



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Karlstad

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Karlstad	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	11
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	12
Resultat nationella prov	18
Trygghet och värdegrundsarbete	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	24
Undervisning och lärande	24
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	24
Utveckling av undervisningen	24
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	25
APL	25
Introduktionsprogram	26
Utvärdering	26
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	26
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	27
APL	28
Introduktionsprogram	28
Slutsatser	28
Trygghet och värdegrund	30
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	30
Utvärdering	31

Slutsatser	31
Elevhälsa och stöd	33
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	33
Tillgång och organisering	33
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	33
Extra anpassningar och särskilt stöd	34
Utvärdering	34
Slutsatser	35
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	36

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Drottning Blankas Gymnasieskola i Karlstad på Kasernhöjden i Karlstad startades upp augusti 2023. Skolans fina gamla lokaler som nu är ombyggda till fullt funktionella skollokaler är placerade på gamla militärområdet I2, ett rofyllt område bara ett stenkast från Karlstad Centrum. Skolan har flyttat in i Klara Teoretiska Gymnasiums skollokaler. Här finns fina skolsalar, matsal, bibliotek och café, enkelt att nå med bussförbindelse eller 15 minuters promenad från centrum.

Våra program är Samhällsvetenskapsprogrammet med profilen kriminologi där vi har en klass i åk 1 och en klass i åk 2. På Hantverksprogrammet kan eleverna utbilda sig till frisör eller hår- och makeupstylist. I åk 1 och 2 finns en klass men när eleverna har hantverk så är klassen delad. Inför läsåret 25/26 så kommer vi att ta in två klasser, en på Hantverksprogrammet och en på Samhällsvetenskapsprogrammet. Drottning Blankas Gymnasieskola 2 kommer att ta in en klass på Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi och profilen management och inriktningen juridik med profilen kriminologi.

Vi har under skolans andra år fortsatt vårt arbete för att skapa en god skolkultur som bygger på en god värdegrund där alla är lika värda. Vi har arbetat för att tillsammans med våra elever skapa en studiemiljö där du ska känna dig trygg och kunna koncentrera dig på dina studier. Vi jobbar tillsammans för att eleverna ska få det stöd och den hjälp de behöver för att lyckas med sina studier. Förutom engagerade legitimerade pedagoger så består även skolan av ett stöttande elevhälsoteam, skolsköterska/kurator, specialpedagog och rektor. Även skolläkare och skolpsykolog tillhör EHT och är med i skolans arbete. Studie- och yrkesvägledare är tillknuten genom Academedia vägledning och är bara ett knapptryck ifrån att beställa tid hos genom mobil eller digitalt möte. Studie- och yrkesvägledare är också fysiskt på plats vid vissa tillfällen.

Åsa Lilius, rektor

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Karlstad

Vi startade upp i augusti 2023 med Hantverksprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Vi har två klasser på Hantverksprogrammet en i åk 1 och en i åk 2. eleverna i åk 2 har valt att utbilda sig till frisör eller hår- och makeupstylist så de läser olika hantverkskurser och eleverna följer sin studieplan. Samhällsvetenskapsprogrammet med beteende inriktning och profilen kriminologi består av en klass i åk 1 och en klass i åk 2.

Lokaler

Skolan är belägen på Kasernhöjden 24 och Kasernhöjden 9, sammanlagt 1975 kvm och i samma lokaler som Klara Teoretiska Gymnasium. Skolans lokaler är anpassade för att bedriva utbildning. Skolan har 14 salar, det finns teoretiska salar, yrkessalar, kemisal och flertal grupprum. och Det finns två hantverkssalar där både frisör- och stylistundervisning sker. Idrottshallen med omklädningsrum som eleverna nyttjar ligger bara ett stenkast från skolan och nås med en kort promenad. Biblioteket ligger i anslutning till skolan matsal och är utformat för att vara inkluderande och användarvänligt för alla elever. Biblioteket är tillgängligt för alla elever under hela skoldagen. I matsalen finns även ett café som har öppet alla dagar.

Modersmålsundervisningen sker genom kommunens regi på SÄG för att nå den skollokalen behöver våra elever ta en kort busstur. För de elever som cyklar så är det cykelavstånd.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor och biträdande rektor. Rektor är ytterst ansvarig för hela verksamheten och säkerställer att skolan följer skollagen och förordningar, att skolan håller hög kvalitet, och att skolans mål och visioner uppnås. Biträdande rektor ansvarar för att ta emot felanmälningar gällande skollokalen, felanmäla till fastighetsägaren, ansvarar för kontakten med skolans lokalvård, samt beställa vaktmästare uppdrag vid behov. Biträdande rektor har också ansvar för skolans elevdemokratiska arbete såsom klassråd, elevråd och matråd, genomförs och utvärderas enligt planering.

Dessutom fungerar biträdande rektor som skolans skolkommunikatör, ansvarar för skolans ambassadörsgrupp och leder delar av marknadsföringsarbetet, såsom sociala medier, besök på grundskolor, mässor och öppet hus. I rektors frånvaro är biträdande rektor tillförordnad.

Lärare

Anställda lärare på skolan är 10 lärare varav 6 lärare är heltidsanställda. Samtliga lärare på skolan är legitimerade förutom en lärare som läser till yrkeslärare på Karlstads Universitet. Skolan har en förstelärare och en blandning av både manliga och kvinnliga lärare, dock är det flest kvinnliga lärare.

Elevhälsan

Elevhälsan består av skolans skolsköterska 20% som också är skolans kurator 20%, och specialpedagog 30% samt skolläkare och skolpsykolog. EHT leds av skolans rektor. Skolläkare och skolpsykolog deltar vid vissa EHT-möten, föräldramöte och kallas även in vid behov.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledare är kontrakterade genom Academedia vägledning och finns tillgänglig mestadels genom digitalt möte, mobil eller mejl som eleverna själva bokar. Vid vald tillfällen under läsåret så är studie- och yrkesvägledare på plats på skolan för att träffa eleverna och ge information och svara på frågor.

Mentorer

Mentorsuppdraget är en central del av skolans arbete med att stödja elevernas utveckling och välmående. Varje elev har en mentor, och lärarna fungerar som mentorer. Mentorstid äger rum varje vecka, där mentorerna tar upp stående punkter med eleverna, såsom närvaro och provschema. Mentorerna stöttar eleverna i deras utbildning och genomför utvecklingssamtal en gång per termin. De medverkar vid planering och ger stöd, och fungerar som en viktig länk mellan skolan och hemmet. Mentorsuppdraget syftar till att skapa en trygg och stöttande miljö för eleverna, där de kan få hjälp och vägledning i sin utbildning och personliga utveckling. Mentorer samarbetar med skolans elevhälsoteam och har uppföljning varje termin kring närvaro och stöd i respektive mentorsgrupp.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	9	14	-
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör / Stylist	28	25	-
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		2	1	
Totalt			39	40	-

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	90%	51%	--
2024/2025	94%	48%	14%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Ingen typ av granskning under innevarande läsår.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Uppföljning av skolans SKA-plan sker kontinuerligt under läsåret och planeras in regelbundet i skolans läsårsplanering.

Skolans systematiska arbete leds av skolans rektor och vissa områden leds av förstelärare i samråd med rektor. Skolan har varje vecka gemensam personaltid, på personaltiden arbetar vi kontinuerligt arbetat med skolans fokusområde som står beskrivet i SKA-planen. Andra forum som nyttjats är olika mötestider som EHT-möte, programtid och arbetsgrupper som nationella provgruppen. EHT och mentorerna har också kontinuerligt enskilda avstämningar kring närvaro och stöd vid behov.

Eleverna är delaktiga i alla skolans processer genom klassråd, elevråd och matråd. Skolan följer upp kontinuerligt med enkäter och avstämningar på mentorstiden.

RESULTATREDOVISNING

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön

Ej aktuellt eftersom skolan öppnade i augusti 2023.

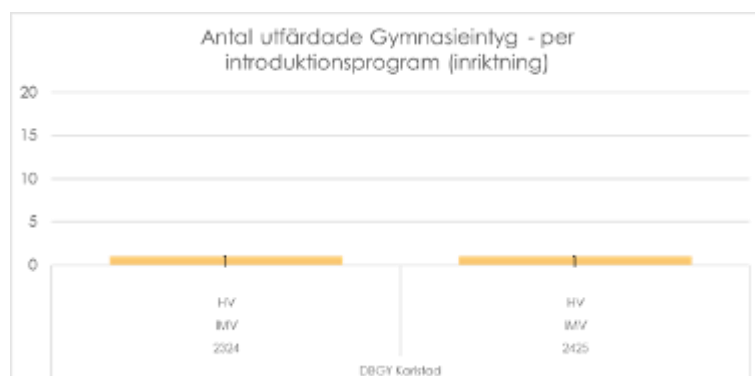
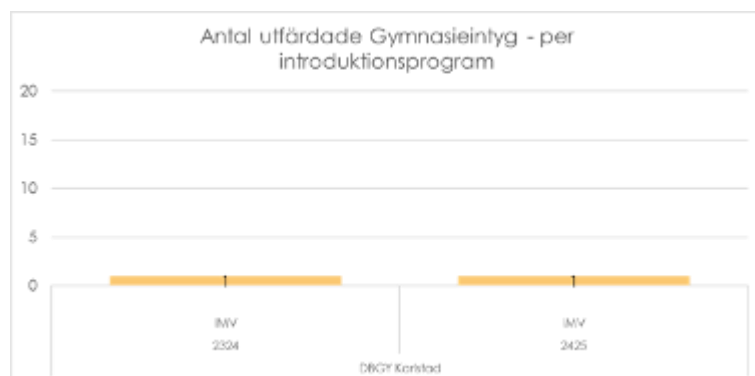
Andel elever med examen nationella program, per program

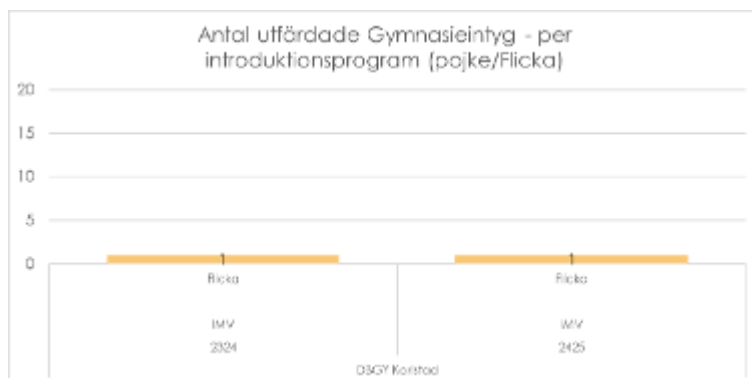
Ej aktuellt eftersom skolan öppnade i augusti 2023.

