DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY STOCKHOLM ODENPLAN (TID CYBER)

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 17

Slutsatser och fokus framöver **22**

Resultatredovisning **26**

Avgångselever 26

Samtliga betyg 26

Nationella provresultat (Obl. prov) 26

Om skolan

består av 146 skolenheter som är en del av AcadeMedia. Huvudman för är och huvudman för är .
hade läsåret 2025/26 2 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 148 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever CG Stockholm

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		330
Barn- och fritidsprogrammet	Fritid och hälsa	325
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	288
Bygg- och anläggningsprogrammet		318
Bygg- och anläggningsprogrammet	Anläggningsfordon	42
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	436
Bygg- och anläggningsprogrammet	Mark och anläggning	18
Bygg- och anläggningsprogrammet	Måleri	144
Design och sömnadstekniska utbildningen		33
Ekonomiprogrammet		2 559
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	2 902
Ekonomiprogrammet	Juridik	1 840
El- och energiprogrammet		1 261
El- och energiprogrammet	Dator- och kommunikationsteknik	1 242
El- och energiprogrammet	Elteknik	872
El- och energiprogrammet	Energiteknik	6
Estetiska programmet		32
Estetiska programmet	Bild och formgivning	2 077
Estetiska programmet	Estetik och media	1 356
Estetiska programmet	Musik	1 561
Estetiska programmet	Teater	10
Floristutbildningen		8
Samtliga		**44 468**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	50 %	34 %	60 %
24/25	49 %	33 %	59 %

Lärare CG Stockholm

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

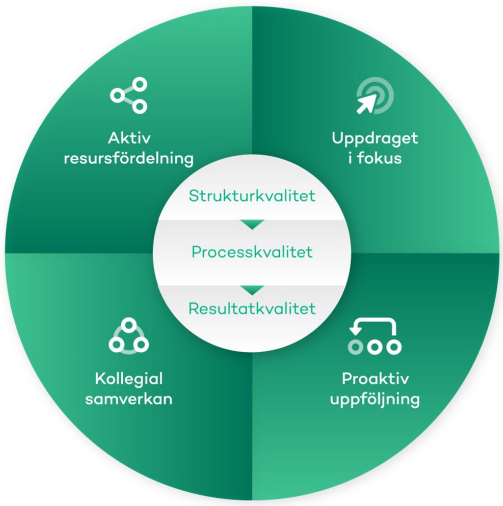
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	80,8 %
24/25	79,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Cybergymnasiet vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Avgångselevernas resultat visar att andelen elever som tog examen har minskat jämfört med föregående läsår. Totalt tog 56 % av eleverna examen 2025/26, jämfört med 65 % föregående år. Resultatet ligger även under rikets nivå på 91 % (lå 24/25). Minskningen återfinns framför allt bland flickorna, där examensgraden sjönk från 71 % till 51 %, medan pojkarnas examensgrad ökade något från 58 % till 61 %.

Det finns tydliga skillnader mellan programmen. Högst examensgrad återfinns på EE (83 %), vilket är en ökning med 28 procentenheter från föregående år. Där efter följer VO som släpper iväg sina första elever med 82%. TE har ökat från 65% till 68% , övriga program uppvisar sjunkande examensgrad jämfört med föregående år. HV gått från 86% till 31% , EK har minskat från 51% till 45%, ES 71% till 63 %, SA 62% till 40%. vilket är ett betydligt lägre resultat än föregående år. Sammantaget har EE och. TE förbättrat sina resultat, medan övriga program uppvisar nedgångar.

Skillnaderna mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program är tydliga. De högskoleförberedande programmen uppvisar genomgående en lägre examensgrad och lägre genomsnittlig betygspoäng än yrkesprogrammen.

Andelen elever på yrkesprogrammen som blev högskolebehöriga var 26 %, jämfört med 33 % föregående år. Måttet visar hur många elever som har uppnått grundläggande högskolebehörighet bland dem som har valt att läsa de kurser som krävs för behörighet, och påverkas därför både av elevernas val och deras resultat. En minskad andel högskolebehöriga behöver därmed inte innebära en försämring av elevernas prestationer, utan kan också spegla att färre elever har valt att läsa dessa kurser. Andelen skiljer sig också mellan yrkesprogrammen. VO har högst andel högskolebehöriga med 55 %, medan motsvarande andel är 15 % på HV och 17 % på EE.

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något, från 12,3 till 12,0. Flickorna har fortsatt högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna (12,3 jämfört med 11,7), men även flickornas resultat har försämrats jämfört med föregående år. På programnivå har HV den högsta genomsnittliga betygspoängen (13,7%), medan EE förbättrat sina resultat från 10,9 till 12,0. Flera program, bland annat EK, HV och SA, visar däremot en nedgång.

Sammantaget visar resultaten att läsåret 2025/26 präglas av en lägre examensgrad och en något lägre genomsnittlig betygsnivå än föregående år. Skillnaderna mellan program är stora, där de högskoleförberedande programmen generellt har sämre resultat än yrkesprogrammen. Den tydligaste förändringen jämfört med föregående år är minskningen av examensgraden bland flickor samt den minskade andelen elever på yrkesprogrammen som uppnått högskolebehörighet.

Den låga examensgraden är ett resultat som behöver analyseras vidare för att identifiera bakomliggande orsaker och bedöma vilka insatser som krävs för att fler elever ska nå examen. Analysen behöver särskilt fokusera på skillnader mellan program och elevgrupper samt på vilka faktorer i undervisning, närvaro, stödinsatser och uppföljning som kan ha påverkat resultaten.

Resultaten behöver också följas över tid för att skolan ska kunna bedöma om de insatser som genomförs leder till förbättrade resultat och ökad måluppfyllelse.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen är relativt stabil jämfört med föregående läsår, men med en viss förskjutning mot lägre betyg. Andelen F har ökat från 19 till 21 procent samtidigt som andelen A har minskat från 9 till 6 procent. Betygen C, D och E ligger i stort sett kvar på samma nivå.

De yrkesprogrammen har generellt högre måluppfyllelse och färre F än högskoleförberedande programmen, även om det finns variationer mellan klasser. Avgångsklasserna visar större betygsspridning, men fortfarande en relativt hög andel F som påverkar examensgraden. Skillnaderna mellan flickor och pojkar är små, men flickorna når fortfarande något högre betyg.

På kursnivå i svenska 3 med 24% F till 40% F. Svenska som andraspråk 3 har resultaten sjunkit med 13% till 25%. Däremot ser vi en positiv förändring i svenska 1 och svenska som andra språk 1. Vi har minskat F från 14% till 12% i svenska 1 och från 20% till 16% svenska 1 som andra språk. Matematik 1A ligger på samma låga nivå som föregående år, matematik 1B har 25% fler F jämfört med föregående år, matematik 1C har betyget F ökat med 22%.

Engelska 5 har ökat antal F från 6% till 12%. Däremot ligger Engelska 6 3% enheter lägre än föregående år.

Resultaten för gymnasiearbetet visar att 92 procent av eleverna på VO hade godkänt gymnasiearbete 2025/26. På TE ökade andelen från 87 till 95 procent. På SA minskade andelen från 89 till 65 procent. NA hade 93 procent godkända arbeten. HV minskade från 89 till 86 procent och ES låg oförändrat på 88 procent. På EK ökade andelen från 66 till 76 procent, medan EE minskade från 91 till 86 procent. Sammantaget är resultaten relativt höga, men skillnaderna mellan programmen är stora och den tydliga nedgången på SA behöver analyseras vidare.

Den största utmaningen är fortsatt matematik, där Matematik 1a och Matematik 1b har omkring 70 procent F. Även Matematik 2b och 3b har låg måluppfyllelse. Engelska 5 och vissa yrkesprogram i Engelska 6 visar också högre andel F. I flera kurser, bland annat Matematik 1a, Matematik 1b, Matematik 2a, Engelska 5, Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1, är betygen koncentrerade kring E. Det visar att många når godkänt, men att fler behöver utvecklas mot de högre betygsnivåerna genom fortsatt fokus på progression, differentiering och stödinsatser.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Analysen visar att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg har stärkts jämfört med föregående läsår. Andelen elever med samma prov- och kursbetyg har ökat från 81 till 86 procent, samtidigt som andelen elever som fått ett högre kursbetyg än provbetyg har minskat från 15 till 11 procent. Andelen elever som fått ett lägre kursbetyg än provbetyg är fortsatt låg (3 procent). Sammantaget tyder resultaten på en ökad samsyn i bedömningen och en mer likvärdig och rättssäker betygssättning.

Överensstämmelsen är högst i matematik (95 procent), följt av svenska som andraspråk (88 procent) och engelska (85 procent). I svenska är överensstämmelsen lägre (72 procent), där en större andel elever fått ett högre kursbetyg än provbetyg. Detta kan förklaras av att lärarna i högre grad gjort en samlad bedömning utifrån elevens kunskapsutveckling under hela kursen vilket förklarar att de nationella proven ligger tidigt på våren. Samtidigt behöver resultaten följas upp för att säkerställa en fortsatt likvärdig bedömningspraxis.

Skillnaderna mellan programmen avser främst elevernas måluppfyllelse. De högskoleförberedande programmen uppvisar generellt lägre resultat på de nationella proven, särskilt i matematik och yrkesprogrammen har en större andel elever som inte når godkänt. Den höga överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg även på yrkesprogrammen visar dock att bedömningen är konsekvent och likvärdig oavsett program.

