



# Kvalitetsrapport

*Läsåret 2020/2021*

Drottning Blankas Gymnasieskolor



# KVALITETSRAPPORT

## 2020/2021

# DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR



## Ledare

Läsåret 2020-2021 läggs till handlingarna som flexibilitetens och resiliensförmågans läsår. Trots en rådande pandemi som gav distansutbildningen ett stort utrymme i vår verksamhet, lyckades våra skolor inom Drottning Blankas verksamhetsområde att överträffa tidigare resultat inom samtliga områden! Aldrig tidigare har så många elever nått examen, nöjdheten med våra skolor bland elever och medarbetare var mycket god och vi har aldrig haft så många elever i våra skolor!

Sammantaget ett väldigt bra år med andra ord och samtidigt är vi många som inte vill uppleva ett år av distansstudier och distansarbete igen. Inom Drottning Blanka värdesätter vi det mänskliga och personliga mötet mycket högt och det har krävts stora insatser av elever, lärare, rektorer och huvudman för att engagemanget och entusiasmen ska kännas även digitalt! Med facit i hand har vi lyckats mycket bra och jag vill rikta ett stort TACK till samtliga medarbetare som gjort det möjligt! Ni har visat på mycket god resiliensförmåga att hela tiden komma med lösningar och anpassa undervisningssituationen efter rådande rekommendationer. Ni har visat våra elever att det är hur man har det utan hur man tar det som är det som gör skillnad. Att i varje ögonblick göra det bästa av en till synes omöjlig situation är jag övertygad om har gett våra elever viktigt livskunskap. Arbetsgivare som ser att det är en ung människa som tog sin gymnasieexamen 2021, vet att den årgången har fått lära sig att hitta lösningar och hålla humöret uppe och därför bör det CV:t smälla högre än andras.

Samtidigt vet vi att läsåret 20/21 var en stor utmaning för många av våra elever där ensamhet och isolering var en verklighet som de fick genomleva utan att veta när det skulle ta slut. Det är en stor insats av unga människor att trots den svåra kontexten, ändå fokusera på sina studier och bevara sin framtidstro. Där har våra mentorer, elevhälsoteam, lärare, administratörer, vaktmästare, rektorer m.fl spelat en mycket avgörande roll genom att bry sig om hur eleverna har haft det på andra sidan skärmen. Uppfinningsrikedomen har varit stor och tack vare sms, GoogleMeet, Facebook, Snapchat, TikTok m.m har elever tagit emot peppande meddelande, överraskningar i form av dansande lärare till Jerusalema och annat som varit upplyftande.

Lsåret 20/21 fick oss alla att spänna bågen, hårt och länge, och visa att det går att genomföra det man bestämt sig för, även om det blir på ett annat sätt än man tänkt sig.

Jag är mycket stolt och tacksam över att få arbeta inom Drottning Blankas verksamhetsområde där devisen "Det är viktigt för mig att det går bra för dig" har varit som en fyr i mörkret för oss alla involverade under detta utmanande läsår. Om vi kan göra så här bra resultat under de omständigheter som rått 20/21, så kommer läsåret 21/22 att bli ett sprakande och fantastiskt läsår!

November 2021

Malin Bergland

*Utbildningsdirektör för Drottning Blankas verksamhetsområde*



<b>Ledare</b>	<b>2</b>
<b>Om Drottning Blankas Gymnasieskolor</b>	<b>4</b>
Vision/pedagogiska idé	4
Skolor och huvudmannaskap	5
Programutbud	6
Elevsammansättning	6
Ledning och organisation	7
Personal	7
Finansiering och resursfördelning	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
<b>DBGYs kvalitetsmodell</b>	<b>9</b>
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	10
<b>Prioriterade insatser 2020/2021</b>	<b>12</b>
<b>Resultatkvalitet</b>	<b>15</b>
Kunskaper	15
Avgångselever	15
Samtliga betyg (årskurs 1-3)	17
Nationella prov (SV/EN/MA)	18
Kommentarer andel med examen och samtliga betyg	18
Värden	19
<b>Utvärdering av verksamheten - Processkvalitet</b>	<b>20</b>
Undervisning	20
Trygghet	23
Elevhälsa och stöd	25
<b>Samlad bedömning och fokus 2021/2022</b>	<b>29</b>



## Om Drottning Blankas Gymnasieskolor

### Vision/pedagogiska idé

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. På våra skolor erbjuder vi ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen.

Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

Vårt engagemang är definierat i följande nivåer:

#### **Personligt engagemang**

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

#### **Lokalt engagemang**

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

#### **Globalt engagemang**

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.



## Skolor och huvudmannaskap

Drottning Blankas gymnasieskolor består av 27 skolor under tre huvudmän vilka alla är en del av AcadeMedia.

Juridisk huvudman	Enhet	Elever 2021
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Gävle	241
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Göteborg Gårda	328
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Jönköping	146
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Kristianstad	672
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Norrköping	235
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Skövde	279
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Stockholm Kungsholmen	374
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Sundsvall	121
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Uddevalla	256
DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Örebro	290
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Borås	191
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Falkenberg	143
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Falun	292
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Göteborg Centrum	505
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Halmstad	224
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg Prästgatan	323
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Helsingborg S. Kyrkogatan	244
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Kungsbacka	283
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Linköping	144
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Lund	368
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Malmö Söderport	339
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Nacka	127
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Stockholm Södra	481
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Trollhättan	270
DBGY Kronan AB	Drottning Blankas gymnasieskola Varberg	186
DBGY Kronan AB / DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Malmö Möllan / Drottning Blankas gymnasieskola Malmö Möllan 2	144 / 17
Hagströmska Gymnasiet AB / DBGY Juvelen AB	Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala / Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala 2	93 / 14
<b>Totalt - Juvelen AB</b>		<b>2973</b>
<b>Totalt - Kronan AB</b>		<b>4163</b>
<b>Totalt - Drottning Blankas gymnasieskola Verksamhetsområde</b>		<b>7229</b>



## Programutbud

Drottning Blankas verksamhetsområde är ett breddvarumärke och erbjuder både högskoleförberedande- och yrkesprogram. Under läsåret 2020/2021 är nedan program aktiva på våra respektive skolor. SA är vårt största program tätt följt av HV. Därefter kommer EK och VO. Även om IM-programmet är aktivt på flera skolor är det enbart enstaka elever inskrivna per skola.

	BF	EK		ES			HA	HT			HV			SA			TE	VO	IM
	BFFRI	EKEKO	EKJUR	ESBIL	ESEST	ESMUS	HAHAN	HTHOT	HTHUT	HTTUR	HVFRI	HVHUD	HVSTY	SABET	SAMED	SASAM	TEDES	VOVAR	IM
Borås																			
Falkenberg																			
Falun																			
Gävle																			
Göteborg Centrum																			
Göteborg Gårda																			
Halmstad																			
Helsingborg Prästgatan																			
Helsingborg S. Kyrkogatan																			
Jönköping																			
Kristianstad																			
Kungsbacka																			
Linköping																			
Lund																			
Malmö City																			
Malmö City 2																			
Malmö Söderport																			
Nacka																			
Norrköping																			
Skövde																			
Stockholm Kungsholmen																			
Stockholm Södra																			
Sundsvall																			
Trollhättan																			
Uddevalla																			
Uppsala																			
Uppsala 2																			
Varberg																			
Örebro																			
Antal skolor	7	17	5	4	1	1	9	3	3	3	9	2	21	23	2	6	1	13	25

## Elevsammansättning

Drottning Blankas Gymnasieskola har en bred målgrupp med elever som värdesätter det mänskliga mötet och som vill hålla sina framtida yrkes- och studiemöjligheter öppna. De vill samtidigt ha en trivsamt skoltid med stöttning vid behov.

I vår årliga marknadsundersökning beskriver eleverna sig som omtänksamma och sociala och för över hälften är det mycket viktigt att göra världen till en bättre plats. Våra elever är både bosatta i våra skolkommuner och inresande från kranskommuner/orter. Vi ser att eleverna aktivt söker sig till oss i större utsträckning än tidigare då vi blivit tydliga i att beskriva vilken utbildning eleverna får hos oss med tydligt innehåll över tre år (1-2-3-sen).

För DBGY Kronan AB läsåret 2020/2021 hade 34% av eleverna utländsk bakgrund, 46% med högskoleutbildade föräldrar. För DBGY Juvelen AB hade 46% av eleverna utländsk bakgrund och 46% med högskoleutbildade föräldrar. Ungefär 75 % av DBGY:s elever är flickor. Störst andel flickor finns på DBGY Sundsvall ca 90% medan lägst andel finns på Nacka och Uddevalla - ca 50-60%.



## Ledning och organisation

Drottning Blankas gymnasieskolor är en del av Academedia's gymnasieskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom DBGY leds av en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

## Personal

Lärarbehörighet räknat på andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (antal tjänstgörande lärare) 75,5% för DBGY Juvelen AB och 74,9% för DBGY Kronan AB i jämförelse med riket på 83%. Vi har en andel yrkeslärare som inte omfattas av lärarlegitimationskravet men arbetar samtidigt för att fler ska läsa in sin behörighet (vi söker varje år om statsbidrag så att lärare ska kunna kombinera studier och arbete) och vi är noga i våra rekryteringar. I våra större städer är lärarbehörigheten högre såsom i Göteborg där skolorna har 89% (Göteborg CE) respektive 100% (Göteborg Gårda) samt i Stockholm där behörigheten också är 100% (Stockholm KU) eller 86% (Stockholm Södra). Andra orter såsom Jönköping är behörigheten 40% och i Borås, Falun och Falkenberg runt 60%. Skolor med 100% är förutom ovan också Nacka och Uppsala.

## Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

## Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

DBGY Jönköping och DBGY Trollhättan hade under läsåret en tematisk kvalitetsgranskning av *Arbetet med individuella stödinsatser* där Trollhättan fick enstaka utvecklingsområden att hantera inför hösten 2021. DBGY Helsingborg Prästgatan hade en tematisk kvalitetsgranskning avseende *Elevs möjligheter att läsa behörighetsgivande kurser på yrkesprogram* där skolan bedömdes ha ett välfungerande arbete. DBGY Juvelen AB genomgick också en tematisk kvalitetsgranskning med *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasieskolan* där utvecklingsområden konstaterades och redovisades i september 2021 och där vidtagna åtgärder bedömdes vara fullt tillräckliga. DBGY Göteborg Gårda hade en riktad tillsyn på områdena *APL, Trygghet och studiero samt Extra anpassningar och särskilt stöd* där det framkom att skolan lever upp till kraven och har en välfungerande elevuppföljning. I övrigt genomfördes fem godkända etableringskontroller inför nya program som startar till hösten 2021.

Vi ser i de externa granskningarna/tillsynerna att vi håller en hög kvalitet och om vi får ett identifierat utvecklingsområde lyckas vi effektivt åtgärda detta.





Totalt utreddes 7 klagomål i verksamheten under läsåret där man i ett fall konstaterade att det saknades grund för klagomålet. De övriga fallen gällde klagomål kring anpassningar och särskilt stöd och en gällande huvudmannens organisation och styrning. I de fall utvecklingsinsatser behövdes genomföras gjordes dessa i direkt anslutning till att klagomålen framfördes. Klagomålen och insatserna var av varierad art och det fanns inte behov av verksamhetsövergripande insatser utan snarare kunde varje enskilt fall hanteras på skolnivå av rektor med stöd från skolchef. I vissa fall gavs elev fler stödpass, i annat fall gällde insatsen kommunikationsförtydligande mellan skola och hemmet.

## DBGYs kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.



### **Gemensamma kvalitetsuppföljningar**

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en *likabehandlings- och värdegrundskartläggning*, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

I mitten på varje termin genomförs *undervisningsutvärderingar*, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Vid vårterminens start genomförs en *elevenkät*, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en *sammanfattande kvalitetsrapport* och *planer för det systematiska kvalitetsarbetet* tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

### **Som komplement till ovan kvalitetsuppföljningar genomförs också inom DBGY följande:**

- *Treårsplaner* upprättas på varje skola med syftet att säkerställa hållbarhet. Treårsplanen är också ett stöd för rektor och verksamhetsledning att ta goda beslut både kortsiktigt och långsiktigt. Detta innefattar allt från lokaler, undervisningskvalitet och upplägg, programutbud, personalsammansättning etc.
- *Programutveckling- 1-2-3-sen* är ett gemensamt programupplägg som genomsyrar alla våra program där man finner ett samlat innehåll över hela utbildningen och de gemensamma satsningar man gör för varje årskurs. Vårt 1-2-3-sen gör att vi har en likvärdighet och samsyn på den lokala skolor vilket underlättar utvecklingsarbetet. För eleverna blir det allt mer tydlig vad som faktiskt ingår i utbildningen och hur den hänger ihop. Vi värnar också om att elevernas ska vara rustade för "sen" d.v.s. deras fortsatta resa ut i yrkes- och studieliv.
- *Resiliens* - Alla elever får via resiliensarbetet möjlighet att stärka sin motståndskraft mot utmaningar i livet och i utbildningen. Man får ta del av och prova olika strategier,



förhållningsätt, övningar. Dessa förmågor förstärks ju mer man övar och vår förhoppning är att eleverna i högre utsträckning närvarar i skolan och når examen.

- *Elevhälsfokus* - Vi har infört regionala EHT-träffar där vi samlar skolornas elevhälsor i utvecklingsarbete.
- *Huvudmanna-Gemensamma-Förstelärare* finns inom HV-programmet, VO-programmet, Kriminologi i SA/EK-programmen, Matematik, Språkutvecklande arbetssätt, Sociala- och kulturskapande uppdraget. Dessa arbetar sammanhållande och utvecklingsdrivande mot all personal inom verksamheten.
- *Huvudmanna-Lokala-Förstelärare*. Alla skolor har en förstelärare i klassrumsledarskap på samtliga skolor som arbetar i den lokala kontexten för att utveckla undervisningen och ledarskapet. Detta är kopplat till att studieron är ett prioriterat utvecklingsområde.
- *Seniora rektorer* som arbetar för att stärka likvärdigheten inom onboarding, Närvaro (återkommande närvaroenkät, processtöd till specifika enheter), HT-programutveckling (programprofilering och innehåll).
- *Internkommunikation och siter* - Vi har en Rektorssite som nyttjas som primär kommunikationsportal mellan huvudman och rektor samt en Personalsite för alla inom verksamheten. Vi har också lokala personalsites som upprättas i allt högre utsträckning.
- Spridning av utvecklingsinsatser via *DBGY-podden*. En podd som syftar till att bidra till skolutveckling med spridning av framgångsrika arbetssätt tillsammans med aktuella.
- Regelbunden uppföljning - *Månadsavstämningar* där respektive skolas utveckling följs upp mellan skolchef och rektor där också business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig deltar en del av tiden.



## Prioriterade insatser 2020/2021

I juni 2019 genomfördes en samlad analys av hela verksamhetens utveckling under läsåret 2019/2020. Då konstaterades att vi ökat andel med examen, att vi i våra betygsresultat fått en minskad spridning mellan skolorna och mellan könen. Framgångsfaktorerna var en förbättrad resultatuppföljning via månatliga individ/enhetsfokuserade examensprognoser tillsammans med fler proaktiva elevavstämningar (EWS 5 ggr). Våra treårsplaner har gett oss möjlighet har föra mer kvalitativa dialoger med skolorna kring deras kortsiktiga och långsiktiga målsättning. Flera av skolorna kännetecknades av en hög anpassningsbarhet och vi klarade den digitala omställningen väl.

Våra välfungerade skolor kännetecknas av god strukturkvalitet där det finns gemensamt förankrade processer för planering, genomförande och uppföljning av utvecklingsarbetet. Dessa skolor har låg personalomsättning, genomför tidiga insatser (främjande nivå) och har en hög resiliens för förändringar. Skolor med lägre andel med examen har istället utmaningar i att upprätthålla struktur och systematik under läsåret, vilket gör dem mer personbundna än processbundna. Detta leder i sin tur till att långsiktigheten uteblir och systematiken i processerna blir av lägre kvalitet.

För eleverna som inte når examen är frånvaron en bidragande orsak. Huvudmannens skolövergripande frånvaroenkät och rektorernas bedömningar visar att psykosociala faktorer tillsammans med undervisningens kvalitet påverkar elevernas motivation till att delta i undervisningen. Genomlysning av kunskapsresultaten visar i sin tur att eleverna samlar på sig antalet F fördelat jämnt per läsår och således är en tidig uppföljning och samordnande insatser fortsatt viktiga.

Inför läsåret 2020/2021 valdes således att förvalta och förstärka flera av de insatser som genomförts under läsåret 2019/2020:

På elevnivå:

- fortsatte vi stärka elevernas motståndskraft (Resiliensutbildning) i att hantera motgångar och anpassa sig efter situationer som uppstår.
- innebar vårt närvarofrämjande arbete också ett ökat processfokus för enstaka skolor med stöd av våra seniora rektor.

På lärarnivå:

- fortsatte vi föra kvalitativa dialoger kring undervisningens planering, innehåll och anpassning efter behoven. För att underlätta detta gjordes den proaktiva elevuppföljningen fortsatt 5 ggr under läsåret.
- har det införts huvudmannagemensamma förstelärare inom 6 områden och varje skola får en förstelärare i klassrumsledarskap (identifierat behov i elevenkäten jan2020).
- finns DBGY-podden där vi sprider framgångsrika arbetssätt mellan skolorna.
- höll vi igång vårt internationaliseringsarbete trots rådande pandemin genom framflyttning av utlands - APL och långsiktig planering samtidigt som vi lät undervisningen präglas av ett internationellt perspektiv.



För elevhälsan:

- har vi tagit fram en treårsplan för verksamheten vilken inkluderar diagnoser för respektive skola så att elevhälsan ska bli skickligare i att kunna lägga merparten av sitt uppdrag och sin tid på främjande insatser arbetar.
- genomför vi för första gången regionala EHT-träffar

På rektorsnivå:

- fortsatte vi skapa rektorsmöten utifrån Academedias färdplan med teman såsom innovativ utbildning, lärande, attraktivitet och effektivitet för respektive rektorsmöte
- fortsatte vi arbeta med treårsplaner för samtliga skolor
- har vi också tagit fram en gemensam site för att tydliggöra och synliggöra uppdraget och de processer som ska genomföras under läsåret [LÄNK](#).

Sammantaget har alla insatser ovan varit positiva för verksamhetens resultatutveckling. EWSen och examensprognoserna är nu en bärande del i verksamheten. De regionala EHT-träffarna har lett till fler kvalitativa dialoger om varje elevhälsans processer (se utvärdering elevhälsoarbete längre fram i denna rapport). Likaså har vår gemensamma site underlättat den interna kommunikationen och medfört en ökad strukturell trygghet. Våra rektorsmöten har varit utbytesdrivande men det tog ett tag innan vi fick den digitala formen att fungera optimalt. Men med tydlig återkoppling från rektorerna kunde vi anpassa upplägg och innehåll löpande under läsåret. Vår podd har också fortsatt belysa aktuella områden med fokus på smarta arbetssätt och innovativa lösningar.