Andel elever med examen nationella program, per program och kön

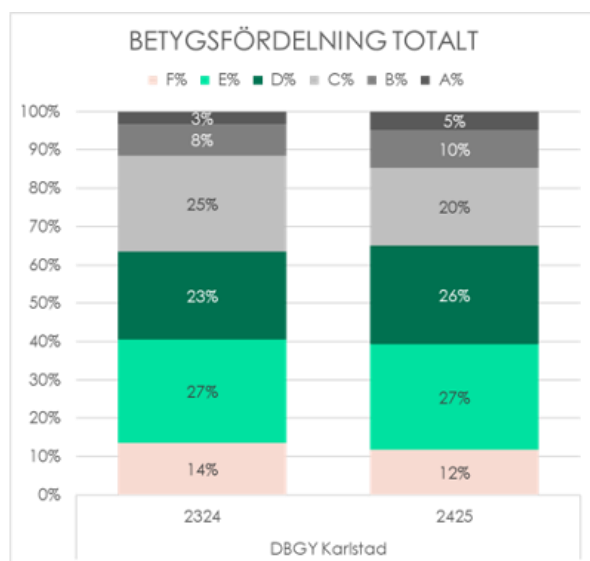
Ej aktuellt eftersom skolan öppnade i augusti 2023.

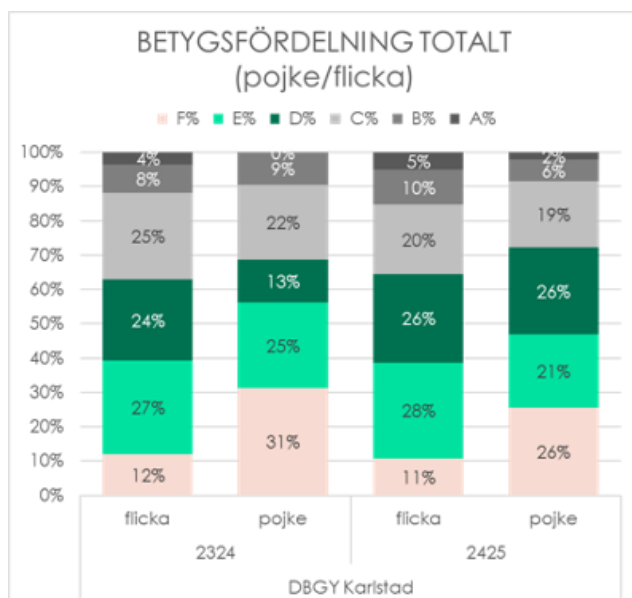
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



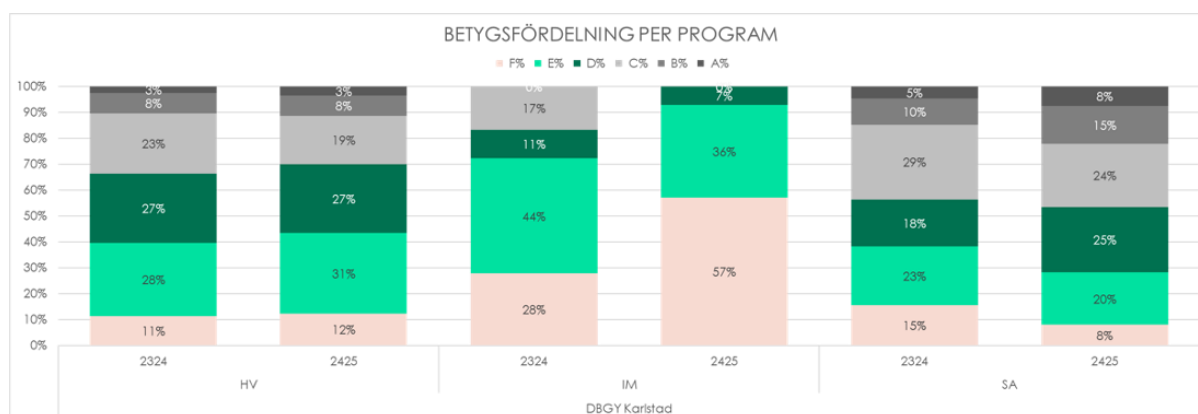


Samtliga betyg

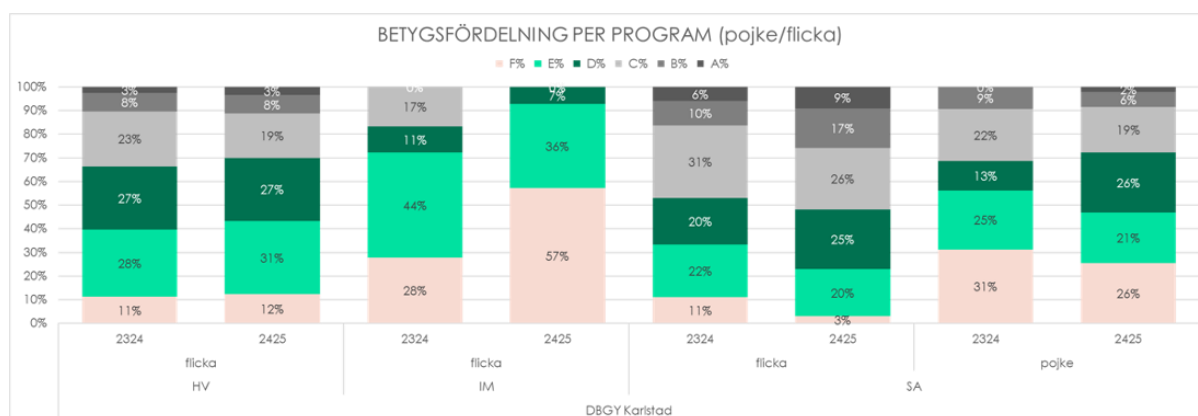


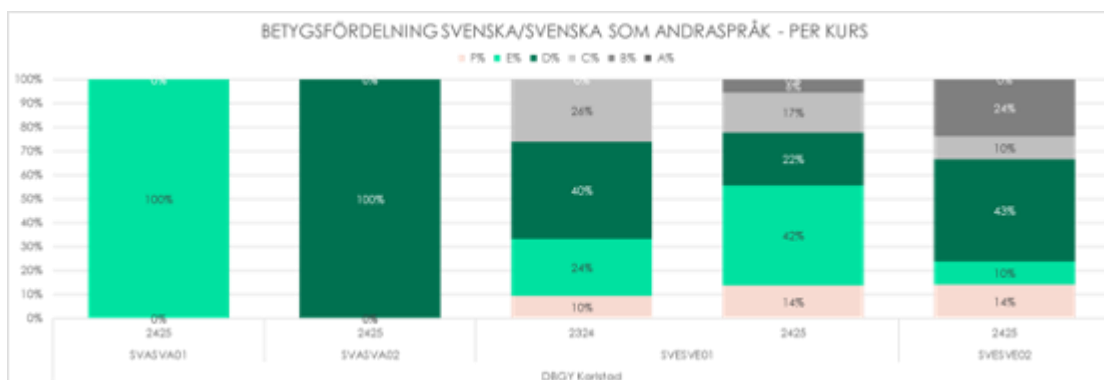
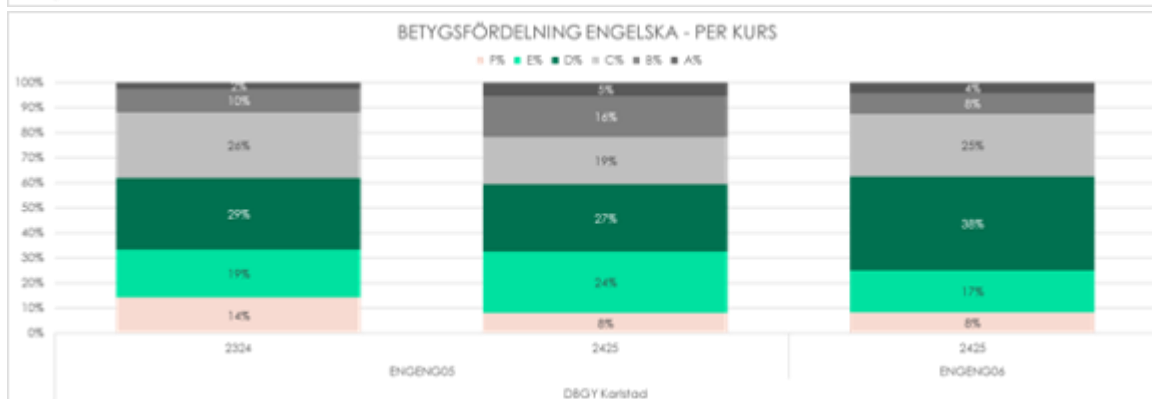
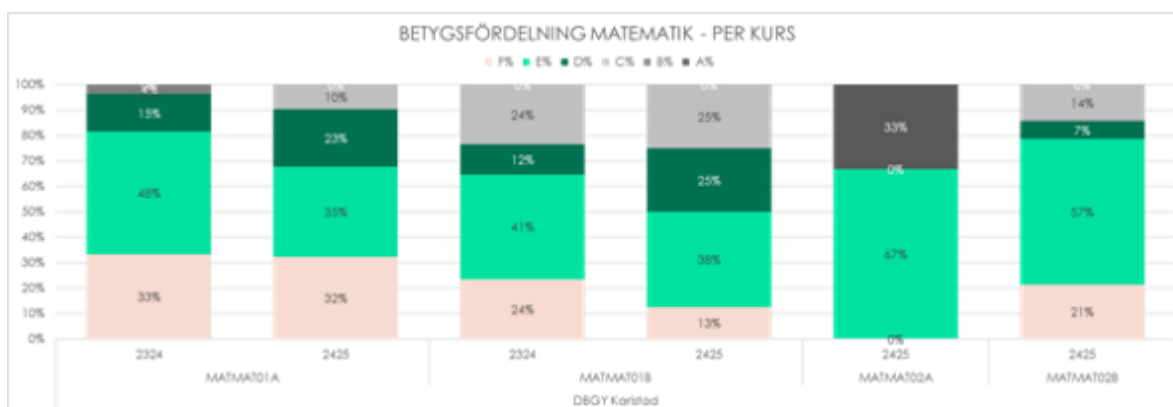
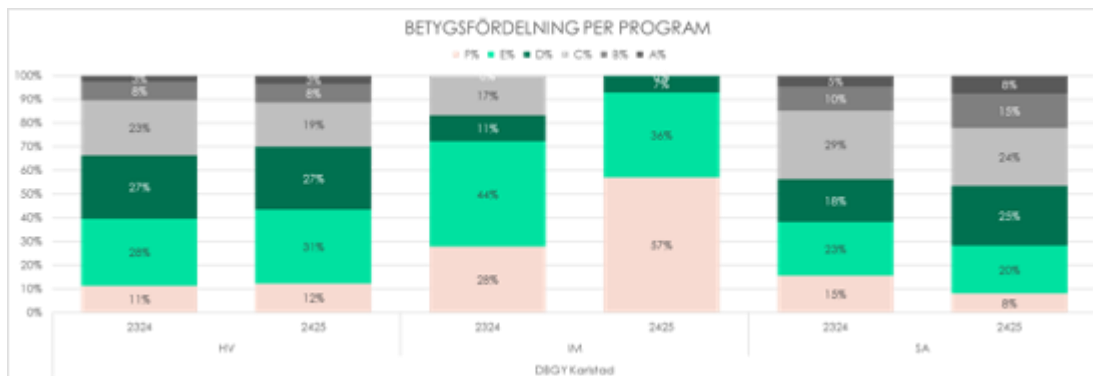


