



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

KVALITETSRAPPORT

DBGY HALMSTAD

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY HALMSTAD	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Andel med examen	10
Samtliga betyg	11
Resultat nationella prov	15
Trygghet och värdegrundsarbete	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utveckling av undervisningen	21
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	22
APL	22
Introduktionsprogram	23
Utvärdering	23
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	24
APL	25
Introduktionsprogram	26
Slutsatser	26
Trygghet och värdegrund	26
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	26
Utvärdering	27

Slutsatser	28
Elevhälsa och stöd	30
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	30
Tillgång och organisering	30
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	30
Extra anpassningar och särskilt stöd	31
Utvärdering	32
Slutsatser	32
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	34
Sammanfattande slutsatser	34

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Drottning Blankas Gymnasieskola i Halmstad har under läsåret 2024/2025 fortsatt att vara en skola där engagemang, elevfokus och stark gemenskap står i centrum – även under ett år som bjudit på förändringar i skolledningen.

När jag i april fick förtroendet att kliva in som tillförordnad rektor, efter att tidigare skolledare avslutat sin tjänst, var det ett naturligt steg. Jag har under många år varit en del av verksamheten som yrkeslärare, programansvarig och arbetslagsledare. Med utbildning i ledarskap, stort verksamhetskunnande och stark förankring i skolans värdegrund, kunde jag ta över stafettpinnen med trygghet och handlingskraft. Vi var inne i en intensiv vårtermin, och det fanns inget alternativ – vi visste att vi tillsammans skulle fortsätta framåt, oavsett utgångspunkt.

Under året har vi som arbetslag visat att ett starkt gemensamt ansvar är av yttersta vikt för att få till en kvalitativ skolvardag. Kollegiet har klivit fram, samarbetat, stöttat och hållit ihop. Det har varit en tydlig påminnelse om vilken styrka det finns i vår personalgrupp – och i kulturen på skolan.

Vi har fortsatt att arbeta aktivt med undervisningens kvalitet, närvarofrämjande insatser och samsyn i bedömning, samtidigt som vi hållit fast vid vår formativa pedagogik och utvecklat våra digitala arbetssätt. Vi har fokuserat på struktur, tydlighet och trygghet – både i klassrummet och i verksamheten som helhet. Vår gemensamma vilja att vara närvarande vuxna och att skapa goda relationer med eleverna har präglat arbetet under hela läsåret.

Det är uppenbart att vår verksamhet står stark. Inte för att allt alltid är enkelt, utan för att vi har byggt något hållbart – en gemenskap där varje medarbetare känner sitt värde och sitt ansvar, och där varje elev ska känna sig sedd och välkommen.

När vi nu summerar läsåret, gör vi det med stolthet. Och vi blickar framåt med tillförsikt. DBGY Halmstad är en skola som klarar förändring, som håller riktning även i motvind – och som alltid har blicken fäst vid det viktigaste: våra elevers utveckling, framtidstro och möjligheter.

Tf Rektor Helena Wiklund

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: ***Det är viktigt för oss att det går bra för dig!***

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY HALMSTAD

DBGY Halmstad är en av de första och äldsta verksamheterna inom DBGY. Skolan startade redan 2004 och har med tiden växt i elevantal. Även utbildningsutbudet har förändrats över tid där vi idag har landat i Samhällsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Hantverksprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet. Skolan befinner sig relativt centralt men framför allt fem minuter från centralstationen och resecentrum där bussarna landar.

Lokaler

Skolan befinner sig i en fristående fastighet på dryga 1000 kvm. I folkmun för dem som är från Halmstad känt som gamla flickskolan. Fastigheten är relativt centralt belägen och bara ett stenkast från centralstationen samt regionbussarna. Detta skapar väldigt goda förutsättningar för eleverna att ta sig till skolan. Skolan består av 11 undervisningssalar i varierande storlek, från sittplats för knappa 18 elever till salar som kan få plats med ca 30 elever. Utöver det finns ett inrett bibliotek, matsal, undervisningssal för hantverksprogrammet (stylister) och ett metodrum för vård- och omsorgsprogrammet vilket tyvärr alldeles för litet och undermåligt, plan finns för ombyggnation inför kommande läsår. Idrottsundervisningen bedrivs i möjligaste mån utomhus för de praktiska momenten men även bokningar i olika idrottshallar behöver göras för att nå alla mål inom ämnet. Där har det varit lite mer utmaningar eftersom ingen idrottsanläggning ligger i direkt närhet.

Personal

Ledningsgrupp

Under läsåret 2024/2025 har DBGY Halmstad haft en slimmad ledningsstruktur. I april tillträdde Helena Wiklund som tillförordnad rektor.

Ledningsgruppen har bestått av rektor, administratör/SYV (föräldraledig från februari), specialpedagog/speciallärare samt fyra arbetslagsledare. För att täcka det administrativa behovet har en yrkeslärare från hantverksprogrammet stöttat två dagar i veckan med bland annat betygshantering och elevärenden.

Lärare

21 undervisande lärare i verksamheten, där endast två inte är legitimerade. Bland dessa 21 är det 6 män och 15 kvinnor och åldern bland pedagogerna är från 26 till 61.

Skolan har tre förstelärare där de har ansvar för språkutvecklande arbete, lektionsstruktur samt skapande av lektionsinnehåll utifrån elevernas tankar och medverkan.

Elevhälsan

Specialpedagog 80%, Skolsköterska 50%, Kurator 30%, Skolläkare centralt och Skolpsykolog centralt.

Studie- och yrkesvägledning

Administratören som arbetar 80% har studie- och yrkesvägledning i sin tjänst då hon är utbildad SYV.

Mentorer

Skolan arbetar med klassmentorer där majoriteten av klasserna har en mentor men två klasser består av två mentorer där en klass i årskurs ett har större behov och den andra är en kvarleva från en tidigare organisation. Detta kommer ses över inför kommande läsår.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	21	26	24
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör / Stylist	23	16	17
Ekonomiprogrammet	EKOEKO	Ekonomi	22	8	21
Vård & Omsorgsprogrammet	VO	Vård & omsorg	16	21	27
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMVHV		4		
Programinriktat val	IMVVO		6	1	
Totalt			92	72	89

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	84%	46%	47%
2023/2024	89%	40%	41%
2024/2025	85%	43%	49%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Ingen tillsyn eller granskning har skett under detta läsår. I slutet av september fick vi däremot svar från Skolinspektionen på förra läsårets granskning där de var positiva till planen som vi hade skickat in för att arbeta med påtalade utvecklingsbehov som de identifierade.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

På DBGY Halmstad är vårt kvalitetsarbete en naturlig del av vardagen och något vi driver tillsammans. Rektor leder arbetet (från april tillförordnad), i nära samarbete med arbetslagsledare, elevhälsoteam och övrig personal. Även om vi haft en reducerad ledningsorganisation under året, har det systematiska arbetet fungerat väl tack vare ett starkt kollegialt engagemang.

Vi följer upp undervisning, resultat, närvaro och elevernas mående genom flera forum: arbetslagsmöten, ämneslagsmöten, EHT och ledningsmöten. Arbetslagsledarna har en viktig roll i att fånga upp utvecklingsområden och driva förbättringsarbete inom sina team. Elevhälsan deltar aktivt i såväl det förebyggande arbetet som i skolans strategiska analyser.

Elevernas perspektiv fångas genom samtal, enkäter och dialog i klassrummet. Vi strävar efter att göra deras röster till en naturlig del i utvecklingsarbetet.

I slutet av vårterminen gör vi en samlad analys av året, där vi tittar på måluppfyllelse, undervisning, elevhälsa och trygghet. Det arbetet ligger sedan till grund för vår fortsatta skolutveckling.

