

DROTTNING BLANKAS  
GYMNASIESKOLA

# KVALITETSRAPPORT

DBGY Kungsbacka

2022/2023

## INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
VÅR VISION	3
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	5
VÅR KVALITETSMODELL	5
ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER	5
GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY	5
HUVUDMAN OCH SKOLENHET	6
OM DBGY Kungsbacka	7
UTBILDNINGAR OCH ELEVER	7
PERSONAL	7
ORGANISATION	7
LOKALER	8
KUNSKAPER	8
AVGÅNGSELEVER	8
SAMTLIGA ELEVER	10
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND	16
UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER	18
UNDERVISNING OCH LÄRANDE	18
ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)	18
ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING (STRUKTUR)	20
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	25
UNDERVISNINGENS KVALITET	25
LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING	29
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	32
DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET	33
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	33
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	34
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	35
ELEVHÄLSOARBETE	37
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	37
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	38
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	39
ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN	40
ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)	40
UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	41
SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)	41
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	41

# LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Under det gångna läsåret har vi fokuserat på att utveckla det pedagogiska ledarskapet inom vår verksamhet. Vi har strävat efter att skapa en miljö där eleverna känner sig trygga, motiverade och engagerade i sitt lärande. Genom att implementera olika strategier och metoder har vi arbetat med att stärka vårt klassrumsledarskap och främja en inkluderande och demokratisk kultur.

En central del av vårt arbete har varit auskultationer, där pedagoger har haft möjlighet att observera varandras undervisning. Genom att lyssna in och ta del av varandras metoder och arbetssätt har de fått en ökad förståelse för olika tillvägagångssätt och därmed kunnat utveckla det pedagogiska ledarskapet. Denna öppenhet och vilja att lära av varandra har skapat en positiv och inspirerande arbetsmiljö.

För att främja demokrati och likabehandling har vi också arbetat aktivt med att implementera och följa upp vår likabehandlingsplan. Genom att tydligt kommunicera förväntningar och regler för beteende och interaktion har vi skapat en atmosfär där alla elever känner sig delaktiga. Vi har också gett eleverna möjlighet att vara med och påverka genom olika demokratiska processer, som klassråd och elevråd.

Programprogression har varit en annan viktig aspekt av vårt arbete. Genom att strukturera och planera vårt undervisningsinnehåll har vi sett till att eleverna får en progressiv och sammanhängande utbildning. Vi har identifierat viktiga mål och följt upp elevernas framsteg för att kunna anpassa vår undervisning efter deras individuella behov.

Sammanfattningsvis har det gångna läsåret varit en berikande och lärorik upplevelse för både elever och pedagoger. Genom att arbeta med klassrumsledarskap, auskultationer, demokrati, likabehandlingsplan och programprogression har vi skapat en positiv och inkluderande miljö där alla kan trivas och utvecklas. Vi ser fram emot det kommande läsåret och de möjligheter det kommer att erbjuda för ytterligare tillväxt och lärande.

## VÅR VISION

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

På våra skolor erbjuder vi således ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

### Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

### Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

### Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## VÅR KVALITETSMODELL

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

## ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

- Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
  - Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
    - Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

- Aktiv resursfördelning: Vi anpassar

## GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM DBGY

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,
- två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och
- en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.
- minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.
- månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport. Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Inom DBGY arbetar vi också med:

- 1-2-3-sen upplägg på våra program med ett samlat innehåll över hela utbildningen och gemensamma upplägg för varje årskurs. Vi värnar också om att elevernas ska vara rustade för "sen" d.v.s. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- Resiliensarbete - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Strategier, förhållningssätt, övningar tillämpas i arbetet.

Här kan du lägga till andra uppföljningar som görs lokalt på skolan och som ligger till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

## HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Huvudman för DBGY Kungsbacka är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia. Drottning Blankas gymnasieområde hade läsåret 2022/2023 nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## OM DBGY Kungsbacka

### UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3	Tot
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	28	23	14	65
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör / Stylist	28	16	27	71
Ekonomiprogrammet	EKEKO	BHM	17	6	11	34
Introduktionsprogram						
Programinriktat individuellt val	IMV				1	1
Yrkesintroduktion	IMY					
<b>Totalt</b>						<b>171</b>

### PERSONAL

Skolan har 13 lärare, av dessa är 12 legitimerade, 1 olegitimerade varav 1 studerar till lärare just nu. Rektor och arbetsledare delar på de administrativa uppgifterna. Övrig personal inkluderar 1 elevassistent, 1 resurslärare och samtliga professionerna i EHT. Elevhälsans personal (anställd skolsköterska, specialpedagog och kurator, studie- och yrkesvägledare och administratör) delas också med LBS Kreativa Gymnasiet. Det innebär att tillgängligheten för dessa är relativt god. Skolpsykolog och skolläkare finns också knutet till skolan via ett samarbete på huvudmannanivå.

### ORGANISATION

Skolans ledningsgrupp består av rektor, arbetsledare, specialpedagog och förstelärare. Dessa träffas 2 ggr per månad med syftet att hantera övergripande drifts- och även strategiska utvecklingsfrågor.

Skolans utvecklingsgrupp består av Rektor, specialpedagog, arbetslagsledare och skolans förstelärare har. Utvecklingsgruppen träffas 2 ggr per månad där man arbetat med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser.

Elevhälsoteamet består av skolsköterska, specialpedagog och kurator, studie- och yrkesvägledare med skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan och leds av rektor. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda.

DBGY Kungsbackas medarbetare är organiserade i ett enda arbetslag. Skolan leds av rektor som till sin hjälp har en arbetslagsledare med ansvar för bl a schemaläggning och samordning i olika frågor samt två förstelärare som lett olika utvecklingsprojekt under läsåret. Vi har en fast gemensam mötestid i veckan. Utöver detta träffar rektor elevhälsan två gånger per vecka. Därutöver har skolan gemensamma APT, var fjärde vecka, där rektor tillsammans med ledningsgruppen och lokalt skyddsombud samverkat och planerat mötesagendan utifrån skolans behov.

## LOKALER

Skolan startade 2008 och är beläget i Kungsbacka på Nygatan 17. Totalt finns en kvadratmeteryta på ca 1932 kvm varav Drottning Blanka förfogar över cirka 1280 kvadratmeter. I lokalerna finns också verksamheterna LBS Kungsbacka. Skolledning, SYV, personal och specialpedagog finns samlade på våning 3. För eleverna finns olika elevytor. Vi strävar efter att skapa en miljö där eleverna kan trivas och nå sin fulla potential. Genom att erbjuda mångsidiga och funktionella elevytor kan vi möta elevernas behov på bästa möjliga sätt.

Lokalerna är anpassade efter det programutbud vi erbjuder och där vi erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och lokalerna är fullt utrustade och anpassade efter respektive programutbud. Inför läsåret 2023/2024 planerar vi att åtgärda golvet i matsalen.

Skolbiblioteket finns på våning 2. När man kliver in i skolbiblioteket möts man av hyllor fyllda med ett brett utbud av böcker för alla åldrar och intressen. Här finns allt från skönlitteratur till facklitteratur, referensböcker, biografier och mycket mer. Vi strävar efter att ha ett varierat sortiment som tillgodoser elevernas olika behov och intressen.

Huvuddelen av idrotts- och hälsaundervisningen bedrivs på Nordic Wellness ligger ett stenkast från skolan. Där finns tillgång till gym och grupprum. Som komplement till detta har vi, vid behov, in oss på olika friluftss- och idrottsanläggningar såsom sim- och ishallar.

## RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

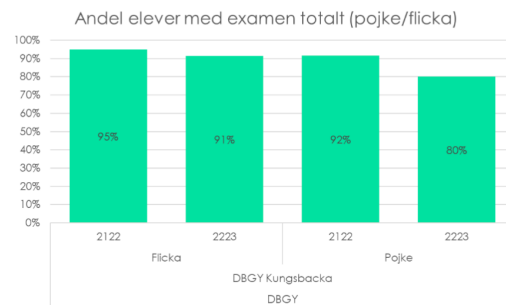
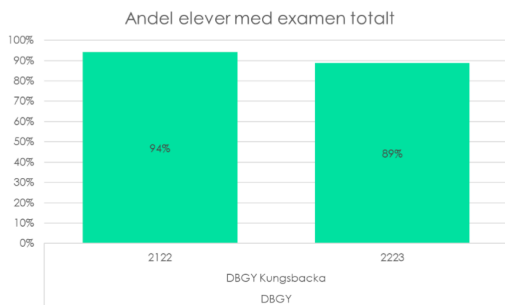
## KUNSKAPER

Här redovisas resultaten (klipp in diagram) och kommentera trender och utfall jämfört med föregående år under respektive rubrik.

## AVGÅNGSELEVER

ANDEL MED EXAMEN (nationella program)

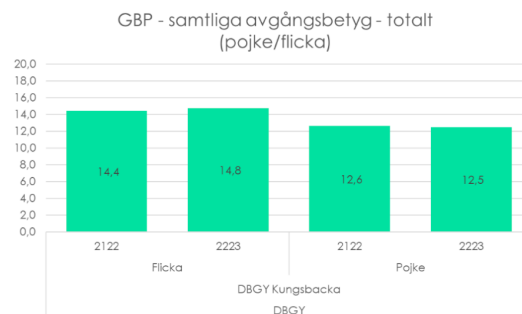
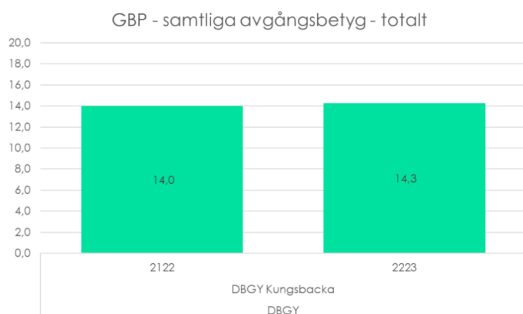




Andel elever med gymnasieexamen är detta läsår 89%, vilket är en minskning från föregående års 94%. Totalt 80% av pojkarna och 91% av flickorna går ut med en gymnasieexamen. Spridningen mellan könen har ökat.

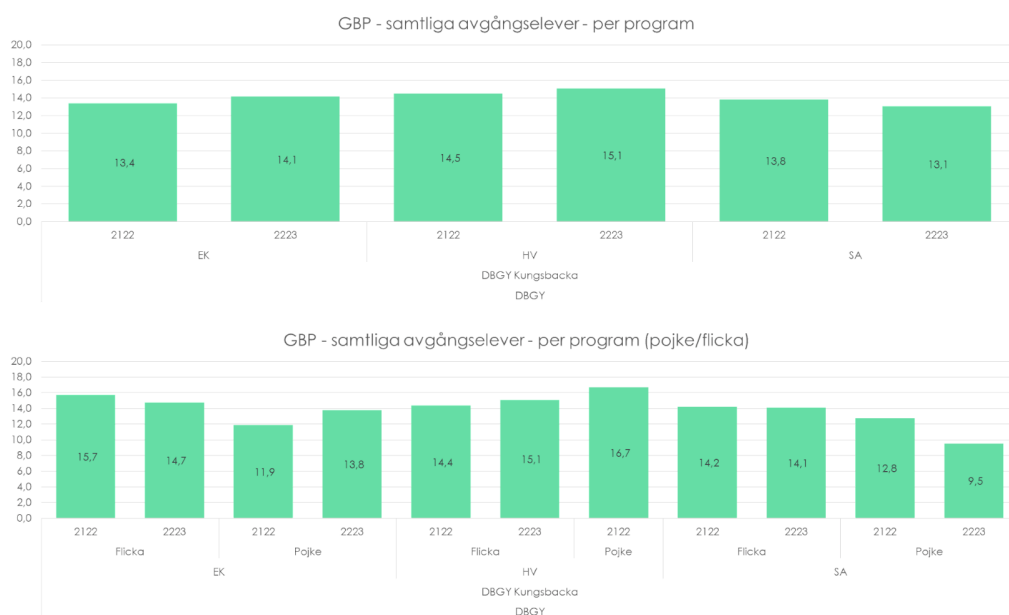
På ekonomiprogrammet är 100% medan den på hantverksprogrammet är 86% och på samhällsprogrammet 85%. Störst förändring syns på ekonomiprogrammet.

#### GENOMSNITTLIG BETYGSPOÄNG (GBP)



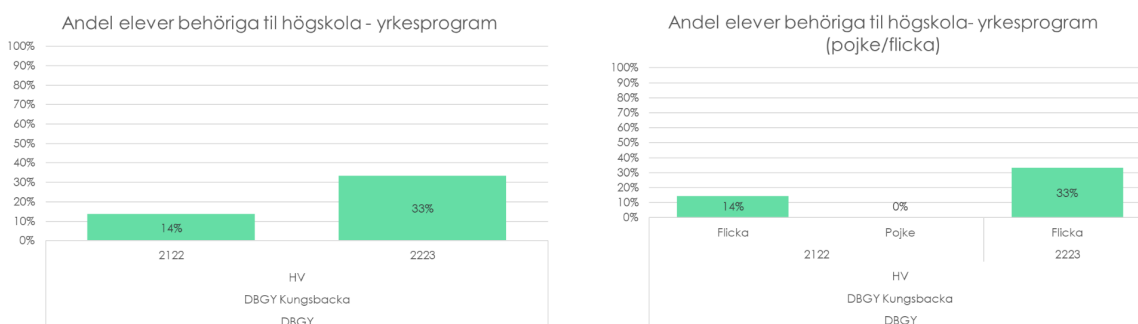
Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är ett mått på hur väl eleverna har lyckats i de kurser som ingår i deras program. Ju fler höga kursbetyg desto högre GBP. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på samtliga kurser som ingår i elevens gymnasieprogram, exklusive gymnasiearbetet och eventuella utökade

kurser.