Skillnaderna mellan flickor och pojkar är små. Överensstämmelsen är något högre för pojkar (89 procent) än för flickor (81 procent), medan en större andel flickor fått ett högre kursbetyg än provbetyg (14 respektive 8 procent).

Jämfört med föregående läsår syns en positiv utveckling med ökad överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, framför allt i matematik (92 till 95 procent) och svenska som andraspråk (86 till 88 procent). I svenska har överensstämmelsen däremot minskat från 80 till 72 procent, vilket motiverar fortsatt kollegial analys och sambedömning. Sammantaget visar resultaten att skolans arbete med bedömning och betygssättning har haft god effekt, samtidigt som det finns behov av fortsatt utvecklingsarbete för att säkerställa en hög och likvärdig kvalitet i bedömningen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Arbetet med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning leds genom tydliga organisatoriska strukturer och strategiska ledningsfunktioner. Under läsåret har två förstelärare haft i uppdrag att leda och samordna skolans arbete med sambedömning, vilket har bidragit till att arbetet fått en tydlig pedagogisk och vetenskaplig förankring samtidigt som det varit nära kopplat till lärarnas dagliga verksamhet.

För att skapa goda förutsättningar för samverkan har skolan prioriterat både tid, organisation och gemensamma arbetssätt. Genom strategisk schemaläggning har tid avsatts för sambedömning under såväl studiedagar som inom den ordinarie mötesstrukturen. Lärarna har dessutom organiserats i ämneslag, vilket möjliggör ett nära och kontinuerligt samarbete i det dagliga arbetet.

Skolan har även etablerat gemensamma ramar och strukturer för bedömning, bland annat genom gemensamma rutiner kring prövningar och andra bedömningssituationer. Detta har bidragit till ökad systematik och en mer likvärdig standard i verksamheten som helhet.

Insatserna har i stort genomförts enligt SKA-plan, med en stark kollegial uppslutning kring de nya arbetssätten.

Insatser

- Övergång till formativ bedömning: Skolan har på ett positivt sätt ställt om till att ge enbart framåtsyftande, både muntliga och skriftliga omdömen på enskilda uppgifter och moment. Bokstavsbetyg har slopats i den löpande återkopplingen för att undvika att summativa betyg överskuggar lärandet.
- Kompetensutveckling: Utbildningsinsatsen i betyg och bedömning via Karlstad universitet har genomförts.
- Sambedömning: Ämneslagsvis sambedömning har genomförts kontinuerligt på de program där förutsättningar funnits (t.ex. Estetiska programmet).

Effekter

- Minskad betygshets och färre konflikter: Att ta bort bokstavsbetyg på enskilda uppgifter har fungerat över förväntan. Det har lett till färre summativa "betygsdiskussioner" och minskat tendensen hos elever att försöka räkna ut sina betyg i förväg. Betygssättningen vid terminsslut har därmed skett utan överraskningar eller "ramaskrin" från eleverna.
- Ökad förståelse för återkoppling: Trots initial skepsis från elever i åk 2 och 3 har eleverna successivt förstått intentionen. Allt fler elever har börjat läsa kommentarerna, och kommunikationen har stärkts – särskilt i de fall där lärare har använt en tydlig matris eller skala i sin formativa återkoppling.
- Rättssäkerhet genom sambedömning: Det kontinuerliga arbetet med sambedömning i ämneslagen har upplevts som mycket positivt och har bidragit till en mer rättssäker bedömning.

Den organisation som har etablerats under läsåret har i huvudsak varit ändamålsenlig och bidragit till ett mer systematiskt arbete med att följa elevernas kunskapsutveckling och sätta in stödinsatser. De fasta EWS-perioderna har skapat en gemensam struktur för uppföljning och gjort det lättare att identifiera elever i behov av stöd. Även övergången till formativ återkoppling utan löpande momentbetyg har bidragit till ett ökat fokus på lärande och elevens kunskapsutveckling.

Samtidigt visar utvärderingen att organisationen behöver utvecklas för att stödinsatser ska kunna sättas in ännu tidigare. Dokumentationskraven upplevs fortfarande som omfattande och riskerar att ta tid från det pedagogiska arbetet. För att öka effektiviteten behöver dokumentation och uppföljning i större utsträckning integreras i ordinarie arbetslagsmöten och digitala system.

Samarbetet mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsan har stärkts under året, men återkopplingen kring pågående elevärenden behöver bli tydligare och mer kontinuerlig. En mer strukturerad kommunikation skapar bättre förutsättningar för samordnade och tidiga insatser.

Organisationen behöver också fortsatt ge goda förutsättningar för kollegialt lärande genom gemensam planering, sambedömning och utveckling av en likvärdig bedömningspraktik.

Sammantaget bedöms organisationen ha bidragit positivt till resultaten genom tydligare strukturer, ökad samsyn och bättre uppföljning. Samtidigt visar utvärderingen att fortsatt utveckling av dokumentation, kommunikation och samverkan mellan undervisning och elevhälsa är avgörande för att ytterligare stärka elevernas måluppfyllelse. Samtidigt visar den låga examensgraden att organisationen inte fullt ut har varit tillräcklig för att säkerställa att fler elever når examen. Även om de strukturer som införts har stärkt uppföljningen och samverkan behöver skolan analysera varför dessa ännu inte fått önskad effekt på elevernas måluppfyllelse. Elevers resultat från tidigare läsår har påverkat utfallet vilket indikerar att skolan behöver arbeta med tidiga insatser. Analysen behöver särskilt belysa om stödinsatser sätts in tillräckligt tidigt, om resurserna används på ett ändamålsenligt sätt och om organisationen ger lärare och elevhälsa tillräckliga förutsättningar att möta elevernas behov. Resultatet visar att ytterligare tidiga utvecklingsinsatser krävs för att fler elever ska nå examen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Skolan har skapat förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet genom gemensamma planeringar, klasskonferenser, ämneslagsarbete, kollegialt lärande och ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och specialpedagoger. Genom kartläggningar, kunskapsuppföljningar och analys av resultat identifieras elevernas behov tidigt och undervisningen anpassas därefter.

Undervisningen har utvecklats genom auskultationer, ämnesövergripande samarbeten och gemensamma diskussioner om bedömning och didaktik. Skolan har också arbetat med att stärka elevernas språk- och läsförmåga genom läsveckor, språkutvecklande arbetssätt och ökat fokus på läsning, ordkunskap och grammatik i flera ämnen.

För att stärka studiero och lärande har arbetslagen arbetat med gemensamma ordningsregler, tydliga strukturer och ökad användning av papper och penna i undervisningen. Samtidigt har undervisningen utvecklats genom mer interaktiva arbetssätt, repetition, metakognitiva strategier och engagerande projekt som skapat ökad motivation och måluppfyllelse.

Det fortsatta arbetet fokuserar på att utveckla språkutvecklande undervisning i alla ämnen, stärka studieron, öka likvärdigheten i bedömningen och skapa tydligare samband mellan ämnen för att ge eleverna en sammanhållen utbildning.

Insatser

- Klasskonferenser genomfördes regelbundet under läsåret.
- Auskultationer och kollegiala lektionsbesök genomfördes med fokus på undervisningsutveckling.
- Utbildningsinsats inom studiero och effektfull undervisning.
- Gemensamma ämnesplaneringar och didaktiska diskussioner i ämneslagen.
- Kartläggningar av elevernas förkunskaper genom Stockholmsdiagnosen och kunskapsmätningar.
- Gemensamma läsveckor för att stärka läsförmåga och språkförståelse.
- Arbete med språkutvecklande arbetssätt och ökat fokus på läsning, ordkunskap och grammatik.
- Utveckling av pedagogiska arbetssätt genom USiP (Undervisningsskicklighet i praktiken).
- Utveckling av ämnesövergripande projekt och samarbeten mellan olika ämnen.
- Förstärkt samarbete mellan lärare, specialpedagoger och elevhälsa kring elever i behov av stöd.
- Utveckling av undervisningsmoment inom teknik-, IT- och yrkeskurser för att öka elevengagemanget.
- Gemensamt arbete med ordningsregler, studiero och klassrumsledarskap.

Effekter

- Ökad samsyn mellan lärare kring undervisning, bedömning och anpassningar.
- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd genom kartläggningar och kunskapsuppföljningar.
- Förbättrad samverkan mellan lärare, elevhälsa och specialpedagoger.
- Stärkt kollegialt lärande genom auskultationer, ämnesmöten och didaktiska diskussioner.
- Fler gemensamma arbetssätt kring lektionsstruktur, klassrumsledarskap och studiero.
- Ökat fokus på läsning och språkutveckling i flera ämnen genom läsveckor och språkutvecklande arbetssätt.
- Högre medvetenhet om vikten av repetition, metakognition och tydliga lärandemål.
- Ökad elevaktivitet genom kortare och mer interaktiva genomgångar samt varierade undervisningsformer.
- Förbättrad motivation och engagemang genom ämnesövergripande projekt och verklighetsnära uppgifter.
- Positiv respons från elever på nya undervisningsmoment och digitala lärmiljöer.

