fall även vid stora EHT, när vi ser tendenser där vi behöver titta på organisation och struktur. Frånvaroutredningar görs för elever i förekommande fall, för att förebygga ett fortsatt negativt frånvaromönster. Heltidsmentorerna träffas varje vecka under ledning av huvudmentor och i denna grupp diskuteras också frånvaro och gemensam syn på främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

Ytterligare ett område vi i elevhälsan fokuserar på vad gäller främjande och förebyggande arbete är studiero. Som ett led i detta arbete har vi från och med nuvarande läsår en förstelärare som har fokus på att främja studiero. Denne förstelärare auskulterar som en del i sitt uppdrag och har utifrån dessa auskultationer en dialog med lärare om hur vi kan främja studieron i våra klasser. Här finns även ett samarbete med skolans övriga förstelärare samt elevhälsan för att vi tillsammans ska ha ett

•

grepp om studieron på skolan. Övriga förstelärare har också som del i sina uppdrag att auskultera, med olika fokus, och elevhälsan likaså. Studiero finns med som en del i dessa auskultationer och efterföljande samtal.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Utöver hela elevhälsans veckovisa möten på måndagar då samtliga funktioner deltar, har vi, som nämnts ovan, även mindre programvisa EHT-möten varannan vecka för respektive program. Där deltar ansvarig biträdande rektor, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare och heltidsmentor. Vid behov deltar skolsköterska och rektor. Diskussioner förs här angående elevärenden och grupperns olika behov och förutsättningar. Här kan även lärare boka in sig och besöka elevhälsan för att diskutera och få handledning och ha dialog kring elever eller klasser.

Samtliga lärare genomför vid behov extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa anpassningar anges i det digitala verktyget StudyBee. Specialpedagogen genomför vid behov utredning angående behov av särskilt stöd samt utarbetar åtgärdsprogram, i samarbete med elev, mentor, undervisande lärare och vårdnadshavare. Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram.

För såväl vårt främjande/förebyggande som vårt åtgärdande arbete har skolans undervisande personal och EHT deltagit i så kallade EWS-konferenser vid två tillfällen under läsåret. Detta med avsikt att kartlägga och tillsammans diskutera grupperns och elevers nuvarande kunskapsläge. Här diskuteras hur det fungerar på både grupp- och individnivå. Syftet är att tillsammans kunna fundera kring lämpliga insatser, samt ha möjlighet att diskutera behov av anpassningar på individ- och gruppnivå. Under höstterminen är det större fokus på främjande, förebyggande och åtgärdande arbete på grupp- och individnivå, medan det på vårterminen gavs mer utrymme för diskussion och erfarenhetsutbyte lärarna emellan angående framgångsfaktorer och utmaningar mestadels på gruppnivå för att tillsammans och med EHT finna framkomliga vägar att möta våra elever och grupper på bästa sätt i undervisning.

EWS-verktyget, som återfinns i det digitala verktyget StudyBee, är tillgängligt för elever, vårdnadshavare, undervisande lärare samt EHT-personal. Det används dagligen av skolans personal och är tänkt att uppdateras löpande av lärarna under läsåret när förändringar sker för någon elev i någon kurs. Detta verktyg tas upp och diskuteras varje vecka vid våra EHT-möten, och här har heltidsmentorerna en central roll som en länk, dels mellan EHT och undervisande lärare, dels mellan skolan och elev samt vårdnadshavare. Att arbeta med StudyBee hjälper oss att vara uppdaterade kring elevens nuläge i utvecklingen mot målen i de olika kurserna, samt utgör ett underlag när EHT diskuterar olika insatser. Det innebär även tydlighet och transparens i arbetet för elever och vårdnadshavare.

När det gäller möjlighet till stöd för våra elever erbjuds det via studietid, mentorstid samt extra tid i svenska och engelska. På studietiden är samtliga lärare frilagda och tillgängliga för att ha möjlighet att hjälpa eleverna i de olika kurserna. På mentorstiden, en timme per vecka, får eleverna stöd med bland annat studieplanering. Extratid i svenska och engelska är tid som finns för årskurs 1 och 2 där

eleverna har möjlighet att få mer stöd i dessa ämnen av behöriga lärare (utöver undervisningstid och studietid).

Heltidsmentorerna träffar sina klasser på mentorstid en lektion i veckan. Där finns bland annat möjlighet att ge stöd med studieteknik och studieplanering. För enskilda elever där behoven är större ger mentorerna möjlighet för stöttning med studieplanering enskilt eller i mindre grupper.

Utöver kartläggning i matematik och särskilda upplägg utifrån denna, har även stöd i matematik satts in i olika klasser under andra delen av vårterminen, där behoven har bedömts som stora. Det har erbjudits resurstid och mindre sammanhang i olika omfattning för elever som upplever utmaningar med matematiken.

Utvärdering

Elevhälsan är väl bemannad med tydligt fördelade roller (rektorer, specialpedagog, kurator, skolsköterska, mentorer m.fl.). Mötesstrukturen är stabil med både veckovisa gemensamma EHT-möten (90 min) och programvisa möten varannan vecka. Huvudmentorn samordnar mentorernas arbete och fungerar som länk mellan EHT och undervisning. Lärare kan boka in handledning. Samverkan och kommunikation fungerar väl och bidrar till ett proaktivt arbetssätt.

