DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY FALKENBERG

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 15
Slutsatser och fokus framöver **20**
Resultatredovisning 23
Avgångselever 23
Samtliga betyg 23
Nationella provresultat (Obl. prov) 23

Om skolan

Huvudman för DBGY Falkenberg är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Falkenberg

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet	Juridik	5
Estetiska programmet	Bild och formgivning	40
Frisör- och stylistprogrammet		5
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	13
Hantverksprogrammet	Frisör	26
Hotell- och turismprogrammet		9
Introduktionsprogram, Programinriktat val		12
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		3
Samhällsvetenskapsprogrammet		7
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	19
Samtliga		**139**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	89 %	23 %	41 %
24/25	88 %	22 %	41 %

Lärare DBGY Falkenberg

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

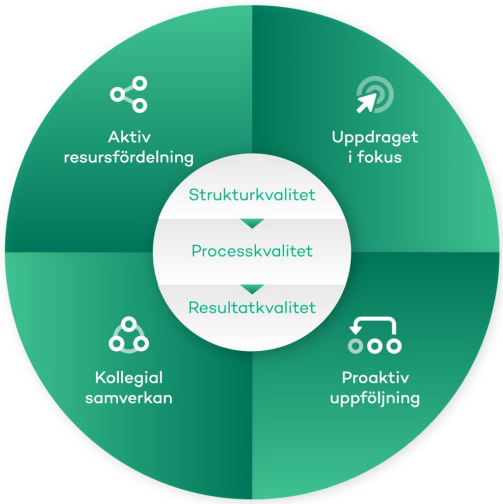
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	68,5 %
24/25	65,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Läsåret 2025/2026 uppvisar mycket starka resultat för skolans avgångselever. Samtliga elever som ingår i examensstatistiken tog gymnasieexamen, vilket innebär en examensgrad på 100 procent. Resultatet gäller samtliga avgångsprogram och innebär att skolan bibehåller den höga nivå som uppnåddes föregående läsår.

Skillnader kan ses mellan programmen när det gäller betygsnivåer. Högskoleförberedande program, Samhällsvetenskapsprogrammet och Estetiska programmet, uppvisar en större andel höga betyg. Arbetslagets analys visar att 42 procent av betygen på dessa program ligger på nivåerna A och B, jämfört med 14 procent på Frisörinriktningen. Frisörprogrammet har samtidigt en tydligare koncentration av betyg på nivåerna D och E, vilket indikerar att eleverna i hög grad når godkända resultat men att färre når de högsta betygsstegen. Andelen F-betyg är dock låg på samtliga program.

Den genomsnittliga betygspoängen för skolan uppgår till 14,8, vilket är en mindre ökning jämfört med föregående år. Estetiska programmet visar den högsta genomsnittliga betygspoängen med 15,3 medan Hantverksprogrammet uppnår 13,8 och Samhällsvetenskapsprogrammet 14,3. Skillnaderna mellan programmen är relativt små och resultaten bedöms som stabila över tid.

När resultaten analyseras utifrån kön är underlaget begränsat, då avgångsgrupperna är små och könsfördelningen ojämn. Det går därför inte att dra några säkra slutsatser kring skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Arbetslagets analys visar dock att endast ett fåtal F-betyg förekommer och att resultaten i huvudsak är jämförbara mellan grupperna.

Vad gäller behörighet till vidare studier är jämförelser mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program svåra att göra eftersom de högskoleförberedande programmen per definition ger grundläggande högskolebehörighet. På yrkesprogrammet har andelen elever som läst in grundläggande högskolebehörighet minskat något jämfört med föregående år, från 13 till 9 procent.

Jämfört med tidigare år framträder inga större förändringar i resultatbilden. Arbetslagen lyfter dock elevernas studiemotivation som en positiv faktor under året. Lärarna beskriver även att den ökade sambedömningen och det ämnesövergripande samarbetet har bidragit till ett bättre bedömningsunderlag och en ökad samsyn kring

kunskapskraven. Dessa faktorer bedöms ha haft en positiv påverkan på elevernas måluppfyllelse och de fortsatt starka examensresultaten

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen visar en fortsatt hög måluppfyllelse med låg andel F-betyg. Jämfört med föregående läsår är resultaten stabila och skolans genomsnittliga betygspoäng har ökat från 14,6 till 14,8. På grund av ett för litet elevunderlag redovisas ingen analys av skillnader mellan flickor och pojkar.
Mellan programmen finns vissa skillnader. Estetiska programmet utmärker sig positivt med en genomsnittlig betygspoäng på 15,3 och en hög andel A- och B-betyg. Arbetslaget lyfter särskilt ES25a som en grupp med mycket goda studieresultat. Hantverksprogrammet har den lägsta genomsnittliga betygspoängen (13,8) och en större andel betyg på nivåerna E och D.
Vid analys på klassnivå framträder att årskurs 2 har en större andel F- och E-betyg än övriga årskurser. Arbetslagen ser ett samband mellan detta och den höga arbetsbelastning som många elever upplever under årskurs 2. Samtidigt är andelen F-betyg mycket låg i årskurs 3. I de grupper där andelen F-betyg är högre, exempelvis SAB24, ES24a och HT25, bedömer lärarna att frånvaro är en viktig förklaringsfaktor då eleverna inte kunnat visa sina kunskaper genom tillräckligt bedömningsunderlag.
På ämnesnivå sticker matematik ut positivt. Andelen F-betyg har minskat från 16 till 14 procent samtidigt som fler elever når högre resultat än föregående år. Svenska som andraspråk utgör ett tydligt styrkeområde där samtliga elever uppnått godkänt resultat och där flera elever når höga betygsnivåer. Gymnasiearbetet har fortsatt 100 procent godkända resultat på samtliga program.
Ett område som behöver följas upp är engelska där betygsfördelningen visar färre höga betyg än föregående läsår och en större andel elever på de lägre betygsstegen. Resultatbilden visar också att många elever samlas kring betyget E, särskilt på yrkesprogrammen. Detta indikerar att undervisningen i hög grad lyckas få eleverna att nå godkänt, men att det finns utvecklingspotential i arbetet med att fler elever ska nå högre betygsnivåer.
I arbetslagens analys lyfts behovet av fortsatt arbete kring närvaro, studiestress, AI och bedömning. Under kommande läsår behöver skolan fortsätta utveckla gemensamma arbetssätt och riktlinjer för att säkerställa likvärdig och rättssäker bedömning samt skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå sin fulla potential.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Sammantaget överensstämmer 71 procent av kursbetygen med resultatet på nationella proven. I 28 procent av fallen är kursbetyget högre än provresultatet, medan det i princip inte förekommer att kursbetyget sätts lägre än provresultatet. Detta tyder på att lärarna använder ett brett och välgrundat bedömningsunderlag i sin betygssättning.

I Svenska 1 och Svenska 3 förekommer vissa avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg, men de flesta rör sig om en höjning med ett betygssteg. I enstaka fall har elever som inte nått godkänt resultat på nationella prov ändå fått godkänt kursbetyg efter kompletterande bedömningsunderlag och stödundervisning.

De största skillnaderna återfinns i Matematik 1a och 1b. I Matematik 1a skiljer sig cirka 40 procent av betygen från resultatet på nationella provet, huvudsakligen från F till E. I Matematik 1b fick 11 av 15 elever ett högre kursbetyg än resultatet på nationella provet. I Matematik 2b och 3b är avvikelserna få.

I engelska varierar resultaten mellan programmen. Flera grupper visar hög överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, medan vissa grupper på framför allt Samhällsvetenskapsprogrammet uppvisar större avvikelser. Även här handlar det främst om att kursbetygen satts ett steg högre än resultatet på nationella provet.

Några tydliga skillnader mellan flickor och pojkar kan inte analyseras då antalet pojkar är för litet för att ge ett tillförlitligt statistiskt underlag. Däremot syns vissa skillnader mellan programmen. På de högskoleförberedande programmen finns en större andel elever vars prestation på nationella proven understiger deras övriga studieresultat, särskilt i matematik. Samtidigt ligger den generella kunskapsnivån högre än på yrkesprogrammen.

Jämfört med tidigare år bedöms överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg vara fortsatt god.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor har jag skapat förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygssättning genom att avsätta tid för kollegialt lärande, sambedömning och gemensamma utvecklingsinsatser. Arbetet har bedrivits både inom den egna skolan och i samverkan med andra DBGY-skolor. På personalmöte, studiedagar och ämnesvisa träffar har lärarna fått möjlighet att diskutera bedömningsfrågor, jämföra elevexempel och utveckla en gemensam förståelse för kunskapskrav och betygskriterier. Arbetet har även stärkts genom deltagande i den koncerngemensamma utbildningen Studiero och effektfull undervisning.

Genomförda insatser under läsåret

- Gemensam utbildning kring studiero och effektfull undervisning.
- Avsatt tid för sambedömning på APT och studiedagar.
- Digital utbildning kring betyg och bedömning från Karlstads universitet, som genomförts av samtliga pedagogiska medarbetare.
- Studiedag tillsammans med DBGY Halmstad och Varberg med fokus på samverkan och bedömning.
- Ämnesöverskridande projekt som möjliggjort sambedömning mellan lärare.
- Läsfrämjande arbete för att stärka elevernas läsförmåga och lärande.
- Fortsatt arbete med gemensamma lektionsstrukturer och samsyn kring undervisning och bedömning.
- Pedagogiska caféer ledda av förstelärare med fokus på återkoppling, bedömning och samsyn kring god feedback.
- Workshop i feedback och bedömning med fokus på språk och uttryck i återkoppling.
- Sambedömning i engelska, svenska och matematik tillsammans med DBGY Halmstad och Varbergs Enskilda Gymnasium med utgångspunkt i nationella prov.

Effekter av insatserna

Insatserna har bidragit till en ökad samsyn kring bedömning och betygssättning. Särskilt den digitala utbildningen Betyg och bedömning från Karlstads universitet har gett lärarna en gemensam teoretisk grund och stärkt förståelsen för bedömningsprocessen, betygssättningens regelverk och vikten av professionella bedömningsöverväganden. Tillsammans med sambedömningstillfällen och kollegiala diskussioner har detta bidragit till att lärarna fått bättre möjligheter att kalibrera sina bedömningar och utveckla en mer likvärdig betygssättning mellan klasser och program.

Lärarna beskriver att de gemensamma forumen har stärkt samsynen kring kunskapskrav, bedömningsunderlag och betygssättning. Detta har ökat tryggheten i

bedömningsarbetet och skapat bättre förutsättningar för en rättssäker och likvärdig bedömning för eleverna.

Förstelärarnas utvärdering visar att arbetet med feedback och bedömning har lett till att lärarna utvecklat sitt sätt att formulera återkoppling så att den i högre grad främjar elevens motivation och lärande. Arbetet har samtidigt bidragit till en ökad samsyn kring vad som kännetecknar kvalitativ återkoppling och hur den bör utformas. Sambedömningen har stärkt samsynen kring bedömningen av skriftliga prestationer och ökat förståelsen för hur olika lärare tolkar och använder bedömningsanvisningar, vilket ytterligare har stärkt likvärdigheten i bedömningen.

De ämnesöverskridande projekten har dessutom bidragit till ett ökat samarbete mellan lärare och gett eleverna möjlighet att visa sina kunskaper i flera sammanhang. Arbetet med läslust har upplevts positivt och har enligt lärarna bidragit till ökad läsning, förbättrad studiero och minskad stress hos eleverna. Sammantaget bedöms insatserna ha stärkt kvaliteten i undervisningen och bidragit till skolans fortsatt goda resultat.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig. Det har funnits flera forum för samverkan, sambedömning och kollegialt lärande, och lärarna beskriver att variationen mellan utbildningar, studiedagar och ämnesövergripande samarbeten har varit värdefull. Den digitala utbildningsformen har också skapat flexibilitet och möjliggjort ett lärande i egen takt.

Samtidigt framkommer att tid är den största utmaningen. Lärarna efterfrågar fler tillfällen för gemensam planering, spontana pedagogiska samtal och fördjupad samverkan kring undervisning och bedömning. Inför nästa läsår behöver därför arbetet med samsyn och kollegialt lärande fortsätta prioriteras, samtidigt som nya medarbetare ges goda förutsättningar att bli en del av skolans gemensamma arbetssätt. Arbetslagets samlade bedömning är att fortsatt fokus på samverkan och samsyn är den viktigaste framgångsfaktorn för att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor har jag skapat förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet genom tydliga gemensamma strukturer, kompetensutveckling, kollegialt lärande och systematisk uppföljning av undervisningen. Arbetet har utgått från skolans tre prioriterade utvecklingsområden inom undervisning och lärande: bedömning och betygssättning, ämnesövergripande arbetssätt samt studiero.
Förstelärarna har haft en central roll i utvecklingsarbetet genom att leda pedagogiska caféer, workshops och auskultationer. De har också ansvarat för att följa upp utbildningen Studiero och effektfull undervisning genom kollegiala samtal och praktisk omsättning i undervisningen.
För att leda utvecklingsarbetet har jag tillsammans med förstelärare organiserat pedagogiska forum, auskultationer, pedagogiska caféer, programlagsmöten och studiedagar. Arbetet har fokuserat på att skapa samsyn kring undervisning, bedömning,

studiero och gemensamma lektionsrutiner. Ett viktigt led i detta har varit utbildningssatsningen Studiero och effektfull undervisning samt arbetet med gemensamma strukturer kring Classroom, klassrumsplaceringar, mobilinsamling och lektionsupplägg.

Genomförda insatser under läsåret

- Utbildningsinsatsen Studiero och effektfull undervisning.
- Auskultationer med efterföljande pedagogiska samtal.
- Pedagogiska caféer med fokus på ämnesövergripande samverkan och undervisningsutveckling.
- Utveckling av gemensamma lektionsrutiner kring studiero, klassrumsplaceringar och lektionsstruktur.
- Arbete för ökad samsyn kring användningen av Google Classroom.
- Läsprojektet Läslust med gemensam läsning för att stärka fokus och koncentration.
- Ämnesövergripande projekt och samverkan mellan ämnen.
- Påbörjade samarbeten med näringsliv och externa aktörer.
- Kompetensutveckling kopplad till tillgänglig undervisning och GY25.
- Pedagogiska caféer cirka en gång per månad med fokus på ämnesövergripande undervisning, studiero, effektfull undervisning och kollegialt lärande.
- Workshoppar kopplade till utbildningen Studiero och effektfull undervisning.
- Auskultationsprojekt med stöd i materialet *Undervisningsskicklighet i praktiken*

Effekter av insatserna

Arbetslaget beskriver att den största effekten har varit en ökad samsyn kring undervisningens genomförande och betydelsen av studiero. De gemensamma rutinerna har skapat större tydlighet för eleverna och bidragit till en mer strukturerad lärmiljö. Auskultationer och kollegiala samtal har stärkt erfarenhetsutbytet mellan lärare och bidragit till ökad medvetenhet kring effektiva undervisningsstrategier.

Förstelärarnas utvärdering visar att auskultationerna har bidragit till fördjupade diskussioner om klassrumsledarskap och undervisningsmetoder. Genom att ta del av goda undervisningsexempel och reflektera över den egna undervisningen har lärare utvecklat ett mer systematiskt kollegialt lärande och en kultur där den egna praktiken granskas och utvecklas kontinuerligt.

Det ämnesövergripande arbetet har utvecklats under året och bidragit till att skapa större helhet och sammanhang i elevernas lärande. Samverkan med näringslivet har samtidigt ökat undervisningens relevans och verklighetsanknytning. Personalen bedömer att insatserna sammantaget har haft en positiv påverkan på elevernas lärande, även om det är svårt att isolera effekten av enskilda åtgärder.

Utvärderingen visar också att det ämnesövergripande arbetet och samarbetet med näringslivet har bidragit till ökad motivation, delaktighet och studiero hos eleverna. När undervisningen upplevs som relevant och verklighetsnära ökar elevernas engagemang, samtidigt som samarbetet mellan lärarna stärks och samsynen kring elevernas lärande

utvecklas. Samarbetet med näringslivet har dessutom ökat skolans synlighet och stärkt bilden av verksamheten som en seriös och framåtblickande skola.

Ett konkret resultat av utbildningen Studiero och effektfull undervisning har varit att lärarna gemensamt arbetat för att förenkla och strukturera elevernas digitala lärmiljö i Classroom för att minska den kognitiva belastningen. Utbildningen har också bidragit till en gemensam samsyn kring vikten av varierad undervisning, kortare genomgångar och fler tillfällen för eleverna att bearbeta och reflektera över innehållet under lektionerna.

Resultatmässigt kan skolan se fortsatt hög måluppfyllelse, 100 procent examensgrad samt en minskning av andelen F-betyg jämfört med tidigare år. Dessa resultat bedöms delvis vara en effekt av de gemensamma strukturerna kring undervisning, studiero och tidiga stödinsatser.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig. Kombinationen av pedagogisk ledningsgrupp, programlag, pedagogiska caféer, auskultationer och gemensamma utvecklingsinsatser har skapat goda förutsättningar för att driva skolutveckling och stärka undervisningens kvalitet. De forum som skapats har bidragit till ökad samverkan mellan lärare och en starkare samsyn kring undervisning och bedömning.

Förstelärarnas utvärdering bekräftar att organisationen varit tydlig och ändamålsenlig. Regelbundna möten mellan ledning och förstelärare, tydliga mål och förväntningar samt avsatta resurser har skapat goda förutsättningar för att driva utvecklingsarbetet framåt. Särskilt lyfts det förtroende som givits till förstelärarna, tillsammans med en tydlig struktur och relevanta utvecklingsverktyg, fram som avgörande faktorer för att arbetet fått genomslag i verksamheten.

Samtidigt lyfter personalen behovet av mer tid för gemensam planering, erfarenhetsutbyte och pedagogiska diskussioner. För att ytterligare stärka undervisningens kvalitet behöver arbetet med samsyn fortsätta, särskilt kring studiero, Classroom, AI och bedömning samt gemensamma förhållningssätt i klassrummet.

Slutsatser och fokus framåt

Arbetslagets analys är tydlig: samverkan och samsyn är både skolans största styrka och viktigaste utvecklingsområde. Därför behöver arbetet med studiero, effektfull undervisning, ämnesövergripande samverkan och gemensamma pedagogiska strukturer fortsatt prioriteras i nästa SKA-plan. Vidare behöver arbetet med normer, sexualitet och samtycke utvecklas och planeras tidigare under läsåret för att få större genomslag i undervisningen.

APL [YP]

Som rektor har jag organiserat APL-arbetet genom tydliga rutiner för planering, genomförande och uppföljning. Eleverna förbereds inför sina APL-perioder genom information om förväntningar, arbetslivets krav och ansvarstagande samt genom arbete med personligt brev och CV. Lärare ansvarar för att säkerställa tillgång till APL-platser, genomföra riskbedömningar, upprätta överenskommelser mellan skola, elev och arbetsplats samt genomföra trepartssamtal och arbetsplatsbesök. Arbetet följs löpande upp genom programråd, handledarkontakter och samverkan med branschen. På frisör- och stylistprogrammet har APL-frågor även varit en stående punkt vid nätverksträffar inom DBGY. På hotell- och turismprogrammet samt frisörprogrammet har programråd genomförts under både höst- och vårterminen.

