



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Kristianstad

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Kristianstad	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	6
Mentorer	6
Elever och program	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Avgångselever	10
Samtliga betyg	10
Resultat nationella prov	11
Trygghet och värdegrundsarbete	11
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	13
Undervisning och lärande	13
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	13
Utveckling av undervisningen	13
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	13
APL	13
Introduktionsprogram	14
Utvärdering	14
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	14
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	14
APL	15
Introduktionsprogram (för de skolor där det är aktuellt)	15
Slutsatser	15
Trygghet och värdegrund	16
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	16
Utvärdering	16

Slutsatser	16
Elevhälsa och stöd	17
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	17
Tillgång och organisering	17
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	17
Extra anpassningar och särskilt stöd	17
Utvärdering	17
Slutsatser	18
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	19
Sammanfattande slutsatser	19
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	19

LEDARE -REKTOR HAR ORDET

Det gångna läsåret har präglats av både fördjupning och förflyttning. Vi har fortsatt bygga vidare på det som fungerar väl – en tydlig struktur, ett starkt kollegialt samarbete och ett gemensamt fokus på elevernas lärande. Samtidigt har vi vågat pröva nya arbetssätt, utmana gamla mönster och närmat oss svårare frågor med nyfikenhet och beslutsamhet.

Som rektor har jag upplevt ett år där det pedagogiska ledarskapet allt mer förflyttats ut i verksamheten. Fler tar ansvar, fler kliver fram och visar vägen – i arbetslag, ämneslag, klassrum och elevsamtal. Det är i dessa små sammanhang som kvaliteten växer fram. Det har också varit ett år där vikten av tydlig kommunikation, samordning och uppföljning blivit allt mer central, särskilt i takt med att organisationen vuxit och elevernas behov blivit mer varierade.

Det som sticker ut mest för mig är engagemanget. Det är tydligt att vi har ett team där många brinner för sina elever, för sin undervisning och för att vår skola ska vara en plats där varje elev får rätt förutsättningar. Vi har fortfarande utvecklingsområden att ta tag i men vi har också visat att vi har kapaciteten att ta oss an dem tillsammans.

Rektor Marcus Trieb

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: ***Det är viktigt för oss att det går bra för dig!***

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Kristianstad

DBGY Kristianstad startade 2010 med Stylistprogrammet, Barn- och fritidsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet. 2011 utökades skolan med Handelsprogrammet och Estetprogrammet. 2012 startade Samhällsprogrammet, 2014 Ekonomiprogrammet och 2023 Naturprogrammet. Första året togs det in 38 elever och idag har vi ca 750 elever på skolan.

Lokaler

Skolan ligger i centrum av Kristianstad på Föreningsgatan 1 fördelat på 4 våningsplan. Skolan erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram och bedrivs i lokaler som är anpassade efter respektive programutbud. Skolan har ingen egen idrottshall men har möjlighet att hyra lokaler på Kristianstad Arena som ligger inom gångavstånd för elever och personal.

Undervisningen sker i ändamålsenliga lokaler där alla klassrum har projektor för ljud och bild. Klassrummen är av varierande storlek, avsedda för 18 till 32 elever. Vi arbetar enligt 1:1 modellen, där samtliga lärare och elever har en egen dator. Denna modell fungerar väldigt väl och ger en hög flexibilitet i jämförelse med att arbeta med till exempel datorsalar. Vidare så har alla på skolan tillgång till ett trådlöst nätverk som också uppgraderats löpande.

Vissa program kräver också olika typer av specialsalar. Ett exempel är Estetiska programmet med inriktning musik som har ensemblesalar samt inspelningsstudio för musikproduktion. Även Hantverksprogrammet har två salonger för hår och smink som ligger i egna lokaler en liten bit ifrån huvudbyggnaden. Våra övriga yrkesprogram har också behov av specialutrustning i varierande behov som till exempel metodrum för vård- och omsorgsprogrammet. I vissa fall möts även dessa behov utanför våra ordinarie lokaler via till exempel gym och idrottshallar för Barn- och fritidsprogrammet. Till Naturvetenskapsprogrammet finns det laborationssalar med tillhörande prepprum.

Skolan är utrustad med ett fysiskt skolbibliotek med tillgång till litteratur kopplat till skolans programutbud. Varje våningsplan har gemensamma elevytor med sittgrupper.

Skolledning och administration finns samlade på ett och samma våningsplan. Elevhälsan befinner sig på olika våningsplan. Skolan har en cafeteria som utgör husets mittpunkt och som också är en naturlig samlingsplats för elever på hela skolan. Skolan har sju arbetsrum som är utplacerade på alla våningsplan. Skolan har ingen egen matsal utan eleverna har ett matkort som de kan använda på ca 15 olika restauranger på stan.

Personal

Ledningsgrupp

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer. Rektor har totalansvar och är närmsta chef till 32 lärare. Biträdande rektor 1 har ansvar för SYV-verksamhet, antagning, schemaläggning, skuggning, internationalisering, närmsta chef för administratören, bibliotekarien, vaktmästaren, städpersonal och elevassistenter, totalt 9 personer. Biträdande rektor 2 har ansvar för IT-support, elevhälsoarbetet, mentorsarbetet, alla administrativa- och digitala system, studieplaner, arbetsmiljö, brand, hantverksprogrammet, närmsta chef för elevhälsan 5 personer, mentorer 8 personer och 13 lärare.

Lärare

Skolan hade totalt 45 lärare, 16 män och 29 kvinnor, där ett mindre antal arbetade deltid. Av dessa lärare är 39 legitimerade och behöriga, 2 olegitimerade varav 2 studerar till lärare just nu. Medelåldern på lärarna är 45 år. Vi har fyra förstelärare.

Elevhälsan

Skolan har en skolsköterska, en specialpedagog, en speciallärare, en IKT-pedagog och en kurator. Alla arbetar 100%. Skolan har skolläkare och psykolog som används minst en gång per månad.

Studie- och yrkesvägledning

Biträdande rektor 1 har funktionen som SYV.

Mentorer

Skolan har åtta heltidsmentorer där de har hand om cirka 100 elever vardera.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3	Tot
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Beteende/Kriminologi	0	66	63	129
Samhällsvetenskapsprogrammet	SASAM	Samhällsvetenskap	65	15	0	80
Samhällsvetenskapsprogrammet	SAMED	Media	0	10	15	25
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Ekonomi	31	32	29	92
Estetiska programmet	ESMUS	Musik	9	10	10	29
Barn- och fritidsprogrammet	BFFRI	Träning/Pedagogik	30	22	17	69
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör och Stylist	58	42	39	139

Försäljnings- och serviceprogrammet	FSFOR	Försäljning	32	31	29	92
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	Akutsjukvård/Psykiatri	27	31	31	89
Naturvetenskapsprogrammet	NANAT	Medicin	17	13	0	30
Introduktionsprogram						
Introduktionsprogram	IMVHV	Frisör	2	0	0	2
Introduktionsprogram	IMVVO	Vård	6	0	0	6
Introduktionsprogram	IMVBF	Träning/Pedagogik	1	0	0	1
Introduktionsprogram	IMVFS	Försäljning	1	0	0	1
Totalt			279	272	233	784

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	73%	44%	36%
2023/2024	72%	50%	35%
2024/2025	73%	52%	35%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Vi har inte haft några tillsyner, granskningar eller klagomål mot utbildningen under innevarande läsår.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan har åtta heltidsmentorer som har det övergripande ansvaret för kontakten med eleverna och vårdnadshavare. Varje mentor har olika program som ansvarsområde vilket gör att kommunikationen förbättras och förenklas avsevärt.

Vi har 45 pedagoger som är uppdelade på sex arbetslag med sex till åtta personer i varje arbetsrum. Arbetslagen är uppdelade efter ämne och/eller program. Varje torsdag eftermiddag har under hela läsåret varit vikt för ämnestid och gemensamma diskussioner om bedömning, studiero och värdegrundsarbete.

Skolan har också under läsåret fyra förstelärare där alla har ett tydligt uppdrag kopplat till skolans utveckling. En förstelärare leder respektive ämneslag i svenska, matematik och engelska. Fokus har varit samplanering, sambedömning och diskussioner om att särskilt beakta resultaten från nationella prov samt sammantagen bedömning. Den fjärde försteläraren har lett övriga kollegor i diskussioner om vad sammantagen bedömning innebär, studiero och vad som kännetecknar framgångsrik undervisning.

EHT består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator, speciallärare, specialpedagog och IKT-pedagog. Vi har 8 heltidsmentorer som varit en del i elevhälsans arbete. Utöver detta har vi tillgång till SYV. Skolans elevhälsa har sin tyngdpunkt i det främjande och förebyggande arbetet. Samtlig personal på skolan är delaktig i arbetet, det handlar

bland annat om det personliga mötet i korridorer och klassrum, tillgängligheten till tekniska hjälpmedel, tillgång till resurstid och studiestöd.

För att involvera och tydliggöra elevens resultat använder vi oss fortlöpande av formativ bedömning. Elevens resultat och utvecklingsmöjligheter kommuniceras kontinuerligt av såväl undervisande lärare som mentorer till elev och vårdnadshavare. Feedback/feedforward ges, utöver de enskilda samtalen med elever, med hjälp av skolans lärplattformar StudyBee och Google classroom.

Utvärderingen av skolans kvalitetsarbete görs löpande via enkäter bland elever och medarbetare samt på mentorstid för elever och på mötestid för personal.

