



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Gävle

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Gävle	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	7
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Övrig personal	7
Elever och program	8
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utveckling av undervisningen	21
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	23
APL	23
Introduktionsprogram	24
Utvärdering	25
Utveckling av undervisningen	25
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	26
Apl	27
Introduktionsprogram	28
Slutsatser	29
Trygghet och värdegrund	30
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	30

Främjande arbete	30
Utvärdering	32
Slutsatser	32
Elevhälsa och stöd	34
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	34
Tillgång och organisering	34
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	34
Extra anpassningar och särskilt stöd	35
Utvecklingsarbete enligt SKA-planen	35
Utvärdering	36
Tillgång och organisering	36
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	36
Extra anpassningar och särskilt stöd	36
Slutsatser	37
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	38
Sammanfattande slutsatser	38
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	39

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Läsåret 2024/2025 har varit ett år av både förändring och framsteg på Drottning Blankas Gymnasieskola i Gävle. En av de större förändringarna var att jag tog över som tillförordnad rektor i februari. Det innebar såklart en omställning, men tillsammans med övriga i skolledningen har vi jobbat vidare med att hålla riktningen – med fokus på kvalitet och ett gott samarbete i hela organisationen.

En av våra största utmaningar under året har varit att få tiden att räcka till. Vi har behövt balansera det dagliga arbetet med eleverna med vårt långsiktiga kvalitetsarbete och samtidigt börja förbereda oss för den stora förändring som GY25 innebär. Det är en reform som kräver planering, eftertanke – och mycket samarbete – för att bli bra på riktigt. För att skapa förutsättningar för ett hållbart arbete satte vi redan vid läsårsstart upp ett tydligt konferensschema som sträckte sig över hela året.

Vid läsårets slut finns det mycket att känna stolthet över. Det som utmärkt året är framför allt lärarnas starka engagemang och vilja att både hålla i det som fungerar och samtidigt hitta nya vägar framåt. Kollegiet har visat lugn och fokus i det förberedande arbetet med GY25, vilket har gett oss en trygg grund att stå på inför den kommande omställningen. Vi har även arbetat övergripande med att stärka likvärdig bedömning och betygsättning. Tryggheten på skolan upplevs som fortsatt god och arbetet med att stärka studieron har gett positiva signaler. Rutinerna för uppföljning och stöd har utvecklats vidare under året.

Vi ser fortsatt behov av att arbeta systematiskt med närvaro, studiero och elevhälsa. Det handlar om att skapa goda strukturer för ett tillgängligt och förebyggande stöd för alla elever.

Med det arbete som genomförts – och med det starka engagemanget i verksamheten – ser vi fram emot nästa läsår med tillförsikt.

Joakim Froom
Tf. Rektor, DBGY Gävle

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Gävle

Skolan grundades 2013 under namnet Plusgymnasiet och bytte 2018 namn till Drottning Blankas Gymnasieskola Gävle. Vid starten hade skolan fyra medarbetare och 34 elever. Sedan dess har verksamheten vuxit snabbt, och idag har vi cirka 364 elever och 35 medarbetare.

Lokaler

Skolan är centralt belägen på Centralplan 5, mitt emot Gävles Centralstation, med närhet till både buss- och tågförbindelser.

Våra lokaler omfattar ca 1 400 kvm och är fördelade på tre plan. På entréplanet finns rektor, biträdande rektor/SYV, administratör samt skolans bibliotek. Plan 1 rymmer mestadels yrkesprogrammen. Här finns även skolsköterskans, kuratorns och specialpedagogens rum, samt lunchrum, elevutrymme och två arbetsrum. På plan 2 finns ytterligare klassrum, elevutrymmen och arbetsrum.

Idrottsundervisningen bedrivs i en hyrd lokal, cirka 15 minuters promenad från skolan. Eleverna äter med matkort och har tillgång till cirka åtta olika restauranger att välja mellan.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av medarbetare med olika ansvarsområden som tillsammans ansvarar för skolans verksamhet och utveckling.

- **Joakim Froom, tf. rektor** – ansvarar för det övergripande pedagogiska ledarskapet, skolans strategiska utveckling samt har det övergripande personalansvaret. Tillträdde som tf. rektor vårterminen 2024 efter att ha varit förstelärare i systematiskt kvalitetsarbete och arbetslagsledare.
- **Åsa Norgren Öberg, biträdande rektor** – arbetar med skolans kvalitetsarbete och deltar i elevhälsoarbetet. Var rektor under höstterminen 2023 fram till februari 2024.
- **Carola Oscarsson, biträdande rektor och studie- och yrkesvägledare** – ansvarar för skolans studie- och yrkesvägledning samt vägledningsinsatser för elevernas framtida studie- och yrkesval. Leder och fördelar arbetet inom elevhälsan samt har personalansvar för deltidsanställda.
- **Jens Lind, förstelärare i undervisningsutveckling och arbetslagsledare** – arbetar med att utveckla undervisningsmetoder och pedagogisk kvalitet.
- **Jenny Halvardsson, arbetslagsledare** – ansvarar för att samordna och stödja arbetslagens arbete.
- **Linda Dackell, administratör** – ansvarar för skolans administration och ger stöd till både personal och elever i det dagliga arbetet.

Lärare

På skolan arbetar 29 lärare i åldersspannet 22–66 år, varav 19 kvinnor och 11 män. Av dessa är 18 behöriga med lärarlegitimation, och ytterligare 4 genomgår sin utbildning.

Skolan har tre förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag:

- Förstelärare inom systematiskt kvalitetsarbete, med fokus på att utveckla och förbättra skolans arbetsmetoder och resultat.
- Förstelärare inom undervisningsutveckling, med ansvar för att driva pedagogisk utveckling och förbättra undervisningsmetoder.
- Förstelärare inom sambedomning och digitala nationella prov, med uppdrag att säkerställa rättssäker bedömning och utveckla skolans arbete med digitala provformat.

Elevhälsan

Specialpedagog 80%, Kurator 50%, Skolsköterska 50%, Skolläkare och Skolpsykolog knutna till skolan. TF rektor 50% (Joakim), Biträdande rektor 50%, (Åsa), Biträdande rektor 50%. (Carola)

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har en studie- och yrkesvägledare (SYV) på 50 % som stödjer elever i deras studie- och yrkesval samt vägleder kring vidare studier och arbetsmarknad.

Mentorer

Alla våra elever har en mentor, och vanligtvis har varje klass två mentorer. Mentorskapet är en del av lärarnas tjänster och inkluderar schemalagd tid för både mentorsträffar med eleverna och tid för dokumentation och samtal hem till vårdnadshavare. Två gånger per läsår håller mentorerna utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

Övrig personal

Skolan har en administratör på 90 % som hanterar administrativa uppgifter och även ansvarar för bemanningen av skolbiblioteket.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk 2	åk 3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	58	46	54
Hantverksprogrammet	HVFRS	Hår-och makeupstylist	24	15	7
Försäljning och serviceprogrammet	FS	Försäljning och service	25	13	16
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Juridik/internationell ekonomi	49	29	25
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		0	2	1
Yrkesintroduktion	IMY		0	0	0
Totalt			156	105	103

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	79%	38%	46%
2023/2024	77%	38%	48%
2024/2025	76%	39%	46%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har under läsåret inte haft några tillsyner eller granskningar hos Skolinspektionen. Endast ett klagomål mot utbildningen har ett inkommit, då det gjordes anonymt vidtogs inga åtgärder.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer, tre arbetslagsledare och skolans administratör. Skolledningen träffas en gång per vecka för att diskutera skolans övergripande frågor kring drift och utveckling.

Vi har i organisationen tre försteläraryupdrag. En förstelärare arbetar med systematiskt kvalitetsarbete, en ansvarar för undervisningsutveckling och den tredje fokuserar på att utveckla de nationella proven och organisationen kring dessa, sambedomning, rättningsdagar och planering.

Konferenserna varje vecka har varierande innehåll, med utgångspunkt i vilka processer som ligger i årshjulet.

Lärarna är organiserade i tre arbetslag, där varje arbetslagsledare inleder veckan med ett arbetslagsmöte (ALA) för att gå igenom den pedagogiska verksamheten och aktuella frågor. Eventuella frågor eller behov som uppstår i arbetslagen lyfts sedan vidare till skolledningen för vidare diskussion och beslut.

Elevhälsoteamet (EHT), som består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator, träffas varje vecka för att arbeta med elevhälsofrågor och planera insatser för elever i behov av stöd. EHT ansvarar även för att genomföra EHT-konferenser, där elevhälsan och personalen samverkar för att säkerställa tidiga insatser och en samlad analys av elevers behov.

För att kvalitetssäkra vår verksamhet och kontinuerligt utveckla undervisningen genomför vi systematisk uppföljning under hela läsåret. Uppföljningen sker genom flera strukturerade forum, så som konferenser och arbetslagsmöten.

Elevernas delaktighet är en viktig del av skolans utvecklingsarbete och säkerställs genom flera strukturerade processer. Genom återkommande enkäter, mentorstid och elevråd ges eleverna möjlighet att påverka både undervisningen och skolmiljön. Genom dessa forum säkerställer vi att elevernas röster blir hörda och att de aktivt kan bidra till utvecklingen av undervisningen, studiemiljön och skolans kvalitetsarbete. Elevrådet träffar skollädaingen regelbundet för att diskutera undervisning, studiemiljö och elevhälsa. Dessa möten ger eleverna möjlighet att framföra synpunkter och påverka beslut som rör deras skolgång. Elever deltar via olika enkäter såsom undervisningutvärderingar, elevenkät och en Likabehandlings- och värdegrundsenkät.

Utöver den löpande uppföljningen genomför vi en samlad utvärdering vid terminsslut och inför varje nytt läsår för att analysera skolans övergripande resultat och utvecklingsbehov. Denna samlade utvärdering ger oss en tydlig bild av skolans styrkor och utvecklingsområden, vilket gör det möjligt att arbeta systematiskt för att förbättra undervisningens kvalitet och elevernas skolgång inför kommande läsår.