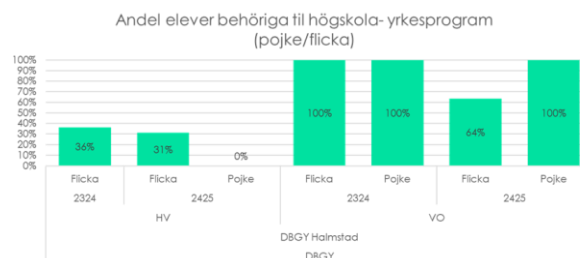
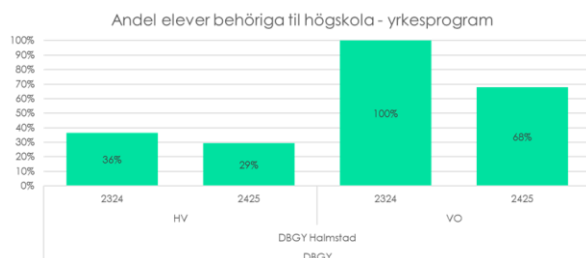
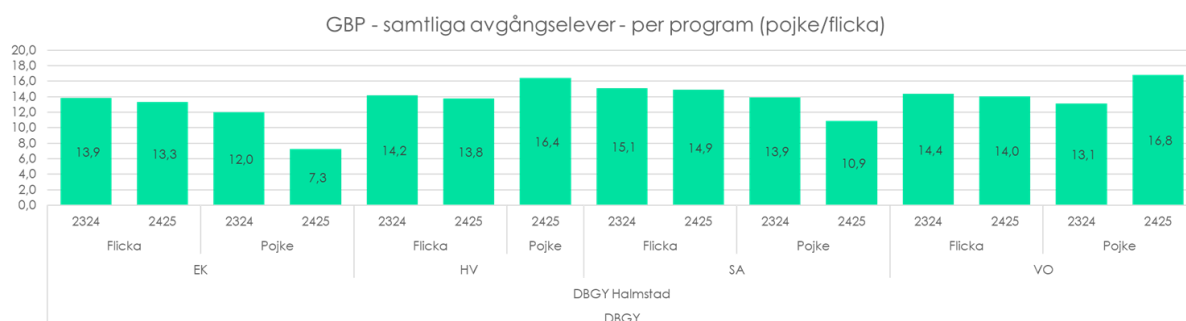
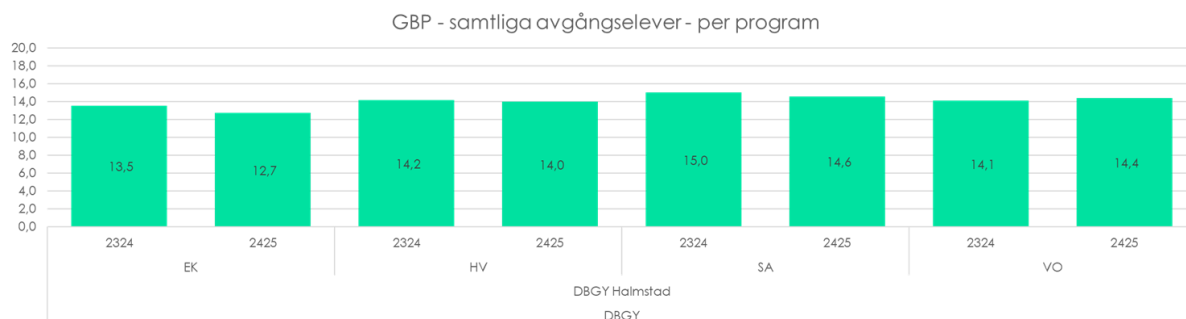
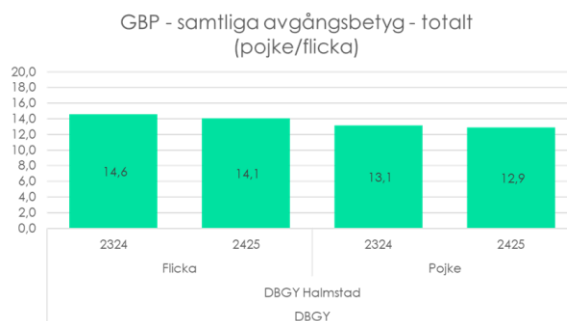
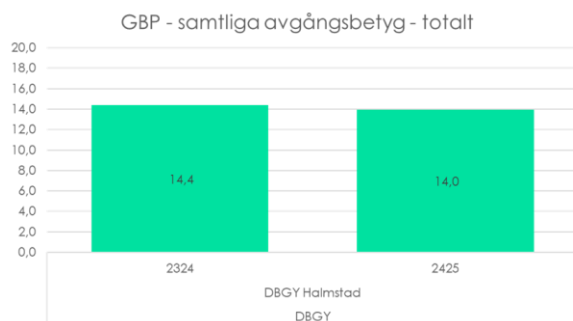
RESULTATREDOVISNING

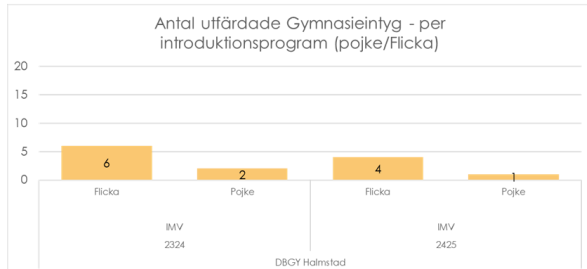
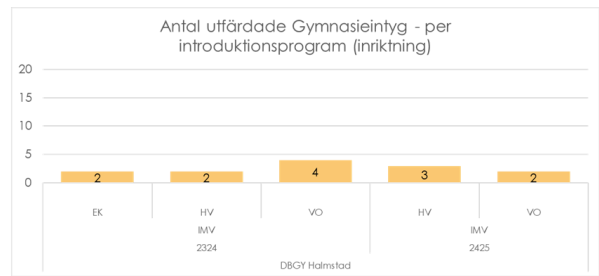
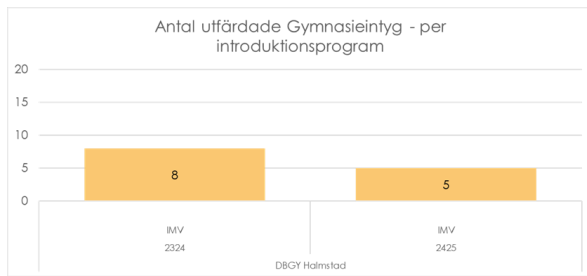
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

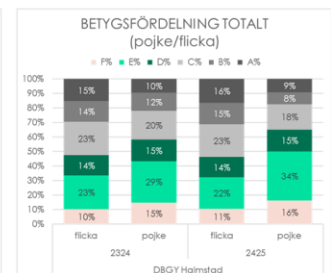
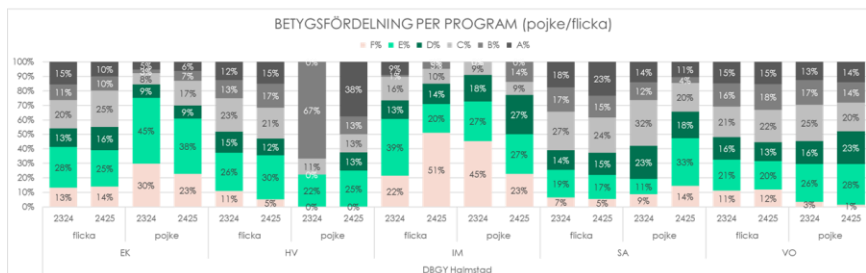
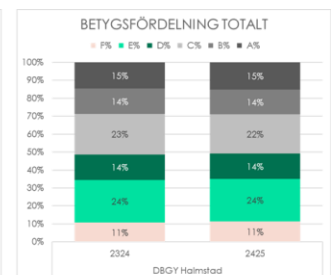
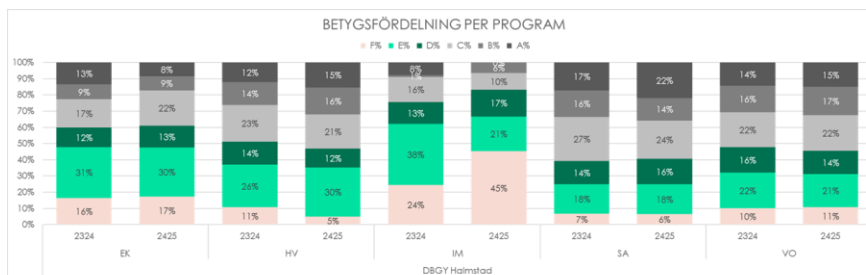
Andel med examen

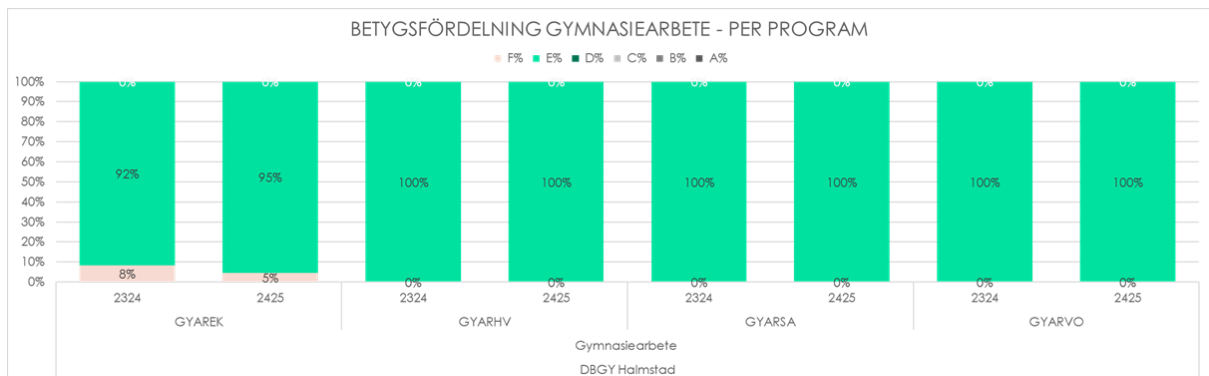
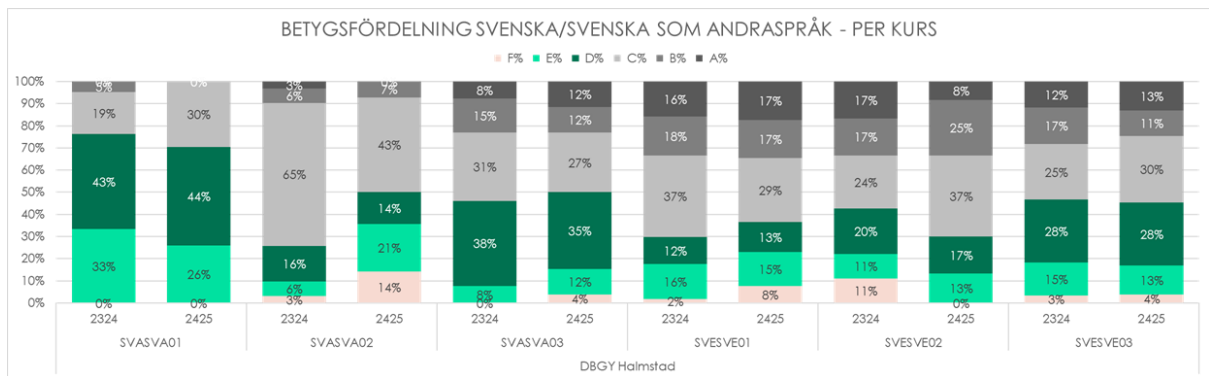
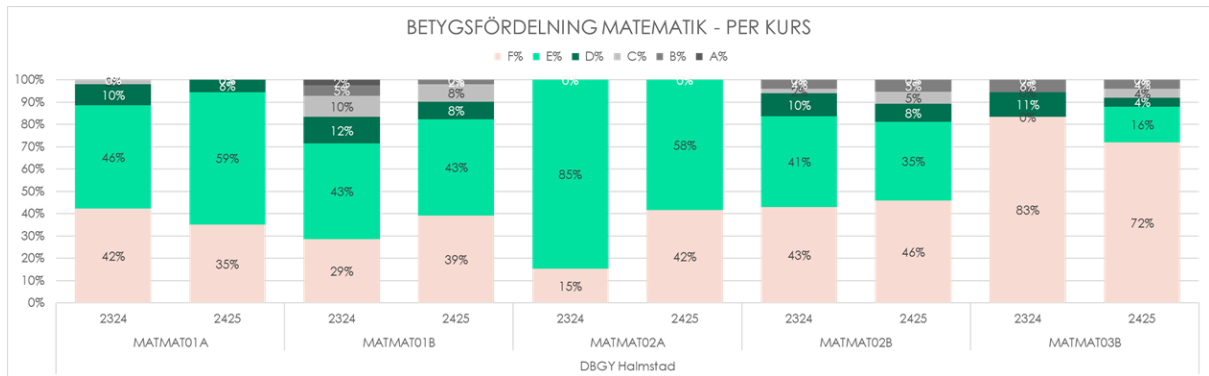
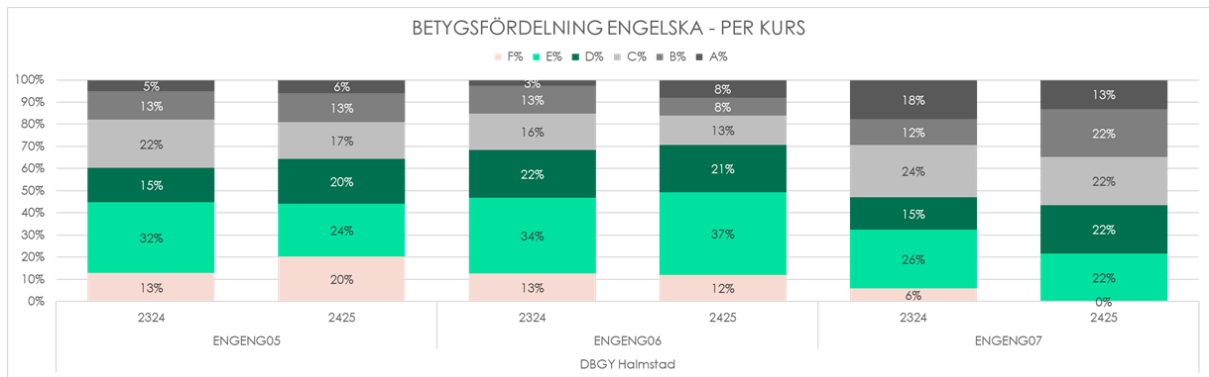