Rektorernas samlade utvärderingar tillsammans med huvudmannens analyser visar också att vi är redo för fler externa samarbeten med högre lärosäten. Vi har under de senaste åren arbetat på att sätta processer och stärka det interna arbetet men kan nu lyfta blicken och bredda våra insatser. Således samverkar vi från hösten 2021 med professor i pedagogik från Halmstad högskola.

Våra seniora rektorer och huvudmannens förstelärare har varit väldigt viktiga i att skapa ett delat utvecklingsansvar. Det är alltså inte enbart verksamhetsledningens eller rektorernas ansvar utan det finns fler att tillgå som kan bidra till en stärkt utveckling. Vi ser att likvärdigheten börjar forma sig på vårt SABET-program med kriminologi-profil och våra HVFRS och VO-program. Våra förstelärare på huvudmannanivå har också arbetat aktivt med de nationella förändringarna som införs på flera yrkesprogram till läsåret 2021/2022, vilket både underlättat och kvalitetssäkrat utbildningarnas innehåll.

Resiliensarbetet är inne på sitt tredje läsår. I vår samlade analys hösten 2020 såg vi att resiliensarbetet skiljde sig åt mellan skolorna. Vissa fick det till en naturlig del av utvecklingsarbetet medan för andra blev det enbart ett stuprörsarbete som inte alla gånger påverkade verksamheten och eleverna i positiv riktning. Resilienspassen var svåra att schemalägga och vållade snarare frustration än engagemang. Det blev också personbundet utifrån vilken resiliensinstruktör man haft och hur väl investerad i resiliensarbetet som rektor varit. Under våren 2021 fick en senior rektor i uppdrag att tillsammans med kvalitetsansvarig och resiliensinstruktör på DBGY Skövde i uppdrag att utveckla resiliensen till att bli hela skolans ansvar. Således omstrukturerades alla övningar och uppgifter till att passa all personal, en utbildningssite via Academy togs fram - [LÄNK](#), vi tog fram ett antal inspirations- och instruktionsfilmer och genomförde flera kompetensutvecklingstillfällen för



resiliensinstruktörer och rektorer. Samtliga skolor hade sedan ett resilienspass i juni och i augusti med all personal. Det är vår övertygelse att tack vare att vi rustar eleverna med strategier som de inte hade fått via den vanliga undervisningen, så hjälper vi dem i utbildningen och i livet.

Vårt internationaliseringsarbete har hållit igång trots rådande pandemi. Eleverna bedömer att man arbetar med ett internationaliseringsperspektiv i utbildningen - 72% (andel 7-10 i elevenkäten januari 2021). Skolorna har internationaliseringskoordinatorer som i sin tur stöts av verksamhetens övergripande internationaliseringskoordinator som ska hjälpa till att utveckla det internationella perspektiven i utbildningarna. Fokus för kommande läsår är framförallt att se till att våra skolor med elever och personal ska kunna resa på ett tryggt och säkert sätt. Andra områden är att se till att även elever med sämre förutsättningar ska uppleva att resa är en möjlighet även för dem, att vi ska resa på ett allt mer hållbart sätt, att vi och våra skolor ska synas och bidra på en alltmer global arena både gällande yrkesutbildning men även samarbeten med olika skolor utomlands samt personalfortbildning. Sammanfattningsvis, så fungerar den struktur vi använder oss av för att arbeta med internationalisering väl och vår styrka i att alltid vara öppna för dialog och flexibla för hur vi kan göra internationalisering mer lättillgängligt och lätthanterat har visat sig ge positiva resultat, även under ett år där vi inte har fått resa.



## Resultat kvalitet

### Kunskaper

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

### Avgångselever

Andel elever med examen (totalt/kön/skola/program – över 3 år)

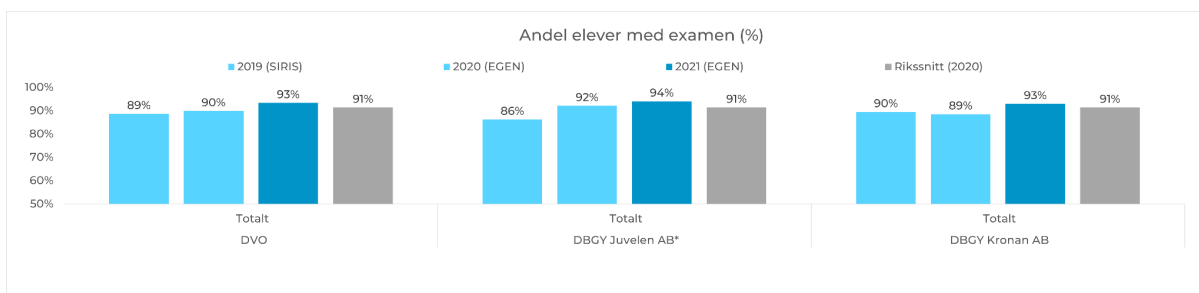


Diagram 1. Andel med examen - totalt

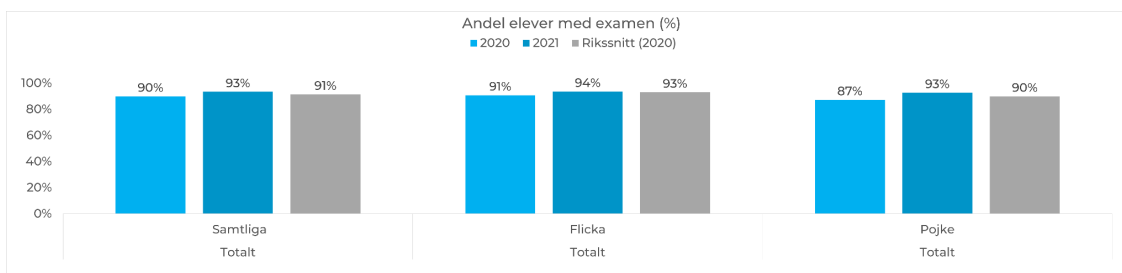


Diagram 2. Andel med examen - kön

Andel examen utveckling över tid			
LÅ 2017/2018	LÅ 2018/2019	LÅ 2019/2020	LÅ 2020/2021
9 skolor > 90% 7 skolor > 85% 11 skolor > 60%	15 skolor > 90% 7 skolor > 85% 5 skolor > 60%	16 skolor > 90% 6 skolor > 85% 4 skolor > 60%	21 skolor > 90% 3 skolor > 85% 2 skolor > 80%

Tabell 1. Andel med examen - över tid

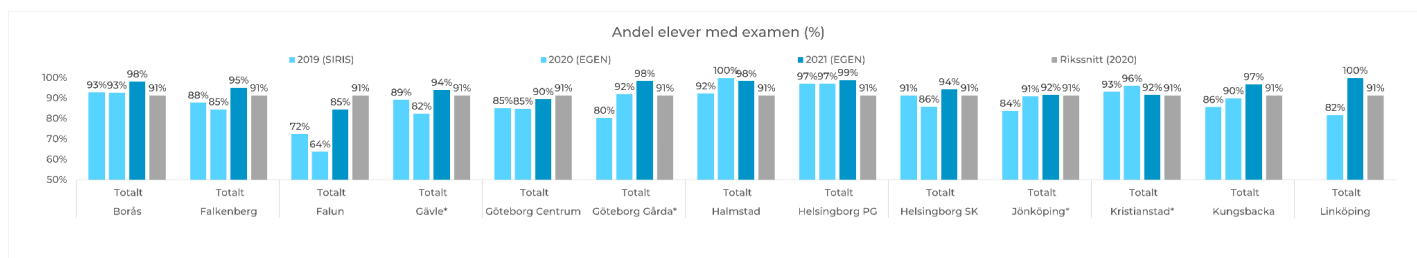


Diagram 3. Andel med examen - skola



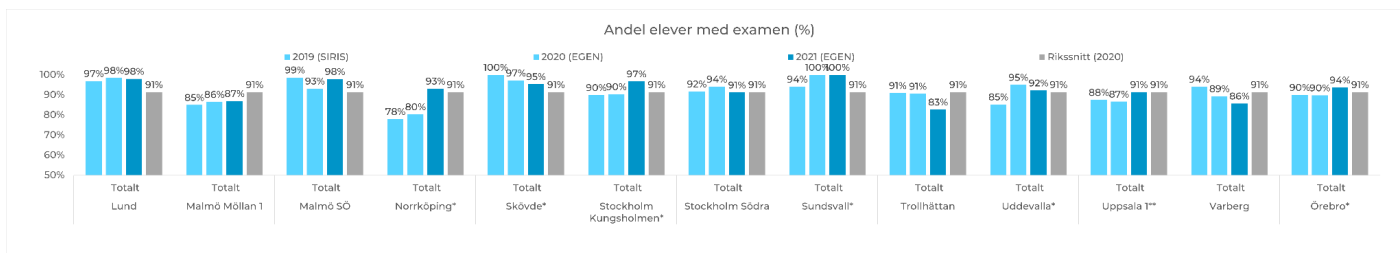


Diagram 4. Andel med examen - skola

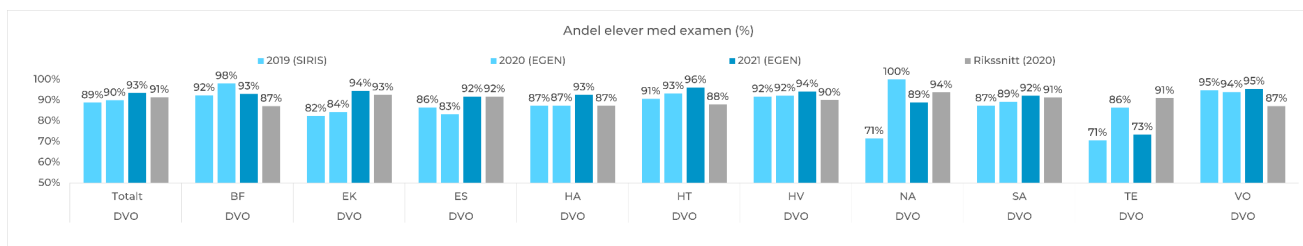


Diagram 5. Andel med examen - program

### Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (totalt/kön/program- över 3 år)