Genomförda insatser under läsåret

- Förberedelse av elever genom arbete med CV, personligt brev och arbetslivskunskap.
- Uppdatering av APL-pärmar och informationsmaterial till handledare.
- Riskbedömningar och överenskommelser mellan skola, elev och arbetsplats.
- Trepartssamtal och arbetsplatsbesök för samtliga elever.
- Programråd och handledarträffar tillsammans med branschföreträdare.
- Utökade kontakter med nya APL-platser och samarbetspartners.
- Studiebesök som förberedelse inför APL-perioder på vissa program.
- Information och dialog kring nytt APL-upplägg på frisörprogrammet.

Effekter av insatserna

Utvärderingen visar att eleverna överlag varit väl förberedda inför sina APL-perioder och fått en god inblick i sina framtida yrken genom mötet med verkliga arbetsplatser och branschens krav. Handledarna har i stor utsträckning uttryckt sig positivt om elevernas insatser och flera elever har erbjudits sommarjobb, extrajobb eller fortsatt kontakt med arbetsplatsen efter avslutad APL.

Studiebesök och förberedande arbete har bidragit till ökad trygghet och motivation inför APL-perioderna. Arbetet med att låta eleverna söka sina platser själva har samtidigt stärkt deras ansvarstagande och förmåga att etablera kontakter med arbetslivet. De nya samarbeten som etablerats under året har också bidragit till att bredda utbudet av APL-platser och stärka skolans relation till branschen.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns utvecklingsområden. Kvaliteten på handledningen varierar mellan arbetsplatser och vissa elever har haft svårt att leva upp till de krav som ställs kring närvaro, tider och kommunikation. Det finns också behov av att ytterligare tydliggöra förväntningar och ansvar för både handledare och elever inför kommande läsår.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och gett goda förutsättningar för ett väl fungerande APL-arbete. Lärare har haft avsatt tid för planering, uppföljning och arbetsplatsbesök, samtidigt som stöd har funnits från skolledning och kollegor i mer komplexa frågor. Programråd, nätverksträffar och handledarkontakter har skapat strukturer för kvalitetssäkring och utveckling av verksamheten.

Samtidigt framkommer att APL-arbetet är resurskrävande och att tidsåtgången för arbetsplatsbesök, handledarkontakter och uppföljning upplevs som stor. Inför nästa läsår behöver arbetet med handledarinformation utvecklas ytterligare, liksom rutiner för information kring elevers stödbehov och anpassningar. Det finns också behov av att stärka kommunikationen med vårdnadshavare kring APL syfte, krav och förväntningar. Sammantaget bedöms dock organisationen ha skapat goda förutsättningar för att eleverna ska få ett arbetsplatsförlagt lärande av hög kvalitet.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor har jag skapat förutsättningar för en trygg skolmiljö genom tydliga rutiner, ett aktivt mentorskap, gemensamma aktiviteter och ett systematiskt främjande och förebyggande arbete. Trygghetsarbetet har följts upp genom klassråd, klasskonferenser, elevenkäter och löpande dialog mellan elever och personal. En viktig del av ledarskapet har varit att säkerställa att personal agerar snabbt vid konflikter och att information kring elever delas på ett strukturerat sätt för att möjliggöra tidiga insatser.

Genomförda insatser under läsåret

- Aktivitetsdag vid läsårsstart med fokus på gemenskap och relationsskapande.
- Halloweenaktivitet.
- Spelkväll.
- Julmästerskap.
- Alla hjärtans dag-aktivitet.
- Friluftsdag.
- Fortsatt arbete med mentorskap och klassgemenskap.
- Strukturerad konflikthantering och uppföljning vid behov.
- Ökad vuxennärvaro i matsal och korridorer.
- Flytt av uppehållsrum från området vid toaletterna till annan yta för att minska trängsel och öka tryggheten.
- Klasskonferenser och mentorsavstämningar för tidig upptäckt av elever i behov av stöd eller särskilda insatser.

Effekter av insatserna

Utvärderingen visar att elevernas upplevda trygghet har ökat under året. Likabehandling- och värdegrundsenkäten visar en ökning av den generella tryggheten med 3,1 procentenheter och eleverna upplever i hög grad att de kan vara sig själva på skolan. Personalen beskriver också tryggheten som god och ser en positiv utveckling i hur eleverna bemöter varandra. De många gemenskapsfrämjande aktiviteterna har bidragit till att stärka relationerna mellan elever och mellan elever och personal.

Samtidigt visar resultaten att eleverna upplever en lägre delaktighet i arbetet med ordningsregler och att vissa elever inte alltid upplever sig bemötta med respekt av personalen. Den otrygghet som finns är främst kopplad till området kring skolans toaletter, vilket behöver följas upp i det fortsatta trygghetsarbetet.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för trygghetsarbetet genom tydliga årshjul, dokumentation, ansvarsfördelning och etablerade forum för uppföljning. Arbetslaget bedömer att strukturerna har fungerat väl och att ansvarsfördelningen varit tydlig. Samtidigt behöver arbetet med gemenskap över klassgränserna utvecklas ytterligare, då det ibland uppstår motsättningar mellan elevgrupper som samläser. Under kommande läsår behöver elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsregler och trygghetsarbete stärkas ytterligare.

Värdegrundsarbetet

Som rektor har jag skapat förutsättningar för en trygg skolmiljö genom tydliga rutiner, ett aktivt mentorskap, gemensamma aktiviteter och ett systematiskt främjande och förebyggande arbete. Trygghetsarbetet har följts upp genom klassråd, klasskonferenser, elevenkäter och löpande dialog mellan elever och personal. En viktig del av ledarskapet har varit att säkerställa att personal agerar snabbt vid konflikter och att information kring elever delas på ett strukturerat sätt för att möjliggöra tidiga insatser.

Genomförda insatser under läsåret

- Branschdag i september med fokus på yrkesidentitet, bemötande och arbetslivets värderingar.
- Mentorsdag med fokus på gemenskap, ansvarstagande och elevinflytande.
- Demokratidag med fokus på demokrati, mänskliga rättigheter, delaktighet och samhällsengagemang.
- Integrering av värdegrundsfrågor i undervisningen, exempelvis jämställdhet, allas lika värde, demokrati, våld i nära relationer och social hållbarhet.
- Klassråd och andra forum för elevinflytande.
- Gemensamma rutiner kring mobilinsamling, klassrumsplaceringar, lektionsstart och lektionsavslut för att skapa en likvärdig och inkluderande lärmiljö.

- Pedagogiska caféer, ämnesövergripande projekt och kollegial samverkan kring värdegrundsfrågor.
- Aktivt arbete med elevernas delaktighet i skolans trivsel- och ordningsregler.

Effekter av insatserna

Utvärderingen visar att elevernas upplevda trygghet har ökat under året. LOV-enkäten visar en ökning av den generella tryggheten med 3,1 procentenheter och eleverna upplever i hög grad att de kan vara sig själva på skolan. Personalen beskriver också tryggheten som god och ser en positiv utveckling i hur eleverna bemöter varandra. De många gemenskapsfrämjande aktiviteterna har bidragit till att stärka relationerna mellan elever och mellan elever och personal.

Samtidigt visar resultaten att eleverna upplever en lägre delaktighet i arbetet med ordningsregler och att vissa elever inte alltid upplever sig bemötta med respekt av personalen. Den otrygghet som finns är främst kopplad till området kring skolans toaletter, vilket behöver följas upp i det fortsatta trygghetsarbetet.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för trygghetsarbetet genom tydliga årshjul, dokumentation, ansvarsfördelning och etablerade forum för uppföljning. Arbetslaget bedömer att strukturerna har fungerat väl och att ansvarsfördelningen varit tydlig. Samtidigt behöver arbetet med gemenskap över klassgränserna utvecklas ytterligare, då det ibland uppstår motsättningar mellan elevgrupper som samläser. Under kommande läsår behöver elevernas delaktighet i framtagandet av ordningsregler och trygghetsarbete stärkas ytterligare.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor har jag skapat förutsättningar för hög närvaro genom ett systematiskt närvarofrämjande arbete där mentorskap, elevhälsa och undervisning samverkar. Arbetet bygger på tidig upptäckt, snabb uppföljning och ett relationellt förhållningssätt. Genom tydliga rutiner för närvarouppföljning, regelbundna mentorsavstämningar, EWS (Early Warning System) och ett nära samarbete mellan mentorer, elevhälsa och vårdnadshavare har skolan kunnat identifiera elever i behov av stöd i ett tidigt skede.

Genomförda insatser under läsåret

- Aktivt mentorskap med regelbundna avstämningar kring närvaro och mående.

- Uppföljning av närvaro på klassråd varje vecka.
- Mentorsavstämningar tillsammans med elevhälsan tre gånger under läsåret.
- EWS-arbete och fördjupade frånvaroutredningar.
- Tidiga kontakter med vårdnadshavare vid frånvaro, särskilt i årskurs 1.
- Information till vårdnadshavare om vikten av närvaro vid föräldramöten.
- Fokusdagar för elever med behov av att komma ikapp skolarbetet.
- Synliga vuxna i korridorer och gemensamma utrymmen.
- Gemenskapsskapande aktiviteter och trivselkvällar.
- Gemensamma lektionsrutiner för att skapa struktur och motivation att delta i undervisningen.

Effekter av insatserna

Närvaron har ökat jämfört med föregående läsår och årskurs 3 uppvisar både högst närvaro och den tydligaste positiva utvecklingen över tid. Arbetslaget bedömer att det aktiva mentorskapet, de tidiga kontakterna med elever och vårdnadshavare samt arbetet med frånvaroutredningar haft störst effekt. Fokusdagarna har varit särskilt gynnsamma för elever som identifierats genom Early Warning System som riskerade att inte nå målen. Under läsåret genomfördes 13 fördjupade frånvaroutredningar och i samtliga fall kunde frånvaron kopplas till faktorer utanför skolan.
En annan viktig framgångsfaktor har varit de relationella insatserna. Synliga vuxna, gemenskapsskapande aktiviteter och ett aktivt mentorskap har bidragit till ökad trivsel, trygghet och motivation att komma till skolan.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig. EWS, klassrådsdokumentation, mentorskap och elevhälsans uppföljningar har skapat goda förutsättningar för att identifiera och stötta elever i ett tidigt skede. Samtidigt visar utvärderingen att kvaliteten i mentorskapet varierar och att introduktionen av nya medarbetare behöver stärkas för att säkerställa att rutiner för dokumentation, uppföljning och kommunikation tillämpas likvärdigt. Inför nästa läsår behöver mentorskartläggningar, ansvarsfördelning och informationsflöden tydliggöras ytterligare samtidigt som de välfungerande EHT-strukturerna bibehålls.

Särskilt stöd

Som rektor har jag skapat förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom en väl fungerande elevhälsa, tydliga rutiner för identifiering och uppföljning samt ett nära samarbete mellan lärare, mentorer och elevhälsoteam. Arbetet leds genom regelbundna EHT-möten, mentorsavstämningar, EWS-uppföljningar och ett systematiskt arbete i Studybee. Målet är att elever i behov av stöd ska identifieras tidigt och att rätt insatser ska sättas in skyndsamt.

Genomförda insatser under läsåret

- Dagligt stöd i svenska, engelska och matematik på morgonen.
- Extra stödpersonal i klasser där behov identifierats.
- Systematisk uppföljning genom EWS.
- 14 pedagogiska utredningar med tillhörande rekommendationer om extra anpassningar.
- Mentorsavstämningar med elevhälsan två gånger per termin.
- Gemensamma lektionsrutiner kring mobilinsamling, lektionsstart, lektionsavslut och klassrumsplacering.
- Utbildningssatsningen Studiero och effektfull undervisning.
- Läsprojektet Läslust.
- Fokusdagar och individanpassade stödinsatser.
- Samverkan mellan ämnen för att skapa ett mer sammanhållet lärande.

Effekter av insatserna

Utvärderingen visar att skolan blivit bättre på att identifiera elever i behov av stöd i ett tidigt skede, framför allt genom EWS, mentorskap och elevhälsans arbete. Arbetslaget lyfter EWS som en av de viktigaste framgångsfaktorerna under året. Även mobilförbud under lektionstid och läsprojektet Läslust beskrivs som insatser som bidragit till ökad studiero och bättre förutsättningar för lärande.

Insatser som fokusdagar, individanpassade uppgifter och möjligheten att dela vissa undervisningsgrupper har haft positiva effekter på elevernas måluppfyllelse. Särskilt i årskurs 3 syns en ökad måluppfyllelse jämfört med tidigare år. Samtidigt visar utvärderingen att vissa insatser behöver anpassas efter gruppens behov. Exempelvis har rörelsepauser och bensträckare i vissa grupper haft motsatt effekt än den avsedda och skapat ökad oro i undervisningen.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för ett effektivt stödarbete. Elevhälsoteamet bedöms fungera väl och roller, forum och samverkansstrukturer upplevs som tydliga. Tjänsteplanering och budget har möjliggjort både stödinsatser och riktade resurser där behov funnits. Studybee och EWS har varit centrala verktyg i arbetet med att följa elevernas utveckling och samordna stödinsatser.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till elevers motivation, närvaro och psykiska hälsa. Inför nästa läsår behöver stödstrukturen utvecklas ytterligare, samtidigt som arbetet kring sömn, fysisk aktivitet, kost och närvaro behöver stärkas för att skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas lärande och måluppfyllelse.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor har jag skapat förutsättningar för att alla elever ska få tillgång till studie- och yrkesvägledning genom en kombination av individuella vägledningssamtal, riktade informationsinsatser och aktiviteter som kopplar utbildningen till framtida studier och arbetsliv. Arbetet leds i nära samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer, undervisande lärare och skolledning. Målsättningen är att studie- och yrkesvägledningen ska vara hela skolans ansvar och successivt ge eleverna ökad kunskap om utbildningsvägar, arbetsmarknad och framtida val.

Genomförda insatser under läsåret

- Information till årskurs 1 om individuella val, studieplanering, grundläggande behörighet och den individuella studieplanen.
- Information till årskurs 2 om meritvärde, jämförelsetal, högskoleprov och fortsatt studieplanering.
- Information till årskurs 3 om högskolestudier, antagning.se, meritvärde, högskoleprov och studier efter gymnasiet.
- Individuella vägledningssamtal utifrån elevernas behov.
- Högskolebesök på Göteborgs universitet för årskurs 3.
- Information om utlandsstudier och internationella utbildningsmöjligheter.
- Kontinuerlig information via Schoolsoft kring utbildningar, behörigheter och högskoleprov.
- APL inom frisör-, stylist- och hotell- och turismprogrammen som gett eleverna erfarenheter av arbetslivet.
- Samverkan mellan SYV och undervisande lärare, bland annat genom stöd i arbetet med arbetsprover och ansökningar till eftergymnasiala utbildningar.

Effekter av insatserna

Utvärderingen visar att elevernas kunskap om framtida studie- och yrkesval har ökat. Fler elever genomför högskoleprovet, fler elever i årskurs 3 har skapat konto på antagning.se och intresset för frågor kring meritvärde, behörighet och utbildningsval har ökat. Eleverna gör i större utsträckning medvetna val kring sina individuella val och eftergymnasiala studier.

En viktig slutsats är att studie- och yrkesvägledning behöver ses som en process som pågår under hela gymnasietiden. Erfarenheten visar att elever i årskurs 1 inte alltid är mottagliga för information om studier efter gymnasiet, medan samma information får större genomslag när den återkommer och fördjupas under årskurs 2 och 3. Därför har ett återkommande och långsiktigt arbete varit en viktig framgångsfaktor.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och eleverna har haft god tillgång till studie- och yrkesvägledning. Ansvarsfördelningen mellan SYV, mentorer och skolledning har fungerat väl, men utvärderingen visar att samverkan mellan SYV och

undervisningen kan utvecklas ytterligare för att stärka den studie- och yrkesvägledande dimensionen i alla ämnen.

Inför nästa läsår behöver arbetet med studie- och yrkesvägledning i undervisningen prioriteras. Särskilt viktigt blir att skapa en tydligare struktur för hur hela kollegiet kan bidra till elevernas studie- och yrkesval samt att ge mer riktad information till elever i årskurs 2 kring högre studier, antagning och framtida utbildningsvägar. Arbetslagets samlade bedömning är att studie- och yrkesvägledningen fungerar väl, men att dess koppling till undervisningen behöver stärkas för att ge eleverna ännu bättre stöd inför framtida val.

Slutsatser och fokus framöver

Läsåret 2025/2026 präglas av fortsatt starka resultat och en positiv utveckling inom flera av skolans prioriterade områden. Skolan uppnår 100 procent examensgrad samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen ökar jämfört med föregående läsår. Andelen F-betyg är fortsatt låg och resultaten visar att de strukturer som byggts upp kring undervisning, elevhälsa, närvaro och stödinsatser ger effekt.
Den samlade bedömningen är att skolan står på en stabil grund med hög kvalitet i verksamheten. De positiva resultaten visar att de utvecklingsinsatser som genomförts har haft effekt, samtidigt som det finns en tydlig riktning för det fortsatta förbättringsarbetet.

Undervisning och lärande

Skolans arbete med likvärdig bedömning, studiero och undervisningsutveckling har haft god effekt under läsåret. De gemensamma satsningarna på sambedömning, kollegialt lärande, auskultationer och utbildningen *Studiero och effektfull undervisning* har bidragit till ökad samsyn kring undervisning och bedömning. De gemensamma lektionsrutinerna har skapat större tydlighet för eleverna och bidragit till en mer strukturerad lärmiljö. Det ämnesövergripande arbetet och samverkan med näringslivet har stärkt elevernas motivation och upplevelse av undervisningens relevans. Resultaten visar fortsatt hög måluppfyllelse med 100 procent examensgrad och en ökning av skolans genomsnittliga betygspoäng.

Framgångsfaktorer har varit det kollegiala lärandet, förstelärarnas utvecklingsarbete, sambedömning, gemensamma lektionsstrukturer samt arbetet med studiero och läslust.

Delområde 1a: Bedömning och betygssättning

- Fortsätta utveckla likvärdighet och samsyn kring bedömning och betygssättning.
- Vidareutveckla arbetet med sambedömning och gemensamma bedömningsdiskussioner.
- Säkerställa en likvärdig användning av digitala verktyg och AI i undervisning, bedömning och betygssättning.

Delområde1b: Utveckling av undervisningen

- Fortsätta utveckla undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, auskultationer och gemensamma lektionsstrukturer.
- Skapa fler forum för gemensam planering och pedagogiska samtal.
- Vidareutveckla arbetet med studiero, läslust och tydliga lärandemål.
- Stärka det ämnesövergripande arbetet och undervisningens koppling till omvärld och arbetsliv.
- Utveckla arbetet med normer, sexualitet och samtycke.