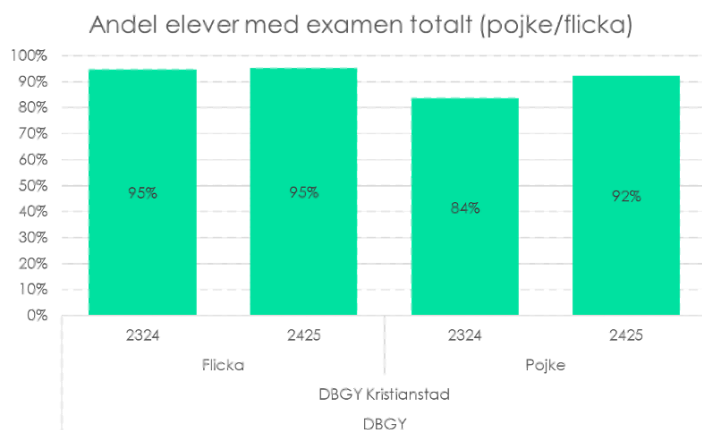
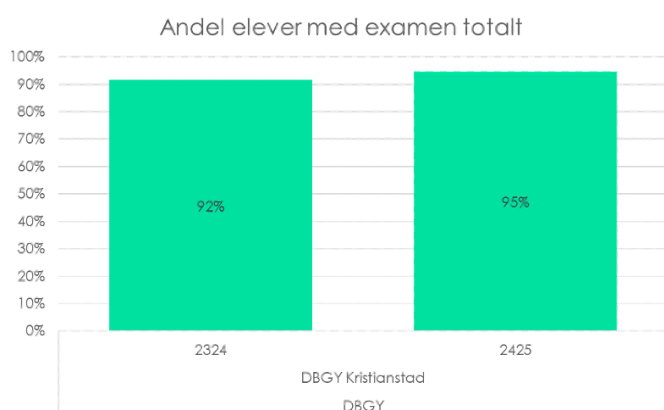
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

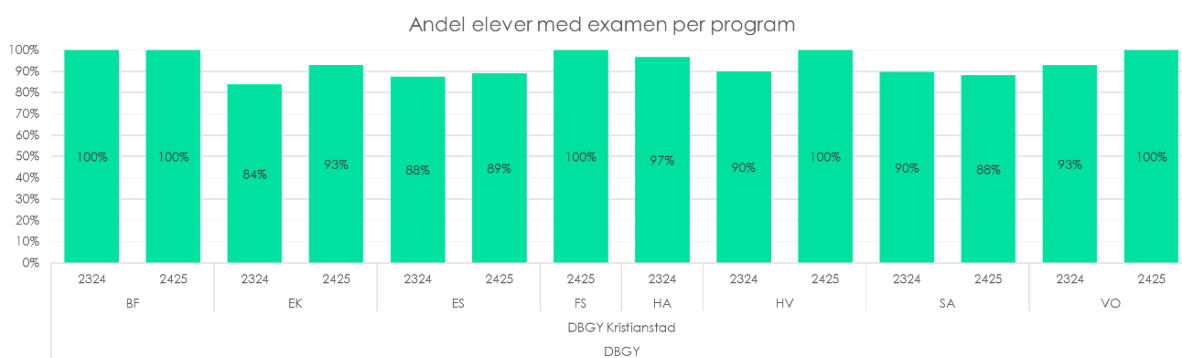
Kunskaper

Avgångselever

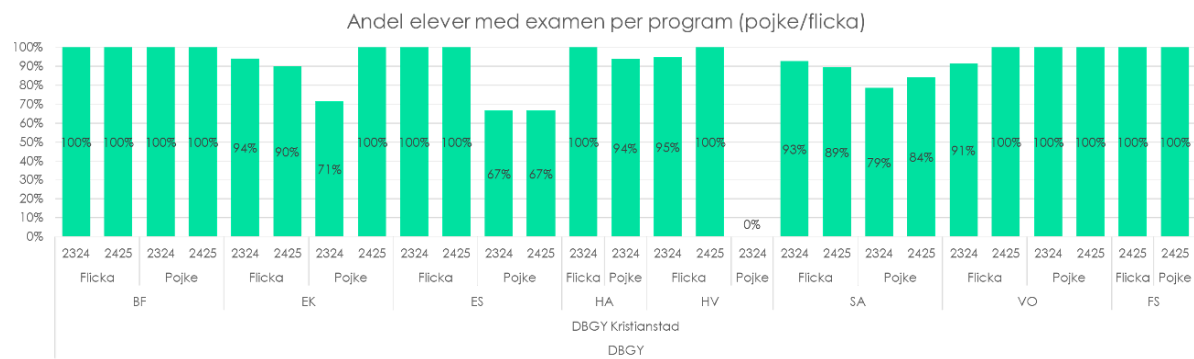
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



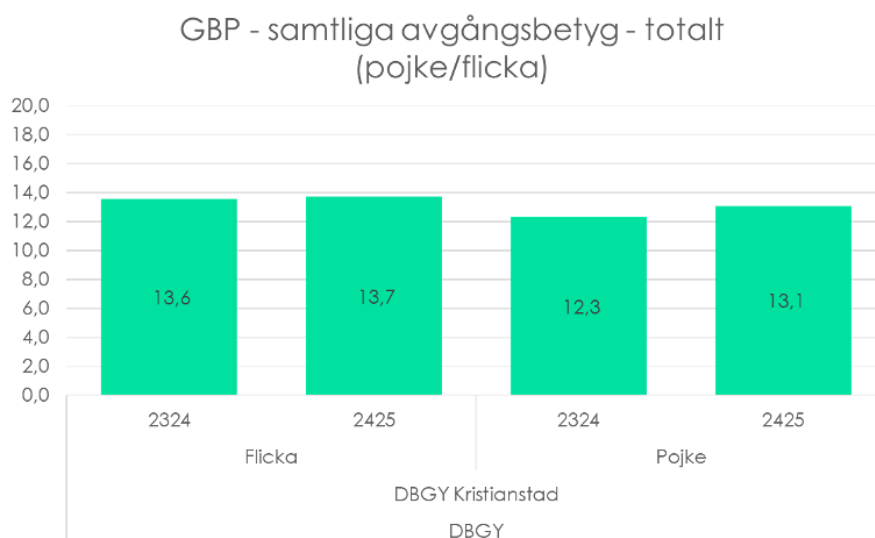
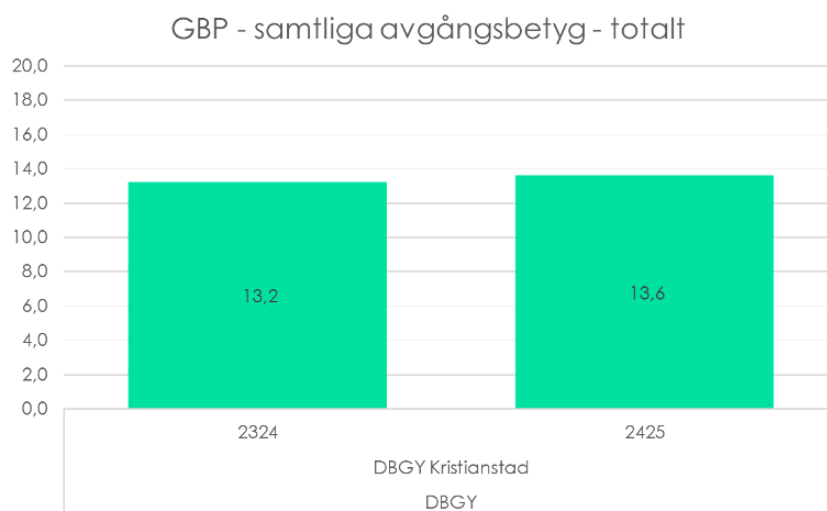
Andel elever med examen nationella program, per program



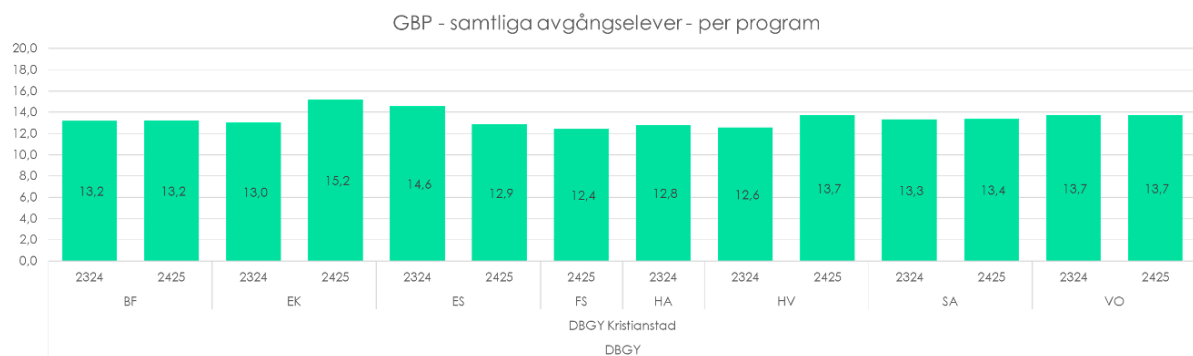
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



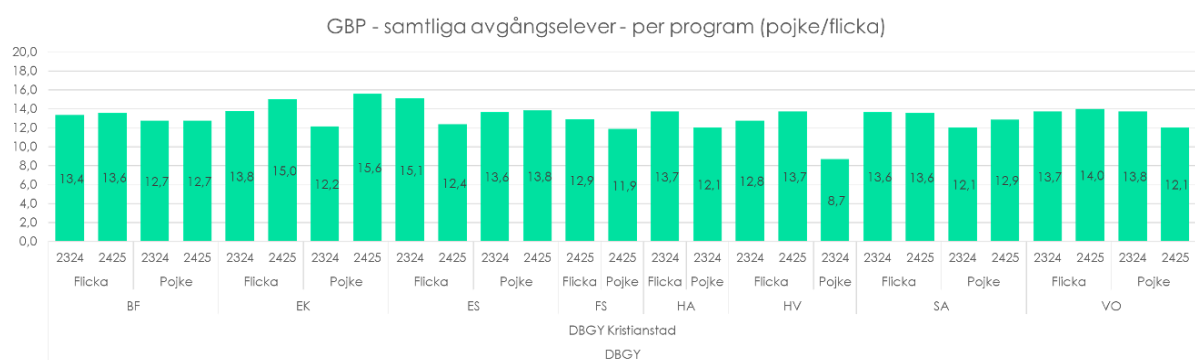
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

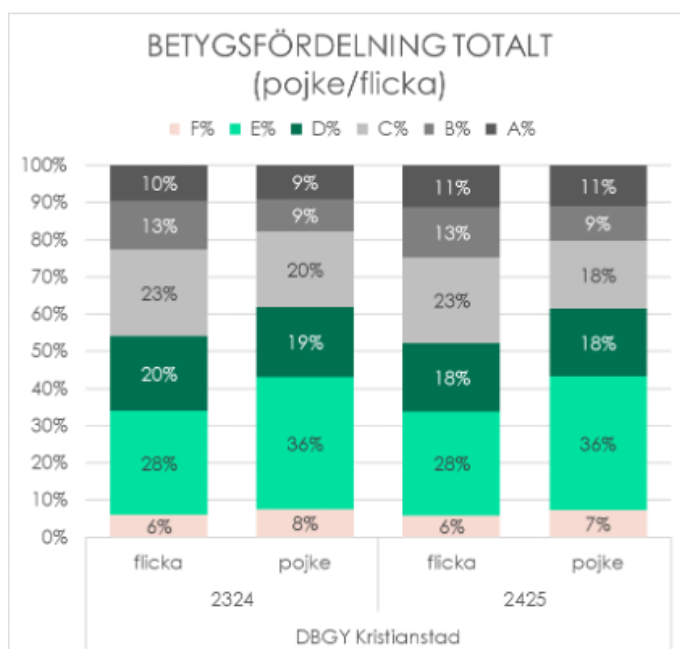
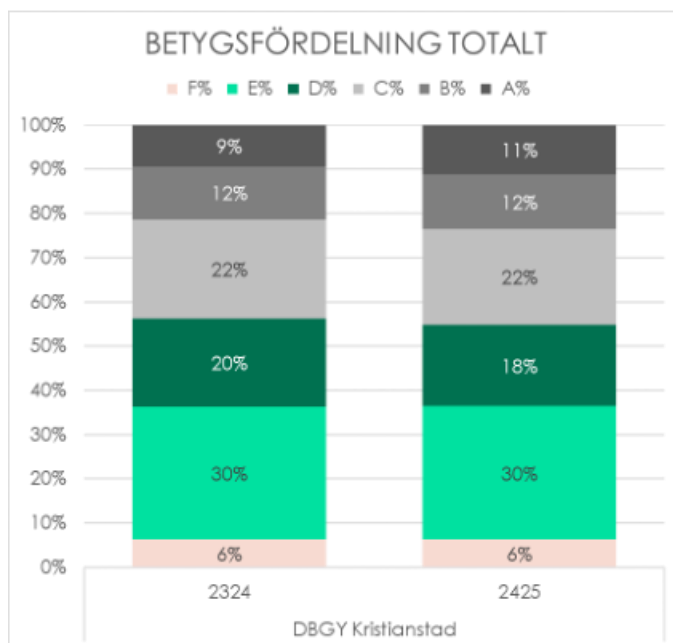