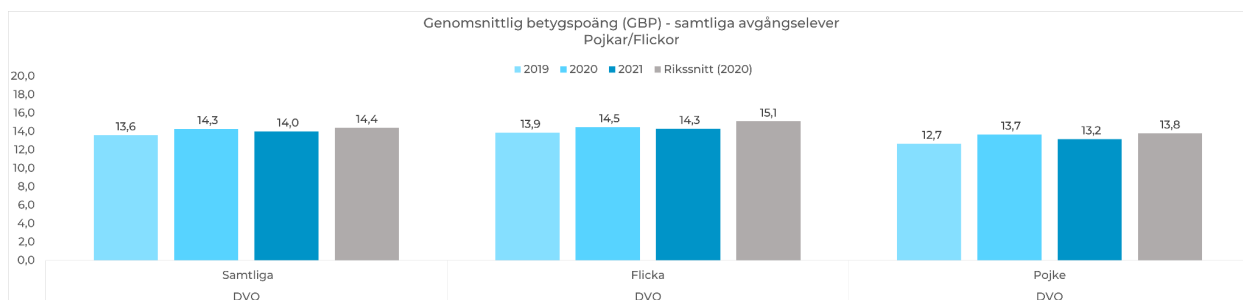


Diagram 6. Genomsnittlig betygspoäng - totalt, kön

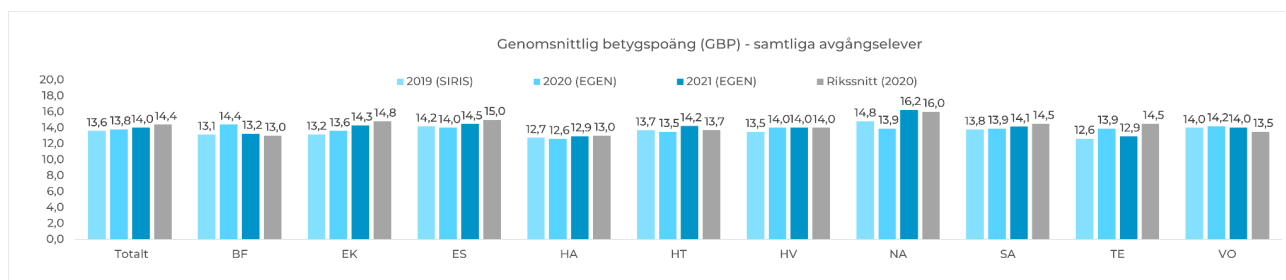


Diagram 7. Genomsnittlig betygspoäng - program



## Samtliga betyg (årskurs 1-3)

Betygsfördelning (totalt/pojke/flicka – över 2 år)

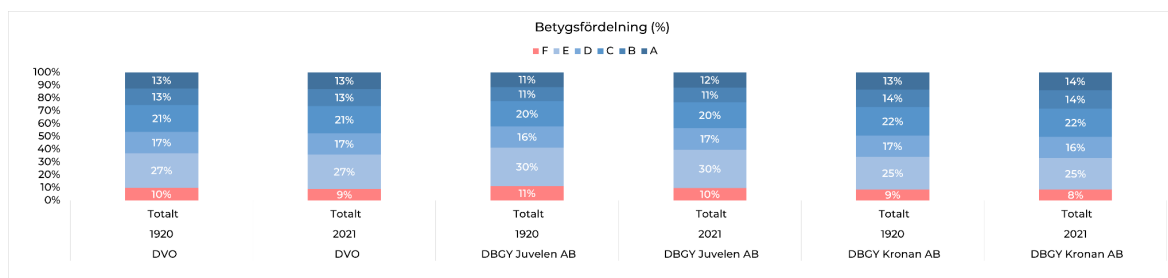


Diagram 8. Betygsfördelning - totalt

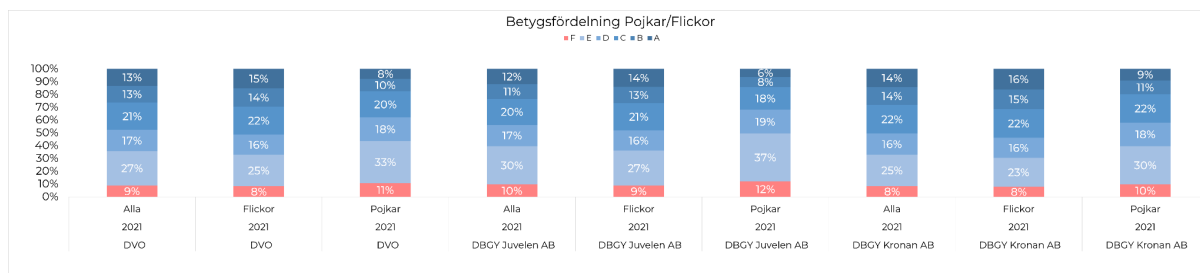


Diagram 9. Betygsfördelning - totalt, kön

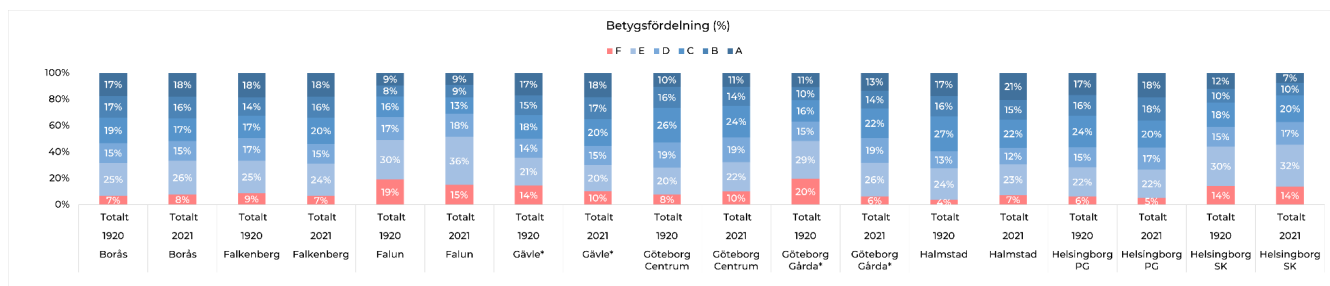


Diagram 10. Betygsfördelning - skola

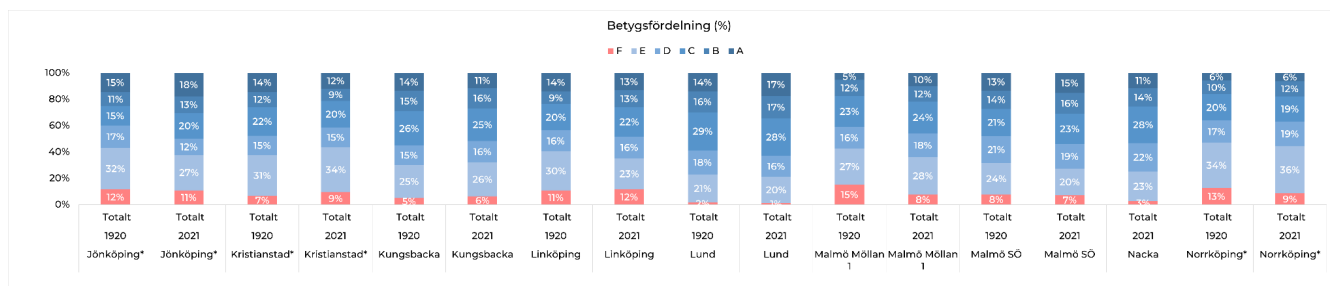


Diagram 11. Betygsfördelning - skola

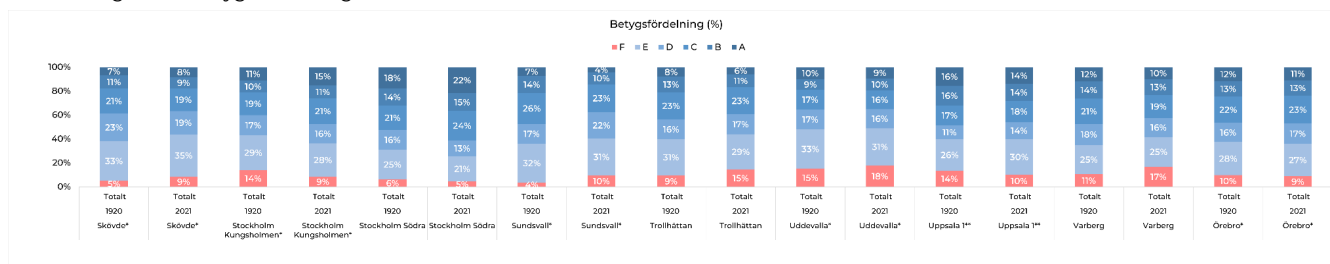


Diagram 12. Betygsfördelning - skola



## Nationella prov (SV/EN/MA)

Under våren 2021 genomfördes inga nationella prov i Sverige med anledning av pandemin.