Trygghet och värdegrundsarbete

Utvärderingen visar att tryggheten på skolan har stärkts under året. Elevernas upplevda trygghet har ökat och relationerna mellan elever samt mellan elever och personal beskrivs som goda. Gemenskapsfrämjande aktiviteter, ett aktivt mentorskap och ökad

vuxennärvaro har bidragit till en positiv skolmiljö där eleverna i hög grad upplever att de kan vara sig själva. Demokratidagen, klassråden och värdegrundsarbetet i undervisningen har också bidragit till att stärka elevernas delaktighet och förståelse för demokratiska värden.

Framgångsfaktorer har varit det relationella arbetet, mentorskapet, skolgemensamma aktiviteter samt tydliga strukturer för trygghetsarbetet.

Delområde 2a: Trygghet och studiero

- Fortsätta stärka elevernas upplevelse av trygghet i alla skolans miljöer.
- Följa upp och åtgärda de miljöer där elever fortfarande upplever otrygghet.
- Fortsätta utveckla arbetet med respektfullt bemötande mellan elever och mellan elever och personal.

Delområde 2b: Delaktighet och demokrati

- Öka elevernas delaktighet i arbetet med ordningsregler och trygghetsfrågor.
- Fortsätta utveckla klassråd, Demokratidag och andra former för elevinflytande.
- Stärka gemenskapen över klass- och programgränser genom skolgemensamma aktiviteter.

Elevhälsa och stöd

Arbetet med elevhälsa, närvaro och särskilt stöd har varit en styrka under läsåret. Genom ett systematiskt arbete med EWS, mentorskap, elevhälsans uppföljningar och tidiga insatser har skolan blivit bättre på att identifiera elever i behov av stöd. Närvaron har förbättrats jämfört med föregående läsår och särskilt årskurs 3 visar en positiv utveckling. Fokusdagar, individanpassade stödinsatser och dagligt stöd i kärnämnen har bidragit till ökad måluppfyllelse. Elevhälsoteamets arbete och de tydliga strukturerna för uppföljning har varit avgörande framgångsfaktorer.

Framgångsfaktorer har varit EWS-arbetet, det aktiva mentorskapet, de tidiga kontakterna med vårdnadshavare, elevhälsans samarbete med undervisningen samt de gemensamma lektionsrutinerna.

Delområde 3a: Närvaro och motivation

- Fortsätta utveckla det systematiska närvaroarbetet och de tidiga insatserna.
- Stärka elevernas motivation och delaktighet i sitt eget lärande.
- Vidareutveckla EWS och mentorskap som verktyg för tidig upptäckt och uppföljning.

Delområde 3b: Elevhälsa och förebyggande arbete

- Öka likvärdigheten i mentorskapet.
- Stärka introduktionen av nya medarbetare.
- Vidareutveckla det förebyggande arbetet kring psykisk hälsa, sömn, fysisk aktivitet, kost och välmående.
- Stärka samverkan mellan elevhälsa och undervisning.

Delområde 3c: Stöd och särskilt stöd

- Vidareutveckla skolans stödstruktur och säkerställa att stödinsatser sätts in tidigt.

- Fortsätta utveckla individanpassade stödinsatser och uppföljning av deras effekt.
- Säkerställa en likvärdig tillgång till stöd för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Resultatredovisning

Avgångselever

- Andel elever med examen, totalt samt uppdelat per kön
- Andel elever med examen, per program
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), totalt samt uppdelat per kön
- Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program
- Andel med behörighet till högskola (YP), totalt samt uppdelat per kön
- Andel med behörighet till högskola (YP), per program (YP)
- *Andel med Gymnasieingenjörsexamen, totalt*
- *Andel elever med gymnasieintyg (IM)*

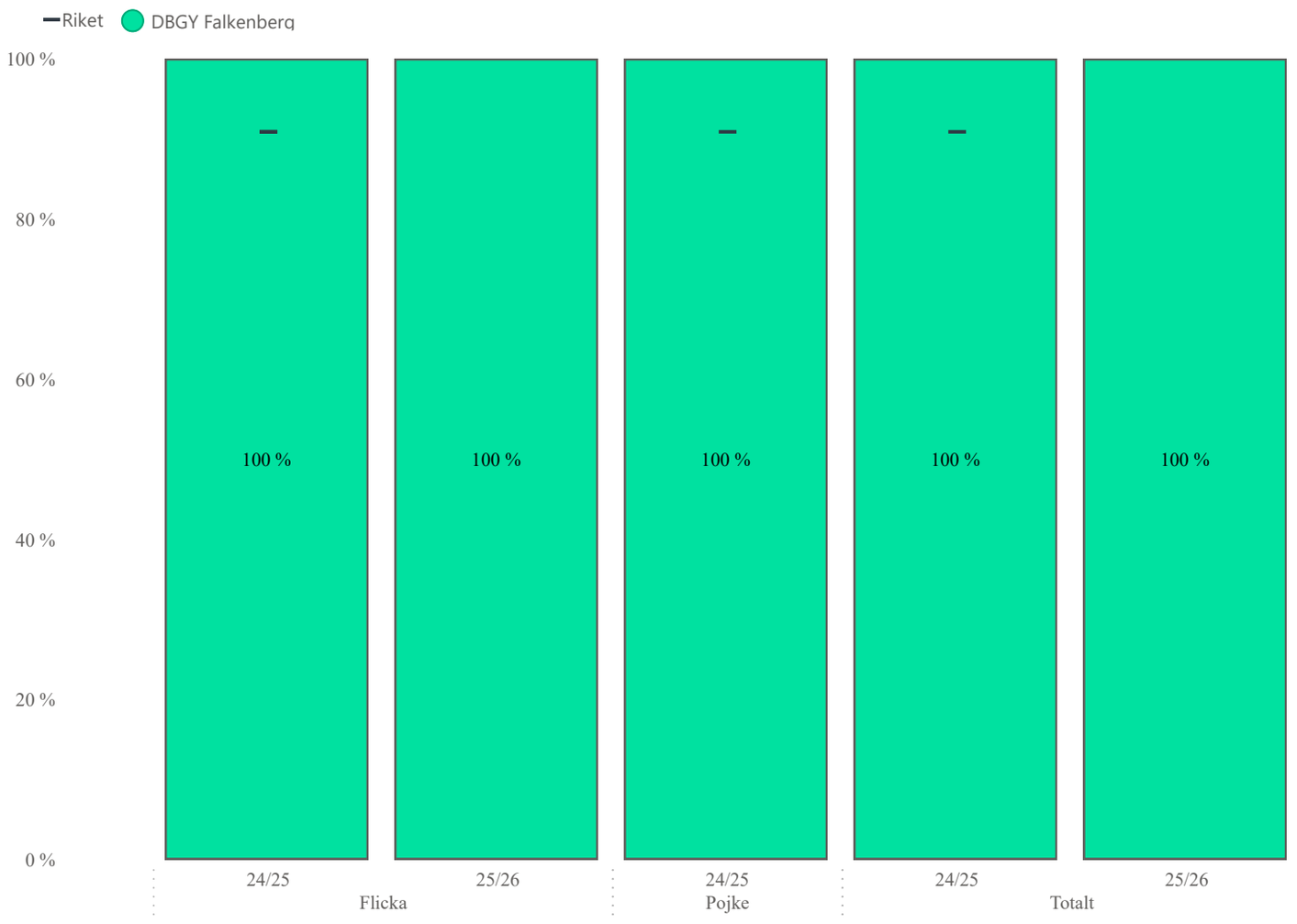
Samtliga betyg

- Betygsfördelning, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning, per program
- Betygsfördelning engelska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning matematik, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per ämne samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå
- Betygsfördelning gymnasiearbete, totalt samt uppdelat per kön
- Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

Nationella provresultat (Obl. prov)

- NP (provbetygspoäng), totalt samt uppdelat per kön
- NP (betygsfördelning), totalt samt uppdelat per kön
- NP (överensstämmelse), totalt samt uppdelat per kön
- NP (provbetygspoäng), per ämne
- NP (betygsfördelning), per ämne
- NP (överensstämmelse), per ämne
- NP (provbetygspoäng), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), engelska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), matematik per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska per kurs/ämnesnivå
- NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå
- NP (överensstämmelse), svenska som andraspråk per kurs/ämnesnivå

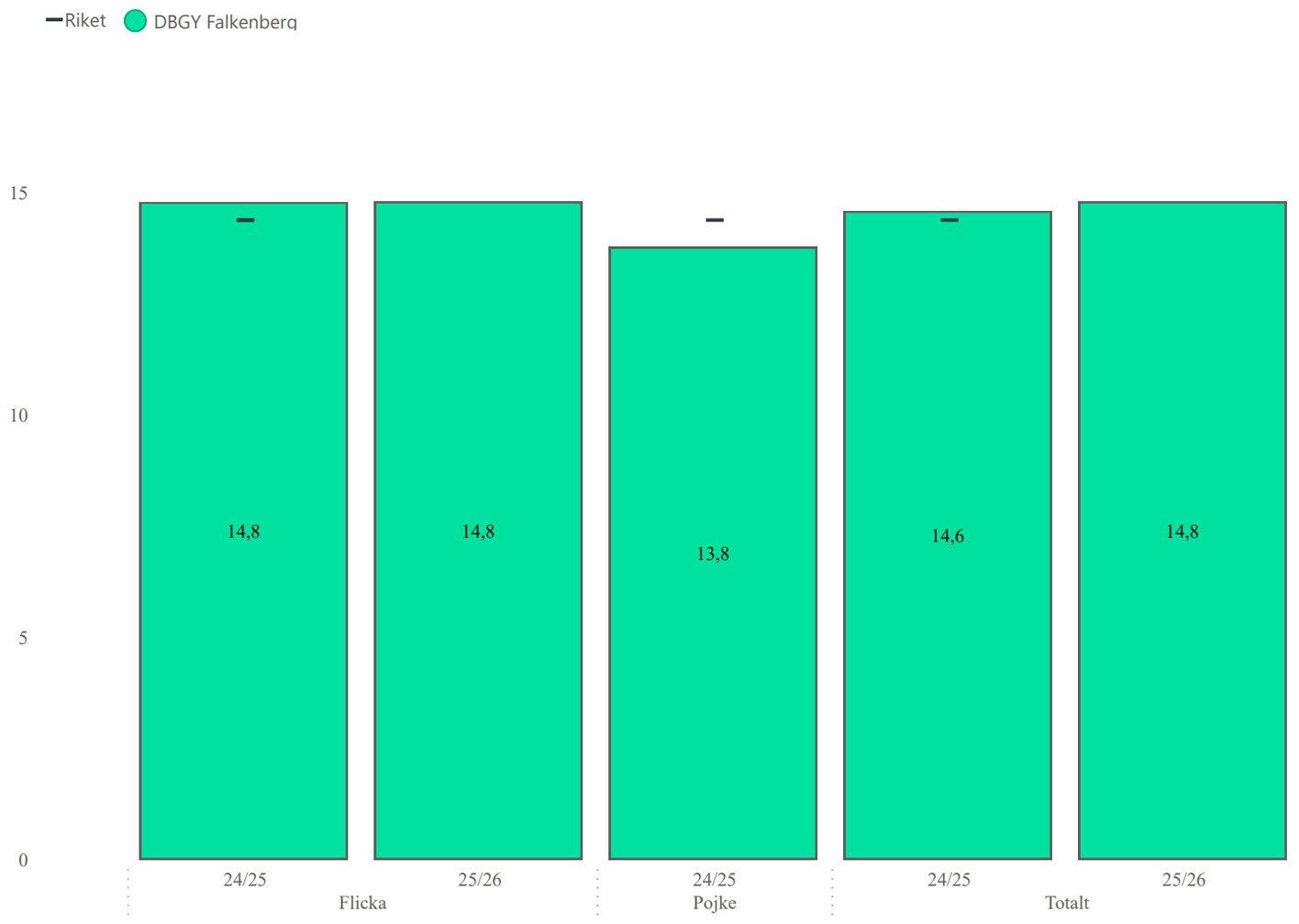
Andel elever med examen, per kön



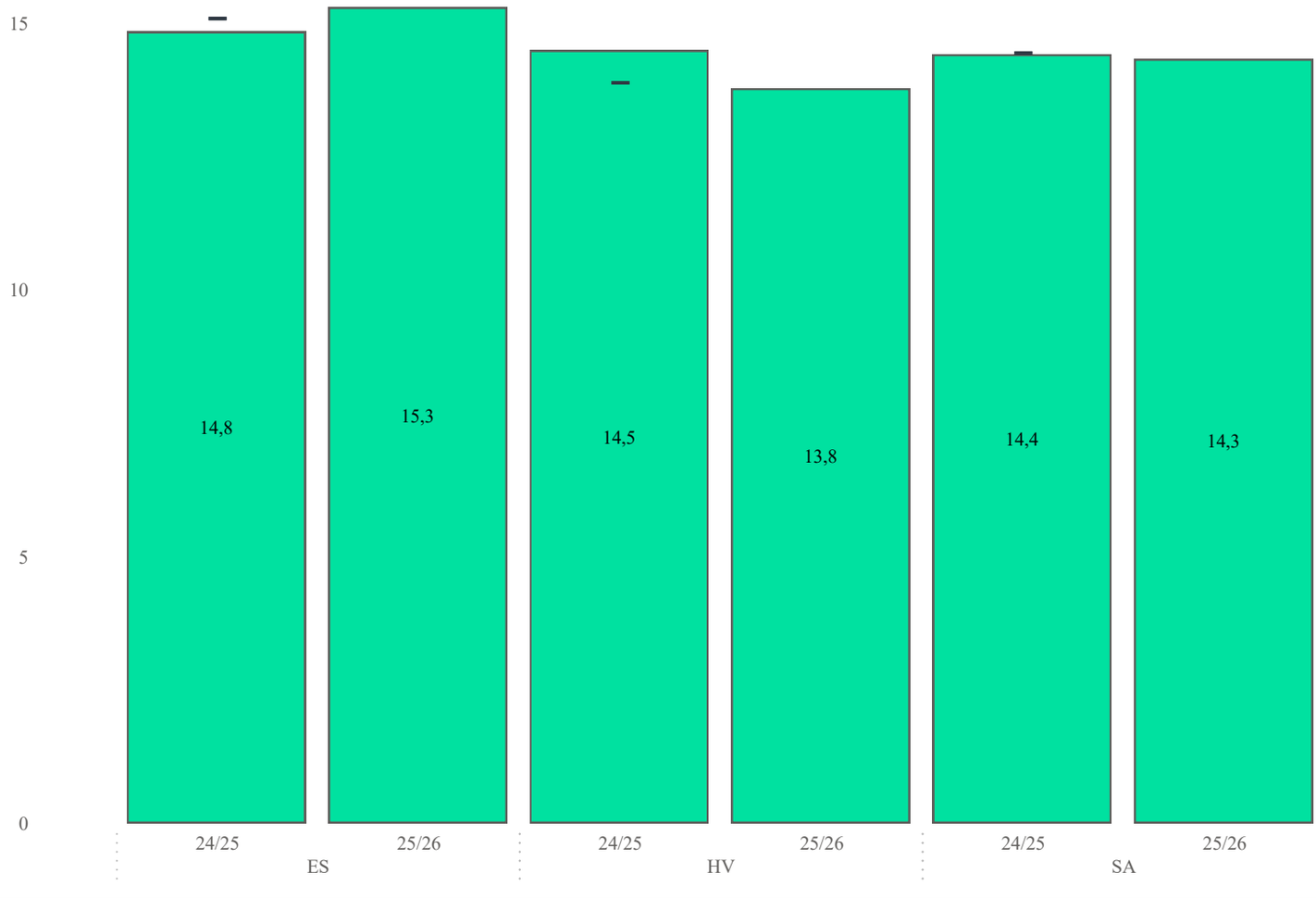
Andel elever med examen, per program



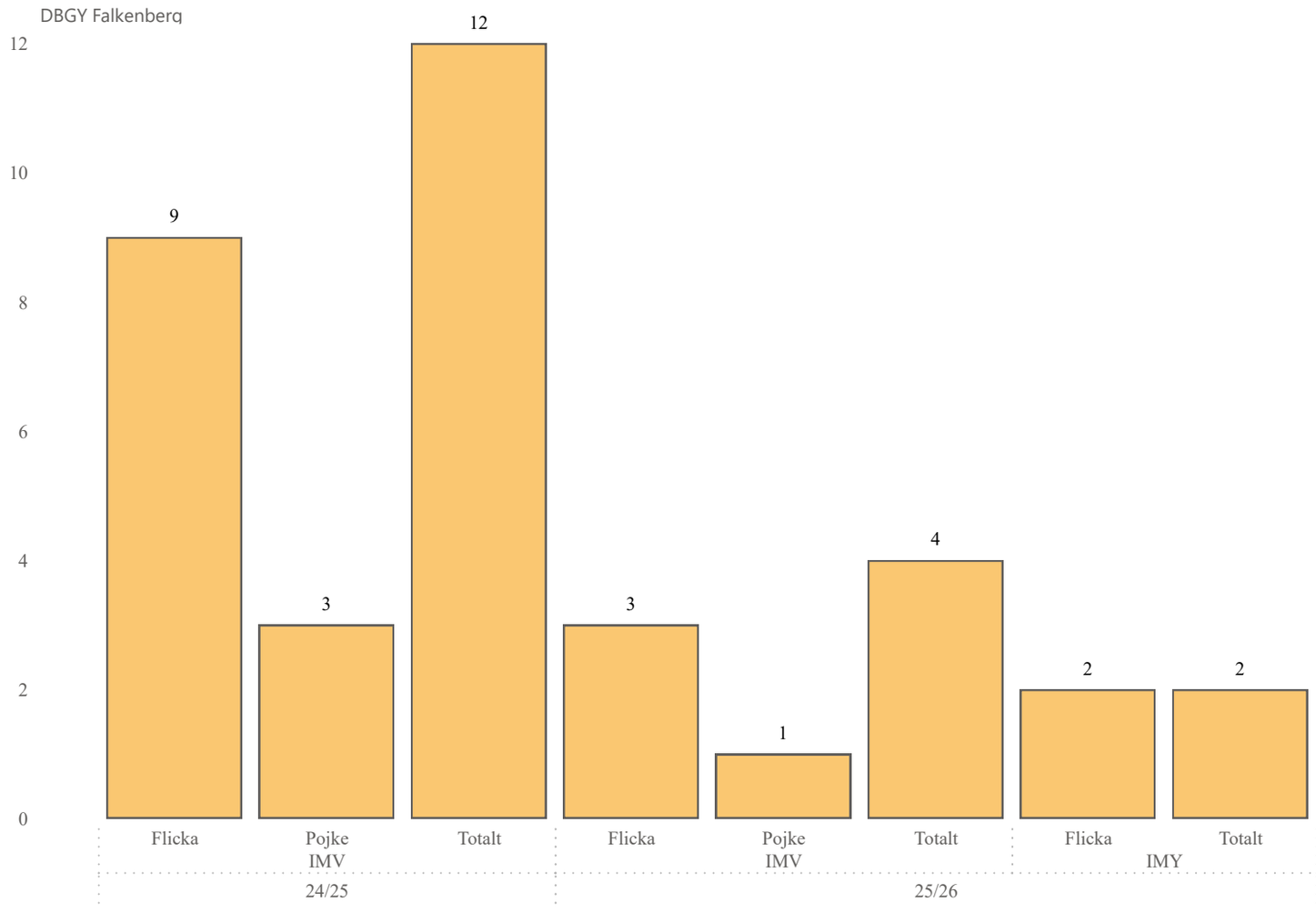
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