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

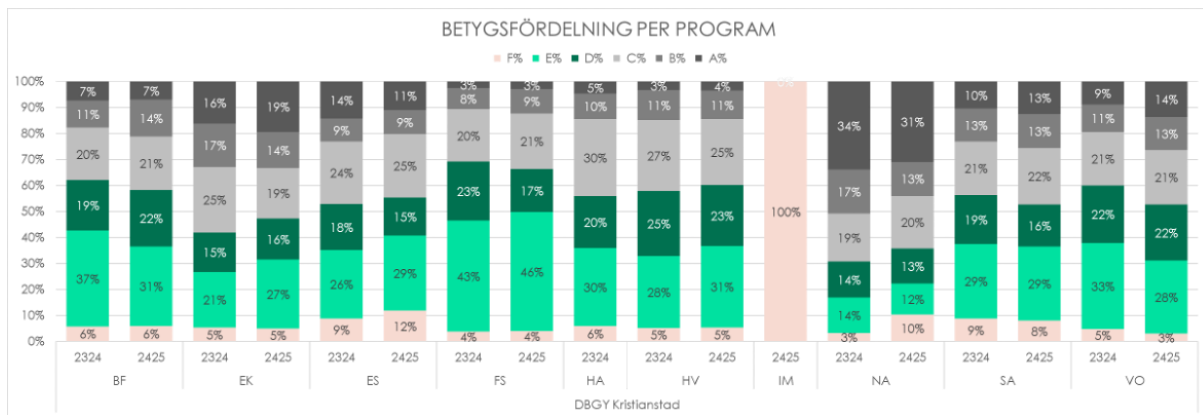


Samtliga betyg

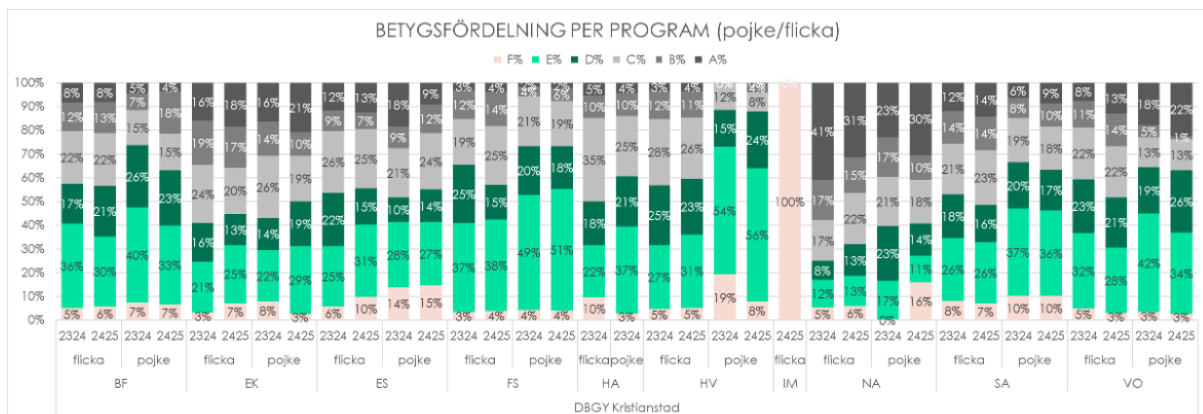
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



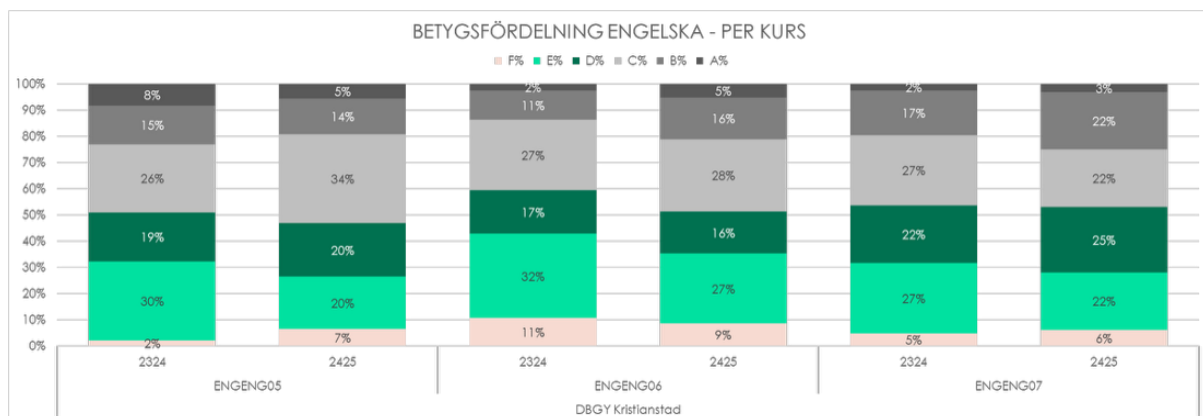
Betygsfördelning samtliga elever, per program



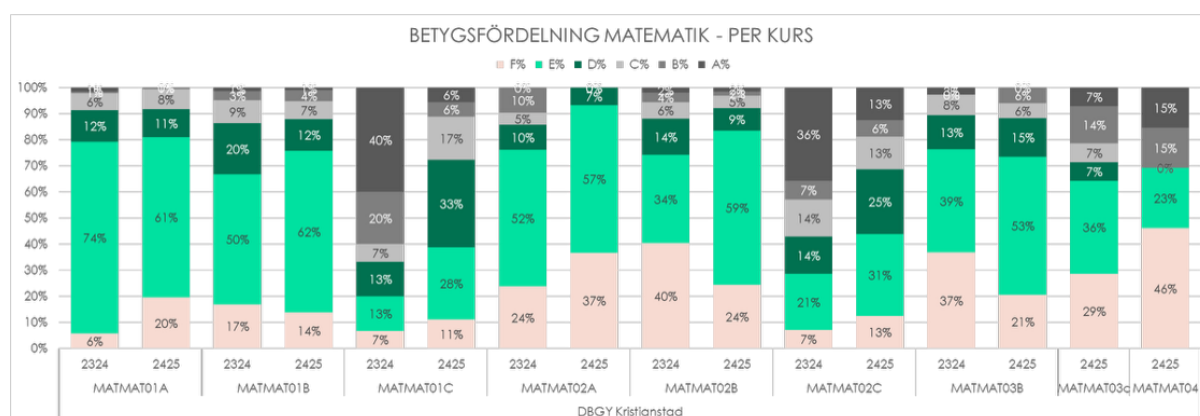
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



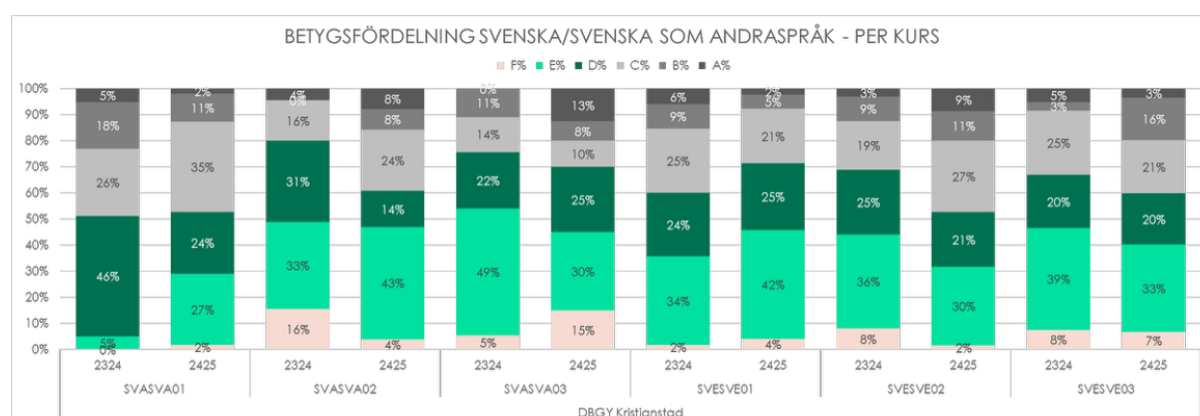
Betygsfördelning engelska, per kurs



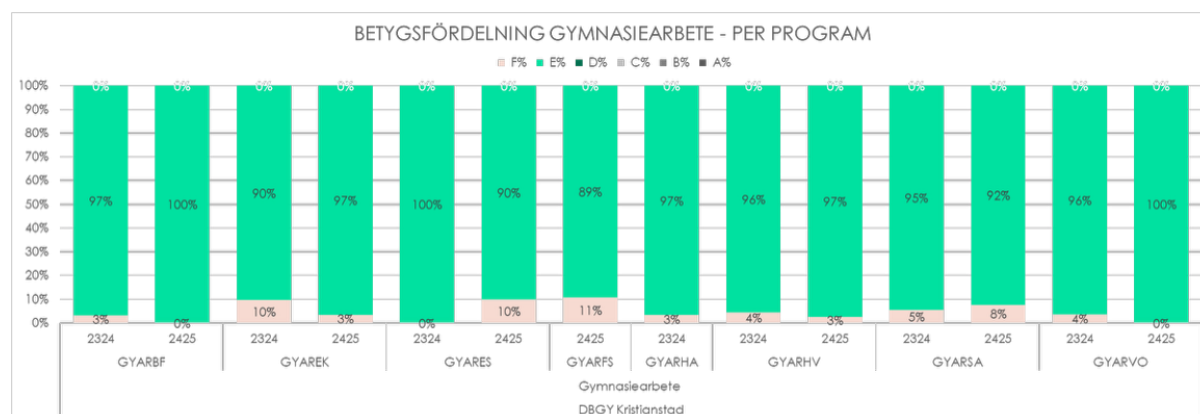
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