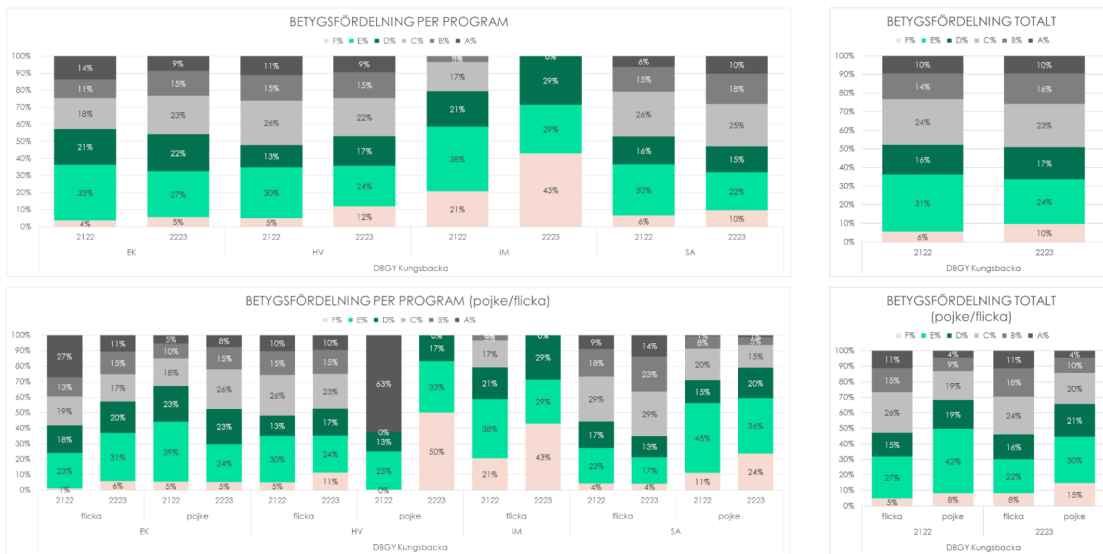
Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ökar från föregående års 14,0 till nuvarande 14,3. GBP för flickor är detta läsår 14,8 medan den för pojkar 12,5. Högst GBP finns på hantverksprogrammet och lägst på samhällsprogrammet. Störst förändring återfinns på ekonomiprogrammet som går från 13,4 till 14,1.

#### ANDELEN MED HÖGSKOLEBEHÖRIGHET (yrkesprogram)



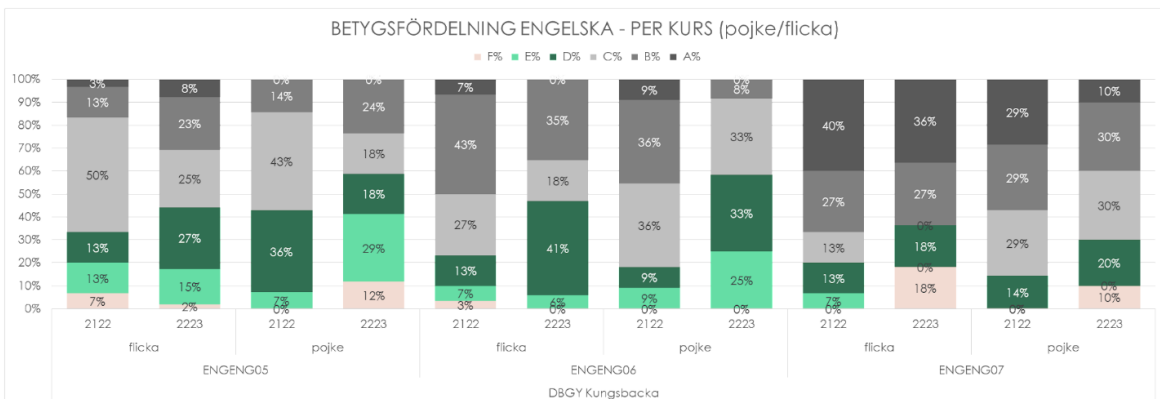
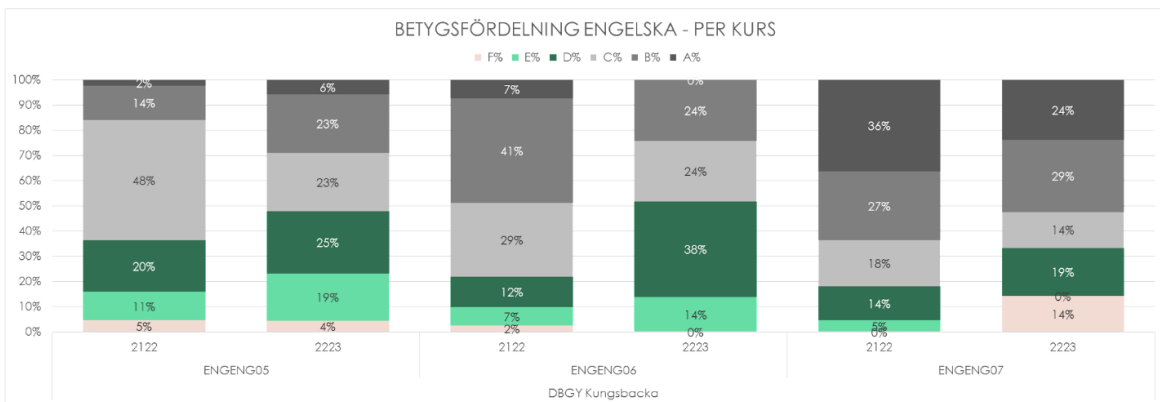
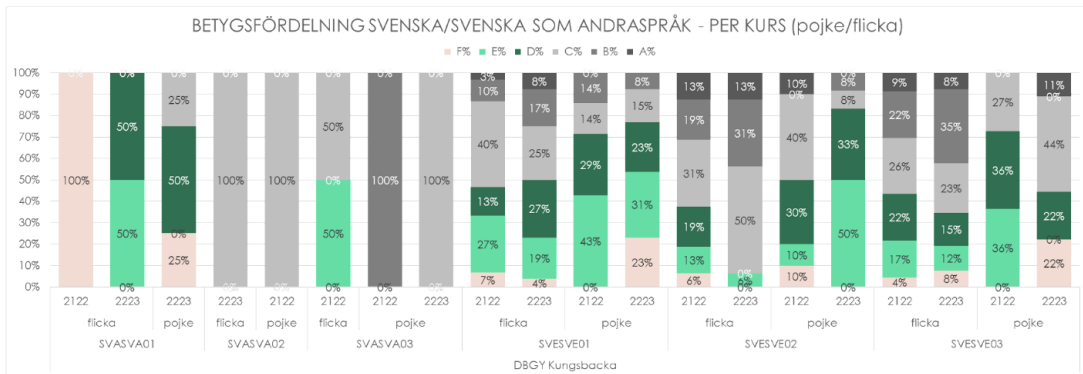
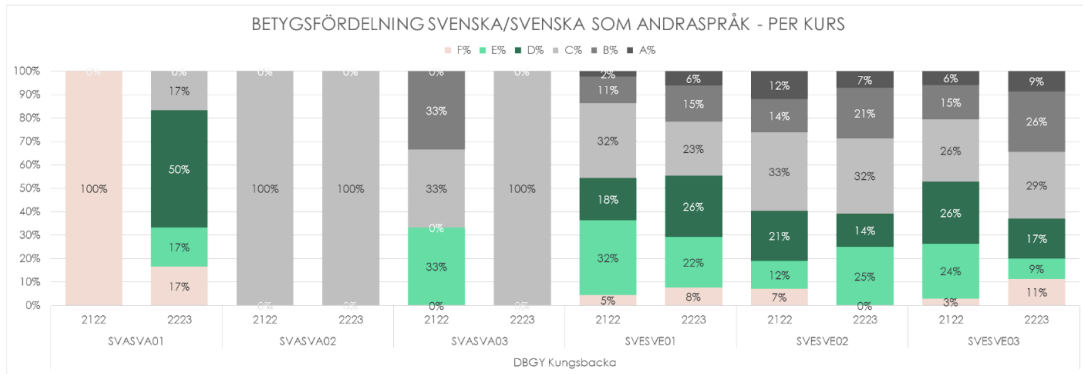
Sammanlagt 33% av eleverna på yrkesprogram läser in sin högskolebehörighet i jämförelse med 14% året innan.

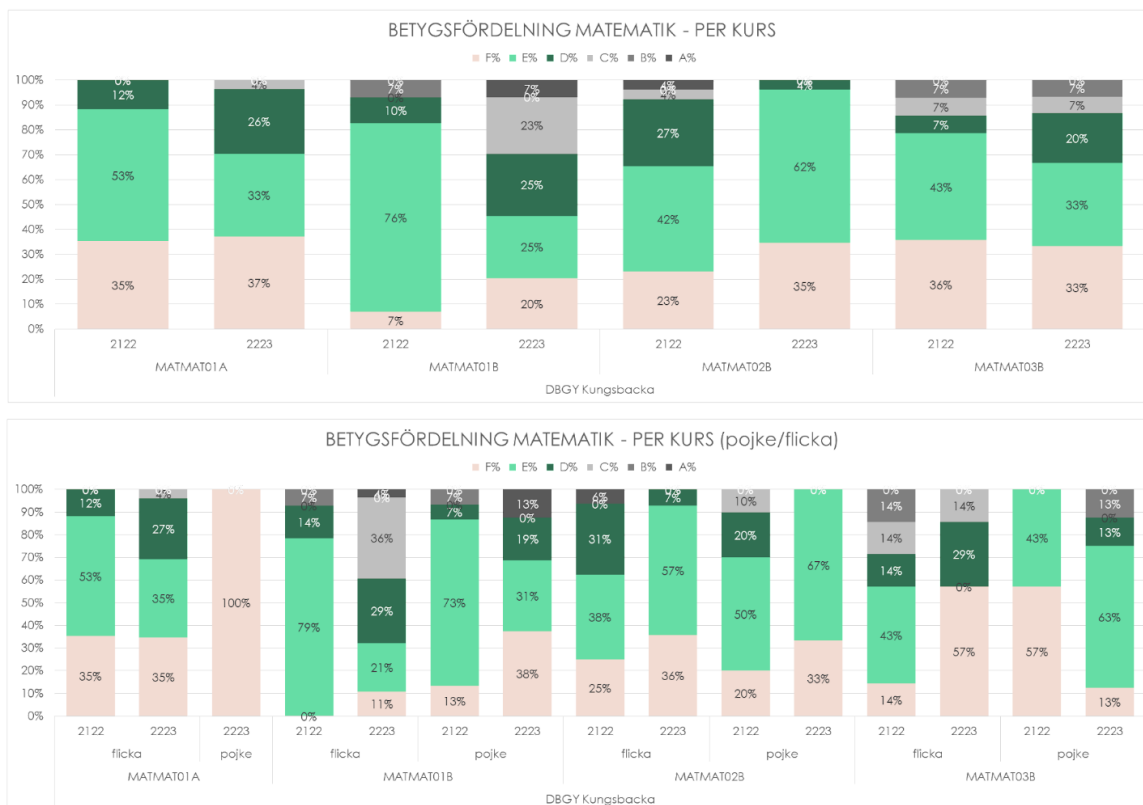
#### SAMTLIGA ELEVER BETYGSFÖRDELNING



Medan uppgifterna om examensbevis och genomsnittlig betygspoäng enbart visar hur det gått för våra avgångselever (årskurs 3) visar betygsfördelningen ovan istället hur det gått för samtliga elever (årskurs 1, 2 och 3). Resultatet för läsåret visar att andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska nås (lägst E) är 24% mot föregående läsårs 31%. Flickor når 22% och pojkar 30%. För flickor utgör C-A-betygen 53% av satta betyg och för pojkar är motsvarande siffra 34%. För flickor har andel satta C-A ökat från föregående läsåret, men för pojkar har andel satta C-A minskat.

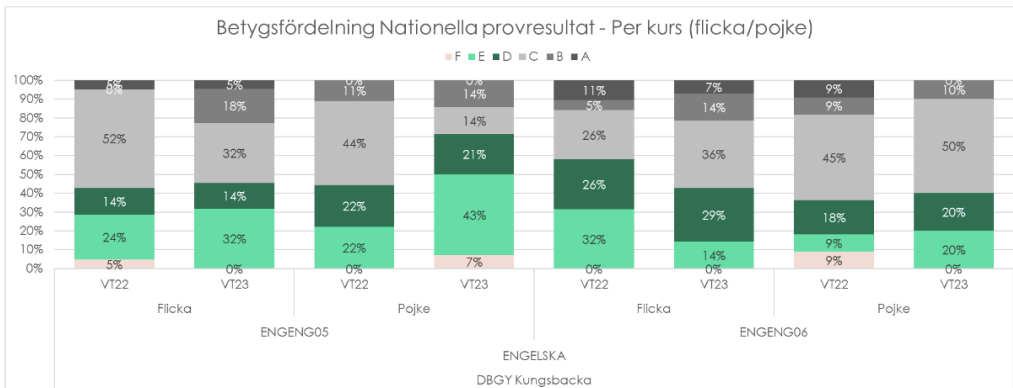
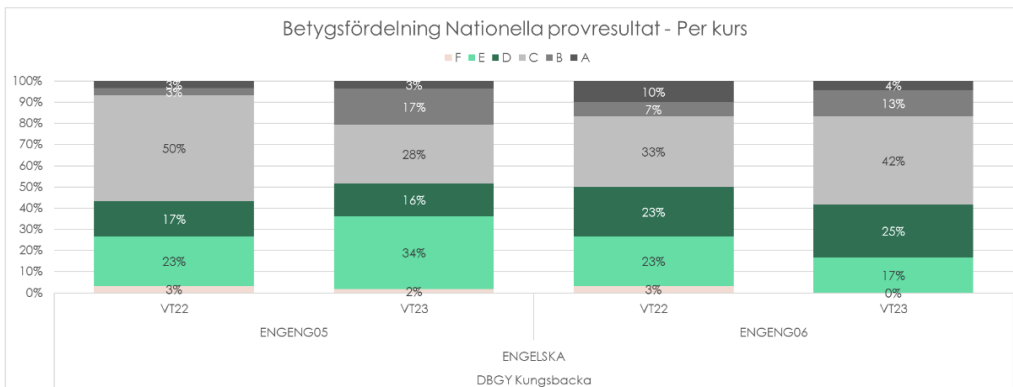
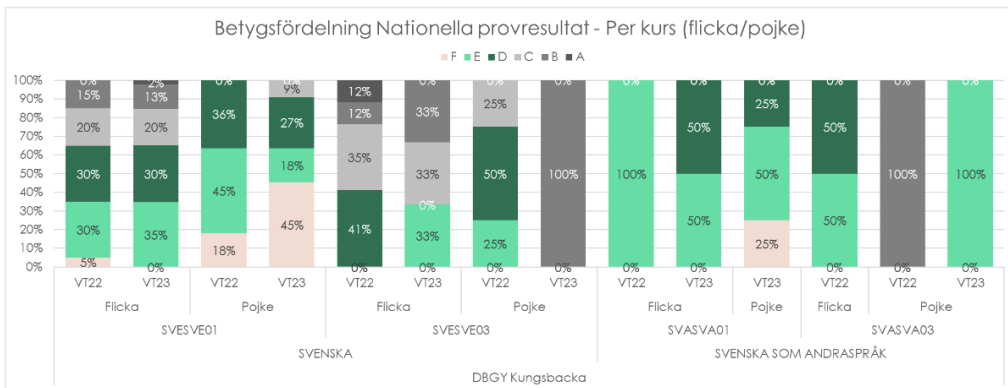
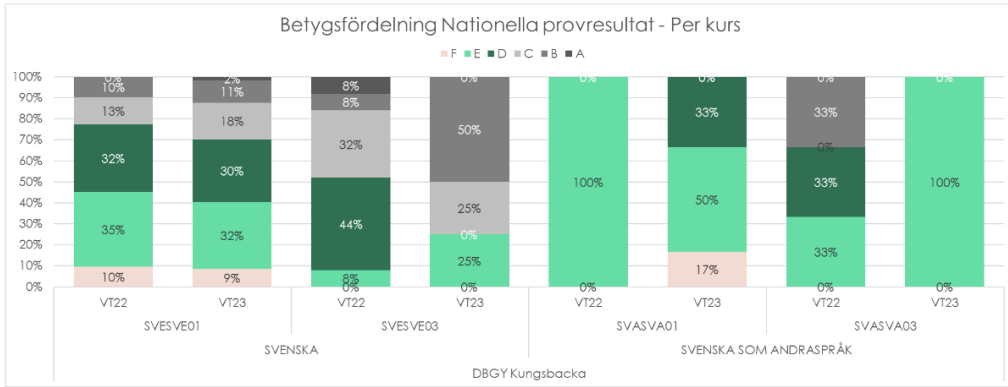
Samhällsprogrammet har högst andel A-C med 53% och lägst andel högre betyg återfinns på hantverksprogrammet, 46%. Högst andel lägre betyg E återfinns på IM-programmet. Spridningen mellan programmen har ökat sedan föregående år.