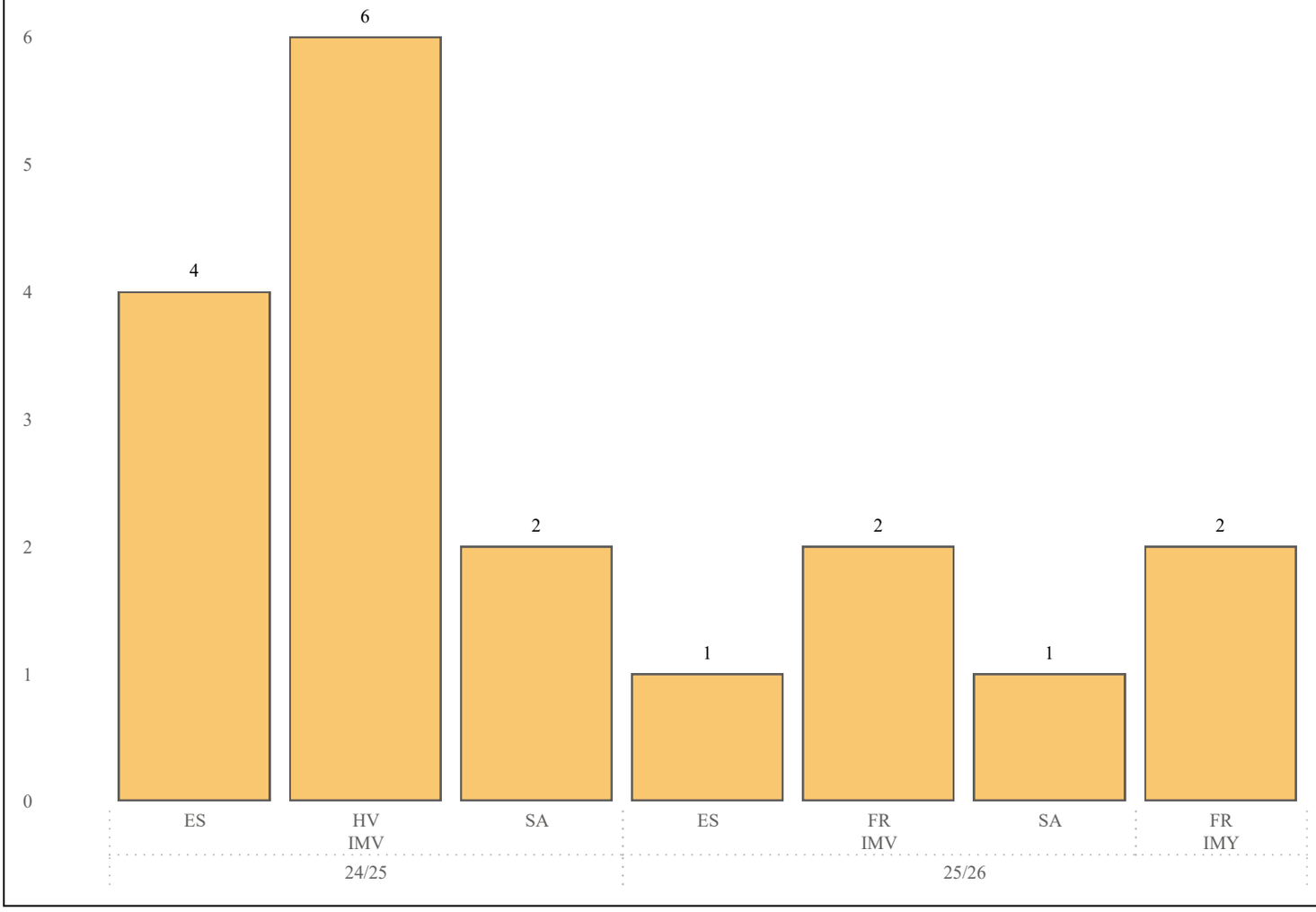
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



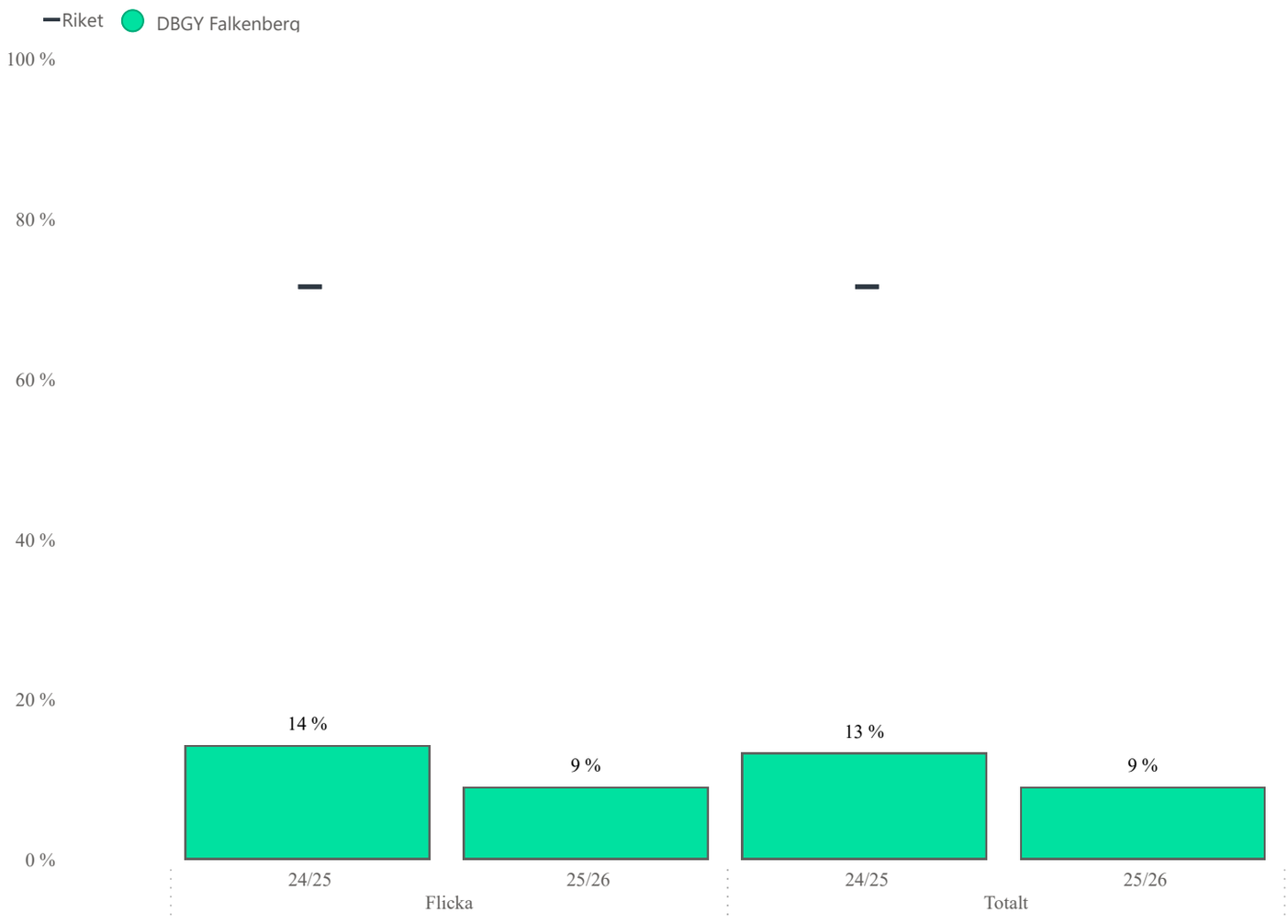
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



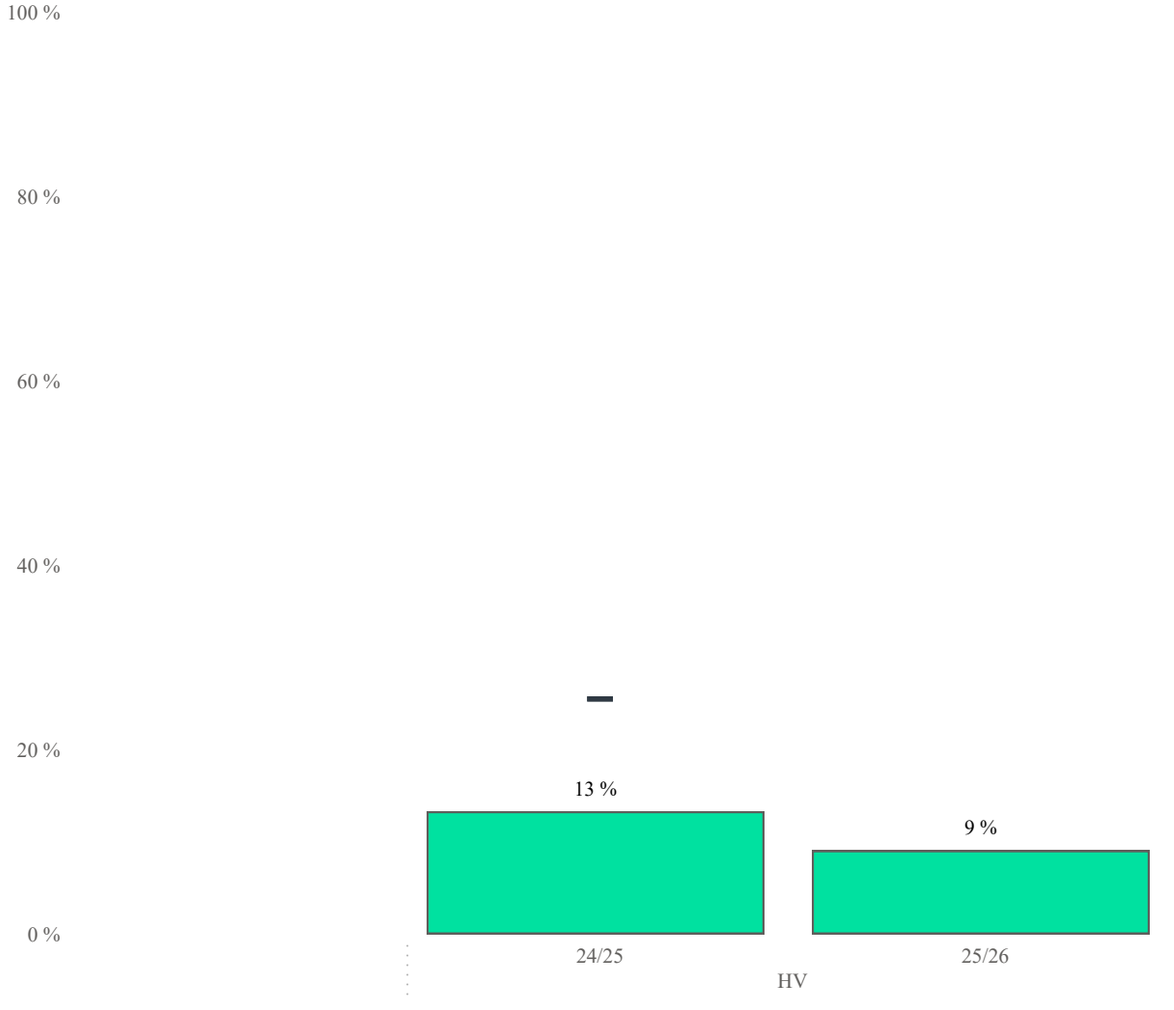
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



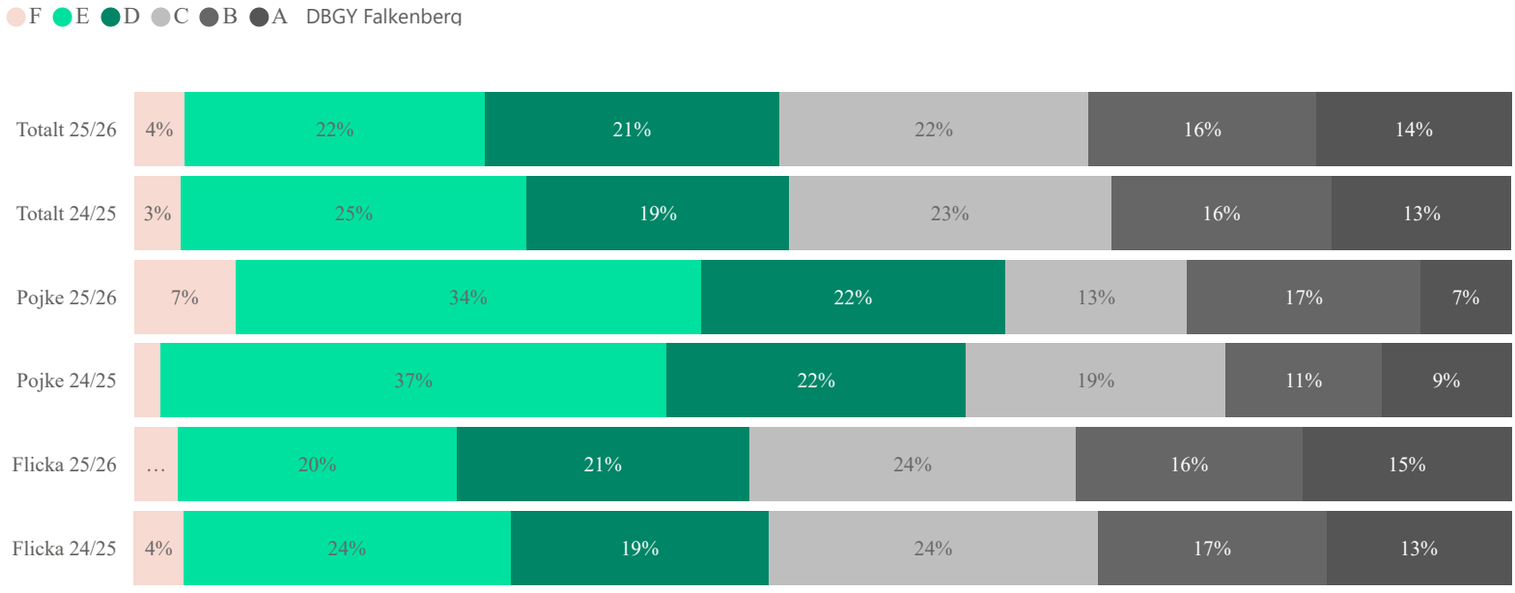
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



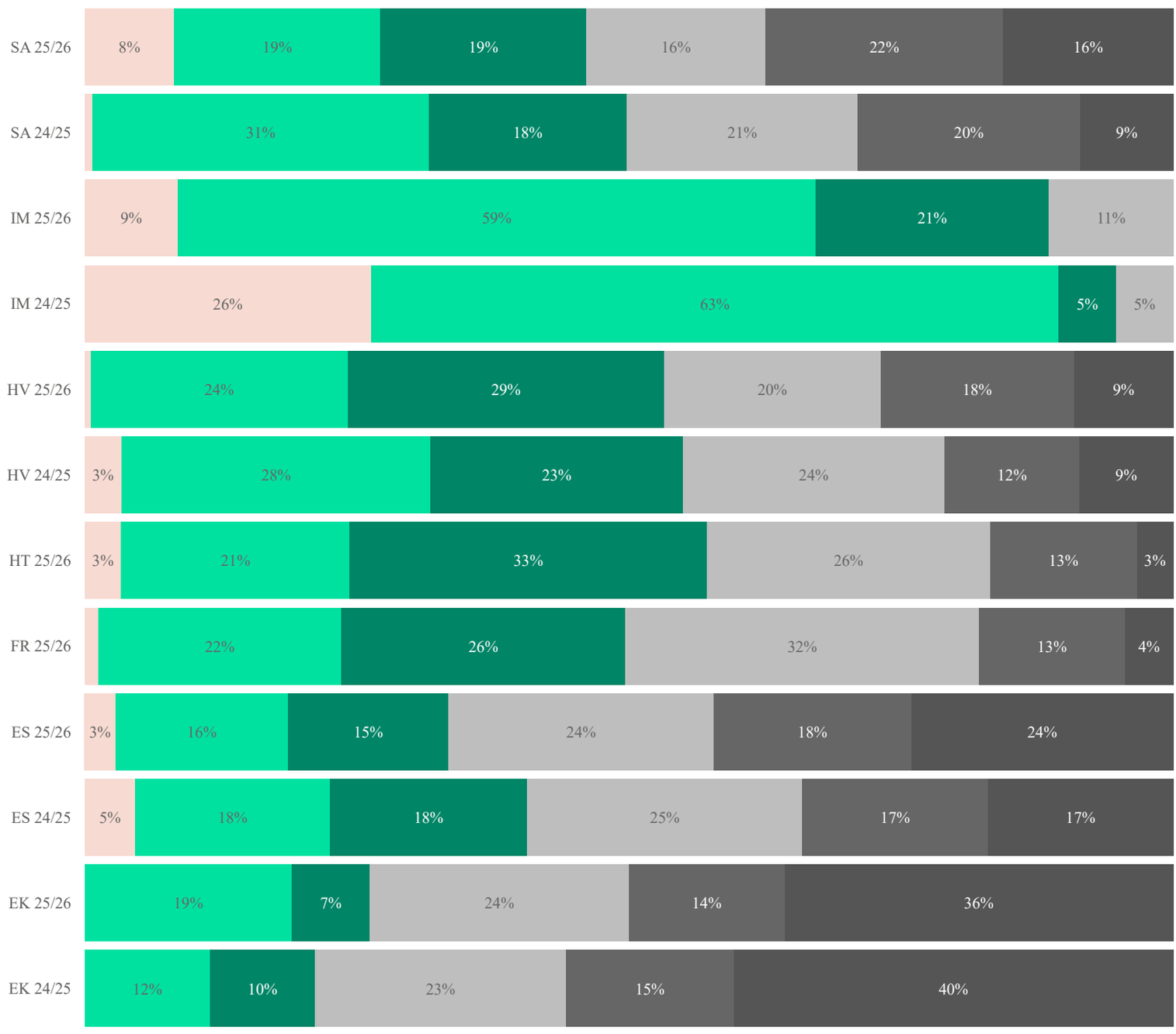
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