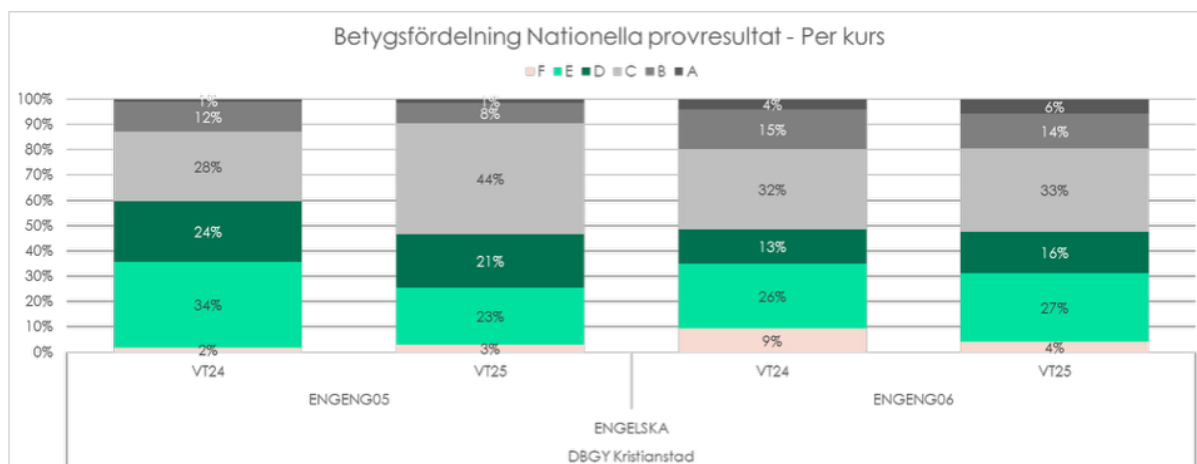


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

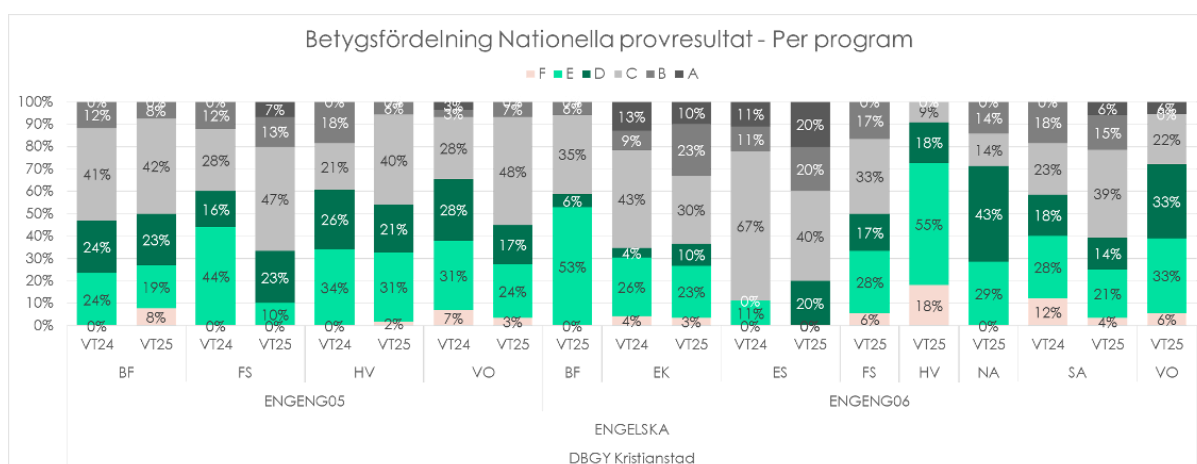


Resultat nationella prov

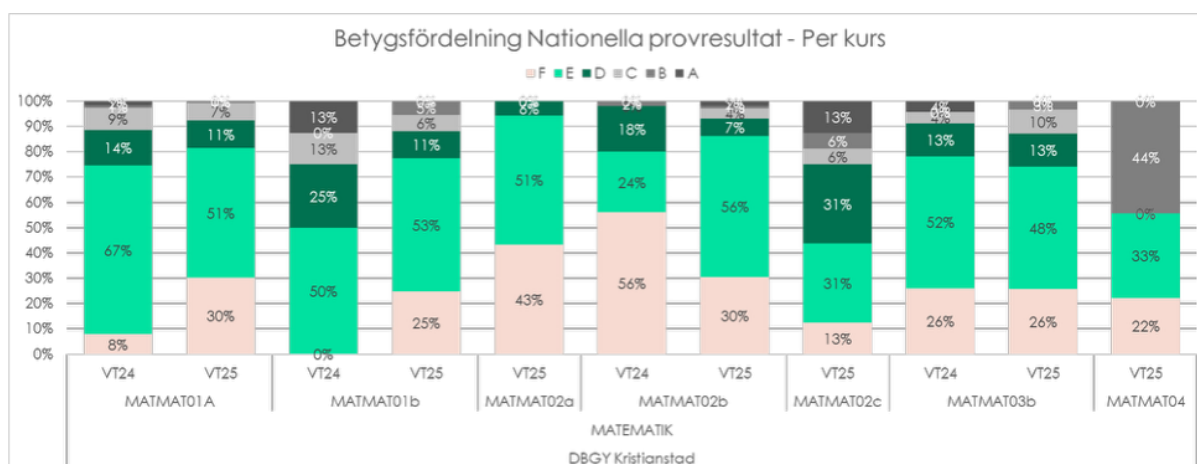
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



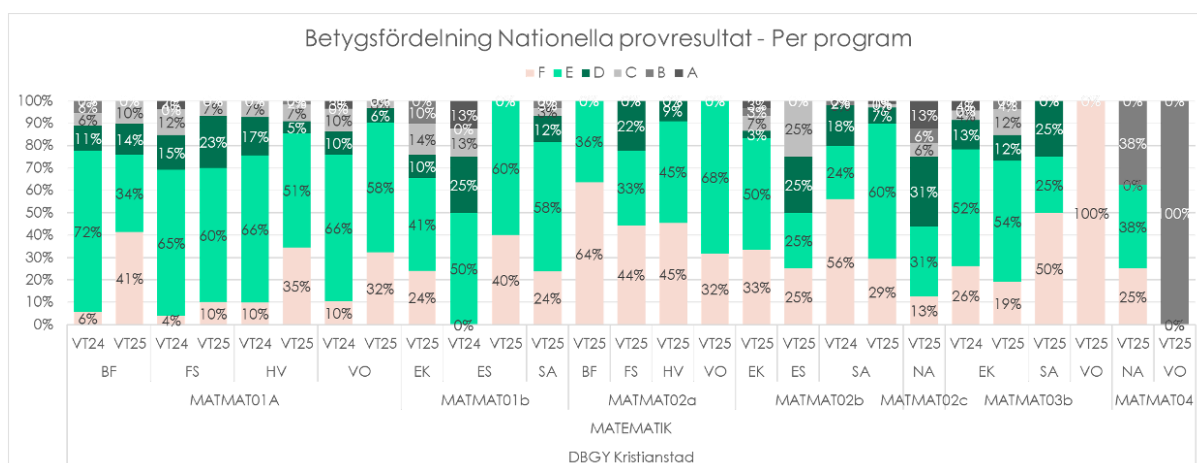
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



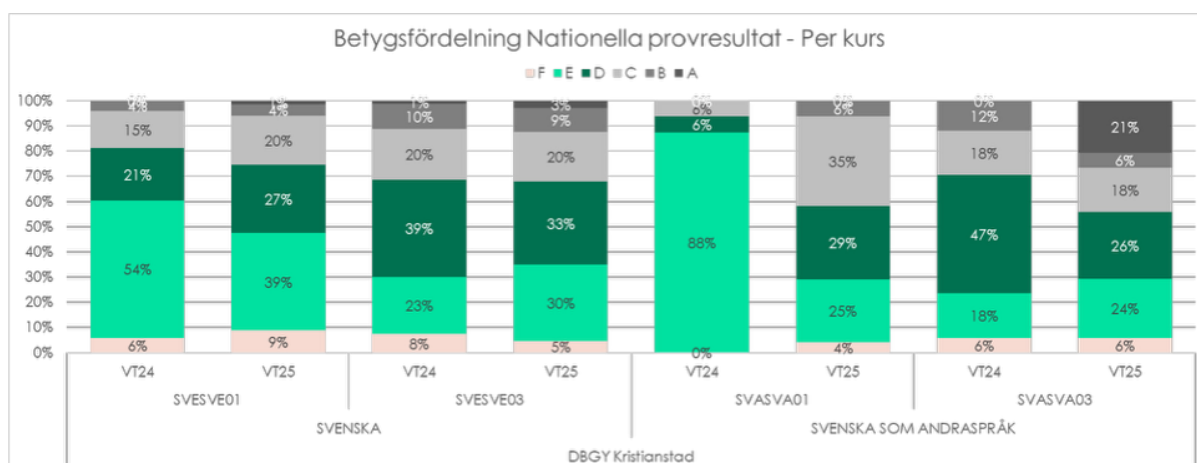
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



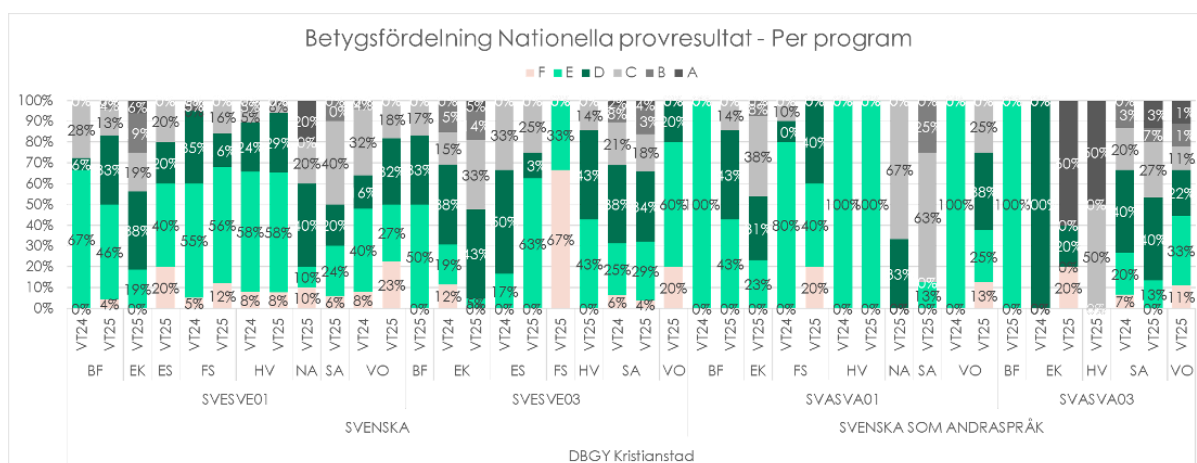
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

