



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Kungsbacka

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY KUNGSBACKA	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	7
Elevhälsan	7
Övrig personal	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Socioekonomisk bakgrund	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	11
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utvärdering	22
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	22
Slutsatser	22
Utvecklingsområden	22
Bedömning och betygsättning	23
Rektors organisering	24
Utvärdering	24
Slutsatser och utvecklingsområden	24
Arbetsplatsförlagt lärande (APL)	25
Slutsatser	26
Utvecklingsområden	26

Trygghet och värdegrund	27
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	27
Utvärdering	28
Slutsatser	29
Utvecklingsområden	29
Elevhälsa och stöd	30
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	30
Utvärdering	32
Slutsatser	32
Utvecklingsområden	33
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	34
Sammanfattande slutsatser	34
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	34

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Det är med stor glädje och tacksamhet jag reflekterar över mitt första läsår som rektor här på Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka. Jag har haft förmånen att arbeta som rektor sedan 2014, men att anlända till en ny skola innebär alltid en period av att lära känna verksamheten på djupet. Jag vill varmt tacka alla elever och all personal för ett fantastiskt välkomnande; jag trivs verkligen utmärkt och har känt mig hemma från dag ett.

Vår ambition är att våra elever är lika viktiga som den värld de senare ska ut i. Vår vision är att vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och vara det självklara valet för elever som bryr sig om varandra och omvärlden. Vi följer devisen: "Det är viktigt för oss att det går bra för dig!".

Inför det gångna läsåret fastställde vi tre fokusområden: Undervisning och Lärande, Trygghet och Värdegrund, samt Elevhälsa och Stöd. Vi avsatte också tid för att förbereda oss inför GY25 och utvärderingar visar att förberedelsen varit lyckad. Det är glädjande att konstatera att måluppfyllelsen i flera avseenden är fortsatt god. Våra program, SA och HV, fortsätter att visa starka resultat och hög måluppfyllelse. Jag vill också särskilt lyfta fram vår välfungerande APL som ger eleverna djupgående yrkesträning, bygger yrkesidentitet och motivation, och skapar goda relationer till arbetslivet, ofta med erbjudanden om anställning efter avslutad APL. Jag ser också tydliga styrkor i vårt arbete med "Ledarskap i klassrummet", även om de direkta effekterna på resultaten kanske inte syns fullt ut än. Vårt systematiska arbete med StudyBee är också en tillgång för att tidigt identifiera och ge stöd till elever i behov.

Samtidigt har utvärderingen gett oss viktiga insikter om områden där vi behöver fokusera vår utveckling framåt. Vi ser en minskning i pojkars examensgrad och genomsnittliga betygspoäng. Ekonomiprogrammet sticker ut negativt, både i resultat och upplevd trygghet. Vi ser svaga resultat i matematik, särskilt Ma2b och Ma3b. Vårt elevhälsoarbete fungerar väl med god tillgång till kompetens, men utvärderingen visar att vi behöver stärka den förebyggande och främjande delen av elevhälsoarbetet, samt utveckla våra rutiner kopplat till skolnärvaro.

Dessa slutsatser ligger nu till grund för det kommande läsåret och jag ser fram emot att tillsammans med medarbetare och elever fortsätta att utveckla vår skola.

Med vänliga hälsningar,
Stefan Lindh Rektor, DBGY Kungsbacka

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY KUNGSBACKA

Skolan startade 2008 och är beläget i Kungsbacka på Nygatan 17. Programutbudet har sedan flera år tillbaka varit ekonomiprogrammet med profil management, samhällsprogrammet med profil kriminologi och hantverksprogrammet med profil frisör och hår-och makeupstylist. Skolan har över tid haft runt 200 elever. Under de senaste tre åren har vår skola aktivt arbetat med att skapa och implementera rutiner, samsyn, och struktur för att förbättra vår undervisningsmiljö och arbetsmetoder. Genom att arbeta systematiskt och med ett starkt elevperspektiv har vi strävat efter att skapa en sammanhängande och stödjande lärandemiljö för alla våra elever.

Lokaler

Totalt omfattar våra lokaler cirka 1932 kvadratmeter, varav Drottning Blanka har cirka 1280 kvadratmeter till sitt förfogande. I samma lokaler finns även verksamheten LBS Kungsbacka. På våning 3 är skolledningen, studie- och yrkesvägledare, personal och specialpedagog samlade, vilket underlättar samarbete och stöd.

Lokalerna är anpassade efter vårt breda programutbud, som inkluderar både högskoleförberedande och yrkesprogram. Varje program har tillgång till fullt utrustade och anpassade utrymmen för att säkerställa en högkvalitativ utbildning.

Skolbiblioteket finns på våning 2 och erbjuder ett utbud av böcker för alla åldrar och intressen. Hyllorna är fyllda med allt från skönlitteratur till facklitteratur, referensböcker, biografier och mycket mer. Vi strävar efter att ha ett varierat sortiment som tillgodoser elevernas olika behov och intressen.

Huvuddelen av vår idrotts- och hälsaundervisning bedrivs på Nordic Wellness, som ligger ett stenkast från skolan och erbjuder tillgång till gym och grupprum. Som komplement hyr vi, vid behov, in oss på olika friluftslivs- och idrottsanläggningar såsom sim- och ishallar.

För eleverna finns det olika elevytor som vi ständigt utvecklar för att skapa en trivsamt miljö där de kan nå sin fulla potential. Genom att erbjuda mångsidiga och funktionella utrymmen möter vi elevernas behov på bästa möjliga sätt.

Personal

Ledningsgrupp

Ledningsgruppen består av följande:

- Rektor - Stefan Lindh
- Arbetsledare - Elisabeth Eriksson (Schemaläggning, Digitala nationella prov)
- Förstelärare - Hanna Magnusson (Ledarskap i klassrummet)
- Förstelärare - Lisa Svanström (GY25, Internationalisering)

Lärare

Skolan har totalt 14 lärare, där 13 är legitimerade och 1 är för närvarande studerande till lärare. Av dessa 14 lärare arbetar 4 deltid. Skolan har 2 förstelärare. Könsfördelningen är sådan att 30 % av lärarna är män och 70 % är kvinnor. Lärarnas ålder varierar mellan 30 och över 50 år.

Elevhälsan

Elevhälsoteamet består av skolsköterska (45%), specialpedagog (80%) och kurator (20%), studie- och yrkesvägledare (20%) med skolläkare (10%) och skolpsykolog (10%) knutna till skolan och leds av rektor (100%). EHT-möte sker onsdagar med fast agenda, vars noteringar förs i StudyBee Insight.

Övrig personal

Vi har en administratör (55%) som delas med LBS Gymnasiet.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på 20 % som är plats på skolan varje onsdag.

Mentorer

Undervisande lärare är mentorer.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	27	27	23
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör / Stylist	31	30	22
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Management	26	24	14
Totalt			84	81	59

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	76%	62%	18%
2023/2024	73%	64%	20%
2024/2025	72%	64%	22%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Våren -24 genomförde skolinspektionen en kvalitetsgranskning. I september redovisade skolan utvecklingsarbetet som påbörjats efter vårens kvalitetsgranskning. Skolinspektionen godkände skolans utvecklingsarbete och avslutade därmed kvalitetsgranskningen.

Skolan har inte mottagit några klagomål mot utbildningen under läsåret.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra ungdomar och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp består av rektor, en arbetsledare samt två förstelärare. Gruppen etablerades under hösten och övergick från att träffas vid behov till regelbundna möten en gång i månaden. Fokus har legat på övergripande drift, strategisk utveckling samt uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Torsdagar har avsatts för gemensamma personalmöten med varierande innehåll, såsom pedagogiska möten med fokus på GY25 och klassrumsledarskap (lett av förstelärare), APT, sambedömning och klasskonferenser.

Elevhälsoteamet (EHT), som leds av rektor, utgör en central del av skolans stödsystem. Teamet består av skolsköterska, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare samt skolläkare och skolpsykolog. EHT sammanträder varje onsdag och har under läsåret främst hanterat ärenden på individ- och gruppnivå. Intern kommunikation mellan EHT, mentorer och lärare sker via StudyBee.

Uppföljning sker löpande genom aktiviteter enligt ett fastlagt årshjul, inklusive enkäter, riktade insatser och resultatgenomgångar. I november genomförs en undervisningsutvärdering där eleverna ger återkoppling utifrån läroplanens mål, och i januari besvarar de en koncerngemensam elevenkät.

I juni sammanställs betyg och resultat från nationella prov. Denna analys ligger till grund för att bedöma i vilken grad kunskaps- och examensmålen uppnås under läsåret.

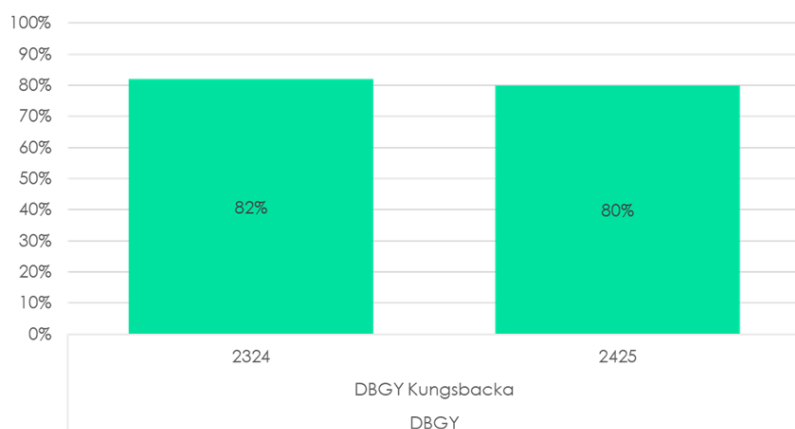
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