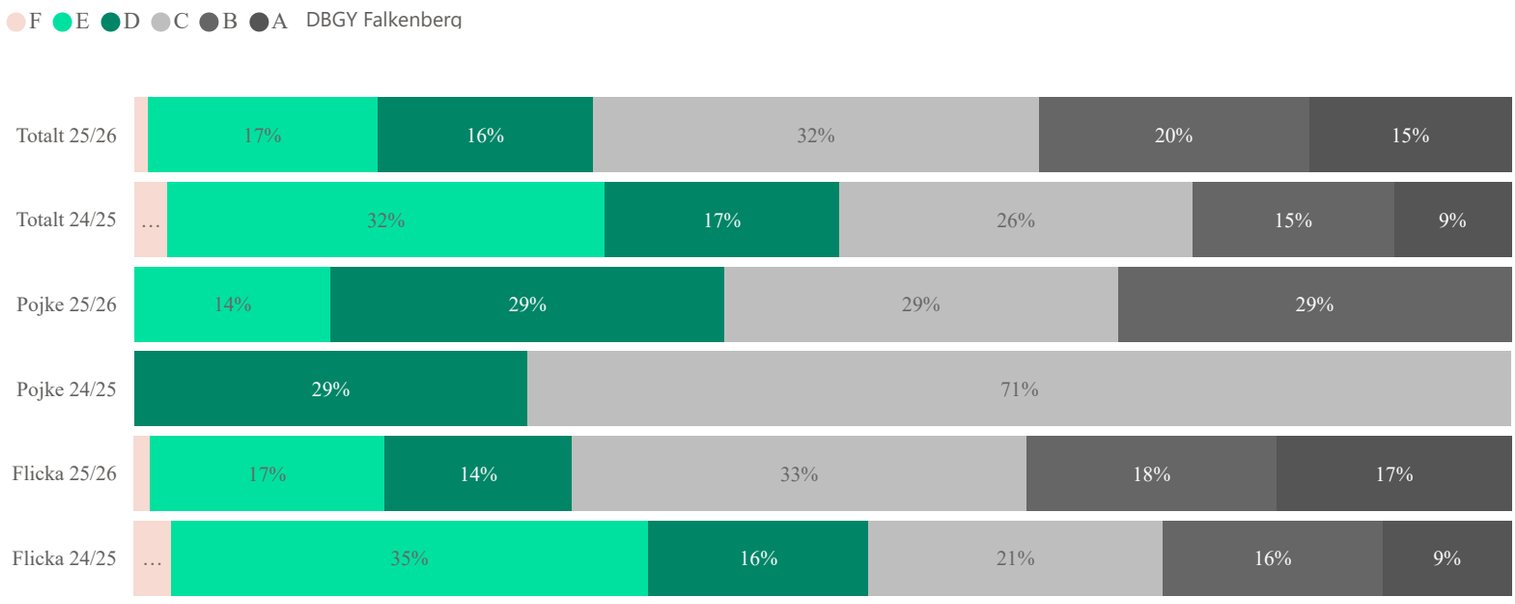
Betygsfördelning, per kön



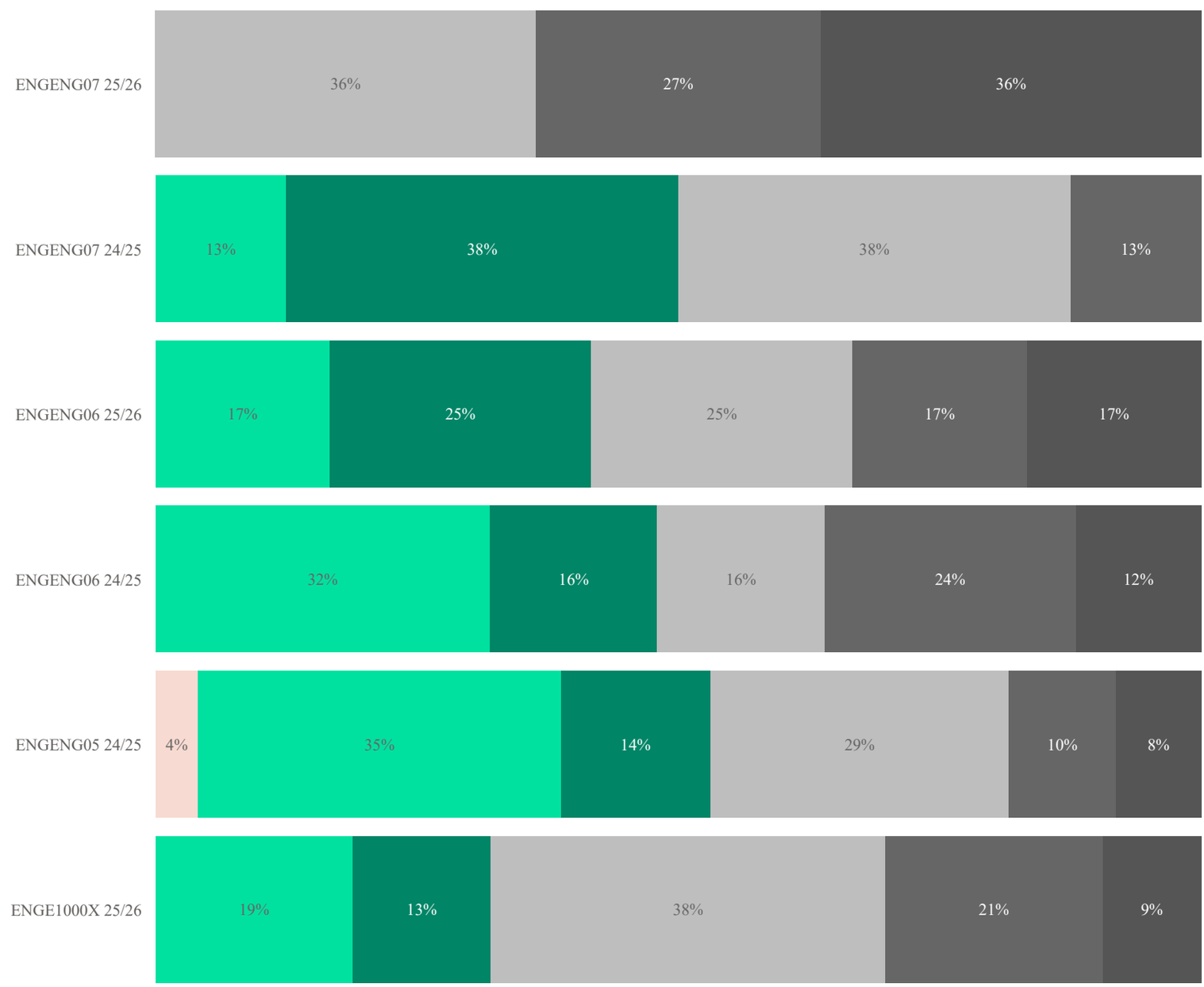
Betygsfördelning, per program



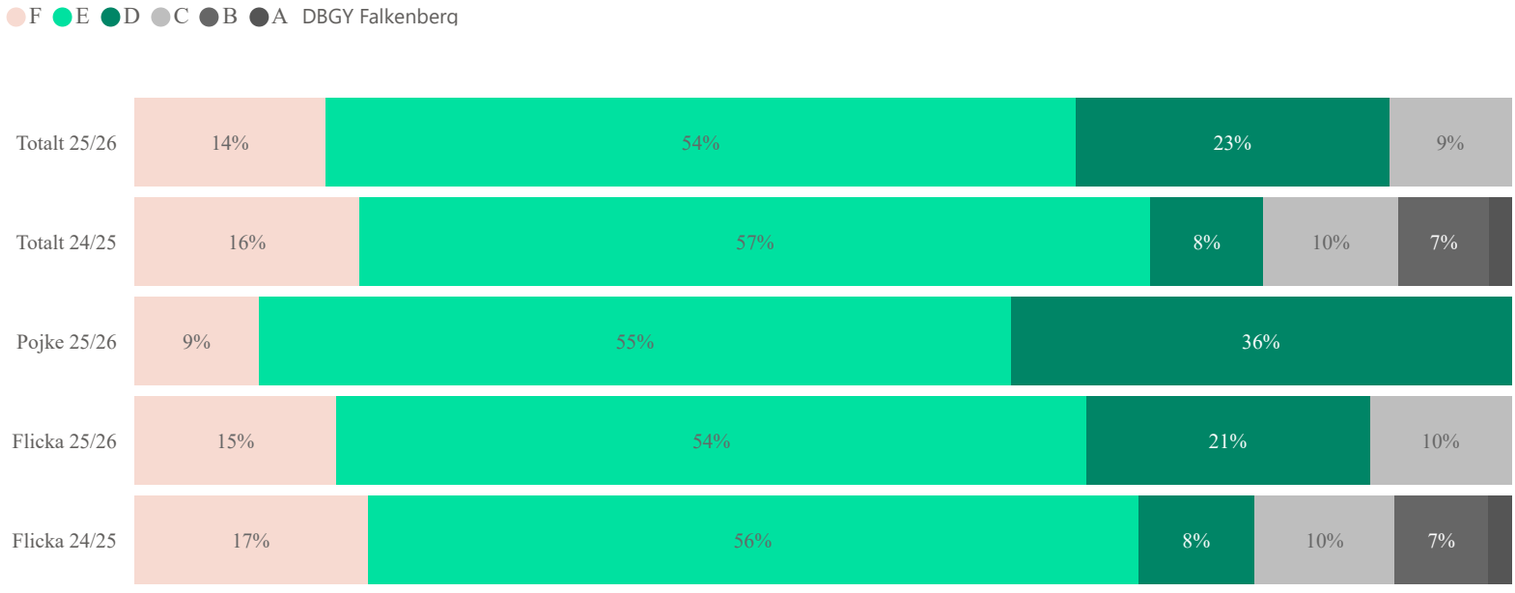
Betygsfördelning engelska, per kön



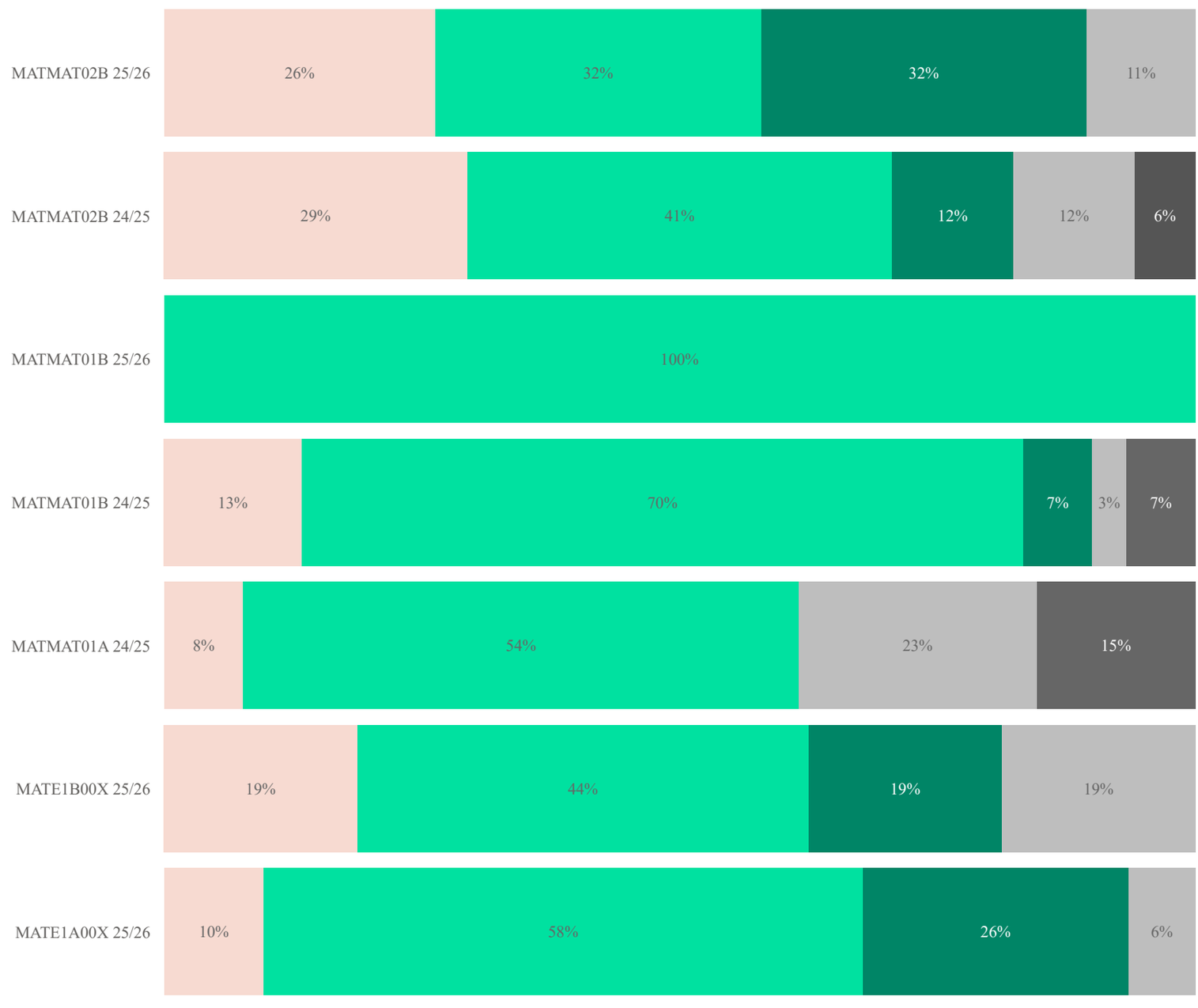
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



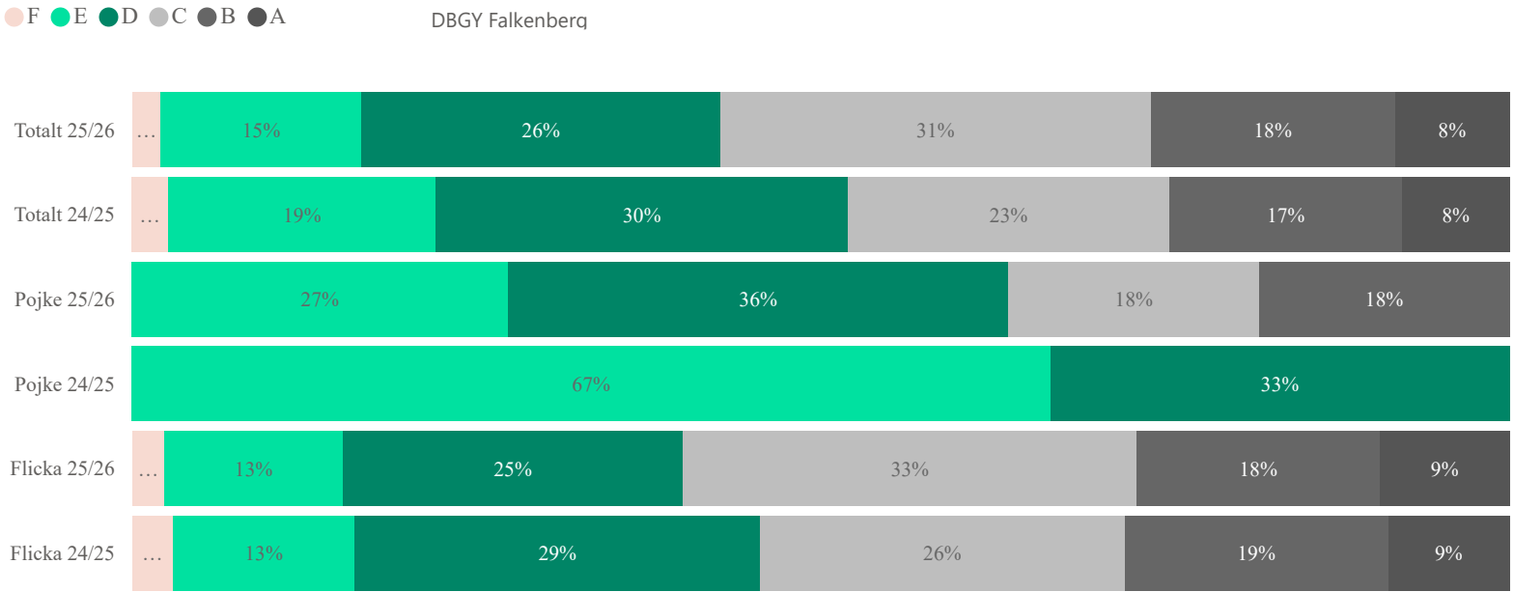
Betygsfördelning matematik, per kön



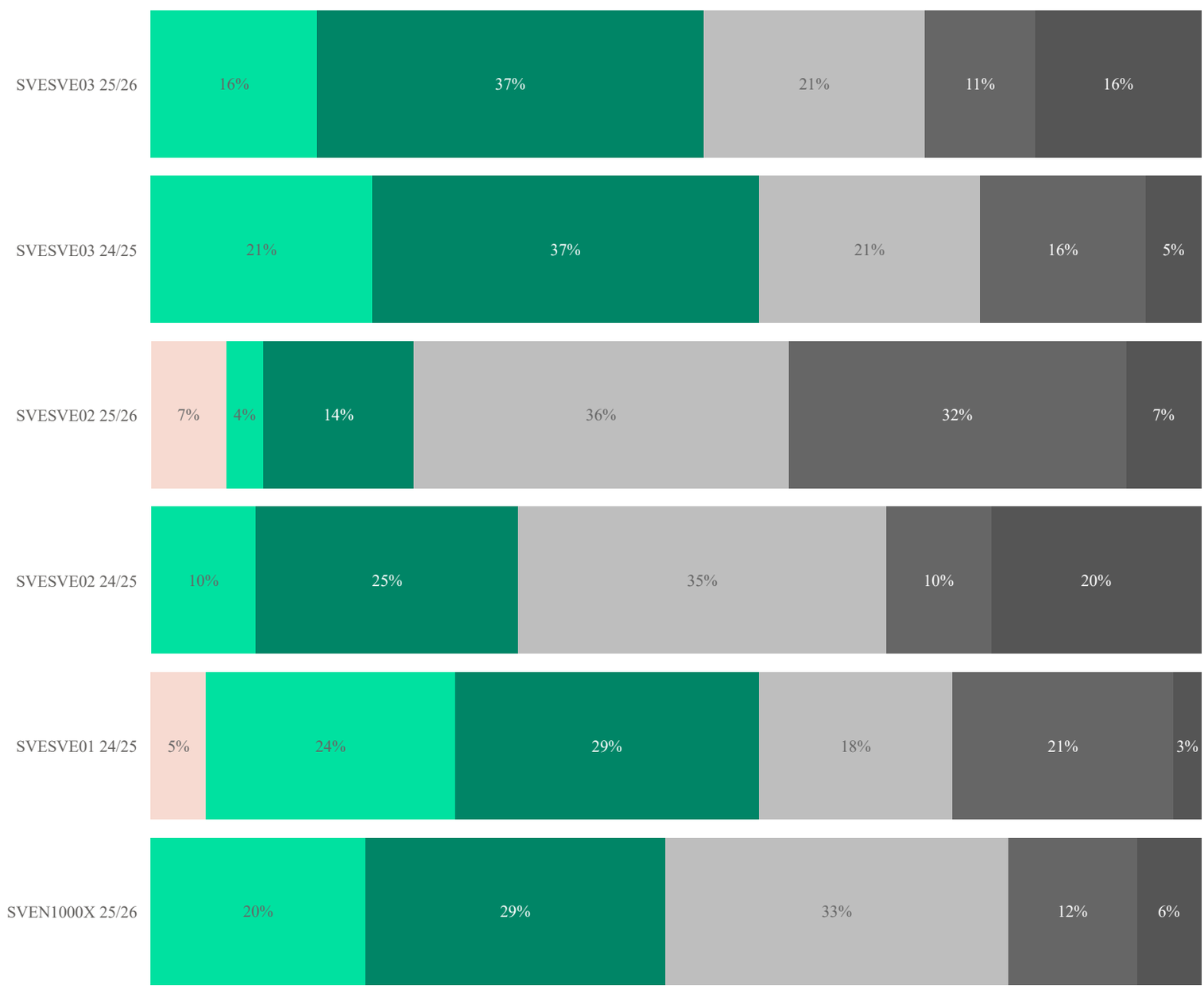
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