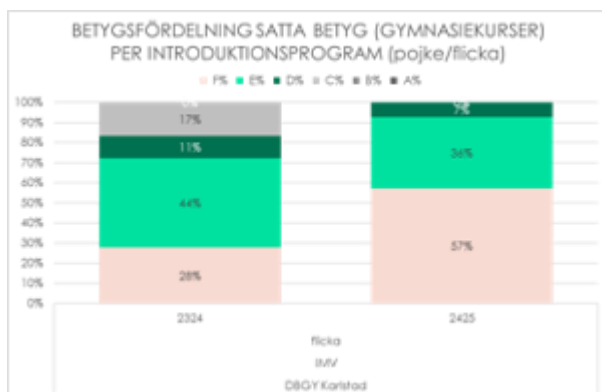
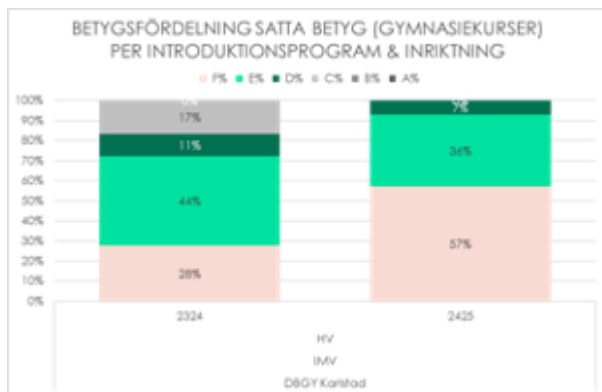
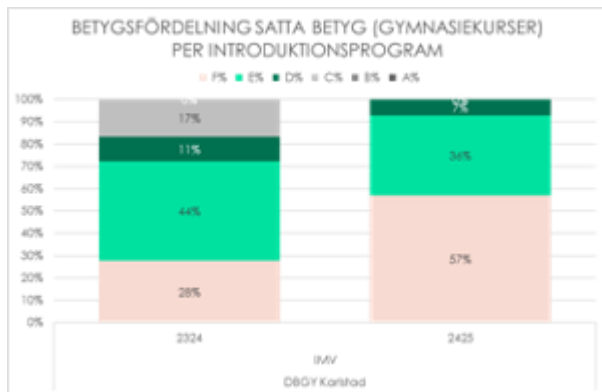
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program



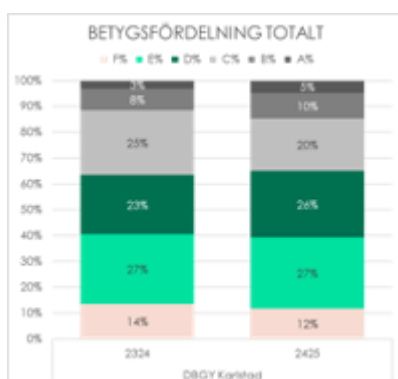
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

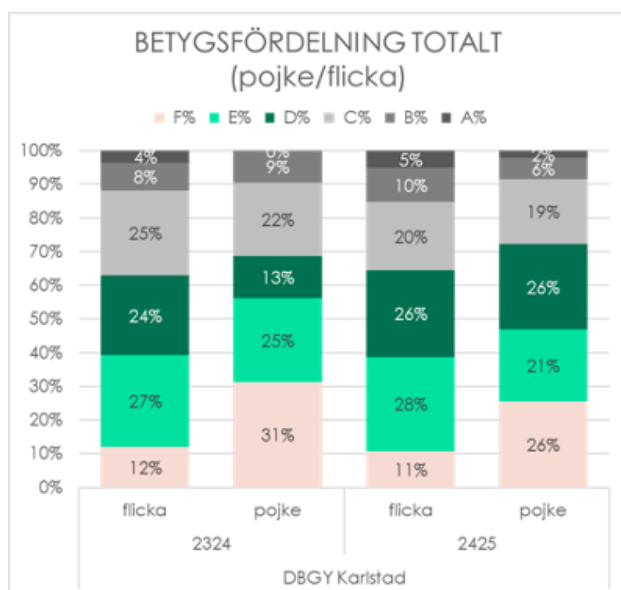




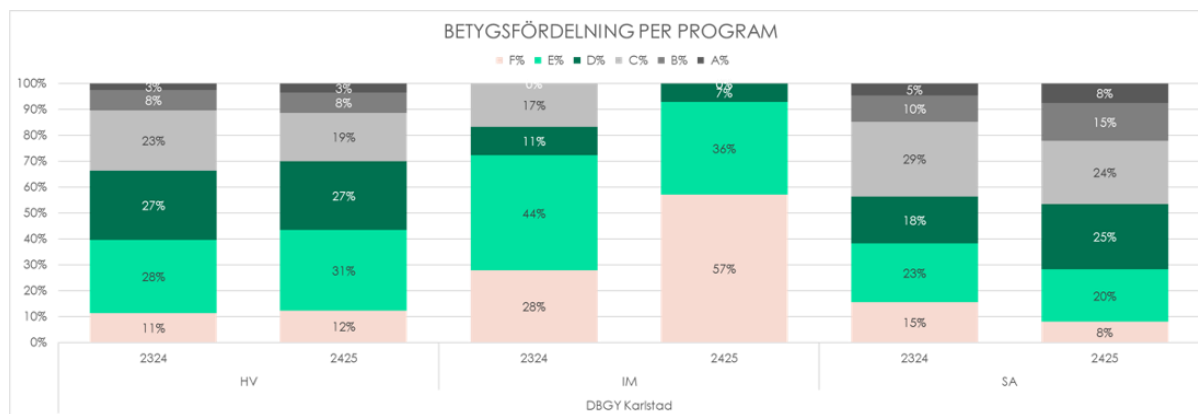


Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön

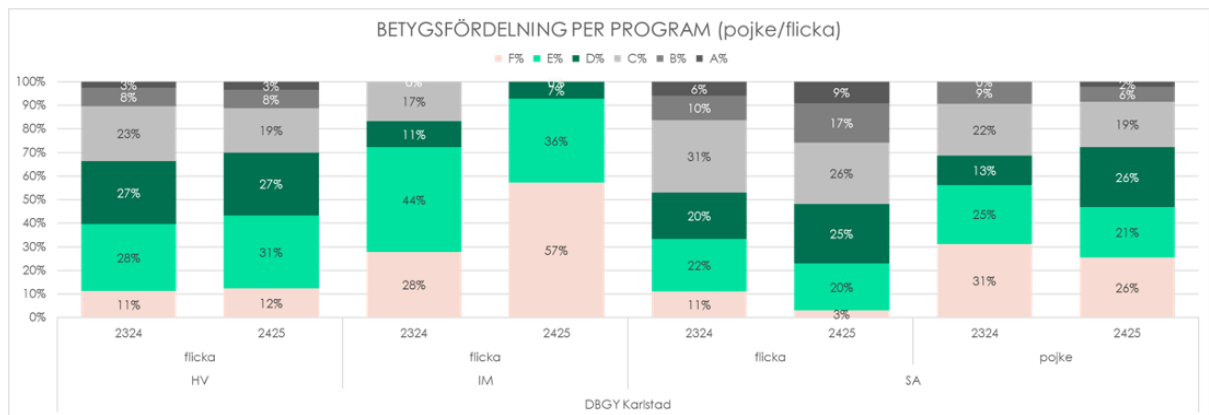




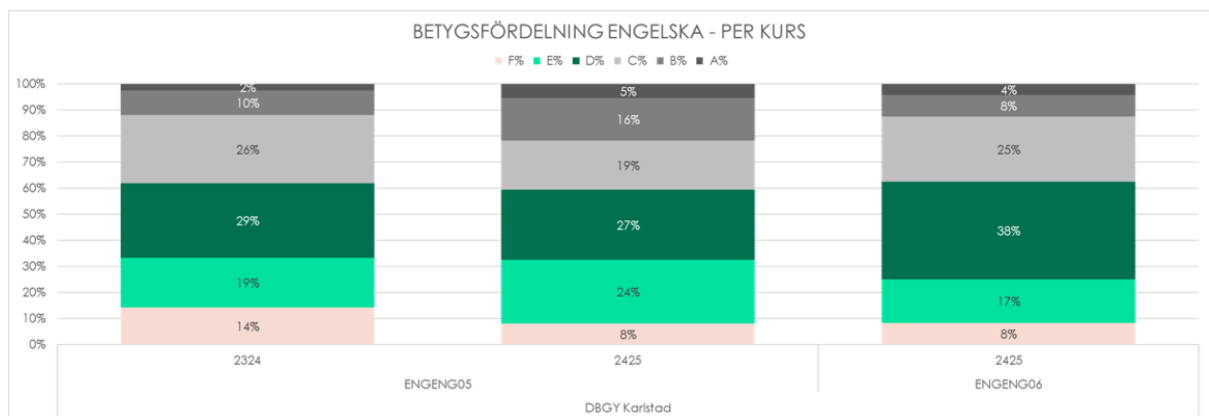
Betygsfördelning samtliga elever, per program