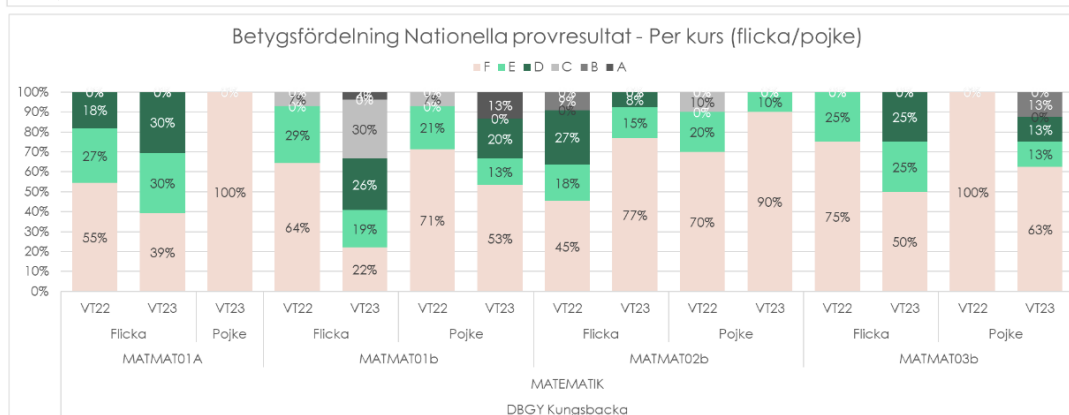
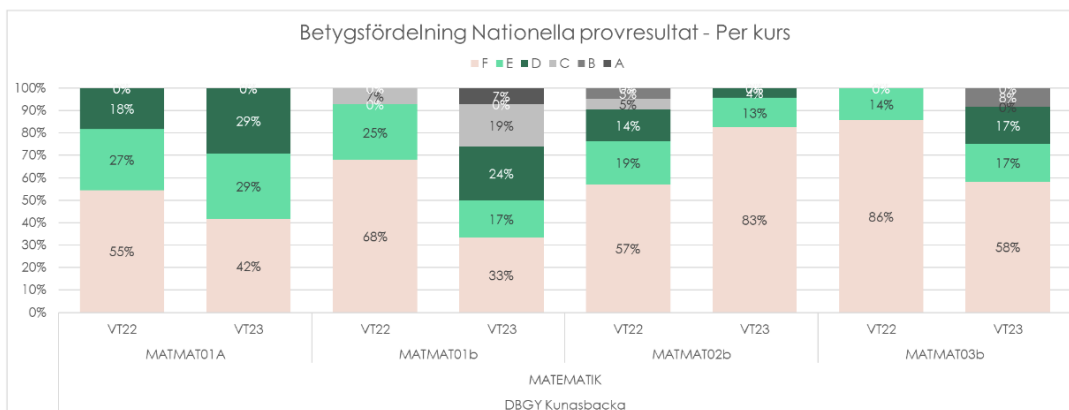




Kurserna i ämnena svenska, engelska, matematik och gymnasiearbetet är avgörande för att uppnå en examen. Högst andel A-C återfinns i engelska 7 och lägst i matematik 1a. Samtidigt har vi högst andel F 37% i matematik 1a och lägst i engelska 6. Gymnasiearbetet har högst andel godkända betyg i GYARKEK 100% och lägst i GYARSA 87%. Vi ser också att en lägre andel flickor/pojkar når godkänt (lägst E) i kurserna.

Resultat nationella prov

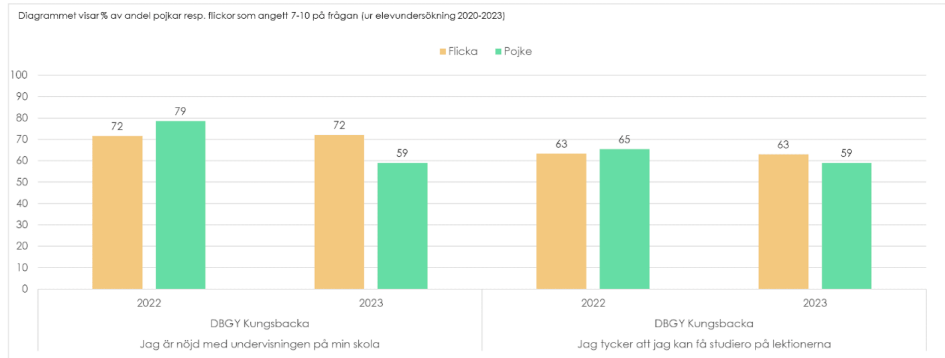
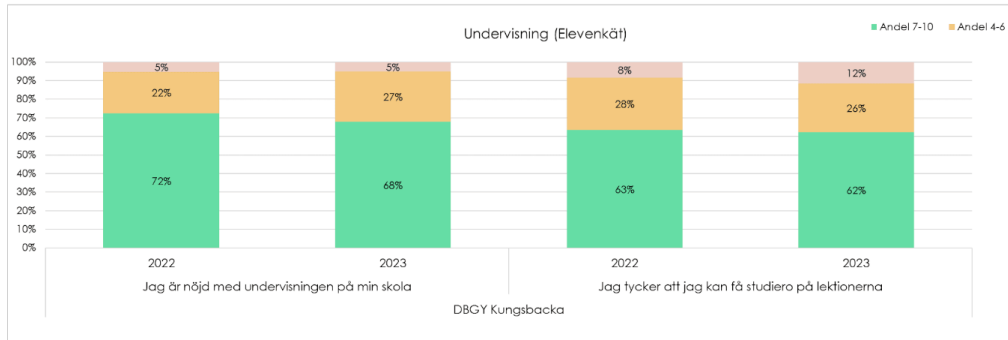




De nationella proven i svenska, engelska och matematik är obligatoriska och består av flera delprov. För att få ett samlat provbetyg måste eleverna delta i samtliga delar. Det betyder att om en elev inte deltar i ett eller flera delprov, så kommer inget samlat resultat att finnas. För att kunna dra korrekta slutsatser är det viktigt att undersöka i vilken utsträckning eleverna faktiskt genomför proven. Tyvärr har en del elever inte genomfört delproven i svenska 3, vilket innebär att de saknar ett samlat provresultat.

På proven i svenska 1 når en minskad andel elever godkänt (lägst E), totalt 32% I svenska 3 ökar andel elever godkänt (lägst E), totalt 25%. I engelska ökar andel godkända betyg (lägst E) i engelska 5 34% från föregående läsår 23% medan den minskar i engelska 6 17% från föregående år 23%. På provet i matematik 1a/1b når 46% godkänt (lägst E) en försämring från 52%. I matematik 2b når 13% godkänt (lägst E) i jämförelse med förra årets 19%. I kurser med färre elever såsom matematik 3b går det bättre för eleverna där 17% nådde godkänt (lägst E). Det är främst i ämnet svenska 3 där flest elever når de högre betygen A-C.

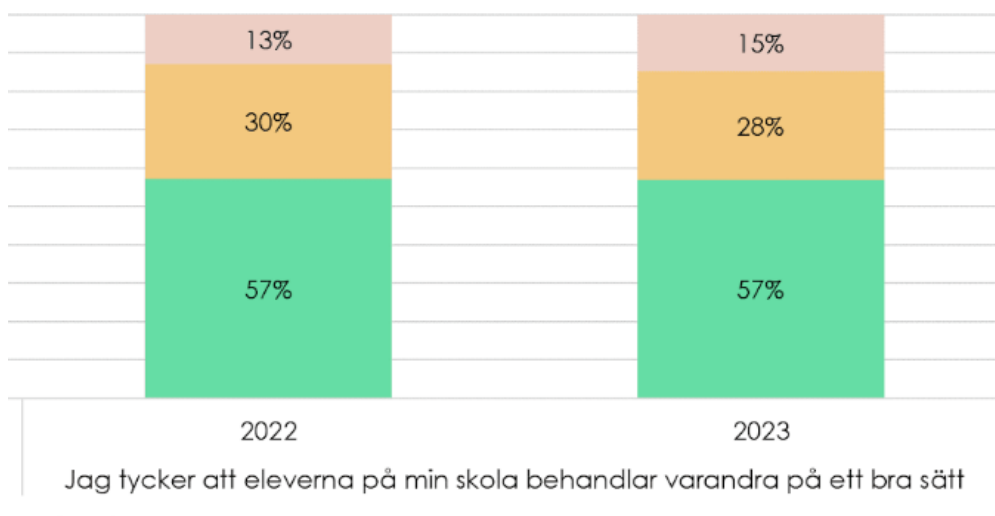
NÖJDHET UNDERVISNING (UU och elevenkät)



Nöjdheten minskar från 72% till 68%. Vi ser även att studieron minskar från 63% till 62%

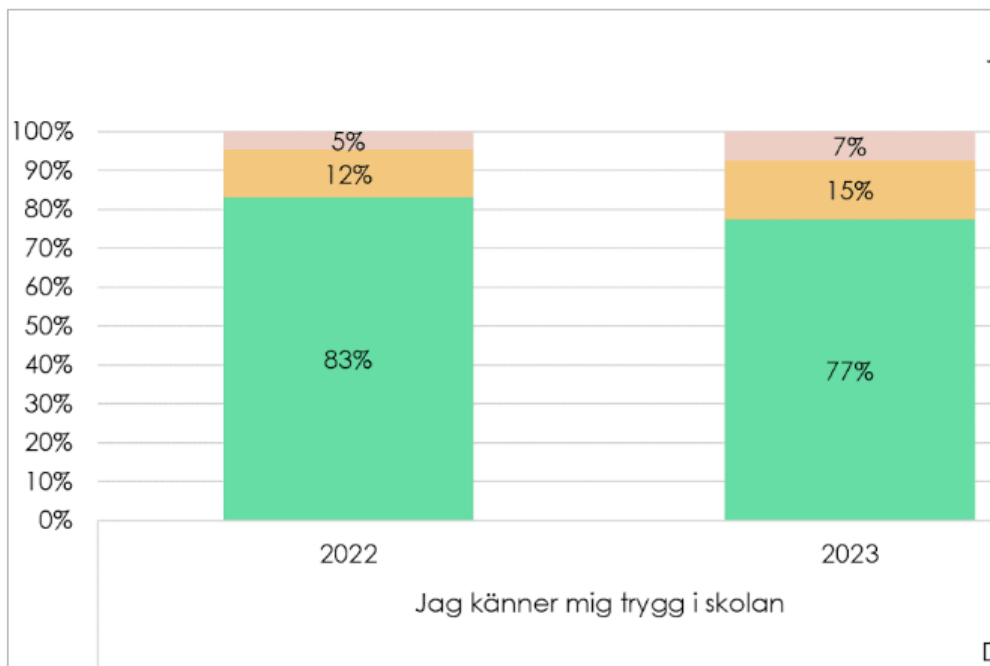
## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND

ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER ATT ELEVERNA PÅ SKOLAN BEHANDLAR VARANDRA PÅ ETT BRA SÄTT





## ANDEL ELEVER SOM UPPLEVER SIG TRYGGA I SKOLAN



Totalt upplever 57% av skolans elever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, ingen förändring från föregående års 57%. Andelen elever som upplever sig trygga var 77% i höstens likabehandlings- och värdegrundsenkäten (LoV-enkät), vilket är en minskning från föregående år. Detta kan jämföras med elevenkäten gjord i januari där 77% av eleverna svarar andel 7-10 och 15% andel 5-10.

# UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

## UNDERVISNING OCH LÄRANDE

### ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

För oss är principen "Det är viktigt för mig att det ska gå bra för dig" inte bara ett uttalande, utan en grundläggande drivkraft som präglar hela vår verksamhet. Vi strävar efter att skapa en miljö där varje elev kan blomstra och uppnå sin fulla potential. Genom ett aktivt medledarskap och engagemang från all personal, sätter vi elevernas behov i fokus och arbetar aktivt med skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vi är övertygade om att alla elever förtjänar de bästa förutsättningarna för att utveckla sina kunskaper och förbereda sig på bästa sätt inför framtiden. Genom att vara närvarande, stötta och vägleda eleverna, strävar vi efter att ge dem en trygg och stimulerande lärmiljö. Vi vill inte bara hjälpa dem att nå utbildningens mål, utan också ge dem möjligheter till vidare studier och en stark grund för det kommande studie-, arbets- och samhällslivet efter gymnasiet.

Varje elev är unik och har olika behov och ambitioner. Vi tar hänsyn till dessa olikheter och anpassar vår undervisning och stöd efter varje elevs individuella förutsättningar. Genom att skapa en inkluderande och differentierad undervisning strävar vi efter att erbjuda en lärandemiljö där alla elever kan trivas och lyckas.