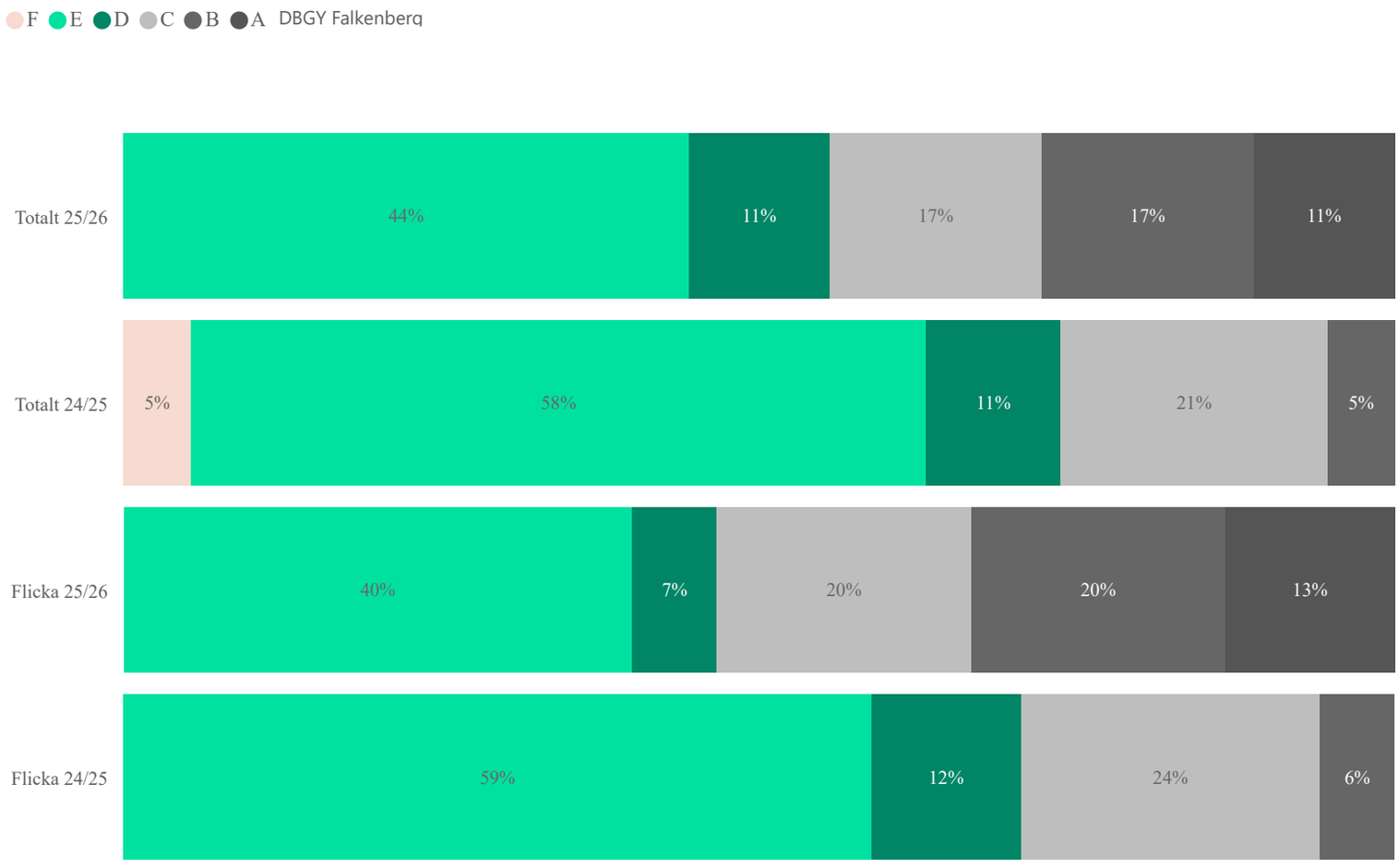
Betygsfördelning svenska, per kön



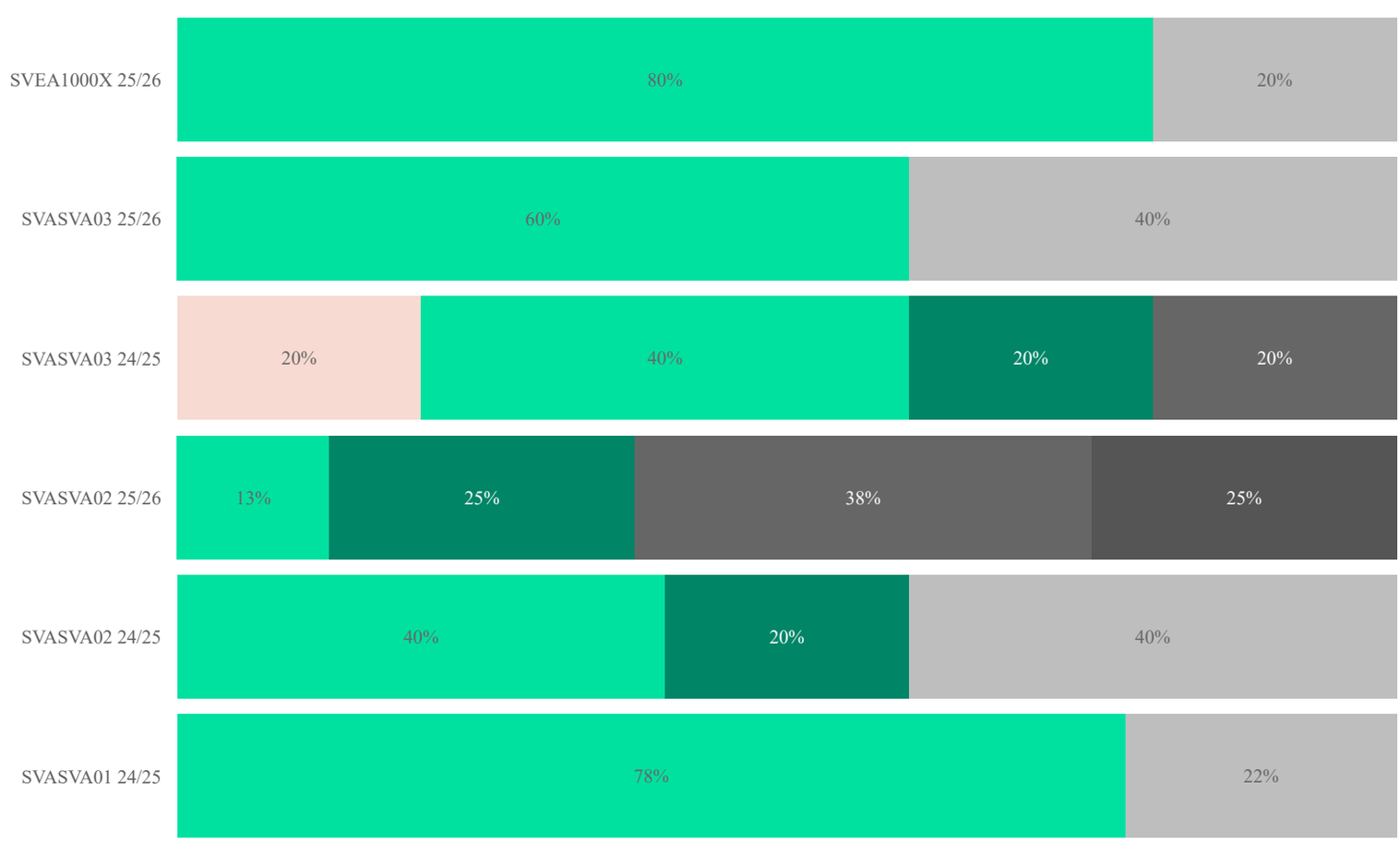
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



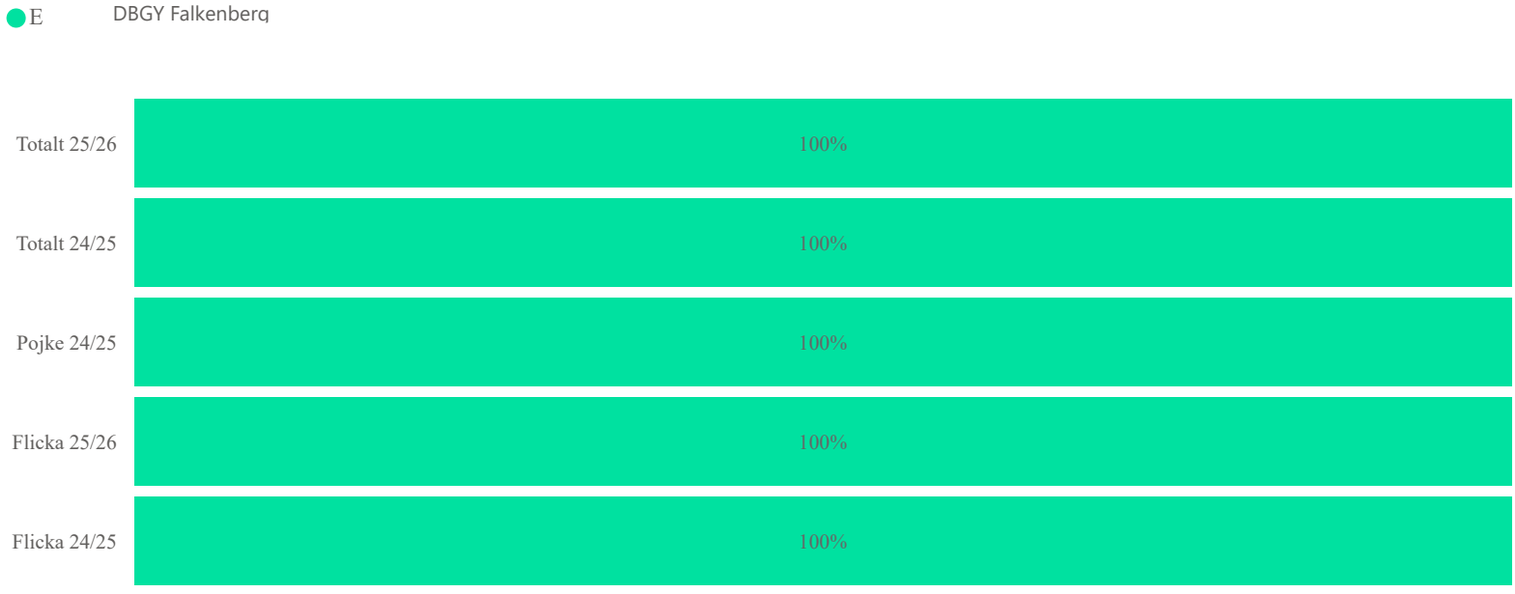
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



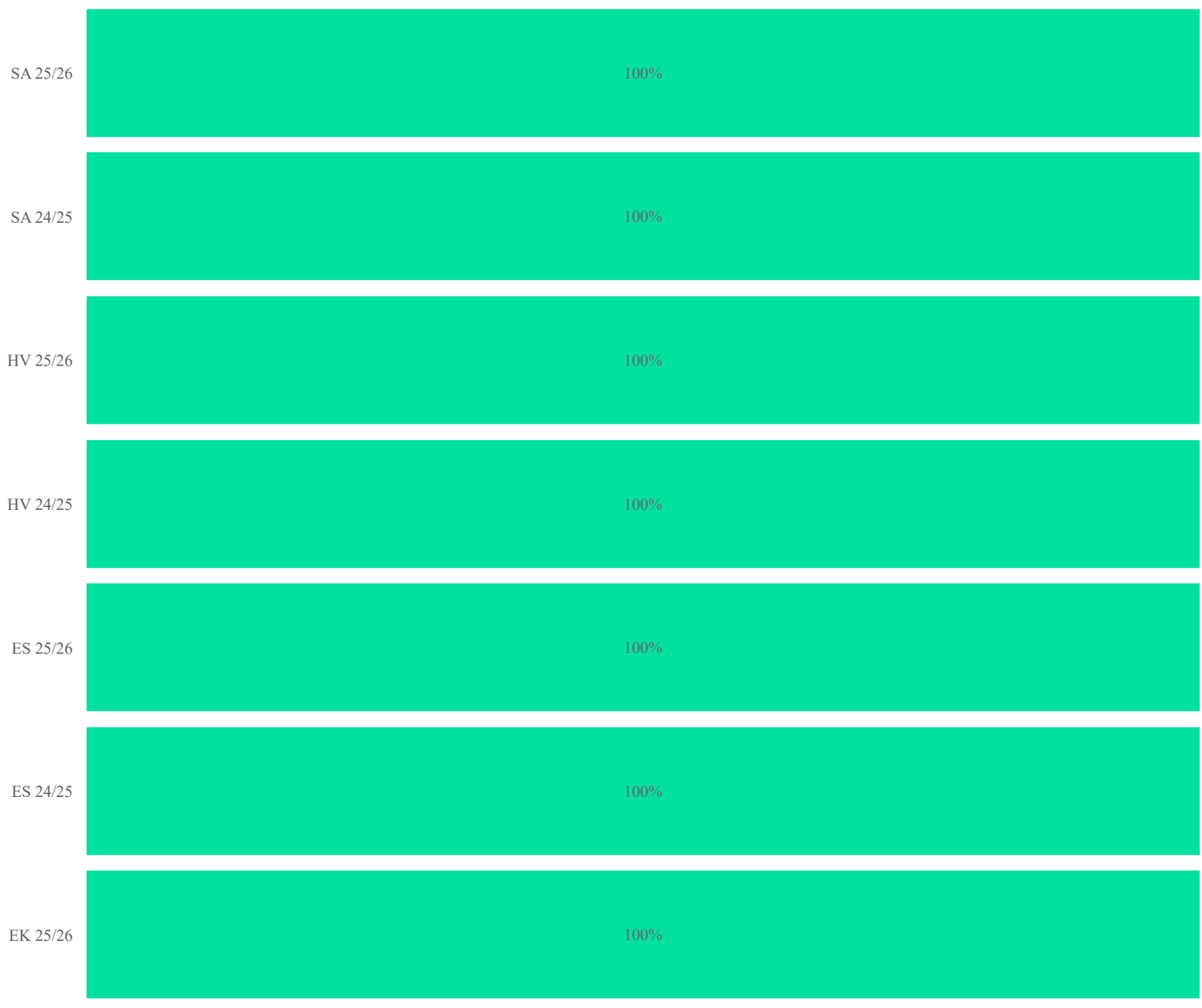
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



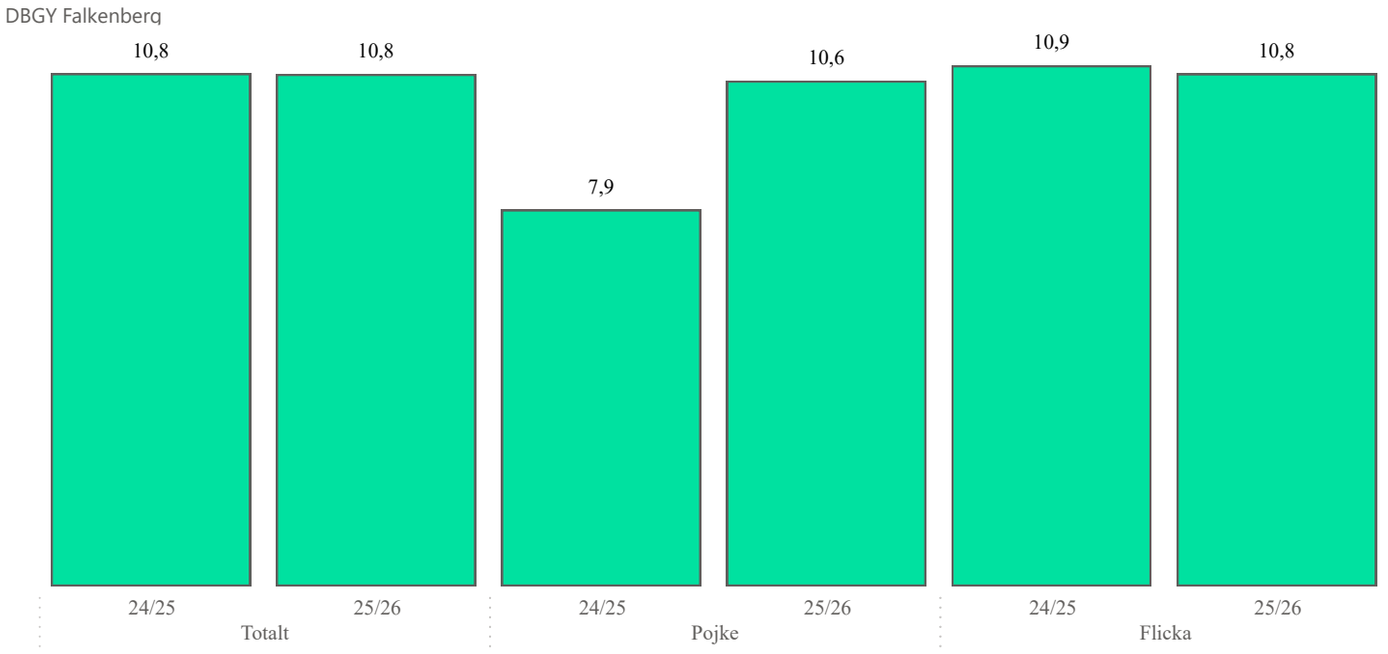
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