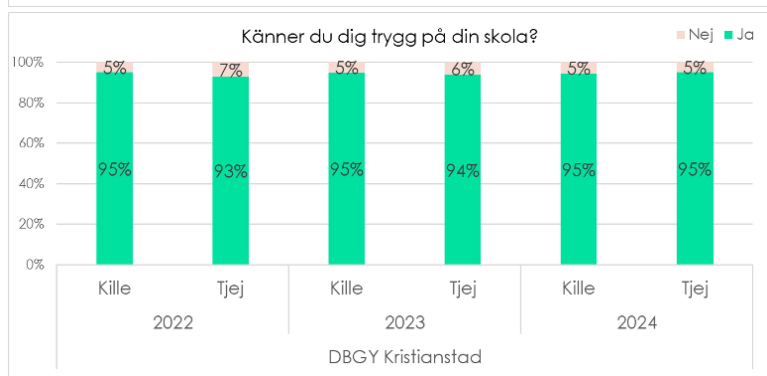
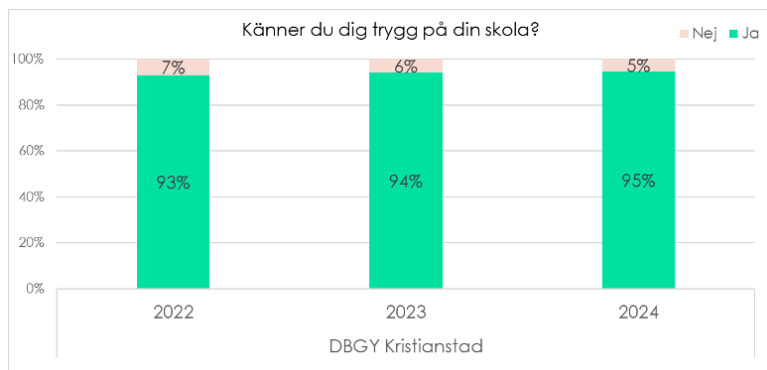


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

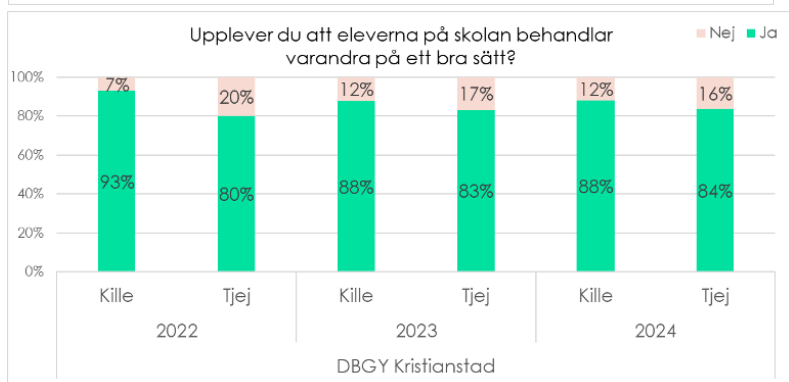
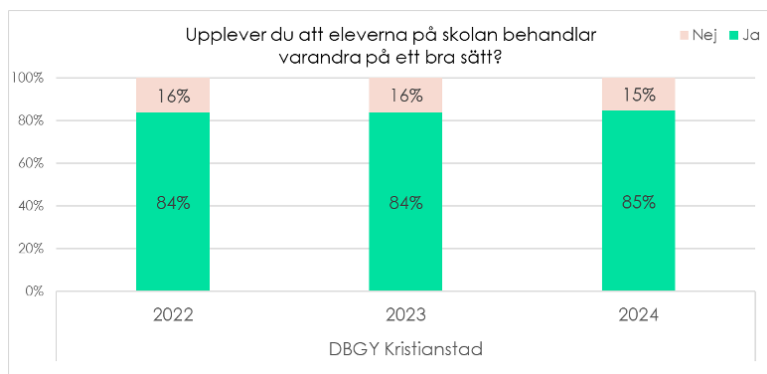


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ökar från 92% till 95%. • Programvis ligger BF, FS, HV och VO högre än EK, ES och SA. Alla yrkesprogram har 100% examen medan de studieförberedande programmen ligger mellan 88-93%. • Flickorna 95% har en högre examensgrad än pojkarna 92%. • GBP ökar från 13,2 till 13,6. • Programvis ligger EK högst med 15,2, sedan kommer HV och VO på 13,7. Lägst ligger FS på 12,4. • Flickorna 13,7 har en högre GBP än pojkarna 13,1.
Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg ligger kvar på samma nivå som föregående läsår 94%. Andelen högre betyg A-C har ökat från 43% till 45%. • Programvis ligger NA högst på 64% andel betyg A-C följd av EK på 52%. Lägst ligger ES på 45% och SA på 48%. På yrkesprogrammen ligger VO högst på 48% följt av BF på 42%, HV på 40% och sist FS på 33%. • Pojkarna 93% har en liten högre andel godkända betyg än flickorna 92%. • I matematik 1a är andelen godkända betyg 80% vilket är en minskning från förra läsåret då andelen var 94%, i matematik 1b ökade antalet godkända betyg från 83% till 86%, medan i matematik 1c minskade det från 93% till 89%. I matematik 2a minskade andelen godkända betyg från 76% till 63%, i matematik 2b ökade det från 60% till 76%, i matematik 2c minskade det från 93% till 87%. I matematik 3b ökade andelen godkända betyg från 63% till 79%, i matematik 3c var andelen godkända betyg 71% och i matematik 4 54%. • I svenska 1 minskade andelen godkända betyg från 98% till 96%, i svenska som andraspråk 1 minskade det från 100% till 98%. I svenska 2 ökade andelen godkända betyg från 92% till 98%, i svenska som andraspråk 2 ökade det från 84% till 96%. I svenska 3 ökade andelen godkända betyg från 92% till 93%, i svenska som andraspråk 3 minskade det från 95% till 85%. • I engelska 5 minskade andelen godkända betyg från 98% till 93%, i engelska 6 ökade det från 89% till 91%, i engelska 7 minskade det från 95% till 94%.
Introduktionselever	• Av 10 elever på IMV har 9 övergått till nationella program.

Nationella prov	• På det nationella provet i matematik 1a minskade andelen godkända provbetyg från 92% till 70%, i matematik 1b minskade det från 100% till 75%. I matematik 2a låg andelen godkända provbetyg på 44%, i matematik 2b ökade andelen godkända provbetyg från 46% till 70%. I matematik 2c låg andelen godkända betyg på 87%. I matematik 3 ligger andelen godkända prov betyg kvar på samma nivå som förra läsåret 74%.I matematik 4 åg andelen godkända betyg på 78%. • På det nationella provet i svenska 1 har andelen godkända provbetyg minskat från 94% till 91%. I svenska som andraspråk 1 minskade det från 100% till 96%. I svenska 3 ökade det från 92% till 95%. i svenska som andraspråk 3 ligger andelen godkända provbetyg kvar på samma nivå som föregående läsår på 94%. • På det nationella provet i engelska 5 har andelen godkända provbetyg minskat från 98% till 97%. I engelska 6 ökade det från 91% till 96%. • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a en minskning från 96% till 84%, i matematik 1b en minskning från 100% till 81% . I matematik 2a är överensstämmelsen 87%, i matematik 2c är överensstämmelsen 94% och i matematik 2b har överensstämmelsen minskat från 90% till 79%. I matematik 3b har överensstämmelsen minskat från 100% till 87%. I matematik 4 är överensstämmelsen på 78%.nivå 1 xx% (+-xx) och mat2b xx% (+-xx). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska 1 en ökning från 66% till 80% och i svenska som andraspråk 1 är en ökning från 0% till 79%. I svenska 3 har överensstämmelsen ökat från 56% till 66% och i svenska som andraspråk 3 har överensstämmelsen ökat från 47% till 71%. • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 en ökning från 79% till 85% och i engelska 6 har överensstämmelsen minskat från 93% till 79%. • Engelska 5, engelska 6, matematik 1a, matematik 2b, matematik 3b, svenska 1, svenska som andraspråk 1, svenska 3 och svenska som andraspråk 3 ligger över rikssnitt medan matematik 1b och matematik 4 ligger under.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten ökar från 94% till 95%. • Programvis ligger NA högst på 100% och ES lägst på 91%. • Flickorna och pojkarna upplever samma trygghet på 95%. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar från 84% till 85%. • Programvis ligger FS högst på 88% och lägst ligger EK och VO på 79%. • Flickorna 84%% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 88%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Vi har organiserat undervisningen så att alla lektioner börjar kl 08:30 så att inresande elever har möjlighet att komma i tid till lektioner, sista lektionen för dagen slutar kl 16:10. På torsdagar slutar alla lektioner kl 14:50 så att vi kan ha gemensam mötestid.

Hos oss har lärarna bara undervisning, vi har åtta heltidsmentorerna som har all föräldrakontakt, utvecklingssamtal, de stöttar eleverna i det sociala och hjälper dem vid behov att planera och strukturera deras studerande. Mentorerna och lärarna samtalar ofta om sina gemensamma elever, lärarna söker upp mentorerna om de uppmärksammar att eleven halkar efter i undervisningen eller om de ser att eleven inte mår bra på något sätt, då pratar mentorn med eleven och om det behövs elevens vårdnadshavare.

Skolan har under läsåret fyra förstelärare där alla har ett tydligt uppdrag kopplat till skolans utveckling. En förstelärare leder respektive ämneslag i svenska, matematik och engelska. Fokus har varit samplanering, sambedomning och diskussioner om att särskilt beakta resultaten från nationella prov samt sammantagen bedömning. Den fjärde försteläraren har lett övriga kollegor i diskussioner om vad sammantagen bedömning innebär, studiero och vad som kännetecknar framgångsrik undervisning.

Utifrån skolan SKA-plan för läsåret 2024/2025 skulle Skolledningen arbeta än mer fokuserat på undervisningen och närmare lärarna för att få ett bredare och mer välgrundat underlag för hur skolans resurser bäst kan fördelas utifrån lärarnas och elevernas behov.