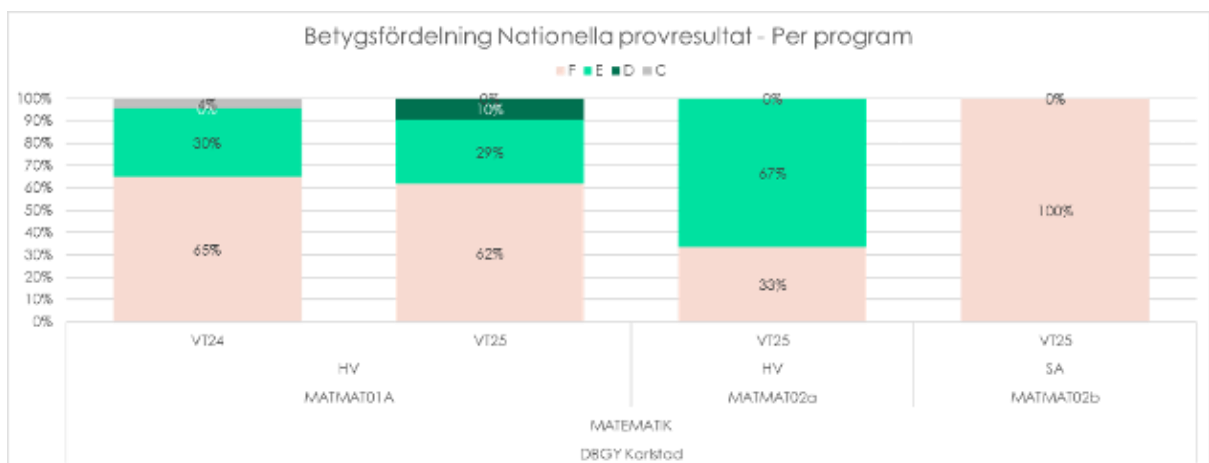
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



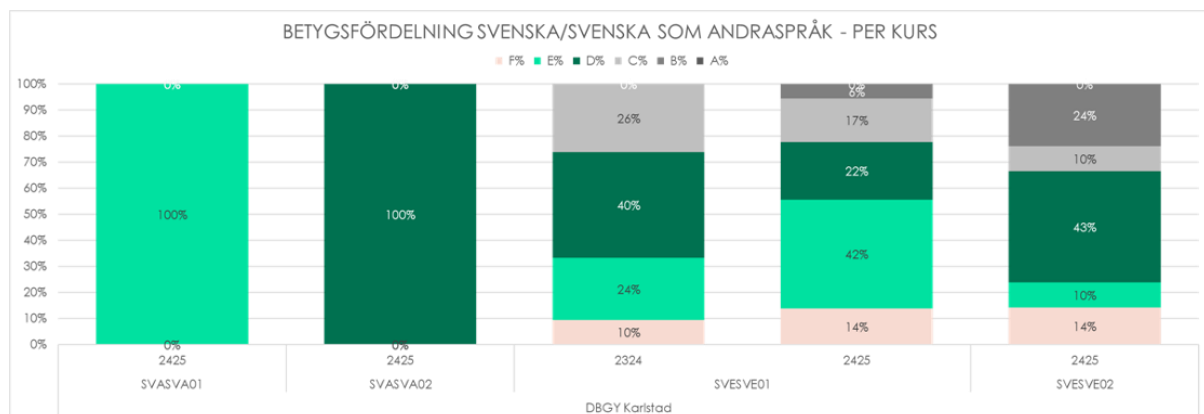
Betygsfördelning engelska, per kurs



Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

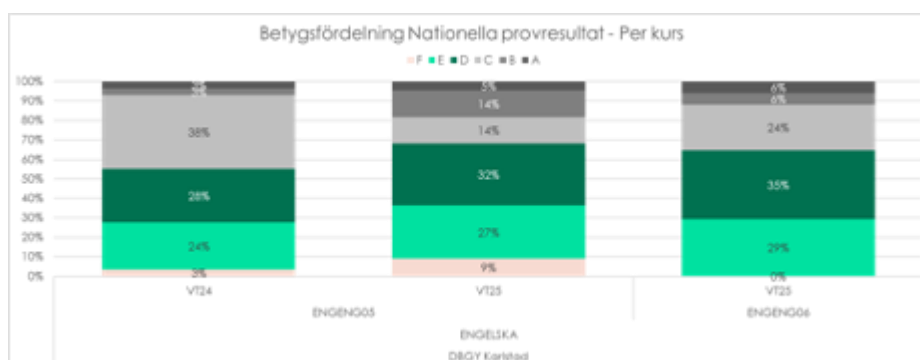


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

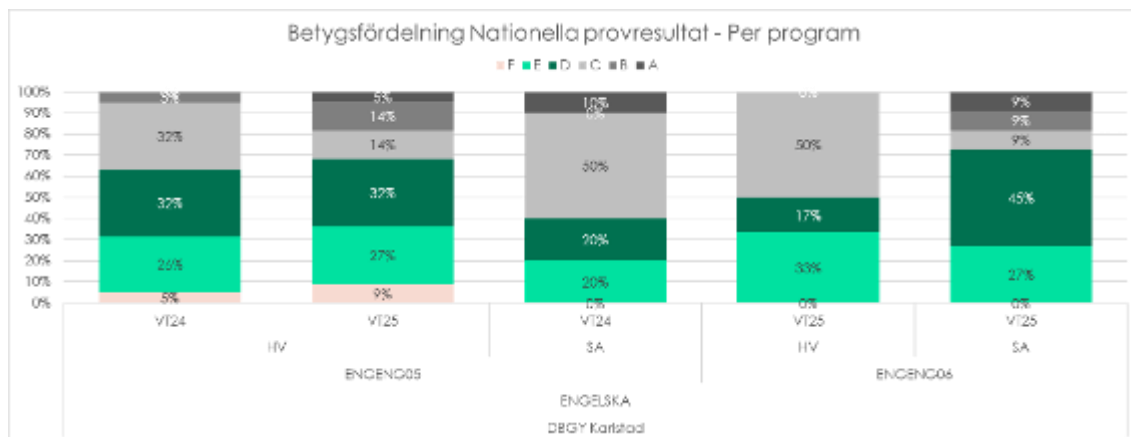
Ej aktuellt eftersom skolan öppnade i augusti 2023.

Resultat nationella prov

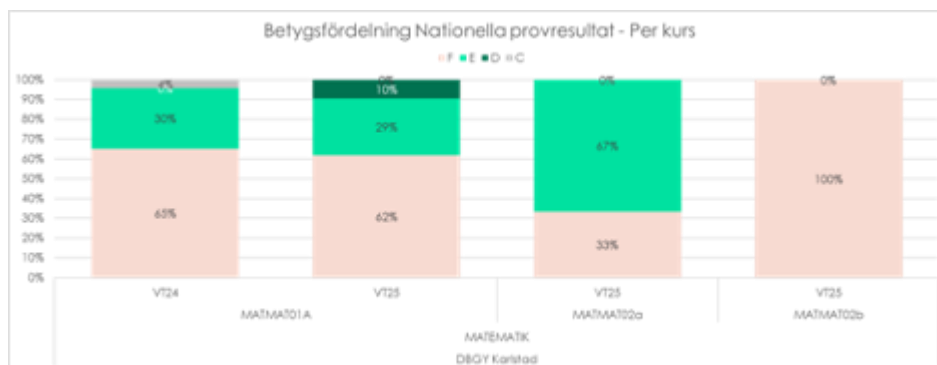
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



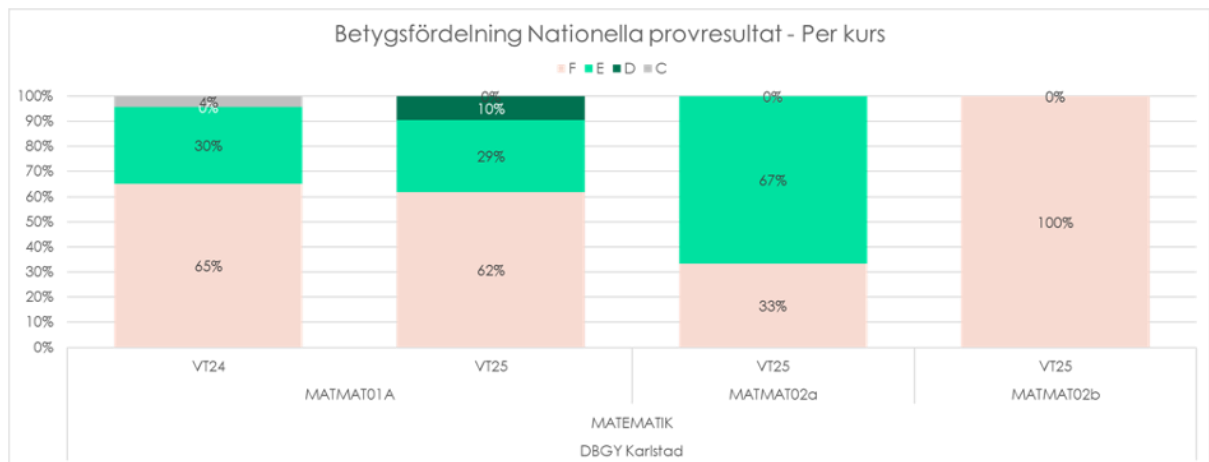
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