Vi ser varje utmaning som en möjlighet till lärande och utveckling. Genom att vara lyhörda för elevernas behov och genom att använda beprövade pedagogiska metoder och verktyg, strävar vi efter att ge dem de bästa möjligheterna till framgång. Vi arbetar också nära elevernas vårdnadshavare och samhället för att skapa en stark och hållbar utbildningsmiljö.

Vi tror på att bygga starka relationer och skapa en kultur av tillit och respekt. Genom att visa omsorg och empati för varje elev, skapar vi en atmosfär där de känner sig sedda, hörda och uppmuntrade att ta initiativ till sin egen utveckling. Vårt övergripande mål är att varje elev ska ha möjlighet att nå utbildningens mål och ges de bästa förutsättningarna för vidare studier. Vi strävar efter att forma inte bara kunskapsstarka elever, utan också engagerade och ansvarstagande samhällsmedborgare. Genom att arbeta tillsammans som ett team av dedikerade pedagoger och personal, skapar vi en gemenskap där elevernas framgång är vår främsta drivkraft.

Elevernas undervisningstid schemaläggs generellt enligt principen 2 gånger 80 min per vecka under hela läsåret för de teoretiska ämnena (100-poängskurser). På yrkeskurserna inom Hantverksprogrammet är det oftast så att kurserna läses på en termin och att dessa schemaläggs, enligt önskemål från berörda lärare, i längre pass för att möjliggöra praktiska moment.

För Hantverksprogrammet samläses de gymnasiegemensamma ämnena samt enstaka andra gemensamma kurser såsom entreprenörskap mellan de två profiler vi har, Hantverkprogrammet- Frisör samt Hantverksprogrammet- Hår och Make-Upstylist. I de teoretiska programmen, Ekonomi- och

Samhällsvetenskapsprogrammet samläses de moderna språken samt enstaka kurser som individuella val. T ex är matematik 3b ett individuellt val på Samhällsvetenskapsprogrammet som samläses med eleverna på Ekonomiprogrammet. I åk 2 har också alla gymnasiegemensamma ämnen samlästs mellan Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet.

För Hantverksprogrammets två profiler finns specialsalar avsedda för respektive profil där man också i framförallt åk 2 och 3, främst på Frisörprofilen, tar emot kunder för behandlingar.

På vår skola är medarbetarna organiserade i ett samlat och sammansvetsat arbetslag. Rektorn har en central roll i ledningen av skolan och får stöd av en dedikerad arbetslagsledare som ansvarar för bland annat schemaläggning och samordning av olika frågor. Dessutom har vi två erfarna förstelärare som har lett olika utvecklingsprojekt under läsåret.

För att säkerställa en effektiv kommunikation och samarbete har vi etablerat en regelbunden gemensam mötestid varje vecka. Detta möte ger oss möjlighet att arbeta med våra fokusområden, utbyta information och dela erfarenheter. Genom att samlas som ett arbetslag kan vi ta itu med gemensamma utmaningar och fatta beslut som gynnar både personal och elever.

Utöver det ordinarie mötet träffar rektorn också elevhälsan två gånger i veckan. Denna tid är avsedd för att diskutera och samarbeta kring elevernas välbefinnande och individuella behov. Genom att regelbundet sätta av tid för elevhälsan kan vi säkerställa att vi kan erbjuda rätt stöd och resurser till elever som behöver det.

För att främja en kontinuerlig skolutveckling och gemensam reflektion har rektorn, specialpedagogen, arbetslagsledaren och skolans förstelärare också ett gemensamt forum. Här kan vi tillsammans analysera och diskutera resultatet av olika utvärderingar och bedömningar som genomförs under året. Genom att dela våra insikter och diskutera utvecklingsmöjligheter kan vi sträva efter att ständigt förbättra och förstärka skolans verksamhet.

Den här starka samarbetskulturen och regelbundna mötesstrukturen hjälper oss att hålla fokus på vårt gemensamma mål: att erbjuda våra elever en högkvalitativ och stimulerande utbildning. Genom att arbeta som ett team och dra nytta av varandras kompetens och erfarenheter kan vi säkerställa att varje elev får de bästa förutsättningarna att växa, lära sig och lyckas.

Vi lägger stor vikt vid kontinuerlig uppföljning och utveckling av vår undervisning för att säkerställa hög kvalitet och elevernas framsteg. Som en del av detta arbete har rektor genomfört klassrumsbesök och auskultationer mellan lärarna. Genom klassrumsbesök har vi fått bättre inblick i elevernas lärande och kan identifiera både styrkor och områden för förbättring. Det ger också möjlighet till ett öppet och direkt samarbete mellan rektor och lärare, vilket främjar en kultur av kontinuerlig utveckling och lärande.

Auskultationer mellan lärarna har varit en oerhört givande process för vår professionella utveckling och kunskapsdelning. Genom att aktivt observera och

lära av varandra har vi haft möjlighet att utbyta värdefulla idéer, reflektera över vår egen undervisning och ta del av olika pedagogiska metoder.

Dessa auskultationer har skapat en öppen och samarbetsinriktad atmosfär där vi kan dra nytta av varandras erfarenheter och expertis. Genom att se och delta i varandras undervisning har vi fått möjlighet att upptäcka nya sätt att engagera eleverna, differentiera undervisningen och främja deras lärande på bästa sätt. På vår skola har vi identifierat tre viktiga fokusområden för att ytterligare förbättra våra elevers upplevelse av undervisningen: klassrumsledarskap, resiliens och programprogression. Genom att sätta fokus på dessa områden strävar vi efter att ge våra elever en extra skjuts i deras inläring.

Ett av våra huvudmål är att främja ett starkt och effektivt klassrumsledarskap. Genom att utbyta tankar och erfarenheter kring undervisningen strävar vi efter att skapa ämnesövergripande samarbeten över tid. Genom att arbeta tillsammans kan vi utveckla gemensamma uppgifter och fasta inslag som tydliggör en progression och ger stabilitet i våra utbildningar. Detta främjar en ökad samsyn och systematik i vårt arbete och skapar en mer enhetlig och strukturerad undervisning.

Vi är också angelägna om att arbeta med motivation och stimulans inom ramen för undervisningen. Här kommer begreppet "resiliens 2.0" in i bilden. Genom att integrera principer för resiliens och att hantera motgångar på ett konstruktivt sätt i vår undervisning kan vi hjälpa våra elever att utveckla en starkare och mer positiv inställning till sina egna möjligheter och utmaningar. Detta arbete är en långsiktig satsning som inleddes under läsåret 20/21 och som vi planerar att fortsätta med under det aktuella läsåret.

Vi är glada över att vårt arbete har tagit fart under hösten och att vi ser en positiv utveckling. Vi kommer att fortsätta att investera tid och resurser i dessa fokusområden för att fortsätta förbättra undervisningen och ge våra elever de bästa möjliga förutsättningarna att nå sin fulla potential.

## ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

På vår skola har vi etablerat gemensamma rutiner för att hantera dokumentationen av bedömningsunderlag genom Schoolsoft och StudyBee. Dessa rutiner syftar bland annat till att tydliggöra skillnaden mellan bedömning och dokumentation som rör hela kursen och bedömning och dokumentation som rör enskilda uppgifter. Vi har också en gemensam struktur för hur matriserna i Schoolsoft och StudyBee ska användas för att kommunicera kring detta. Denna struktur ger oss riktlinjer för vilken information som ska dokumenteras och kommuniceras inför utvecklingssamtalen som äger rum en gång per termin. För att säkerställa kvaliteten i betygssättningen för en lärare som ännu inte har fullgjort sin examen och som anställdes under året, genomfördes bedömningen i samråd med en annan legitimerad lärare på skolan. Detta samarbete syftar till att säkerställa att bedömningen är rättssäker och att betygen är välgrundade. Utöver detta har våra pedagoger regelbundna kollegiala diskussioner som är kopplade till betyg och bedömning. Syftet med dessa diskussioner är att skapa en gemensam förståelse och en rättssäker bedömning. Flera lärare använder också

Skolverkets bedömningsportal som ett stöd i bedömningen för att säkerställa att bedömningen är i linje med riktlinjerna och kraven. Alla pedagoger har även gått upp fortbildning inom området betyg och bedömning har vi tillhandahållit Academedias kurs "Betyg & Bedömning", som har tagits fram i samarbete med Karlstads Universitet. Denna kurs ger lärarna nödvändig kompetens och kunskap för att genomföra rättssäkra och kvalitativa bedömningar.

Genom att ha tydliga rutiner, kollegiala diskussioner och tillgång till relevant fortbildning strävar vi efter att säkerställa att våra bedömningar och betygssättningar är rättvisa, transparenta och av hög kvalitet. Detta bidrar till en trygghet och gynnsam lärmiljö där elevernas prestationer och framsteg blir korrekt bedömda och dokumenterade. Skolan har aktivt arbetat med de nya allmänna råden för betyg och prövning för att säkerställa en enhetlig och rättssäker bedömning. Genom att integrera de nya råden i vår undervisningspraktik. För att säkerställa att våra pedagoger är väl insatta i de nya råden har vi genomfört kollegiala diskussioner och samarbete kring bedömning och betyg genom att uppmuntra pedagogerna att dela sina erfarenheter, idéer och reflektioner.

Svenska 1 & Svenska som andraspråk 1: Under hela läsåret har vi fokuserat på att träna elevernas läsförståelse genom återkommande uppgifter för att förbereda dem inför läsdelen på det nationella provet (NP). Dessa uppgifter har varit varierande och inkluderat artiklar, noveller och romaner. Vi har anpassat materialet efter den specifika elevgruppen för att skapa en meningsfull och engagerande inlärningsupplevelse. För att säkerställa att eleverna är bekanta med referenssystemet APA, har vi även introducerat dem för detta under kursen. Detta syftar till att ge dem trygghet inför den skriftliga delen av NP. För att skapa en röd tråd i undervisningen har eleverna också fått tillämpa APA-mallen i andra ämnen, såsom samhällskunskap, psykologi och historia. Dessutom har eleverna fått skriva resonerande texter, liknande dem som förekommer på NP. I samband med detta arbete har de även fått träna på att skriva referat, vilket är en färdighet som behövs inför NP. En annan del av kursen har inkluderat att eleverna får hålla tal inom ramen för kursen. Genom att göra detta har de fått öva på att hålla sig till ett bestämt tema, hålla tiden och formulera en tydlig inledning, mitt och avslut på sitt tal. Vi använder genrepedagogik som en grundläggande metod i undervisningen, vilket innebär att vi modellerar och visar eleverna hur man gör, vi gör det sedan tillsammans, eleverna gör det i mindre grupper eller två och två, och slutligen får eleverna göra det själva. Detta arbetsätt försöker vi implementera i alla moment under kursen för att främja elevernas lärande och utveckling.

Svenska 3: Under höstterminen arbetar eleverna med att skriva ett PM, vilket utformats på samma sätt och med samma språkbruk som det skriftliga nationella provet. Uppgiften har samma omfång som NP-uppgiften. I samband med denna uppgift går vi noggrant igenom hur NP är strukturerat och vilka krav som ställs. Eleverna får också läsa exempeltexter och bekanta sig med de bedömningsmatriser som används vid NP. Under höstterminen hålls också ett festtal, vilket fungerar som en förberedelse inför den muntliga delen av NP. När det sedan är dags för NP förbereder vi oss i två veckor genom att läsa texthäften, repetera skrivregler, källhänvisning och citatteknik. Vi repeterar även hur man strukturerar ett argumenterande tal och bekantar oss med begreppen etos, logos och patos, som representerar personlig erfarenhet, förnuftsargument och

känsloargument. Sammantaget kan man säga att eleverna är väl förberedda inför det nationella provet, då vi lägger stor vikt vid förberedelser under kursen.

Engelska 5 & 6: Under läsåret har eleverna fått regelbundna uppgifter som tränar alla aspekter av det engelska språket, inklusive skrivande, läsning, lyssnande och tal. Exempel på dessa uppgifter har varit tidigare nationella prov från Göteborgs Universitet. Eleverna i engelska 5 har fått möjlighet att träna inför NP några veckor innan provet för att fräscha upp och repetera det vi tidigare har gått igenom. Syftet är att eleverna ska känna sig säkra inför varje delmoment. I engelska 6 har eleverna även fått några dagar för förberedelse inför skrivdelen av NP, vilket inkluderar att bekanta sig med ämnet och göra förberedande övningar. Genom att ge tydliga instruktioner och använda olika plattformar har vi lärare arbetat för att säkerställa att eleverna är väl förberedda inför det nationella provet. Vi har också informerat eleverna om regler och riktlinjer som gäller för NP.

Matematik 1b, 2b och 3b: I matematikkurserna (b-spåret) har vi haft en tydlig norm där NP har betonats som viktig vid betygsättningen och där det särskilt har beaktats. Kursen har planerats på ett sätt som möjliggör kumulativt lärande, där vi repeterar kunskaper från kursens början under året för att ge eleverna möjlighet att verkligen förstå och tillämpa det centrala innehållet i kurserna. Detta ger också eleverna möjlighet att utveckla sina generella förmågor över tid. Under året har läxor, övningshäften och prov utformats för att likna NP-uppgifter på bästa möjliga sätt. Vi har även undervisat utifrån begrepp och problemlösning samt använt oss av variationsteori, då dessa metoder har vetenskapligt bevisad effektivitet för undervisning inom matematik.

I kursen Matematik 1a har undervisningen genomgått en betydande förändring från och med vårterminen 2023. Före denna tidpunkt var undervisningen enformig

I kursen Svenska 1 & Svenska som andraspråk 1 har eleverna fått ägna sig åt mer träning i läsförståelse. För att underlätta detta har vi bland annat köpt en bok som specifikt fokuserar på läsförståelse, och den har visat sig vara mycket användbar. För att förbereda eleverna inför nationella provet har vi också använt äldre prov för att de ska känna sig trygga med Skolverkets formuleringar och instruktioner. Dessutom har vi introducerat APA-mallen i tidigt skede, vilket även har genomsyrat andra ämnen och gett eleverna fler möjligheter att öva på korrekta referenser och källhänvisningar.

I kursen Svenska 3 har vi gjort vissa förändringar i PM-uppgiften under hösten för att öka motivationen. I år fick samhällseleverna skriva en PM-uppgift kopplad till kriminologi med ämnet "Hur ska svenska staten och polisen bekämpa gängkriminaliteten?", medan ekonomieleverna fick ämnet "Hur påverkas svensk ekonomi av ökade elpriser i Europa?". Det märktes att många elever fann ämnena aktuella och intressanta, vilket troligtvis bidrog till bättre PM och slutresultat. Inför nationella provet la vi mer fokus på närläsning och förståelse av texten "lyrik", eftersom ämnet ansågs vara ganska svårt och eleverna behövde mer hjälp för att ta till sig innehållet.