- Bredare och mer varierat bedömningsunderlag genom projektbaserat och ämnesövergripande arbete.
- Ökad förståelse hos eleverna för samband mellan olika ämnen och kunskapsområden.
- Förbättrade förutsättningar för studiero genom gemensamma ordningsregler och tydligare förhållningssätt i arbetslagen.
- Ökad närvaro och måluppfyllelse i flera elevgrupper genom mer engagerande och strukturerad undervisning.
- Stärkt fokus på läs-, skriv- och språkförmåga som en gemensam angelägenhet för hela skolan.

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och bidragit till att skapa strukturer för systematisk uppföljning, kollegialt lärande och utveckling av undervisningen. Genom klasskonferenser, ämneslagsarbete, auskultationer samt regelbundna möten mellan lärare, elevhälsa och skolledning har samverkan stärkts och en gemensam bild av elevernas behov kunnat skapas.

Organisationen har också möjliggjort ett mer systematiskt arbete med kartläggningar, kunskapsuppföljningar och stödinsatser, vilket har bidragit till tidigare upptäckt av elever som riskerar att inte nå målen. Samplanering i ämneslagen har stärkt likvärdigheten i undervisning och bedömning samt skapat bättre förutsättningar för erfarenhetsutbyte mellan lärare.

Samtidigt visar utvärderingen att vissa delar av organisationen behöver fortsätta utvecklas. Det har funnits utmaningar i att skapa tid för uppföljning, kollegialt lärande och formativ

Organisationen har bidragit till att skapa mer systematiska arbetssätt och stärkt samverkan mellan professionerna. Samtidigt visar den låga examensgraden att dessa strukturer ännu inte har fått tillräckligt genomslag i elevernas måluppfyllelse. Det finns därför behov av att analysera vilka delar av organisationen som behöver utvecklas ytterligare för att fler elever ska nå examen.

APL [YP]

Skolan organiserar elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) genom ett systematiskt kvalitetsarbete där samverkan mellan skola och arbetsliv är en central del. För att skapa likvärdiga förutsättningar för elevernas lärande har skolan infört gemensamma APL-lärandemål, bedömningsunderlag, rutiner för trepartssamtal samt strukturer för dokumentation och uppföljning.

Arbetet med APL planeras och följs upp genom ett gemensamt APL-årshjul som omfattar anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser, handledarkontakter, arbetsplatsbesök, trepartssamtal, dokumentation och bedömning. Årshjulet har bidragit till ökad samsyn, tydlighet och struktur mellan yrkesprogrammen samt säkerställt att alla arbetslag arbetar mot gemensamma mål.

Skolan förbereder eleverna inför APL genom undervisning, genomgångar av yrkesrollen och tydliga lärandemål. Under APL-perioderna följs elevernas lärande upp genom arbetsplatsbesök, telefonsamtal och trepartssamtal mellan elev, handledare och lärare. Gemensamma

lärandemål och bedömningsunderlag ger handledare och lärare ett tydligt stöd i uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Dokumentationen av elevernas lärande och trepartssamtal sker i StudyBee, vilket gör informationen tillgänglig för undervisande lärare, elevhälsa och skolledning. Detta skapar goda förutsättningar för samverkan, tidiga stödinsatser och en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

För att stärka kvaliteten i APL och säkerställa en nära koppling till arbetslivet genomförs regelbundna programråd med representanter från branscher och arbetsplatser. Programråden har bidragit till ett starkare samarbete med arbetslivet, ökad förståelse för utbildningens mål och bättre förutsättningar att utveckla APL-verksamheten utifrån arbetsmarknadens behov.

De metoder som skolan utvecklat och implementerat, framför allt programråden, de gemensamma APL-lärandemålen och APL-årshjulet, har fungerat väl och bidragit till ett mer strukturerat APL-arbete, ökad kvalitet och större likvärdighet för eleverna.

Insatser

- Programråd har genomförts två gånger under läsåret för samtliga yrkesprogram.
- Samverkan har stärkts mellan skolan, handledare och branschrepresentanter.
- Information om utbildningarnas mål, APL syfte och arbetslivets kompetensbehov har delats och diskuterats.
- Inom ämneslaget ett gemensamt årshjulsarbete

Effekter

- Förbättrad kontakt och samarbete mellan skolan och arbetsplatserna.
- Ökad förståelse hos handledare för utbildningens mål och elevernas lärande under APL.
- Stärkt dialog kring arbetslivets behov och förväntningar.
- Bättre förutsättningar för långsiktig kvalitetssäkring av APL-platserna.

Organisationen kring APL har i stort fungerat bra och bidragit till bättre kvalitet, struktur och likvärdighet. Gemensamma lärandemål, programråd, trepartssamtal, dokumentation i Studybee och ett gemensamt APL-årshjul har skapat tydligare arbetssätt och bättre förutsättningar för uppföljning. Det har också lett till ökad samsyn mellan programmen samt tydligare förväntningar för både elever och handledare.

Programråden har stärkt samarbetet med arbetslivet och gett värdefulla perspektiv på branschens behov. Arbetet med lärandemål, bedömningsunderlag och trepartssamtal har gjort det lättare att följa elevernas utveckling och ge relevant återkoppling. Studybee har samtidigt förbättrat informationsdelningen mellan lärare, elevhälsa och skolledning.

Samarbetet med arbetsplatserna fungerar överlag väl. Kontakten med handledare har stärkts genom programråd, arbetsplatsbesök, trepartssamtal och löpande dialog under APL-perioderna. Även kommunikationen mellan elever, handledare och lärare har blivit tydligare tack vare gemensamma rutiner och mål.

APL-årshjulet har varit ett viktigt stöd för planering och uppföljning före, under och efter APL. Det har bidragit till mer enhetliga arbetssätt och stärkt kvaliteten i både lärande och bedömning. Dokumentationen av trepartssamtalen har förbättrat möjligheterna att följa elevernas kunskapsutveckling, även om innehållet fortfarande varierar mellan programmen.

Utvärderingen visar också att eleverna är bättre förberedda inför APL genom tydliga mål, loggböcker och förberedande genomgångar. Arbetsplatsbesök, telefonkontakt och tillgång till APL-telefon har skapat trygghet och gjort det lättare att hantera frågor under praktikperioderna.

Samtidigt finns utvecklingsområden. Närvarorapporteringen upplevs som olika fungerande mellan programmen och ibland tidskrävande. Det finns också behov av mer gemensamma rutiner för dokumentation, informationsöverföring och samordning mellan yrkes- och teoretiska kurser. Kommande förändringar inom APL ställer dessutom högre krav på planering och samverkan för att säkerställa likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Skolan arbetar systematiskt och förebyggande för att skapa en trygg skolmiljö där alla elever känner sig inkluderade och har goda förutsättningar att lyckas. Arbetet bygger på tydliga strukturer, gemensamma rutiner och ett aktivt värdegrundsarbete som följs upp inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Gemensamma rutiner för lektionsstart och lektionsavslut har utvecklats för att stärka studiero och skapa en mer likvärdig undervisning. Samtliga lärare deltar i kompetensutveckling kring studiero och effektiv undervisning, vilket har bidragit till ett mer enhetligt klassrumsledarskap och ökad användning av gemensamma arbetssätt.

Mentorskapet utgör en central del av trygghetsarbetet genom gruppstärkande aktiviteter, värdegrundsarbete och arbete med sexualitet, samtycke och relationer (SSR). Elevhälsan stödjer arbetet med gemensamt material till mentorstider och ett mentorshjul infördes för att stärka likvärdigheten.

Elevhälsan arbetar förebyggande genom utbildning om kränkningar, tydliga rutiner för incidenthantering, trygghetskartläggningar, deltagande i arbetslagsmöten och klasskonferenser samt handledning till personal. Rutinerna för frånvaroutredningar har också utvecklats för att möjliggöra tidiga och samordnade insatser. Skolsköterskans hälsosamtal bidrar till att tidigt identifiera elever i behov av stöd.

Arbetet följs kontinuerligt upp genom LoV, Academedias elevundersökning , incidentrapporter och dialog med elever och personal. Resultaten visar att 88,4 procent av eleverna upplever att de känner sig trygga på skolan och att arbetet med normer och jämställdhet har stärkts. Samtidigt har uppföljningen identifierat behov av fortsatt utveckling kring vuxennärvaro,

gruppdynamik, arbetet i blandklasser och ett fortsatt konsekvent arbete med ordningsregler och kränkningsärenden.

Insatser

- Gemensamma rutiner för lektionsstart för att stärka studiero och skapa en likvärdig undervisning.
- Kompetensutveckling för samtliga lärare kring studiero, klassrumsledarskap och effektiv undervisning.
- Gruppstärkande aktiviteter under uppstartsveckan och mentorstid.
- Genomförande av Sexveckan samt mentorstider med EHT-Classroom om sexualitet, samtycke, relationer och värdegrund.
- Utbildning på APT om kränkningar samt förtydligade rutiner för incidentrapportering och kränkningsanmälningar.
- Regelbundet deltagande av elevhälsan på arbetslagsmöten och klasskonferenser samt handledning till personal.
- Trygghetskartläggningar och ökad vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen.
- Förtydligade rutiner för frånvaroutredningar och tidiga samordnade insatser.
- Skolsköterskans hälsobesök och individuella hälsosamtal.
- Löpande uppföljning genom LoV, Academedias elevundersökning, incidentrapporter, klasskonferenser och statistik.