### Kommentarer andel med examen och samtliga betyg

Andelen med examen ökar på totalen från 90% till 93% . För Juvelen AB är det 94% och Kronan AB 93% (*Diagram 1-2. Andel med examen - totalt, kön*). Totalt 1927 st avgångselever fanns i verksamheten (officiell statistik) där 1799 st uppnådde kraven för examen och 128 st fick ett studiebevis. Av de elever som inte uppnådde kraven för examen har en tredjedel F i matematik 1 och av de som har fler än 250p F ingår ofta gymnasiearbetet som ett av F-betygen. Vi har en minskad spridning mellan könen 1%-enheter jämfört med 4%-enheter föregående år och en minskad spridning mellan skolor där 21 av 27 skolor är över 90% och ingen skola under 80%. Föregående år var det 16 skolor över 90% och 2 skolor under 80% (*Tabell 1. Andel med examen - över tid*). Borås, Falkenberg, Göteborg Gårda, Halmstad, Helsingborg PG, Kungsbacka, Linköping, Lund, Malmö SÖ, Stockholm Kungsholmen, Sundsvall når alla över 95% i andel med examen. Enbart Falun 84,% och Trollhättan 83% ligger under 85% (*Diagram 3-4. Andel med examen - skola*).

Totalt 8 av 10 program ligger nu över rikssnitt medan enbart NA och TE ligger under . Dessa program har vi enbart på två skolor med få elever i respektive grupp (*Diagram 5. Andel med examen - program*). Vår primära målsättning inför läsåret var att öka examen men inte att nå en ökad genomsnittlig betygspoäng . Den genomsnittliga betygspoängen minskar, vilket vi kunde förutse redan under tidig vår. Som redovisats ovan har vi en minskad spridning mellan könen i andel med examen men vi har samtidigt en ökad spridning av den genomsnittliga betygspoängen där skillnaden går från 0,8 till 1,1 (*Diagram 6-7. Genomsnittlig betygspoäng - totalt, kön, program*).

Totalt 45% av elever på yrkesprogram läser in sin högskolebehörighet i jämförelse med 48% året innan. Störst andel på VO 65% och minst andel på HA 33%. Våra VO-elever ser fler möjligheter att studera vidare till ex. sjuksköterska eller andra funktioner inom vården medan elever HA/HV främst vill ut i arbetslivet. Denna trend har hållit i sig över tid.

Betygsfördelningsmässigt ökar andel godkända betyg, lägst E, till 91% (90%) - (*Diagram 8-9. Betygsfördelning - totalt, kön*). Detta gäller både DBGY Kronan AB och DBGY Juvelen AB. Spridningen mellan könen minskar från 5%-enheter till 3%-enheter där föregående år DBGY Kronan stod för den största spridningen på 6%-enheter som nu är nere i 2%. Andel högre betyg, A-C (samtliga elever) ökar också från 46% till 48%. Kronan AB har 50% medan Juvelen har 44%.

Glädjande nog sätter vi också färre streck än tidigare - totalt 60 stycken färre inom hela verksamheten. Vi har en ökad andel A-C i ENGENG05, SVESVE01, SVESVE03 och en minskad andel F i ENGENG05, ENGENG06, MATMAT01a, SVASVA01, SVASVA03, SVESVE01, SVESVE02, SVESVE03 samt GYAR. Andra kurser som sticker ut i antal F-betyg är NAKNAK01, RELRELO1, SAMSAM01, IDRIDR01 och HISHIS01.

Flera skolor har en ökad andel godkända betyg i jämförelse med föregående år. De med störst förbättring är Göteborg Gårda +14%-enheter, Malmö Möllan +7%-enheter, Stockholm Kungsholmen +6%-enheter, Uppsala, Gävle och Falun samtliga +4%-enheter. Andra skolor har



försämrat andel godkända betyg med då i något mindre utsträckning, Skövde -4%, Sundsvall -6%, Varberg -6%. Fem skolor, Falun, Trollhättan, Uddevalla, Varberg har under 85% godkända betyg och kommer få en ökad stöttning och uppföljning kommande läsår (*Diagram 10-12. Betygsfördelning - skola*). Av dessa har genomför två också rektorsförändringar till augusti 2021.

## Värden

Trygghet, eleverna behandlar varandra väl, studiero/arbetsro (ur elevenkäten, 3 år)

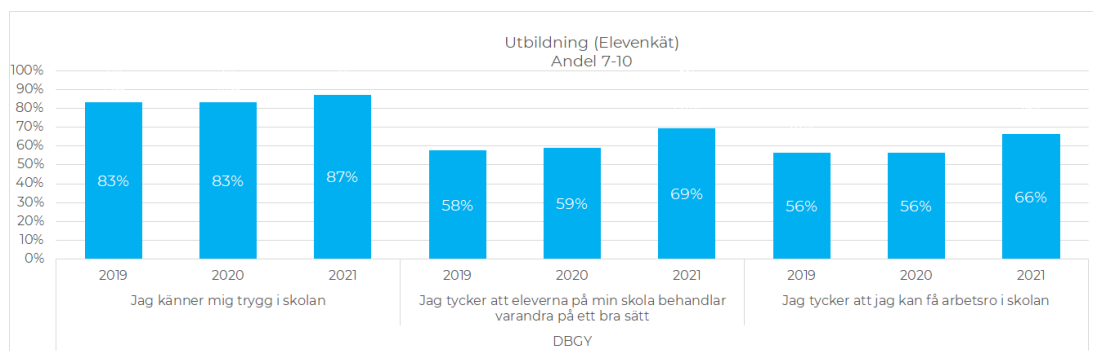


Diagram 13. Trygghet - elevenkät

I elevenkäten som genomförs i januari behandlas en rad frågor om både utbildningen i stort, verksamhetens arbete och undervisningens kvalitet. Enkäten innehåller frågor som exempelvis nöjdheten med skolan som helhet och nöjdheten i undervisningen. I årets enkät upplever eleverna bland annat en ökad trygghet 87% (83%), en ökad arbetsro 66% (56%) och en förbättrad upplevelse av hur eleverna behandlar varandra 69% (59%). Den positiva resultatutvecklingen finns på samtliga frågor på verksamhetsnivå. Samtidigt som resultaten förbättras på totalen har vi en spridning mellan skolorna där Lund, Halmstad och Helsingborg Prästgatan når högt i samtliga frågor medan Malmö Möllan, Trollhättan, Kungsbacka når lägre.



## Utvärdering av verksamheten - Processkvalitet

### Undervisning

#### Förutsättningar

I arbetet med att skapa förutsättningar för likvärdig undervisning utgår vi först från vår värdegrund "det är viktigt för oss att det går bra för dig" och vårt engagemang på ett personligt, lokalt och globalt plan. Dessa bärande idéer ska genomsyra våra skolor i allt från planering, styrning och utveckling men framförallt ska den synas i undervisningen. Vi följer upp spridningen av detta via våra elev- och medarbetarenkäter samt via måluppfyllelsen.

För oss är det också viktigt att balansera det övergripande utvecklingsarbetet. Vi gör en långsiktig och kortsiktig planering via rektors treårsplaner som skolorna upprättar och skolornas arbetsplaner för läsåret där målsättningen bl.a. är att öka likvärdigheten och minska spridningen i måluppfyllelse. Vi värnar samtidigt om skolornas lokala förutsättningar (olika programutbud, elevantal etc) och ser till att våra standardiserade uppföljningsverktyg (undervisningutvärderingar, elevenkäter, ews:er etc) används men att rektor (i samråd med skolchef) beslutar exakt hur dessa ska användas. Då vi erbjuder våra rektorer en stor möjlighet att forma det lokala hur:et (ex. hur man arbetar med EWSen och hur man kollegialt utvecklar undervisningen via elev- och medarbetarenkäten) blir våra uppföljningar extra viktiga för att kunna säkerställa en god likvärdighet.

Utbildningsdirektör och skolchefer träffas varje vecka för att följa upp verksamhetens övergripande utveckling. Stödfunktionsmöten genomförs varje månad där samtliga stödfunktioner tillsammans med verksamhetsledning samverkar. Vid månadsuppföljningarna ingår skolchef, rektor och kvalitetsansvarig samt business controller där man lyfter både långsiktig utveckling (treårsplaner), läsårets målsättning och metoder (arbetsplan), elevernas utveckling mot målen (EWS och examensprognoser) samt övriga uppföljningar.

Rektorsmöten är forum för styrning, ledning och utveckling där det kollegiala lärandet är i centrum. Det handlar om att lära av varandra (rektor emellan) eller av andra (ledningsgrupp/stödfunktioner eller externa parter som bjuds in). Vid läsårs slut sker även en utvärderingsdag med syfte att följa upp och analysera kvalitetsresultat samt utvärdera genomförda insatser inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har inför läsåret 2020/2021 infört förstelärare i klassrumsledarskap på samtliga skolor. Syftet är att få en mer kvalitativ och likvärdigt upplägg i klassrummet, att stärka lärarnas verktyglåda i att skapa och främja studiero och samtidigt engagera elevgrupperna. Nya rektorer har haft mentorsrektorer kopplade till sig för att kunna få stöd i den dagliga driften men också i det strategiska tänket.

#### Resultatutveckling

Den goda resultatutvecklingen inom verksamheten *över flera läsår* (andel med examen och minskad spridning mellan kön och skolor) tillskrivs bland annat våra gedigna uppföljningar på individnivå (varje månad följer verksamhetsledning tillsammans med kvalitetsansvarig upp ca 2000 elever). Vårt fokus gör att rektorernas och personalens fokus är desamma - våra



elever ska nå utbildningens mål. Vi har ett ökat gemensamt ansvarstagande för våra resultat och våra elevers utbildning, att vi satsat på att minska spridningen och att vi värnar om att ingen skola ska halka efter.