I kurserna Engelska 5 & 6 har vi noterat att eleverna har lättast för del A (speaking) och svårast för del B (reception). För att rätta till detta har eleverna fått öva mer på läs- och hörförståelse genom att arbeta med olika gamla nationella prov, lyssna

på olika texter och bekanta sig med olika dialekter samt läsa texter med varierande språk. Målet är att eleverna ska känna sig trygga med dessa två delar samt förstå formuleringar och instruktioner inför nationella provet. När det gäller del C (writing) har vi skrivit några "practice essays" som eleverna själva har bedömt med hjälp av en checklista. Vi har också tittat på exempel från tidigare nationella prov för att se vad som krävs för att uppnå ett bra betyg. Denna strategi implementerades även föregående läsår och verkade vara till hjälp för våra elever.

I matematikkursen har vi genomfört anpassningar inför läsåret 22/23 för att bättre möta elevernas förkunskaper från grundskolan. För att skapa en smidigare övergång och en högre grad av kontinuitet har vi kortat ned det inledande kapitlet i kursen. Dessutom har vi flyttat en del av kursens innehåll från slutet till början för att säkerställa att innehållet eleverna möter i början av kursen liknar matematikundervisningen från grundskolan i högre grad.

På skolan har vi en NP-grupp som samlas regelbundet för att planera och organisera proven inför Nationella Prov (NP). Gruppen består av lärare i svenska, engelska och matte. Innan varje NP genomför vi flera möten där vi tillsammans lägger upp strategier och diskuterar det bästa tillvägagångssättet.

Vi har även möten efter NP för att utvärdera resultaten tillsammans med våra ämneskollegor och dra lärdomar inför kommande prov. Det är viktigt för oss att kontinuerligt förbättra våra undervisningsmetoder och anpassa upplägget för att främja elevernas framsteg.

För att säkerställa en smidig genomförande av proven har vi skapat ett provvaktsschema som fördelar ansvar och garanterar att det finns tillräckligt med övervakning för varje prov. Vi har även skickat ut information till elever och deras vårdnadshavare inför NP, så att alla är väl informerade om tidsplanen och förväntningarna.

För att upprätthålla en rättvis och transparent bedömning har vi fastställt tydliga regler och riktlinjer för både lärare och elever att följa under genomförandet av NP. Detta bidrar till att skapa en enhetlig och rättvis bedömningsprocess för alla elever.

Efter proven har vi ägnat tid åt att korrigera och utvärdera resultaten tillsammans med våra ämneskollegor. Genom att samarbeta och diskutera resultaten kan vi identifiera områden där eleverna behöver mer stöd och eventuellt justera vår undervisning för att möta deras behov.

Skolan hade en givande samverkansträff med lärare från Drottning Blankas Gymnasieskola i Kungsbacka och Varberg! Under denna träff fick pedagoger möjlighet att tillsammans diskutera och utforska ämnet betyg och bedömning. Under dagen fick lärarna chansen att dela sina erfarenheter, kunskaper och perspektiv med sina ämneskollegor. Det var en värdefull möjlighet att lära av varandra och knyta nya kontakter för framtida diskussioner och samarbete. För att strukturera och leda diskussionerna organiserades lärarna i grupper baserat på deras ämnestillhörighet. Detta gjorde det möjligt att fokusera på specifika frågor och utmaningar som är relevanta för varje ämnesområde. Genom att arbeta tillsammans i dessa grupper kunde lärarna dra nytta av varandras expertis och dela sina egna insikter.

Upplägget för dagen var baserat på Academedias riktlinjer och rekommendationer om betyg och bedömning. Dessa riktlinjer utgjorde en grund för diskussionerna och bidrog till att skapa en gemensam utgångspunkt för att utforska och utveckla bedömningspraktiken. Denna samverkansträff var en viktig del av vår strävan att kontinuerligt förbättra vår bedömning och betygsättning. Genom att dela kunskap, erfarenheter och bästa praxis med lärare från andra skolor kan vi utveckla en ännu starkare och mer enhetlig bedömningskultur till förmån för våra elever. Under samverkansträffen berördes flera viktiga ämnen och frågeställningar relaterade till bedömning och betyg. Pedagoger diskuterade och reflekterade över betydelsen av nyckelord som "översiktligt", "utförligt" och "nyanserat resonemang" i de nationella styrdokumentet. Detta hjälpte lärarna att förstå och tolka bedömningskriterierna på ett mer precis och enhetligt sätt. En fråga som diskuterades var hur många gånger eleverna behöver uppvisa sin kunskap för att få ett rättvist bedömning. Det kom fram att ett enda tillfälle kanske inte räcker för att ge en heltäckande bild av elevens kunskaper, och att flera bedömningstillfällen kan vara mer rättvisande.

Lärarna delade och diskuterade uppgiftsbeskrivningar från sina egna kurser. Genom att analysera och ge respons på uppgiftsinstruktionerna kunde de identifiera hur betygskriterierna täcker olika delar av uppgifterna och om de behöver justeras för att vara tydligare och mer rättvisande.

En viktig fråga som togs upp var varför det ibland finns skillnader mellan resultaten på nationella prov och kursbetygen. Deltagarna diskuterade olika faktorer som kan påverka denna skillnad och reflekterade över åtgärder som kan vidtas för att minska den. Lärarna delade sina erfarenheter och arbetssätt kring sambedomning av nationella prov. De diskuterade möjligheter att utveckla och förbättra sambedomningen för att öka rättssäkerheten och kvaliteten i bedömningen. Diskussionen berörde också vilka kunskapskrav som väger tyngre för skolan och varför. Deltagarna reflekterade över betydelsen av olika kunskapsområden och hur de kan prioriteras i bedömningen.

En viktig aspekt som diskuterades var om det finns skillnader mellan pojkar och flickor i undervisningen och bedömningen. Deltagarna reflekterade över eventuella könsskillnader och hur dessa kan tas i beaktning för att säkerställa en rättvis bedömning. Diskussionen rörde också utformningen och bedömningen av gymnasiearbetet på skolan. Lärarna delade sina erfarenheter och reflekterade över vilka kunskaper som behöver visas upp för att uppnå en godkänd nivå i gymnasiearbetet. Lärarna diskuterade hur de arbetar med bedömning av elevernas kunskaper från APL-perioder. De reflekterade över vad som tolkas som "översiktligt", "utförligt" och "nyanserat" svar när det kommer till bedömningen av APL. Slutligen diskuterades olika tillvägagångssätt för att ge formativ bedömning och respons på elevernas uppgifter. Lärarna utbytte idéer och erfarenheter för att främja lärandeorienterad bedömningspraktik.

Rutin för provning:

1. Elever som är intresserade av att göra en provning i en specifik kurs ombeds att ta kontakt med sin mentor. Genom att meddela mentorn om sin önskan kan eleven få stöd och vägledning i processen. Eleven gör en anmälan via Google formulär.
2. Därefter tar ansvariga ämneslärare för den aktuella kursen kontakt med eleven. Genom att kommunicera med ämnesläraren kan eleverna erhålla



detaljerad information om de olika moment som kommer att ingå i provningen. Ämnesläraren kommer att tillhandahålla nödvändigt material och beskriva upplägg och genomförande av provningen. Eftersom momenten kan variera beroende på kursen kommer ämnesläraren att ge all relevant information och vägledning för att eleverna ska kunna förbereda sig på bästa möjliga sätt.

3. Eleverna uppmanas att förbereda sig för de olika momenten i provningen baserat på den information de erhållit från ämnesläraren. Momenten kan inkludera praktiska moment, skriftliga inlämningar och/eller prov, beroende på kursen. Eleverna uppmanas att följa instruktionerna noggrant och använda det tillhandahållna materialet för att kunna förbereda sig på ett adekvat sätt inför provningstillfället.
4. Slutligen betonas vikten av närvaro vid det specificerade provningstillfället, där minst ett av momenten kommer att genomföras. Datumet för provningstillfället kommer att kommuniceras av ämnesläraren. Eleverna uppmanas att delta på provningen och utföra momenten i enlighet med de instruktioner som har tillhandahållits av läraren.

Genom att följa denna rutin ges eleverna möjlighet att genomföra en provning i den aktuella kursen. Det tydliggörs att kommunikation med mentor och ämneslärare är viktigt för att få nödvändig vägledning och för att kunna förbereda sig på ett adekvat sätt inför provningen. Närvaro och korrekt utförande av momenten på provningstillfället betonas också som avgörande faktorer för att genomföra provningen på ett framgångsrikt sätt.

## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

### UNDERVISNINGENS KVALITET

Resultatet visar att totalt sett tar 89% av studenterna examen. Detta är en minskning jämfört med föregående år då 94% tog examen. Det är intressant att notera att skillnaden mellan flickor och pojkar är betydande.

Bland flickorna tar 91% examen, vilket är en minskning från 95% föregående år. Å andra sidan tar endast 80% av pojkarna examen, vilket är en betydande nedgång jämfört med 92% föregående år. Detta indikerar att det finns en tydlig klyfta mellan flickor och pojkar när det gäller examensresultaten.

När vi tittar på specifika ämnen och kurser ser vi olika mönster. Till exempel tar 100% av eleverna på EK-examen, vilket indikerar att det inte finns någon skillnad mellan pojkar och flickor i den kursen. På HV tar 86% av flickorna examen, medan det inte finns några pojkar som tog examen det året. Detta kan indikera att flickor generellt sett är mer framgångsrika än pojkar i denna kurs.

När det gäller andelen elever som tar examen på SA är resultaten oroande. Endast 33% av pojkarna tar examen, medan 100% av flickorna gör det. Detta tyder på en betydande brist när det gäller pojkarnas prestationer och behovet av att undersöka och åtgärda de faktorer som kan påverka deras resultat negativt.

När det gäller den genomsnittliga betygspoängen (GBP), noteras en ökning totalt sett. Flickorna ökar från 14,4 till 14,8, medan pojkarna minskar från 12,6 till 12,5. Detta indikerar att flickorna presterar bättre än pojkarna när det gäller betygspoängen.

På EK är GBP 14,1, vilket är en ökning från 13,4 föregående år. På HV ligger GBP på 15,1, vilket är en ökning från 14,5 föregående år. På SA är GBP 13,1, vilket är en minskning från 13,8 föregående år. Dessa skillnader i GBP kan bero på olika undervisningsmetoder, kursmaterial eller andra faktorer som kan påverka elevernas prestationer.

Sammanfattningsvis visar resultatet att det finns en tydlig skillnad i examensresultat och betygspoäng mellan flickor och pojkar. Flickorna presterar bättre både i termer av examensresultat och genomsnittlig betygspoäng. Det är viktigt att undersöka och förstå orsakerna till dessa skillnader för att kunna vidta åtgärder och främja lika möjligheter och prestationer för alla elever.

Vi anser att det är av yttersta vikt att undervisningen anpassas efter behoven hos alla elever. Vårt övergripande mål är att alla elever ska kunna klara examen, men vi inser att det inte alltid är uppenbart varför vissa elever inte når upp till detta mål. En möjlig orsak kan vara att elever som inte klarar examen har haft för mycket frånvaro.

För att stödja eleverna i att komma ifatt det missade arbetet har vi erbjudit studietid. Detta ger eleverna möjlighet att arbeta ikapp det material de har missat. Tyvärr har inte alla elever tagit chansen att utnyttja denna tid till fullo. För att ytterligare underlätta för eleverna har skolan infört "Ta ifatt dagar". Dessa dagar syftar till att hjälpa eleverna att uppnå sina mål. Efter att ha utvärderat resultaten från nationella prov i matematik har skolan också introducerat en "Minikurs" för elever i årskurs 1 och 2. Syftet med denna kurs var att hjälpa fler elever att nå betyget E i ämnet.

Genom att kontinuerligt anpassa vår undervisning och erbjuda olika stödåtgärder strävar vi efter att hjälpa samtliga elever att nå sin fulla potential och klara examen. Vi är medvetna om att olika elever har olika behov, och vi strävar efter att skapa en inkluderande lärandemiljö där varje elev ges möjlighet att lyckas.

Vi har regelbundet haft ämnesträffar där vi har diskuterat olika aspekter av programutveckling, lektionsupplägg, uppgifter och bedömning. Syftet har varit att uppnå en gemensam syn inom dessa områden. Vårt arbetslag har en bra kollegial atmosfär där vi kan ta upp olika ämnen för diskussion. Utöver våra interna möten har vi även haft en gemensam träff med DBGY Varberg för att diskutera uppgifter, betyg och bedömning. Denna utbyte av erfarenheter har varit värdefullt för oss.

Under året har vi arbetat med en gemensam uppgiftsmall och en standardiserad planering för lektioner som alla har använt. Detta har gjort det tydligare för eleverna och gett dem en känsla av igenkänning oavsett vilket ämne de har. Vi hade tidigare en liknande mall, men på grund av personalomsättning hade användningen av den avtagit. Därför ser vi positivt på att vi har återupptagit användningen av en gemensam uppgiftsmall.

Vi har också gjort materiella förbättringar under året, såsom att byta ut stolar i stylisalen. Detta har varit en uppgradering och kommer att underlätta undervisningen eftersom stolarna kan justeras i höjd och luta i liggande läge. Dessutom har vi fått nya möbler i korridorerna, vilket kanske inte har en stor

inverkan på undervisningen i sig, men det är ändå värt att nämna som en förbättring eftersom eleverna känner sig stolta över att gå på en fin skola. Auskultationer har också varit en del av vårt arbete under året. Vi har besökt varandras klassrum med en positiv inställning och avsikt att lyfta varandra. Vi har fokuserat på att se det som fungerar bra i varandras undervisning, bli inspirerade och inspirera varandra.

Under detta år har vi fokuserat på uppstart, klassrumsledarskap och struktur under auskultationerna. Alla lärare kom överens om att ha en gemensam struktur för lektionsupplägg, där vi tydligt skriver upp ämne, start- och slutid, innehåll, aktiviteter, avstämning och mål på tavlan. Detta har uppskattats av eleverna och vi ser det som en positiv förändring.