Under de gemensamma mötestiderna har vi bland annat ägnat oss åt fortbildning inför GY25. Samtliga lärare har i ämnes- och programlag diskuterat det centrala innehållet i kurserna och hur vi får en progression i vår undervisning med sikte på GY25. Lärarna har även diskuterat läroplanen och haft särskilt fokus på sexualitet och samtycke, både i sin undervisning och genom en temadag med eleverna. Vidare har vi, under de gemensamma mötestiderna och lovdagar, även fått lyssna till en föreläsning om hur man skapar förutsättningar för god studiero i klassrummet. Följaktligen diskuterades studiero och dess betydelse i mindre grupper.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Under läsåret har skolan haft ett särskilt fokus på att stärka den rättssäkra och likvärdiga bedömningen. Arbetet har främst handlat om att utveckla en gemensam förståelse för sammantagen bedömning och vad som ska väga tyngst vid betygssättning. Detta har skett genom strukturerade samtal i ämneslag, ledda av förstelärare, och genom sambedömning i både ämnen med och utan nationella prov. Två studiedagar har särskilt ägnats åt sambedömning tillsammans med ämneskollegor från andra gymnasieskolor, med syfte att fördjupa tolkningen av betygskriterier och öka samsynen kring betygsbeslut.

I ämnen där nationella prov genomförts har provresultaten diskuterats som en del i den samlade bedömningen, medan andra ämnen arbetat med Skolverkets bedömningsportal som stöd. Kollegiet har löpande fört didaktiska samtal, både planerade och spontana, med utgångspunkt i hur bedömning bäst kan spegla elevernas faktiska kunskaper och förmågor.

Satsningen på likvärdig bedömning har också kopplats till kommande förändringar i GY25, där bedömningens utformning kommer att påverkas. Den pågående processen har lagt en grund för att möta dessa förändringar med gemensam förståelse och beredskap.

Sammanfattningsvis har insatserna under året fokuserat på att öka samsyn, tydlighet och kvalitet i bedömning och betygssättning – med målet att säkerställa att elever bedöms utifrån gemensamma principer, oavsett ämne eller undervisande lärare.

APL

På skolan bedrivs APL om 15 veckor på Vård- och omsorgsprogrammet där det fördelas med fem veckor varje läsår. Vi erbjuder lärlingsutbildning på Barn- och fritidsprogrammet, Försäljning- och serviceprogrammet och Hantverksprogrammet. Eleverna väljer när de startar år tre om de vill bli lärlingar. Lärlingsprogrammen har praktiken förlagd som lärlingspraktik tre dagar i veckan i årskurs tre. Vi strävar efter att lägga praktiken i elevernas hemkommuner för att öka anställningsbarheten. Personalen som samverkar kring praktikplaceringar och uppföljning är karaktärsämneslärare och skolans praktiksamordnare.

Samtliga elever på lärlingsprogrammen har fått tillgång till en eller flera praktikplatser. Alla lärlings praktikplaceringar föregås av en "anställningsintervju", där eleven får träna denna situation. Innan praktiken påbörjas har ett utbildningskontrakt skrivits och en riskanalys gjorts. När praktiken inleds går eleven och handledaren igenom handledarpärmen, så att arbetsmomenten som förlagts ute på praktikplatsen blir kända. Att variera arbetsplatsförlagda lärmoment med undervisning på skolan innebär stora fördelar. Eleverna ser sin undervisning som mer meningsfull samt att pedagogen kan använda verklighetsnära situationer i sin undervisning.

Under praktikens gång planeras för flertalet besök. Varje besök dokumenteras med hjälp av ett bedömningsunderlag. Underlaget är utformat i matrisform där kunskapskriterierna är

konkretiserade i form av tydliga lärandemål. Om en elev får avsluta sin praktikplats så får de hjälp med att anskaffa en ny.

Vi försöker ha regelbundna programråd.

Introduktionsprogram

Skolan har haft ett antal elever som läser på ett introduktionsprogram. Det handlar nästan uteslutande om elever som har tillräckliga betyg för att kunna bli antagna till något av våra yrkesprogram (VO, BF, HA och HV) men saknar godkänt betyg i matematik eller engelska. Dessa elever tas då in under programinriktat individuellt val (IMV) där de läser helt integrerat med sin klass men har extra lektioner i grundskoleämnena matematik eller engelska. Målsättningen är alltid att dessa elever ska klara sin matematik eller engelska under gymnasiets första läsår för att sedan kunna skrivas över till ett nationellt program.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Den sammantagna bedömningen av måluppfyllelsen visar att skolans resultat är stabila, med en viss förbättring jämfört med föregående år. Examensgraden har ökat, särskilt bland pojkar, och den genomsnittliga betygspoängen har stigit. Yrkesprogrammen visar hög examensgrad, medan de högskoleförberedande programmen varierar något mer. Framsteg har noterats inom EK och HV, medan exempelvis ES haft en mer varierad utveckling i betygssnitt.

Flera faktorer lyfts som förklaring till resultaten: undervisningens kvalitet, goda relationer mellan elever och personal, samt ett nära samarbete i arbetslagen. Kollegialt lärande och ökad användning av gemensamma strukturer har haft positiv effekt, särskilt i klassrum där lektionsstrukturen är tydligt förankrad. Minskade elevgrupper på vissa program har också skapat bättre förutsättningar för anpassning och uppföljning.

Inom ramen för SKA-planen har arbetet med likvärdig bedömning utvecklats, främst i NP-ämnen. Förstelärare har lett arbetet med sambedömning och diskussioner kring sammantagen bedömning har förts i ämneslag, vid studiedagar och i samverkan med andra skolor. Arbetet har ökat samsynen i flera ämnen, men det kvarstår skillnader i hur etablerat arbetssättet är i ämnen utan nationella prov. Användningen av Skolverkets bedömningsstöd har ökat, men strukturer för implementering behöver stärkas.

Matematik är fortsatt ett utvecklingsområde. Trots insatser med stöd av förstelärare och ökad samverkan i ämneslaget kvarstår låga resultat i framför allt Ma2b. Nästan hälften av eleverna når inte godkänt. Det tyder på att hittillsvarande insatser inte varit tillräckliga i omfattning eller genomförande.

Den proaktiva kunskapsuppföljningen, särskilt genom EWS och StudyBee, har haft tydlig effekt. Lärare har kunnat identifiera behov av stöd tidigare, och insatser har satts in mer träffsäkert. I

arbetslag där systematiken varit tydlig syns förbättrad måluppfyllelse och större elevmedvetenhet. Mentorerna lyfter samtidigt att utvecklingssamtal inte alltid fokuserar tillräckligt på lärande, vilket pekar på behovet av att förtydliga mentorskapets pedagogiska roll.

Arbetet med AI har påbörjats genom kollegiala samtal och fortbildning ledda av förstelärare. Effekterna är ännu begränsade, men intresset är stort, och skolans strategi bedöms skapa förutsättningar för fortsatt utveckling.

Sammanfattningsvis har flera insatser från SKA-planen bidragit till förbättringar i undervisningen, bedömningen och kunskapsuppföljningen. Det finns samtidigt fortsatt behov av att stärka samsyn i ämnen utan nationella prov, utveckla matematikundervisningen och fördjupa mentorskapets roll i uppföljningen av elevers lärande.

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

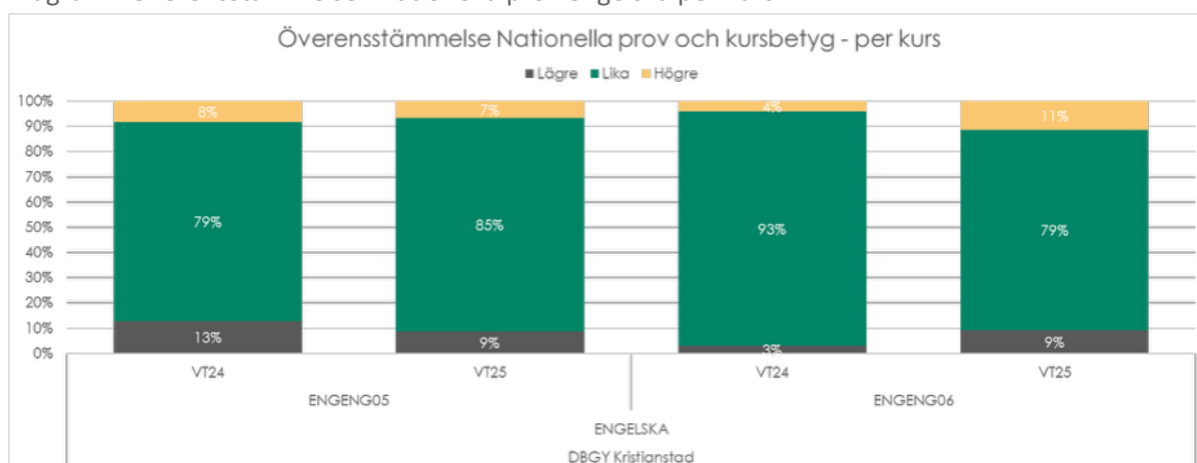


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

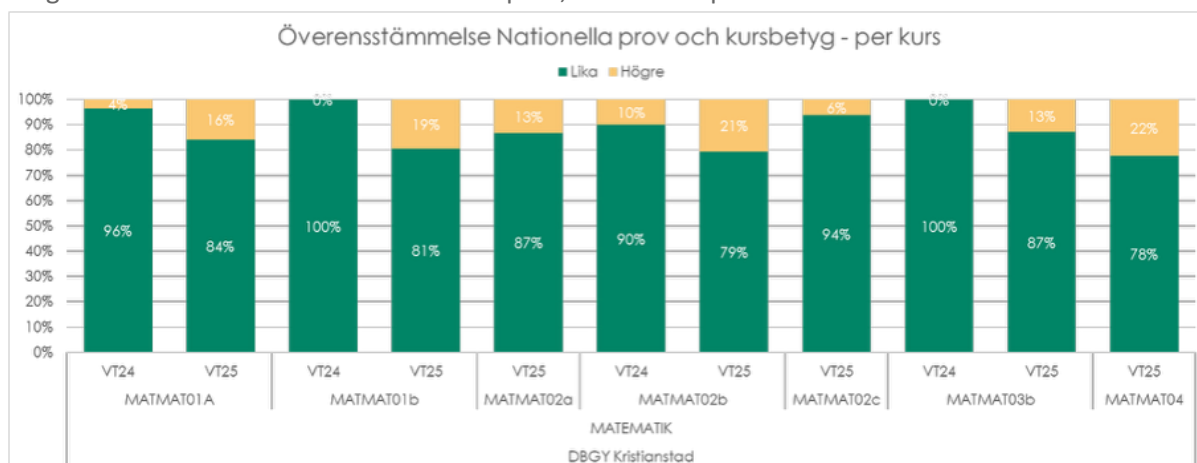
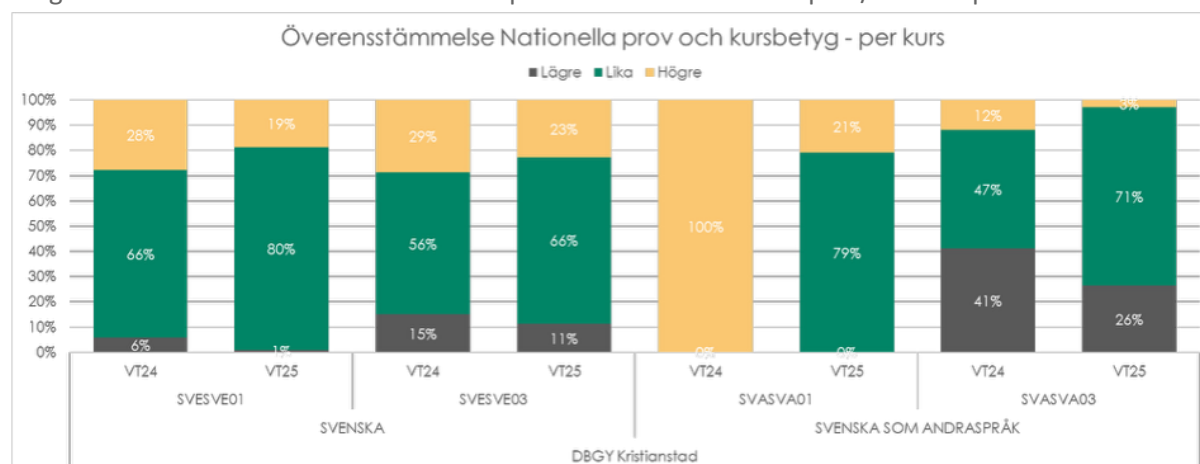