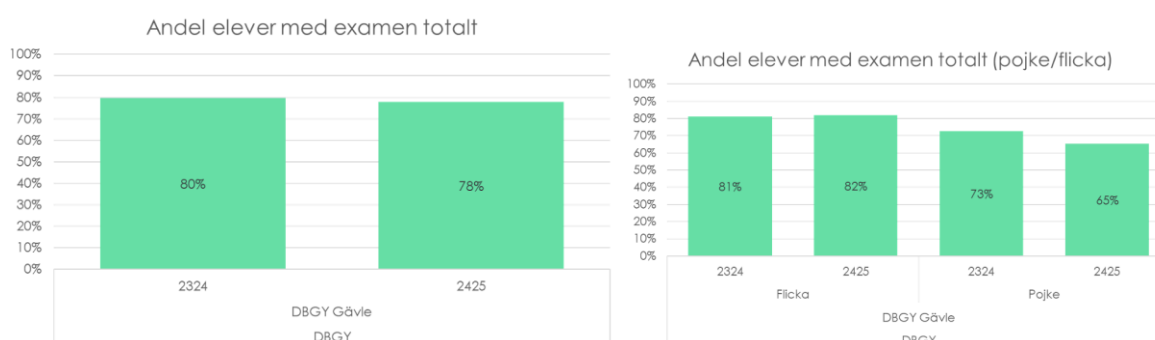
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

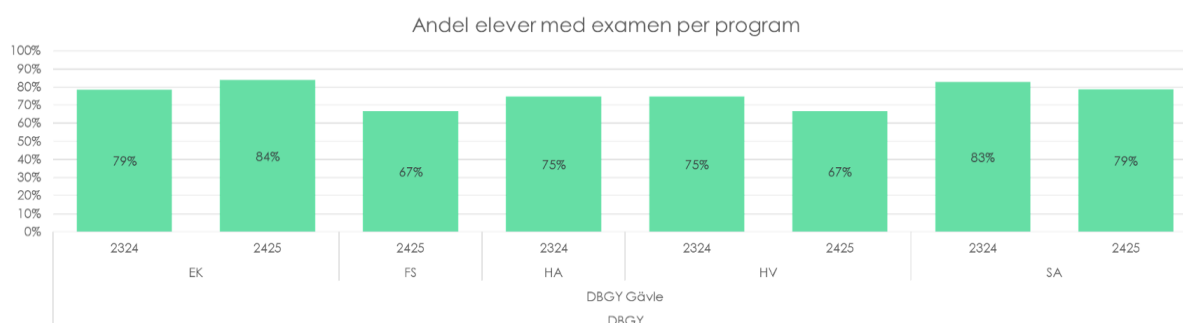
Kunskaper

Avgångselever

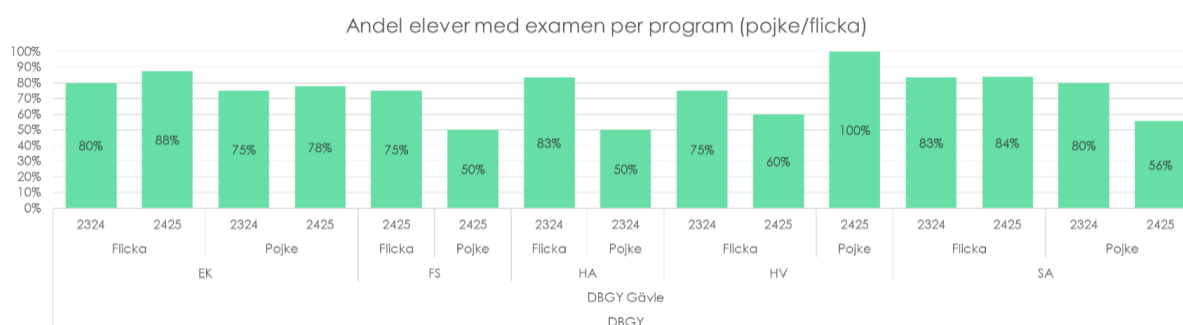
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



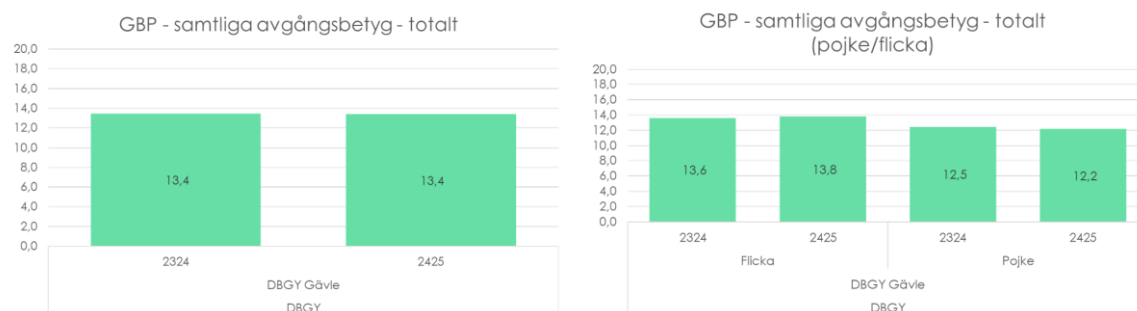
Andel elever med examen nationella program, per program



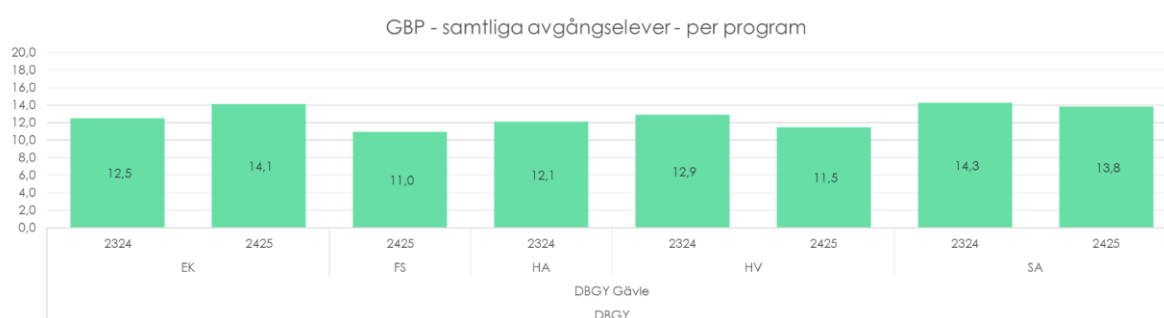
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



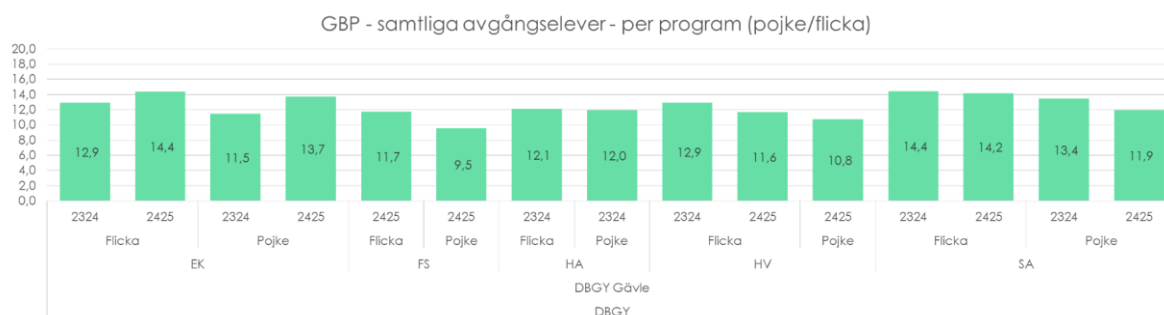
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

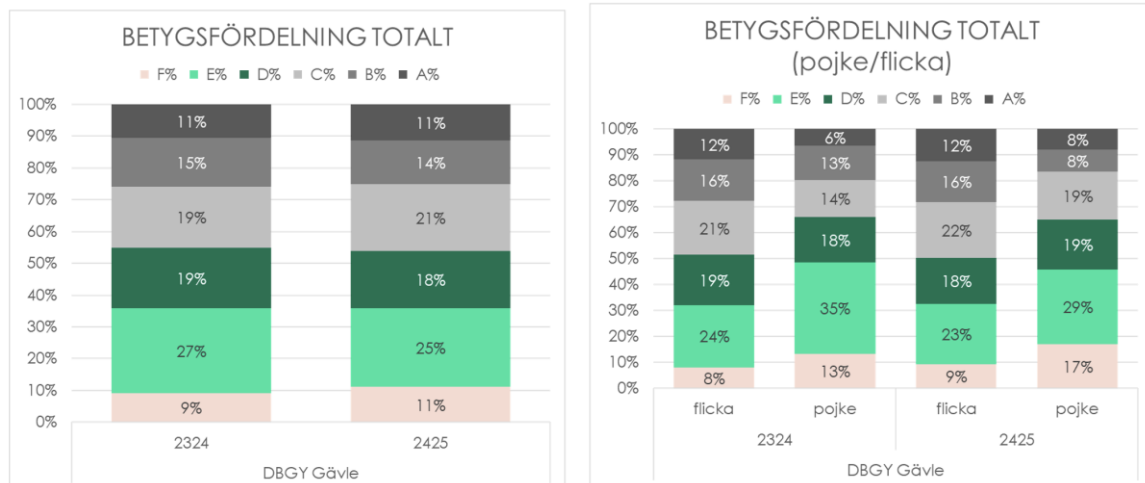


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

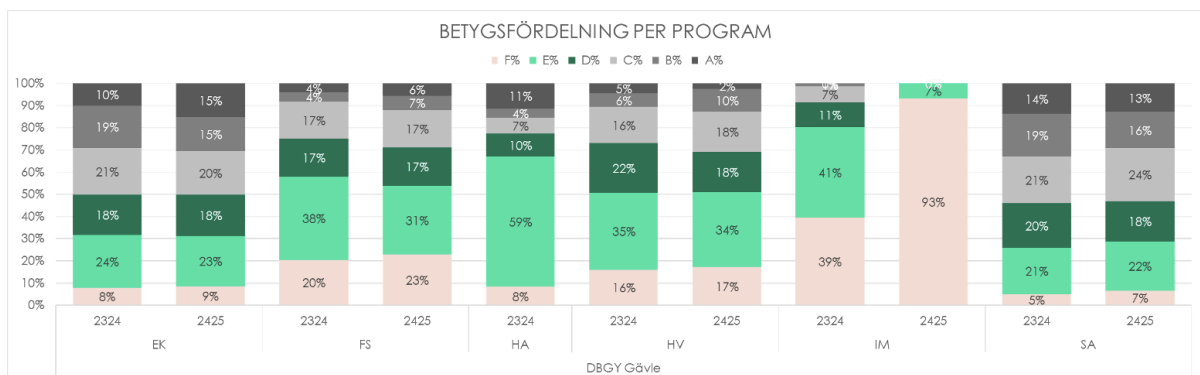


Samtliga betyg

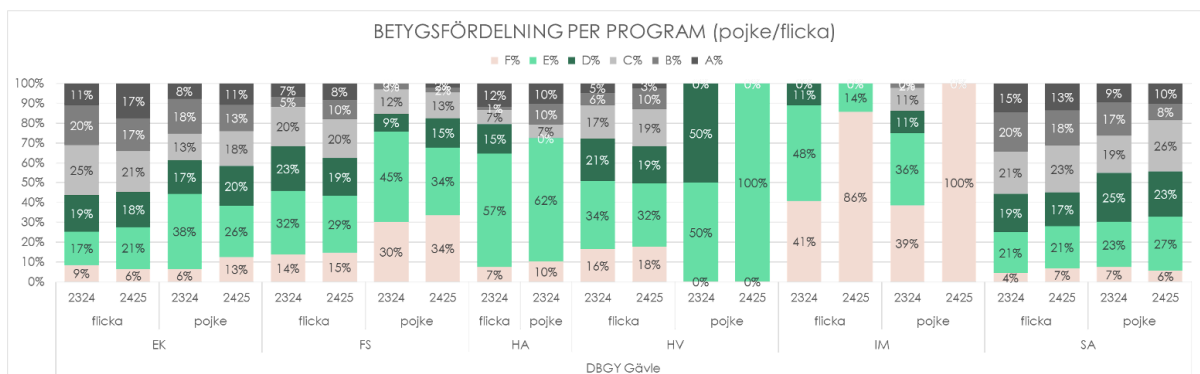
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