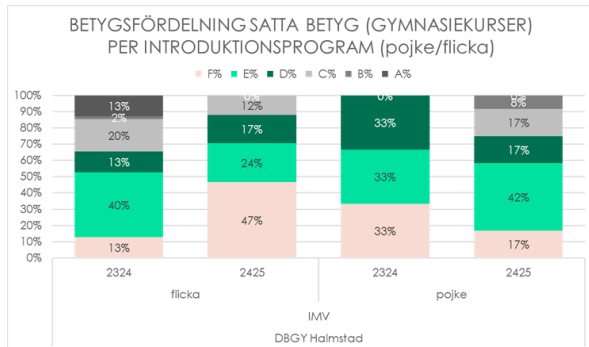
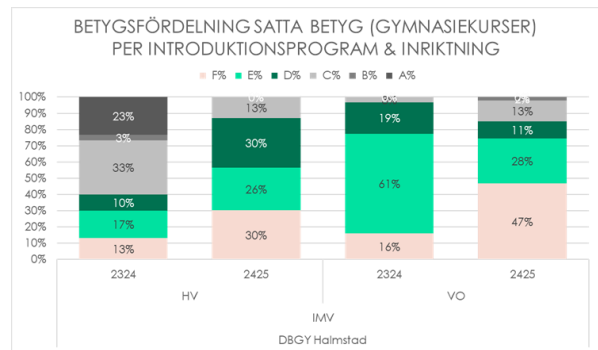
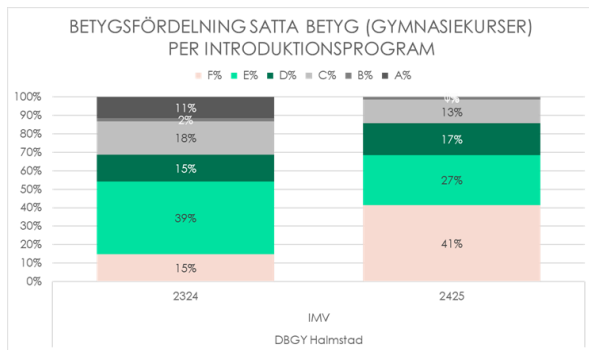




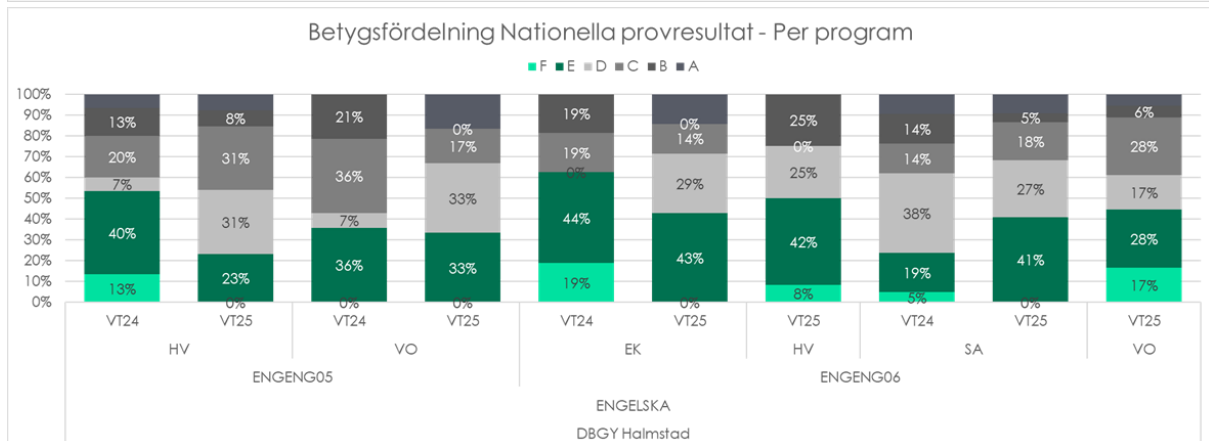
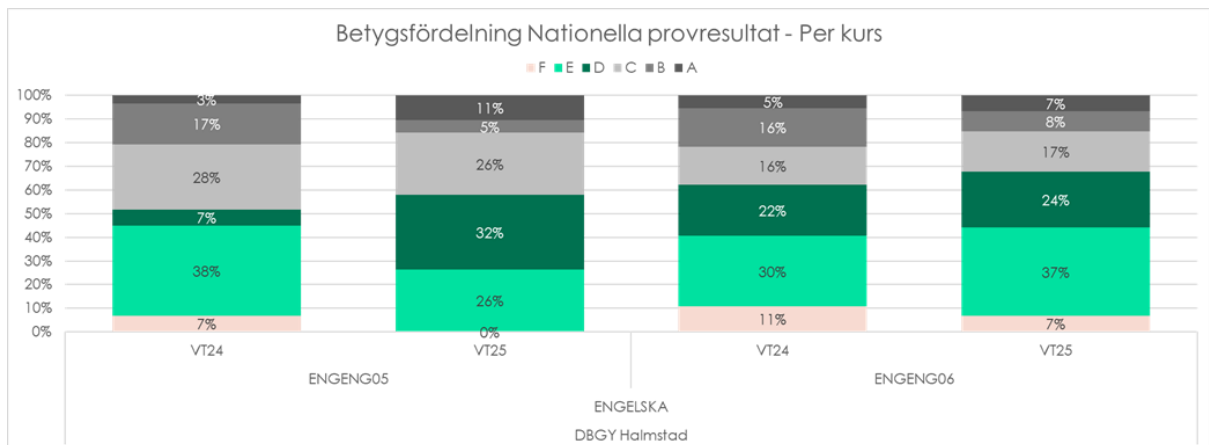
Samtliga betyg