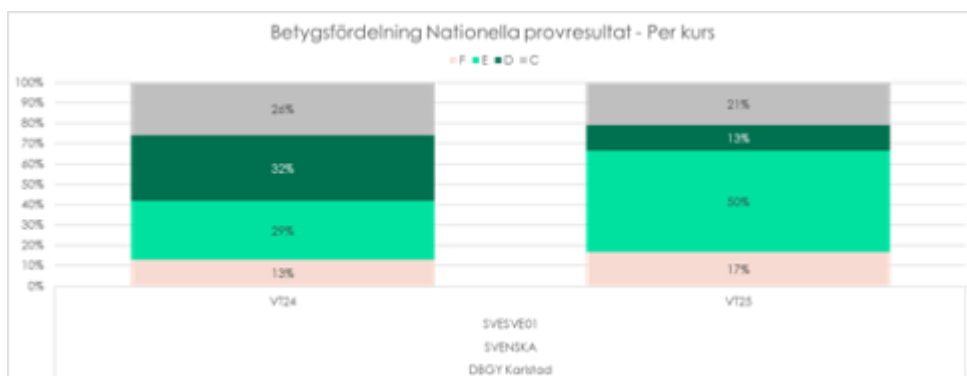
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



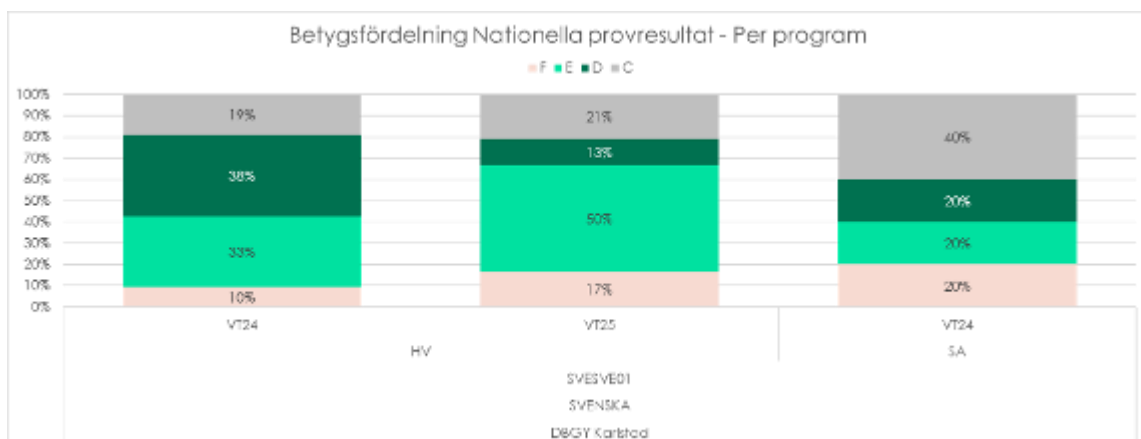
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

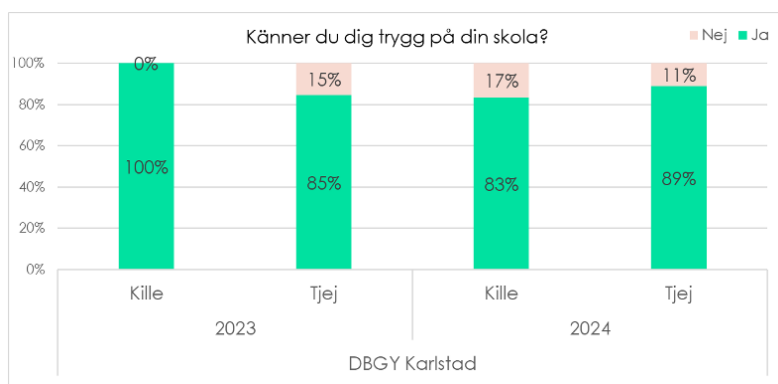
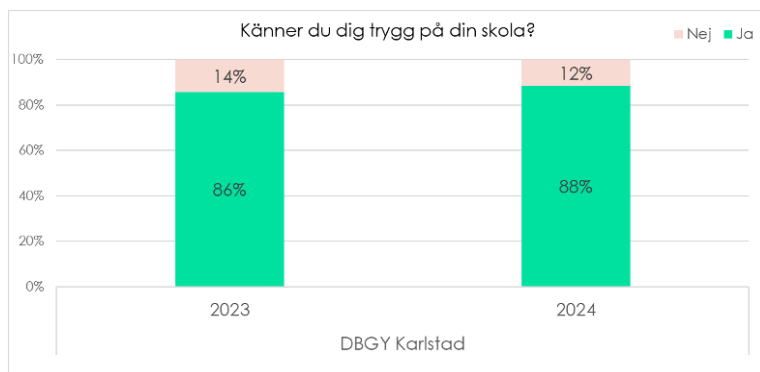


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

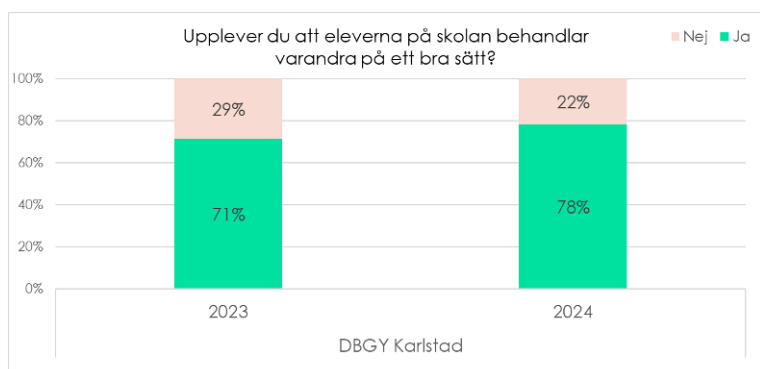


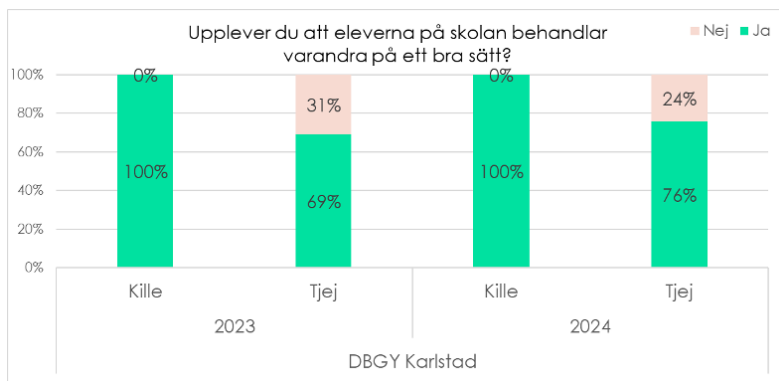
Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





KUNSKAPER	
Betygs-fördelning	- Andelen godkända betyg ökar till 88% (+2%). Andelen högre betyg A-C är 61% (+2%). - Programvis ligger samhällsvetenskapsprogrammet och hantverksprogrammet högre än introduktionsprogrammet. - Flickorna 89% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 74%. - I matematik 1a är andelen godkända betyg 66% (-1%), i ma1b 87% (+11%), ma2a 100% och i mat2b 79%, sve1 86% (+4%), svenska som andraspråk 100% (ingen elev läsar 23/24), sve2 86%. I eng 5 92% (+6%) och i eng 6 92%.
Introduktionselever (för de skolor där det är aktuellt)	- Antal gymnasieintyg varken ökar eller minskar. - Andelen godkända betyg för introduktionselever minskar till 63% (-29%). Andelen högre betyg A-C är 7% (-22%).
Nationella prov	- På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända provbetyg 39% (-3%), i mat 2b 0%. - På det nationella provet i svenska och svenska som andra språk 1 är andelen godkända provbetyg 83% (-4%). - På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 91% (-6%) och i eng 6 100%. - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 38% (-1%), 2a 33% och mat2b 22%. - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk 1 71% (+16%). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 91% (+8%) och eng 6 3 82%.

NORMER OCH VÄRDEN

**Andel elever som
upplever trygghet
samt som anser att
elever behandlar
varandra väl**

- Tryggheten ökar/minskar till 88% (+2%).
- Programvis ligger Hantverksprogrammet 90% och 4% högre än Samhällsvetenskapsprogrammet.
- Flickorna 89%. har en högre/lägre trygghet än pojkarna 83%.
- Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar till 78% (+7%).
- Programvis ligger Hantverksprogrammet 90% och 4% högre än Samhällsvetenskapsprogrammet.
- Flickorna 76% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 100%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Vår skola startade läsåret 23/24 och läsåret 24/25 har vi vuxit med en årskurs. De närmaste åren kommer vi att fortsätta växa. Därför skapade vi förra läsåret en god arbetsorganisation som ska stötta skolans utveckling under kommande år. Vi nådde läsåret 23/24 86% godkända betyg och medan eleverna lyckades väl på de nationella proven i engelska 5 (97% godkända provbetyg) hade eleverna utmaningar med matematiken (35% ma1a, 46% ma1b godkända provbetyg) och till viss del svenska 1 (87% godkända provbetyg).

Vi arbetar systematisk med vår läsårsplanering och vår gemensamma pedagogiska tid. Skolans förstelärare leder processen framåt på skolans pedagogiska utvecklingstid i samråd och planering med rektor. För all personal finns det ett classroom och en plan för att alla tydligt ska kunna följa processen. Skolans studiedagar planeras och organiseras utifrån de behov som finns för professionell utveckling. Skolans garanterade undervisningstid följs upp av rektor. Rektor för en dialog med lärarna om det behövs mer undervisningstid i en kurs. Varje vecka erbjuder skolan stötid till eleverna för att ge eleverna extra stöd och möjliggöra att nå minst godkänt betyg i sina kurser.

Om inte eleverna når godkänt betyg så arrangerar Karlstad kommun lovskola på sommaren. Skolan ger en tydlig information till elever och vårdnadshavare på skolans plattform och i dialog med elever och vårdnadshavare om ej elev befaras nå målen.