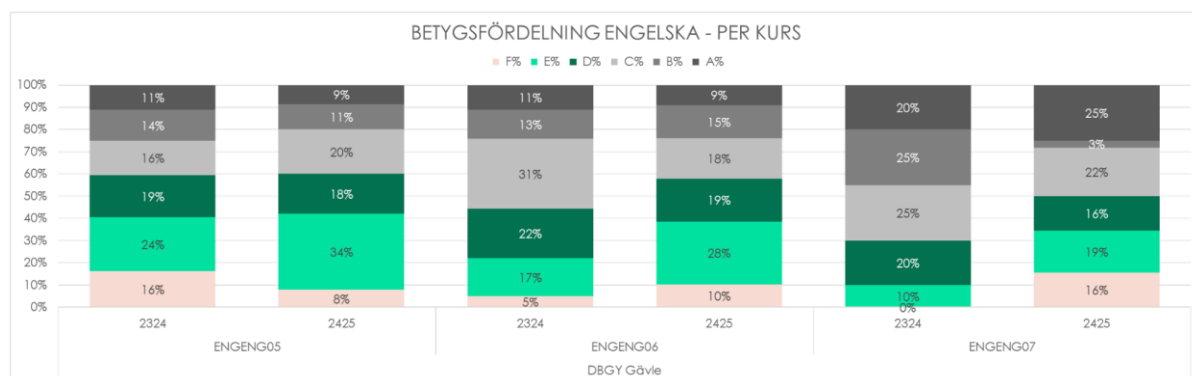
Betygsfördelning samtliga elever, per program



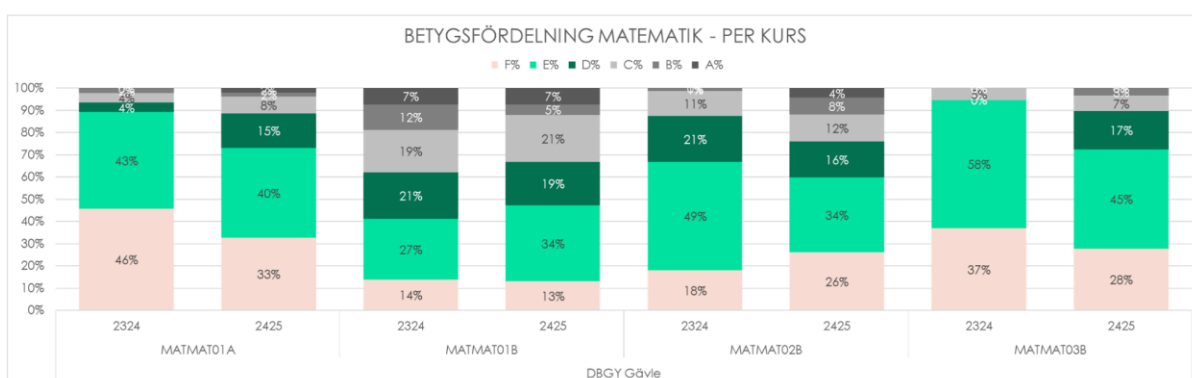
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



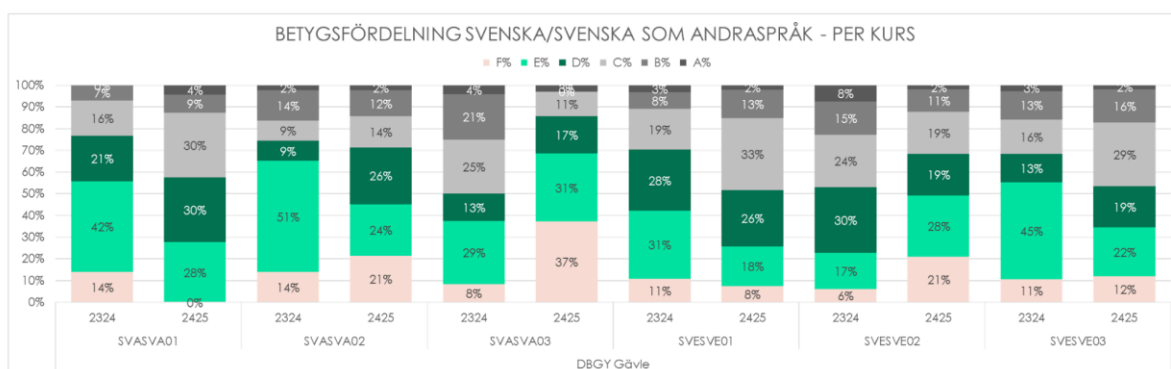
Betygsfördelning engelska, per kurs



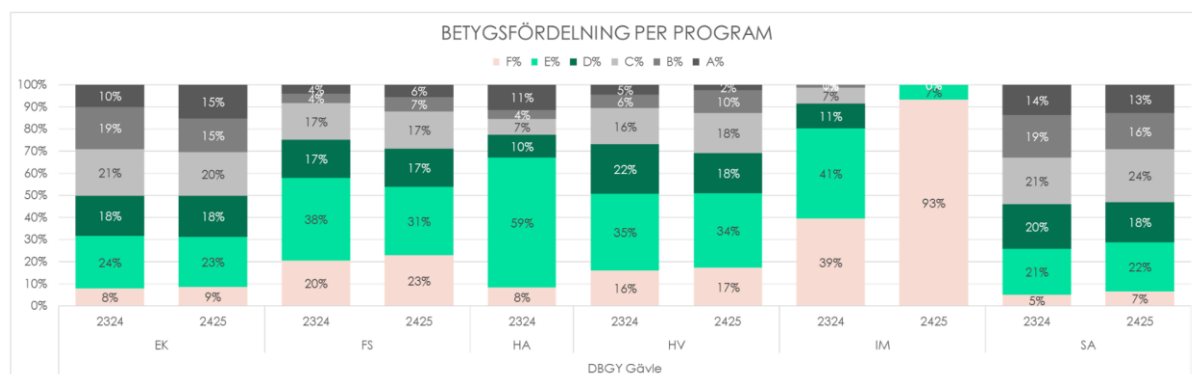
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

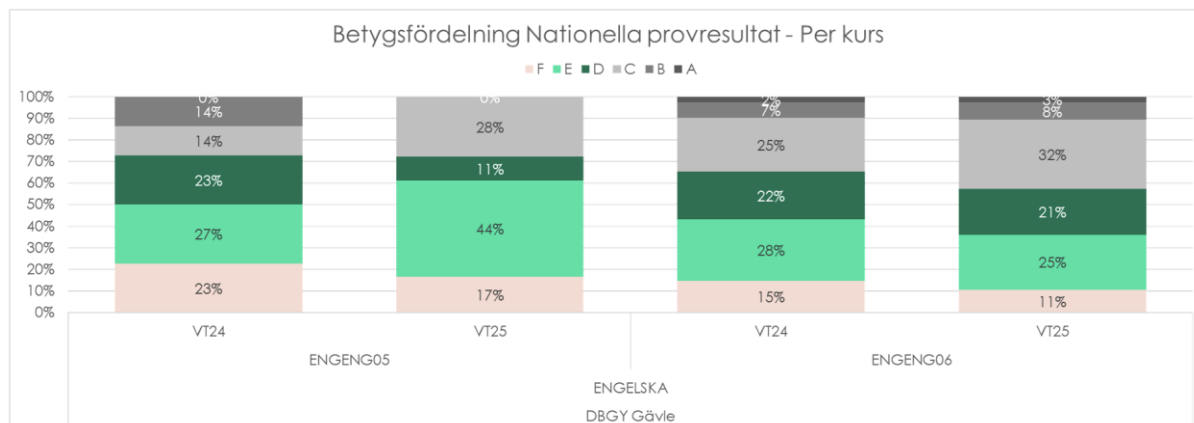


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

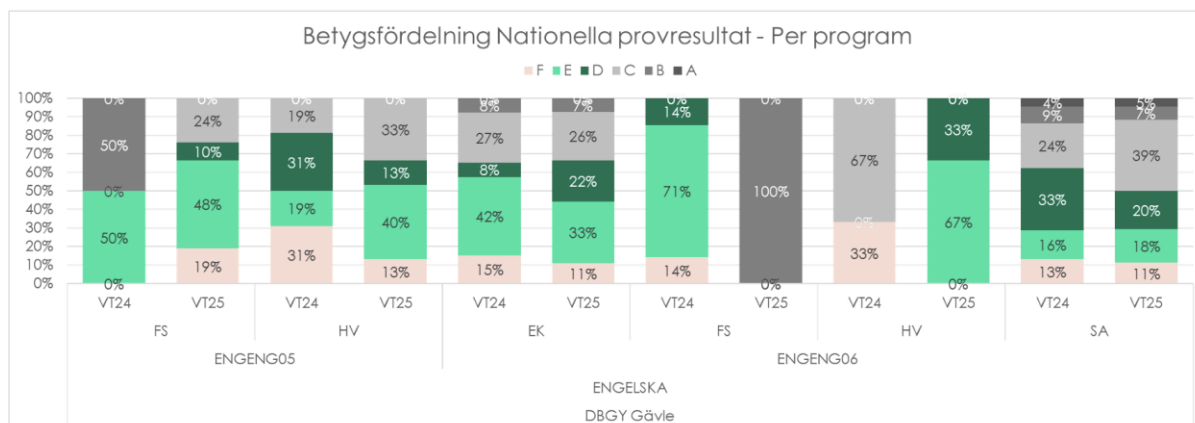


Resultat nationella prov

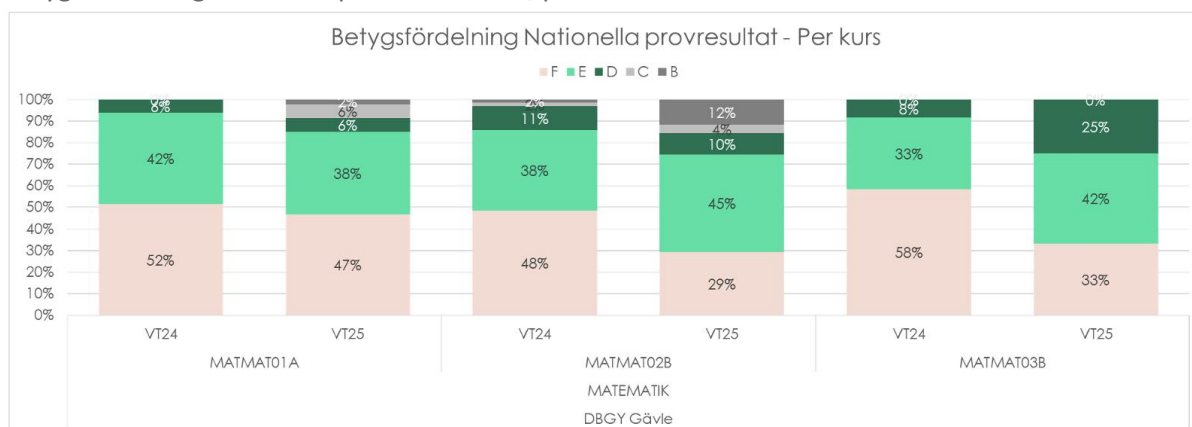
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