Vi har lagt stor vikt vid klassrumsledarskap som ett av våra fokusområden. Under året har vi besökt varandra och observerat varandras undervisning för att få en bättre förståelse och enighet kring hur vi arbetar. Vi har tagit till oss goda idéer och tips från de klassrum vi har besökt och implementerat dem i våra egna klassrum. Vi har även utvecklat en gemensam rutin för lektionsstart som ger eleverna trygghet och möjlighet att snabbt komma igång eftersom de känner igen upplägget inför varje lektion.

Vi har påbörjat en kollegial arbetsprocess inom programutvecklingen där vi har diskuterat hur vi arbetar idag, vad våra kurser innehåller och vilka ämnen och områden vi vill samarbeta kring. Vi kommer att fortsätta arbeta med att implementera våra fokusområden, skapa uppgifter och bestämma vilka ämnen och områden vi kan samarbeta inom. För hantverksprogrammet har vi under föregående år och det nuvarande läsåret förbättrat vårt arbetssätt och etablerat samarbeten med externa aktörer. Vi har också ett stort projekt som vi kallar "Blankas Shownight". Framöver önskar vi öka det ämnesövergripande samarbetet för både årskurs 1 och 2 inom hantverksprogrammet för att öka motivationen och måluppfyllelsen. Vi har redan identifierat ett bra fokusområde för ettorna inom samhällsprogrammet, där vi startar med "Crime night" som är kopplat till kriminologins huvudfokus. Vi har också fortsatt utvecklingen av samarbetet för årskurs 2 och bland annat försökt skapa strukturerade besök på tingsrätten som kompletterar vår undervisning. Vi har en förhoppning om att i framtiden kunna besöka Haag med treorna för att ge en "final twist" och ett internationellt perspektiv i vår undervisning och inom skolans program.

På ekonomiprogrammet har vi arbetat med programutveckling på olika sätt, främst genom möten där lärare från skolan deltar. Under detta år har vi kartlagt vilka kurser som ingår och identifierat möjliga ämnesövergripande samarbeten för årskurs 2. Vi har också fokuserat på att integrera ämnet företagsekonomi i andra ämnen. Vi har etablerat externa samarbeten med Kungsbacka kommun, Hotell Halland och Tjolöholm slott. För ekonomiprogrammet har vi även regelbundna möten där andra skolor deltar för att utveckla programmet ytterligare.

Målet övergripande har varit att alla lärare ska följa samma tillvägagångssätt. Vi strävar efter att börja och avsluta lektionerna på liknande sätt. För att ge eleverna en övergripande förståelse har skolan infört laminerade skyltar att placera på tavlan, vilket ger eleverna information om lektionens helhet, tidsramar, innehåll

och mål. Lärarna går igenom detta med eleverna, vilket skapar struktur och trygghet. Eleverna får klara riktlinjer och förutsättningarna blir tydliga för dem.

Under året har vi experimenterat med att ha rast och att inte ha rast eller bensträckare. Detta har lett till varierande resultat. En utmaning för lärarna har varit att gå ut och hämta in elever under rasten, vilket fördröjer undervisningen och gör att eleverna inte får exakt samma undervisningstid som skolan avser. Vi har nu utvärderat detta och i kollegiet beslutat att vi nästa läsår inte kommer att ha bensträckare under lektionerna för att öka studieron genom att minska "spring" och sena ankomster efter bensträckartiden. Endast elever med individuella anpassningar kommer att få ta en bensträckare.

Under våren hade vi en elevassistent som var fantastisk med eleverna, och lärarna uppskattade verkligen hans närvaro. Detta ledde till bättre studier, lugn för övriga elever i klassen och eventuellt positiva effekter på studieresultatet både för eleverna som fick stöd och för alla andra. Det påverkade också lärarnas arbetsmiljö positivt, eftersom de kände mindre stress under lektionerna, vilket förbättrade undervisningen.

När det gäller mobiltelefonerna, som nu är förbjudna enligt lag, har det fungerat olika. Eleverna fick ha sina telefoner i väskan eller i ett mobilhotell. Att ha telefonerna i väskan fungerade inte, så inför nästa läsår har vi beslutat att alla telefoner måste placeras i mobilhotellet och inte tillåtas i väskan eller i skåpet. Läraren samlar in mobilerna vid lektionens början och låser in dem i det svarta skåpet som finns i varje klassrum.

Under året har försteläraren ansvarat för klassrumsledarskapet som en del av sitt uppdrag. Försteläraren har haft möjlighet att tillsammans med lärare diskutera och problematisera ledarskapet samt hur vi kan stärka oss inom området. Vi har också infört en gemensam mall för prov och uppgifter, vilket förhoppningsvis skapar trygghet hos eleverna och ger dem en känsla av igenkänning i alla ämnen.

Vi har även infört ett nytt digitalt verktyg, "Studybee", som eleverna och föräldrarna har tillgång till. Detta verktyg kan förhoppningsvis öka tydligheten och tryggheten, eftersom det är färgkodat. Eleverna har möjlighet att enkelt och tydligt få en översikt över deras framsteg.

Vi har också observerat varandras undervisning under året och har fått insikt i hur undervisningen kan se olika ut på olika program. Detta har gjorts i en positiv anda och har genererat nya perspektiv och idéer för oss alla. Detta kan skapa en tryggare lärare och i förlängningen ge en bättre arbetsmiljö för både elever och lärare.

Genom vårt arbete med klassrumsledarskap har vi börjat fokusera på att skapa gemensam förståelse och enighet när det gäller uppstarten av lektioner, lektionsstrukturen och den gemensamma uppgiftsmallen. Detta bidrar till ökad tydlighet och igenkänningsfaktor för eleverna oavsett vilket klassrum, lärare eller kurs de befinner sig i.

Vi har sett att det finns ett behov av att fortsätta utveckla hur vi engagerar eleverna aktivt under lektionstid genom motiverande och stimulerande uppgifter

samt lektionsupplägg. Genom att arbeta med styrning och stimulans på gruppnivå kan vi gynna alla elever och på lång sikt minska behovet av individuella anpassningar. Detta är något vi vill fortsätta arbeta med under det kommande läsåret genom pedagogiskt utbyte, såsom auskultationer, eventuella föreläsningar, relevant litteratur och workshops. Genom att dela kunskap och erfarenheter kan vi fortsätta att förbättra vårt arbete med klassrumsledarskap och skapa en gynnsam miljö för elevernas lärande.

Vi har också lagt fokus på att främja närvaro under det här läsåret. Att eleverna är närvarande i skolan och aktivt deltar i undervisningen är en grundförutsättning för deras lärande. Vi har utvecklat en rutin för hantering av frånvaro som har blivit mer specificerad under våren och som vi kommer att implementera från och med nästa läsår. Målet är att genom denna rutin öka närvaron och därigenom skapa ännu bättre möjligheter att stödja eleverna i deras lärande och utveckling. Vi har under läsåret arbetat med StudyBee Insight, ett verktyg för både mentorer och de undervisande lärarna. Genom detta får de översikt över elevernas framsteg i olika kurser. I StudyBee har vi tillsammans med elever och vårdnadshavare inkluderat extra anpassningar som gäller för alla ämnen, men det är också möjligt att lägga till anpassningar som är specifika för vissa kurser. Vi uppdaterar anpassningarna vid behov. En gång per termin har vi genomfört "klasskonferenser" där de undervisande lärarna tillsammans med elevhälsoteamet identifierar elever som behöver extra anpassningar. För att bli ännu bättre på att möta våra elever som behöver extra anpassningar, tror vi att vi behöver arbeta ännu mer med att skapa en lugn studiemiljö och titta på hur vi organiserar vår undervisning på gruppnivå. Genom att fokusera på studiero och lärandemiljö hoppas vi kunna erbjuda ännu bättre stöd till våra elever i behov av extra anpassningar.

## LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING

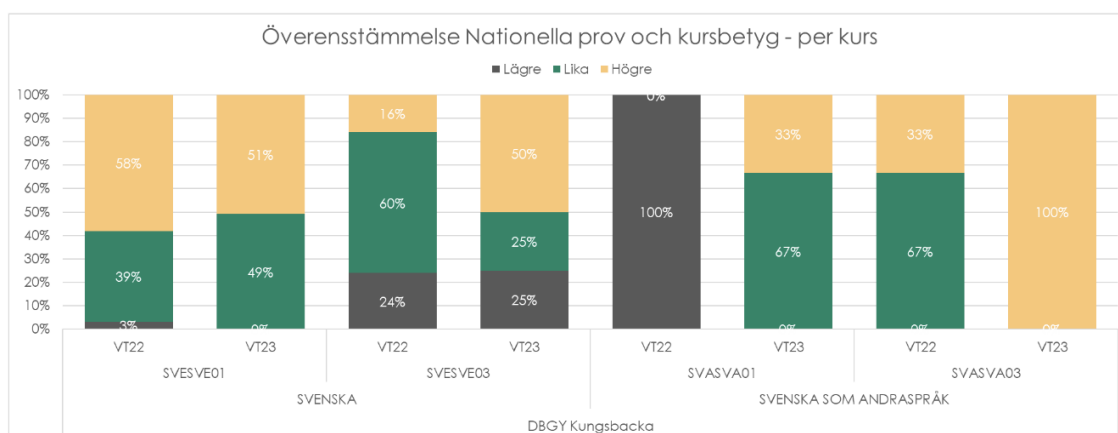
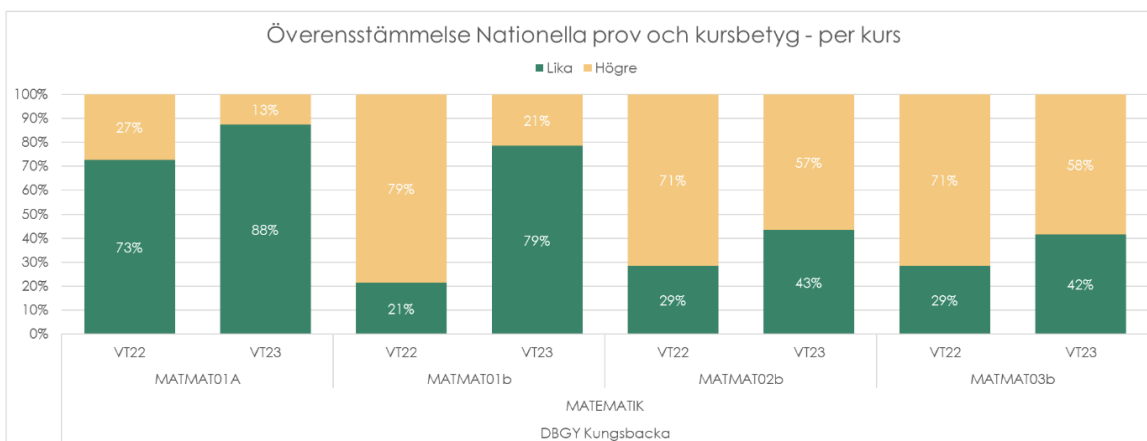
Under vårterminen 2023 har rektor tillsammans med förstelärare lett ett framgångsrikt samarbete med DBGY Varberg, där vi har fokuserat på sambedömning och samverkan kring bedömning. Detta samarbete kommer även att fortsätta under det kommande läsåret. Vårt huvudfokus har varit att implementera Skolverkets nya allmänna råd samt Academedias riktlinjer för likvärdig bedömning och betygssättning. Detta samarbete med DBGY Varberg har varit mycket givande och har gett oss möjlighet att fördjupa våra kunskaper inom bedömning och samsyn. Vi ser fram emot att fortsätta vårt samarbete och fortsätta utveckla vårt arbete med bedömning och betygssättning.

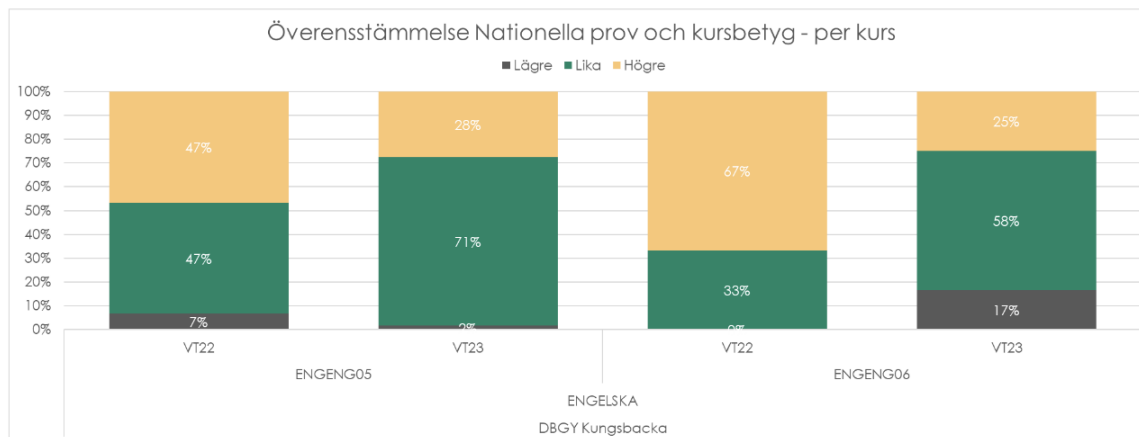
Vi har organiserat ämnesträffar under våra mötestider, där lärarna har delats in i ämnesgrupper för att diskutera sambedömning och de nya riktlinjerna för sammantagen bedömning. En viktig del av dessa diskussioner har varit att använda Skolverkets nya material om sammantagen bedömning och allmänna råd som stöd för vårt arbete. För att säkerställa att alla lärare har de kunskaper som krävs inom betyg och bedömning, har samtliga genomfört utbildning via Academedias medarbetarwebb. Denna utbildning har gett oss en gemensam grund och ökat vår förståelse för hur vi kan bedöma och betygsätta elever på ett likvärdigt sätt. Genom samverkan och sambedömning har vi arbetat för att säkerställa att våra bedömningar är rättvisa och objektiva. Vi strävar efter att ha en

gemensam syn på bedömning för att garantera en likvärdig och rättvis utbildning för alla elever.

Vi bedömer nu elevens kunskaper inför betygssättning genom en sammanvägning av olika faktorer. Nu är fokus mer på elevens övergripande lärande och inte lika mycket på enskilda uppgifter. Innan denna förändring trädde i kraft fanns det viss oro för att det skulle leda till en betygsinflation. Men en analys visar att det inte har skett någon betydande förändring. Under läsåret 21/22 var den totala genomsnittliga betygsnivån 14,0, medan den under detta läsår, 22/23, är 14,3.