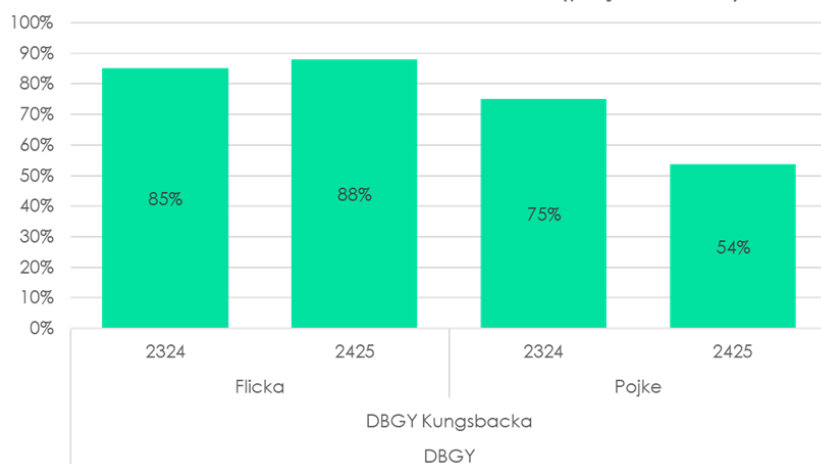
Kunskaper

Avgångselever

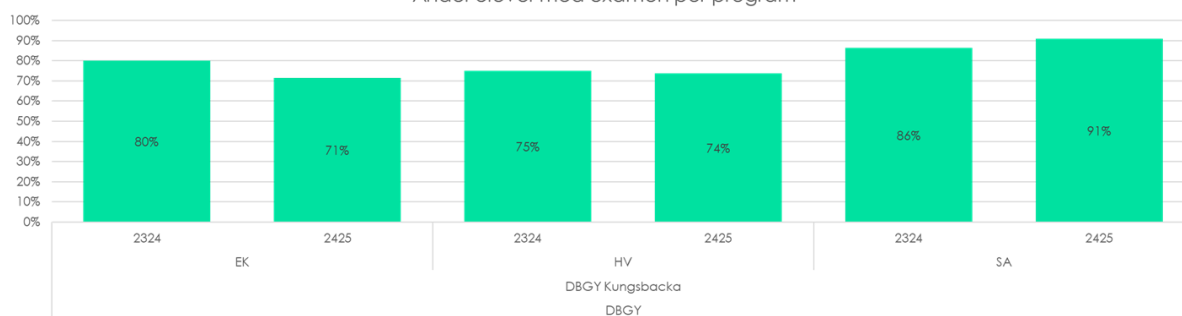
Andel elever med examen totalt



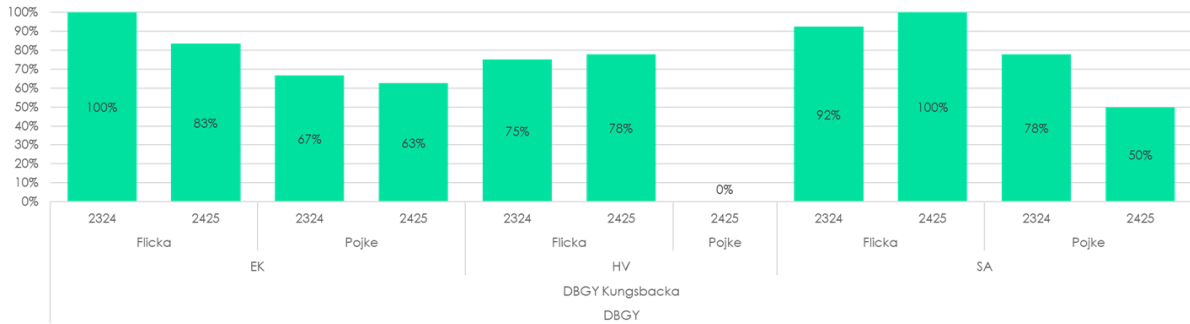
Andel elever med examen totalt (pojke/flicka)



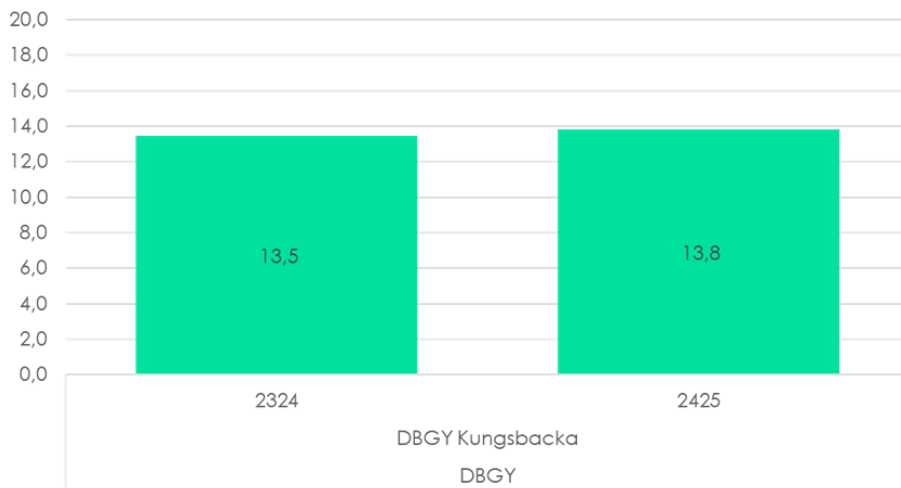
Andel elever med examen per program



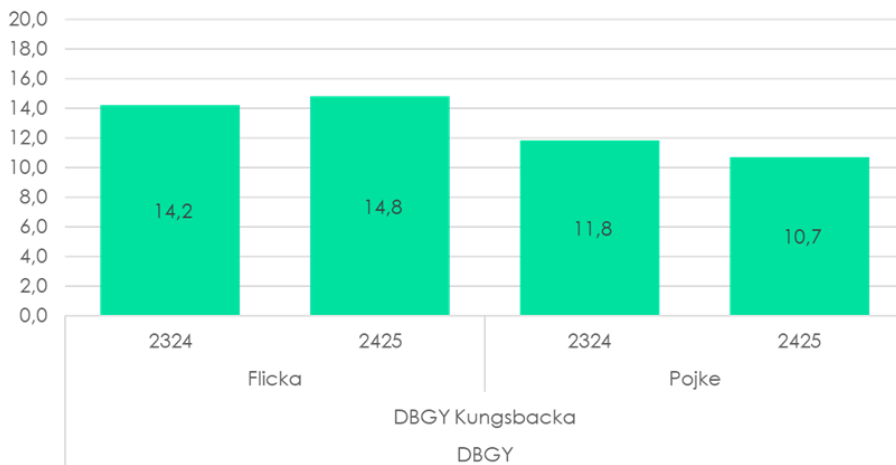
Andel elever med examen per program (pojke/flicka)



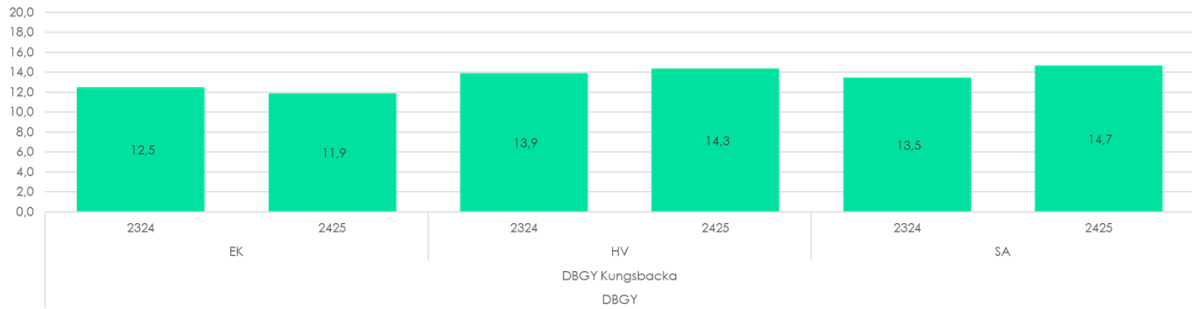
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



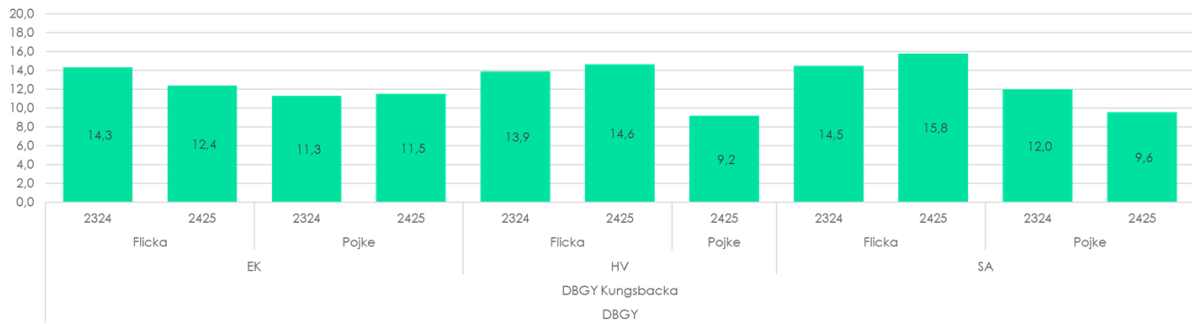
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



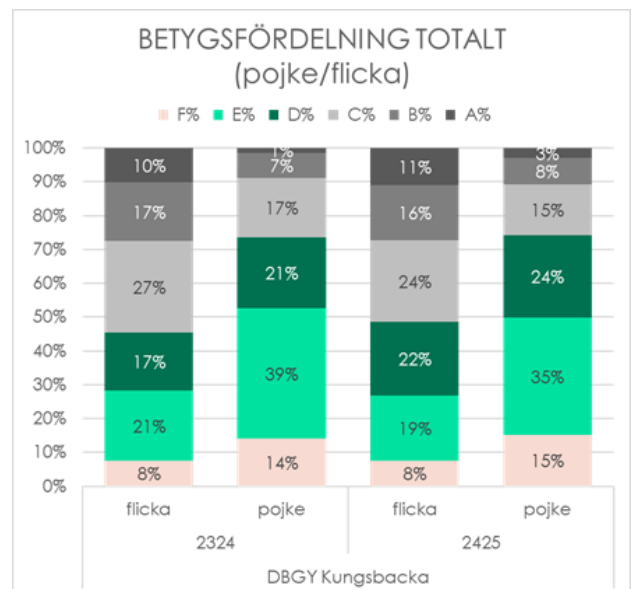
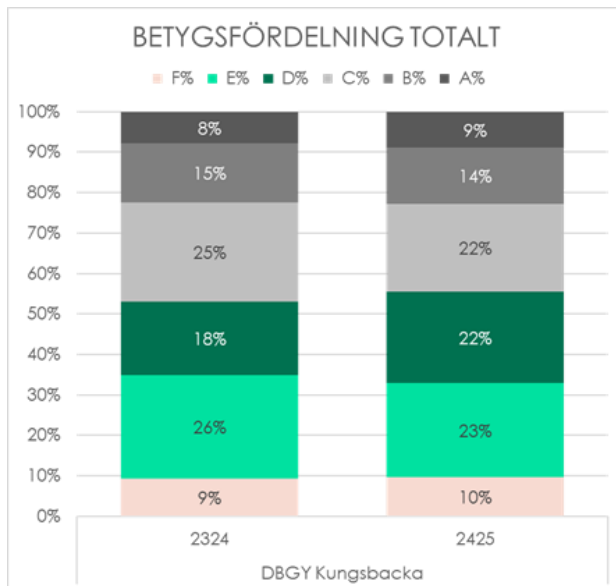
GBP - samtliga avgångselever - per program