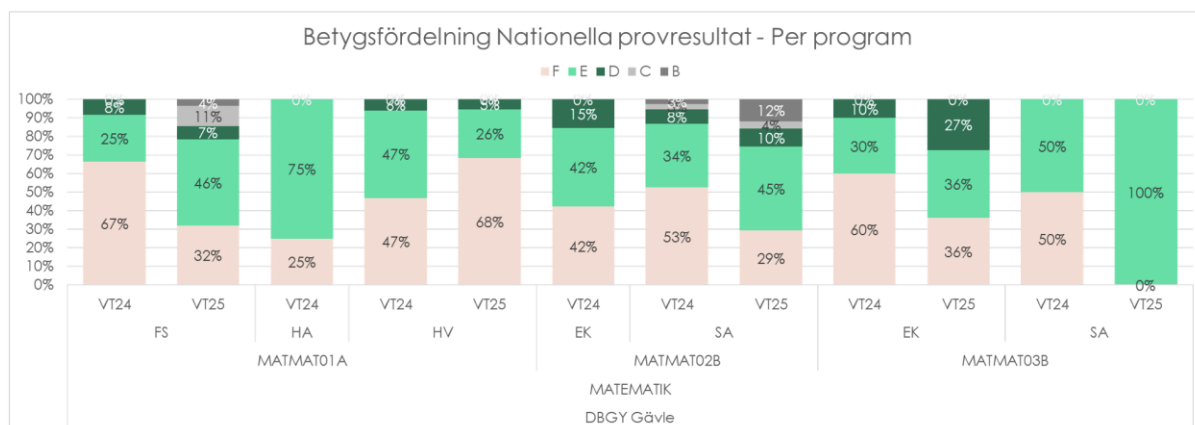
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



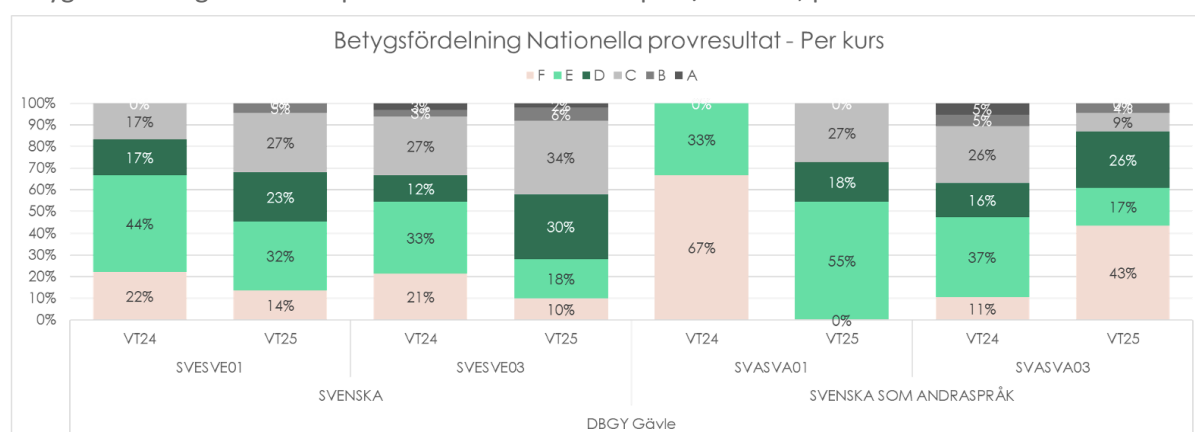
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



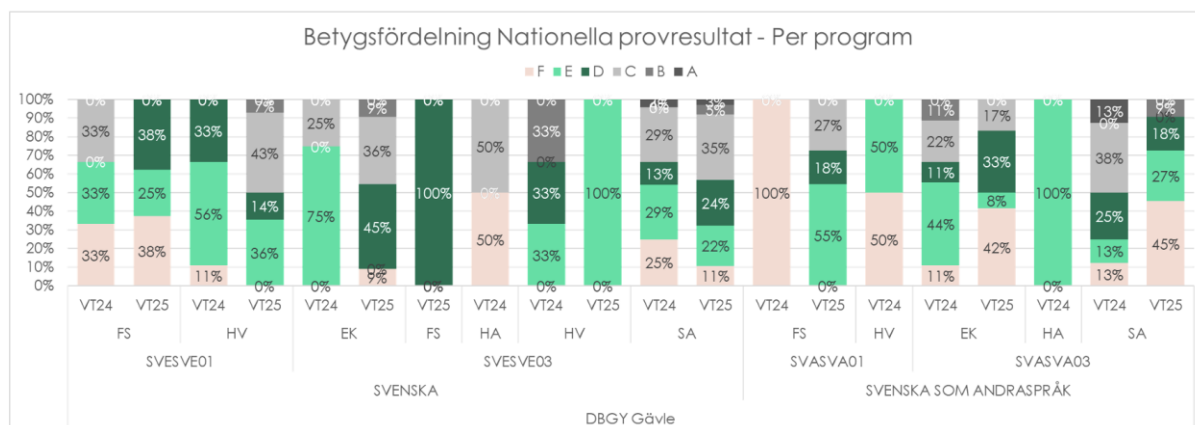
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

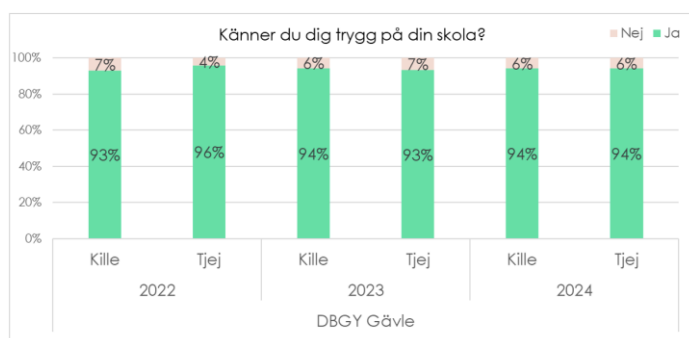
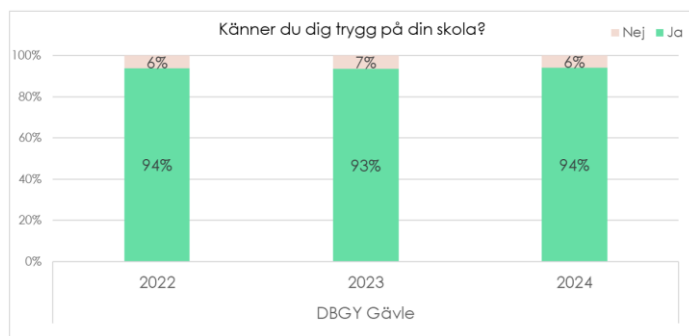


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

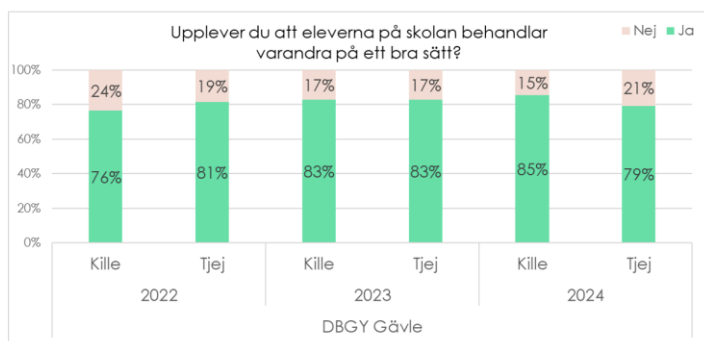
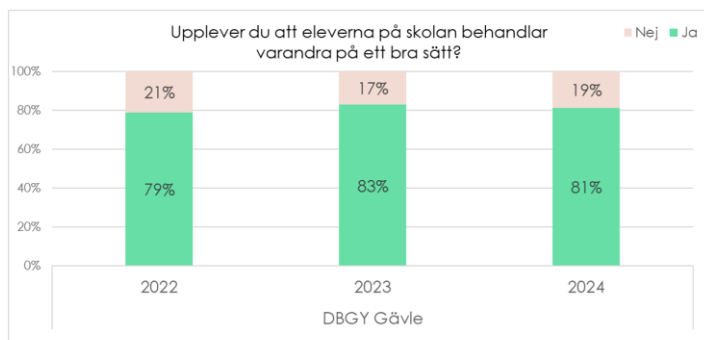


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden minskar till 78% (-2). • Programvis ligger högskoleförberedande programmen högre än yrkesförberedande programmen. • Flickorna 82% har en högre examensgrad än pojkarna 65%. • GBP är oförändrad på 13,4% (+0). • Programvis ligger högskoleförberedande programmen högre än yrkesförberedande programmen. • Flickorna 13,8% har en högre GBP än pojkarna 12,2%.
Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg minskar till 89% (-2). Andelen högre betyg A-C är 46% (+1). • Programvis ligger högskoleförberedande programmen högre än yrkesförberedande programmen. • Flickorna 91% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 83%. • Andelen godkända betyg i matematik ser ut som följande ○ Ma 1a är andelen godkända betyg 67% (+13) ○ Ma 1b är andelen godkända betyg 87% (+1) ○ Ma 2b är andelen godkända betyg 74% (-8) ○ Ma 3b är andelen godkända betyg 72% (+9) • Andelen godkända betyg i engelska ser ut som följande ○ Eng 5 är andelen godkända betyg 92% (+8) ○ Eng 6 är andelen godkända betyg 90% (-5) ○ Eng 7 är andelen godkända betyg 84% (-14) • Andelen godkända betyg i Svenska och svenska som andraspråk ser ut som följande ○ SVE 1 är andelen godkända betyg 92% (+3) ○ SVA 1 är andelen godkända betyg 100% (+14) ○ SVE 2 är andelen godkända betyg 79% (-15) ○ SVA 2 är andelen godkända betyg 79% (-7) ○ SVE 3 är andelen godkända betyg 88% (-1) ○ SVA 3 är andelen godkända betyg 63% (-29)
Introduktionselever	• Antal gymnasieintyg minskar till 0% (+-0). • Andelen godkända betyg för elever på introduktionsprogram minskar till 7% (-53%). Andelen högre betyg A-C är 0% (-9).
Nationella prov	Matematik • På det nationella provet i matematik är andelen godkända provbetyg: ○ Ma1a är andelen godkända provbetyg 53% (+5) ○ Ma2b är andelen godkända provbetyg 71% (+19) ○ Ma3c är andelen godkända provbetyg 67% (+25). ○ Ma2b ligger över rikssnittet medan Ma1a och Ma3b ligger under rikssnittet när det gäller andelen godkända betyg. • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik ○ Ma1a är överensstämmelsen 61% (-24) ○ Ma2b är överensstämmelsen 49% (+8) ○ Ma3b är överensstämmelsen 75% (+33). ○ Ma3b ligger över rikssnittet medan Ma1a och Ma2b ligger under