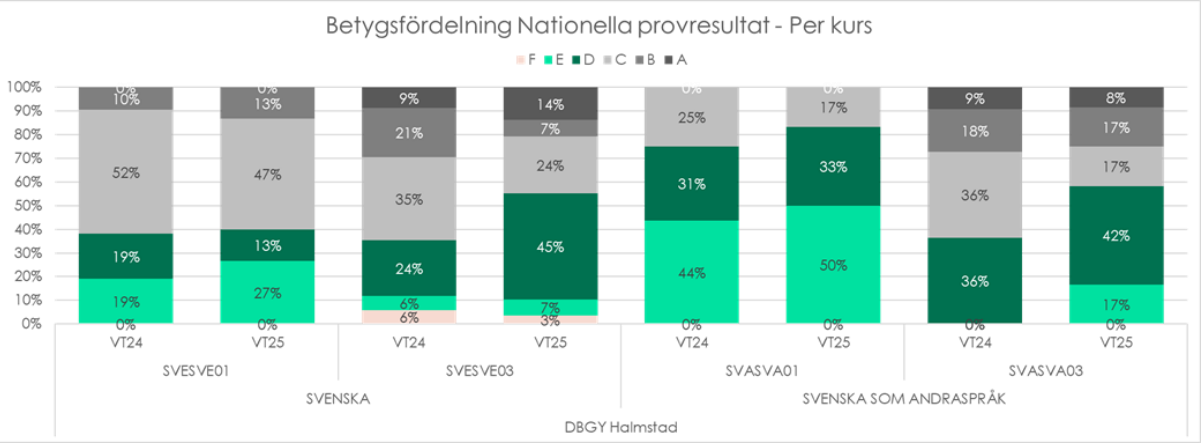
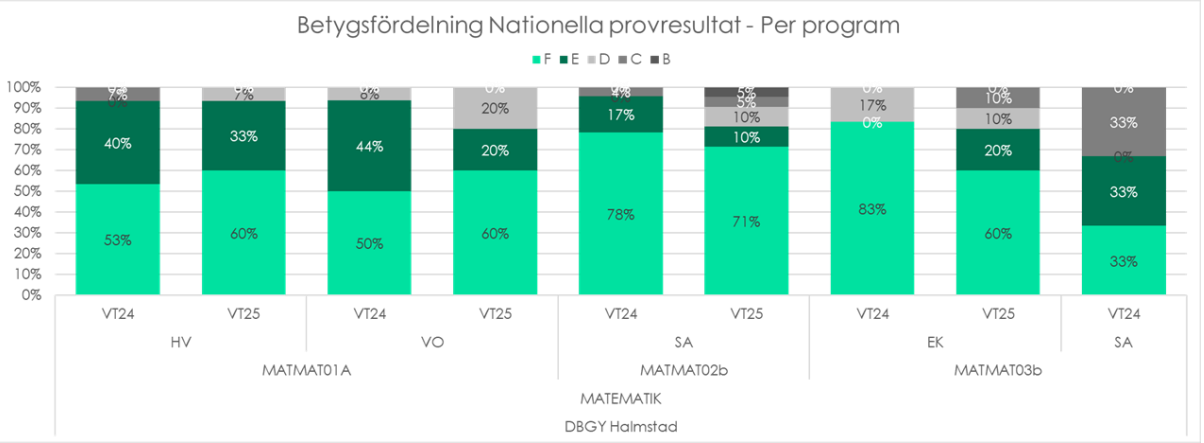
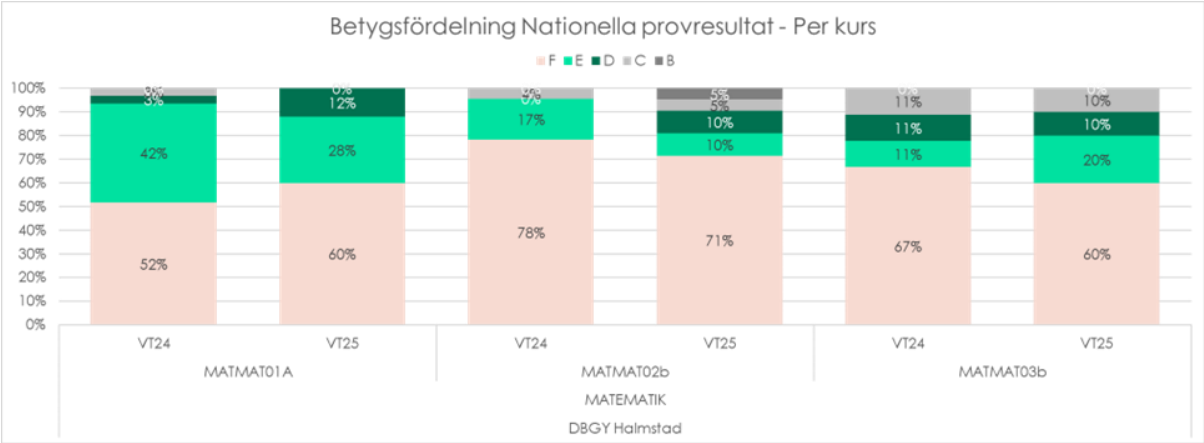




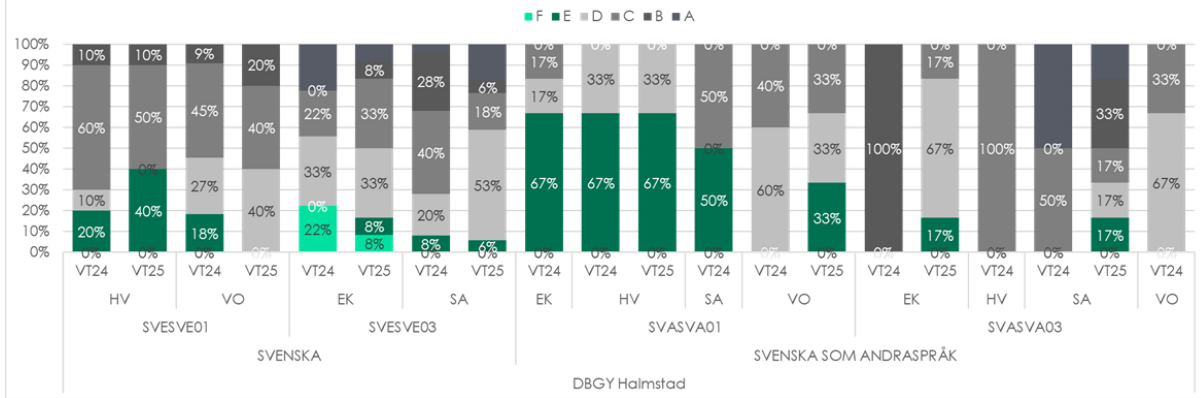


Resultat nationella prov



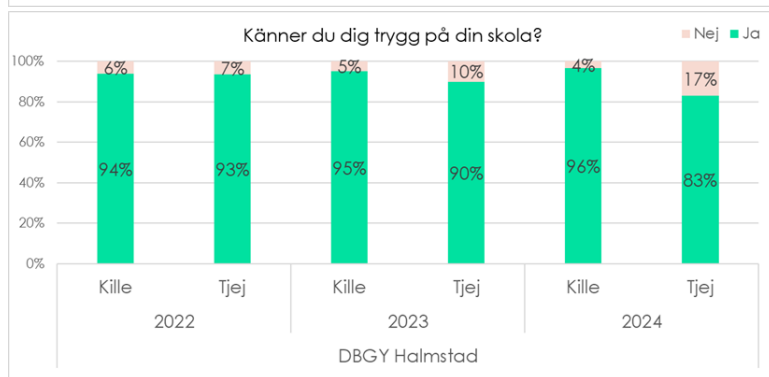
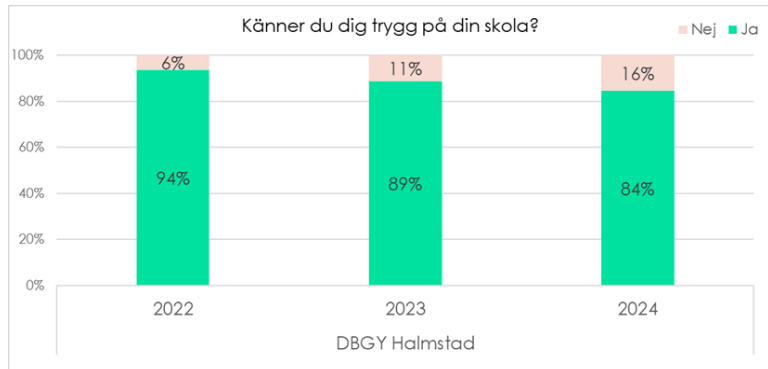


Betygsfördelning Nationella provresultat - Per program

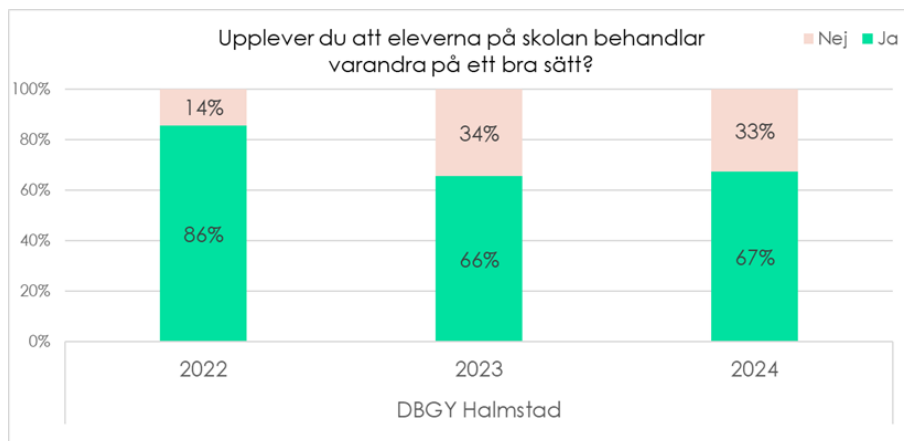


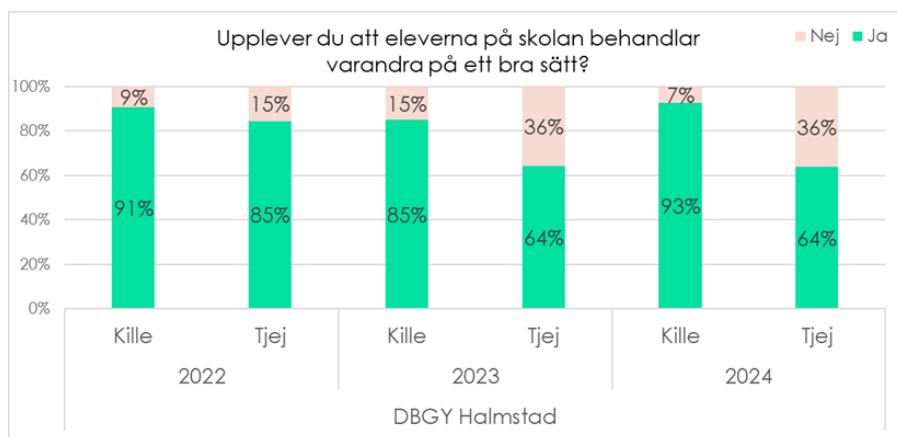
Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Vi ser att examensgraden har minskat till 83% (-9 pe). Programvis ligger HV 82% (+0), SAB 88% (-12pe), EK 75% (+8 pe) och VO 84% (-16 pe) - Flickorna har en gögre examensgrad på 85% jämfört med pojkarna, som i år ligger på 63%. Det är en skillnad på 22 procenenheter, vilket är en tydlig könsskillnad i resultat. - GBP (genomsnittligt betygspoäng) har minskat något till 14.0 (-0.4). - Flickor har ett högre genomsnittligt betyg (14.1) än pojkar (12.9), vilket motsvarar en skillnad på 1.2 poäng.
Betygsfördelning	- Andelen godkända betyg ligger kvar på 89 % (±0). Andelen högre betyg (A–C) är 51 % (-1 pe). Programvis har SA, VO och HV en högre andel godkända än EK och IM. - Flickor har 89 % godkända betyg jämfört med pojkarna på 84 % (-5 pe skillnad). Andelen A–C är 54 % (+2 pe) för flickor och 35 % 8-7 pe) för pojkar. Matematik, godkända betyg: 1A: 65 % (+7), 1B: 61 % (-10), 2A: 58 % (-27), 2B: 54 % (-3), 3B: 28 % (+11)