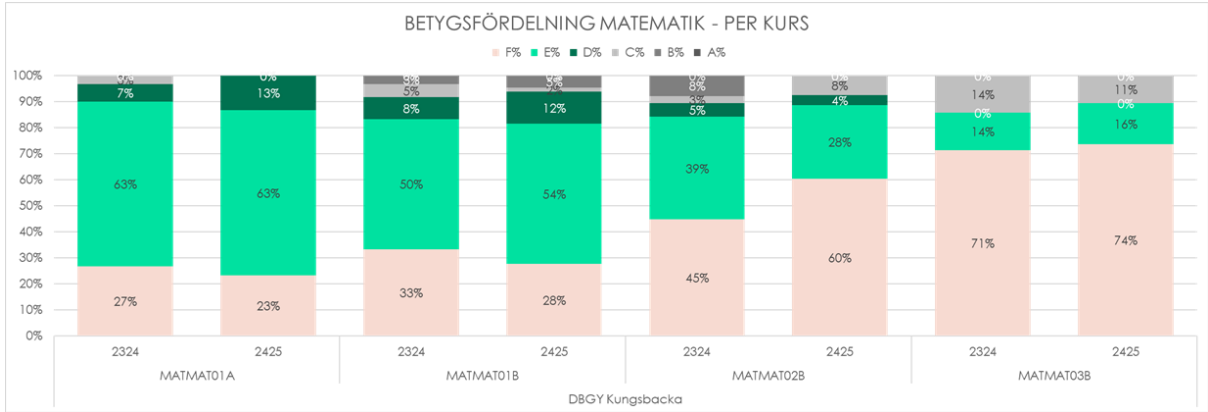
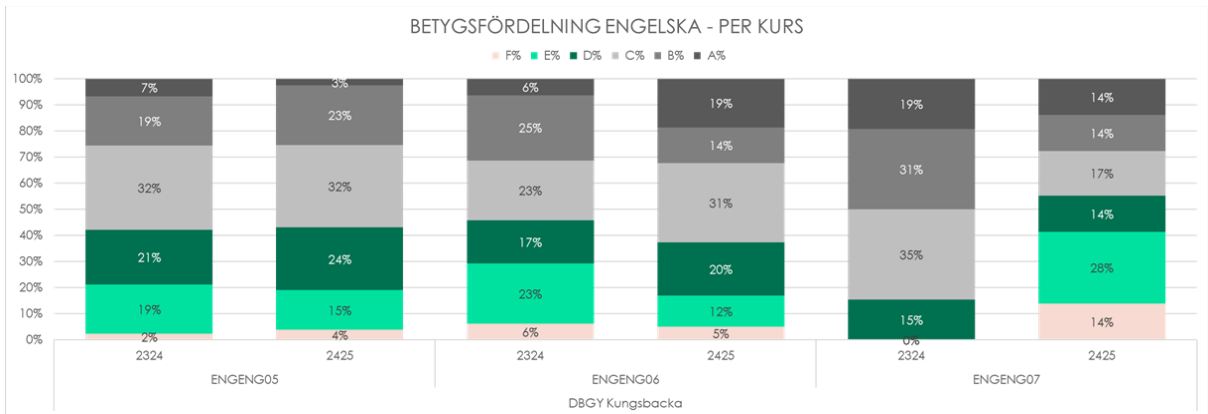
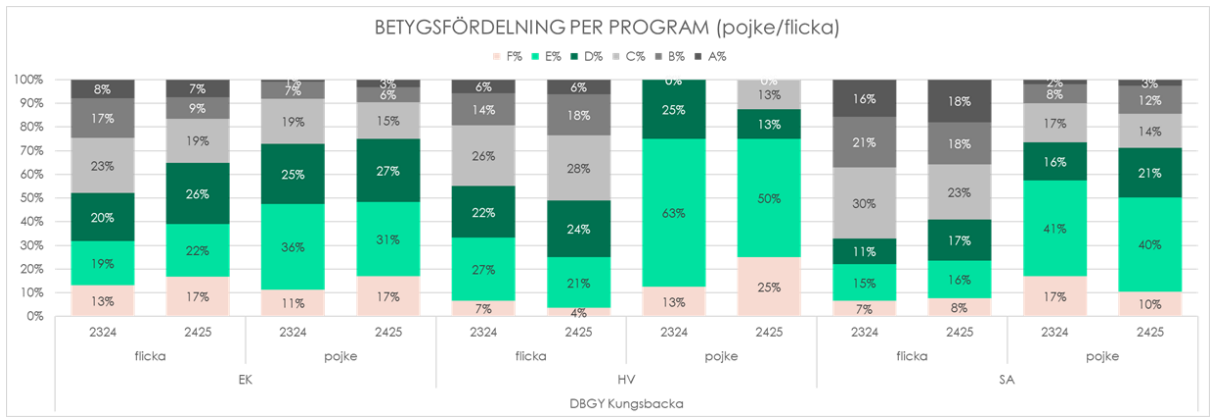
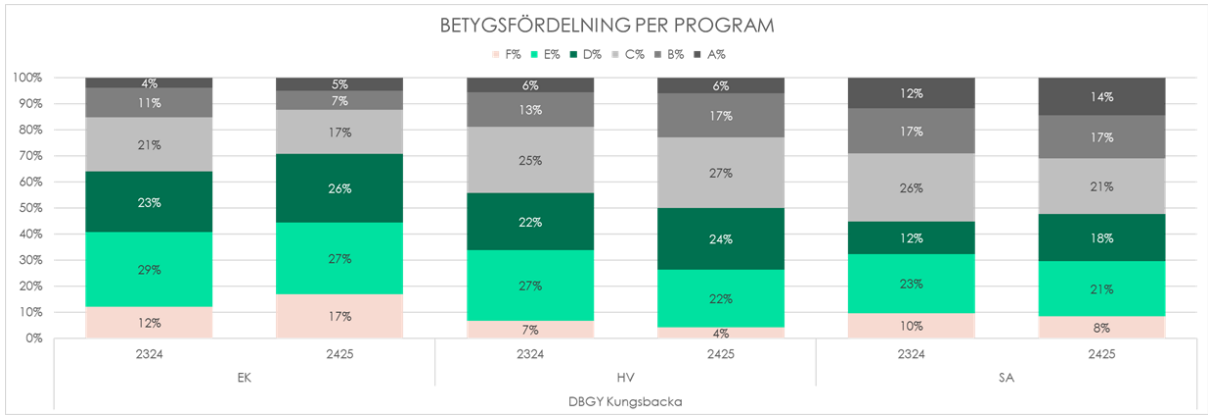


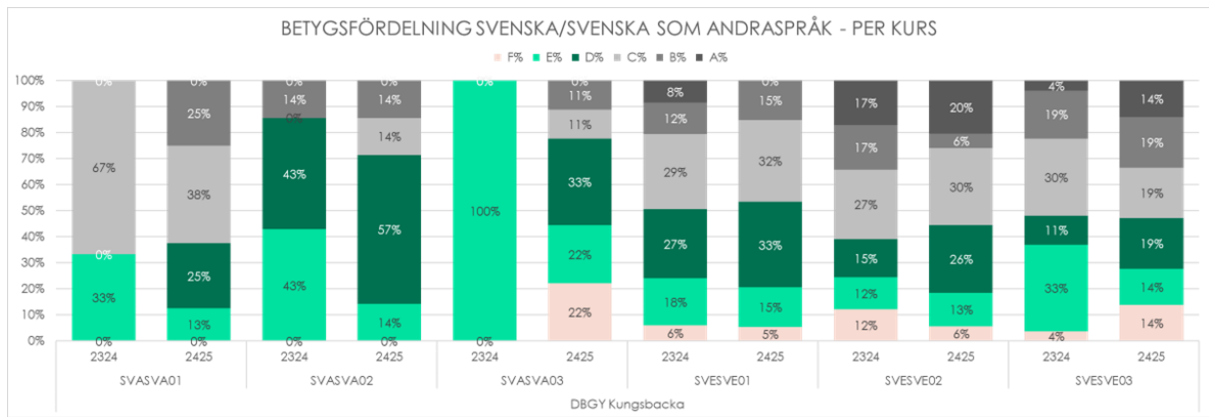
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