Effekter

- 88,4 procent av eleverna uppger i LoV att de känner sig trygga på skolan.
- Fler elever upplever att skolan arbetar aktivt med normer, jämställdhet samt sexualitet, samtycke och relationer.
- Färre elever uppger att de utsatts för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Gemensamma lektionsrutiner har bidragit till ökad studiero, tydligare struktur och större förutsägbarhet i undervisningen.
- Ett mer enhetligt klassrumsledarskap med gemensamma arbetssätt har stärkt arbetsron och elevernas delaktighet.
- Elevhälsans närvaro i arbetslag och klasskonferenser har förbättrat samverkan och möjliggjort tidigare identifiering av elever i behov av stöd.
- Dokumentationen av incidenter har blivit mer systematisk och personalens samsyn kring hantering av kränkningar har stärkts.
- Trygghetskartläggningarna har gjort det möjligt att rikta vuxennärvaron till identifierade riskområden.
- Hälsosamtalen har bidragit till att tidigt upptäcka elever med behov av stöd kopplat till psykisk hälsa, trivsel och studiesituation.
- NKI visar samtidigt att tryggheten varierar mellan program och att arbetet behöver fortsätta med ökad vuxennärvaro, likvärdigt bemötande och ett mer konsekvent arbete med ordningsregler och kränkningsärenden.

Den organisation som byggts upp med ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och arbetslag har varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för ett

systematiskt och långsiktigt trygghetsarbete. Gemensamma rutiner, tydliga ansvarsfördelningar och kontinuerlig uppföljning har bidragit till ett mer likvärdigt arbetssätt och gjort trygghetsarbetet till en integrerad del av den dagliga verksamheten.

Elevhälsans regelbundna deltagande i arbetslagsmöten, klasskonferenser och mentorsarbete har stärkt det förebyggande arbetet och möjliggjort tidiga insatser. Den gemensamma organisationen kring mentorskap, lektionsstruktur, frånvaroarbete och incidenthantering har förbättrat samverkan mellan olika professioner och skapat ökad samsyn kring trygghet, studiero och bemötande.

Resultaten visar att organisationen haft positiva effekter. LoV visar att 88,4 procent av eleverna upplever att de känner sig trygga på skolan och att elevernas upplevelse av skolans arbete med normer, jämställdhet samt sexualitet, samtycke och relationer har förbättrats. Den systematiska uppföljningen visar samtidigt att tryggheten varierar mellan program och att fler insatser krävs för att säkerställa att personal alltid ingriper vid kränkningar.

Sammantaget bedöms organisationen vara ändamålsenlig eftersom den skapat tydliga strukturer, stärkt samverkan och möjliggjort ett systematiskt kvalitetsarbete där resultat används för att utveckla verksamheten. Organisationen utgör en stabil grund för det fortsatta arbetet med ökad vuxennärvaro, stärkt gruppdynamik, ett mer likvärdigt mentorskap samt ett konsekvent arbete med ordningsregler och konsekvenstrappan.

Värdegrundsarbetet

Skolan leder värdegrundsarbetet genom en organisation med tydliga strukturer, gemensamma förväntningar och ett likvärdigt förhållningssätt där läroplanens värden genomsyrar hela verksamheten. Arbetet följs kontinuerligt upp inom det systematiska kvalitetsarbetet genom analyser av trygghet, studiero, incidenter, elevhälsoarbetet samt resultaten från skolans enkäter.

Uppföljningen visar att de flesta elever upplever att de trivs och känner sig trygga på skolan. Resultaten visar även en positiv utveckling inom områden som jämställdhet, elevinflytande och pedagogiskt ledarskap, vilket bedöms bidra till en inkluderande lärmiljö där elever ges förutsättningar att utveckla ansvarstagande, respekt och förståelse för människors lika värde.

Samtidigt visar uppföljningen ett fortsatt utvecklingsområde kopplat till språkbruk och normer. Homofobiska uttryck och ett allmänt grovt språk förekommer i vissa elevgrupper och riskerar att normaliseras, vilket kan påverka tryggheten negativt. Detta ställer krav på ett fortsatt tydligt och enhetligt ledarskap där all personal agerar konsekvent, skolans rutiner för incidentrapportering och kränkningsärenden används likvärdigt och arbetet med normer, respekt och inkludering följs upp systematiskt.

Genom en tydlig organisation, gemensamma rutiner och kontinuerlig uppföljning skapas förutsättningar för att eleverna utvecklar de värden som läroplanen lyfter fram och för att skolans värdegrund omsätts i det dagliga arbetet.

Insatser

- Integrerat värdegrundsarbetet i undervisningen genom återkommande arbete med demokrati, mänskliga rättigheter, jämställdhet, normer samt området sexualitet, samtycke och relationer (SSR).

- Diskussioner och reflekterande arbetssätt som gett eleverna möjlighet att möta olika perspektiv och utveckla respekt för människors lika värde.
- Tydliggjort skolans förväntningar kring respektfullt språkbruk, bemötande och ansvarstagande i undervisning, mentorskap och APL.
- Arbetat med yrkesetik, professionellt bemötande och arbetsmiljö för att stärka elevernas förståelse för de värden som förväntas i arbetslivet.
- Genomfört gemensamma aktiviteter som stärkt gemenskap, inkludering och relationer mellan elever och mellan elever och personal.
- Säkerställt ett gemensamt förhållningssätt där kränkande språk och beteenden bemöts konsekvent och följs upp.
- SEX-vecka som skapade förutsättningar att lyfta frågor gällande sexualitet och samtycke.

Effekter

- Eleverna visar en ökad förståelse för demokratiska värden, respekt, ansvar och de normer som gäller både i skolan och i arbetslivet.
- Skolans enkäter visar en positiv utveckling inom områden som jämställdhet, elevinflytande och pedagogiskt ledarskap, vilket stärker förutsättningarna för en inkluderande skolmiljö.
- Gemensamma aktiviteter och ett relationellt arbetssätt har bidragit till en ökad vi-känsla och ett mer inkluderande klimat på skolan.
- De flesta elever uppger att de känner sig trygga och trivs på skolan.
- Personalens gemensamma förhållningssätt har bidragit till att skolans värdegrund blivit tydligare för eleverna och att kränkande beteenden uppmärksammas och hanteras mer likvärdigt.
- Uppföljningen visar samtidigt att homofobiska uttryck och ett grovt språk fortfarande förekommer i vissa elevgrupper. Detta riskerar att normalisera kränkande attityder och påverka tryggheten negativt. Erfarenheterna visar därför att arbetet med normer, språkbruk, inkludering och människors lika värde behöver fortsätta långsiktigt och genomsyra hela verksamheten.

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och har skapat goda förutsättningar för ett långsiktigt och systematiskt värdegrundsarbete. Genom ett gemensamt förhållningssätt, tydliga rutiner och en nära samverkan mellan undervisning, mentorskap och elevhälsa har arbetet med trygghet, respekt och människors lika värde har blivit en naturlig del av skolans verksamhet. Detta har bidragit till att de flesta elever upplever att de trivs och känner sig trygga på skolan. Även resultaten i skolans enkäter visar en positiv utveckling inom områden som jämställdhet, elevinflytande och pedagogiskt ledarskap.

Organisationen har också bidragit till att personalen i högre grad agerar likvärdigt vid kränkningar och olämpligt språkbruk, vilket har tydliggjort skolans värdegrund och förväntningar för eleverna. Samtidigt visar uppföljningen att homofobiska uttryck och ett grovt språk fortfarande förekommer i vissa elevgrupper. Detta visar att organisatoriska strukturer och gemensamma rutiner är nödvändiga men inte tillräckliga för att förändra normer och attityder på lång sikt.

Utvärderingen visar därför att organisationen har varit ändamålsenlig, men att det fortsatta arbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet. En mer konsekvent användning av processkartan för incidentrapportering

och kränkningsanmälningar samt fortsatt samsyn i personalgruppen är viktiga utvecklingsområden för att säkerställa ett likvärdigt arbete och ytterligare stärka skolans inkluderande kultur.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Skolan skapar förutsättningar för hög närvaro genom ett systematiskt, förebyggande och samordnat arbete där närvaro ses som en grundläggande förutsättning för lärande, trygghet och måluppfyllelse. Arbetet bygger på tydliga rutiner för uppföljning, dokumentation och ansvarsfördelning mellan mentor, undervisande lärare, elevhälsa och skolledning. Fokus ligger på tidig upptäckt av frånvaro och snabba, samordnade insatser för att förhindra att frånvaro blir långvarig eller problematisk.

Närvaron följs upp kontinuerligt på individ-, grupp- och skolnivå genom mentorskap, arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp. Skolan arbetar strukturerat med frånvaroutredningar och EHT-anmälningar för att tidigt identifiera elever i behov av stöd.

En central framgångsfaktor är det relationella arbetssättet. Mentorer och undervisande lärare har en aktiv och kontinuerlig kontakt med eleverna, där frånvaro alltid följs upp och där eleverna tydligt får signalen att deras närvaro är viktig. Detta bidrar till att stärka elevernas känsla av tillhörighet, ansvar och motivation att delta i undervisningen.

Undervisningens kvalitet och relevans är också avgörande för närvaro. Skolan arbetar därför med att skapa undervisning som är strukturerad, begriplig och meningsfull, där elever tidigt får möjlighet att lyckas, få återkoppling och förstå sambandet mellan närvaro och resultat. Detta stärker elevernas studietilltro och bidrar till ökad närvaro över tid.