	rikssnittet när det kommer till överensstämmelse mellan nationella provbetyg och betyg. Engelska ● På det nationella provet i engelska är andelen godkända provbetyg: ○ Eng 5 är andelen godkända provbetyg 83% (+6) ○ Eng 6 är andelen godkända provbetyg 89% (-4) ○ Både Eng 5 och Eng 6 ligger under rikssnittet när det gäller andelen godkända betyg. ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska ○ Eng 5 är överensstämmelsen 67% (+8) ○ Eng 6 är överensstämmelsen 47% (+14) ○ Både Eng 5 och Eng 6 ligger under rikssnittet när det kommer till överensstämmelse mellan nationella provbetyg och betyg. Svenska / Svenska som andraspråk ● På det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk är andelen godkända provbetyg: ○ Sve 1 är andelen godkända provbetyg 86% (+5) ○ Sva 1 är andelen godkända provbetyg 100% (+67) ○ Sve 3 är andelen godkända provbetyg 90% (+11). ○ Sva 3 är andelen godkända provbetyg 67% (-32). ○ Sva 1 ligger över rikssnittet medan Sve 1, Sve 3 och Sva 3 ligger under rikssnittet när det gäller andelen godkända betyg. ● Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk ○ Sve 1 är överensstämmelsen 59% (-31) ○ Sva 1 är överensstämmelsen 55% (-45) ○ Sve 3 är överensstämmelsen 62% (+1). ○ Sva 3 är överensstämmelsen 61% (+29). ○ Sva 1 ligger över rikssnittet och Sva 3 ligger på rikssnittet medan Sve 1 och Sve 3 ligger under rikssnittet när det kommer till överensstämmelse mellan nationella provbetyg och betyg.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	● Tryggheten ökar till 94% (+1). ● Flickorna och pojkarna har lika stor trygghet 94%. ● Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 82% (-2). ● Flickorna 79% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 85%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Genom åren har vi utvecklat vår undervisning med fokus på klassrumsledarskap, tydliga lektionsstrukturer och gemensamma förhållningssätt. Vi har arbetat med att stärka lärarnas roll i klassrummet genom att tydliggöra att varje lärare ska "äga" sitt klassrum, vilket skapar en förutsägbart och trygg lärmiljö för eleverna. Vi har även infört strukturerade lektionsstarter med tydliga lärandemål och en skolgemensam strategi för mobiltelefoner för att säkerställa arbetsro.

Under det här läsåret har vi tagit ytterligare steg för att förstärka studiemiljön. Vi har infört fasta klassrumsplaceringar för årskurs ett och ser till att mobiltelefonerna samlas in under lektionstid för dessa elever. Vi har också betonat vikten av lärarledd undervisning, där undervisningen planeras så att eleverna får vägledning genom hela lärandeprocessen. Istället för att endast uppmana elever att "plugga till provet nästa vecka" arbetar vi aktivt för att lärarna har en strukturerad plan för hur eleverna ska förbereda sig.

Ett annat viktigt område vi har fokuserat på under året är AI och dess påverkan på undervisning och bedömning. Vi har fördjupat oss i hur vi ska förhålla oss till examinationsuppgifter där verktyg som ChatGPT kan användas, och har landat i att undervisningen måste utformas så att eleverna visar sina kunskaper genom hela läroprocessen, och inte enbart vid den slutliga examinationen.

Försteläraryuppgifterna och undervisningsutveckling

För att driva det pedagogiska utvecklingsarbetet har vi tre förstelärare med särskilda ansvarsområden:

1. Systematiskt kvalitetsarbete
2. Undervisningsutveckling och klassrumsledarskap
3. Sambedömning och digitala nationella prov

Område 1: Systematiskt kvalitetsarbete för förbättrad måluppfyllelse och lärandemiljö

Försteläraren med ansvar för **systematiskt kvalitetsarbete** fokuserar på att utveckla och stärka skolans kvalitetsarbete för att öka måluppfyllelsen och förbättra lärandemiljön för både elever och lärare. Detta innefattar att analysera, utvärdera och utveckla befintliga metoder samt att införa nya strategier och verktyg som leder till effektivare undervisning och högre måluppfyllelse.

Arbetet innefattar:

- Planering, genomförande och uppföljning av enkäter såsom UU (undervisningsutvärdering), elevenkäten och LoV-enkäten, vars resultat används för att identifiera och prioritera utvecklingsområden.
- Utveckling av EWS (Early Warning System) genom implementering av tydligare rutiner och uppföljning, där även StudyBee används för att dokumentera och analysera elevprogression.
- Rättssäker bedömning och AI-utmaningar – Försteläraren har samarbetat med skolledningen och kollegiet för att utveckla riktlinjer kring rättssäker bedömning och hantering av AI:s påverkan på undervisning och elevuppgifter.

Område 2: Undervisningsutveckling med fokus på klassrumsledarskap och pedagogisk utveckling

Försteläraren med fokus på **undervisningsutveckling** arbetar med att stärka lärarnas klassrumsledarskap och utveckla undervisningsmetoder för att skapa en mer inkluderande och effektiv lärmiljö.

Arbetet har bland annat innefattat:

- Genomförande av pedagogiska konferenser där lärarna fått ta del av konkreta metoder för att motivera elever med låg motivation.
- Auskultationer, där lärare systematiskt observerar varandras undervisning och diskuterar effektiva undervisningsstrategier. En mall har utvecklats för att vägleda auskultationerna och skapa strukturerade uppföljningar.
- Arbete med AI i undervisningen, där vi har börjat analysera hur AI påverkar bedömning och undervisning samt vilka anpassningar som krävs för att hantera utmaningar såsom fusk och rättssäkerhet vid uppgifter och prov.
- Tydliga riktlinjer för klassrumssituationer – Mobiltelefoner samlas in och eleverna har fasta platser för att främja fokus och god arbetsro.

Område 3: Sambedömning och digitala nationella prov

För att säkerställa en rättssäker och enhetlig bedömning har vi fortsatt att utveckla arbetet med sambedömning och digitalisering av nationella prov. Försteläraren inom detta område har lett arbetet med att:

- Genomföra sambedömningskonferenser där lärare inom samma ämne diskuterar och jämför bedömningar för att säkerställa likvärdighet.
- Koordinera digitala nationella prov genom att skapa gemensamma rutiner och struktur för genomförandet.
- Samverka med andra skolor i koncernen för att utveckla betygsättning och bedömningsrutiner.

Övriga insatser för att stärka undervisningen

Studiero och klassrumsstruktur

- Specialpedagogen har stöttat elever som ofta kommer sent genom att hjälpa dem att etablera rutiner och säkerställa att de har allt material med sig vid lektionsstart.
- Vi har fortsatt att förtydliga förväntningar på klassrumssituationer, där lärarna tydligt kommunicerar regler och rutiner för att skapa en trygg och förutsägbar studiemiljö.

Rektors och skolledningens insatser i undervisningsutvecklingen

- Arbetslagsledarna har en central roll i att fånga upp pedagogiska frågor i sina arbetslag och föra dessa vidare till skolledningen och förstelärarna.

Strukturerad utveckling av undervisningen genom konferenssystemet samt möjlighet till samverkan mellan personal och EHT

För att säkerställa att undervisningsutvecklingen sker systematiskt har vi återkommande konferenser med specifika teman kopplade till undervisning och kvalitetsarbete:

- Pedagogiska konferenser – Utveckling av undervisning, sambedömning, GY25 och auskultationer.
- Sambedömningskonferenser – Fokus på nationella prov, sambedömning inom ämneslag och samverkan med andra skolor.
- SKA-konferenser – Kvalitetsarbete med fokus på undervisningsutvärderingar, LoV-enkäten, planen mot kränkande behandling och kvalitetsrapporten.
- EHT-konferenser – Uppföljning av EWS, klasskonferenser och närvarostatistik för att analysera och planera insatser för elever i behov av stöd.
- PDV-konferenser – Planering och genomgång av PDV (Pågående dödligt våld) samt övningar i inrymning för att stärka skolans säkerhetsrutiner.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Förstelärare har haft fokus på övergripande sambedömning och ökad samstämmighet och även samarbetat med annan skolenhet (Snitz) som vi samverkat med vid 3 tillfällen under läsåret. Det har även skapats en NP-grupp på skolan som haft möten 3 ggr. Målsättningen med mötena är säkerställa och underhålla det organisatoriska upplägget för provens genomförande. Vi har som mål att utbytet med Snitz skall generera intressanta och givande diskussioner gällande sambedömning och hur vi tillämpar och tolkar begreppen, *särskilt beakta och sammantagen bedömning*.

Under pedagogiska konferenser har det avsatts tid för lärarna att diskutera bedömning. Man har bland annat arbetat både i sina arbetslag men också i ämnesgrupper, främst då i matematik, svenska, engelska, samhällskunskap och i gymnasiearbetet. Vi har diskuterat rättssäker bedömning, medbedömning och implementeringen av StudyBee.

Lärare som är icke legitimerade samverkar i par med legitimerade lärare ca 3-4 ggr/läsår och det finns också avsatt konferenstid för detta ändamål.

APL

Under läsåret 24/25 har två pedagoger (APL-ansvariga) haft övergripande ansvar för elevernas APL. De APL-ansvariga har ansvarat för samtliga kartläggningar, riskbedömningar, trepartsamtal och även etableringar av nya APL-platser. De följer också upp eleverna löpande genom besök på APL-platserna vissa dagar i veckan. Det hålls en APL-introduktion för respektive program där eleverna förbereds och informeras om det övergripande APL-upplägget. Därefter går yrkeslärarna mer ingående igenom vilka kurser, centralt innehåll och lärandemål som är aktuella för respektive programs APL. Skolledning följer upp arbetet i början av av varje termin.

Eleverna har APL under en introduktionsvecka i slutet på åk 1, sedan är de ute en dag i veckan under åk 2 och 3.

Alla handledare har av skolan erbjudits en *APL-handledarutbildning* digitalt via Skolverket. Detta för att kunna förbereda dem bättre på vad som förväntas och hur APL fungerar för eleven.

Vi har fortsatt utmaningar med att skapa programråd, då handledarna har svårt att avsätta tid för detta. Via studie- och yrkesvägledningen har eleverna haft tillgång till allsidig information om utbildningsvägar och yrken som är opartisk och tillförlitliga. Studie- och yrkesvägledaren har i början av läsåret haft en informationslektion där hon informerat om utbildningens mål.

Introduktionsprogram

Vi har totalt under läsåret 24/25 haft 3 elever som varit inskrivna på programinriktat val (IMV). Vårt mål är att våra elever ska bli behöriga till nationellt program inom ett år.

Vid uppstart av läsåret har studie- och yrkesvägledare (SYV) haft introduktionssamtal med alla IM - elever. Under detta samtal går SYV igenom målen för utbildningen, kursuppläggen och skapar en studieplan. Vi har även kallat vårdnadshavare till möte för att de ska få ta del av upplägg och studieplanen.

Studie- och yrkesvägledare (SYV) har kontinuerligt haft samtal med både vårdnadshavare och elever under läsåret för att motivera och stämma av hur det går i kurserna mot de satta målen. SYV har även följt upp löpande med undervisande lärare och specialpedagog för att tillsammans anpassa och utvärdera undervisningen och andra insatser som kan vara gynnande för eleven.

Utvärdering

Utveckling av undervisningen

Under läsåret 2024/2025 har skolans utvecklingsfokus varit att stärka undervisningens kvalitet, öka likvärdigheten i bedömning samt förbättra studiemiljön. Arbetet har bedrivits strukturerat utifrån tre huvudområden: **undervisning och lärande, bedömning och betygsättning** samt **undervisningsutveckling och studiero**.