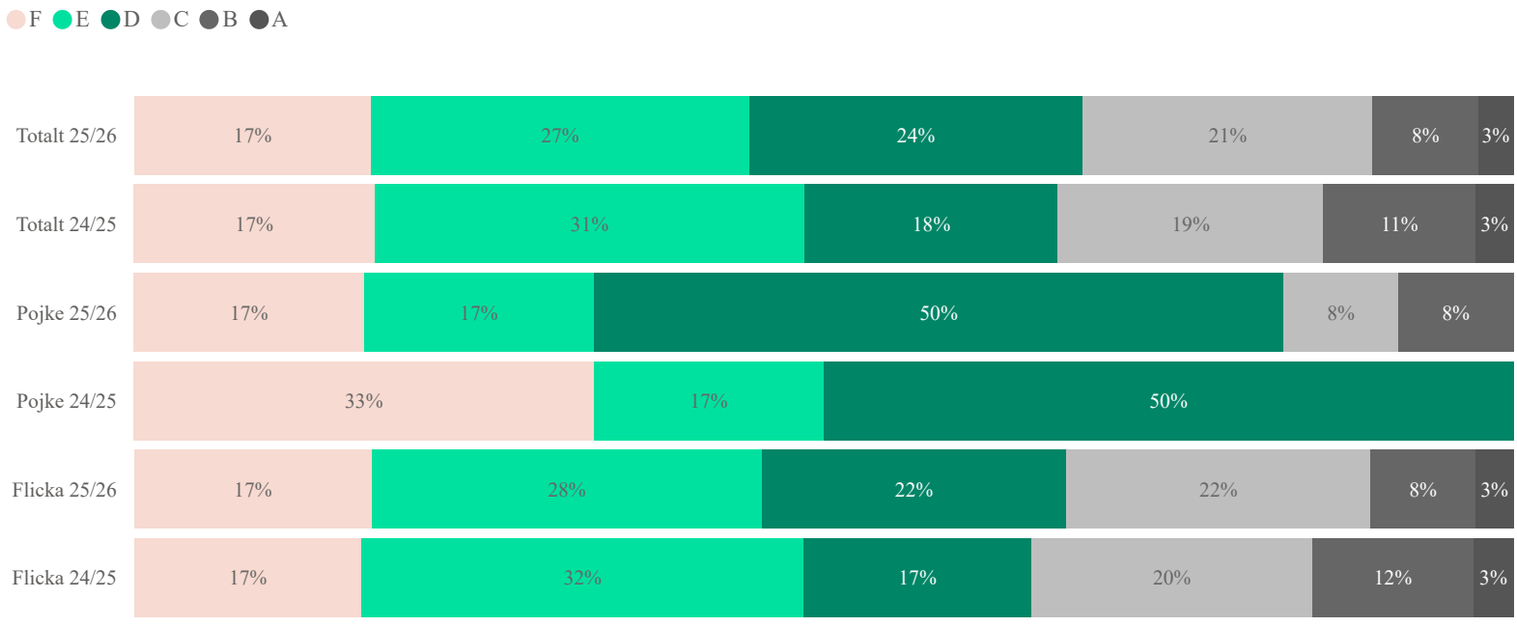
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



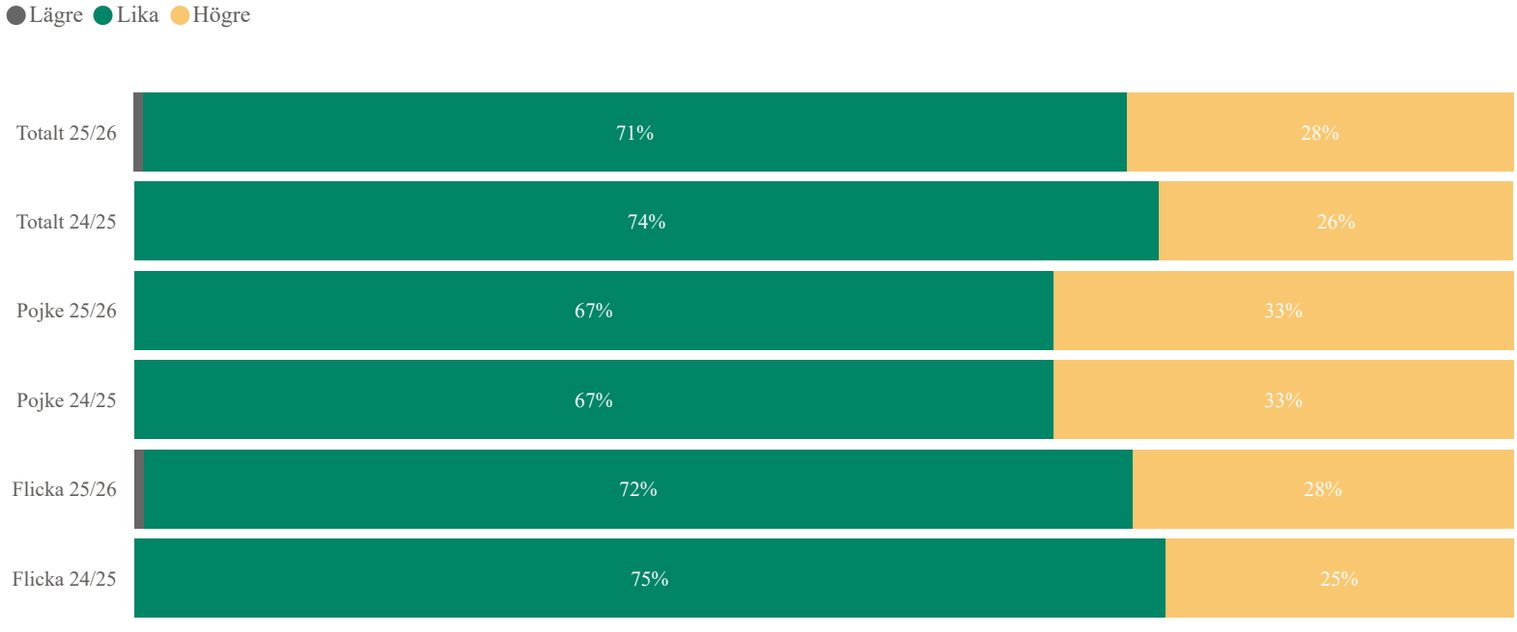
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



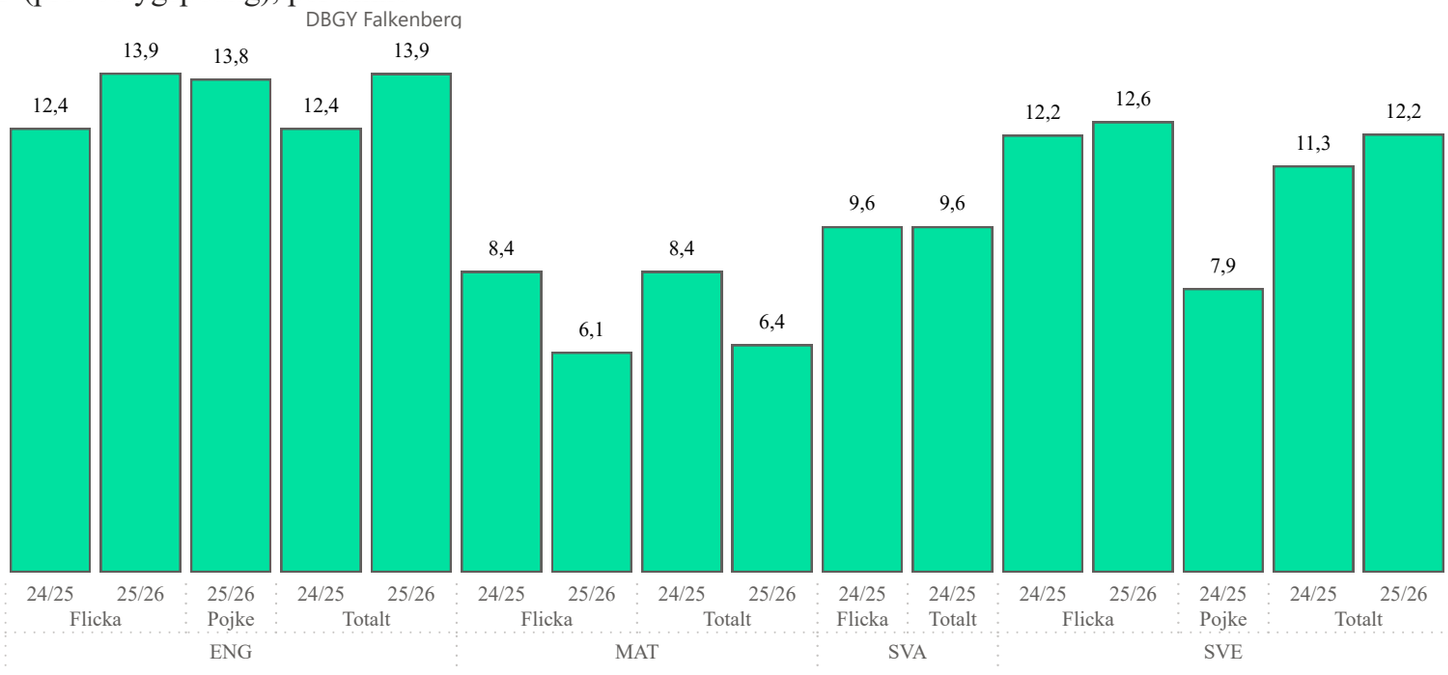
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



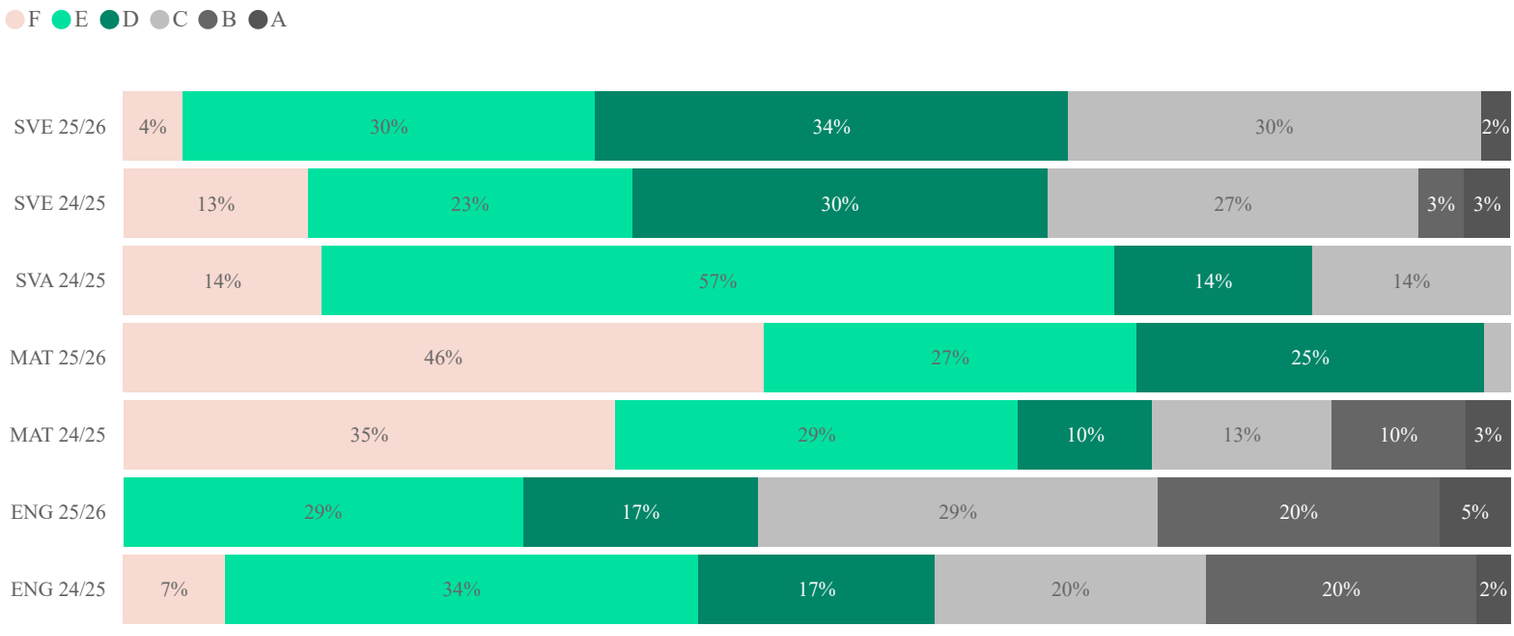
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



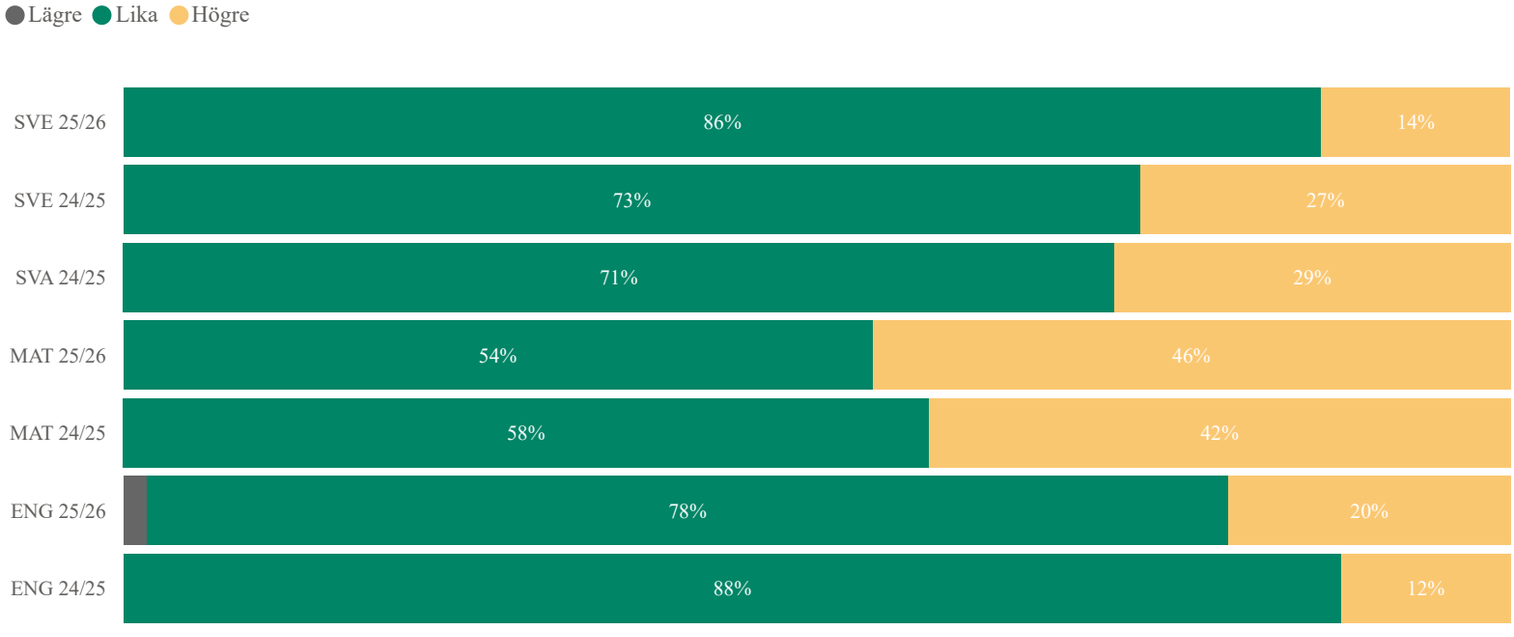
NP (provbetygspoäng), per ämne



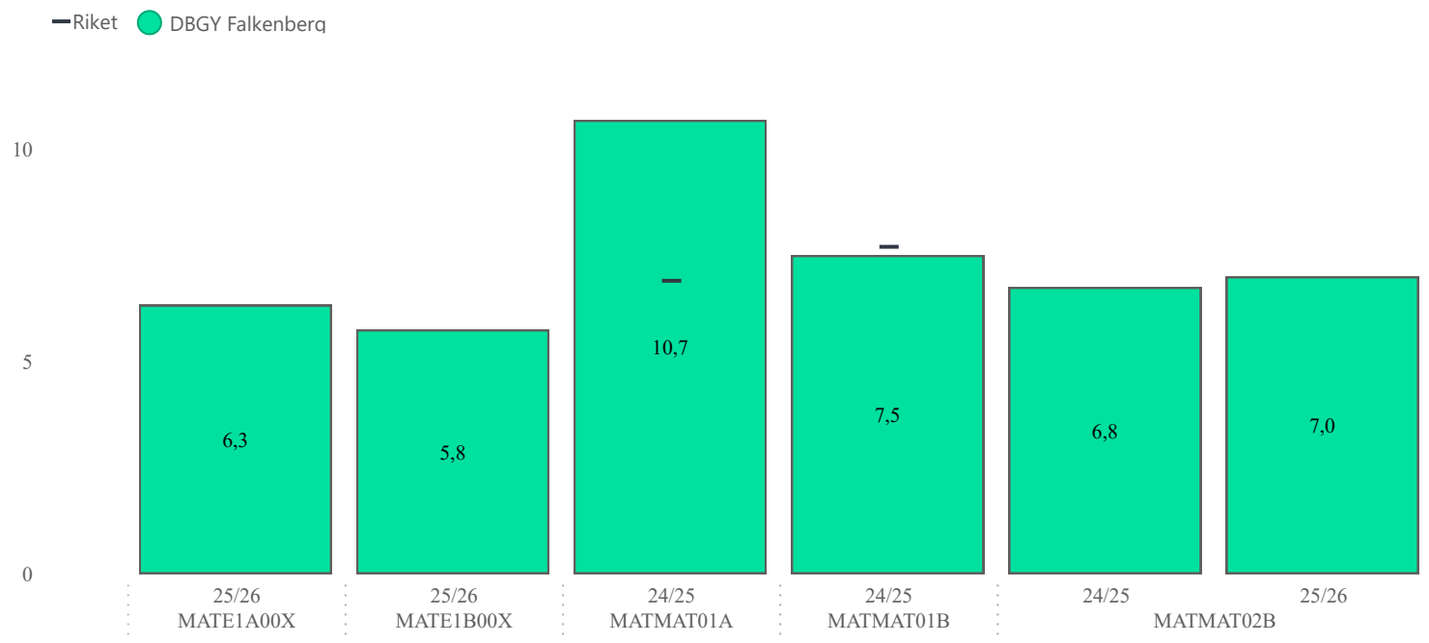
NP (betygsfördelning), per ämne



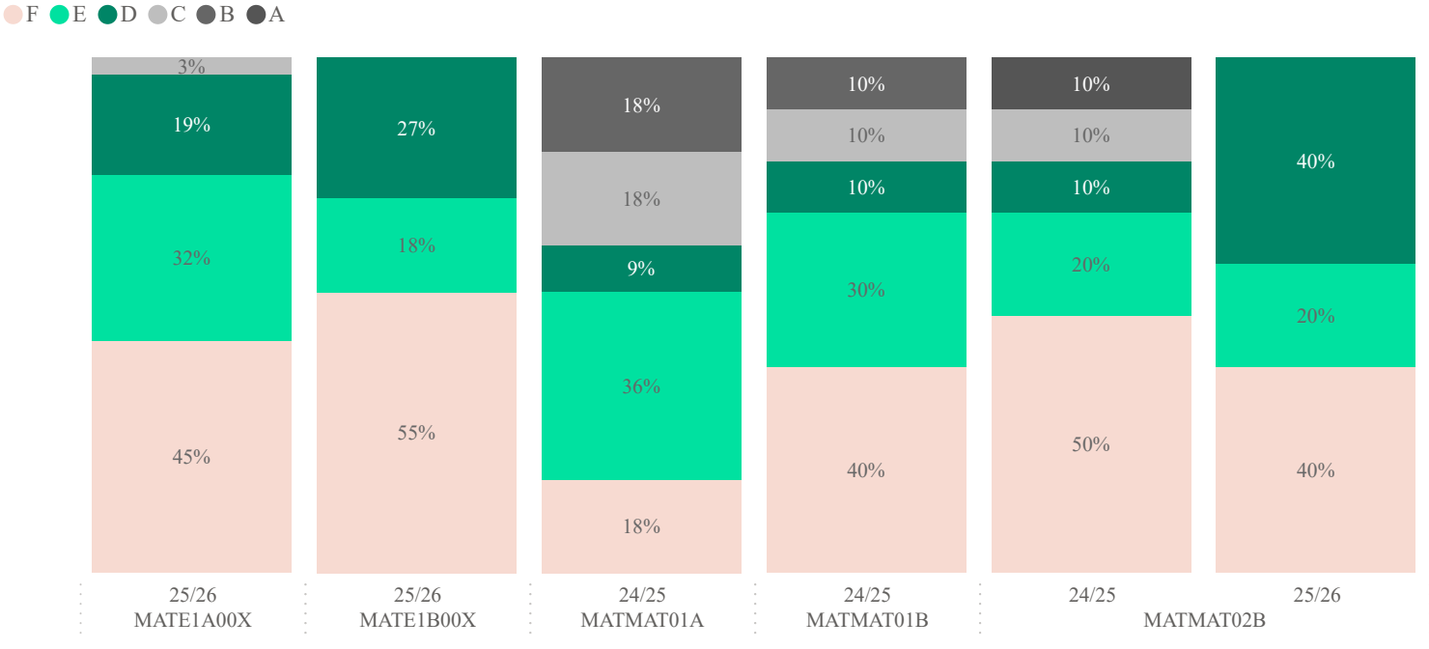
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