Skolans SKA-plan

Vi behöver fortsätta att arbeta med gemensamma rutiner och förhållningssätt. Vi tar avstamp ifrån vårt kollegiala utvecklingsarbete som startade igång förra året:

- Auskultationer
- Lektionsstruktur
- Klassrumsledarskap
- Tillgängligt lärande.
- Bedömning och betyg(Kurs Karlstads Universitet)
- Sambedömning(samverkan med andra skolor för likvärdig bedömning)

För att utveckla undervisningen har vi arbetat gemensamt på vår pedagogiska utvecklingstid. Skolan har mötesforum varje vecka där syftet med mötesforumet varierar enligt fastställd plan i läsårsplanering som är synlig för all personal. Under pedagogisk utvecklingstid arbetar vi med vårt kollegialt utvecklingsarbete som finns listat ovan. Det görs på olika sätt som genom auskultering, sambedömning, kollegialt lärande och kompetensutvecklande nätverksträffar som leds av huvudmannen förstelärare.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

På skolans gemensamma pedagogiska tid har vi arbetat med att skapa förutsättningar för en rättssäker och allsidig bedömning. I skolans SKA-plan har vi listat skolans utvecklingsområden, undervisning och lärande och bedömning och betygssättning.

Vi har arbetat med förbättrade arbetssätt, en samsyn kring begreppet "särskilt beaktas" vilket förebygger systematiska och omotiverade avvikelser i bedömningen. Vi har samverkat med andra skolor och sambedömt för likvärdig bedömning. Det samarbetet främjar en enhetlig bedömning och skapar bättre förutsättningar för en rättvis och transparent betygssättning.

Sambedömning har organiserats på skolan på olika sätt, en gång per termin ihop med en annan skola, Klara Teoretiska gymnasium Karlstad. I slutet av läsåret efter de nationella proven organiserades sambedömning i svenska, engelska och matematik med fler gymnasieskolor, Praktiska gymnasiet Karlstad, Klara Teoretiska Gymnasium Karlstad och NTI Karlstad. Vi har även arbetat med att genomföra och koppla auskultationer till förbättringar i lektionsstrukturen och användningen av digitala verktyg då vi kan skapa en mer dynamisk och inkluderande lärmiljö. Det har vi gjort genom, auskultationer, gemensam lektionsstruktur och stärka vår användning av digitala verktyg, vilket vi även observerar under auskultationerna.

APL

Rektor och ansvarig för Hantverksprogrammet går igenom vilka kurser och centrala mål som är lämpliga att lägga ut på APL. Det görs efter att hämtat in information ifrån undervisande lärare på programmet. Därefter fattar rektor beslut.

Rektor och ansvarig på Hantverksprogrammet har en dialog om upplägg av APL och ansvarig på programmet organiserar därefter arbetet med att anskaffa och kvalitetssäkra APL-platserna. Allt läggs i register så att det går att följa elevernas APL-perioder. Kvalitetsgranskning dokumenteras i framtagen mall. Rektor och APL-ansvarig följer upp inför, under och efter APL-perioderna.

Ansvarig lärare besöker APL-platserna och kvalitetssäkrar platserna. De följer upp under elevernas APL-perioder och genomför trepartssamtal. Skolans lokala programråd används för att utveckla utbildningen och ge eleverna bästa förutsättningar för att nå yrkeskompetens. Genom det lokala programrådet får skolan och APL-platserna möjlighet att prata om utbildningens upplägg, förväntningar, mål som ska uppfyllas och se över omdömesmallar som ska fyllas i.

Under läsåret 24/25 har åk 2 på Hantverksprogrammet varit ute på APL, se nedan. Åk 2 v.45, 46-50 1dag/vecka, v.10, 11-14 1 dag/vecka. Åk 3 v.45, 46-50 3 dagar/vecka. V.8, 10-13 3 dagar/vecka. v.16-22 3 dagar/vecka. Dessutom har 6 av skolans elever på Hantverksprogrammet varit på APL 10 dagar på Teneriffa under vårterminen. Det genomfördes med bidrag ifrån UHR och Erasmus+.

Introduktionsprogram

På vår skola erbjuds IMV med inriktning mot följande nationella program:

- HANTVERKSPROGRAMMET - FRISÖR. BARBERARE OCH HÅR- OCH MAKEUPSTYLIST
- SAMHÄLLSVETENSKAPSPROGRAMMET - BETEENDEVETENSKAP

På vår skola erbjuds följande grundskoleämnen:

- Matematik
- Engelska
- Ev. övrigt

Läsåret 24/25 tog vi emot 2 elever på IMV, programinriktat val på Hantverksprogrammet. Vi planerar utifrån elevernas individuella studieplan och formar utbildningen så att eleverna förbereds för vidare studier på nationellt program. Rektor, specialpedagog, mentor och undervisande lärare följer kontinuerligt upp under läsåret.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

De förbättrade arbetssätt som vi har arbetat med under läsåret 24/25 i området undervisning som också finns i vår SKA-plan har gett positiva effekter. I skolans SKA-plan hade vi nämnt skolans utvecklingsområden, undervisning och lärande och bedömning och betygsättning. Genom att genomföra och koppla auskultationer till förbättringar i lektionsstrukturen och användningen av digitala verktyg hoppades vi skapa en mer dynamisk och inkluderande lärmiljö. Vi kan se i årets undervisningsutvärdering att det har gett positiv effekt, eleverna är mer nöjda med undervisningen i år en tidigare år. I utvärderingen av skolans pedagogiska tid kan vi även se att lärarna är nöjda med de insatser som vi arbetat med på vår pedagogiska [tid](#). Vi har också arbetat med att skapa förutsättningar för en rättssäker och allsidig bedömning, vi har arbetat med förbättrade arbetssätt. En samsyn kring begreppet "särskilt beaktas" skapades och vilket förebygger systematiska och omotiverade avvikelser i bedömningen. Vi har samverkat med andra skolor och sambedömt för likvärdig bedömning.

Detta samarbete hoppades vi skulle främja en enhetlig bedömning och skapa bättre förutsättningar för en rättvis och transparent betygsättning. I året elevenkäten kan vi se att eleverna är mer nöjda med undervisningen, då det området gått upp 28%.

Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

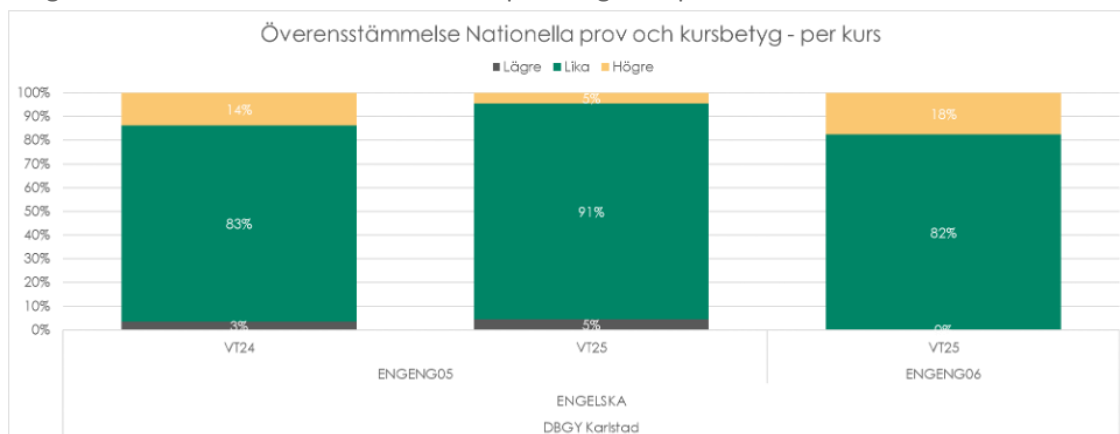


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

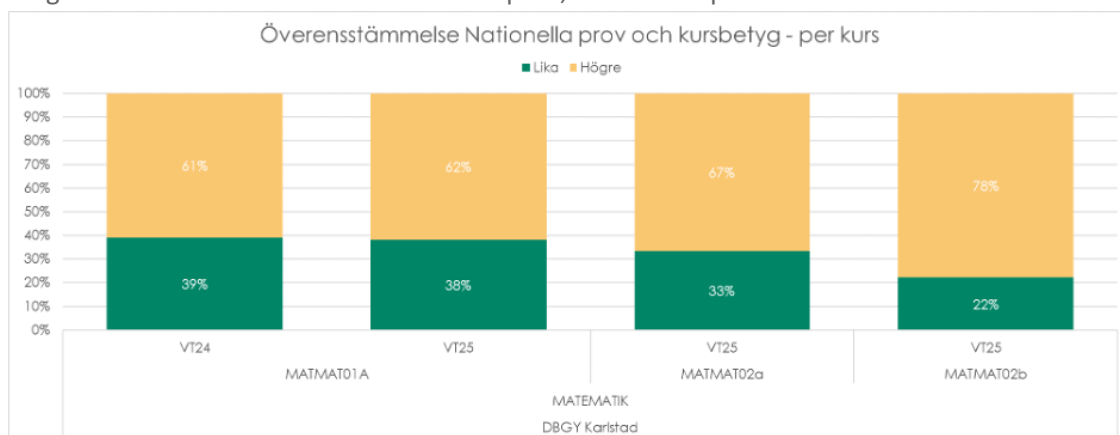
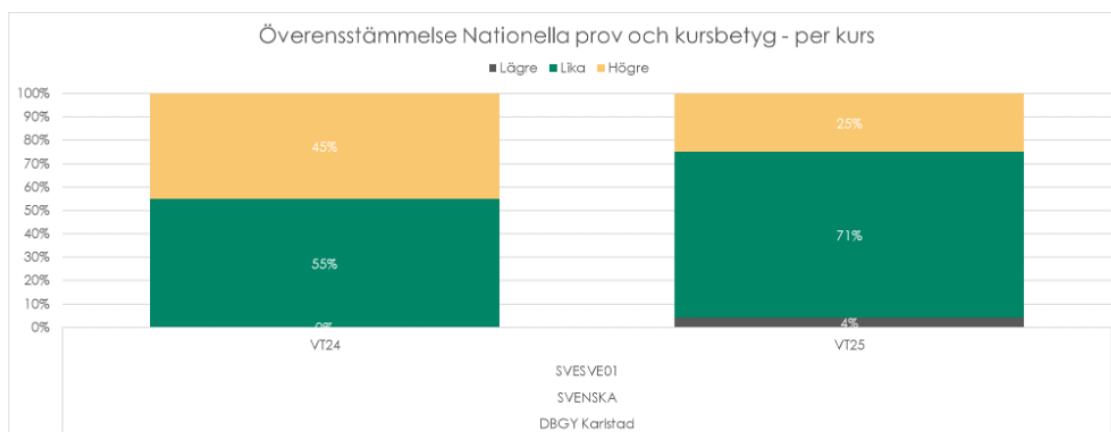


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Sambedömning och kollegialt lärande är viktiga faktorer för rättssäker och allsidig bedömning. Vi eftersträvar en ökad likvärdighet i betygsättning. Genom vårt kollegiala arbete kan vi se en ökad professionell samsyn mellan lärare. Sambedömning som vi har med andra skolor skapar förutsättningar för minskad betygsdiskrepanns mellan lärare och ämnesgrupper.