Undervisning och lärande

Vi har fortsatt utveckla vår lektionsdesign med tydliga lektionsstarter, lärandemål och en bättre balans mellan lärarledd undervisning och elevaktivitet. Fokus har legat på att skapa förutsägbarhet och trygghet i klassrummet genom gemensamma strukturer – till exempel mobilinsamling och fasta platser i årskurs 1. Elevresultaten visar att just dessa elever upplever bättre arbetsro än övriga årskurser, vilket tyder på att åtgärderna haft effekt. Förstelärare har lett arbetet med auskultationer, pedagogiska konferenser och kollegialt lärande. Det finns skäl att överväga att skala upp dessa insatser även i årskurs 2 och 3.

Vi har även påbörjat arbetet med att anpassa undervisningen utifrån AI:s påverkan. Särskild vikt har lagts vid att elever ska visa sina kunskaper genom hela lärprocessen – inte bara vid enstaka examinationstillfällen – för att öka rättssäkerheten.

Bedömning och betygsättning

Vi har fördjupat arbetet med sammantagen bedömning och tolkning av betygsriterier genom strukturerade konferenser och sambedömningsinsatser. Utbytet med andra skolor har bidragit till en ökad samsyn i flera ämnen. Samtidigt kvarstår skillnader mellan betyg och nationella provresultat, framför allt i matematik. Digitala nationella prov har genomförts med gemensamma rutiner, vilket skapat trygghet i organisationen.

Undervisningsutveckling och studiero

Studiero har varit ett prioriterat område. Nya riktlinjer för mobilanvändning och klassrumsplacering i årskurs 1 har gett tydliga resultat – både i elevenkäter och i lärarnas upplevelser. Dock visar både interna och externa enkäter (Skolinspektionens skolenkät) att elever i årskurs 2 upplever lägre studiero. Specialpedagogiska insatser har riktats mot elever med svårigheter att komma i tid eller organisera sina studier. Lärarnas undervisningsplanering har blivit tydligare och mer strukturerad, vilket gett ökad tydlighet kring syfte och mål.

Trots flera utvecklingsinsatser är den sammantagna bedömningen att måluppfyllelsen kan förbättras. Examensgraden har sjunkit jämfört med föregående år. Detta signalerar ett behov av att ytterligare stärka det tidiga stödet till elever i riskzon – särskilt inom matematik. Inför nästa år ser vi behov av att fortsätta arbeta med studieron i klassrummet, förbättra stödkedjan för elever i behov av stöd och samtidigt stärka det kollegiala lärandet genom ämneslag och skolövergripande nätverk med fokus på undervisningsutveckling.

Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

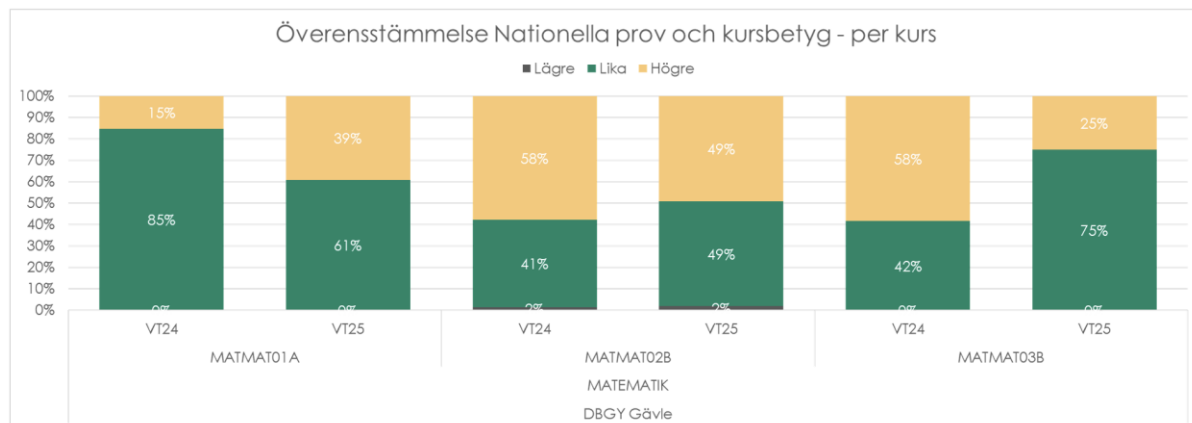


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

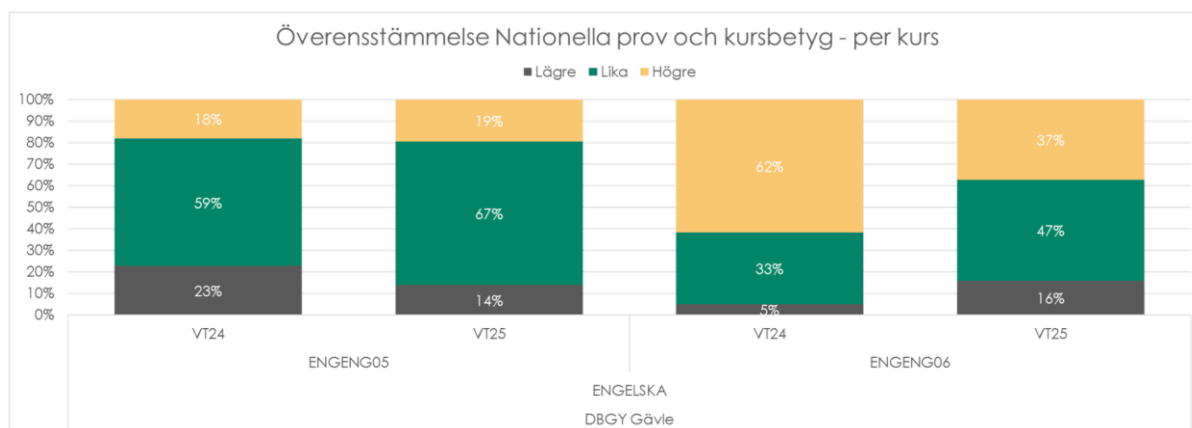
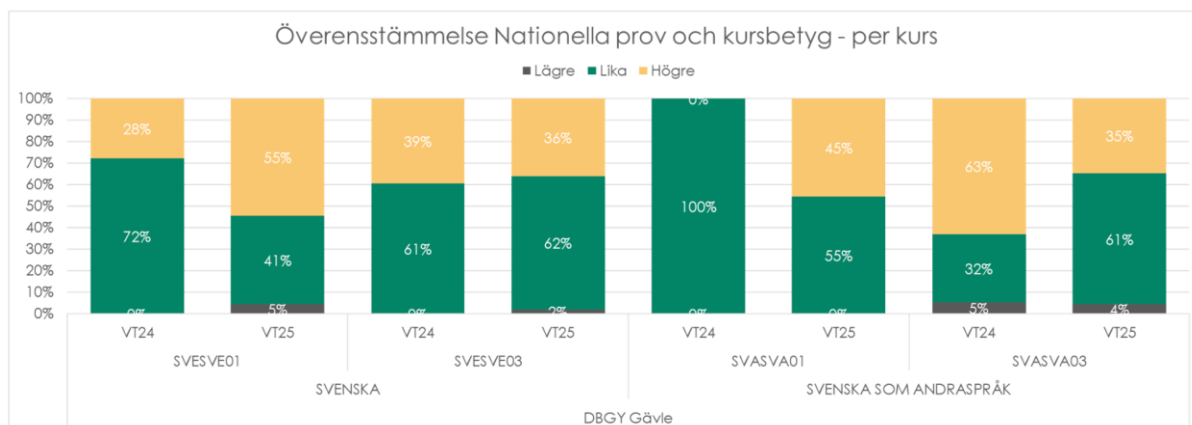


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Under året har arbetet med rättssäker och allsidig bedömning stärkts, särskilt i svenska, engelska och matematik, där sambedomning genomförts i samband med nationella prov. Dessa träffar har letts av förstelärare och fokuserat på tolkning av bedömningsanvisningar, nivåskillnader och exempelgenomgångar.

Organiseringen av nationella proven har fungerat väl tack vare tydlig samordning från förstelärare, men resultaten visar fortsatt variation mellan ämnen, program och elevgrupper. Flickor presterar generellt bättre än pojkar, särskilt i svenska och engelska, vilket också avspeglas i examensgraden (flickor 81 %, pojkar 62 %).

I vissa kurser – t.ex. Svenska 1, Matematik 2b och Engelska 6 – är diskrepansen mellan provresultat och slutbetyg stor. Vi ser därför ett tydligt behov av att:

- säkerställa samsyn i vad det innebär att särskilt beakta nationella prov,
- utveckla undervisningen så att fler elever når lägst E på proven,
- samt fortsätta utveckla sambedomning i fler ämnen och i samverkan med andra skolor.

Yrkesprogrammen (FS, HV) uppvisar generellt lägre överensstämmelse mellan NP och betyg, särskilt i matematik. På SA syns F i gymnasiearbetet och historia, medan EK har mer stabil betygsbild. Dessa skillnader behöver följas upp inom respektive programteam.

Inför nästa läsår är målet att tydliggöra skolans gemensamma hållning kring nationella provs roll i betygsättningen och att fortsätta bygga en likvärdig och rättssäker bedömningspraxis – både inom och mellan ämneslag.

Apl

Skolans APL-organisation har under året fungerat väl. Våra två APL-handledare har arbetat tätt tillsammans som ett team med ansvar för att ordna platser, göra riskbedömningar, genomföra trepartssamtal, följa upp närvaro samt kvalitetssäkra innehållet i APL. Elevernas upplevelse av APL har förbättrats, vilket syns i elevenkäten där andelen som uppger att de är nöjda med sin APL ökat till 67 % (+13), och andelen som anser att handledaren ger tydliga instruktioner har ökat till 64 % (+9).

Inför APL-perioderna har eleverna fått en introduktion i slutet av årskurs ett och i början av både årskurs två och tre. Matchningen av platser har i stor utsträckning fungerat bra, vilket återspeglas i att 62 % av eleverna uppger att de kände sig väl förberedda inför sin APL (+9).

Skolan förlägger minst 15 veckor APL i schemat. Majoriteten av eleverna har kunnat genomföra sin APL enligt plan, och närvaron har varit god. APL-handledarna har en hel dag i veckan avsatt för att besöka APL-platserna och upprätthålla kontakten med handledarna, vilket bidragit till att riskbedömningar och trepartssamtal kunnat genomföras på ett strukturerat sätt.

Samarbetet med näringslivet och branschkontakter har varit fortsatt stabilt. Handledarna har upprätthållit kontakt med ett stort antal arbetsplatser och fortsatt utvecklat dessa samarbeten. Även

i år har en grupp elever genomfört APL utomlands, bland annat på Teneriffa, vilket varit mycket uppskattat.

Bedömningsarbetet av APL-moment har skett inom ämneslag och på särskilda bedömningskonferenser. Vid flera tillfällen har dessa möten hållits i samarbete med andra Drottning Blanka-skolor, både på plats (t.ex. Falun) och digitalt, vilket har bidragit till ökad samsyn och ökad likvärdighet i bedömningen.

Sammantaget visar utvärderingen att skolans APL-arbete håller god kvalitet, med tydliga strukturer, fungerande samverkan mellan skola och handledare samt ett förbättrat elevresultat i enkäterna. Utvecklingsarbetet bör fortsätta med fokus på att ytterligare höja elevförberedelsen samt att säkra tillgången på platser inom mer specialiserade inriktningar, såsom hår- och makeupstylist.