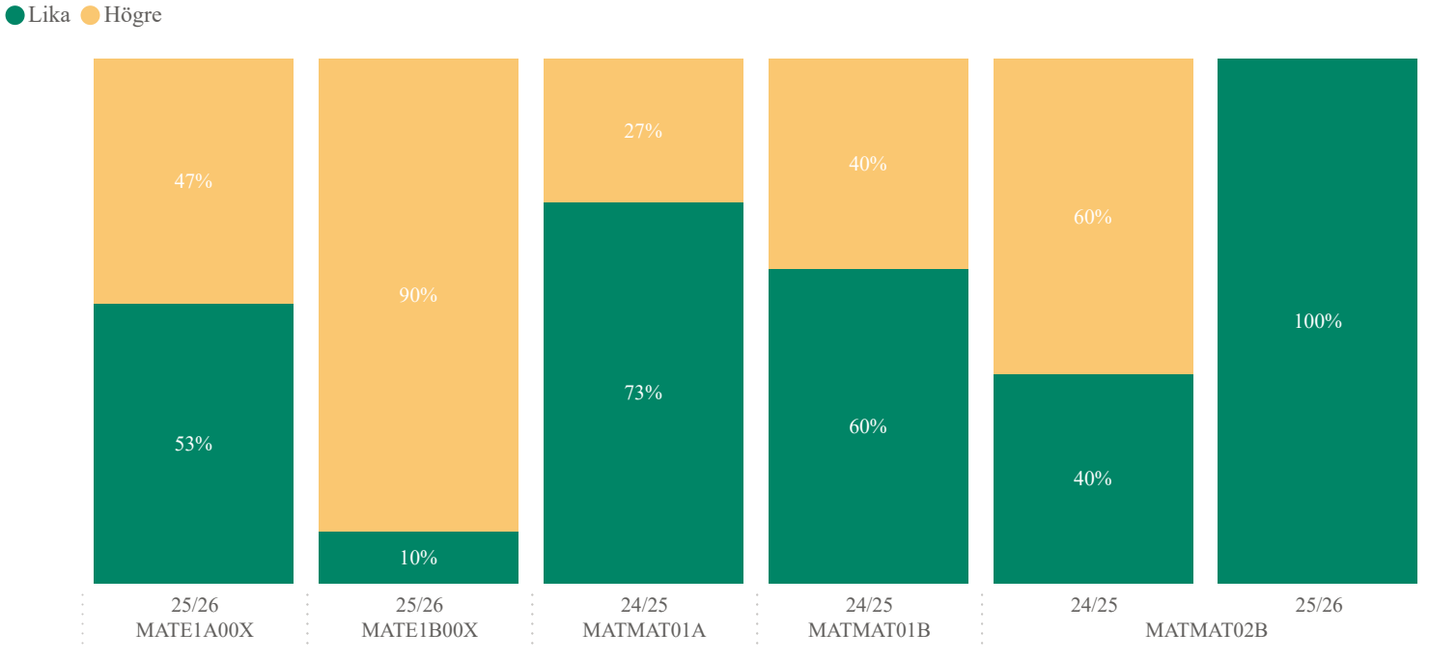
NP (provbetygspoäng), matematik



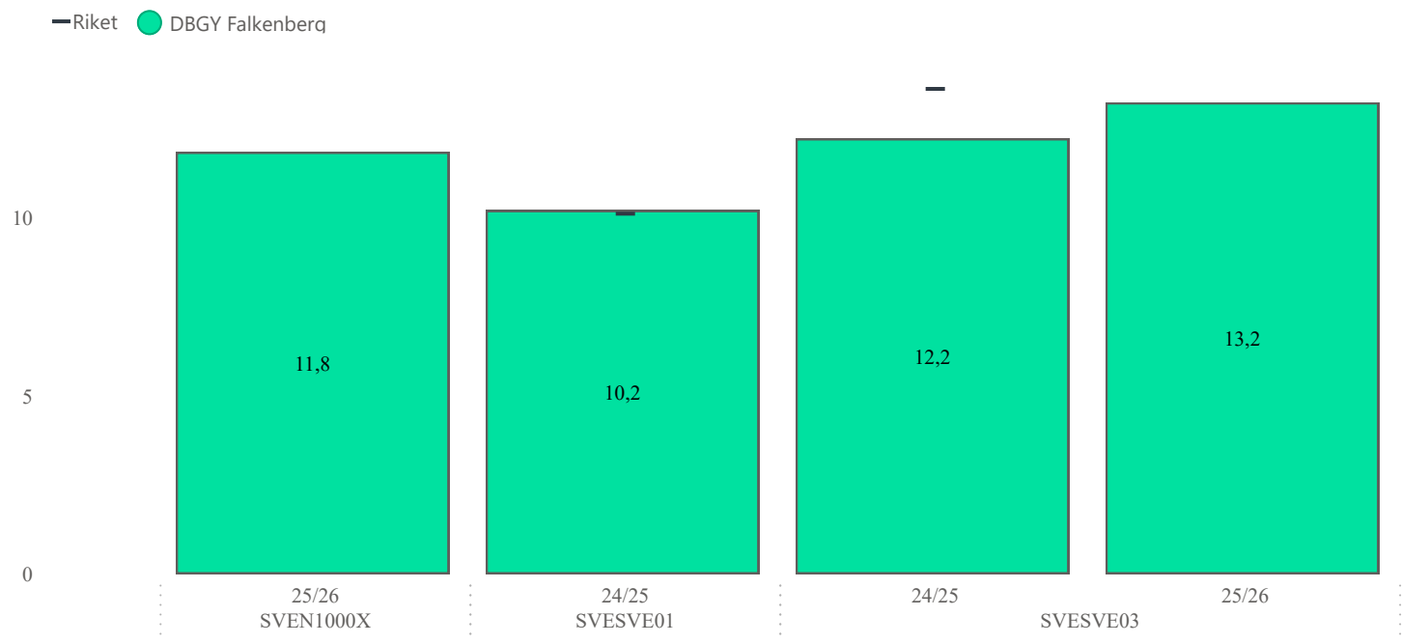
NP (betygsfördelning), matematik



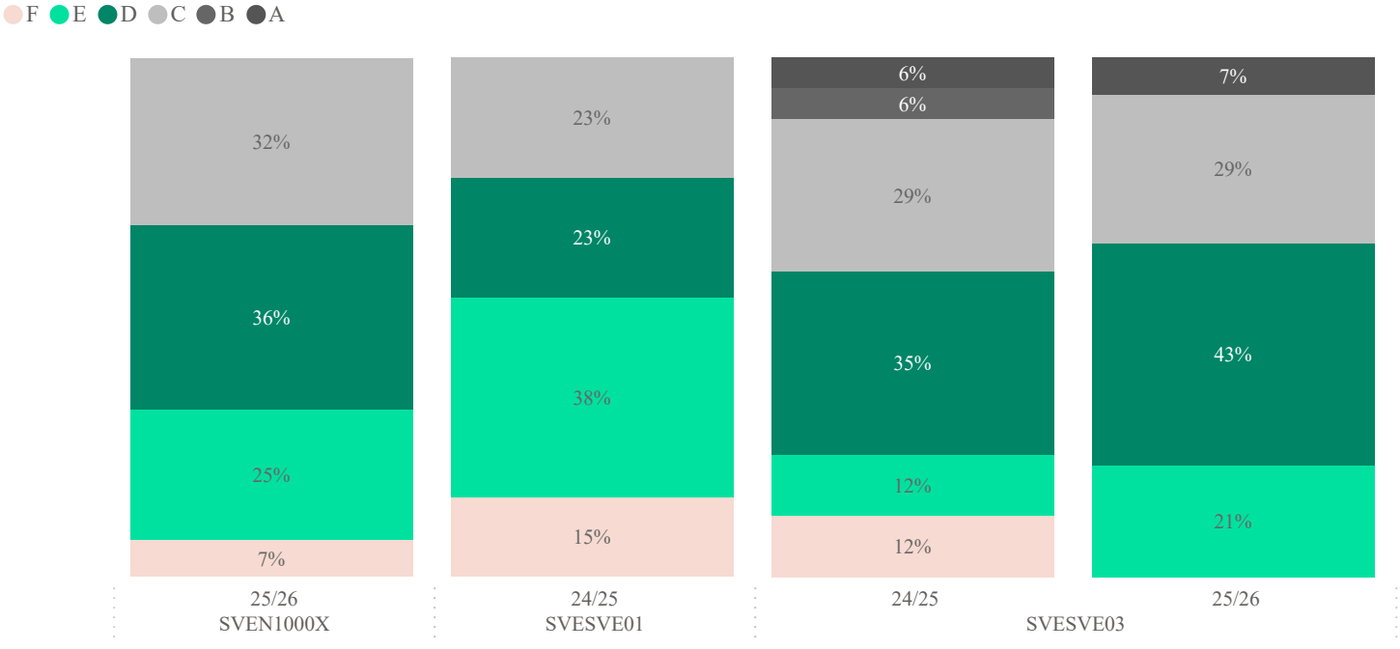
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



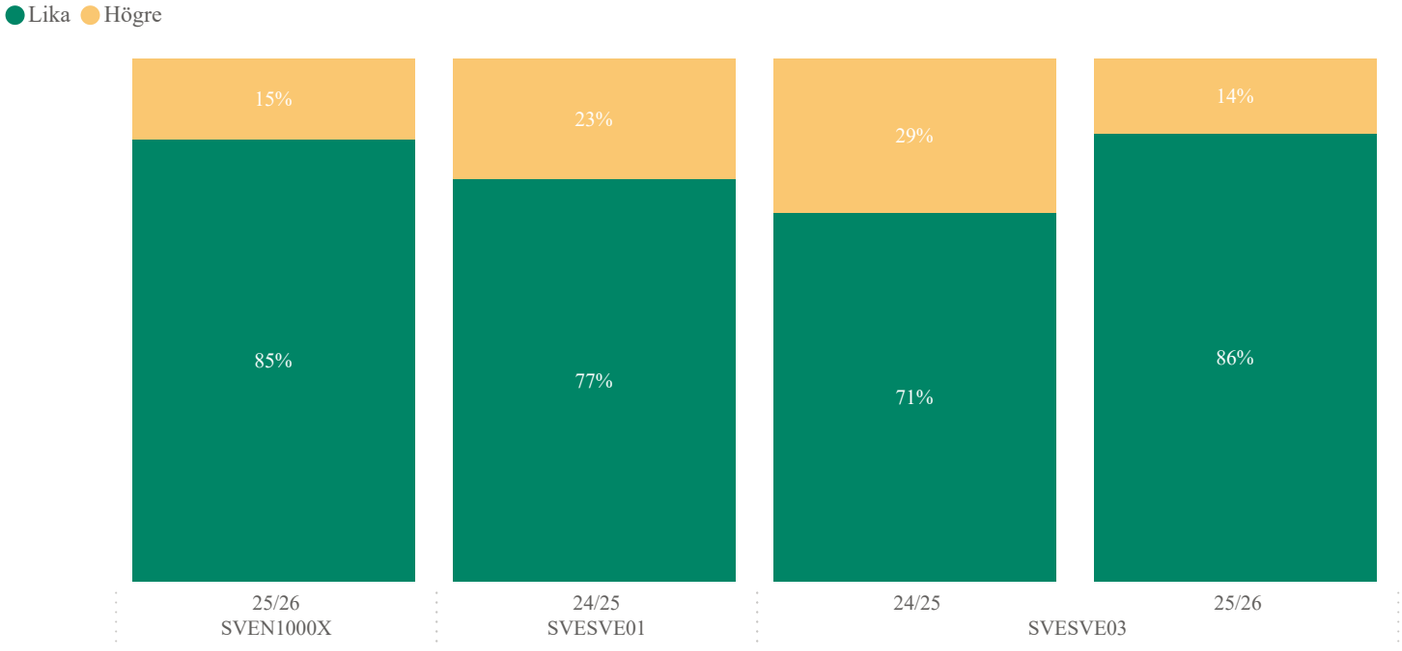
NP (provbetygspoäng), svenska



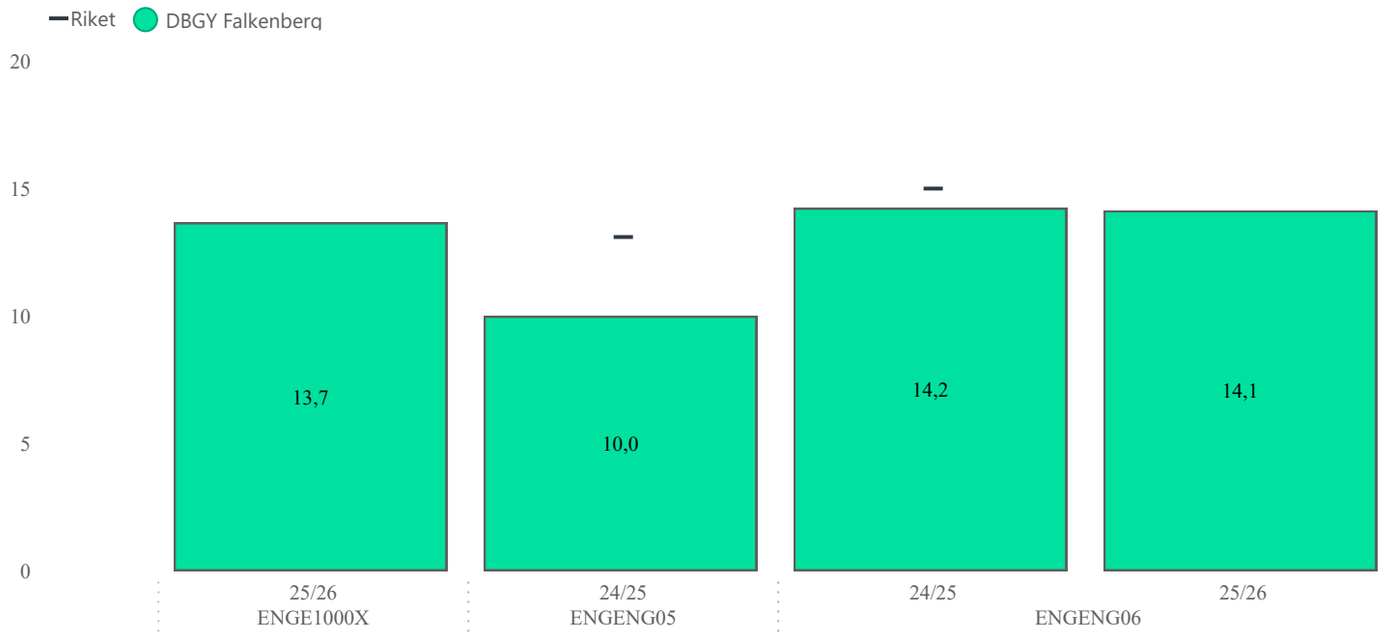
NP (betygsfördelning), svenska



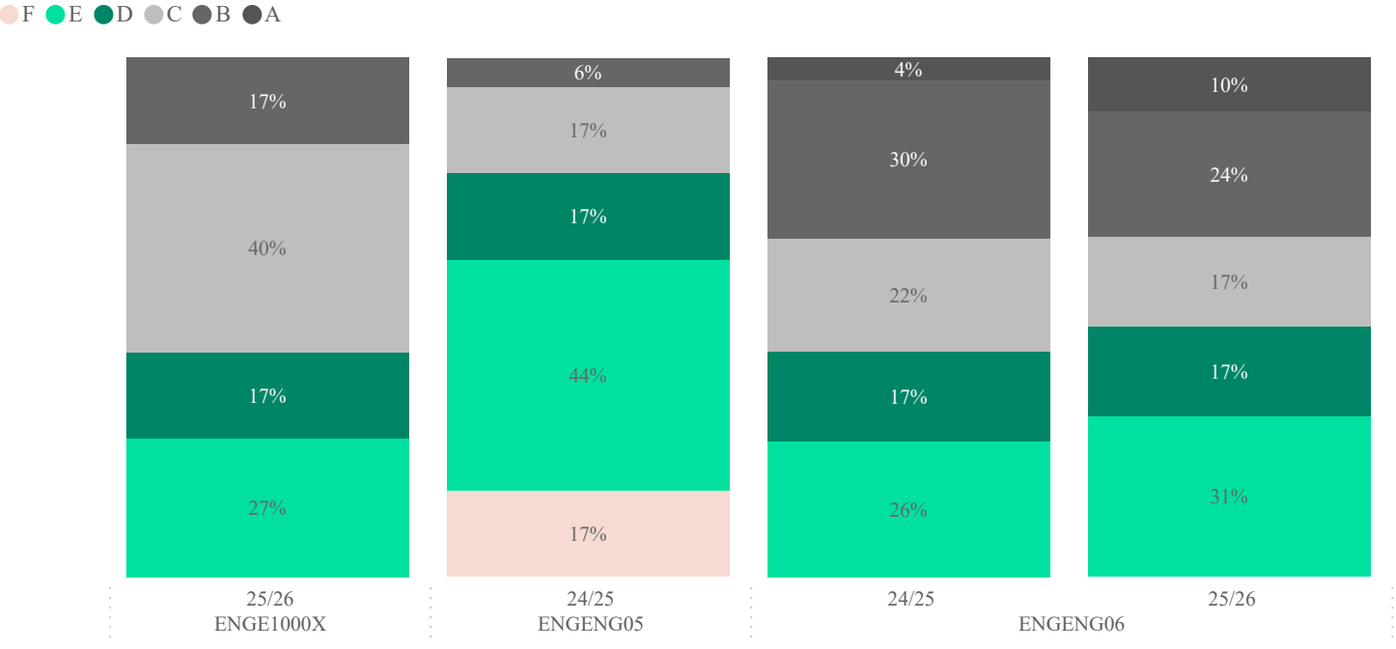
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