Skolan samverkar även med externa aktörer såsom vårdnadshavare, KAA, socialtjänst och barn och ungdomspsykiatrin vid behov, för att skapa en helhetsbild och säkerställa samordnade insatser kring elever med komplex frånvaro.

Skolan skapar förutsättningar genom att säkerställa gemensamma rutiner, tydliga strukturer och en tydlig ansvarsfördelning i organisationen. Arbetet följs upp systematiskt i skolans olika forum, där analyser av närvaro ligger till grund för beslut om insatser och utvecklingsåtgärder. Skolledningen driver också utvecklingen av det förebyggande arbetet, säkerställer att tidiga signaler tas på allvar samt att elevhälsa och undervisande personal arbetar nära tillsammans. Ett särskilt fokus ligger på att utveckla samsyn, stärka det relationella arbetet och kontinuerligt förbättra undervisningens kvalitet som en del av närvarofrämjande arbetet.

Insatser

- Systematiskt arbete med skolans frånvarorutin har förstärkts i arbetslagen.
- Frånvarorutinen lyfts regelbundet av arbetslagsledare för att skapa samsyn.

- Tydlig ansvarsfördelning vid oroande frånvaro
- Arbetslagsledare säkerställer att rutiner följs
- Frånvaroutredningar genomförs vid upprepad eller hög frånvaro enligt rutin
- Dokumentationsrutinen i StudyBee har förtydligats och följts upp
- Klasskonferenser används mer strukturerat för uppföljning av frånvaro.
- EHT har förtydligat och tillgängliggjort frånvarorutiner
- Utvecklat samarbete med vårdnadshavare genom tidiga kontakter och uppföljande samtal
- Förstärkt mentorskap med fokus på relation, studiero och närvaro

Effekter

- Ökad samsyn i arbetslagen kring ansvar och arbetssätt vid frånvaro.
- Tydligare struktur i uppföljning av frånvaro genom gemensamma rutiner.
- Fler frånvaroutredningar genomförs och dokumenteras mer konsekvent än tidigare.
- Förbättrad kommunikation mellan skola och vårdnadshavare i flera ärenden.
- Ökad kännedom om individuella orsaker till frånvaro genom mentor- och uppföljningssamtal.
- I vissa fall förbättrad närvaro efter tidiga insatser och tät uppföljning.
- Elever upplever i flera fall ökad vuxennärvaro och uppföljning kring frånvaro.

Den organisation som har lagts under läsåret har i huvudsak bidragit till ökad tydlighet i ansvarsfördelning och bättre struktur i det systematiska elevhälsoarbetet. Arbetslagsorganisationen och det förstärkta mentorskapet har skapat bättre förutsättningar för samverkan, uppföljning av frånvaro och ett mer likvärdigt arbetssätt i vardagen. Elevhälsoteamet har också fått en tydligare roll i att stödja och förtydliga rutiner, vilket har stärkt det gemensamma arbetet kring eleverna.

Samtidigt visar resultaten att organisationen inte i tillräcklig grad har påverkat de övergripande resultaten, särskilt gällande frånvaro som fortsatt är hög. Genomförandet av vissa rutiner, exempelvis frånvaroutredningar, är ojämnt och påverkar effekten av insatserna. Det finns också skillnader mellan arbetslag i hur arbetssätten omsätts i praktiken, vilket påverkar likvärdigheten.

Sammantaget bedöms organisationen vara delvis ändamålsenlig. Den har stärkt struktur och samarbete, men behöver utvecklas vidare för att få tydligare genomslag i elevresultaten, särskilt genom ökad likvärdighet och mer konsekvent uppföljning.

Särskilt stöd

Skolan arbetar systematiskt för att säkerställa att alla elever får det stöd de har rätt till genom tidig identifiering av stödbehov, tydliga rutiner och nära samverkan mellan lärare, elevhälsa, specialpedagoger och skolledning.

Arbetet utgår från skolans processkarta för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Processkartan har bidragit till ökad samsyn kring ansvar, arbetsgång och dokumentation samt skapat en mer likvärdig struktur för stödinsatser. Elevhälsan deltar

regelbundet i arbetslagsmöten och klasskonferenser, vilket har stärkt det förebyggande arbetet och förbättrat möjligheterna att tidigt fånga upp elever i behov av stöd.

EWS, frånvarouppföljning, EHT-anmälningar och pedagogiska utredningar används för att identifiera elever i riskzon och säkerställa att insatser sätts in skyndsamt. Fler anpassningar dokumenteras och följs upp, kommunikationen mellan elevhälsa och lärare har förbättrats och lärare upplever ökad trygghet i arbetet med stödinsatser.

Skolinspektionens enkät visar en positiv utveckling när det gäller elevernas upplevelse av stöd och studiero. Samtidigt kvarstår utvecklingsområden, bland annat att förenkla dokumentationen, tydliggöra ansvar efter EHT-anmälan samt utveckla arbetet för elever där hög frånvaro är den främsta utmaningen.

Sammantaget har insatserna stärkt skolans förmåga att upptäcka, utreda och möta elevers stödbehov samt skapat bättre förutsättningar för ökad måluppfyllelse och examensgrad nästkommande läsår.

Insatser

- Fortsatt implementering av processkartan för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.
- Introduktion för nyanställda tillsammans med specialpedagog kring processkartan och StudyBee.
- Genomgångar av processkartan för all personal på APT.
- Handledning av centrala elevhälsan både vid behov och systematiskt.
- Regelbundet deltagande av elevhälsan i arbetslagsmöten och klasskonferenser.
- Systematiskt arbete med EWS för tidig identifiering av elever i riskzon.
- Specialpedagogisk genomgång av inkomna EHT-anmälningar före behandling i EHT.
- Rutinen för genomförandet av pedagogiska utredningar och uppföljning av stödinsatser har under året har stärkts.
- Överlämningssamtal med elever och vårdnadshavare inför gymnasiestarten samt tidiga uppföljningsmöten.
- Flexibla stödinsatser och studiestöd utanför ordinarie undervisning.
- Löpande diskussion av elevärenden i arbetslag, klasskonferenser och elevhälsoteam.

Effekter

- Processkartan har bidragit till ökad samsyn kring rutiner, ansvarsfördelning och arbetsgång mellan lärare, elevhälsa och skolledning.
- Lärare har fått ökad kunskap om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, vilket har stärkt likvärdigheten i stödarbetet.
- Ett stort antal EHT-anmälningar har inkommit och 190 pedagogiska utredningar har genomförts, vilket har gett elevhälsan en tydligare bild av elevernas behov och stärkt underlaget för stödinsatser.
- Fler extra anpassningar dokumenteras och följs upp jämfört med tidigare år.

- Elevhälsans närvaro i arbetslagen har förbättrat kommunikationen kring elever i behov av stöd och möjliggjort tidigare insatser.
- Specialpedagogisk granskning av EHT-anmälningar har lett till mer fullständiga utredningar och säkerställt att pedagogiska insatser prövas innan ärenden går vidare.
- EWS-arbetet har förbättrat möjligheten att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen eller som har problematisk frånvaro.
- Klasskonferenser och arbetslagsdiskussioner har stärkt samsynen kring elevers behov och tydliggjort ansvarsfördelningen i stödarbetet.
- Överlämningar från grundskolan och tidiga kartläggningar har gjort det möjligt att snabbare sätta in relevanta stödinsatser för elever med kända behov.
- Mentorssamtal, frånvarouppföljning och kontakt med vårdnadshavare har i flera fall haft positiv effekt på elevers närvaro och studiesituation när insatser satts in tidigt.
- Skolinspektionens enkät visar en positiv utveckling av elevernas upplevelse av stöd och studiero.
- Samverkan mellan elevhälsa, lärare, elever och vårdnadshavare har stärkts, vilket har bidragit till ett mer samordnat och förebyggande arbetssätt.

Den organisation som skolan har byggt upp kring elevhälsa, arbetslag, mentorskap och stödprocesser har i huvudsak varit ändamålsenlig och bidragit till ett mer systematiskt arbete med att identifiera, utreda och möta elevers behov av stöd. Genom att elevhälsan deltagit regelbundet i arbetslagsmöten och klasskonferenser har samverkan mellan lärare och elevhälsa stärkts, vilket har lett till att elever i behov av stöd uppmärksammas tidigare och att insatser kan sättas in mer skyndsamt.

Den fortsatta implementeringen av processkartan har bidragit till ökad samsyn kring ansvar, rutiner och arbetsgångar. Arbetet har lett till ett stort antal EHT-anmälningar och 190 pedagogiska utredningar, vilket visar att organisationen i högre grad fångar upp elever i behov av stöd. Specialpedagogernas genomgång av EHT-anmälningar innan behandling i EHT har bidragit till mer genomarbetade underlag och en tydligare bild av vilka pedagogiska anpassningar som redan har prövats innan ytterligare stödinsatser övervägs.

Arbetet med EWS, klasskonferenser, mentorssamtal och frånvarouppföljning har stärkt skolans förmåga att identifiera elever i riskzon. Färgmarkeringarna i EWS har är ett verktyg för att synliggöra elever som riskerar att inte nå målen eller har problematisk frånvaro. Samtidigt visar uppföljningen att användningen av markeringarna behöver bli mer likvärdig mellan lärare för att ge full effekt.