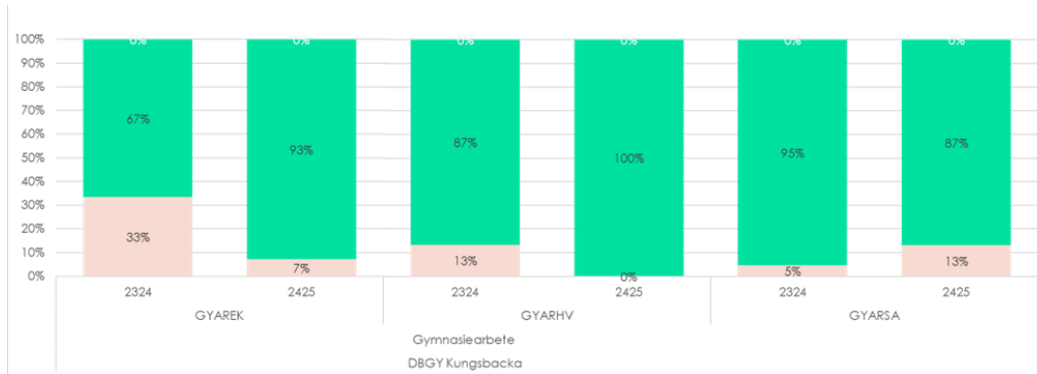
Samtliga betyg



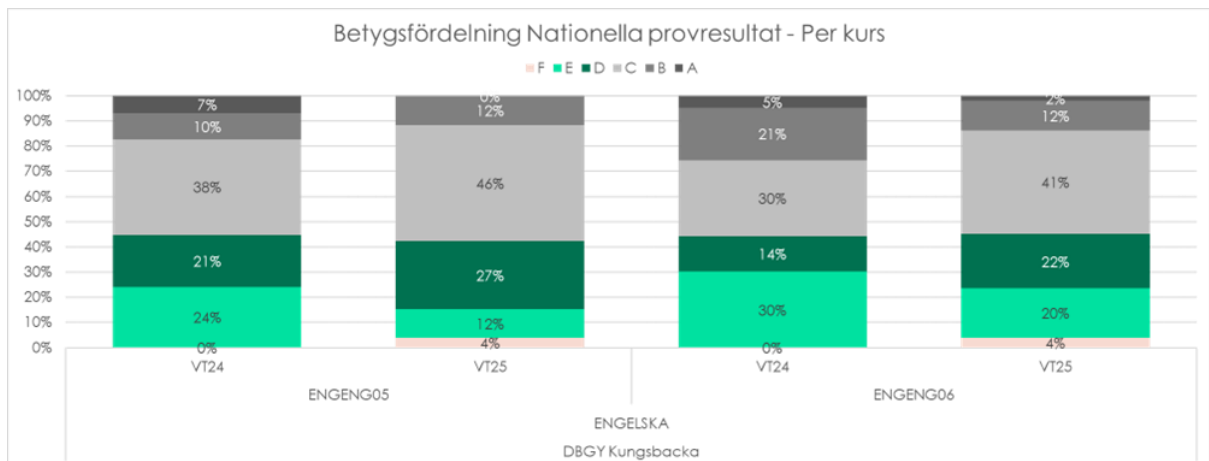


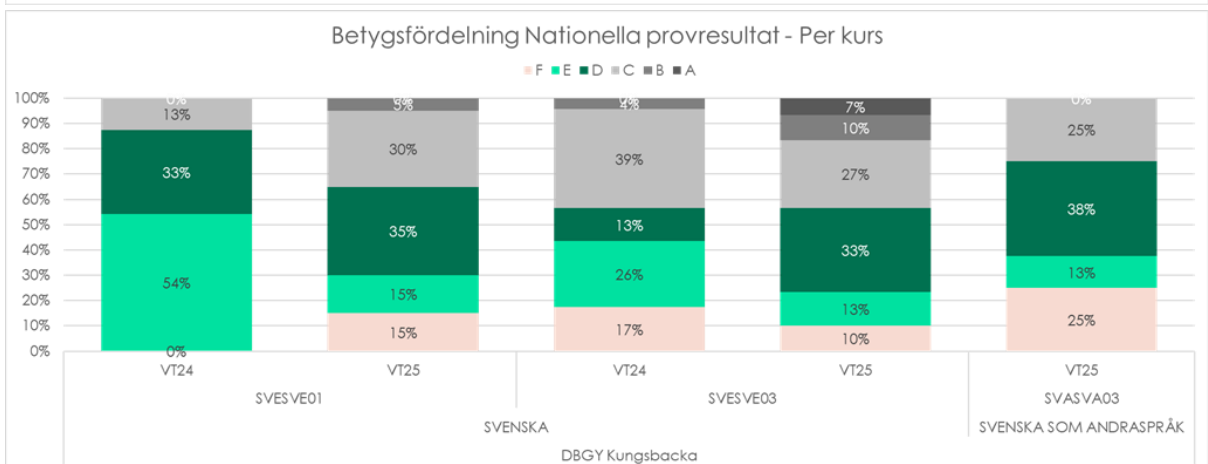
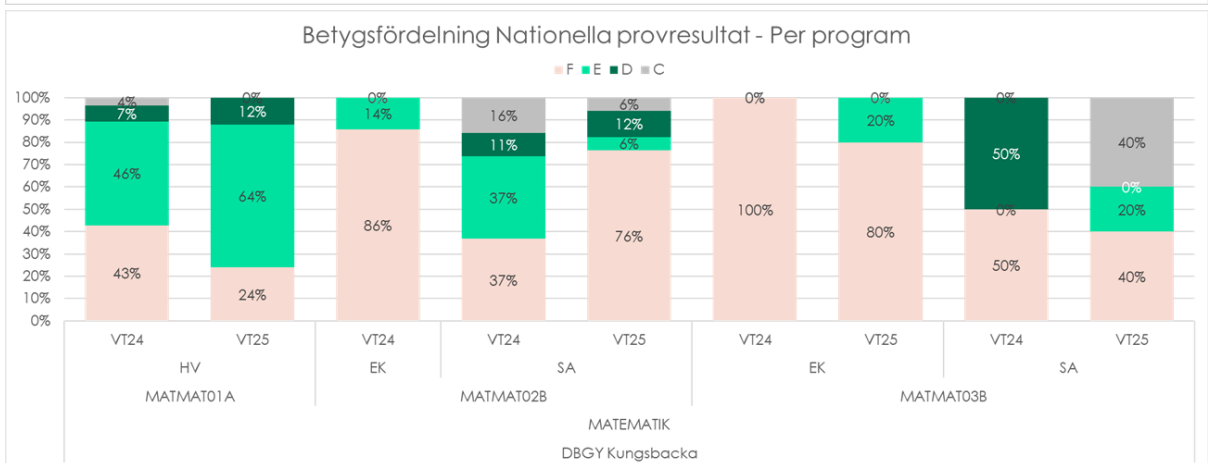
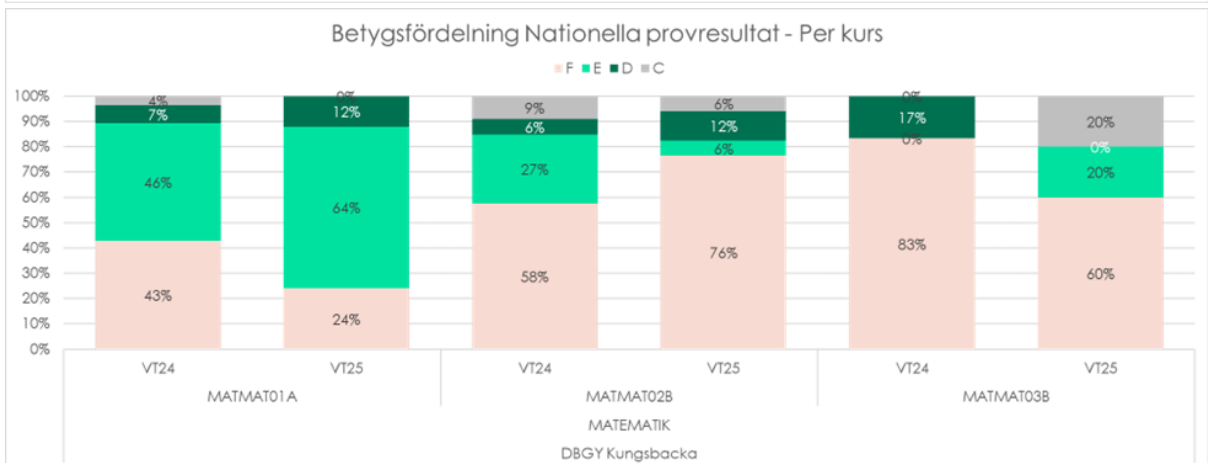
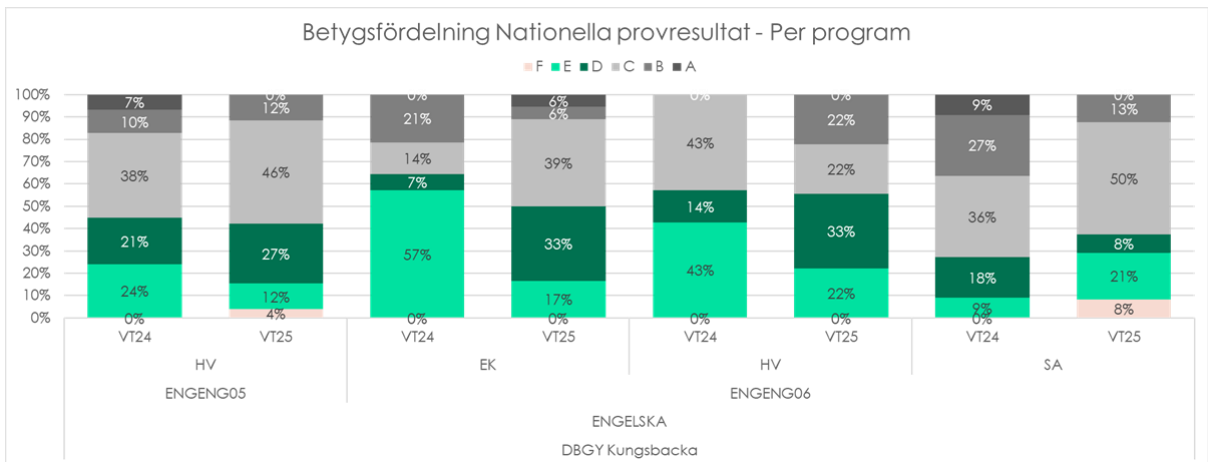