Den goda resultatutvecklingen inom verksamheten *under läsåret 2020/2021* beror bland annat på att vi resursfördelat med anledning av pandemin. På flera skolor öronmärkte vi resurser för anställning av personal under våren 2021 för att öka möjligheterna för eleverna att nå examen. I Borås användes till exempel resursen till en specifik klass där utmaningarna var många. I Gävle och Uppsala var det på matten som extraresursen nyttjades. Vi har också omorganiserat utifrån rådande förutsättningar (pandemi). Skolornas elevhälsoteam har i vissa fall ändrat arbetsätt och skolmöten har ställts om/ställts in/flyttats etc. Vissa skolor har också omorganiserat sina lokaler så att man både hållit avstånd men samtidigt funnits i navet på skolorna. De elever som varit på skolorna ska känna sig extra uppmärksammade. Vi har i vissa fall lagt in extra undervisningstid, studiedagarna har nyttjats mer med fokus på här och nu, stödpass för elever, både digitala och fysiska, har införts. Rektorsmöten har varit digitala så att rektor kunnat vara på skolan. Deras närvaro har haft en positiv påverkan där tydlig styrning och ledning kunnat upprätthållas. Pandemin har krävt många beslut och förändringar löpande. När våra ledare är på plats så fungerar verksamheterna på kultur, struktur och systematisk nivå.

För att minska spridningen mellan skolorna (avseende andel med examen) har vi också gjort riktade insatser på några enheter. Falun, Gävle, Linköping och Norrköping hade alla en lägre målpuppfyllelse läsåret 2019/2020 och har i år haft riktad stöttning från skolchef och stödfunktioner. Det har varit resursfördelningsstöd, organisationsplanering, personalledningsstöd, ökad frekvens i examensuppföljningen, kompetensutvecklingsinsatser och stöttning i vilka insatser som ska ges till enskilda elever som riskerat att inte nå examen. Vi har därtill genomfört en rektorsförändring på DBGY Falun i januari 2021. Dessa insatser gav effekt och berörda skolor förbättrade alla sin examensgrad med mellan 11%-21%-enheter.

På programnivå är SA-programmets utveckling över tid mest glädjande där vi har en större andel elever och där vi de senaste åren arbetat övergripande med programmet syfte, innehåll och med en tydlig kvalitativ profilering mot kriminologi. En väl sammanhållen utbildning över tre års tid (vårt programupplägg på 1-2-3-sen - [LÄNK](#)) motiverar eleverna att utvecklas samtidigt som de trivs. Detta syns också i EK-programmet som stadigt ökat andelen med examen där vi i vår marknadsföring lyckats kommunicera exakt vad som ingår och inte ingår varpå eleverna nu är mer förberedda och motiverade mot att läsa programmet och även nå examen.

Samtidigt som examen ökar minskar den genomsnittliga betygspoängen. Skolornas EWSer och klassuppföljningar visade att många elever behövde vara strategiska i att nå examen och kunde då inte satsa på högre betyg i enstaka kurser, detta i kombination med att det varit svårare för eleverna att få stöttning mot högre kunskapskrav då vi haft distansundervisningen igång. Några skolor hade i sina arbetsplaner för läsåret en direkt målsättning att nå en ökad GBP vilket skulle gjorts genom bl.a. riktade samordnade målsättningsamtal, förbättrad formativ återkoppling och ändrade uppgifter som skulle motivera eleverna att satsa högre. Tyvärr fick flera av dessa skolor lägga om sitt fokus på att hantera elever som riskerade att halka efter pga pandemin.



Skolornas samlade resultatanalyser visar också att pandemin har befast pojkarnas målsättning i att främst nå examen och inte satsa på de högre kunskapskraven medan flickorna klarat av att bibehålla sin initiala höga målsättning. Vi ser också att flickorna kunnat hantera de egna hemmarutinerna bättre och den enskilda studieplaneringen medan pojkarna hade mått bättre om de fått vara på plats i skolan. Detta visade sig extra tydligt när pojkarna väl plockades in i omgångar under våren.

För att ändå nå en god examensgrad och hög andel godkända betyg vittnar samtliga rektorer om en mycket tät dialog med eleverna och att man nyttjat olika digitala verktyg för den dagliga kommunikationen. Skolorna har också varit mer aktiva i att söka upp eleverna än någonsin. En rektor sa: "vi har varit skitjobbiga mot eleverna och ringt, ringt och ringt. Glädjen på studentdagen hos de vi tjatat mest på var belöningen." Likaså ser vi att den samhällseliga debatten kring utmaningarna som skolor och elever ställs inför riskerat att leda till en "förlorad generation" med en tydlig "utbildningsskuld" gjort att både lärare och elever i vår verksamhet snarare arbetat ännu hårdare för att detta inte ska bli en sanning. Här har det personliga engagemanget spelat en avgörande roll.

## Genomförande

När vi bedömer undervisningens kvalitet finns flera olika underlag att utgå ifrån. Exempelvis kan vi följa upp våra undervisningsutvärderingar som görs varje vår och höst (*Diagram 14. Undervisningsutvärdering VT/HT*). Dessa visar framförallt vi att vi på flera frågor når höga och likvärdiga resultat men att vi ligger något lägre på den regelbundna återkopplingen och studieron. Spridningen mellan skolorna syns främst i arbetet med studieron och där skiljer sig också lärarnas resultat sig åt. Det är en av anledningarna till att vårt arbete med förstelärare i klassrumsledarskap är så väsentligt.

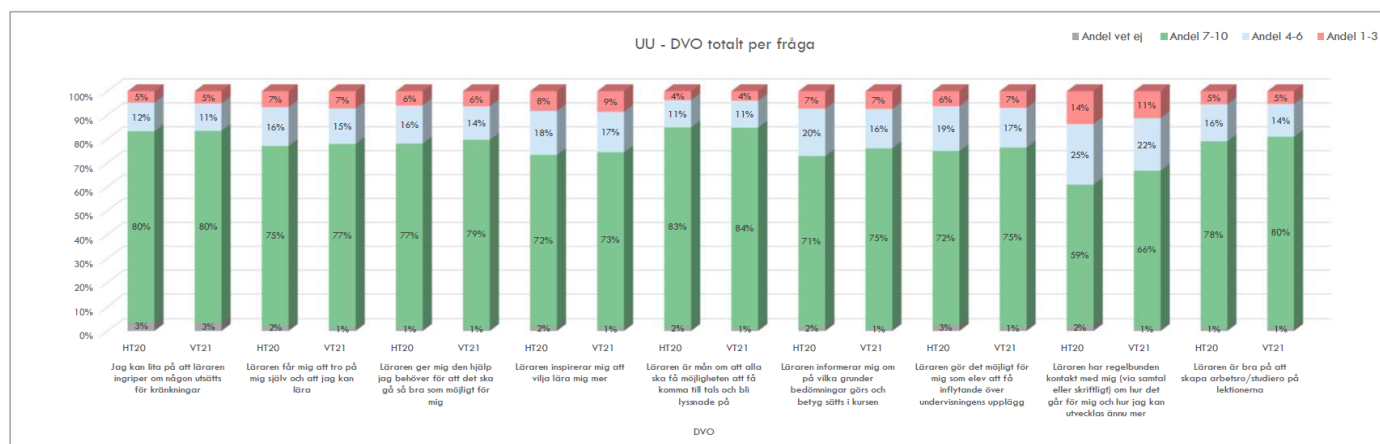


Diagram 14. Undervisningsutvärdering VT/HT

Vår elevenkät som genomförs i januari varje år visar i sin tur att vi som verksamhet har en hög nöjdhet av undervisningen som helhet (andel 7-10). Den har ökat till 78% från 69% året innan. Vi ser samtidigt att eleverna är mest nöjda i Lund 89%, Helsingborg Prästgatan 85%, Halmstad 85% medan man är mindre nöjd i Norrköping 67%, Kungsbacka 63% och Trollhättan 63%. Skolorna med högre resultat i elevenkäten är också skolor som har hög generell nöjdhet och stabila kunskapsresultat över tid. Eleverna trivs med undervisningen, utbildningen, lärarna och deras kamrater. Skolorna som har lägre resultat har haft vissa attraktivitets- och kvalitetsutmaningar. Det är då främst samsynen och samverkan i kollegiet



som kan bli bättre. Eleverna upplever att lärare gör olika. Skolorna har också under läsåret 2019/2020 eller 2020/2021 genomgått rektorsbyten vilket påverkat arbetsätt etc till det positiva men där effekten av dessa chefsförändringar inte fullt ut satt sig i samband med enkätgenomförandet.

Våra framsteg på frågor såsom studiero +10%-enheter och att vi har höga förväntningar på eleverna +12%-enheter kan eventuellt kopplas till våra förstelärare i klassrumsledarskap som beskrivits ovan. Samtidigt har delar av undervisningen varit på distans vilket bidragit framförallt till studiero-frågan.

Framstegen vi gör både i elevernas upplevelse av undervisningen och våra formella betygsresultat behöver ses i skenet av pandemin och hur den påverkat skolvardagen för personal och elever. Skolor som haft utmaningar innan pandemin har haft fortsatta utmaningar under pandemin och de som haft välfungerande organisationer har fortsatt fungerat.

Om man problematiserar våra tydliga framsteg så kan man undra om detta är till följd av ett bättre arbete eller på grund av pandemin? Att eleverna kanske skattar skolans undervisning högre för att de inte kan ha samma förväntningar som under ett mer vanligt skolår utan distansundervisning, att eleverna är nöjda trots rådande omständigheter eller att de helt enkelt saknar skolan och vill "stödrösta" för att uppmuntra skolorna att fortsätta arbetet. Förväntningarna på vad som är en bra skola kanske inte är lika höga som tidigare. Inte heller kanske våra elever minns vilka förväntningar de hade förra året och således inte tänker bättre eller sämre från föregående år utan bara tänker här och nu.

Vi är övertygade om att vi oavsett pandemin hade fått förbättrade resultat i år både gällande elevernas upplevelse och de formella betygsresultaten. Vi ser således främst behov av att fortsätta i den riktning som vi utstakat och fortsätta förvalta de processer som vi infört de senaste läsåren.