	• Svenska/SVA nivå 1,2 & 3, godkända betyg: SVA01: 100 % (± 0), SVA02: 86% (-11 pe), SVA03: 96% (-4 pe) SVE01: 82 % (-6 pe), SVE02: 100% (+11 pe), SVE03: 96% (-1 pe) • Engelska 5 & 6: ENG05: 80 % (-7), ENG06: 88 % (+1), ENG07: 100% (+6 pe) • GYAR. godkända betyg: HV, SAB, VO samtliga 100% (± 0), EK 95 % (+3 pe)
Introduktionselever	• Den totala andelen godkända betyg (E–A) på introduktionsprogrammen är 59 % (-26 pe).
Nationella prov	• Resultaten från de nationella proven under läsåret 2024/2025 visar att andelen godkända provbetyg i matematik 1A är 60 % (+8 pe), i matematik 2B 71 % (-7 pe) och i matematik 3B 60 % (-7 pe). • I svenska 1 är andelen godkända provbetyg 100 % (± 0), och i svenska 3 är den 97 % (+3 pe). Svenska som andraspråk 100% (± 0), och i svenska som andraspråk 3 100% (± 0) • I engelska är andelen godkända provbetyg i engelska 5 100% (+7 pe) och i engelska 6 93% (+4 pe). • Överensstämmelsen mellan nationella proven och satta betyg är i matematik 1A 68 % (-3 pe) och i matematik 2B 52 % (+4 pe) och i matematik 3b 50% (-28%). • I svenska är överensstämmelsen i svenska 1 på 53 % (-42 pe) och svenska 3 76% (+11 pe). I svenska som andraspråk 1 100% (+12 pe) och i svenska som andraspråk 3 75% (-25 pe). • I engelska ligger överensstämmelsen i engelska 5 på 100 % (+14 pe), och i engelska 6 85 % (+1 pe).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten minskar till 84 % (-5 procentenheter från 2023). • Flickor: 83 %, pojkar: 96 % → flickor känner sig mindre trygga. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl ökar till 67 % (+1 procentenhet från 2023). • Flickor: 64 %, pojkar: 93 % → flickor upplever sämre bemötande.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Undervisningen på DBGY Halmstad organiseras utifrån ett årshjul som omfattar centrala delar av skolans kvalitetsarbete, såsom resultatuppföljning, mentorskap, elevhälsa, undervisningsutveckling och APL. Årshjulet används som stöd för att skapa struktur och långsiktighet i planering och uppföljning på skolnivå.

På DBGY Halmstad används GUT som ett flexibelt verktyg för att möta elevernas olika behov. Under denna tid ges elever möjlighet till läxhjälp, enskilt stöd, provtillfällen eller kompletterande undervisning (KU-dagar), ofta i nära samarbete med undervisande lärare och resurspersonal. Denna organisation skapar förutsättningar för både individanpassning och återhämtning, och har bidragit till ökad måluppfyllelse och trygghet i lärandet. Lovskola har erbjudits under året och organiserats med hjälp av resurspersonal samt specialpedagog/speciallärare. Fokus har varit att ge elever med behov av särskilt stöd bättre möjligheter att nå sina mål.

Under höstterminen deltog DBGY Halmstad i en gemensam studiedag tillsammans med DBGY Jönköping och DBGY Borås. Dagen genomfördes på plats i Jönköping och hade ett tydligt fokus på skolutveckling i relation till den kommande gymnasireformen GY25. Diskussionerna kring GY25 präglade arbetet i ämneslagen, där lärare från olika skolor fick möjlighet att gemensamt analysera reformens innebörd, dess påverkan på undervisningen samt behovet av ämnesövergripande arbetssätt framöver. Det ämnesöverskridande utbytet var en viktig del av dagen och gav utrymme för reflektion kring samsyn, progression och framtida undervisningsstruktur. Inledande möten hölls även mellan förstelärare från de deltagande skolorna som en del av förberedelserna.

Utifrån SKA-planen har vi arbetat vidare med följande prioriterade utvecklingsområden inom Undervisning:

- Att förstärka det språkutvecklande arbetet i alla ämnen
- Att utveckla samsyn i bedömning och skapa forum för kollegialt lärande
- Att använda digitala verktyg mer systematiskt i undervisningen
- Att stärka kopplingen mellan undervisningen och elevernas framtida yrkesliv

Under våren har det kollegiala arbetet stärkts genom ett ökat internt ansvarstagande, där lärare och arbetslagsledare aktivt drivit utvecklingsarbetet framåt.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

På DBGY Halmstad har arbetet med att säkerställa en rättssäker och allsidig bedömning organiserats genom ämnesvisa samtal, planerade sambedömningstillfällen och fokus på ökad samsyn inom arbetslagen. Bedömning diskuteras regelbundet i ämnesgrupper och lärteam, där undervisande lärare jämför elevarbeten, utbyter erfarenheter och analyserar hur bedömning sker i relation till kunskapskraven.

Sambedömning har främst skett internt, men viss samverkan har även planerats med andra DBGY-skolor, framför allt under höstterminen i samband med gemensamma studiedagar. Under vårterminen har denna samverkan varit begränsad.

Inför och under genomförandet av de nationella proven har skolan arbetat med en tydlig ansvarsfördelning. Rektor samordnar arbetet övergripande, medan ämneslärare ansvarar för förberedelser, genomförande och bedömning. Proven hanteras enligt givna rutiner för säkerhet, sekretess och likvärdighet.

Utifrån skolans SKA-plan har följande utvecklingsområden varit prioriterade inom området Bedömning och betygssättning:

- Att öka samsyn i bedömning och betygssättning mellan lärare och ämnen
- Att utveckla kollegialt lärande genom gemensamma bedömningstillfällen
- Att stärka kopplingen mellan bedömning och undervisning, särskilt med fokus på elevens förståelse för vad som bedöms
- Att säkerställa att bedömning sker på ett sätt som är tillgängligt för alla elever, även de med anpassningar

APL

På DBGY Halmstad genomförs APL på både Hantverksprogrammet (HV) och Vård- och omsorgsprogrammet (VO). Kursmomenten väljs ut av lärarna på respektive program utifrån kursmål, elevens nivå och årskurs, med syftet att skapa en tydlig koppling mellan teori och praktik. Organiseringen skiljer sig något mellan programmen: på VO ansvarar en APL-samordnare, medan HV:s lärare planerar och placerar elever inom sina respektive årskurser. APL-veckor fastställs inför läsåret och integreras i schema och planering. Rektor har övergripande ansvar för att avtal, loggböcker och uppföljning fungerar.

Handledare får tydlig information om uppdraget och skolan erbjuder stöd vid behov. VO-programmet samverkar även med det regionala Vård- och omsorgscollege. Elevernas utveckling följs genom loggböcker, handledarkontakt och minst två lärarbesök under APL-perioden. Treparsamtal genomförs som en del av uppföljningen.

Programråden används som forum för dialog med arbetslivet kring APL, yrkeskompetens och handledarskap.

Utvecklingsområden för APL:

- Tydligare mål och förväntningar inför APL, särskilt i åk 1

- Ökad systematik i handledarstöd och dokumentation
- Förbättrad återkoppling mellan skola och arbetsplats
- Mer struktur för uppföljning och elevreflektion kopplat till kunskapskrav

Introduktionsprogram

Under läsåret 24/25 har vi tagit emot sammanlagt 10 IMV-elever, varav 4 är kopplade till HV och 6 till VO. Precis som tidigare år utgör VO den större andelen av dessa elever. Till skillnad från föregående år, då HV nästan fyllde alla sina platser, fanns i år utrymme för att ta emot fler elever inom ramen för HV. De ämnen som eleverna har saknat godkänt betyg i är huvudsakligen matematik och engelska, med en viss övervikt mot matematik. För att ge eleverna möjlighet att uppnå behörighet har undervisning i dessa ämnen skett på särskilt avsatt tid, parallellt med att eleverna deltagit i den ordinarie undervisningen i ämnet tillsammans med sina klasskamrater. Samtidigt har eleverna följt den ordinarie studieplanen inom respektive program för att inte halka efter i sin yrkesutbildning. Undervisningen har genomförts av behöriga ämneslärare med stöd från specialpedagog, vilket skapat goda förutsättningar för progression och måluppfyllelse.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Kunskapsresultaten visar variationer mellan program och elevgrupper, och den totala måluppfyllelsen är något lägre än föregående år. Undervisningens kvalitet upplevs som överlag god, men det finns fortsatt behov av att stärka individanpassning och särskilt stöd, särskilt i ämnen som matematik. Jämförelser visar att vissa program har större utmaningar, vilket understryker vikten av riktade insatser utifrån elevgrupp och programstruktur.