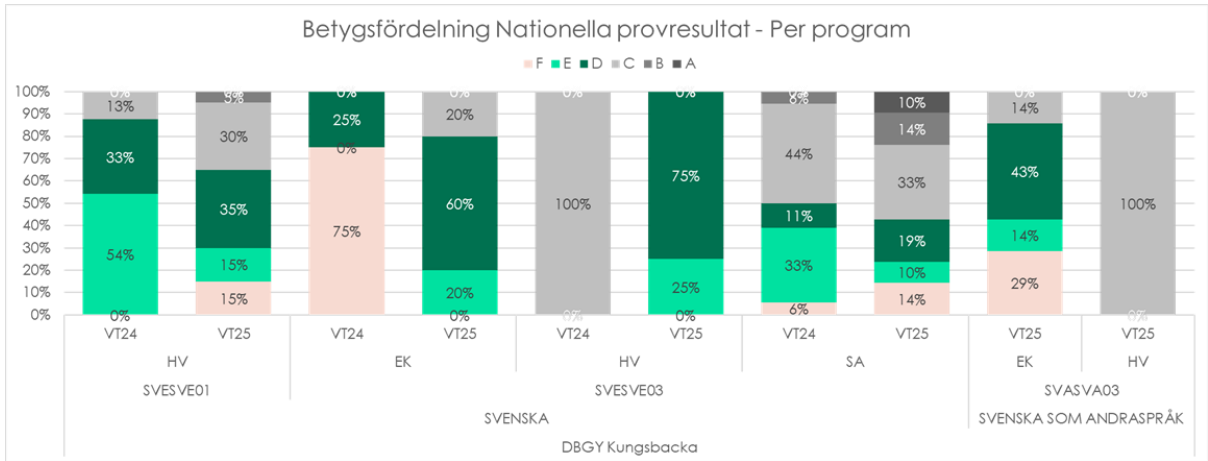
Betygsfördelning Gymnasiearbetet - Per kurs



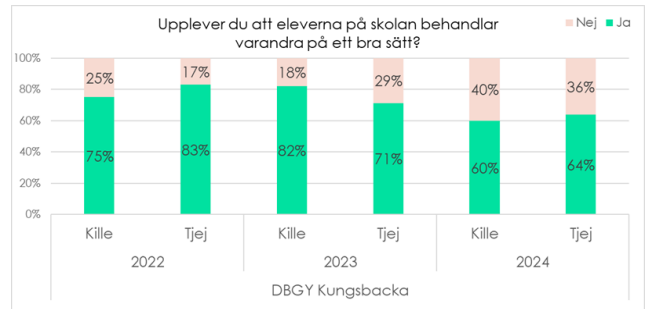
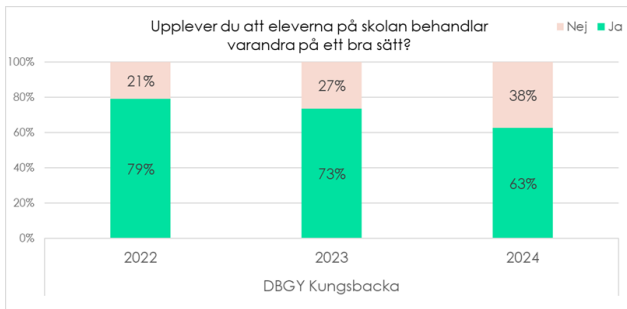
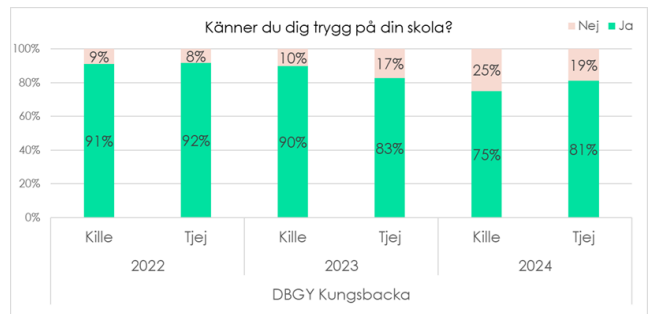
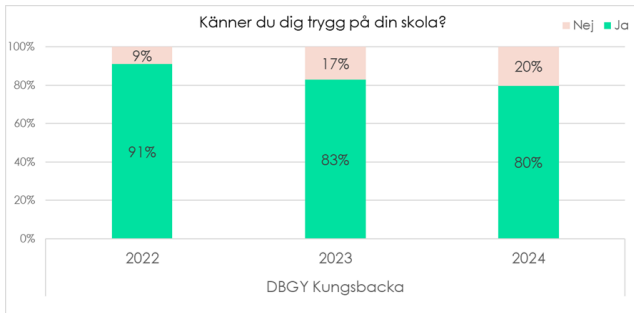
Resultat nationella prov







Trygghet och värdegrundsarbete



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Examensgraden har minskat med 2% (från 82% till 80%). (Rikssnitt 2024: 91%) • EK minskat 9% (från 80% till 71%), på HV har det minskat med 1% (från 75% till 74%) och SA har ökat med 5% (från 86% till 91%). • Flickorna har ökat med 3% (från 85% till 88%) medan killarna har minskat med 21% (från 75% till 54%). • GBP har ökat i snitt från 13,5 till 13,8. (Rikssnitt 2024: 14,4) • EK minskat från 12,5 till 11,9, HV har ökat från 13,9 till 14,3 och SA har ökat från 13,5 till 14,7 Flickorna har ökat från 14,2 till 14,8 medan killarna har minskat från 11,8 till 10,7.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen godkända betyg minskar till 90% (-1%). Andelen högre betyg A-C är 23% (+0%). • Programvis ligger HV 96% och SA 92% högre än EK 83% i andel godkända betyg. • Flickorna 92% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 85%. • I ma1a är andelen godkända betyg 77% (+4%), i ma1b 72% (+5%), ma2b 40% (-15%) och i ma3b 26% (-3%). • Andelen godkända betyg i sve1 95% (+1%), i sva1 100% (+0%), i sve3 94% (+6%) och i sva3 86% (-10%).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På det nationella provet i ma1a är genomförandegraden 93% varav andelen godkända är 76%. I ma2b är genomförandegraden 65% varav andelen godkända är 24%. I ma3b är genomförandegraden på EK 36% och SA 100%, varav andelen godkända totalt är 40%. • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i ma1a är överensstämmelsen 92% (+10%). I ma2b är överensstämmelsen 47% (-16%) . I ma3b är överensstämmelsen 90% (+2,5%). • På det nationella provet i sve1 är genomförandegraden 74% varav andelen godkända är 85%. • På det nationella provet i sve3 är genomförandegraden 77 % varav andelen godkända är 90%. I sva3 är genomförandegraden 94% varav andelen godkända är 75% • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i sve1 60% (-3%), sve3 47% (+4) och sva3 88% (-). • På det nationella provet i Eng5 är genomförandegraden 96% varav andelen godkända är 96%. I Eng6 är genomförandegraden 90% varav andelen godkända är 96% • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i

	<p><i>eng5 58% (+6%) och eng6 41% (-29%).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ma1a, ma3b och sva3 samt ligger över rikssnitt medan ma2b, eng5, eng6, sve1 och sve3 ligger under.</i>
<p>NORMER OCH VÄRDEN</p>	
<p>Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tryggheten har minskat med 3%.</i> • <i>Flickorna 81% upplever en högre trygghet än pojkarna 75% och programvis ligger SA och HV högre än EK</i> • <i>Bland pojkarna har känslan av trygghet sjunkit med 15% och bland flickorna har tryggheten ökat med 6%.</i> • <i>Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt har minskat med 10%, (från 83% till 73%).</i> • <i>Flickorna 64% upplever att eleverna behandlar varandra väl i högre andel än pojkarna 60% och programvis ligger SA och HV högre än EK.</i> • <i>Andelen pojkar som anser att man behandlar varandra på ett bra sätt har minskat med 22% (från 82% till 60%). Andelen flickor som anser att man behandlar varandra på ett bra sätt har minskat med 7% (från 71% till 64%).</i>

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Arbetet med att utveckla undervisningen har främst skett i samband med personalmöten, varje torsdag mellan kl.14-16 och på studiedagar, varav 3 var gemensamma med lärarna på DBGY-Operan. Utvecklingsarbetet har planerats och genomförts av skolans ledningsgrupp, bestående av rektor, arbetslagsledare och förstelärare. Rektor och specialpedagog har under läsåret även besökt klassrum för att observera undervisning. Skolan fastställer en SKA-plan inför varje läsår som tydliggör utvecklingsarbetet framåt.

I SKA-planen för läsåret 24/25 fastställdes tre fokusområden:

Område 1: Undervisning och Lärande

- **Bedömning och Betygssättning**
 - Fortsätta utveckla rutiner för bedömning
 - Ökad samstämmighet och likvärdighet i betygssättning (samverkan med DBGY-skolor i Göteborg).
- **Ledarskap i Klassrummet**
 - Tydligt och förutsägbart klassrum för att främja studiero och lärande.
 - Verktyg och studiestrategier baserat på boken "Studiestrategier i gymnasiet".

Område 2: Trygghet och Värdegrund

- **Trygghet och Studiero**
 - Fokus på att bibehålla tryggheten och förbättra studieron.
 - Tydliga rutiner och strukturer för att skapa en positiv lärmiljö
- **Värdegrundsarbete**
 - Gemensamma ordningsregler och likabehandlingsplan.
 - Skapa trevliga gemensamhetsytor för eleverna.

Område 3: Elevhälsa och Stöd

- **Närvarofrämjande Arbete**
 - Fokus på att öka elevernas närvaro och engagemang.
 - Proaktivt arbete från mentorer och elevhälsa vid frånvaro.
- **Stödinsatser**
 - Likvärdiga frånvaroutredningar.
 - Snabb kontakt med elever och vårdnadshavare för att främja närvaro.

Utöver dessa valda områden arbetade skolan även med en implementeringsplan för GY25 och organiserade för digitala nationella proven (DNP).

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Det övergripande resultatet för läsåret visar en viss tillbakagång i examensgrad men en marginell ökning i genomsnittlig betygspoäng (GBP). Examensgraden har minskat med 2 procentenheter, från 82 % till 80 %. Utvecklingen varierar dock mellan programmen: SA har förbättrat sin examensgrad med 5 procentenheter (från 86 % till 91 %), medan EK visar en nedgång med 9 procentenheter (från 80 % till 71 %). HV-programmet är i stort sett oförändrat (från 75 % till 74 %). Främsta orsaken till att eleverna inte nådde examen är betyget F i Ma1a, Ma1b och Ma2b. Planerade prövningar och omläsningar gav under dessvärre läsåret ett lågt utfall, vilket till stor del kan förklaras till bristande motivation hos elever.

Könsuppdelat syns en tydlig divergens. Flickornas examensgrad har ökat från 85 % till 88 %, medan pojkarnas examensgrad har minskat kraftigt – från 75 % till 54 %. Denna skillnad återfinns även i den genomsnittliga betygspoängen: flickor har ökat från 14,2 till 14,8, medan pojkar har sjunkit från 11,8 till 10,7. Totalt sett har GBP ökat från 13,5 till 13,8.