Organisering och utförandet av nationella prov har fungerat väl. Skolan förberedde sig för digitala nationella prov under läsåret, men efter Skolverkets beslut genomfördes proven i pappersform. Omställningen hanterades smidigt och proven kunde genomföras enligt plan.

Vi ser att vi behöver fortsätta arbeta med utveckling av undervisning och stöd för att möta våra elevers behov. Likaså bedömningsarbetet för att öka överensstämmelsen mellan betyg och nationella provbetyg. Vi kan se att flertal av våra elever i speciellt matematik har svårt med den här typen av prov och vi kommer att fortsätta träna eleverna på liknande provsituationer. Vi vet att närvaron har stor betydelse för elevens skolgång ska bli så bra som möjligt och behöver därför fortsätta arbeta aktivt och systematiskt med vårt närvaroarbete. Är eleverna på plats kan vi också jobba med att rätt anpassningar, stöd och kan följa upp det kontinuerligt.

Jämför vi med rikssnittet 2023 på nationella prov så kan vi se att våra elever presterar bra i både engelska och svenska. Dock presterar våra elever mycket sämre än genomsnittet i matematik. Vi har under läsåret identifierat att våra elevgrupper haft svårigheter i matematik och har därför satt in extra stödlektioner och extra lärare speciellt i de stora grupperna för att möta våra elevers behov av stöd. Orsakerna till svårigheterna i matematik är olika, vi kan dock se att den här typen av prov passar våra elevgrupper väldigt dåligt. Många har NPF diagnoser och annan psykisk ohälsa vilket genererar i en del lapsus som påverkar resultatet negativt. Många elever som var väldigt nära ett E på NP samt hade visat de kunskaperna under läsåret kunde uppnå godkänt betyg. För de elever som inte nådde ända fram planeras omläsning eller prövning. Vi kan i vårt analysarbete se att för våra elever skulle det vara önskvärt och gynna eleverna att likt andra NP få dela upp provtillfället på flera dagar.

APL

Vi har erbjudit alla elever en APL-plats där de har kunnat arbetsplatsträna de centrala mål som är kopplade. Alla elever har varit ute på APL men en del elever kämpar med en närvaro problematik vilket gjort att de inte kunnat fullfölja alla APL-dagar. Vi arbetar kontinuerligt och systematiskt med stödinsatser för de eleverna. Många av våra insatser har successivt blivit tydligare om mer effektiva ju längre vi arbetat med dem. Dialogen med APL-platserna och handledarna har fungerat bra, så också vårt lokala programråd. I programrådet har vi tagit upp information om utbildningen/kurser och APL, samt förväntningar inför APL. I programrådet och i dialog med handledarna diskuteras det om vad som behövs för att APL-platsen ska bli så kvalitativ som möjligt, elevernas förkunskaper och mål med APL. Vi upplever att en god dialog i programrådet och med handledarna förbättrar elevernas lärande på APL-platsen.

Introduktionsprogram

Under läsåret har tre elever varit inskrivna på det programinriktade valet inom introduktionsprogrammet, en elev i årskurs 2 och 2 i årskurs 1. För samtliga elever har individuella

studieplaner upprättats. Arbetet har präglats av en strukturerad uppföljning där elevernas progression kontinuerlig har följts upp av skolan. Målet är att eleverna så snart som möjligt ska uppnå behörighet och övergå till nationellt program. Schemaläggningen har fungerat väl för de eleverna som haft god närvaro. Resultaten visar att detta arbetssätt är framgångsrikt: de två eleverna som tidigare varit inskrivna på introduktionsprogrammet har uppnått godkända betyg i sina grundskoleämnen och övergått till nationellt program. Detta bekräftar att skolan arbetssätt med individanpassning, tydlig struktur och tät uppföljning ger goda förutsättningar för elevernas fortsatta studier.

Slutsatser

Vi ska fortsätta arbeta med en tydlig lektionsstruktur där varje lektion inleds med en tydlig start, syfte och avslutas på ett strukturerat sätt. Det skapar förutsättningar för ökad studiero och tydlighet för eleverna, undervisningens mål, vad som bedöms och betygssätts. Det kan vi se i våra resultat som stigit när eleverna har utvärderat undervisningen.

Vårt kollegiala arbete, genom auskultationer, skapar en professionell samsyn som gynnar våra elever vilket vi kommer fortsätta arbeta med under läsår 25/26. Skolans framgång bygger på ett aktivt tillsammansarbete och en arbetsorganisation som stödjer samarbetet mellan lärare, elevhälsa, mentorer och skolledning. Samtidigt visar resultaten att undervisningen behöver fortsatt utvecklas för de elever som har närvaroproblematik och behov av stöd. Till nästa läsår behöver vi ha tätare uppföljningar för eleverna och oftare följa upp det riktade stödet, speciellt när vi inte får de resultat vi förväntar oss. Vi behöver fortsätta utveckla vårt arbete med tillgängligt lärande för att nå de eleverna.

När det gäller sambedömning så kommer vi fortsätta att arbeta med det systematiskt under hela läsåret, dels enskilt som skola men också tillsammans med andra skolor. Genom att förtydliga samsynen kring bedömning och betygssättning fortsätter vi säkerställa en rättssäker bedömning och betygssättning och får en förbättrad måloppfyllelse.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering:

Rektor: Åsa Lilius

Likabehandlingsgruppen också kallad Trivselrådet: Åsa Lilius rektor, Dina Devlic, förstelärare/bitr.rektor, Marita Hidenius skolsköterska/kurator

Ansvarsområde: Sammankalla trivselgruppen till möten och planera gruppens arbete ihop med gruppens medlemmar.

Personalens delaktighet:

Lärare: Är ansvariga för att ta del av informationen i det samlade plandokument samt vara väl bekant med den. Lärarna ansvarar också för att sätta gränser och ingripa direkt om en kritisk situation ur likabehandlings- eller värdegrunds synpunkt uppstår. Läraren är ansvarig att rapportera om de upptäcker någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling till rektor. Läraren ska även meddela mentor om man anser att en klass behöver någon form av klassaktivitet för att stärka trygghet och gemenskap. Läraren ska arbeta främjande för en trygg miljö som skapar trygghet och studiero.

Mentorer: Är ansvariga för att kontinuerligt arbeta med sin mentorsgrupp för att skapa en trygg miljö och goda relationer mellan elever. Det kan vara genom till exempel samarbetsövningar eller genom att föra diskussioner kring trivsel i skolan. Mentorerna hjälps åt att genomföra och diskutera främjande och förebyggande arbete för skolans klasser.

Elevernas delaktighet :

§1-2 förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1 083). Elever är delaktiga i likabehandling- och värdegrundsfrågor genom sin mentorstid. Representanter från klassen som är med i trivselrådet lyfter det vidare till trivselrådsmöte. De som är med i trivselrådet verkar för en god stämning på skolan och att ingen ska känna sig utanför. Trivselrådet deltar i att aktivt främja trivsel och aktiviteter på skolan.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

Enligt våra siffror upplever flickorna (89%) något högre trygghet på skolan jämfört med pojkarna (83%). Det är dock viktigt att notera att majoriteten av våra elever är flickor, vilket kan påverka den övergripande dynamiken på skolan. Vi arbetar aktivt med att skapa en trygg miljö för alla elever, oavsett kön, och fortsätter att utveckla insatser som stärker tryggheten för både flickor och pojkar. Program: Programmen varierar såg något i att skatta sig lägre/högre mellan frågor. Gällande SA svarar de lägst på trygghet (86%) och HV svarar högst (90%). När det gäller ordningsregler och att man fått vara med och diskutera dem så svarar SA att 86% fått vara med och diskutera dem men för HV är det 60%. Om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt så är det ganska lika mellan programmen SA (81%) och HV (77%). När det gäller om de upplever att personalen behandlar dem på ett bra sätt så svarar HV (90%) och SA (86%).

Årskurs: Eleverna i åk 2 är de som svarar högst på frågor om kännedom om ordningsregler, om de fått vara med och diskutera. Eleverna i åk 1 svarar högst på om de tycker eleverna behandlar varandra väl, personalen och om jag får vara mig själv där det är 100% som tycker det till skillnad mot åk 2 där siffran är 78%.

Fritextsvar: I fritextsvaren framkom det tydligt att elever upplever otrygghet i samband med dålig stämning i klassen. Detta handlar framför allt om negativa blickar och attityder som skapar en obehaglig atmosfär. Dessa insikter är viktiga för oss, och vi ser det som en prioritet att arbeta med gruppdynamik och klassrumsklimat för att minska dessa upplevelser.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats:

Våra mål är förstärkt att alla på skolan ska känna sig trygga och vi kommer arbeta vidare för det. Efter de insatser som genomfördes har tryggheten ökat från 86 % till 88 % enligt resultaten från årets LOV-enkät. Ökningen, om än marginell, visar på en positiv utveckling, men det är fortfarande en bit kvar till målet om 100 %. Elevernas engagemang som ambassadörer och deltagande i aktiviteter har bidragit till att skapa bättre relationer och gemenskap.

Förra året som var skolans första år hade vi inte hunnit igång med allt vårt arbete med området sexualitet, samtycke och relationer. Vår svarsprocent var vid förra årets enkät 19% vilket gjorde att vi gjorde en insats med bland annat ett årshjul så att vi kan se att alla insatser ligger mer jämnt fördelat under året. I årets lov-enkät hamnade vi på 77%.