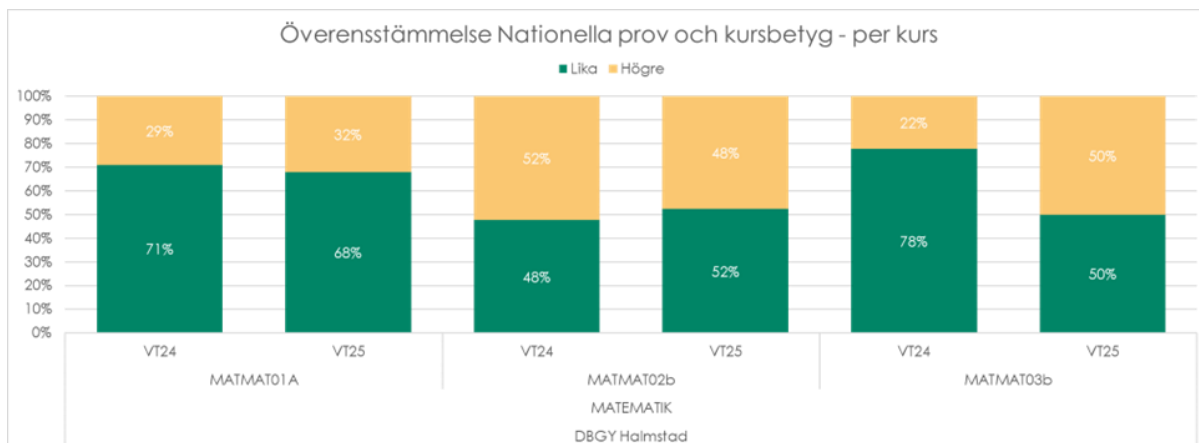
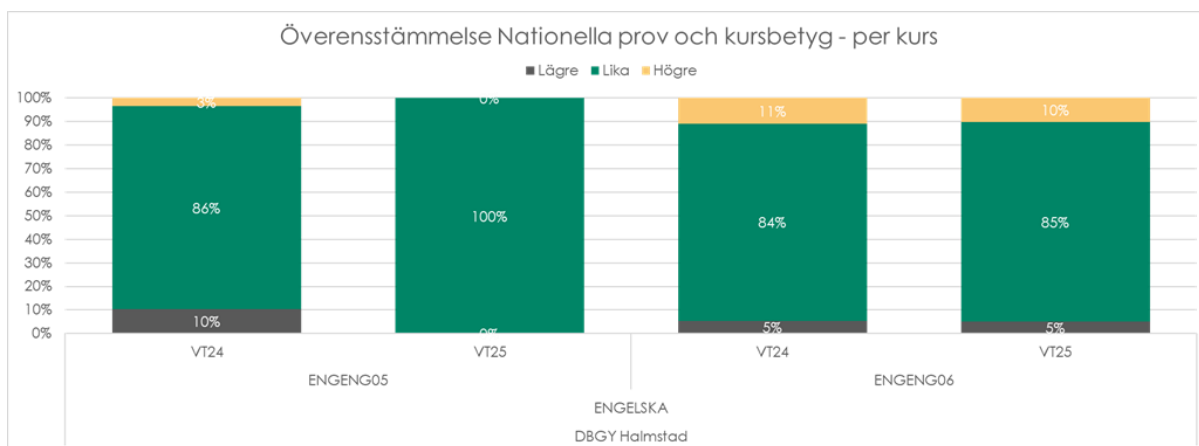
Strukturen för uppföljning har tidigare haft brister, särskilt i samverkan mellan ledning och EHT, vilket påverkat stödet till elever i riskzon. Under våren har dock utvecklingsarbete påbörjats, med tydligare rutiner och ökad samordning, vilket ger en positiv riktning framåt.

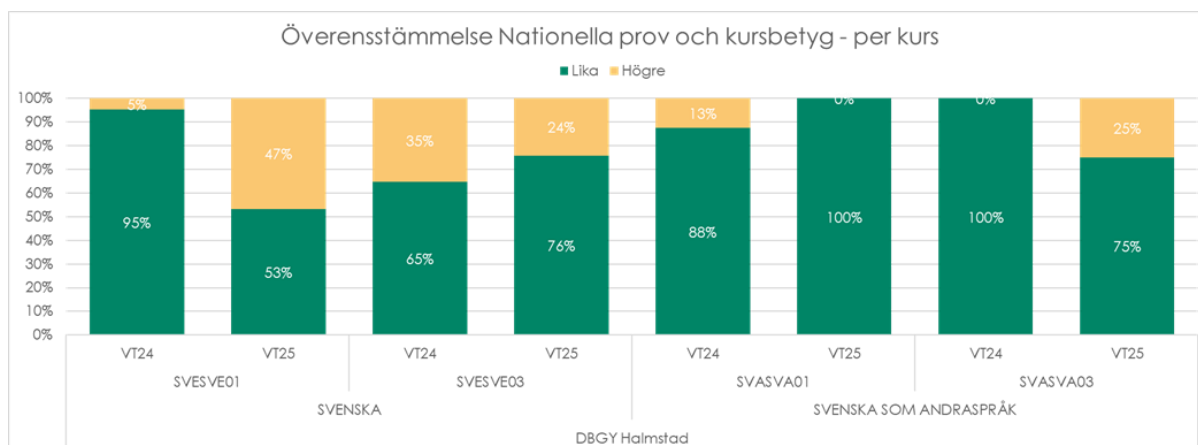
Skillnader i resultat kan kopplas till faktorer som närvaro, studiemotivation och undervisningens upplägg. Den proaktiva kunskapsuppföljningen har haft god effekt där den använts systematiskt, särskilt när den lett till tydliga pedagogiska anpassningar. Tendenser under året bekräftar vikten av tidig identifiering och samordnade stödinsatser för att främja progression och måluppfyllelse.

Flera insatser inom undervisningsutveckling har genomförts under året, med fokus på tydligare lektionsstruktur, ämnesplanering och ökad tillgänglighet i klassrummet. Arbetet har bidragit till att fler elever fått ökad förståelse för innehåll och bedömning. Samtidigt kvarstår behov av fortsatt stöd i planering och struktur, särskilt kopplat till tillgänglig undervisning och tydliggörande pedagogik. Där insatserna använts aktivt har personal uttryckt minskad stress och elever uppvisat bättre studiero och resultat.

Bedömning och betygsättning (likvärdighet)

Arbetet med rättssäker och allsidig bedömning har stärkts genom tydligare kriterier och ämneslagsarbete, men sambedömning behöver fortsatt utvecklas inom och mellan program. Den planerade projektgruppen för digitala nationella prov genomfördes inte fullt ut på grund av tidsbrist och att Skolverket sköt upp det obligatoriska införandet för gymnasiet. Inga digitala prov genomfördes i skarpt läge, vilket begränsade lärarnas och elevernas förberedelser. Resultaten varierar, med god överensstämmelse i engelska men lägre likvärdighet i svenska 1 än rikssnittet, troligen på grund av hög frånvaro och bristande underlag. Könsskillnader och variationer i ämnen utan NP kvarstår. SKA-insatsen gav begränsad effekt och bör prioriteras med tydligare struktur nästa läsår.





APL

APL har genomförts enligt plan på båda programmen, med tydlig ansvarsfördelning – samordnare på VO och årskursansvariga lärare på HV. Placeringar har skett med god framförhållning, och rutiner kring avtal, loggböcker, besök och trepartssamtal har följts. APL har genomförts enligt plan på både Hantverksprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet, med en tydlig och välfungerande ansvarsfördelning. På VO-programmet har en utsedd APL-samordnare ansvarat för kontakten med verksamheter, placeringar och övrig samordning. På HV-programmet har ansvarsfördelningen varit årskursvis där respektive lärare organiserat APL-platser och planering för sin grupp.

Placeringar har genomförts med god framförhållning, vilket möjliggjort att APL-veckor kunnat läggas in i skolans läsårsplanering och schema tidigt. Arbetet har skett utifrån tydliga rutiner där nödvändiga avtal har skrivits med mottagande arbetsplatser före varje APL-period. Eleverna har inför sin praktik fått instruktioner och loggböcker för att kunna dokumentera sin utveckling och erfarenheter.

Besök under APL har genomförts av ansvariga lärare och innehållit samtal med både elev och handledare. I samband med dessa har även trepartssamtal hållits för att följa upp progression, trivsel och förutsättningar. I de fall elever genomfört APL utomlands har den internationaliseringsansvariga läraren haft ett särskilt ansvar för att samordna insatser, avtal och information, vilket integrerats i skolans befintliga struktur för APL.

Rutinerna kring planering, uppföljning och genomförande har följts och varit kända av både personal och elever, vilket skapat förutsättningar för en trygg och strukturerad APL-organisation. Lärarnas erfarenhet och goda kännedom om branschen har varit avgörande för att APL ska kunna genomföras stabilt.

Utifrån SKA-planen kvarstår följande utvecklingsområden:

- Tydligare mål och förväntningar inför APL, särskilt i åk 1
- Ökad systematik i handledarstöd och dokumentation
- Mer struktur för uppföljning och elevreflektion kopplat till kunskapskrav

Introduktionsprogram

Skolan har haft tio IMV-elever kopplade till HVFRS och VO. Eleverna har fått riktat stöd i främst matematik och engelska, i kombination med samläsning i gymnasiegemensamma ämnen. Schemalagd läxhjälp har erbjudits som frivillig, vilket gjort att flera elever med störst behov av stöd uteblivit – något som i flera fall påverkat måluppfyllelsen negativt. Inom matematik har utmaningarna varit särskilt tydliga. Specialpedagog på 80 % har av tidigare rektor fått uppdrag som speciallärare i ämnet, både i mattestöd och helklassundervisning, vilket inte varit hållbart och begränsat möjligheterna att genomföra specialpedagogiska insatser. Därtill har en matematiklärare varit föräldraledig, vars tjänst omfattat både grundskolematematik och omläsning av Ma1a/b. Denna samlade situation har försvårat elevernas möjligheter till tillräckligt stöd och progression i matematik.

Slutsatser

IMV-elevernas upplägg har fungerat övergripande väl, men tillgången till riktat stöd – särskilt i matematik – har varit otillräcklig. Frivillig läxhjälp har inte nyttjats av de elever som behövt det mest, och kombinationen av föräldraledighet samt felaktigt fördelade uppdrag inom specialpedagogiken har försvårat möjligheterna till progression och måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer som vi kan se är den individuella planeringen i kombination med samläsning inom yrkesprogrammen har skapat goda förutsättningar för inkludering och kontinuitet där undervisningen varit stabil. Elever har visat motivation när stödinsatserna varit tydliga och tillgängliga.