Andelen godkända betyg har minskat något till 90 % (-1 procentenhet), medan andelen betyg på nivå A–C är oförändrad (23 %). Det är tydligt att både HV (96 %) och SA (92 %) uppnår högre andel godkända betyg än EK (83 %). Även här är könsskillnaderna tydliga – flickor har en högre andel godkända betyg (92 %) än pojkar (85 %).

Resultaten i specifika kurser visar blandade tendenser. I matematik har Ma1a (77 %, +4 %) och Ma1b (72 %, +5 %) förbättrats något, medan Ma2b (40 %, -15 %) och Ma3b (26 %, -3 %) uppvisar en oroande nedgång. I svenska är resultaten mer stabila eller positiva: Sve1 (95 %, +1 %) och Sve3 (94 %, +6 %) visar höga resultat, liksom Sva1 (100 %). Dock syns en tydlig försämring i Sva3 (86 %, -10 %).

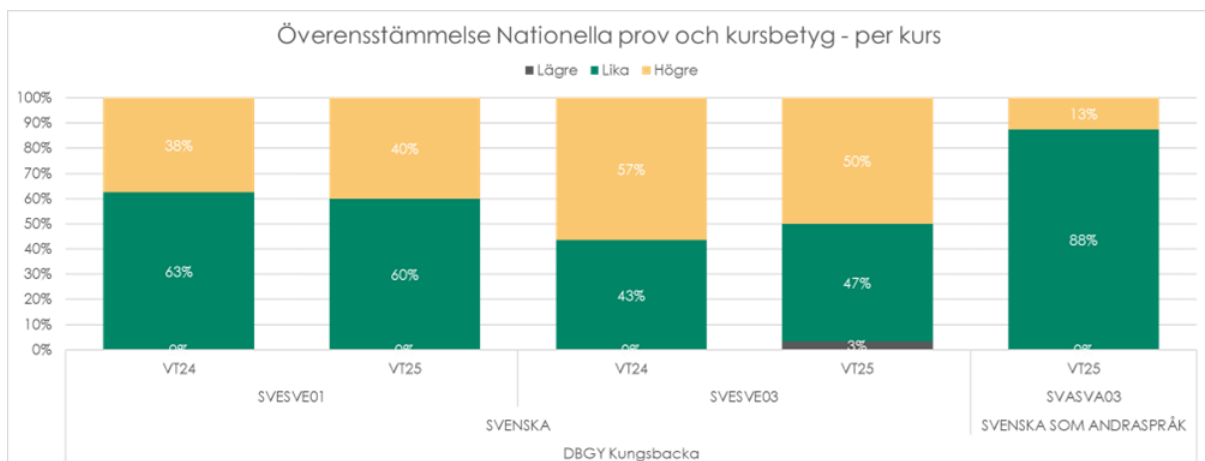
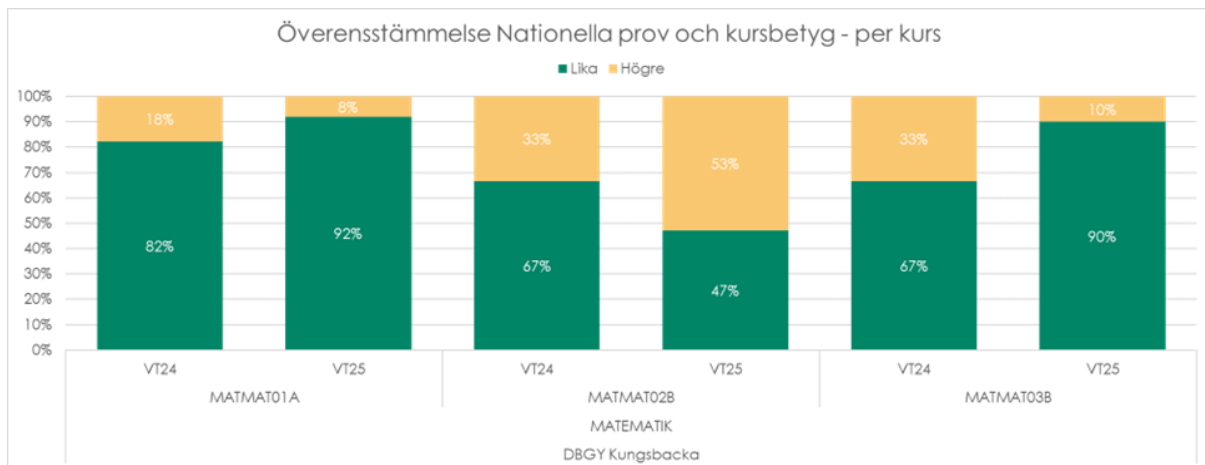
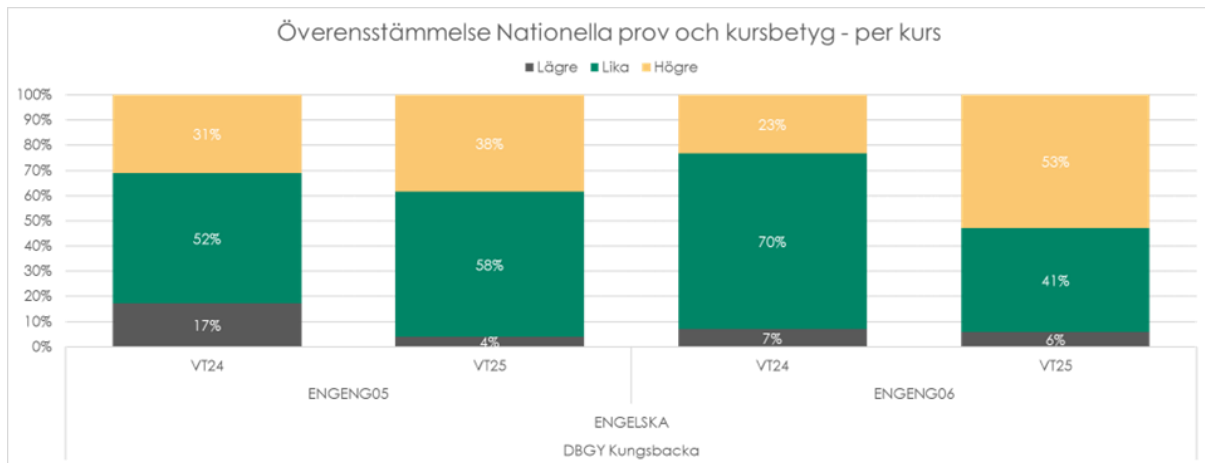
Sammanfattningsvis visar resultaten att måluppfyllelsen i flera avseenden är fortsatt god, särskilt bland flickor och inom SA- och HV-programmen. Examensgrad och GBP i jämförelse med riksnittet för 2024 ligger dock examensgrad - 11% och GBP -0,6. Fokusområdet *Ledarskap i Klassrummet* i SKA-planen, med insatser för ett tydligt och förutsägbart klassrum för att främja studiero och lärande, kan inte påvisa någon direkt effekt på resultatet detta läsår, men bedöms ändå av lärare och skollledning som ett arbete värt att hålla i.

Utvecklingsområden

Områden som kräver särskild analys och riktade insatser under kommande läsår är pojkars studieresultat, samt utvecklingen på EK och i vissa matematikkurser. En utveckling av fokusområdet *Ledarskap i klassrummet*, kopplat till just pojkar, ekonomiprogrammet och matematik är därmed

rekommenderat. För att öka målpuffyllelsen och elevernas motivation i samband med prövningar och omläsningar ser vi att vi behöver organisera detta annorlunda nästa läsår.

Bedömning och betygsättning



Rektors organisering

I enlighet med SKA-planen har skolan fortsatt samverka med DBGY Operan där vi arbetat med sambedömning och förberett oss inför GY25. Vi har även inom skolan haft träffar där vi arbetat med den nya läroplanen. Totalt har vi haft sju pass med GY25. Gällande rättning av NP i svenska, engelska och matte så har lärarna suttit tillsammans och bedömt. Undervisande lärare har haft det huvudsakliga ansvaret för att organisera och förbereda eleverna inför nationella proven. Skolledning har organiserat för genomförandet av NP på skolan och beslutade bland annat om en förberedande matematikdag under våren.

Utvärdering

Resultaten från vårens NP visar varierande genomförandegrad och måluppfyllelse mellan ämnen och kurser. Genomförandegraden är generellt hög i de flesta kurser, men i vissa fall finns betydande avvikelser i både resultat och överensstämmelse mellan provbetyg och satta betyg.

Sammanfattningsvis ligger resultaten i Ma1a, Ma3b och Sva3 över riksnitt, medan Ma2b, Eng5, Eng6, Sve1 och Sve3 ligger under. Särskilt resultatet i Ma2b och Eng6 kräver fördjupad analys och åtgärder för att öka måluppfyllelsen och stärka samspelet mellan undervisning, bedömning och betygssättning. Lärarna motiverar diskrepansen med att NP inte testat alla kunskapskriterier, samt att lärarna fram till och med betygssättning möjliggjort för elever att uppvisa kunskaper.

I kurserna ma2b samt ma3b fanns en grupp elever med betyget F i föregående kurs, vilket till viss del kan förklara resultatet. I ma1a bedöms skolfrånvaron som den främsta faktorn för betyget F. Lärare i engelska poängterar att en förklaring till diskrepans är att NP standardiserat och mäter vissa specifika delar av ämnet, som läsförståelse, hörförståelse och skriftlig förmåga. Den löpande bedömningen under kursen kan omfatta en bredare variation av muntliga och skriftliga prestationer, samt förmågan att kommunicera i olika sammanhang. Lärare i svenska förklarar på samma sätt att ett högre eller lägre slutbetyg än vad de fick på nationella proven beror på att eleverna visat kunskaper på en högre nivå inom ramen för kursen, och på grund av att NP inte testat allt centralt innehåll.

Överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kursbetyg i förhållande till kön visar generellt en positiv utveckling från VT24 till VT25, särskilt bland pojkar. I flera kurser, exempelvis sve1, sve3, eng5 samt ma3b, har pojkars överensstämmelse ökat markant. Flickors resultat är mer varierade – i vissa kurser syns förbättring (sve1 & sve3), medan det i Eng6 noteras en minskning i överensstämmelse.

Slutsatser och utvecklingsområden

Sammantaget tyder resultaten på att bedömning har blivit mer enhetlig i vissa ämnen, men att fortsatt sambedömning internt och med andra skolor är viktigt att prioritera, särskilt i engelska och matematik.