## Trygghet

### Värdegrundsarbete

Vår verksamhet vilar (som tidigare nämnts) på ett personligt, lokalt och globalt engagemang. Engagemangsnivåerna fungerar som ett paraply över våra skolors program och insatser. Skolorna värnar om elevernas upplevelse av sin skola, sina kamrater och de vuxna de kommer i kontakt med. Våra ungdomar är också (enligt våra undersökningar) måna om att bidra till en bättre värld. Denna inställning är vår främsta uppgift att förvalta och förstärka och det gör vi genom att varje skola arbetar med engagemangsnivåerna. Samtliga program färgas också av dessa och på vissa skolor finns långtgående samarbeten med externa organisationer såsom Amnesty (exempelvis Lund) och på andra är det återkommande skolklubbar, föreningar och temadagar (exempelvis Göteborg Gårda och Jönköping) eller så har skolan valt att verka i närområdet och hjälpa till på äldreboenden (såsom Varberg). Alla skolor finner sitt sätt att synliggöra trygghetsarbetet, förstärka tryggheten och att involvera eleverna.





Vi följer upp skolornas arbete både i planeringsstadiet (via planer mot kränkande behandling och diskriminering), i genomförandet (via månadsavstämningar) och som samlad uppföljning (via elevenkäten, LoV-enkäten och kvaliteten/genomförandet av planen mot kränkande behandling och diskriminering).

Varje skola upprättar i januari en Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Denna plan syftar till att dokumentera skolans värdegrundsarbete, att målsätta och ta fram insatser på främjande, förebyggande och åtgärdande nivå. Planerna utgår från en gemensam analys av förra årets insatser samt höstens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LoV-enkäten).

I LoV-enkäten hösten 2020 hade vi på total nivå en bibehållen trygghet på 92% och bibehållen trygghet på APL (91%). En ökad kännedom om vem man ska vända sig till om man upplever sig illa behandlad 92% (90%) och förtroende för att personalen tar tag i situationer som uppstår 83% (80%). Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 78% (77%) Personalen behandlar eleverna på ett bra sätt 93% (92%) Kännedom om ordningsreglerna 91% (89%) - men upplever att man i låg grad fått vara med att diskutera dem 52% (47%). Fått info om skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete 81% (77%) Möjlighet att delta i likabehandlings- och värdegrundsarbetet 70% (65%). Elever i åk 1 mer trygga än åk 2 och 3 men spridningen mellan årskurserna har minskat. Pojkarna är något mer trygga 94% än flickorna 92%. De frågor som har störst spridning mellan skolorna är tryggheten och om man fått information om skolans värdegrundsarbete. Dessa blev också det främsta fokuset i de planer som upprättades på skolnivå i januari 2021.

För att säkerställa likvärdigheten mellan skolorna och kvalitetssäkra den lokala analysen av enkätens resultat (som framkom i vår analys efter läsåret 2019/2020) tog vi hösten 2020 fram ett gemensamt analysstöd. Varje skola fick också möjlighet att dela med sig av analysarbete och exempel på planerade insatser som skulle genomföras under rektorsmötet i januari 2021.

Inför upprättandet av planerna mot kränkande behandling i januari 2021 rekommenderade vi också skolorna att ta fram färre insatser som var hanterbara och genomförbara både i när- och distansundervisning. Likaså önskade vi att de arbetade in Resiliensarbetet just för att eleverna skulle ha en ökad motståndskraft i att hantera sina studier trots den annorlunda skolsituationen. Vi ville också motverka alla former av nätkränkningar som vi var oroliga för skulle öka. Skolornas anpassade planer kunde till stor del genomföras men vissa insatser som kräver att eleverna är på plats i skolan kommer göras läsåret 2021/2020. Vi har också skolor som växer i elevantal varpå planerna kommer att innehålla insatser för att hantera den tillväxten.

## Arbetet mot kränkande behandling

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar som



förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Totalt inkom 83 anmälningar om kränkande behandling på någon av våra skolor. Vi hade 53 konstaterade fall av kränkande behandling och tre av diskriminering. De vanligaste fallen är verbala kränkningar elever emellan. Dessa fall är oftast hanterade i direkt anslutning till själva händelsen och huvudmannen kan konstatera att skolans vidtagna och planerade åtgärder är tillräckliga och ändamålsenliga. Vi har enstaka fall av kortare avstängningar kopplade till dessa kränkningar.

Vi har en spridning i antalet anmälningar mellan skolorna där merparten har mellan 5-10 anmälningar medan 5 skolor har noll. Vi kan konstatera att föregående års när- och distansundervisning ledde till minskat antal anmälningar med anledning av att eleverna inte träffades fysiskt i samma omfattning. Att en skola har få anmälningar innebär inte alltid att skolan har hundra procentig trygghet. Av de skolor där inga anmälningar kommit in kan vi se att rektorer och skolan ibland hanterar ärendena utan att en formell utredning får ta vid och i andra fall kan man undra om det snarare är att eleverna inte vet att en anmälan ska upprättas.

För att öka kännedomen om spridningen bland skolorna och behov av att alltid upprätta en anmälan genomfördes ett pass med skoljurist under våren 2021 under ett av rektorsmötena.

Sammanfattningsvis behöver vi följa upp antalet anmälningar oftare under läsåret. Vi ska också lyfta anmälningsrutinerna i fler sammanhang både för nya rektorer och tillsammans i rektorsgruppen. Våra stabila resultat över tid (elevernas upplevelse av trygghet) vittnar trots pandemin om goda skolkulturer där eleverna ges möjlighet att uttrycka sig, finna sin plats och att delta i ett sammanhang där de får möjlighet att utvecklas. Inför kommande läsår kommer vi stötta skolorna i mottagandet av elever i augusti, att säkerställa aktiviteter som stärker gemenskapen och att vi är extra lyhörda för hur eleverna agerar gentemot varandra då de nu kommer vara på plats, alla elever, alla dagar.

## **Elevhälsa och stöd**

### Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Vi har en treårsplan för elevhälsan och vi har också en central elevhälsoplan som skolorna ska följa. Både treårsplanen och elevhälsoplanen syftar till att säkerställa likvärdigheten mellan skolorna, att säkerställa kvalitet hos den enskilda skolenheten (utifrån lagar och styrdokument) och att varje elevhälsa har ett lokalt utvecklingsarbete igång. Medan elevhälsoplanen innebär ett större strukturellt och processinriktat stöd stakar treårsplanen istället fram den övergripande och gemensamma målsättningen. Målsättningen är att alla inom en treårsperiod ska bedömas vara "excellenta" enligt en framtagen diagnos för elevhälsa. Våra elevhälsoteam ska likaså vara nationella föredömen.



EHT-diagnosen - [LÄNK](#) består av tre övergripande områden A. Ledning, styrning och samverkan. B. Främjande samt C. Förebyggande och åtgärdande om alla har ett antal delområden under sig.

Inom DBGY har vi en gemensam EHT-site där man finner allt som rör verksamhetens EHT-arbetet. Där finns långsiktiga planer, processtöd, fiktiva exempel på utredningar, information om EHT-träffar etc, tips om aktuell forskning, länkar till aktuella podd-program etc. (DBGY EHT-site [LÄNK](#)).

Varje skola har tillgång till elevhälsa i form av skolsköterska, kurator, specialpedagog samt skolläkare och skolpsykolog. Våra skolor har också antingen heltidsmentorerna eller vanliga mentorerna som också är undervisande lärare. Mentors uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot målen genom att ha den sammanvägda översikten, agera kulturbärare och även informationsbärare. Dessutom finns tillgång till studie- och yrkesvägledning för eleverna som ska tillse att eleverna, kopplat till deras behov, har fått stöd i frågor gällande deras framtida yrkes- eller studieval samt för specifik handledning och vägledning för grupp och individ. Alla elever erbjuds information kring examen, vidare studier och information om individuella val kopplat till kurser som krävs för grundläggande högskolebehörighet eller kurser som krävs för särskilda studievägar på universitet eller högskolor. Varje skola har veckovisa möten med elevhälsans kompetenser (de som är på plats) och vid en gång per termin har man stor EHT där även skolläkare och skolpsykolog deltar.

Regionala EHT-träffar genomfördes både under våren och hösten med utgångspunkt i treårsplanen, likvärdighetsfrågan och att varje skola skulle erbjudas kompetensutveckling i kollegial regi. Kompetensutveckling fanns bl.a. i formen av kartläggningsgenomgång av verktyg och analys inför nytt verktyg som introduceras till augusti 2021. Alla skolor ombads också inför träffarna skatta sig enligt vår Diagnos för elevhälsa. Utgångspunkten är skolforskning samt beprövad erfarenhet på välfungerande skolor. Den ska täcka de viktigaste dimensionerna för en framgångsrik skola och ge en överskådlig bild av teamets status. Områden är ledning, styrning och samverkan därefter främjande och slutligen förebyggande och åtgärdande arbete. Varje område är indelat i delområden som man skattar sig som team utifrån ett antal kriterier från 1, icke fungerande, till 5, excellent. Utifrån skattningen landar skolan i en bedömning av styrkor och utvecklingsområden. Varje läsår ska skolan sedan förbättra det identifierade utvecklingsområdet. Diagnos för EHT - [LÄNK](#).

Huvudmannen följer upp skolornas progression mot treårsplanen och skattningarna vid elevhälsoträffarna och vid ett tillfälle under läsåret i samband med månadsavstämningen mellan rektor, skolchef och kvalitets- och utvecklingsansvarig. Merparten av skolorna bedöms vara excellenta i det åtgärdande arbetet medan många vill utveckla det främjande arbetet ytterligare. För att underlätta detta tog huvudmannen fram ett förslag på årshjul som kunde nyttjas för att synliggöra insatser/uppföljningarna som genomförs av elevhälsan.