I fritextsvaren så svarade de flesta som känner sig otrygga att miljön i klassen och blickar, attityder påverkar. Dessa insikter är viktiga för oss, och vi ser det som en prioritet att arbeta med gruppdynamik och klassrumsklimat för att minska dessa upplevelser. Genom ökad dialog, gemensamma värdegrundsövningar och stöd från personalen vill vi skapa en mer inkluderande och respektfull miljö där alla elever känner sig trygga.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

EHT (100% rektor, 30% specialpedagog, 20% skolsköterska, 20% kurator, 5% skolpsykolog och 5% skolläkare. Stödfunktioner som är kopplade till elevhälsan är 10% SYV och mentorer för varje klass som är lärare på skolan. Elevhälsan har ett årshjul och en elevhälsoplan som struktur och stöd i sitt arbete. Elevhälsan träffas varje vecka, då man går igenom elevernas behov av stödinsatser och närvaro. Man följer kontinuerligt upp på de som är i insatser och de som kan ha behov av insatser.

Stort EHT-möten med skolpsykolog och skolläkare sker minst en gång varje termin. Elevhälsan och mentorerna har dessutom systematiska uppföljningar varje termin då man går igenom elevernas behov av stöd och närvaro.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

En hälsofrämjande lärmiljö kan bidra till framgångsrik skolutveckling. Skolans förebyggande arbete handlar om att tidigt identifiera och undanröja riskfaktorer och hinder som kan leda till att elever inte når utbildningens mål eller riskerar en ogynnsam utveckling.

Skolans främjande och förebyggande arbete sker på skolnivå, gruppnivå och individnivå. Det görs genom EHT:s utvecklingsarbete, SKA-plan, närvaro arbete fungerande rutiner, närvaro uppföljning, skolans likabehandling- och värdegrundsenkät, studieteknik, lästeknik, mental träning, NPF utbildningspass, psykisk ohälsautbildnings utbildningspass, krisplan, Stort EHT-möte vilket innefattar skolläkare och skolpsykolog, skolans plan mot kränkande behandling och hälsosamtal åk 1.

Kartläggning åk 1, värdegrunds arbete alla klasser-rektor, observera lektioner, undervisningsutvärdering, utvecklingssamtal överlämningar grundskola,

Frånvaro och närvaro är centrala fokusområden i skolans arbete för att främja elevernas lärande. Närvarofrämjande insatser inkluderar att upprätthålla goda rutiner, noggrann närvarouppföljning och att tidigt ge eleverna den anpassning och det stöd de behöver. Enligt skolans SKA-plan arbetar all personal med att tidigt uppmärksamma frånvaro, medan elevhälsoteamet (EHT) fokuserar på att följa upp närvaron med frånvaroanalys och åtgärder. Mentorsavstämningarna, som vi kommer att fortsätta med nästa läsår är en viktig framgångsfaktor, liksom tidig återkoppling till elever som är frånvarande. Föräldrar involveras i arbetet för att stärka stödet runt eleven.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Vi har genomfört EWS systematiskt, under läsåret 24/25 fyra gånger. EWS(Early Warning System) är som en klasskonferens då vi går igenom elevernas progression i respektive kurs. Vi går också igenom klasserna på gruppnivå för att se över eventuella insatser på gruppnivå. EWS är en förebyggande insats för ökad måluppfyllelse. Syftet är att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, samt att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver i rätt tid. Skolans specialpedagog leder klasskonferenserna.

EWS markeringarna har olika färger, grön om eleven är i fas, gul om eleven ej är i fas men man tror att eleven kommer nå godkänd nivå och röd ifall eleven riskerar att inte nå godkänt betyg om eleven fortsätter att prestera som nuläget. Vid gul markering uppmärksammar vi eleven lyfter vad vi ser fungerar pedagogiskt och ser över om det är i en enskild kurs eller fler för att se behov av stöd. Vid röd markering då eleven ej befaras nå målen så gör skolan alltid en utredning för att se över elevens behov av stöd. Lärarna ger eleven en f-varning och lägger in f-varningen i skolans system Schoolsoft där läraren skriver vad som behövs för att uppnå E. Schoolsoft är en plattform som både elever, vårdnadshavare och personal har tillgång till. Läraren fyller i en handlingsplan som både mentor och rektor får tillgång till. Dessutom lägger undervisande lärare en anmälan till EHT. Det för att EHT om det inte tidigare gjort utredning av elevens behov av stöd ser till att det kommer igång omgående. Om en anmälan kommer in så tar rektor ett beslut om utredning som specialpedagog sätter igång med. När utredningen är klar tar rektor beslut om ett åtgärdsprogram ska skapas eller inte.

Extra anpassningar och särskilt stöd är avgörande för elever som behöver omfattande stöd. En vanlig åtgärd under läsåret har varit att ge strukturstöd, vilket innebär att hjälpa eleverna att organisera sina studier och att stödja dem genom hela arbetsprocessen. Vi kommer att till nästa läsåret fortsätta utveckla våra mallar och rutiner som underlättar för eleven. För att säkerställa framgång är det viktigt att involvera föräldrarna och arbeta på flera plan, där samarbete mellan skola och hem stärker elevens förutsättningar för lärande. EWS-arbetet främjar samarbetet kring eleverna eftersom alla deltar, undervisande lärare, mentorer, elevhälsa och skolläring.

Utvärdering

Vi har skapat en mötesstruktur inom elevhälsan som har varit avvägd att möta skolans behov men också vara effektiv. Varannan vecka har vi på skolan, specialpedagog, skolsköterska/kurator och rektor haft möte. Då har vi gått igenom och följt upp på våra elevers behov och stöd insatser. Har vi haft akuta ärenden mellan mötestillfällen så har vi lagt in ett extra möte. Vid vissa valda tillfällen har vi också möten för att gå igenom skolans närvaro det har skett systematisk cirka varannan månad. Två gånger per år minst har vi också stort EHT -möte då skolläkare och skolpsykolog deltar. Skolläkare och skolpsykolog deltar också vid andra tillfällen vid behov. Ett sådant tillfälle är föräldramöte som vi hade för åk 1 i början av läsåret. Att ha med skolläkare och skolpsykolog redan och få kontakt med vårdnadshavare direkt när eleverna startar gymnasieskolan är ett framgångsrecept som vi kommer att fortsätta med. Skolläkare informerar och visar fakta om

ungdomars behov av bland annat mat, sömn och fysisk aktivitet. Skolpsykolog informerade om hur vårdnadshavare kan stötta sina ungdomars närvaro och att skolan många gånger är en friskfaktor. Under året har vi på skolan sett både framsteg och utmaningar inom områdena, extra anpassningar, särskilt stöd samt närvarofrämjande insatser. Strukturstöd har varit en framgångsrik åtgärd som underlättat för elever med behov av omfattande stöd. Samarbetet med föräldrar har också varit avgörande för att skapa en helhetslösning kring elevernas lärande.

Närvarostatistiken visar en närvaro på 77% för hela året, där huvudanledningen bakom frånvaron ofta är psykisk ohälsa relaterad till stress över studier eller sociala faktorer. Insatser som pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP) sätts in för att stödja elever med hög frånvaro, och regelbunden uppföljning av dessa insatser sker.

Närvarofrämjande insatser har visat sig effektiva, särskilt genom tidig upptäckt och åtgärd av frånvaro, vilket mentorsavstämningar bidragit till. Trots detta visar närvarostatistiken att psykisk ohälsa, relaterad till stress över studier och sociala situationer, fortsätter att vara en stor utmaning. Frånvaroanalys görs av skolans kurator och uppföljning av den och åtgärdsprogram har varit nödvändiga för att stötta dessa elever, men det är tydligt att ytterligare samarbete med externa aktörer som BUP behövs fortsatt framåt. Även stärka arbetet med närvaro genom förebyggande insatser och tät kontakt med vårdnadshavare.

Sammanfattningsvis har vi sett framsteg genom tidiga insatser och strukturstöd, men det kvarstår behov av att ytterligare stärka stödet för elever med komplexa behov, särskilt när det gäller psykisk ohälsa.

Slutsatser

Strukturen, informationen och kommunikationen inom elevhälsoteamet (EHT) har visat sig vara välfungerande och tydlig. Rutinerna som etablerats under de två första läsåren har bidragit till att skapa en solid grund som verksamheten nu kan bygga vidare på. Denna struktur har inte bara underlättat det dagliga arbetet, utan också gett en stabil plattform att utvecklas vidare när antalet elever och medarbetare ökar.

Vi har lyckats etablera ett gemensamt arbetssätt inom EHT, vilket bidrar till att vi arbetar mot samma mål – att ge eleverna det stöd de behöver för att lyckas i skolan. Genom detta gemensamma synsätt kan vi säkerställa att varje elev får en helhetsinsats som är konsekvent och effektiv, oavsett vilka specifika utmaningar de står inför.

Framåt kommer det att vara viktigt att fortsätta utveckla dessa rutiner och arbetssätt, särskilt i takt med att nya elever och personal ansluter till verksamheten. Genom att fortsätta bygga på den etablerade strukturen och vårt gemensamma mål kan vi säkerställa att EHT fortsätter att vara en central resurs för elevernas välmående och framgång.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Närvaroarbetet det är tydligt att ytterligare samarbete med externa aktörer som BUP behövs fortsatt framåt. Att fortsätta arbeta aktivt med förebyggande insatser och tät kontakt med vårdnadshavare.

Fortsätta med mentors och elevhälsoavstämningar då vi följer upp elevernas närvaro och stödinsatser.

Öka elevdelaktigheten i planering och uppföljning av studierna för att stärka motivation och ansvarstagande. Fortsätta följa upp våra elever genom EWS då vi ser att tidiga stödninsatser ökar måluppfyllelsen.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Detta sammantaget resulterar i att vi kommer att arbeta med följande områden:

- Bedömning och betygssättning
- Undervisningsutveckling
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Närvaro
- Digitala verktyg och AI

Läsår 25/26 kommer vi också följa upp GY25 och de digitala nationella proven (DNP)

-