Under hela läsåret har olegitimerade lärare fått handledning av en erfaren kollega för att förbättra sina färdigheter inom undervisning. Den legitimerade läraren har spelat en avgörande roll som stöd vid planering och utformning av uppgifter. Vid betygssättningen har den erfarna läraren, i samråd med den olegitimerade läraren, ansvarat för att sätta betyg. Genom att ge kontinuerlig handledning och stöd har den erfarna läraren hjälpt de olegitimerade lärarna att utveckla sin pedagogiska kompetens och förståelsen för undervisningsmetoder. Genom att samarbeta i planeringsprocessen har de gemensamt utformat uppgifter och lektioner som passar elevernas behov och främjar deras lärande. När det kommer till betygssättningen har den erfarna läraren spelat en viktig roll. Genom samråd och diskussioner med den olegitimerade läraren har de tillsammans bedömt elevernas prestationer och kommit överens om betygen. Detta samarbete säkerställer en rättvis och objektiv bedömning, där erfarenheten och expertisen hos den legitimerade läraren kompletterar den olegitimerade lärarens insatser.





Överensstämmelsen i matematik har ökat betydligt. I ma1a har den ökat med 88% jämfört med VT22, medan den i mat1b har ökat med 79%. Även i ma2b och mat3b har överensstämmelsen ökat, med 43% respektive 42%. Däremot har överensstämmelsen i svenska visat blandade resultat. I sve1 har den ökat med 49% jämfört med VT22, medan det har skett en minskning på 25% i sve3. I sva1 har det skett en ökning på 67%, medan sva3 har upplevt en minskning på 100%. Det är värt att notera att sva1 och sva3 har en mycket liten elevgrupp, vilket leder till höga procentuella förändringar. I engelska har överensstämmelsen även ökat. I eng5 har den ökat med 71% jämfört med VT22, medan den i eng6 har ökat med 58%. För att förbättra överensstämmelsen har skolan bildat en nationellprovgrupp. Denna grupp kommer att granska och anpassa undervisningen för att hjälpa fler elever att klara proven och därigenom öka överensstämmelsen.

Under det här läsåret har vi genomfört förändringar i bedömningen av elevens kunskaper, och detta har haft en påverkan på resultaten. En viktig faktor är att vi har tagit hänsyn till resultatet på de nationella proven när vi bedömer elevernas prestationer, något som inte gjordes i samma utsträckning föregående år. Detta har medfört vissa förändringar i betygsättningen. Ett utvecklat förhållningssätt till undervisningen kan ha påverkat elevernas förberedelse inför de nationella proven på ett mer specifikt sätt. Genom att ta hänsyn till proven i slutbedömningen har vi fokuserat mer på de kunskaper och färdigheter som testas i proven. Detta kan ha resulterat i att eleverna har haft en mer inriktad inläring och därmed har presterat bättre på proven.

Vår utskick av information till elever och vårdnadshavare har varit mycket bra. Vi har dock uppmärksammat att det fanns vissa brister i den information som vi behöver utveckla inför nästa läsår. Till exempel saknas det information om hur utförandet, förberedelserna och bedömningen av de olika nationella proven (NP) i olika ämnen kan skilja sig åt.

Diskussionerna kring sammantagen bedömning och särskilt beaktas har varit positiva, där ämneslärare sitter i samma rum och kontinuerligt utbyter kunskap och erfarenheter. Detta har visat sig vara till stor fördel för att främja en ökad likvärdighet i bedömningen av elevernas prestationer. En av de viktigaste aspekterna i diskussionerna är betydelsen av sammantagen bedömning. Genom

att ha ämneslärare i samma rum kan de enkelt dela med sig av elevernas arbete och prestationer i olika ämnen.

Arbetet med bedömning och betygsättning fungerar generellt sett bra för oss. Dock har det mest betydelsefulla ämnet för oss detta läsår varit tolkningen av uttrycket "att särskilt beakta resultaten för NP" när det kommer till att sätta betyg i kursen. Detta har varit ämnet för diskussioner både på skolan och i samarbete med DBGY Varberg. En brännande aktuell fråga som har uppstått i år är möjligheten för elever att fuska. Med införandet av Chat GPT har möjligheterna att fuska ökat betydligt. Det är numera mycket svårare att avgöra om en elev har skrivit en text själv eller om den har genererats av en dator. Detta har lett till att vi har blivit tvungna att använda Inspera i mycket större utsträckning. Detta förändrar också förutsättningarna för inlämningsuppgifter och hur vi hanterar sena inlämningar.

På en liten skola där ämneslärare sitter tillsammans och kontinuerligt utbyter kunskap och erfarenheter, skapas en gynnsam miljö för en mer likvärdig bedömning. Det främjar en gemensam förståelse och tydlighet kring bedömningskriterier och normer, vilket i sin tur leder till en mer rättvis och objektiv bedömning av elevernas prestationer.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

- Hålla fast vid våra ämnesträffar, sambedömning och gemensamma rättningsdagar med ämneskollegor.
- Utveckla sambedömning med DBGY Varberg.
- Hålla fast att skriva NP-uppsatser anonymt på Inspera i både svenska och engelska. Fortsätta med likvärdig bedömning, sambedömning och gemensamma rättningsdagar tillsammans med våra ämneskollegor på skolan, med DBGY Varberg och LBS Kungsbacka. Ett effektivt sätt att främja en rättvis och objektiv bedömning av elevernas prestationer.
- För att förbättra elevernas förmåga att hantera provsituationer och att självständigt kunna läsa och förstå instruktioner, är det viktigt att vi utvecklar vårt arbete med "skarpt provläge". Genom att skapa planerade tillfällen i kurserna, speciellt inom matematik, engelska och svenska, kan vi ge eleverna möjlighet att öva på liknande provsituationer som de kan ställas inför under nationella prov.



## DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Skolans arbete för att främja demokrati är en viktig del av vår årliga plan mot kränkande behandling och diskriminering. Vi strävar efter att skapa en trygg och inkluderande miljö för alla elever, där deras röster blir hörda och deras inflytande över undervisningen och utbildningen uppmuntras.

Vi fortsätter att aktivt främja demokrati på skolan genom att prioritera etablerandet av elevrådet, vilket är en central del i vårt arbete för att bygga upp en stark demokratisk kultur. Elevrådet spelar en avgörande roll för att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga i beslutsprocessen och påverka skolans aktiviteter. Som en del av vårt åtagande att främja elevinflytande och demokratiskt deltagande träffas vi regelbundet. Arbetsgruppen, som består av rektor, pedagoger och elevrådsrepresentanter, samlas en gång i månaden för att diskutera och arbeta med våra gemensamma mål. Genom dessa möten skapar vi en plattform för samarbete och dialog, där vi kan utbyta idéer och formulera strategier för att främja demokrati och trygghet på skolan.

Genom att fortsätta arbetet med elevrådet och att mötas regelbundet stärker vi engagemanget och involveringen hos både elever och personal. Det ger oss också möjlighet att kontinuerligt utvärdera och förbättra våra insatser för att främja demokrati och skapa en inkluderande miljö för alla.

Genom att ge eleverna en röst och en aktiv roll i skolans beslutsfattande process främjar vi deras medborgarskap och utvecklar deras förmåga att delta i demokratiska sammanhang. Vi tror att genom att bygga upp en stark och levande demokratisk kultur på skolan kan vi forma en miljö där eleverna känner sig sedda, hörda och respekterade.

Vårt arbete med elevrådet och våra regelbundna möten bidrar till att stärka samhörigheten och samarbetet på skolan. Tillsammans kan vi forma en gemenskap där alla elever ges möjlighet att påverka sin egen utbildning och bidra till skolans utveckling. Genom att kontinuerligt främja demokrati och inkludera elevernas perspektiv och erfarenheter skapar vi en skola som är demokratiskt engagerad och medveten om elevernas behov och önskemål. Elevernas inflytande över undervisningen och utbildningen hanteras generellt inom ramen för varje kurs och även under mentorstiden. Eleverna ges goda möjligheter att påverka arbetsformer, examinationsformer och i vissa fall även teman och innehåll i undervisningen. En nära kontakt mellan lärare och elever underlättar detta och bidrar till ökat elevinflytande.

Våra insatser är främst inriktade på främjande och förebyggande åtgärder. Vi utgår alltid från gruppens och individens behov vid planeringen av

undervisningen och utbildningen. Vi tar även hänsyn till kön, könsnormer, könsidentitet och uttryck, samt hur dessa faktorer påverkar dynamiken i klassrummet. Vi strävar efter att skapa en relationell miljö där alla elever bemöts utifrån att det är viktigt för oss att de lyckas. När vi lever efter detta förhållningssätt syns det också i hur eleverna behandlar varandra. För att främja ett gott samtals- och samarbetsklimat, där alla känner sig trygga och trivs med varandra, har vi genomfört olika insatser. Vi har fokuserat på att skapa en hållbar introduktionsvecka för eleverna i årskurs 1, där klassdynamiken och gemenskapen betonas. Dessutom har vi arbetat med resiliensövningar för att hjälpa eleverna att utveckla sin motståndskraft och erbjuda olika strategier för detta ändamål. Genom dessa insatser strävar vi efter att främja en positiv och inkluderande skolmiljö där eleverna kan växa och trivas.

#### UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Närvaron från alla klasser har ibland varit låg, men den har förbättrats under våren eftersom alla lärare nu är involverade i planeringen och påminner representanterna. För att öka elevernas engagemang och förståelse för att deras åsikter, förslag och röster blir hörda har vi betonat vikten av att representanterna tar med sig förslag och vad som har diskuterats på elevrådet tillbaka till sina klassråd. Detta är något som vi har uppmärksammat att det har brustit i under året.

Enligt den senaste LOV-enkäten från HT 22 upplever eleverna en ökad delaktighet jämfört med året 2021. 86 % av eleverna år 2022 anser att de har fått vara delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet, jämfört med 72 % föregående år. Det positiva är att en större andel elever i årskurs ett redan från början av sin tid på gymnasiet anser att de har fått vara delaktiga och påverka i detta arbete, jämfört med tidigare år. Detta visar att vi har varit tydliga och involverat eleverna tidigare än tidigare år. Vi har även haft mer regelbundna möten i elevrådet, där elevernas åsikter har framförts och diskuterats i deras klassråd. Både killar och tjejer upplever att de har fått vara med och påverka mer än tidigare år. Det som behöver utvecklas i vårt arbete är att ännu mer involvera eleverna, på samma sätt som nämnts tidigare, samt se till att närvaron på alla elevråd blir bättre och återkoppla det som tas upp på elevrådet till deras klasser.

Vår analys visar att det finns en viss skillnad mellan könen när det gäller motivation och måluppfyllelse, uttryckt som andelen godkända betyg. Dessutom har vi observerat att eleverna hanterar olika undervisningsupplägg på olika sätt, till exempel när det gäller inlämningsuppgifter. För att fortsätta följa upp och analysera könsskillnader under HT23 kommer vi att integrera en noggrann uppföljning genom hela undervisningsprocessen. Detta inkluderar planering av uppgifter, val av uppgifter och upplägg, genomförande, bedömning och fortsatt med vår uppgiftsmodell.

Om vi tittar på statistiken och diagrammen från utvärderingar och enkäter kan vi se att tryggheten bland eleverna i skolan har minskat från 83 % till 77 %. Denna nedgång indikerar på en ökad otrygghet, vilket i sin tur påverkar elevernas närvaro och deras fokus på studierna. Dessutom visar det att det finns en koppling mellan den minskade tryggheten och elevernas uppfattning om hur de behandlar varandra på skolan. Skolan har under detta år initierat en satsning för

att främja trygghet och studiero i samband med undervisningen. Genom att fastställa mål för varje klass syftar vi till att påbörja läsåret 2023 med en tydlig riktning, och kontinuerligt följa upp och utvärdera våra framsteg efter avslutat läsår. Vi strävar efter att identifiera vad vi har uppnått och vilka områden vi fortfarande behöver fokusera på. För att säkerställa elevernas delaktighet och ge dem möjlighet att uttrycka sina åsikter och förslag upprätthåller vi kontinuerlig kontakt med elevrådet. Detta ger eleverna möjlighet att framföra sina synpunkter angående sina klassers miljö och trygghet i gemensamma utrymmen. Genom samverkan med klassråden och elevrådet har vi presenterat ordningsregler som eleverna själva får vara med och påverka. Dessa regler syftar till att skapa en trygg och positiv klassrumsmiljö. För att effektivt hantera situationer där elever inte följer skolans ordningsregler har skolan implementerat Incidentrapporter. Syftet har varit att skapa en tydlig och konsekvent ram för att främja respekt, trygghet och ansvarstagande bland eleverna. Incidentrapporten fungerar som ett verktyg för att identifiera problematiska beteenden i tid, och möjliggör en tidig ingripande för att förhindra att dessa beteenden eskalerar och påverkar lärandemiljön negativt.

Inför läsåret 23/24 har vi även påbörjat planeringen av kommande temadagar med fokus på allas lika värde, jämställdhet och samhällets normer, specifikt relaterat till sexualitet. Dessa temadagar kommer att bidra till ökad medvetenhet och förståelse för dessa viktiga ämnen.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi har lyckats skapa en stark gemenskap som vi avser att fortsätta att bygga på. Vi inser också vikten av att fortsätta utveckla våra arbetsområden för att säkerställa kontinuitet i den pedagogiska utvecklingen på skolan. Detta innebär att vi strävar efter att skapa en röd tråd och integrera teoretiska moment i praktisk tillämpning. Vi strävar efter att ytterligare förbättra vårt arbete kring uppgifts- och lektionsplanering, så att alla på skolan har en gemensam struktur som ger eleverna en ökad känsla av trygghet i undervisningen generellt. Samtidigt vill vi fortsätta att utveckla vårt förebyggande arbete genom att:

- I samtal med eleverna skapa en större förståelse för de resultat som har framkommit i LOV- (Lärande och Utveckling) och elevenkäterna. Vi vill diskutera resultaten med eleverna för att öka deras medvetenhet och förståelse för vikten av dessa utvärderingar.
- Vi behöver vara mer närvarande i skolans olika utrymmen, inte bara i klassrummen, för att visa att vi är tillgängliga för eleverna. Genom att vara mer synliga och tillgängliga kan vi skapa en öppen och trygg miljö där eleverna känner sig bekväma att komma till oss med sina frågor och bekymmer.
- Det är också viktigt att informera eleverna om likabehandlingsgruppens arbete, vad kränkningar innebär och hur vi arbetar för att förebygga dem. Vi måste se till att elever som inte närvarade vid informationstillfället får samma information vid ett senare tillfälle, så att alla elever är medvetna om skolans arbete för att skapa en trygg och respektfull miljö.
- Vi kommer att fortsätta arbeta med språkbruk och förhållningssätt för att främja en positiv och inkluderande kultur. Genom att vara medvetna om

hur vi uttrycker oss och hur vi interagerar med eleverna kan vi skapa en atmosfär som uppmuntrar till lärande och respekt.