Organisationen har även bidragit till förbättrad kommunikation mellan lärare, elevhälsa, elever och vårdnadshavare. Överlämningar från grundskolan, tidiga kartläggningar och uppföljande möten har gjort det möjligt att tidigare identifiera behov och planera stödinsatser.

Det finns behov av att tydliggöra ansvarsfördelningen efter genomförd EHT-anmälan samt att utveckla arbetssätt för elever där hög frånvaro är den huvudsakliga problematiken.

Sammantaget bedöms organisationen ha varit ändamålsenlig och skapat bättre förutsättningar för tidiga insatser, ökad samverkan och ett mer systematiskt stödarbete. Detta har stärkt skolans förmåga att möta elevers behov och bidragit till att fler elever får rätt stöd i rätt tid, även om vissa delar av organisationen behöver utvecklas för att arbetet ska bli ännu mer effektivt och hållbart.

Sammantaget bedöms organisationen ha skapat bättre förutsättningar för att tidigt identifiera elever i behov av stöd, stärka samverkan mellan undervisande lärare och elevhälsa samt utveckla ett mer systematiskt stödarbete. De strukturer och arbetssätt som har etablerats har bidragit till ökad tydlighet kring elevernas behov och till att stödinsatser i högre grad kan samordnas. Detta är en viktig grund för skolans fortsatta arbete med särskilt stöd.

Samtidigt visar skolans låga examensgrad att organisationen och de genomförda insatserna ännu inte har fått tillräckligt genomslag i elevernas kunskapsresultat. Det går därför inte att enbart utifrån etablerade strukturer bedöma organisationen som fullt ut ändamålsenlig. Inför kommande läsår behöver uppföljningen i högre grad fokusera på stödinsatsernas faktiska effekt på elevernas kunskapsutveckling, betyg och möjligheter att nå examen. Ansvar, samordning och återkoppling mellan lärare, arbetslag, specialpedagogisk kompetens och elevhälsa behöver tydliggöras. Resultaten av uppföljningen ska ligga till grund för justeringar av insatser och organisatoriska prioriteringar, så att stödet blir mer träffsäkert och i högre grad bidrar till ökad måluppfyllelse och examensgrad.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har organiserat studie- och yrkesvägledningen så att den är en integrerad del av skolans verksamhet och tillgänglig för alla elever under hela deras studietid. Studie- och yrkesvägledaren arbetar på heltid och är placerad mitt i skolans verksamhet, vilket gör vägledningen lättillgänglig och möjliggör tidiga kontakter med eleverna. Studie- och yrkesvägledaren deltar regelbundet i mentorstid, arbetslagsmöten och elevhälsans arbete, vilket skapar en nära samverkan mellan undervisning, mentorskap, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning. Denna organisation ger goda förutsättningar att tidigt identifiera elevers behov, samordna insatser och säkerställa att studie- och yrkesvägledningen blir en naturlig och kontinuerlig del av elevernas utbildning och framtidsplanering.

Insatser

- Genomfört studiebesök på Saco-mässan för att ge eleverna kunskap om högre utbildning och framtida studie- och yrkesvägar.
- Genomfört studiebesök på folkhögskola för att bredda elevernas kunskap om alternativa utbildningsvägar.
- Genomfört studiebesök vid Stockholms universitet för att öka elevernas kännedom om högskolestudier och skapa motivation för vidare studier.
- Arbetat med "Månadens yrke" för att väcka nyfikenhet och synliggöra yrken som eleverna tidigare inte känt till samt visa olika vägar till arbetslivet.
- Utvecklat en studie- och yrkesvägledande anslagstavla på en central plats i skolan som kontinuerligt uppdateras med information om utbildningar, yrken, mässor och aktuella aktiviteter.

- Genomfört temadagar med inbjudna yrkesrepresentanter, framför allt inom frisörbranschen, för att ge eleverna inblick i arbetslivet och stärka kopplingen mellan utbildning och yrke.
- Integrerat studie- och yrkesvägledning i undervisning, mentorskap och skolans gemensamma aktiviteter för att synliggöra framtida utbildnings- och yrkesmöjligheter.

Effekter

- Eleverna har fått en bredare kunskap om utbildningsvägar och arbetsmarknaden samt ökad förståelse för vilka möjligheter som finns efter gymnasiet.
- Studiebesöken har ökat elevernas motivation genom att göra högre studier och olika yrkesvägar mer konkreta och tillgängliga.
- Arbetet med "Månadens yrke" har väckt nyfikenhet kring yrken som många elever tidigare inte kände till och bidragit till att bredda deras framtidsperspektiv.
- Den kontinuerligt uppdaterade anslagstavlan har gjort studie- och yrkesinformation mer synlig och lättillgänglig i elevernas vardag.
- Möten med yrkesverksamma har stärkt elevernas förståelse för arbetslivets krav och möjligheter samt bidragit till att utveckla deras yrkesidentitet, särskilt på yrkesprogrammen.
- Eleverna har fått ökad kunskap om vilka utbildningsvägar som leder till olika yrken, vilket har stärkt deras förmåga att fatta välgrundade studie- och yrkesval.
- Arbetet har bidragit till att studie- och yrkesvägledning blivit en naturlig och återkommande del av skolans verksamhet snarare än en enskild aktivitet.

Organisationen har varit ändamålsenlig och bidragit till att studie- och yrkesvägledningen blivit en naturlig del av skolans verksamhet. Genom att studie- och yrkesvägledaren deltagit i mentorstid, arbetslagsmöten, elevhälsans arbete och varit synlig i skolans gemensamma miljöer har vägledningen integrerats i elevernas vardag i stället för att begränsas till enskilda vägledningssamtal. Studiebesök, temadagar och återkommande aktiviteter som "Månadens yrke" har breddat elevernas kunskap om utbildnings- och yrkesmöjligheter samt stärkt deras motivation att göra välgrundade studie- och yrkesval.

Organisationen har också bidragit till ett ökat samarbete mellan studie- och yrkesvägledare, lärare och elevhälsa, vilket gjort det möjligt att fånga upp elevernas behov tidigare och ge ett mer samordnat stöd inför framtida studie- och yrkesval. Särskilt för yrkesprogrammen har kontakten med branschen och yrkesverksamma bidragit till att stärka elevernas yrkesidentitet och förståelse för arbetslivets krav och möjligheter.

Samtidigt visar utvärderingen att arbetet behöver utvecklas ytterligare för att säkerställa att studie- och yrkesvägledning genomsyrar undervisningen i alla program och ämnen. Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver därför fokusera på att ytterligare stärka samarbetet mellan studie- och yrkesvägledare och undervisande lärare, utveckla fler kontakter med högre utbildning och arbetsliv samt fortsätta skapa aktiviteter som breddar elevernas framtidsperspektiv och stärker deras förmåga att fatta välgrundade beslut om studier och yrkesliv.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Utvärderingen visar att arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har utvecklats i positiv riktning under läsåret. De gemensamma strukturerna för sambedömning, kompetensutveckling och formativ bedömning har bidragit till ökad samsyn mellan lärare och en mer rättssäker och likvärdig betygssättning. Övergången till formativ återkoppling utan löpande momentbetyg har minskat betygsstress och flyttat elevernas fokus mot lärande och kunskapsutveckling. Den etablerade organisationen med förstelärare, ämneslag och avsatt tid för samverkan har varit en tydlig framgångsfaktor.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns behov av att vidareutveckla organisationen för att skapa ännu tidigare stödinsatser. Dokumentationen behöver integreras bättre i det ordinarie arbetet, och kommunikationen mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsa behöver vidmakthållas. Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver därför fokusera på att stärka samverkan och ytterligare utveckla den kollegiala bedömningspraktiken.

Utvärderingen visar också att skolans satsningar på kollegialt lärande, gemensamma planeringar, auskultationer, klasskonferenser och ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och specialpedagoger har stärkt undervisningens kvalitet och likvärdighet. Arbetet med språkutvecklande undervisning, läsveckor och gemensamma ordningsregler har bidragit till ökad samsyn, förbättrad studiero och större fokus på elevernas språk- och kunskapsutveckling. Kartläggningar och kunskapsuppföljningar har också skapat bättre förutsättningar att tidigt identifiera elever i behov av stöd och anpassa undervisningen efter deras behov.

.

I det fortsatta kvalitetsarbetet inom huvudområdet Undervisning och lärande kommer fokus att ligga på följande delområden för läsåret 2026/27:

- Bedömning och betygssättning – utveckla likvärdighet, sambedömning och analys av resultat.
- Utveckling av undervisningen – genomföra piloten och skapa hållbara organisatoriska förutsättningar för kollegialt lärande och undervisningsutveckling.
- Ökad examensgrad – stärka den tidiga uppföljningen och utveckla träffsäkra insatser som bidrar till att fler elever når kunskapsmålen och examen.

Dessa delområden bedöms sammantaget vara avgörande för att stärka undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse.

Trygghet och värdegrundsarbete

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och har skapat goda förutsättningar för ett långsiktigt och systematiskt värdegrundsarbete. Genom ett gemensamt förhållningssätt, tydliga rutiner och en nära samverkan mellan undervisning, mentorskap och elevhälsa har arbetet med trygghet, respekt och människors lika värde blivit en naturlig del av skolans verksamhet. Detta har bidragit till att de flesta elever upplever att de trivs och känner sig trygga på skolan. Även resultaten i skolans enkäter visar en positiv utveckling inom områden som jämställdhet, elevinflytande och pedagogiskt ledarskap.