DBGY-podden har olika avsnitt dedikerade till elevhälsan där vi bl.a. lyfter främjande och förebyggande arbete och hur man arbetar gentemot pedagogerna: *Hur man får hela EHT att bli hela skolans ansvar* - [LÄNK](#). *Hur man arbetar med effektiva kartläggningar* - [LÄNK](#) och även *Hur man kan utveckla undervisningen med hjälp av EHT* - [LÄNK](#).



För vissa skolor har personalomsättningar på enskilda funktioner till viss del påverkat det främjande och förebyggande arbetet. För andra är det utmaningen i att prioritera det främjande arbetet och framförallt fokus på gruppen då man har ett för individriktat fokus och behöver arbeta för kompensatoriskt gentemot både elever och lärare. Korrelation mellan välfungerande enheter där eleverna i hög grad nå utbildningens mål och deras elevhälsoarbete är att de arbetar nära lärarna, mentorerna och att EHT lyckas bidra till att stärka undervisningens kvalitet på gruppnivå. Man har också goda rutiner för anmälan och kan sätta in snabba och ändamålsenliga extra anpassningar.

EHT-diagnoserna gjorda HT2020 visade olika utvecklingsbehov på de olika skolorna. Vissa behövde stärka den interna kommunikationen och samverkan mellan elevhälsa och lärare medan andra behövde få ett naturligt flöde av det främjande/förebyggande arbetet under läsåret. Oftast genomförde skolorna insatser i början av läsåret eller på förekommen anledning. Vi valde då att ta fram ett exempel på årshjul för elevhälsan som de kan använda för att få till ett naturligt flöde av insatser. Denna introducerades under våren 2021. EHT-diagnoserna genomförda våren 2021 visade en förbättring på de områden som skolorna valt att utveckla. Detta indikerar att verktyget kan ge hela verksamheten en kontinuerlig förbättring och långsiktig kvalitetssäkring.

Våra elevhälsoteam håller generellt sett en hög kvalitet och våra stödstrukturer i form av EHT-site, diagnoser, ews-verktyg, mallar och kontinuerliga kompetensutvecklingsinsatser säkerställer att vi inte tappar fart på någon skola och inte heller i verksamheten i stort. Vi ser fram emot att stödja enskilda skolenheter som har haft större personalomsättning såsom Linköping och Uppsala. Dessa kommer få ökat stöd i samband med rekrytering och även i samband med prioritering av kompetensutvecklingsinsatser. Under våren 2021 satsade vi också på en övergripande specialpedagog på 20% som ökas till 50% hösten 2021. Uppdraget är att stötta i det främjande arbetet genom att utarbeta strategier och rutiner inom det specialpedagogiska området för verksamheten (för alla skolor), förebyggande - handleda och vägleda rektorer och specialpedagoger på skolorna (för de flesta skolorna) och åtgärdande - att vid behov stötta och agera på enskild skola. Det åtgärdande uppdraget utförs på begäran av skolchef och rektor (för få skolor).

### Särskilt stöd

Elevernas rätt till stöd bygger på att varje skola har en god anmälningsrutin, att vi tidigt kan uppmärksamma elevernas behov av stöd, att vi gör kvalitativa utredningar av elevernas behov och att vi följer upp att stödet som ges är adekvat. Detta innefattar också att vi har en förståelse för vad eleverna behöver i undervisningen i form av ledning och stimulans. Vi skapar förutsättningar för detta genom alla våra rutiner, mallar, processtöd etc som återfinns på vår EHT-site och vårt arbete beskrivs i avsnittet ovan.

Vi följer också upp antalet utredningar och åtgärdsprogram en gång per termin i samband med våra månadsavstämningar. Vi har tidigare läsar genomfört utbildningar för våra rektorer och specialpedagoger i hur man genomför effektiva utredningar.

Skolorna använder 5 gånger per läsår EWSen för uppföljning av samtliga kurser och våra examensprognoser för åk3 uppdateras varje månad. Dessa två uppföljningsverktyg är direkt avgörande för säkerställa att varje elev når målen. Dokumenten ger skolchef, rektor och personal den gemensamma överblicken som krävs för att diskutera huruvida eleverna får rätt



typ av undervisning (motiverande, stödjande, ändamålsenlig och utmanande) och att rätt extra anpassningar provas, ges och utvärderas (dokumenteras i EWSen) samt att man kan anmäla att eleverna riskerar att inte nå målen (utredning behöver tas vid).

Våra utredningar och framförallt våra uppföljningar av elever som inte når examen visar att det inte alltid är det särskilda stödet som påverkar huruvida eleverna inte når målen för utbildningen (vi har inte ett överflöd av elever med behov av särskilt stöd enligt de utredningar vi gör). Vi kan också se att eleverna som behov av särskilt stöd oftast istället behöver en anpassad studiegång i formen av ett reducerat program då man inte klarar av att genomföra en fullständig utbildning (om ens med en elevassistent). Vi ser att vissa skolor med lägre måluppfyllelse inte alltid utreder elevernas behov av särskilt stöd tillräckligt väl eller frekvent (exempelvis Linköping, Uddevalla och Falun). Här behöver vi stötta skolorna så att de får mer välfungerande rutiner för anmälan, att de anmälningar som görs är kvalitativa och att eleverna får det stöd de har rätt till. Vi planerar under kommande läsår genomföra en genomlysning av alla utredningar och har en kompetensutvecklingsinsats kopplat till detta.



## Samlad bedömning och fokus 2021/2022

Sammantaget är verksamheten välfungerande. Vi har en hög måluppfyllelse där andel med examen ökade läsåret 2020/2021 från 90% till 93%. DBGY Juvelen AB och DBGY Kronan AB följer samma utveckling. Vi har också en stärkt likvärdighet över tid. De senaste årens målsättning att minska spridningen mellan skolorna har fungerat och nu är 21 av 27 DBGY-skolor över 90% i examensgrad och ingen under 80% (för några år sedan hade vi enbart 9 skolor över 90%). Vi har en stark styrkedja mellan huvudman och rektor där skolchefer och stödfunktioner arbetar nära rektorerna i både drift- och utvecklingsfrågor. Vi genomför systematiska uppföljningar i allt från elevernas upplevelse av undervisningen till huvudmannens resursfördelning och elevernas progression i kurserna.

Vi har anpassat våra arbetsätt under rådande pandemi och trots utmaningarna hållit i våra satsningar med bl.a. seniora rektorer och förstelärare på huvudmannanivå.

Samtidigt som mycket går i rätt riktning bör vi *fortsätta främja stabilitet i skolornas strukturer och processer så att likvärdigheten bibehålls*. Vi behöver *operativt stödja de mindre enheterna som har utmaningar* och även om våra övergripande insatser bygger på aktuell forskning och beprövad erfarenhet *kan vi utveckla ett mer systematiskt kompetensutvecklingsarbete med externa högre lärosäten/forskare*.

Prioriterade insatser för 2021/2022

### Resursförstärkningar inför läsårsstart

- Ny skolchef inför läsårsstart. Totalt tre stycken med behovsstyrd och till viss del regional fördelning av skolorna.
- Kvalitets- och utvecklingsansvarig förstärkt med 50% inför läsårsstart. Totalt två stycken med behovsstyrd fördelning av skolorna. Uppdrag att tillsammans med huvudman säkerställa det systematiska kvalitetsarbetet.
- Övergripande specialpedagog under våren 2020 med utökad tjänst till 50% inför läsårsstart. Med uppdrag att tillsammans med huvudmannen arbeta främjande (för alla skolor) genom att utarbeta strategier och rutiner inom det specialpedagogiska området för verksamheten, förebyggande (för de flesta skolor) genom att handleda och vägleda rektorer och specialpedagoger på skolorna och åtgärdande (för enskild skola) vid behov. Det åtgärdande uppdraget utförs på begäran från skolchef och rektor. Som första insats blir att handleda skolornas specialpedagoger i det gemensamma kartläggningsuppdraget. Se punkt nedan.

### Resiliensutveckling - hela skolans ansvar

- Resiliensinsatsen utvecklas till att prägla hela skolverksamheten. Alla funktioner såsom rektor, lärare, EHT, mentorer och övrig personal ska kunna genomföra olika övningar och bidra med strategier för att alla elever ska nå ökad motståndskraft att hantera motgångar. Målsättningen är att fler elever ska nå examen, klara minst godkänt, närvara i skolan och kunna ta sig an livets utmaningar på ett strukturerat sätt. Resiliensarbetet - [LÄNK](#)



### Kollegialt utvecklingsarbete för rektorer och lärare

- Gemensam Kompetensutveckling för rektorsgruppen via Halmstad högskola under ledning av Jaana Nehez. Fyra tillfällen med fokus på reflektion, processutveckling där vi utgår från boken Att leda utvecklingsprocesser i förskola och skola (Gyllander Torkildsen, Nehez).
- Nätverk för specialpedagoger upprättas. Leds av övergripande specialpedagog. Nätverk för förstelärare i klassrumsledarskap upprättas. Leds av skolchef och två förstelärare inom verksamheten.
- Försteläraryrträffar i klassrumsledarskap - under ledning av Marcus Samuelsson författare och forskare som bl.a. skrivit *Lärandets ordning och reda : ledarskap i klassrummet* (Natur Kultur Akademisk, 2017)
- Kartläggningar i svenska, engelska och matematik för alla elever i årskurs 1 görs via gemensamt digitalt verktyg Kartläggaren. Samordnas via specialpedagog på respektive skola som analyserar behoven och ger en samlad bild till lärare om hur de kan anpassa undervisningen på gruppnivå, vad de behöver tänka på gällande återkoppling, uppgifter, lektionsupplägg etc. Verksamhetens övergripande bild och behovsanalys görs via samordnande specialpedagogen.