## ELEVHÄLSOARBETE

Inom DBCYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Vi arbetar också med Resiliens i undervisningen, vid mentorstiden samt via elevhälsans funktioner.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Under det gångna året har elevhälsan på skolan huvudsakligen bestått av rektor, skolsköterska, SYV, kurator och specialpedagog. För att tillhandahålla ytterligare stöd har det funnits tillgång till skolläkare och skolpsykolog genom Academedia centralt, vilka kan bokas via skolsköterskan och/eller rektor. Vid enstaka ärenden med mer kurativ karaktär har skolsköterskan även hanterat dessa, då hen besitter god kompetens även inom detta område. Elevhälsan delas med undantag av rektorn med LBS Kreativa Gymnasiet Kungsbacka, då skolorna delar lokaler. Organiseringen av elevhälsans arbete sker främst under ledning av respektive rektor, anpassat efter respektive skolas specifika behov.

Elevhälsan har hållit regelbundna möten, främst med den personalgrupp som kontinuerligt arbetar på skolan. Under dessa möten har fokus legat på förebyggande och åtgärdande insatser, både på gruppnivå och individnivå. Under året har vi även fortsatt implementera gemensamma strukturer, rutiner och uppföljningsdokument som är tillgängliga för alla, för att undvika att någon elev hamnar mellan stolarna. På våren inleddes även några förlängda möten där vi djupdykt i våra rutiner, strukturer och framtida planering. I samband med dessa möten har vi även utvärderat våra interna arbetssätt och gjort små justeringar för att möta behoven.

Skolläkare och skolpsykolog har deltagit vid gemensamma möten med övrig personal några gånger per termin, dels utifrån behov men även för att vara delaktiga i dialogen om skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Tillgängligheten till elevhälsans olika kompetenser är generellt god. Det är lätt för både elever och lärare att få kontakt med framförallt skolsköterska och specialpedagog. Faktumet att dessa tjänster är gemensamma för båda skolorna bidrar till att de kan arbeta fler dagar i veckan och vara mer tillgängliga för elevernas behov.

Vi har ett aktivt fokus på att integrera resiliens i vår undervisning och genom mentorstiderna, samt genom elevhälsans funktioner. Genom att arbeta med resiliens vill vi främja elevernas förmåga att hantera motgångar, utveckla sin inre styrka och anpassningsförmåga.

I undervisningen strävar vi efter att inte bara överföra kunskap och färdigheter, utan också att stödja eleverna i att utveckla sin resiliens. Vi inkluderar ämnen och aktiviteter som främjar positivt tänkande, problemlösning, självreflektion och hantering av stress. Genom att diskutera och utforska olika strategier för att hantera utmaningar och svårigheter, ger vi eleverna verktyg för att stärka sin motståndskraft och välbefinnande.

Mentorstiden spelar en viktig roll i att främja resiliens hos eleverna. Det är en möjlighet för eleverna att reflektera över sitt eget välbefinnande, sätta mål och diskutera sina utmaningar och framsteg. Mentorer stöder eleverna i att identifiera sina styrkor, utveckla självkänsla och självtillit samt att hantera stress och press. Elevhälsans funktioner är också engagerade i att främja resiliens. Skolsköterskan, kuratorn, specialpedagogen och övriga medlemmar i elevhälsoteamet kan erbjuda individuell stöd och vägledning för elever som behöver hjälp med att utveckla sin resiliens. Genom samtal, rådgivning och olika metoder kan de bidra till att eleverna bygger upp sina egna strategier för att hantera utmaningar och kriser.

Genom att integrera resiliens i både undervisningen, mentorstiden och genom elevhälsans funktioner strävar vi efter att ge eleverna verktyg för att klara av både skolrelaterade och personliga utmaningar. Vi vill stödja dem i att utveckla en positiv självbild, tilltro till sina egna förmågor och en förmåga att anpassa sig till förändringar. Genom att främja resiliens hjälper vi eleverna att växa och blomstra både akademiskt och personligt.

#### UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Våra kompletteringsdagar har spelat en avgörande roll i att öka andelen examinerade elever och uppnåelse av våra mål. Det har varit mycket framgångsrikt att involvera mentorer i bedömningar och kompletteringsåtgärder för sina mentorselever. Det har visat sig vara mycket givande att ha klasskonferenser med både mentorer och ämneslärare. Dock har vi stött på vissa utmaningar när det gäller att följa våra ordningsregler samt att göra extra anpassningar i undervisningen. Detta är områden där vi behöver förbättra vårt arbete. För att rikta fokus framåt kommer vi att arbeta med att anpassa undervisningen efter specifika elevgrupper och deras behov. Vi kommer också att lägga mer resurser på ledning och stimulans på gruppnivå, vilket inkluderar regelbundna besök på lektioner. Dessutom kommer vi att erbjuda handledning av specialpedagoger och elevhälsoteam för de mentorer som behöver extra stöd. Genom dessa åtgärder siktar vi på att ytterligare förbättra examensresultaten och måluppfyllelsen för våra elever.

Vårt elevhälsoarbetet visar att vi har gjort betydande framsteg under det senaste året. Vi har varit framgångsrika i att använda EHTs kompetenser, roller och ansvar på ett effektivt sätt. Genom att arbeta systematiskt och kontinuerligt göra förbättringar har vi sett positiva resultat. En av de stora framstegen är att vi har en tydlig och välstrukturerad treårsplan för vårt elevhälsoarbete. Detta har gett oss en stabil grund att bygga våra insatser på och hjälpt oss att hålla fokus på våra långsiktiga mål. Dessutom har vi lyckats säkerställa tillgängligheten av EHT för eleverna och lärarna, vilket har varit avgörande för att snabbt kunna agera och stödja vid behov. Vi har också förbättrat vår ärendehantering och har nu en bra överblick över alla ärenden som involverar elevhälsa. Detta har bidragit till en mer strukturerad och samordnad insats från hela EHT-teamet. Dessutom har vi aktivt följt upp våra insatser och utvärderat resultaten, vilket har hjälpt oss att identifiera vad som fungerar bra och vad som kan förbättras.

Trots dessa framsteg finns det områden där vi fortfarande kan utvecklas. Vi behöver bli bättre på att ge mentorer återkoppling och kommunicera effektivt kring elevernas behov och framsteg. Detta är avgörande för att skapa en öppen och stödjande miljö för eleverna. För att förbättra lärmiljöerna behöver vi också aktivt arbeta för att främja en positiv och inkluderande atmosfär i skolan. Detta kan innebära att vi utvecklar strategier för att hantera konflikter och mobbning, samt stärker samarbetet mellan elever, lärare och EHT.

#### SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Skolan kommer att fortsätta med EHT-möten varje vecka med olika agenda varannan vecka vilket bidrar till att sätta det förebyggande och främjande arbetet i fokus men även för att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till. Vi kommer fortsätta klasskonferenser och lektionsbesök av rektor och specialpedagog. Rektor kommer även under nästa läsår arbeta för att öka samsyn och stärka rutiner kring StudyBee, anpassningar och särskilt stöd. EHT kommer även identifiera tider för de mentorer som behöver extra stöttning. Vi kommer att göra en noggrann inventering av mentorer som behöver ytterligare stöd och schemalägga tid för dem så att de kan få den uppmärksamhet och hjälp de behöver för att stödja eleverna på bästa sätt.

## ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE, INTERNATIONALISERING OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

### ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Inför elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) period, som är fördelad under årskurs 3 tre dagar i veckan, vidtar vi olika åtgärder för att säkerställa en välplanerad och givande erfarenhet för eleverna. Eleverna ges både skriftlig och muntlig information om APL-perioden och vi säkerställer att arbetsplatsen och handledarna har fått adekvat information och förståelse för vad det innebär att ha elever på plats. Vi rekommenderar alltid handledarutbildningen som erbjuds av Skolverket för att främja en högkvalitativ handledning.

Våra APL-ansvariga har en kontinuerlig kommunikation med arbetsplatsen och handledarna, och riskbedömningar genomförs regelbundet. Genom dessa åtgärder lägger vi en solid grund och skapar förutsättningar för att eleverna ska få en bra handledning och lärandeupplevelse under sin APL-period. Vid uppstarten genomförs ett trepartssamtal där vi tillsammans sätter upp gemensamma mål för elevens lärande. Därefter håller vi minst två återkopplande samtal under varje termin där vi följer upp elevernas framsteg och identifierar områden där de kan fortsätta utvecklas. Vi strävar alltid efter att inkludera handledaren i dessa samtal för att skapa en öppen och effektiv kommunikation.

Under APL-perioden upprätthåller de ansvariga lärarna kontinuerlig kontakt med både eleverna och handledarna på arbetsplatsen, antingen genom fysiska besök eller genom telefon- och e-postkontakt, både regelbundet och vid behov. Minst en gång per termin eller kurs genomförs formella trepartssamtal där lärare, handledare och elev gör en mer djupgående utvärdering och bedömning. Vissa bedömningsmoment genomförs även på plats vid APL-platsen under överinseende av betygssättande lärare.

Som rektor har jag regelbundna avstämningar med de ansvariga för APL kring hur det går och vi följer elevernas utveckling mot uppsatta mål genom StudyBee. Vi diskuterar och analyserar upplägg och eventuella behov som uppkommer kontinuerligt, och tar strategiska beslut inför varje läsår för att eventuellt korrigera och anpassa APL-upplägget utifrån elevernas behov.

Genom dessa åtgärder strävar vi efter att säkerställa att elevernas APL-period blir meningsfull, utvecklande och gynnsam för deras fortsatta lärande och framtid. Vi är engagerade i att ge eleverna en rik och givande erfarenhet på arbetsplatsen samtidigt som vi säkerställer att deras lärande och utveckling följer de uppsatta målen



## UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi är mycket nöjda med vårt arbete kring arbetsplatsförlagt lärande (APL). Skolans struktur på detta område är väl genomtänkt och har fungerat väl under flera år, och både lärare, elever och handledare uppskattar den. Alla elever har tillgång till kvalitativa och lämpliga APL-platser. Att etablera och upprätthålla ett framgångsrikt samarbete med goda relationer mellan skolan och APL-platserna kräver tid och engagemang, men det är något vi har arbetat hårt med under de senaste läsåren och vi anser att det är en framgångsrik modell för väl fungerande APL. I vårt arbete med APL ägnar vi mycket fokus åt förberedelser och dokumentation enligt årshjulet för APL.

Vi strävar efter att ha ett programråd en gång per år. Dessutom har vi fått en förfrågan om att delta i ett regionråd tillsammans med andra skolor i Göteborgsområdet, Handelsanställdas förbund och Skolverket. Vi har accepterat inbjudan och förväntas delta under det kommande läsåret. Vi bjuder in till programråd på skolan och de som blir inbjudna inkluderar hantverkslärare från vår skola, representanter från frisörföretagarna, representanter från Handelsanställdas förbund, rektor och några elever. Vi har tidigare försökt bjuda in handledare från APL-platser i närheten, men det har varit en utmaning att hitta en tid som passar dem eftersom de oftast inte är tillgängliga under dagtid. Vår upplevelse är att programråden har fungerat bra, men det kan vara svårt att få alla representanter att delta. Trots detta har vi en bra kontakt med branschorganisationerna.

Våra elever får stöd i sina framtidsval genom att vår studie- och yrkesvägledare (SYV) håller föreläsningar och har samtal med eleverna. Detta är en viktig del av processen och hjälper eleverna att göra informerade val inför framtiden.

## SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi kommer utveckla studie- & yrkesvägledningen och att utmana eleverna i att se fler framtida vägar. Vi ska även fortsätta att använda gemensamma mallar och strukturer för arbetet med APL, som nås via huvudmannens site. Skolan kommer även fortsättningsvis att arbeta strukturerat och målorienterat för att alla elever ska få en studie- & yrkesvägledning. Vi kommer fortsätta med vårt arbete med internationalisering.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Den detaljerade planen för att systematiskt utveckla verksamheten dokumenteras i Arbetsplanen för det kommande läsåret. Vi har identifierat att mycket av skolans arbete fungerar väl och att vi har förbättrat våra resultat inom flera områden. Samtidigt har vi också noterat vissa brister i systematik och struktur inom vissa områden, samt att elevernas syn på undervisningen inte alltid är positiv. Därför tar vi gemensamma åtgärder för att adressera dessa utmaningar under det kommande läsåret.

Vi har beslutat att arbeta för att skapa en bättre samsyn kring undervisning, betyg och bedömning, ledarskap i klassrummet samt en förbättrad helhet och

progression på våra program. De viktigaste fokusområdena för det kommande läsåret blir följande:

1. Trygghet, studiero och kunskapsresultat: Vi strävar efter att bibehålla och ytterligare höja en god trygghet på skolan samtidigt som vi fortsätter att förbättra våra kunskapsresultat.
2. Förbättrade strukturer och rutiner: Vi fortsätter att genomföra små förändringar för att förbättra det interna arbetet på skolan, inklusive studiemiljön och likabehandlingsarbetet. Vi fokuserar på att skapa tydliga strukturer och rutiner som främjar en positiv lärmiljö för eleverna.
3. Progression och helhet på programmen: Vi fortsätter samarbetet och utvecklingsarbetet för att skapa en tydlig progression och helhet på respektive program. Detta bidrar till ökad motivation hos våra elever och underlättar deras lärande och utveckling.
4. Samsyn och samplanering kring betyg och bedömning: Vi fortsätter arbetet med att utveckla en gemensam syn och samplanering kring betyg och bedömning. Vi diskuterar kontinuerligt nationella prov och fortsätter med vår samverkansträff med DBGY Varberg.
5. Klassrumsledarskap och undervisningskvalitet: Vi fortsätter att arbeta med klassrumsledarskap kopplat till lektionsdesign för att främja studiero och högkvalitativ undervisning. Vi strävar efter att skapa en gynnsam lärmiljö där eleverna kan nå sin fulla potential.

Genom att fokusera på dessa områden och genomföra de planerade åtgärderna kommer vi att fortsätta utveckla och förbättra vår verksamhet. Vi ser fram emot att arbeta tillsammans för att skapa en positiv och givande lärmiljö för alla våra elever.