Organisationen har också bidragit till att personalen i högre grad agerar likvärdigt vid kränkningar och olämpligt språkbruk, vilket har tydliggjort skolans värdegrund och förväntningar för eleverna. Samtidigt visar uppföljningen att homofobiska uttryck och ett grovt språk fortfarande förekommer i vissa elevgrupper. Detta visar att organisatoriska strukturer och gemensamma rutiner är nödvändiga men inte tillräckliga för att förändra normer och attityder på lång sikt.

.

Utvärderingen visar att organisationen i huvudsak har varit ändamålsenlig. Det fortsatta kvalitetsarbetet inom Trygghet och värdegrund behöver fokusera på följande områden:

- Trygghet och studiero – utveckla gemensamma arbetssätt och tydliga rutiner som bidrar till en trygg lärmiljö och god studiero.
- Normer, språkbruk och inkludering – stärka det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet för att skapa en inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig respekterade och delaktiga.
- Likvärdig hantering av incidenter och kränkningar – säkerställa en konsekvent användning av processkartan för incidentrapportering och kränkningsanmälningar samt stärka samsynen i personalgruppen.

Dessa fokusområden bedöms vara viktiga för att säkerställa ett likvärdigt arbete och ytterligare stärka skolans inkluderande kultur samt elevernas förutsättningar för lärande.

Elevhälsa och stöd

Utvärderingen visar att skolans organisation för elevhälsa och stöd har bidragit till ett mer systematiskt, förebyggande och tidigt arbete med att identifiera och möta elevernas behov. Ett nära samarbete mellan elevhälsa, mentorer, undervisande lärare och skolledning, tillsammans med regelbundna klasskonferenser, arbetslagsmöten och tydliga rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd, har stärkt samverkan och förbättrat möjligheterna att sätta in stödinsatser i ett tidigt skede. Processkartan för stödinsatser, EWS-arbetet och den ökade närvaron av elevhälsan i verksamheten har bidragit till en ökad samsyn och ett mer likvärdigt arbetssätt. De omfattande pedagogiska utredningarna och den förbättrade uppföljningen har också gett ett bättre underlag för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

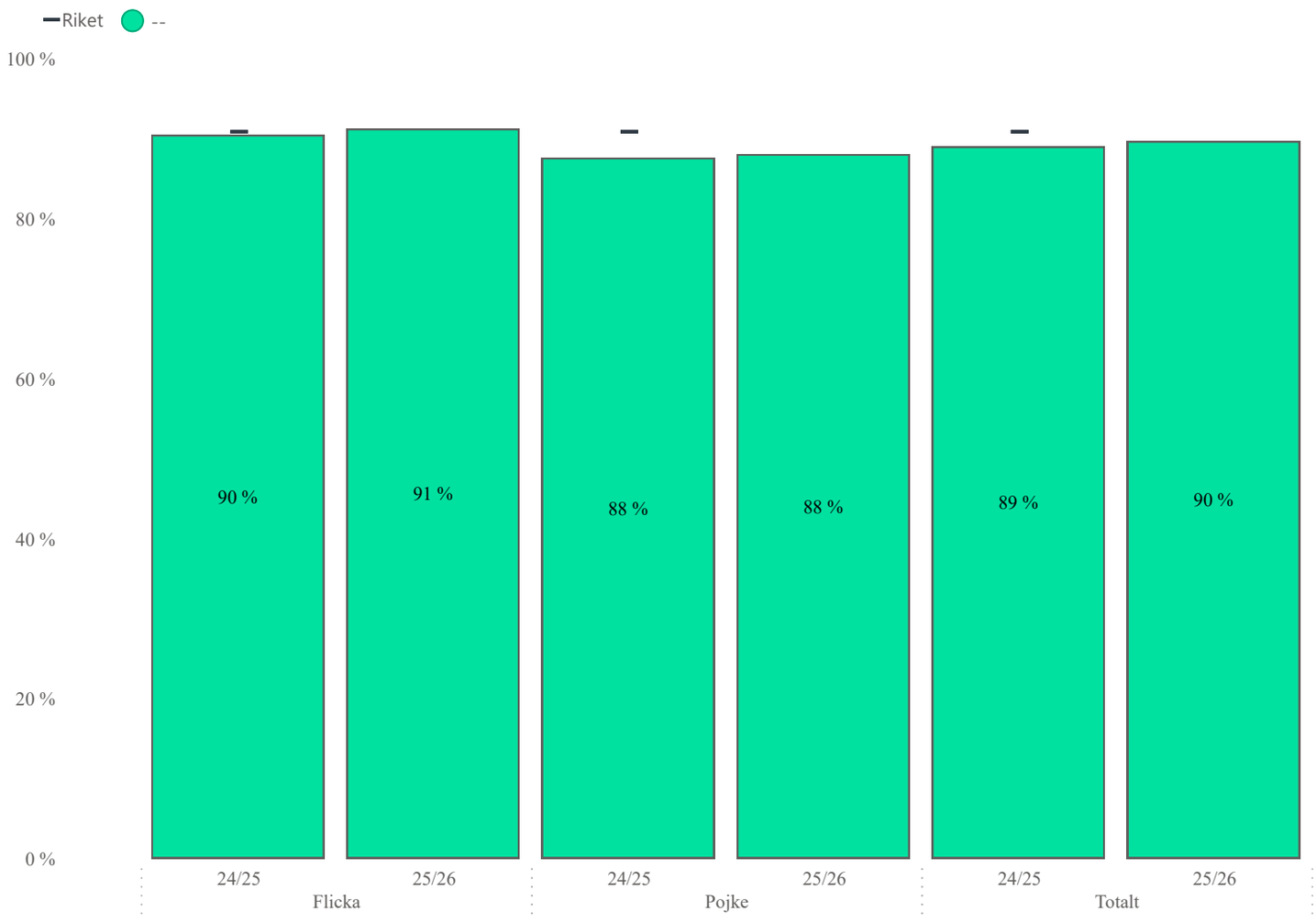
.

Utvärderingen visar att organisationen i huvudsak har varit ändamålsenlig, samtidigt som utvecklingsbehov kvarstår. Det fortsatta kvalitetsarbetet inom Elevhälsa och stöd behöver fokusera på följande områden:

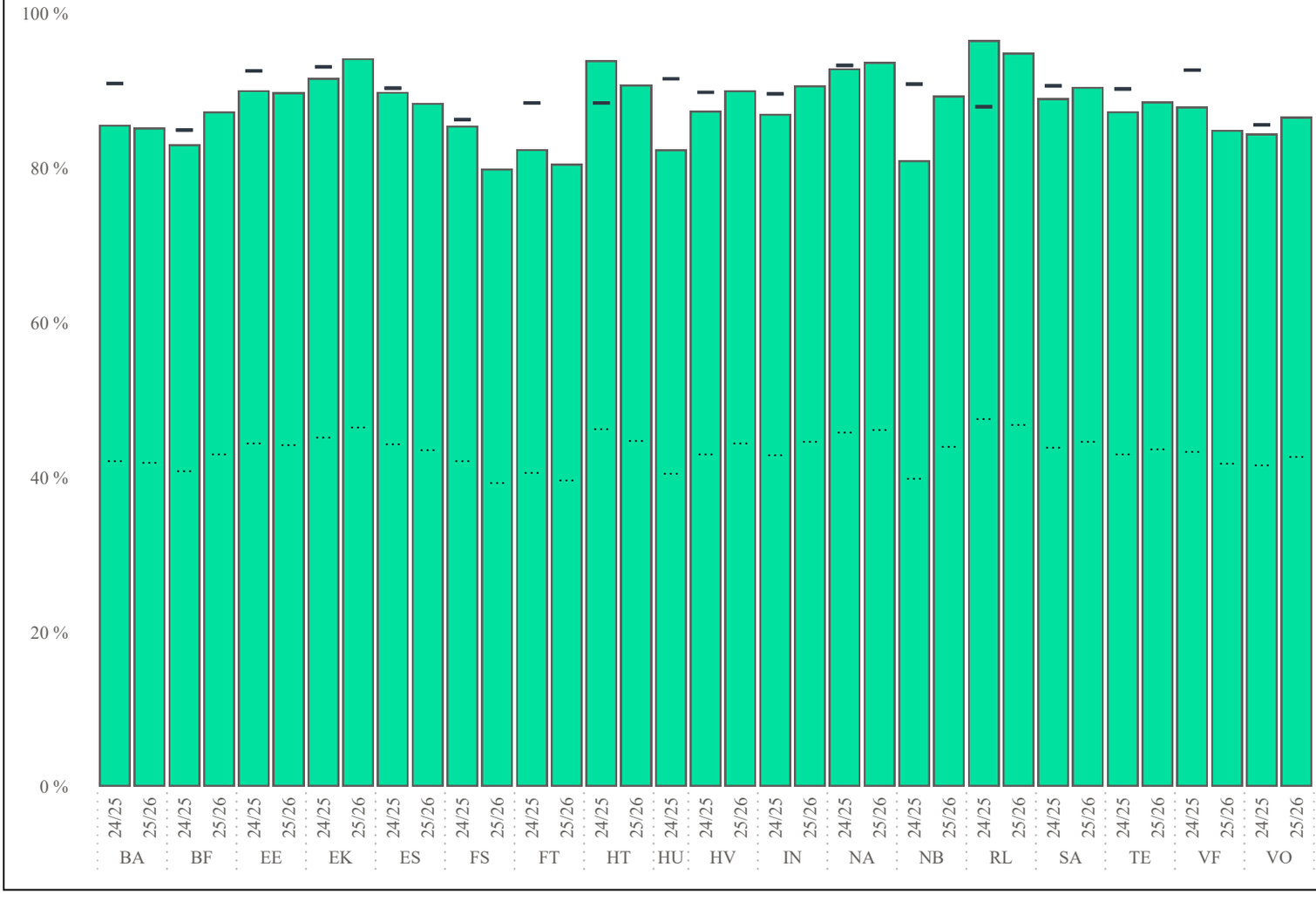
- Närvarofrämjande arbete – stärka det förebyggande arbetet, effektivisera dokumentation och uppföljning samt utveckla den tidiga uppföljningen av frånvaro.
- Särskilt stöd – säkerställa att utredningar leder till snabba, ändamålsenliga och träffsäkra stödinsatser, vars effekter på elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse följs upp systematiskt.