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Upplägg och omfattning

Eleverna har minst 15 veckors APL under gymnasietiden, förlagd till årskurs 3, tre dagar per vecka under hela läsåret. Detta ger kontinuitet, stärker samarbetet mellan skola och APL-plats samt underlättar övergången till arbetslivet.

Kopplade kurser

- Frisör: Frisör 4 (200p, vt), Frisör 5 (200p, ht), samt halva kursen Tradition och utveckling (100p).
- Stylist: Havhar04 (200p, ht), Havhar05 (200p, vt), samt halva kursen Tradition och utveckling (100p).

Process

1. Planering (åk 2, vt): Anskaffning och kvalitetsgranskning av APL-platser. Elever får lämna önskemål. Läraren bokar intervju med salong.
2. Genomförande (åk 3): APL påbörjas i augusti. Läraren gör minst tre elevbesök/år.
3. Utvärdering: Enkäter, samtal och dokumentation samlas i delad drive. Daglig närvaro följs upp på särskild blankett.

Förberedelser och flexibilitet

Planeringen sker under april – maj. Eleverna förbereds med CV/personligt brev och information om arbetsplatskultur. Kundpass i åk. 2 fungerar som en övergång till APL.

Kvalitet och genomförande

Samtliga APL-platser har varit relevanta och av god kvalitet. APL genomförs i Kungsbacka, Mölndal, Göteborg och Varberg. Examinationer sker på plats och inkluderar planering, genomförande och utvärdering. Minst tre besök genomförs per elev. Skriftliga omdömen från handledare ligger till grund för avslutande trepartssamtal. Bedömning sker via Studybee.

Resultat

Samtliga elever har klarat gymnasiearbetet, och flera har erbjudits anställning efter avslutad APL. Eleverna integreras väl i APL-platsernas verksamhet.

Programråd

Programråd hålls årligen. Representanter från branschen, frisörlärare, arbetsmarknadens parter och skolledning deltar. Diskussioner rör APL, branschens behov, gesällprov och Gy25. Skolan har även deltagit i Länsyrkesrådet. Trots varierande närvaro är kontakten med branschen god via regelbundna APL-besök och externa föreläsningar. För Stylistprogrammet genomfördes inget formellt programråd under läsåret 24/25, men löpande kontakt med branschen upprätthålls. Lärare med branscherfarenhet säkerställer relevans i undervisningen.

Slutsatser

Den nuvarande modellen med APL tre dagar per vecka i årskurs 3 är välfungerande och uppskattad av elever, lärare och handledare. Modellen ger fördjupad yrkesträning, bidrar till kvalitet i hantverket och skapar övergång till arbetslivet. Flera elever med låg motivation har stärkts i sin yrkesidentitet via APL.

Utvecklingsområden

Införande av lärlingsupplägg planeras i åk 3. Det möjliggör fler samarbeten, ekonomiskt stöd till handledare och fördjupad dokumentation. Detta förväntas stärka relationen mellan skola och arbetsliv samt skapa ytterligare kvalitet i elevernas yrkesutbildning.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Trygghetsteamet:

- Rektor Stefan (Ansvarig).
- Skolans ledningsgrupp, Elisabeth Eriksson, Hanna Magnusson, Lisa Svanström och Stefan Lindh (Planering för genomförande och utvärdering av PMKB 2025).
- Lärare Paula Astudillo Figueroa ansvarig för elevrådet (Inhämtar synpunkter, med särskilt fokus på skolans ordningsregler som ska uppdateras årligen).
- Elevskyddsombud (Elev i EKEKO22, Elev i SABET22, Elev i SABET23, Elev i EKEKO23). (Delger elevperspektivet).

Övriga nyckelpersoner:

- Mentorerna (Ansvarar för elevernas delaktighet, t ex genom att diskutera och återkoppla resultat av LoV-enkät och elevenkät på klassråd).
- Arbetsgruppen SAM, Systematisk Arbetsmiljöarbete.
 - Rektor Stefan Lindh
 - Skyddsombud Magnus Bonde
 - Lokalt fackombud Paula Astudillo Figueroa
 - Elevskyddsombud (Elev i EKEKO22, Elev i SABET22, Elev i SABET23, Elev i EKEKO23)
- EHT (Ansvarar för analys av LoV)

Personal/elevs delaktighet:

Personalen arbetar med skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete på mötestid. Vi har diskuterat resultaten, analyserat bakgrund till resultatet samt förändrat arbetssätt framåt för att arbeta förebyggande.

Eleverna arbetar med skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete på elevråd, klassråd och mentorstid. De har diskuterat resultaten, analyserat bakgrund till resultatet samt utvärderat arbetssätt, undervisning, ordningsregler och klassrumsrutiner.

Främjande och förebyggande

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna.

Resultatet och slutsatserna av kartläggningen av skolans värdegrunds- och trygghetsarbete tillsammans med utvärderingen av föregående års planer om likabehandling och mot kränkande behandling leder fram till förebyggande insatser. För mer information om detta arbete och planerade insatser, se skolans PMKB för 2025.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 97% (99%)
- Deltagande ordningsregler 83% (68%)
- Normer och jämställdhet 82% (85%)
- Sexualitet, samtycke och relationer 55% (54%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 76% (87%)
- Deltagande likabehandlingsarbetet 77% (78%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 63% (73%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 80% (85%)
- Personalen ingriper 76% (78%)
- På min skola får jag vara mig själv 81% (85%)
- Trygghet 80% (83%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 79% (81%)
- Illa behandlad av elever 17% (15%) "Nej"
- Illa behandlad av personal 15% (15%) "Nej"
- Illa behandlad på apl 6% (11%) "Nej"

I fritextsvar/flervalsfrågor framkommer bl.a. att:

- Eleverna önskar att skolan arbetar med teman som berör gruppsyck och människors olikheter
- Eleverna önskar fler utrymmen som de kan vistas i under rast.
- Eleverna anser att vissa pojkar bidrar till otrygghet genom deras beteende.

Andra underlag:

- Anmälningar om kränkande behandling: Totalt 5 anmälningar har upprättats och utretts, varav 4 har varit mellan elever och 1 anmälan varit mellan lärare och elev. Alla anmälningar berör verbala kränkningar.

- Skolinspektionens enkät 2025: Trygghet: 7,2 (2023: +0,2) (Riket 8,3). Förhindra kränkningar: 5,5 (2023: +0,7) (Riket 6,2), Studiero: 5,9 (-0,9) (Riket 7,3) och Bemötande: 5,2 (-1,0) (Riket 7,4). **Värt att värda:** Kritiskt tänkande 6,6 (+0,3) (Riket 6,1).

Slutsatser

Enkätsvaren från 2024 visar att 80 % av eleverna upplever trygghet på skolan. Det innebär en viss minskning jämfört med 2023 (83 %). Eleverna upplever att de uppmuntras till kritiskt tänkande.

Fler elever än tidigare uppger att skolan arbetar med frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. 55 % elever instämmer i att dessa frågor behandlas i undervisningen. Fler elever än tidigare beskriver också att de har blivit illa behandlade av andra elever eller av personal. Dessa situationer uppges främst ha inträffat i klassrum och korridorer.

Elever i årskurs 2 och 3, och i synnerhet elever på ekonomiprogrammet, rapporterar generellt något lägre resultat jämfört med övriga årskurser och program. Bland de elever som uppgett att de utsatts för kränkning eller illa behandling av andra elever, upplever hälften att skolan inte hanterade situationen på ett tillfredsställande sätt.

I fritextsvaren beskriver vissa elever en upplevelse av otrygghet i skolmiljön. Det förekommer kommentarer om kränkande beteenden mellan elever, och en del elever uttrycker att skolpersonal inte alltid motsvarar förväntningarna kring att bidra till trygghet.

Skillnader mellan pojkars och flickors upplevelser är överlag små. Det framkommer också att skolans ordningsregler inte alltid lyfts fram tillräckligt tydligt i samband med skolstarten.

Avslutningsvis kan det noteras att skolan, samtidigt som upplevelsen av trygghet förändrats något över tid, har haft en positiv utveckling vad gäller antalet elever som börjar på skolan. Detta kan delvis bidra till att vissa elever, särskilt i de högre årskurserna, upplever en ökad trängsel i skolans lokaler.

Utvecklingsområden

Vi identifierar följande utvecklingsområden kopplat till skolans trygghets och värdegrundsarbete:

- Insatser för att öka trygghet och studiero i skolmiljön
- Insatser för att motverka kränkande beteende, verbala kränkningar mellan elever.
- Insatser för att förbättra återkopplingen till elever som anmäler kränkningar.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Inom DBGY:s verksamhetsområde finns en gemensam elevhälsoplan som används av samtliga skolor. Denna plan beskriver det övergripande arbetet med elevhälsa samt tillhörande rutiner, mallar och stödmaterial. Nedan följer en lokal beskrivning av hur skolan har organiserat och lett det elevhälsofrämjande och förebyggande arbetet, samt hur samverkan har skett med skolans lärare och övrig personal.

Tillgång och organisering

Under det gångna året har skolans elevhälsoteam (EHT) bestått av rektor (100 %), skolsköterska (45 %), studie- och yrkesvägledare (20 %), kurator (20 %) samt specialpedagog (80 %). Därutöver har det funnits tillgång till skolläkare (10 %) och skolpsykolog (10 %) genom AcadeMedias centrala resurser. Arbetet inom elevhälsan har i huvudsak organiserats under ledning av rektor och anpassats efter skolans specifika behov.

Elevhälsoteamet har haft regelbundna möten varje onsdag mellan kl. 10.00 och 12.00. Under dessa möten har fokus legat på både individ- och gruppnivåinsatser, med särskild inriktning på förebyggande och främjande arbete. Under året har elevhälsan fortsatt implementeringen av StudyBee som verktyg för kommunikation och dokumentation. Skolläkare och skolpsykolog har deltagit vid två större gemensamma så kallade STOR-möten, där fokus har legat på strategiska frågor samt enskilda elevärenden. EHT har utifrån främjande, förebyggande och åtgärdande ansatser besökt elever i samband med undervisning, men också i övriga elevutrymmen under läsåret.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren har arbetat på såväl övergripande som individuell nivå. Arbetet har omfattat stöd med studieplaner, struktur och val, samt undervisning i valkompetens och framtidsplanering på gruppnivå i samtliga klasser. Utöver detta har individuella vägledningssamtal genomförts med elever som bokat tid eller bedömts vara i behov av stöd. Dessa samtal har handlat om bland annat motivation, gymnasiestudier, vidare studievägar och eventuella omval.