Arbetet med det främjande och förebyggande arbetet har fungerat väl, med tydligt fokus på struktur, bemötande, mentorskap och kartläggning. Auskultationer och uppföljningar har skapat samsyn. Mentorstid används systematiskt och det finns en hög grad av samarbete mellan professionerna. Introduktionssamtalen är en styrka i vår verksamhet då vi tidigt kan börja arbeta med eventuella svårigheter. Utmaningar kvarstår i att öka elevdelaktighet (särskilt i åk 2) och stärka bemötandet av heterogena elevgrupper. Övergripande bedömning: gott resultat med fortsatt utvecklingspotential. Värdegrundsarbete har stärkts, men upplevd trygghet har minskat något – vilket kräver fortsatt fokus

Det finns goda rutiner för att följa upp närvaro både på grupp- och individnivå. Mentorer och elevhälsa har en översiktlig och samlad bild. Frånvaroutredningar genomförs vid behov. EWS och StudyBee används som verktyg. Ett utvecklingsområde är att förbättra rapportering från APL-platser. Överlag är arbetet proaktivt och strukturerat. Vi kommer att fortsätta arbetet med att bjuda in till introduktionssamtal. Vår erfarenhet är att det bidrar till en positiv start för våra elever på sin gymnasieresa, och samtidigt ger oss som skola bättre förutsättningar att planera vårt främjande och förebyggande arbete, både på grupp- och individnivå.

Fortsatt arbete med kartläggningar i matematik vid starten av årskurs 1 samt efterföljande diskussioner i ämneslaget kring undervisningsupplägg och metoder är något vi ser som positivt.

StudyBee har nu fullt ut implementerats som kommunikations- och bedömningsverktyg för både elever och vårdnadshavare. Syftet är att alla parter ska få tillgång till återkoppling och progression. I enlighet med dataskyddsförordningen (GDPR) har vi genomfört en kartläggning av digitala verktyg och appar. Endast verktyg som uppfyller skolans krav på dataskydd har godkänts. Detta arbete

•

kommer att fortsätta även nästa läsår. Mot bakgrund av AI utvecklingen har skolan tagit fram lokala riktlinjer för AI användning. Dessa riktlinjer bygger på huvudmannens övergripande hållning samt Skolverkets rekommendationer

Slutsatser

Styrkor:

- Hög examensgrad (97 %)
- Viktig mentorsfunktion och elevhälsa
- Formativ undervisning etablerad
- Systematiskt arbete med trygghet, studiero och värdegrund

Utvecklingsområden:

- Matematikresultat
- Likvärdig undervisningskvalitet mellan program/kurser
- Elevdelaktighet
- Utökad sambedömning och kollegialt lärande
- Studiero
- Utökad samarbete mellan skolans professioner

Styrkorna har bidragit till ökad måluppfyllelse, tryggare undervisning och tydligare återkoppling till eleverna. Mentorskapet har stöttat studieförmåga och närvaro. Utvecklingsområdena, särskilt inom matematik och likvärdighet, påverkar fortfarande vissa elevers progression och kräver fortsatt insats. Elever med svagare förkunskaper fångas dock upp tidigare tack vare strukturerad elevhälsa och kartläggningar.

Rutinerna är etablerade och fungerar väl. Extra anpassningar dokumenteras i StudyBee, och särskilt stöd utreds av specialpedagog i samverkan med elev, lärare, mentor och vårdnadshavare.

Åtgärdsprogram beslutas av rektor. Det finns potential att stärka uppföljningen och utvärdera insatsernas effekt mer systematiskt. Lärares trygghet i att använda verktygen varierar – vilket kan behöva stöttning.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Vad fungerar – detta ska vi fortsätta göra:

- Fortsätta arbeta formativt i undervisningen med fokus på tydlig återkoppling och elevdelaktighet.
- Behålla strukturer för **EWS** och **proaktiv kunskapsuppföljning** – det ger effekt på måluppfyllelsen.
- Fortsatt samverkan mellan **ämneslag, programarbetslag och elevhälsa**, via bland annat auskultationer.
- Fortsatt arbete med **studiero och ledarskap i klassrummet**, bl.a. via auskultation och pedagogisk handledning samt huvudmannens utbildningsinsats kring effektiv undervisning och studiero. Fortsätta läsprojektet.
- Bevara stark struktur kring **elevhälsa** med regelbundna möten och tät samverkan med mentorer.
- Fortsätta erbjuda **schemalagd studietid och stöd i gymnasiegemensamma ämne** för samtliga elever.
- Vidareutveckla **temaarbeten och projekt kring värdegrund, jämställdhet och samtycke**, som redan visat god effekt.
- Fortsätta med tydlig struktur vid nationella prov: anonymisering, sambedömning, förberedelser.
- Fortsatt **välfungerande APL-organisation** med kvalitetssäkring och uppföljning.
- Behålla fokus på **mentorskap och introduktionssamtal** för nya elever – det skapar trygg start.

Vad behöver förbättras eller utvecklas vidare:

- Öka **likvärdigheten i undervisningen** mellan program och lärare (struktur, ramar, bemötande).
- Fördjupa arbetet med förberedelser, bedömning och **betygssättning**, för att minska diskrepansen mot nationella prov.
- Stärka undervisningen i **matematik** – fortsätta kartläggning, anpassning och didaktisk utveckling.
- Arbeta mer med **bemötande, tolerans och förståelse för olikheter**.
- Förbättra **närvarohantering under APL** – få in rapporter snabbare och mer korrekt.
- Öka **elevdelaktighet i värdegrundsarbete**, särskilt i åk 2 där engagemanget är lägre.
- Utöka **samverkan mellan skolor** inom DBGY, t.ex. inom sambedömning och erfarenhetsutbyte. Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

•

- Tydliggöra vad som förväntas och hur vi arbetar med EWS rapportering. Detta kommer arbetas med i uppstart med case.

•