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Arbetet med rättssäker och allsidig bedömning har varit ett centralt utvecklingsområde under läsåret, i linje med SKA-planens prioriteringar. För att stärka likvärdigheten har lärarna arbetat med varierade bedömningsformer och använt systematisk dokumentation i exempelvis Excel och StudyBee för att samla underlag inför sammantagen bedömning. Framför allt i ämnen med nationella prov – såsom svenska, engelska och matematik – har sambedömning etablerats genom gemensamma prov, bedömningsmallar och kollegiala diskussioner, vilket skapat god överensstämmelse mellan NP-resultat och kursbetyg. Detta är ett uttryck för den professionella bedömningskultur som vuxit fram och där förstälärare haft en tydlig ledande roll.

Vid två studiedagar har samtliga lärare arbetat med sambedömning tillsammans med kollegor från tre andra skolor, vilket gett ytterligare tyngd åt bedömningspraktiken. Dessa forum har ökat samsynen kring vad som krävs för olika betygsnivåer och bidragit till trygghet i bedömningsbeslut. Arbetssättet har fått tydligast genomslag i NP-ämnen, men även i vissa praktisk-estetiska ämnen, där gemensamma reflektionsmallar och elevexempel diskuterats i arbetslag.

Samtidigt visar utvärderingarna att sambedömningen fortfarande varierar stort i ämnen utan nationella prov – såsom samhällskunskap, historia och religionskunskap – där strukturerna är svagare och gemensam planeringstid ofta saknas. Här beskriver lärarna ett behov av mer fördjupade kollegiala samtal om hur betygskriterier ska tolkas och tillämpas konsekvent. Det finns en viss otydlighet kring vad som ska väga tyngst i betygsbeslut, vilket kan skapa osäkerhet och påverka likvärdigheten negativt.

Inom matematik, där exempelvis Ma2b har nationellt prov, kvarstår utmaningar trots kollegialt stöd och förstärkningsinsatser i ämneslaget. Resultaten i Ma2b är fortsatt låga, och variationer mellan NP-resultat och kursbetyg är tydliga. Orsaker som provstress, låg elevnärvaro och skillnader i undervisningsstrategi lyfts, men också att NP ibland inte speglar hela kursens bredd. Det förstärker vikten av sammantagen bedömning – men visar samtidigt på behovet av tydligare samsyn inom ämnet, och av att strukturer för sambedömning implementeras mer konsekvent.

I ämnen utan NP syns dessutom större skillnader mellan lärare och grupper, där individuell tolkning av betygskriterier ibland får för stort utrymme. Skolverkets bedömningsstöd används i viss utsträckning, men ännu inte systematiskt. Utvärderingen visar att det finns god vilja i kollegiet, men

att arbetet behöver stärkas med mer gemensam tid och tydligare struktur för kollegial dialog – särskilt i ämnen där det saknas nationella riktlinjer.

Sammanfattningsvis visar arbetet med bedömning och betygssättning att flera av de förbättrade arbetssätt som planerats har fått genomslag, särskilt i NP-ämnen där sambedömning och överensstämmelse mellan provresultat och betyg är tydlig. Samtidigt är effekterna ojämna mellan ämnen och arbetslag. För att uppnå ökad likvärdighet krävs fortsatt arbete, särskilt inom matematik och i ämnen där gemensamma strukturer ännu inte är etablerade.

APL

Skolans organisering av APL har i stort fungerat väl under året. Alla elever har erbjudits praktikplatser. APL-samordningen har fungerat, likaså planeringen av APL-perioder. Kvalitetssäkring har hanterats av betygssättande lärare. APL-besök och trepartssamtal har genomförts enligt plan. Närvaroregistrering har genomförts, men rutinen upplevs som administrativt tung och skulle kunna effektiviseras med digitala lösningar.

Förberedelserna inför APL har skett genom individanpassad matchning, med hänsyn till elevens intresse och geografiska läge. Flera program har använt coachning inför APL-placeringar som en förberedande insats. En del elever har haft svårt att välja eller uttrycka preferenser, vilket pekar på behov av tydligare information och en mer definierad ansvarsfördelning i förberedelseprocessen.

Genomförandet av planerad APL har varit stabilt. Nästan alla elever har fullföljt sina perioder enligt plan. Tillgången till praktikplatser har varit god, och framförhållning i kontakten med handledare har bidragit till ett smidigt genomförande.

Samarbetet med näringslivet varierar mellan program. Vissa program har haft god uppslutning i sina programråd och etablerade relationer med arbetsplatser. Andra har haft svårare att engagera deltagare.

Bedömningen av APL-moment har kopplats till kursmål och genomförts av ansvariga lärare. Arbetet har organiserats programvis med ambition om likvärdighet, men skillnader i genomförande mellan program finns. Det finns behov av mer gemensamma rutiner och dokumentation för att säkerställa likvärdighet i bedömningen.

Enligt elevenkäten är 68 % av eleverna nöjda med sin APL. Majoriteten uppger att handledarna ger tydliga instruktioner och att de känt sig tillräckligt förberedda. Resultaten visar att upplevelsen av kvalitet i APL generellt är god, men att det finns förbättringspotential, särskilt vad gäller förberedelse och kommunikation mellan skola och praktikplats.

Introduktionsprogram

Organiseringen av introduktionsprogrammen har under läsåret präglats av tydlig ansvarsfördelning, strukturerad uppföljning och regelbundna elevsamtal. Elevernas progression har följts systematiskt genom mentorstid, utvecklingssamtal och återkoppling i undervisningen. Den individuella studieplanen har använts som ett aktivt verktyg för att koppla insatser och undervisning till elevens mål. Rutinerna för att identifiera behov av justeringar eller nya stödinsatser har fungerat väl och gett god effekt, särskilt för elever i behov av tydliga ramar och tät uppföljning.

Schemaläggningen, inklusive samläsning med gymnasieprogrammen, har haft positiv inverkan på elevernas lärande och sociala inkludering. IMV-elever har fått tillgång till ämneslärare inom gymnasiekurser, vilket har höjt undervisningens kvalitet. Anpassningar i grundskoleämnena har också haft effekt, särskilt för elever med ojämna kunskaper eller särskilda behov. Samtidigt kvarstår utmaningar i att balansera individanpassning med behovet av gruppstruktur, särskilt för elever med hög frånvaro eller nyanlända med kort skolbakgrund.

Nio av tio IMV-elever har övergått till nationella program. En elev har inte nått målen inom utsatt tid, främst på grund av låg närvaro. Det visar att arbetssätten i stort fungerar.

Utifrån SKA-planens förbättrade arbetssätt har skolan genomfört insatser med god effekt. Tydligare kartläggning, ökad samplanering mellan mentorer och undervisande lärare samt mer strukturerade samtal har lett till bättre förutsägbarhet och progression. Bedömningen är att dessa arbetssätt bidragit till att öka måluppfyllelsen.

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att IMV-programmen är välorganiserade och har utvecklats i linje med SKA-planens mål. Det syns i elevernas progression, ökad måluppfyllelse och positiv respons kring stöd och undervisning.

Slutsatser

Undervisningen på IMV präglas av struktur, samverkan och anpassning. En tydlig ansvarsfördelning, aktiv användning av den individuella studieplanen och flexibilitet i schemaläggning har skapat goda förutsättningar för lärande. Framgången bygger på nära samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsa.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde

och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Ansvar för upprättande av planen mot kränkande behandling ligger ytterst hos skolans huvudman. Rektor ansvarar för att planen hålls aktuell och följs upp varje år. Det praktiska arbetet med att sammanställa planen ligger på delar av elevhälsan.

Personalens delaktighet: Huvudmannen kartlägger situationer på skolan genom enkäter.

Mentorerna genomför utvecklingssamtal och observationer, de håller också i klassråd.

Skolsköterskan genomför

elevhälsosamtal och kuratorn genomför samtal med elever. All personal diskuterar planen på APT. Ambitionen är att arbeta systematiskt med likabehandling, diskriminering och kränkande behandling.

Elevernas delaktighet: Mentorerna genomför klassråd regelbundet som i sin tur rapporterar till elevrådet och därefter vidare till rektor. Elevrådet tar även initiativ till aktiviteter på skolan med syfte att öka tryggheten och gemenskapen.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen: Fördelningen av de 640 elever som svarat på årets LoV-enkät är det 182 som identifierar sig som killar, 452 som identifierar sig som tjejer, 3 som identifierar sig som ickebinär och 3 har valt att inte svara.

Procentuellt är det en övervägande jämn fördelning mellan könen i de allra flesta frågor. Det som sticker ut är bland annat skillnaden mellan könen (69% av killarna och 59% av tjejerna) som uppger att de har fått information kring likabehandlingsarbetet. Även på frågan om de har fått vara

delaktiga skiljer det mycket (71% killar och 60% av tjejer). Vi ser också en stor skillnad på frågan om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Där svarade 33% av killarna nej och 18% av tjejerna. Det finns även en liten skillnad hur man upplever hur skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor (23% av killarna svarar nej och 17% av tjejerna). Har under senaste året blivit illa behandlad av andra elever (6% av killarna svarade ja och 14% av tjejerna).