Vad behöver vi utveckla nästa läsår?

Stödet i matematik måste prioriteras genom ökad lärartäckning och mer strukturerad extraundervisning. Det specialpedagogiska uppdraget behöver renodlas, och läxhjälpens bör ses över så att elever i behov når rätt stöd i rätt tid.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering:

Rector Nikola Trubarac utser likabehandlingsgruppen samt avsätter tid på schemat för gruppens medlemmar (möten varje vecka). Likabehandlingsgruppen består läsåret 24/25 av Melita Sikiric (lärare), Luna Wide (kurator), Adriana Hörberg (lärare) och Karin Holm (lärare).

Personalens delaktighet:

Personalen får löpande information av likabehandlingsgruppen, på arbetsplatsträffar och i mejl. Personalen medverkar på olika typer av aktiviteter samt tar del av resultatet på LoV-enkäten och diskuterar åtgärder utifrån den. Mentorerna diskuterar likabehandlingsarbetet i sina klasser.

Elevernas delaktighet :

Elevernas synpunkter blir tydliga i LoV-enkäten, som följs upp med reflektions- och diskussionsfrågor i klasserna. Återkommande tas specifika frågor upp, som studiero och trygghet. Eleverna har också inflytande via skolans elevråd.

Främjande och förebyggande:

Skolans främjande arbete är en integrerad del av verksamheten och syftar till att skapa en trygg, inkluderande och utvecklande miljö för alla elever och personal. Arbetet är förebyggande, långsiktigt och involverar hela skolan – från ledning till elever – både under och utanför lektionstid.

Likabehandlingsgruppen besöker varje klass i början av höstterminen för att presentera skolans arbete mot diskriminering och för trygghet. Frågor om solidaritet, ansvar och gemenskap lyfts återkommande genom temadagar, elevrådsaktiviteter och undervisning. Skolan arbetar aktivt med jämställdhet i både undervisning och klassrumssituationer, bland annat genom könsblandade placeringar och temaarbete kring sexhandel och könsroller.

Sexualitet, samtycke och relationer behandlas i undervisningen med hjälp av särskilt material, temadagar och samarbete med externa aktörer som ungdomsmottagning, polis och kvinnojour. Språkbruk, normer och värderingar diskuteras regelbundet, och elevernas delaktighet stärks genom klassråd, elevråd, trivselregler och värdegrundsenkäter.

Korridorvård, ökad vuxennärvaro och tydliga rutiner har bidragit till en ökad trygghet. Skolans värdegrund genomsyrar undervisningen och vardagen, och kommunikationen med vårdnadshavare sker löpande via föräldramöten och Schoolsoft.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

180 elever har svarat på enkäten. Svarsfrekvensen har sjunkit jämfört med 2023, då 203 elever svarade. 147 av de svarande 2024 identifierar sig som tjejer, 28 som killar, två som ickebinära och tre vill inte svara.

Resultatet på LoV-enkäten visar att förra årets insatser för att öka elevernas kunskap om skolans likabehandlingsarbete och deras möjlighet att delta i arbetet, bland annat med trivselreglerna, har lyckats. Det är också glädjande att en ökande andel elever upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor, liksom med frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Flertalet elever (89 procent) upplever enligt enkäten att de får vara sig själva på skolan, en siffra som ligger i linje med förra årets resultat.

Ifråga om trygghet och upplevelsen av att vara diskriminerad eller bli illa behandlad av andra elever har resultatet försämrats. Det är elever i årskurs 2 och 3 som främst känner sig otrygga, 24 procent i båda årskullarna. I årskurs 1 känner sig en procent otrygga. Samma procentsats anges även när det gäller diskriminering i årskurs 2 och 3 (13 procent i årskurs 1).

Utvärdering:

Tryggheten har under höstterminen 2024 lyfts i diskussioner i arbetslag och på personalmöten, liksom med mentorer i klasserna. Några av de förslag på åtgärder som inkommit från elever och lärare är följande:

- Fler vuxna som rör sig i skolans allmänna utrymmen.
- Det är viktigt att lektionerna hålls inne i klassrummen och att eleverna stannar i klassrummet under hela lektionstiden.
- Fler temadagar kopplade till till exempel grupptryck och kulturella skillnader.
- Varje mentor ansvarar för att klargöra vad skolans olika rum har för funktion.

Resultat och analys av kartläggning:

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- Kännedom om ordningsregler 96% (84%)
- Deltagande ordningsregler 74% (50%)
- Normer och jämställdhet 87% (77%)
- Sexualitet, samtycke och relationer 79% (68%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 88% (67%)
- Deltagande likabehandlingsarbetet 82% (58%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 67% (66%)
- Behandlar personalen eleverna på ett bra sätt 91% (85%)
- Personalen ingriper 77% (73%)
- På min skola får jag vara mig själv 89% (88%)
- Trygghet 84% (89%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande, svar ja 20% (13%)
- Illa behandlad av elever, svar ja 18% (16%)
- Illa behandlad av personal, svar ja 8% (11%)
- Illa behandlad på apl, svar ja 11% (14%)

I svaren till en av flervalsfrågorna framkommer, i likhet med förra årets enkät, att många elever önskar att skolan arbetade mer för att förhindra gruppträck. Andra insatser som eleverna nämner rör kulturell bakgrund och människors olikheter.

Elever uppger i en flervalsfråga att skolans entré, bibliotek och matsal är platser där det förekommer att elever blir illa behandlade. När det gäller trygghet har fritextsvar inkommit som styrker detta, entrén lyfts som en plats där elever samlas och ljudnivån är hög, och elever som kommer eller går kan känna otrygghet.

Från elevrådet har inkommit synpunkter kring elevernas minskade upplevelse av trygghet. Elevrådet lyfter trängsel som en faktor som bör åtgärdas och menar att det är av vikt att personal i ökad grad vistas i lokalerna. Elevrådet poängterar också att det är viktigt att elever inte är i allmänna utrymmen under lektionstid.

Under 2024 har totalt två anmälningar upprättats och utretts. Det har främst handlat om elevers APL-platser. Det ena ärendet har hanterats med stöd av AcadeMedias jurist, det andra ärendet har hanterats lokalt.

Slutsatser

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Tryggheten på skolan, kopplat till hur elever behandlar varandra.
- Elevernas upplevelse av att känna sig diskriminerade.

- Förankra rutiner för anmälan om kränkande behandling.
- Ökad svarsfrekvens på LoV-enkäten, för att få kännedom om samtliga elevers upplevelser av skolmiljön. Möjlighet att svara på enkäten skapar också en större känsla av delaktighet för eleverna.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Rektorn ansvarar för att organisera elevhälsoarbetet genom att leda och samordna skolans elevhälsoteam (EHT). Teamet består av kurator (30 %), skolsköterska (50 %), specialpedagog/speciallärare (80 %) och administratör/studie- och yrkesvägledare (föräldraledig från februari, tidigare 80 %). Skolpsykolog och skolläkare är knutna till verksamheten genom huvudmannens centrala elevhälsa och kopplas in vid behov, exempelvis vid fördjupade utredningar eller medicinska bedömningar.

Utöver elevhälsoteamet finns även stödfunktioner i form av resurspersonal och specialpedagogiska insatser i matematik, riktade mot elever som saknar betyg från grundskolan eller som behöver extra stöd i Ma1a. Kurator ingår även i skolans likabehandlingsteam tillsammans med tre pedagoger, där det främjande trygghetsarbetet samordnas. Elevhälsans arbete samordnas främst genom veckovisa EHT-möten, ledda av rektor. Dessa möten samlar elevhälsans professioner och syftar till att tidigt identifiera och samordna insatser kring elever i behov av stöd. Utöver EHT-möten genomförs klasskonferenser minst två gånger per läsår där lärare, mentorer och EHT gemensamt analyserar elevernas studiesituation utifrån EWS och examensprognoser.

Arbetslagsmöten är tänkt att fungera som ett forum för samverkan mellan lärare, arbetslagsledare och vid behov elevhälsan. Här lyfts både pedagogiska och sociala frågor. EHT deltar vid behov även i mentorsmöten och i särskilda elevvårdskonferenser där externa aktörer kan bjudas in.

Syftet med dessa möten är att skapa en gemensam bild av elevens behov, säkerställa att rätt insatser planeras i rätt tid och att alla professioner arbetar samordnat. Lärarna deltar i arbetslagsmöten och vid särskilda tillfällen i klasskonferenser och elevvårdsmöten. Samverkan sker löpande även i vardagen.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Det främjande och förebyggande arbetet på DBGY Halmstad leds av rektor och samordnas genom skolans elevhälsoteam, EHT, som träffas varje vecka. EHT består av skolsköterska, kurator, specialpedagog/speciallärare samt studie- och yrkesvägledare. Skolpsykolog och skolläkare är knutna via huvudmannens centrala elevhälsa och kopplas in vid behov. Utöver EHT finns ett likabehandlingsteam där kurator och tre pedagoger ingår. Teamet arbetar aktivt med trygghet, studiero och värdegrund, både i det dagliga arbetet och genom planerade aktiviteter som följer skolans årshjul.

Under året har skolan fokuserat på att bygga relationer, stärka gemenskap och öka elevernas kunskap om samhällsfrågor. Året inleddes med en gemenskapsdag på Brottet. Under hösten deltog hela skolan i en föreläsning med Simon Häggström om prostitution, sexköp och människohandel, kopplat till kampanjen "En vecka fri från våld". Eleverna har även arbetat tematiskt med FN:s globala mål. Åk 3-elevernas insatser lyftes vid skolans traditionella Nobelmiddag. Under våren deltog ekonomielever i ett seminarium om socialt entreprenörskap och skolan har fortsatt sitt internationaliseringsarbete.

Vi följer upp elevers närvaro varje månad. Administratören tar fram rapporter som skickas till mentorerna, som i sin tur följer upp elever med hög eller ogiltig frånvaro.