Introduktionsprogram

Under läsåret 24/25 har tre elever varit inskrivna på programinriktat val (IMV). Målet är att dessa elever ska uppnå behörighet till ett nationellt program inom ett år.

Vid terminsstart höll SYV introduktionssamtal med elever och vårdnadshavare, där mål, studieplan och kursupplägg presenterades. Under året har SYV haft återkommande uppföljningar med elev, vårdnadshavare, undervisande lärare och specialpedagog för att anpassa undervisningen och stödinsatser. Trots detta så når eleverna inte gymnasieintyg vilket ofta bottnar i bristande skolmotivation och att de i större utsträckning börjat arbeta. Vi kan också se att när eleverna blir myndiga ökar deras skolfrånvaro vilket i sin tur leder till att de hamnar efter och får svårt att hinna ikapp. Många av de myndiga eleverna väljer dessutom att inte låta sina tidigare vårdnadshavare ha fortsatt kontakt med skolan, stöttningen från hemmet minimeras, vilket också försvårar skolgången.

- Andel godkända betyg: 7 % (–53 %)
- Andel betyg A–C: 0 % (–9 %)
- Andel gymnasieintyg: 0 % (±0 %)

Utfallen behöver dock tolkas med försiktighet, då det rör sig om ett mycket litet elevunderlag där enskilda resultat får stort genomslag i statistiken.

Slutsatser

Utvärderingen visar att skolans strukturella utvecklingsarbete har gett positiva effekter inom områden som undervisningskvalitet, APL och trygghet – särskilt i årskurs 1. Samtidigt synliggörs fortsatta utmaningar med låg examensgrad på vissa program, hög frånvaro i årskurs 3 och en ojämn tillgång till stödinsatser. Det finns även behov av att förstärka arbetet med studiero i mellanårskursen samt minska skillnaderna mellan nationella prov och kursbetyg.

Framgångsfaktorer

- Ökad samsyn kring bedömning och betygssättning genom auskultation och sambedömning.
- Tydligare lektionsstruktur och införande av klassrumsplacering har förbättrat studieron i årskurs 1.
- Stärkt APL-arbete med bättre elevnöjdhet och kvalitetssäkring.
- Utvecklat värdegrundsarbete med ökad trygghetskänsla i årskurs 1 och 3.

Utvecklingsbehov

- Ökad närvaro och tidigare insatser i årskurs 3 – särskilt på FS och HV.
- Tydligare och mer tillgänglig elevhälsa.
- Fortsatt arbete med att minska diskrepansen mellan NP och kursbetyg.
- Stärkt normmedveten undervisning och stöd riktat mot pojkars måluppfyllelse.
- Införa strukturer från årskurs 1 även i åk 2 och 3 för att förbättra studieron.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor har huvudansvaret för likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Varje vecka träffas elevhälsövårdsteamet som består av skolsköterska, specialpedagog, biträdande rektor/studie och yrkesvägledare, kurator och rektor. I vårt EHT lyfter vi varje vecka likabehandling- och värdegrundsfrågor, det ingår i vårt förebyggande arbete mot diskriminering.

Varje höst har vi trivseldagar då all personal deltar. Vi har då olika "stationer" exempelvis, samarbetsövningar, föreläsningar, quiz mm.

När det kommer nya förordningar eller nya allmänna råd lyfter vi det på våra pedagogiska konferenser. Om en elev, personal eller vårdnadshavare känner sig kränkt vänder sig hen till någon ur personalen på skolan som eleven/eleverna har förtroende för, i de flesta fall mentorn. Personal eller vårdnadshavare som får kännedom om att kränkning förekommit skall vända sig till rektor.

Personalens delaktighet: Personal deltar i de gemensamma mötena. De leder arbetet gentemot eleverna utifrån det gemensamma överenskomna. Det ligger mycket fokus på att skapa goda relationer med och även vara förebilder för eleverna. De lyfter/behandlar/arbetar med eleverna både i och utanför klassrummen. Personal rör sig ute i personalutrymmen och bidrar till arbetsro och generell trygghet.

Elevernas delaktighet : Eleverna är delaktiga på alla möjliga sätt. Exempelvis via Trivselveckan, som sker i början av läsåret, med syftet att främja en god sammanhållning och visa på olikheter och likheter mellan elevgrupper. Eleverna är sedan delaktiga via de enkäter de svarar på, via mentorstider då värdegrund arbetas med, via elevråd. I undervisningen får eleverna möjlighet att agera utifrån de ordningsregler som finns och även samverka med andra elever.

Främjande arbete

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker

varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolans arbete med att främja trygghet och värdegrund utgår från en tydlig målsättning att varje elev ska känna samhörighet, visa solidaritet och ta ansvar – även för människor utanför den egna gruppen. Det sker bland annat genom återkommande aktiviteter som uppstarts dagar, friluftsdagar, trivselsevecka, elevråd och gemensamma frukostar. Även inslag som julmarknad, öppet hus, UF-presentationer, ambassadörsarbete och värdegrundsarbete i undervisningen stärker denna samhörighet.

För att skolan ska präglas av jämställdhet och för att eleverna ska interagera med varandra oavsett könstillhörighet, genomför vi temadagar och studiebesök samt bjuder in föreläsare. Vi lyfter också vår SKA-plan vid konferenser och diskuterar aktuella frågor, läromedel och arbetssätt. Även medveten klassindelning och klassrumsplacering är en del av detta arbete.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer integreras i undervisningen, bland annat inom ämnet naturkunskap. Skolan samarbetar med externa aktörer som kvinnojouren och tjejjouren Vulcana, samt lyfter frågorna under trivseldagarna. Skolsköterskan bidrar med undervisning om samtyckeslagen och HBTQ-frågor.

För att motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar informeras elever och vårdnadshavare redan vid skolstart om trivselsegler, rutiner och vår etiska överenskommelse. All personal arbetar för en gemensam samsyn kring bemötande, språkbruk och handlingsberedskap. Vi genomför kompetensutvecklingsinsatser och involverar elevhälsoteamet i det förebyggande arbetet. Det är också en självklarhet att all personal är aktiva och uppmärksamma i skolmiljön – både under lektionstid och däremellan.

Slutligen genomsyrar skolans värdegrund hela vår verksamhet. Vår vision – att det är viktigt för mig att det går bra för dig – synliggörs i allt från mentorstider, elevråd och trivseldagar till kommunikationen med vårdnadshavare och externa samarbetspartners såsom APL-platser. Genom ett gemensamt förhållningssätt och en medveten kultur stärker vi tryggheten för alla på skolan.

Utvärdering

Skolans trygghets- och värdegrundsarbete bedrivs systematiskt och vilar på en tydlig struktur där EHT spelar en central roll. Arbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål om normer, värden och elevinflytande och genomsyrar såväl undervisning som vardagliga rutiner. Arbetet är främjande, förebyggande och åtgärdande, och involverar både elever och personal.

Under läsåret har vi genomfört trivseldagar, temadagar, mentorstidsmaterial och uppstartssatsningar i syfte att stärka samhörighet och skapa en trygg skolmiljö. Ämnesövergripande teman som sexualitet, samtycke och relationer har integrerats i undervisningen och förstärkts genom externa samarbeten.

Resultat från LoV-enkäten visar att en majoritet av eleverna upplever skolan som trygg, särskilt i årskurs 1 och 3.Både pojkar och flickor anger hög grad av trygghet, men flickor upplever i något lägre grad att personal agerar vid kränkningar. Det pekar på ett behov av att förtydliga vuxnas ansvar och agerande i sådana situationer.

Resultaten ligger i linje med skolans ordinarie elevenkät. På frågan "*Jag känner mig trygg i skolan*" svarade 86 % av eleverna ja – en ökning med **11 procentenheter** jämfört med föregående år. Det visar på en tydlig **positiv progression** och stärker bilden av att skolans främjande arbete ger effekt.

Vissa skillnader mellan programmen framträder. På HV-programmet skattar eleverna lägre kring elevbemötande, och på EK-programmet är resultaten något lägre vad gäller personalens bemötande. Årskurs 2 utmärker sig med genomgående något lägre resultat, vilket vi även ser i andra enkäter.

Fritextsvaren i enkäten är få, vilket visar att vi behöver hitta fler sätt att fånga elevernas upplevelser och röster. Delaktigheten i framtagandet av ordningsregler är fortsatt låg och är ett prioriterat område inför kommande år.

Det pågående arbetet med värdegrund, normmedveten undervisning och gemensamma förhållningssätt i klassrummet upplevs som framgångsrikt av många lärare. Även elevhälsans samverkan med mentorer och arbetslag fungerar väl, men behöver förstärkas ytterligare i de elevgrupper där trygghet och trivsel skattas lägre.

Slutsatser

Vår slutsats är att eleverna överlag upplever en hög grad av trygghet på skolan, med särskilt starka resultat i årskurs 1 och 3. Både pojkar och flickor känner sig trygga, men flickor skattar något lägre på frågor som rör hur personal agerar vid kränkningar. Det pekar på att upplevelsen av vuxnas agerande kan skilja sig åt beroende på kön.

Resultaten visar också att det finns vissa skillnader mellan programmen. Exempelvis upplever elever på HV-programmet i lägre grad att elever behandlar varandra väl, och EK-elever skattar något lägre gällande personalens bemötande.

Inom området sexualitet, samtycke och relationer ser vi en förbättring, men det är fortsatt ett område vi behöver utveckla vidare. Fritextsvaren är få och varierade, vilket gör det svårt att dra tydliga slutsatser – något som visar på behovet av att fånga elevernas röster på fler sätt än via enkäter.

Vi ser också att deltagandet i framtagandet av ordningsregler är lägre än övriga resultat, vilket tyder på att elevernas inflytande i denna del behöver stärkas.

Vi ser att vi behöver jobba mer med (vilket vi också planerat för i vår Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2025)

- Att öka elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsregler
- Att utveckla undervisningen kring sexualitet, samtycke, relationer och jämställdhet
- Att säkerställa att alla elever, oavsett kön, upplever att personal agerar tydligt vid kränkningar
- Att särskilt uppmärksamma årskurs 2 och de program där trivseln skattas lägre
- Att hitta fler sätt att fånga upp elevernas tankar och upplevelser utöver enkätsvaren

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Skolan har en kurator 50%, skolsköterska 50%, specialpedagog 80% och knutna till skolan finns skolläkare och skolpsykolog. Rektor och biträdande leder elevhälsan och även SYV 50% deltar.

EHT träffas två timmar per vecka varje vecka och diskuterar elevärenden, skolsköterskan genomför hälsosamtal samt har öppen mottagning, genom året har skolan haft hälsofrämjande teman inom bland annat tobak och narkotika. Var fjärde vecka har EHT-teamet gemensam EWS/EHT-konferens med samtlig pedagogisk personal. Där lyfts elever/grupper som har extra utmaningar i undervisningen. Vi lägger stort fokus på att skapa relationer med elever, uppmärksammar och pratar kring värderingar och hur vi pratar om och med varandra i en trevlig ton samt inte använder "skojbråk".

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Elevhälsoplanen finns tillgänglig som uppdaterad version samt att vi skapat ett struktur för främjande och förebyggande arbete på lokal nivå.