Fördelningen mellan programmen är inte särskilt anmärkningsvärd. Yrkesprogrammen tillsammans med NA ligger något högre på frågan om man upplever att man arbetar med normer och jämställdhet men överlag ser det jämnt ut. Två frågor sticker ut. På frågan om du fått information kring likabehandling- och värdegrundsarbetet finns det en stor variation mellan lägst 27% till högst 74%. Även frågan om om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer finns variationer från lägst 36% till högst 96%.

Oavsett årskurs upplever eleverna att de blir bra behandlade av personalen och av varandra. Överlag är resultaten jämnt fördelade mellan årskurserna där årskurs ett ligger högst för att sedan sjunka något för årskurs två. Det som skiljer från förra årets enkät är att treorna har ett högre resultat vilket bryter trenden att resultaten sjunker för varje årskurs.

När det gäller om man fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet så har årskurs ett, precis som förra året procentuellt färre elever som svarat ja än årskurs två och tre. Likaså gällande frågan om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer har alla tre årskurser ett bättre resultat än förra året.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats: Procentuellt är det en övervägande jämn fördelning mellan könen i de allra flesta frågor. Det som är glädjande att se är att det har skett en ökning av antalet elever som svarat ja på frågan om skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Störst ökning ser vi hos tjejerna där 82% (52% förra året) och killarna 67% (52% förra året) svarade ja.

Det som sticker ut är att ES har tappat i alla frågor men det är en liten grupp så det är svårt att dra några slutsatser av det. För övrigt är fördelningen mellan programmen inte särskilt anmärkningsvärd förutom frågan om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Där finns variationer mellan från lägst 36% till högst 96%.

Oavsett årskurs upplever eleverna att de blir bra behandlade av personalen och av varandra. Överlag är resultaten jämnt fördelade mellan årskurserna där årskurs ett ligger högst för att sedan sjunka något för årskurs två. Det som skiljer från förra årets enkät är att treorna har ett högre resultat vilket bryter trenden att resultaten sjunker för varje årskurs. Gällande frågan om man upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer ligger årskurserna jämt.

När eleverna själva får välja vad de tycker att skolan skall jobba med för att förhindra att någon blir illa behandlad så hamnar gruppträck och människors olikheter i topp.

Anmälningarna visar att upplevda kränkningar främst sker på sociala medier och sedan fortsätter konflikten i skolan.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Elevers delaktighet i likabehandlingsarbetet (information/deltagande)

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

EHT består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagog och IKT-pedagog. Alla på 100% tjänstgöringsgrad. Skolan har skolläkare och psykolog som används minst en gång per månad. Vi har 8 heltidsmentorer som varit en del i elevhälsans arbete. Utöver detta har vi tillgång till SYV på 50%.

EHT har träffats regelbundet varje vecka. Vid dessa möten följs det främjande och förebyggande arbetet upp. Enskilda elevärenden har behandlats. Vid misstanke om oro för måluppfyllelse har lärare och/eller mentor tagit kontakt med EHT. Aktuella elevärenden har behandlats av EHT. Rektor har fattat beslut om utredning av elevens behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram har upprättats vid behov.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Skolans elevhälsa har sin tyngdpunkt i det främjande och förebyggande arbetet. Arbetet kan beskrivas vara indelat i olika faser under ett läsår, den främjande fasen, den förebyggande fasen och den åtgärdande fasen. Det främjande arbetet genomsyrar verksamheten, från schemaläggning av klasser till elevernas placering i klassrummet. Samtlig personal på skolan är delaktig i arbetet, det handlar bland annat om det personliga mötet i korridorer och klassrum, tillgängligheten till tekniska hjälpmedel, tillgång till resurstid och studiestöd.

Det förebyggande arbetet påbörjas allteftersom kartläggningar och analyser visar var extra stöd och resurser behöver sättas in för att motverka att elever hamnar efter i sitt skolarbete. Detta arbete är viktigt eftersom ett upplevt misslyckande i skolan kan leda till att eleven ger upp och lämnar skolan. Den tidiga kontakten med elever/vårdnadshavare har resulterat i bättre studieresultat och främjat närvaron.

En stor del av det främjande och förebyggande arbetet sker genom mentorers relationsskapande arbete med eleverna. Detta skapar fler förutsättningar för skolan att fånga upp elever i behov av stöd i ett tidigt skede. EHT och mentorer har haft ett nära samarbete under hela läsåret. Vid skolstart genomförs aktivitetsdagar för årskurs 1 av mentorer och EHT. Dagen ger klasserna möjlighet att lära känna varandra och sin mentor. Det ger även mentor och EHT en chans att observera gruppdynamiken i klasserna och lära känna de nya eleverna.

Våra heltidsmentorerna fångar upp eleverna tidigt om de ser att deras frånvaro börjar att öka. De pratar först med eleven och om det inte hjälper kontaktar de vårdnadshavarna om eleven inte är myndig och frågar om det finns någon särskild anledning till den ökade frånvaron.

Om en elev har varit borta en längre tid, planerar mentor tillsammans med EHT och eleven hur återgången till skolan ska bli så smidig som möjligt för eleven.

Skolans samordnare och administratör går var fjortonde dag genom alla skolans elevers närvaro och flaggar till mentor om det är några elever som har en ökad frånvaro. De skickar även CSN-varningar till eleverna samt drar in bidraget om elevens närvaro inte ökar.

Extra anpassningar och särskilt stöd

EWS i StudyBee (Prognos) genomförs tre gånger under läsåret. Däremellan ändrar lärarna sin prognos löpande. Målet är att identifiera de elever som riskerar att inte nå betygskriterierna och de insatser som behövs på gruppnivå. EWS har också varit grunden till det närvarofrämjande arbetet som bedrivits på skolan.

Lärare arbetat löpande med inkluderande undervisning och med att ge extra anpassningar utifrån elevernas behov. När en lärare sätter rött på en elev i prognosen ska läraren även göra en anmälan till EHT via StudyBee om att eleven riskerar att inte uppnå målen i kursen. I anmälan beskriver läraren vad är anledningen till att eleven inte når målen, vilka anpassningar läraren har gjort och vad som fungerat eller inte fungerat. Anmälan går igenom av EHT och det görs en pedagogisk utredning där man avgör om eleven är i behov av ett åtgärdsprogram, sedan är det rektor som tar beslut om åtgärdsprogram ska upprättas.



Utvärdering

EWS-arbetet har varit en av skolans mest fungerande strukturer under året, trots att skolan har över 800 elever. Arbetet bygger på en tydlig och gemensam process i alla arbetslag. Mentorerna ansvarar för att varje vecka presentera en uppdaterad bild av sina elever, baserat på närvaro, resultat och insatsbehov. Verktyg som StudyBee och skolans frånvarosystem används konsekvent, vilket ger en överskådlig och gemensam databas för uppföljning.

EWS-strukturen är integrerad i det dagliga mentorsarbetet och kopplad till arbetslagens schemalagda möten. Det skapar förutsättningar för tidig upptäckt, samverkan och snabba åtgärder. Vid behov eskaleras ärenden till EHT, där den interna strukturen är tydlig, med definierade roller och fasta möten. Biträdande rektor fungerar som länk mellan undervisning och elevhälsa, vilket stärker återkopplingen.

Elevhälsoteamet har arbetat systematiskt med kartläggning, riktat stöd och övergångar. Även det främjande arbetet kring trygghet, normer och samtycke har drivits genom temadagar, lektionsinnehåll och särskilda insatser. Det specialpedagogiska stödet har varit särskilt synligt i klassrumsnära arbete. Dock finns utvecklingsbehov när det gäller samverkan med undervisande

personal och dokumentation av stödinsatser. Dessa utvecklingsbehov adresseras i den nya organisationen för elevhälsan nästa läsår, där fokus ligger på ökad tillgänglighet, tydligare roller och närmare koppling mellan EHT och klassrumspraktik.

Arbetet med SKA-planens utvecklingsområden har haft fokus på trygghet, samtycke och gruppdynamik. Temadagar, lektionsinnehåll och riktade aktiviteter har genomförts. Uppföljning visar att eleverna i hög utsträckning känner sig trygga, även om vissa grupper fortfarande behöver ytterligare stöd. Normmedvetet arbete är ett fortsatt utvecklingsområde.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat enligt fastställd process. Elevhälsan har arbetat strukturerat med övergångar, dokumentation och uppföljning av insatser. Dock finns behov av ökad tydlighet gentemot undervisande personal kring ansvarsfördelning och rutiner.

Slutsatser

EWS-arbetet fungerar väl tack vare en enhetlig struktur, tydligt ansvar och kontinuerlig uppföljning. Det har skapat goda förutsättningar för tidiga insatser, ökad elevdelaktighet och högre måluppfyllelse. Elevhälsans styrkor ligger i det interna samarbetet och det specialpedagogiska stödet. För att ta nästa steg behöver skolan fördjupa samverkan mellan undervisning och EHT samt tydliggöra ansvarsfördelning och mötesstrukturer.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka målpuppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Sammanfattande slutsatser

Skolans resultat under läsåret 2024/2025 visar fortsatt stabilitet med viss förbättring. Examensgraden har ökat, särskilt bland pojkar, och den genomsnittliga betygspoängen har stigit. Yrkesprogrammen uppvisar hög målpuppfyllelse, medan variationen är större inom de högskoleförberedande programmen. Arbetet med proaktiv kunskapsuppföljning (EWS, StudyBee), samsyn i bedömning och kollegialt lärande har gett god effekt. Även strukturerade insatser inom elevhälsa, introduktionsprogram och APL har haft genomslag. Undervisningen präglas i hög grad av gemensamma rutiner och ett ökat fokus på likvärdighet, men det finns fortsatt behov av utveckling inom matematik och bedömning i ämnen utan nationella prov.

Vad vi ska fortsätta göra

- Hålla i strukturen för kunskapsuppföljning med EWS och StudyBee.
- Fortsätta utveckla kollegialt lärande och sambedömning.
- Stärka mentorskapet och det närvarofrämjande arbetet.
- Bibehålla struktur och samverkan inom IM, APL och elevhälsa.
- Integrera elevhälsans arbete tydligare i undervisningen.

Utvecklingsområden till kommande SKA-plan

1. **Studiero och trygg lärmiljö**
Fortsätta utveckla gemensamma rutiner och lärarnas ledarskap för att skapa lugna, trygga klassrum och god arbetsro.
2. **Undervisningens kvalitet och likvärdighet**
Fördjupa undervisningens struktur, metodval och ämneslagens samarbete, med fokus på matematik och ämnen utan nationella prov. Fortsätta utveckla kollegialt lärande och sambedömning.
3. **Språkstöd, differentiering och närvaro**
Utveckla språkstödande och individanpassade arbetssätt samt förstärka mentorskapets pedagogiska roll för att främja närvaro och progression, särskilt för elever med hög frånvaro eller kort skolbakgrund.