Vi följer CSN:s riktlinjer om 4 timmars ogiltig frånvaro samt anmäld frånvaro över 25 %. Vid avvikande frånvaro får eleven en skriftlig varning och tre veckor på sig att förbättra sin närvaro innan vidare rapportering sker till CSN.

Extra anpassningar och särskilt stöd

På DBGY Halmstad arbetar vi med EWS som uppdateras minst fyra gånger/läsår och examensprognoser för att tidigt fånga upp elever som riskerar att inte nå målen. Detta arbete leds av rektor i samverkan med elevhälsan och undervisande personal. EWS-data och examensprognoser följs upp löpande och särskilt i samband med klasskonferenser.

Klasskonferenser genomförs minst två gånger per läsår och leds av rektor tillsammans med mentorer, undervisande lärare och EHT. Syftet är att utifrån elevens studiesituation, närvaro och resultat identifiera behov av stödinsatser. Klasskonferenserna är ett viktigt forum för gemensam analys och beslut om vidare åtgärder.

Rutiner för extra anpassningar och stödkedja (Studybee) - Skolan har en gemensam stödkedja i Studybee, där alla lärare förväntas följa rutinen att dokumentera elevernas behov och insatser enligt följande nivåer:

- Grön: Eleven följer undervisningen utan behov av extra anpassningar.
- Gul: Eleven får extra anpassningar i undervisningen, vilka dokumenteras och följs upp i Studybee.
- Röd: Om anpassningarna inte räcker görs en anmälan till EHT för vidare kartläggning.

Dessa rutiner ska följas av all personal för att säkerställa en likvärdig hantering av elever i behov av stöd.

Anmälningsförfarande och beslut om åtgärdsprogram - Anmälan till EHT sker via en fastställd rutin där lärare eller mentor beskriver de insatser som redan genomförts. Rektor ansvarar för att leda utredningen och samordna arbetet tillsammans med EHT och specialpedagog.

Det är rektor som fattar beslut om eventuella åtgärdsprogram. Specialpedagog ansvarar för att göra underlaget – dvs. genomföra kartläggning, dokumentera, skriva förslag till åtgärder och samverka med lärare, elev och vårdnadshavare. Programmet tas fram i samråd med elev, vårdnadshavare och undervisande personal och följs upp kontinuerligt för att säkerställa att insatserna ger önskad effekt.

Dessa rutiner är gemensamma för alla program och ska följas för att säkerställa en rättssäker process för eleverna.

Utvärdering

Tillgång till elevhälsans resurser och mötesstruktur:

Tillgången till elevhälsans resurser har under året varit tillräcklig, men det har funnits behov av att tydliggöra roller och uppdrag inom EHT. Mötesstrukturen har i stort följts enligt plan.

Bedömning av det främjande och förebyggande arbetet:

Vissa otydligheter kring ansvarsfördelning inom EHT har påverkat effektiviteten i det främjande och förebyggande arbetet. Rektor, lärare och elevhälsoteamet bedömer att arbetet gett viss effekt, men att det finns utvecklingsbehov i att arbeta mer systematiskt och långsiktigt.

Utvärdering av det närvarofrämjande arbetet:

Det närvarofrämjande arbetet har varit prioriterat. Insatser som mentorssamtal, anpassade scheman och snabbare uppföljning har genomförts. Trots detta har närvaron varierat mellan elevgrupper, vilket tyder på att insatserna behöver förstärkas och individanpassas ytterligare.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden enligt SKA-planen:

Skolans utvecklingsarbete har främst fokuserat på ökad tydlighet i rutiner för särskilt stöd och stärkt kollegialt samarbete.

Identifierade styrkor och utvecklingsområden:

Styrkor som lyfts fram är det goda samarbetet mellan undervisande lärare och mentorer samt ett ökat fokus på anpassningar i undervisningen. Utvecklingsområden handlar främst om förbättrad intern kommunikation och tydligare arbetsbeskrivningar inom EHT.

Effekter på elevernas lärande, utveckling och måluppfyllelse:

Effekten har varit blandad. Där rutiner följts har insatser haft positiv påverkan på elevers delaktighet och progression. Där samordning saknats har stödinsatser fördröjts, vilket påverkat elevernas möjligheter negativt.

Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd:

Rutinerna har inte fungerat helt tillfredsställande. Otydlig ansvarsfördelning har i vissa fall fördröjt processen, då det inte varit klart vem som ansvarar för nästa steg.

Utvärdering av delområden enligt "Förbättrade arbetssätt" i SKA-planen:

Insatserna har haft viss effekt, särskilt där det funnits tydliga roller och uppföljning. För att nå större genomslag krävs fortsatt utveckling av EHT:s struktur och tydligare ansvarsfördelning.

Slutsatser

Slutsatser av utvärderingen:

Det finns en stabil grund i skolans främjande arbete, men tydligare roller och bättre kommunikation

inom EHT krävs för att säkerställa att rutiner fungerar i praktiken.

Framgångsfaktorer:

Gott samarbete mellan lärare och mentorer samt tydliga anpassningar i undervisningen har varit viktiga för elevers lärande.

Utvecklingsbehov inför nästa läsår:

Förbättrad samverkan inom EHT, tydliggörande av ansvar i stödprocessen samt vidareutveckling av det närvarofrämjande arbetet är prioriterade områden.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Den samlade bedömningen är att verksamheten vilar på en stabil grund vad gäller undervisningskvalitet. Under året har viktiga steg tagits för att utveckla undervisningen, men variationer i kunskapsresultat och stödsatser visar att det finns fortsatt behov av utveckling – särskilt kopplat till tydlighet, struktur och pedagogiskt stöd. Elevhälsans arbete fungerar väl inom sina medicinska och psykosociala uppdrag, men det pedagogiska området behöver stärkas genom tydligare rutiner för hur insatser initieras, genomförs och följs upp i nära samverkan med undervisande personal.

Årets resultat visar en minskad måluppfyllelse jämfört med tidigare år, med tydliga skillnader mellan program och elevgrupper. Det understryker behovet av fortsatt arbete med individanpassning, tillgänglig undervisning och tidig uppföljning. Särskilt matematik framstår som ett prioriterat utvecklingsområde, där resultaten brister på flera nivåer. För att höja måluppfyllelsen krävs ökad ämnesdidaktisk medvetenhet, stärkt undervisningsstöd och mer samordnade insatser på både klass- och skolenivå.

Förstelärarna har spelat en central roll i att synliggöra och tydliggöra skolans utvecklingsbehov. Deras ämnesdidaktiska arbete har varit en viktig framgångsfaktor i det pågående kvalitetsarbetet. Samtidigt har det funnits begränsat utrymme för att sprida och förankra detta arbete i det breda kollegiet, exempelvis genom gemensamma möten, vilket är något att utveckla framåt.

- **Anna-Carin Dymne** har kartlagt studiero och klassrumsledarskap genom omfattande intervjuer och utvecklat en "Pedagogisk verktygslåda" med konkreta lektionsidéer.
- **Karin Holm** har arbetat med språkutveckling, biblioteksfrågor och inkluderande mentorsmaterial samt stöttat trygghetsarbetet.
- **Mattias Ericsson** har genomfört elevintervjuer om lektionsupplägg och initierat utvecklingsarbete kring struktur och meningsfullhet i undervisningen.

Gällande skolans likabehandlings- och trygghetsarbete framkommer det att tryggheten överlag upplevs som god, och många elever uttrycker att de känner sig trygga i skolmiljön. Samtidigt pekar både enkätsvar och elevrådets synpunkter på att vissa gemensamma utrymmen, särskilt skolans entré och matsal, upplevs som otrygga. Det finns därför ett behov av ökad vuxennärvaro i dessa miljöer samt ett fortsatt arbete mot grupstryck och för ökad respekt för olikheter. Det relationsskapande arbetet, likabehandling och mentorskap är avgörande för att tryggheten ska bestå och förstärkas även under kommande läsår.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Fokusområden för kommande års SKA-plan är att stärka den pedagogiska samordningen, utveckla undervisningens struktur och tydlighet samt öka likvärdigheten i stödinsatser. Särskilt matematik behöver prioriteras, både didaktiskt och organisatoriskt.
- Förstelärarnas arbete har tydliggjort flera utvecklingsbehov, men behöver ges mer utrymme i kollegiet för att skapa genomslag. Kollegialt lärande, tillgänglig undervisning och tidig kunskapsuppföljning är centrala delar i det fortsatta kvalitetsarbetet.
- Det dagliga arbetet i kollegiet håller en hög kvalitet och präglas av engagemang och ansvarstagande, vilket skapar stabilitet i undervisningen. Detta är en styrka vi ska värna om och fortsätta bygga vidare på. Samtidigt ser vi att det finns områden med utvecklingspotential – och med mer tid, utrymme och gemensamma insatser finns goda möjligheter att ytterligare stärka kvaliteten och nå högre måluppfyllelse.
- Tryggheten i skolan bedöms som god i stort, men enkätsvar och elevrådets synpunkter visar att vissa gemensamma utrymmen – särskilt entrén och matsalen – upplevs som otrygga. Det finns därför ett utvecklingsbehov kopplat till ökad vuxennärvaro, översyn av gemensamma ytor samt ett fortsatt främjande arbete kring gruppsytryck, inkludering och respekt för olikheter.

Påbörjat och fortsatt utvecklingsarbete:

Ett riktat utvecklingsarbete har inletts för att öka tryggheten i skolans gemensamma utrymmen och kommer utvärderas och vidareutvecklas under kommande läsår. Möbler har avlägsnats från entrén i syfte att minska elevansamlingar och sänka ljudnivån. Även ytan i anslutning till matsalen har omgestaltats och delvis omvandlats till ett uppehållsrum med god överblick. Denna yta är belägen i nära anslutning till både personalens arbetsrum och personalmatsalen, vilket möjliggör ökad vuxennärvaro under hela skoldagen. Arbetet med att skapa trygga och överblickbara miljöer utgör en del av ett större trygghets- och likabehandlingsarbete som kommer att vidareutvecklas och följas upp kontinuerligt.