Mentorskap och studieuppföljning

Skolans mentorer fungerar som elevernas studiecoacher under gymnasietiden, med det övergripande målet att varje elev ska nå sin examen. Ett centralt budskap i mentorskapet är: "Det är viktigt för mig att det går bra för dig." Mentorerna har en samlad översikt över elevens skolgång, inklusive handlingsplaner, dokumentation i StudyBee, studieplaner, närvaro och behov av extra

anpassningar. Varje mentor ansvarar för en klass, antingen självständigt eller tillsammans med en kollega. I samband med utvecklingssamtal förs även regelbunden kontakt med vårdnadshavare för att skapa en helhetsbild av elevens studiesituation.

Samverkan

En avgörande faktor för ett välfungerande elevhälsoarbete är den kontinuerliga samverkan mellan rektor, undervisande lärare och elevhälsoteamet (EHT). Detta samarbete är centralt för att kunna identifiera behov, följa upp insatser och säkerställa att eleverna ges rätt stöd i rätt tid

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Skolans mentorer har under läsåret haft i uppdrag att följa upp och vid behov utreda frånvaro bland sina mentorselever. Frånvaroutredningar har dokumenterats i StudyBee. För att säkerställa kontinuerlig uppföljning har skolsköterskan varje månad sammanställt elevernas närvarostatistik. Denna statistik har sedan stämts av tillsammans med mentorerna för att möjliggöra tidiga insatser och kontakt med berörda elever och vårdnadshavare.

Elevhälsoteamets representanter har under läsåret, antingen gemensamt eller enskilt, haft samtal med elever – och i vissa fall även med vårdnadshavare – när frånvaron bedömts som omfattande eller särskilt utmanande. Vid behov har skolsköterskan och kurator bistått elever med att etablera kontakt med externa instanser såsom BUP eller VPM. För att främja trygghet och studiero har elevhälsoteamet även genomfört klassrumsbesök under året.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan arbetar systematiskt med EWS (Early Warning System) i StudyBee. EWS fylls i av undervisande lärare och utgör ett verktyg för att identifiera elever vars studiesituation kräver särskild uppmärksamhet. Rektor, mentor, lärare och elevhälsoteamet ansvarar gemensamt för uppföljningen av dessa signaler.

För elever som riskerar att inte nå kunskapskraven för betyget E i ett eller flera ämnen initieras en utredning. Baserat på denna beslutas om relevanta insatser, vilket i vissa fall kan leda till att särskilt stöd beviljas. Extra anpassningar dokumenteras och synliggörs i StudyBee på individnivå. Specialpedagogen ansvarar för att stödinsatser – både på grupp- och individnivå – utformas, förmedlas och följs upp i nära dialog med elev, vårdnadshavare och undervisande lärare.

All dokumentation av extra anpassningar, särskilt stöd samt elevens progression sker i StudyBee.

Rektor ansvarar för att examensprognoser genomförs och analyseras regelbundet på både grupp- och individnivå. Resultaten från dessa prognoser samt uppföljningar inom EWS följs även upp av huvudmannen.

Utvärdering

I SKA-planen för innevarande läsår formulerades en målsättning om att stärka det proaktiva och närvarofrämjande arbetet samt att utveckla mer likvärdiga rutiner för frånvaroutredningar. Tillgången till elevhälsoteamet (EHT) bedöms som tillfredsställande vad gäller både kompetens och tjänstegrad.

Det finns dock ett identifierat behov av fler strukturerade samverkansforum där EHT, undervisande lärare och mentorer gemensamt kan arbeta kring elever och undervisningsgrupper. En tydligare mötesstruktur för EHT, med ökat fokus på skolnärvaro samt förebyggande och främjande insatser, efterfrågas. Detta mot bakgrund av att skolnärvaro, upplevd otrygghet och bristande studiero fortsatt påverkar elevernas måluppfyllelse negativt.

Rutinerna för anmälan och utredning av särskilt stöd har fungerat väl under läsåret. Däremot finns ett utvecklingsbehov vad gäller uppföljning och återkoppling av extra anpassningar – särskilt i relation till elevens upplevelse och delaktighet i utvärderingen.

Kvaliteten på de frånvaroutredningar som genomförs av mentorer har varierat, vilket sammantaget medför att rutinerna behöver förtydligas och utvecklas för att säkerställa en mer enhetlig och rättssäker hantering.

Slutsatser

Utvärderingen visar att skolans elevhälsoarbete under läsåret har bedrivits med god tillgång till kompetens inom elevhälsoteamet och med en tydlig struktur för samverkan mellan olika professioner. Det finns en gemensam grund i form av DBGY:s centrala elevhälsoplan, som möjliggör enhetlighet i arbetet med elevstöd. Rutiner för anmälan och utredning av särskilt stöd har fungerat väl, och arbetet med EWS (Early Warning System) har bidragit till tidig identifiering av stödbehov.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns behov av att förstärka den förebyggande och främjande dimensionen av elevhälsoarbetet, särskilt genom ökad samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande lärare. Vidare behöver strukturen för EHT-möten utvecklas för att ge större utrymme åt strategiska insatser kopplade till skolnärvaro, trygghet och studiero. Det framkommer också att uppföljningen av extra anpassningar, särskilt ur elevens perspektiv, behöver förbättras. Kvaliteten på frånvaroutredningar har varit varierande, vilket pekar på ett behov av mer likvärdiga och tydliga rutiner i detta arbete.

Flera faktorer har bidragit positivt till elevhälsoarbetet under läsåret:

- En stabil organisation med ett sammansatt elevhälsoteam och regelbundna möten under rektors ledning.
- Tydliga strukturer för mentorskap, där mentorer har haft en samlad bild av elevens studiesituation och fungerat som stöd i både studieuppföljning och närvaroarbete.
- Systematiskt arbete med EWS i StudyBee har möjliggjort tidig upptäckt av elever i behov av stöd, samt gett god översikt och dokumentation på individnivå.

- Studie- och yrkesvägledarens arbete har varit både individanpassat och främjande på gruppnivå, vilket har stärkt elevernas valkompetens och framtidstro.
- Elevhälsans närvaro i elevutrymmen samt klassrumsbesök har främjat relationer och bidragit till en mer tillgänglig och synlig elevhälsa.

Utvecklingsområden

För att stärka elevhälsoarbetets kvalitet och träffsäkerhet behöver följande utvecklingsområden prioriteras:

- Tydligare EHT-mötesstruktur med fokus på strategiska insatser för ökad skolnärvaro, trygghet och studiero.
- Utvecklad samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande lärare kring elever och undervisningsgrupper, för att främja tidiga insatser.
- Förbättrad uppföljning av extra anpassningar, med större betoning på elevens delaktighet och upplevelse av stödinsatserna.
- Förtydligade och enhetliga rutiner för frånvaroutredningar, med målet att höja kvaliteten och rättssäkerheten i mentors arbete.
- Fortsatt implementering och användning av digitala verktyg, såsom StudyBee, för dokumentation, analys och uppföljning.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Vi ser och noterar könsskillnader i resultat och motivation – särskilt pojkar presterar sämre. Matematik och EK-programmet sticker ut negativt, både i resultat och trygghet. Trygghetsproblem är knutna till skolmiljön, studiero och återkoppling efter kränkningar. Elevhälsan fungerar, men är inte tillräckligt förebyggande och strategisk ännu.

Vi ser styrkor i verksamheten och avser fortsätta att utveckla och vårda:

- Det goda arbetet inom SA- och HV-programmen – där måluppfyllelsen är hög.
- Arbetet med tydligt och förutsägbart ledarskap i klassrummet. Trots att effekten inte direkt syns i resultat än, upplevs det som värdefullt av både lärare och skolläring.
- Den etablerade APL-modellen (3 dagar i åk 3) – den skapar yrkesstolthet, motivation och goda relationer till arbetslivet.
- Det positiva samarbetet mellan skola, handledare och elever, och den struktur som gett hög kvalitet i hantverksutbildningen.
- EWS-arbetet i StudyBee för tidig identifiering.
- Vår uppskattade samverkan med annan DBGY-skola.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

1. Ökat lärande genom likvärdig och engagerande undervisning

Syfte: Stärka studieresultat och likvärdighet, med särskilt fokus på pojkar, EK-programmet och matematik.

Utvecklingsområden:

- Utveckla pojkarnas studieresultat, särskilt kopplat till EK-programmet och matematik.
- Fördjupa fokusområdet "Ledarskap i klassrummet" med inriktning på pojkars engagemang, matematikundervisning och EK.
- Utveckla sambedömning, särskilt i engelska och matematik, både internt och tillsammans med andra skolor – för ökad likvärdighet och kvalitet.

- Implementera lärlingsupplägg i åk 3 för att skapa motivation, yrkesstolthet och kvalitet i utbildningen.

2. Trygghet och studiero

Syfte: Skapa en tryggare skolmiljö och ett respektfullt klimat där elever bemöts likvärdigt och kränkningar förebyggs.

Utvecklingsområden:

- Öka tryggheten i skolmiljön, särskilt i klassrum och korridorer.
- Arbeta riktat för att förebygga verbala kränkningar mellan elever och förstärka skolpersonalens närvaro.
- Utveckla rutiner för återkoppling till elever som anmält kränkningar.
- Tydliggör ordningsregler i samband med skolstart och under skolåret.

3. Elevhälsoarbete för delaktighet, närvaro och tidiga insatser

Syfte: Utveckla en mer förebyggande, strategisk och elevnära elevhälsa i nära samverkan med undervisningen.

Utvecklingsområden:

- Stärk den förebyggande och främjande delen av elevhälsoarbetet.
- Förbättrad samverkan mellan EHT, mentorer och undervisande lärare.
- Förbättrad uppföljning av extra anpassningar, med elevens perspektiv i centrum.
- Tydligare struktur för EHT-möten, med fokus på strategiska insatser kring närvaro, trygghet och studiero.
- Bättre rutiner för frånvaroutredningar – likvärdighet och rättssäkerhet.