Återkommande varje hösttermin vecka 39 genomförs en "Trivselvecka" där fokus ligger på att skapa relationer och gemenskap mellan elever men även personal. Värderingsövningar och diskussioner enligt LOV- likabehandling och värdegrund.

Varje vecka följer mentor upp frånvaron under mentorstiden med sin klass. Mentor har kontinuerlig kontakt med elev eller dess vårdnadshavare när eleven varit frånvarande under veckan.

Frånvarorapportering till EHT sker vid högre frånvaro än 30% eller oro efter mentorssamtal. Frånvaroutredningen görs av kurator/skolsköterska, SYV eller specialpedagog när elevs frånvaro uppnår 30%. Mentor är ansvarig att föra dokumentation kring elevs frånvaro som sedan blir ett ärende till EHT i StudyBEE.

Extra anpassningar och särskilt stöd

De extra anpassningarna som eleverna har i klassrummet kommuniceras med undervisande lärare, mentor och EHT, via StudyBEE och under EHT/EWS-konferenser. EWS uppdateras av pedagogerna inför varje EWS/EHT konferens. Dessa konferenser leds av specialpedagog och biträdande rektor. Utifrån färgindikation, grön, ingen insats vidtas, gul, viss oro, EHT går då in och identifierar varför eleverna är gulmarkerade, röd, alarmerande oro för att eleven inte kommer nå kunskapsmålen. Här sätts insatser in omgående.

Examensprognoser uppdaterar rektor, biträdande rektor och SYV minst 4 gånger / år. Utifrån de mötena förs en dialog med ansvarig pedagog för att rätt insats skall sättas in för att eleverna skall nå målen i kurserna. De extra anpassningarna läggs även in som ärenden som beskriver syftet med anpassningarna, samt att utvärderingen av de extra anpassningarna blir tillgängligt för alla som har tillgång till ärendet. Arbetssätt och rutin för lärare att läsa och kommentera och utvärdera extra anpassningar behöver förbättras ytterligare. Utredning av elevs behov av särskilt stöd, samt åtgärdsprogram kommuniceras och dokumenteras via StudyBEE och under EHT-möten varje vecka.

I StudyBee, är samtliga i EHT tillagda för varje elev. I början av EHT-mötet går EHT igenom samtliga nya anmälningar som inkommit under veckan. Alla pedagoger skapar ärenden i StudyBee ("Första anmälan till EHT") om de känner oro kring en elev. Specialpedagogen gör utredningarna om det finns behov av särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram, sedan tar rektor beslutet.

Utvecklingsarbete enligt SKA-planen

Under läsåret 2024/2025 har vi fokuserat på att stärka närvaroarbetet och uppföljningen av elever i behov av stöd. Vi har infört uppdaterade rutiner för mentorskap och dokumentation av frånvaro, där mentorer har en schemalagd struktur för uppföljning och kontakt med hemmet. Alla lärare närvarorapporterar vid lektionsstart.

EWS-arbetet har förtydligats genom gemensamma samtalsmallar, schemalagda uppföljningskonferenser och klasskonferenser varje termin. Specialpedagogen leder uppföljningen enligt den nya rutinen, där alla funktioner inom EHT deltar. Syftet är att skapa en mer likvärdig hantering av extra anpassningar och ett mer proaktivt stöd till elever i riskzon.

Utvärdering

Tillgång och organisering

Under året har tillgången till elevhälsan varit begränsad. Dels på grund av sjukfrånvaro, dels på grund av att vi tvingades göra organisatoriska förändringar mitt i läsåret. Det har påverkat både elevernas tillgång till stöd och EHT-teamets förutsättningar att arbeta proaktivt. Både elevhälsans synlighet och tillgänglighet har minskat, vilket också bekräftas i skolans egna elevenkät och Skolinspektionens enkät. Elevhälsan har inte varit lika närvarande i skolmiljön som tidigare år.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Det främjande arbetet har varit synligt i insatser som trivselveckor, mentorstider och värdegrundsarbete, men vi behöver ta ett större grepp för att säkra att det sker systematiskt i hela organisationen. Elevhälsan har haft ett för högt fokus på åtgärdande insatser, vilket begränsat möjligheten att arbeta mer långsiktigt och förebyggande. Samarbetet med mentorer fungerar i många fall väl, men är inte alltid strukturerat eller konsekvent.

Närvaron är fortsatt en stor utmaning. Lärarna rapporterar närvaro enligt rutinerna, men uppföljningen hos mentorer är ojämn, och inte alla följer agendan vi satt upp. Elevhälsans frånvaroutredningar görs inte i tillräcklig utsträckning och följs inte alltid upp. I arbetet framåt kommer vi sänka gränsen för när frånvaroutredning påbörjas från 30 % till 20 %, vilket ska bidra till tidigare insatser.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Ramarna finns på plats, men arbetet behöver förbättras i både bredd och kvalitet. Alla lärare känner inte till eller följer rutinen kring utvärdering och dokumentation av extra anpassningar. Det finns en risk att anpassningar sätts in utan att effekt följs upp, vilket försvårar det fortsatta arbetet med särskilt stöd. Det behövs också mer stöd till lärare i hur anpassningar ska tolkas och tillämpas i praktiken.

Lärarna har följt rutinerna för anmälan till EHT och EWS-rapportering, och de gemensamma EWS-konferenserna har hållits enligt plan. Men vi ser fortfarande att arbetet med utredningar kring särskilt stöd har stora utvecklingsmöjligheter. Rutinerna behöver bli tydligare, framför allt vad gäller dokumentation, uppföljning av åtgärder och delaktighet från undervisande lärare. Här brister vi i systematik, vilket riskerar att insatser inte får önskad effekt för eleven.

Utvecklingsarbete enligt SKA-planen

Vi har arbetat i linje med SKA-planens prioriteringar, men vi har inte fullt ut lyckats implementera förändringarna i praktiken. Den schemalagda strukturen för mentorer har inte fått önskad genomslagskraft. EWS-konferenser har genomförts enligt plan, men de behöver följas upp bättre och kopplas tydligare till konkreta elevnära insatser. Det är också tydligt att flera funktioner i elevhälsan varit överbelastade, vilket begränsat möjligheten att driva utvecklingsarbetet framåt.

Slutsatser

- Elevhälsans tillgänglighet har varit otillräcklig under året och behöver förstärkas.
- Rutiner finns, men tillämpningen brister i systematik, särskilt kring extra anpassningar och särskilt stöd.
- Förebyggande arbete sker, men behöver prioriteras framför åtgärdande insatser.
- Mentorsuppdraget är centralt, men behöver en tydligare struktur och uppföljning.

Framgångsfaktorer

- EWS-konferenser har etablerats och hållits regelbundet.
- Lärarna har följt närvarorapportering och anmälningsrutiner.
- Trivsel- och värdegrundsarbete är välförankrat i skolans kultur.

Utvecklingsområden nästa läsår

- Öka elevhälsans synlighet och tillgänglighet i skolmiljön.
- Förbättra rutiner och uppföljning kring särskilt stöd och extra anpassningar.
- Stärka mentorskapet med tydlig struktur, uppföljning och stöd.
- Förflytta fokus från åtgärdande till mer systematiskt förebyggande arbete.
- Säkerställ att förändringar enligt SKA-planen får genomslag i praktiken.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Sammanfattande slutsatser

Skolans utvecklingsarbete har stärkt undervisningskvaliteten genom gemensamma lektionsstrukturer och ökad samsyn kring betyg och bedömning. Arbetet med tydliga lektionsstrukturer och fasta klassrumsplaceringar och rutiner för mobilfria lektioner har haft särskilt god effekt i årskurs 1, där eleverna upplever ökad studiero och tydligare ramar för sitt lärande. En mer förutsägbar och lugn studiemiljö för årskurs 1 har bidragit till ökad trygghet bland eleverna. Skolans värdegrundsarbete har bidragit till en starkare trygghetskänsla, framför allt i årskurs 1 och 3, där eleverna i hög utsträckning upplever att skolan är en trygg och inkluderande miljö.

I årskurs 2 märks en ökad oro kring studiemiljön, där elever och personal beskriver att arbetsron är lägre än i övriga årskurser. Vi ser även lägre värden för elevbemötande och trivsel på Hantverksprogrammet. I årets resultat framträder också vissa könsskillnader – flickor presterar i genomsnitt bättre än pojkar, både resultatmässigt och i upplevd trygghet, men skattar lägre vad gäller personalens agerande vid kränkningar.

Examensgraden är fortsatt låg på vissa program, särskilt inom Försäljnings- och serviceprogrammet samt Hantverksprogrammet, vilket påverkar skolans totala måluppfyllelse. Vi ser även skillnader mellan resultat på nationella prov och satta kursbetyg, särskilt på ovan nämnda program, vilket tydliggör behovet av fortsatt analys och samsyn i bedömningsarbetet.

Hög frånvaro i årskurs 3 försvårar möjligheterna att nå betygsmålen och kräver fortsatt fokus på närvarofrämjande insatser. Det finns också en ojämn tillgång till stödinsatser, vilket riskerar att skapa ojämlika förutsättningar för elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsan har under året haft utmaningar med begränsad tillgänglighet vilket påverkat möjligheten till att jobba främjande före åtgärdande.

Inom det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) har organisationen blivit mer strukturerad och elevnöjdheten har ökat, vilket tyder på att eleverna upplever sina APL-perioder som mer meningsfulla och väl förberedda. Med bättre struktur, tätare uppföljning och ett ökat fokus på handledarstöd – vilket har lett till en högre grad av elevnöjdhet.

Introduktionsprogrammen har fortsatt stora utmaningar med mycket låg måluppfyllelse och hög frånvaro. Särskilt tydligt blir detta efter att elever blivit myndiga, vilket ställer ökade krav på skolans arbete med både stödinsatser och uppföljning.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

1. Studiero och effektiv undervisning

- Förstelärare driver projektet "Studiero och effektiv undervisning" i samband med nätverksträffarna ordnat av Academ medias utbildningsorganisation Academy.
- Utveckla undervisningen med fokus på tydliga lärandemål, struktur, stöd och motivation.
- Rektor och specialpedagog genomför klassrumsobservationer utifrån USIP.
- Mentorerna och EHT ska ha ett extra fokus på att följa upp studieron och trivseln bland elever från årskurs två som blir årskurs tre.
- Införa förbättrade rutiner och strukturer för att stärka studieron.
 - Förtydligande av trivselregler
 - Klassrumsplacering för både åk 1–2 för att på sikt gälla alla årskurser.
 - Fortsätta arbeta på förbättrade rutiner för mobilfria lektioner

2. Närvarofrämjande arbete

- Förtydliga och samordna skolans rutiner kring närvaroarbetet.
- Att i mentorskapet och i elevhälsoteamet arbeta mer systematiskt med frånvaroutredningar och riktade insatser.
- Dedikerade närvarokonferenser där vi i kollegiet tillsammans följer upp elevernas närvaro och utvärderar våra närvarofrämjande arbete.
- Förbättra tillgången till elevhälsans personal

3. Likvärdig och rättssäker bedömning

- Utökad sambedömning inom och mellan skolor.
- Ämneslagsmöten med fokus på betygskriterier och särskilt beakta.
- Kollegial analys av NP-resultat i relation till betyg.
- Alla lärare ska genomföra kursen "Betyg och bedömning" med fokus på GY25 ordnat av högskolan i Karlstad.