Den strukturerade och kontinuerliga kommunikationen mellan elevhälsan, mentorer och undervisande lärare behöver kvarstå och utvecklas. Tydlig återkoppling är central för att beslutade insatser snabbt ska omsättas i praktiken och för att ytterligare stärka samverkan mellan elevhälsa och undervisning. Sammantaget bedöms dessa fokusområden vara viktiga för att förbättra elevernas närvaro, måluppfyllelse och förutsättningar att nå examen.

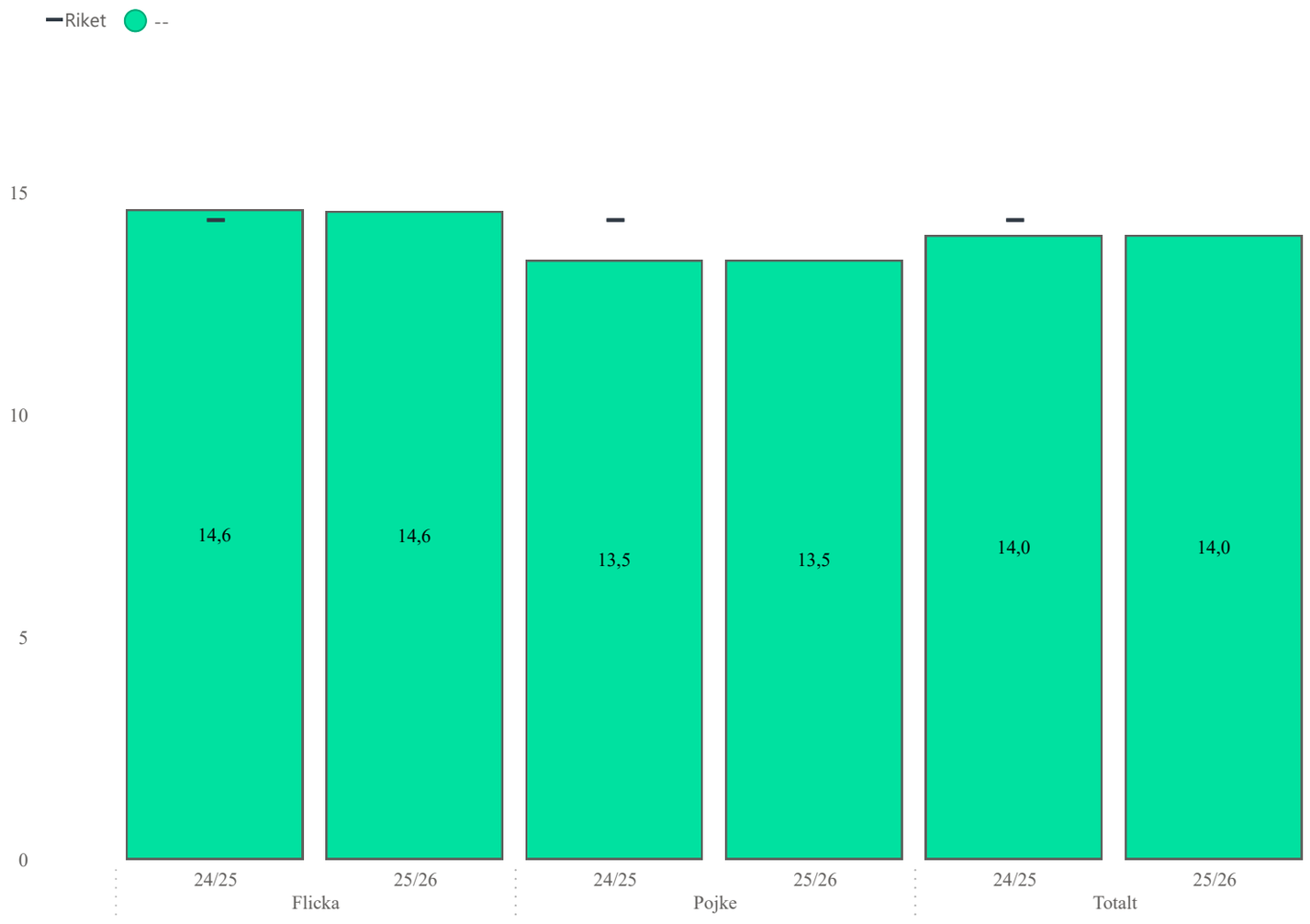
Andel elever med examen, per kön



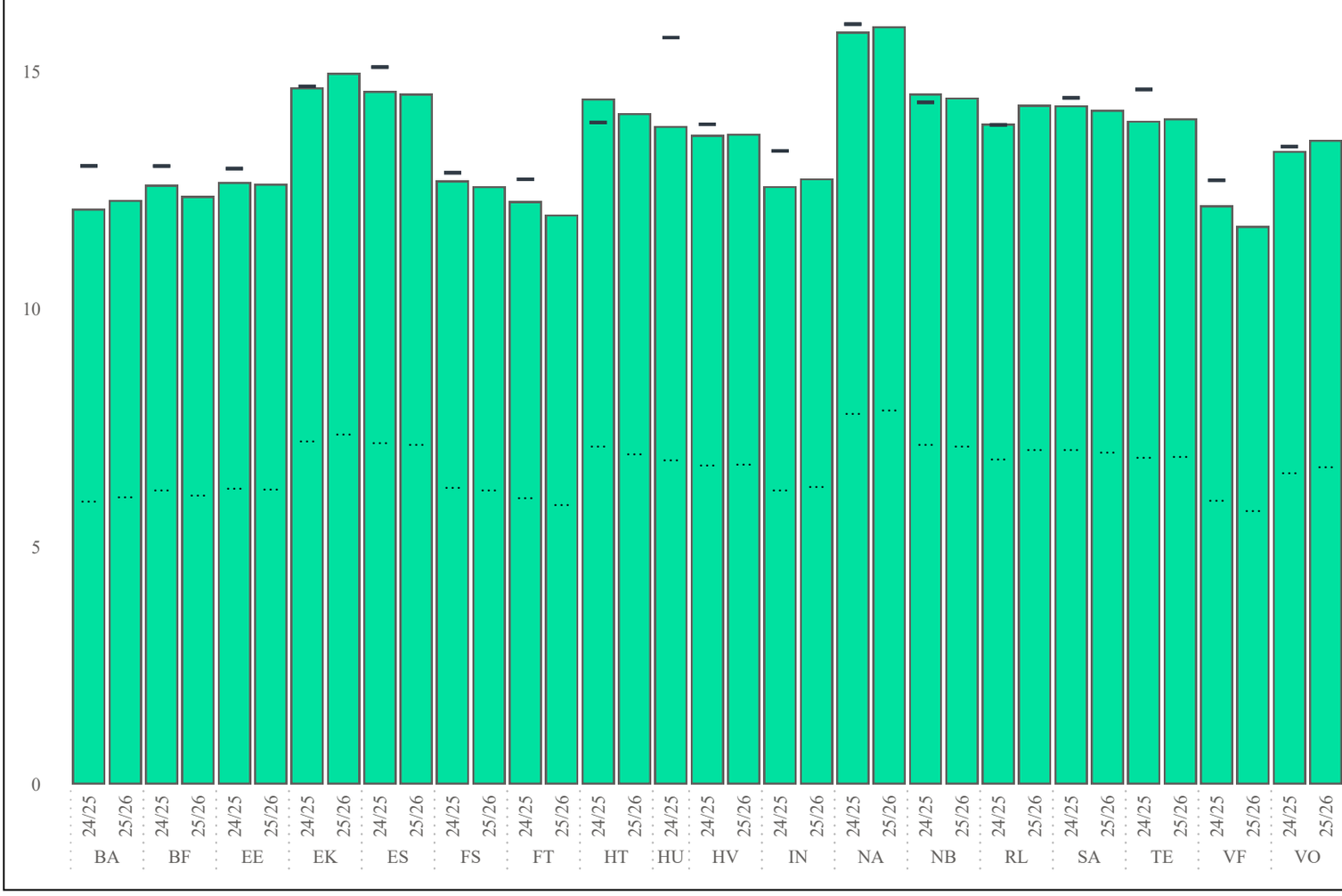
Andel elever med examen, per program



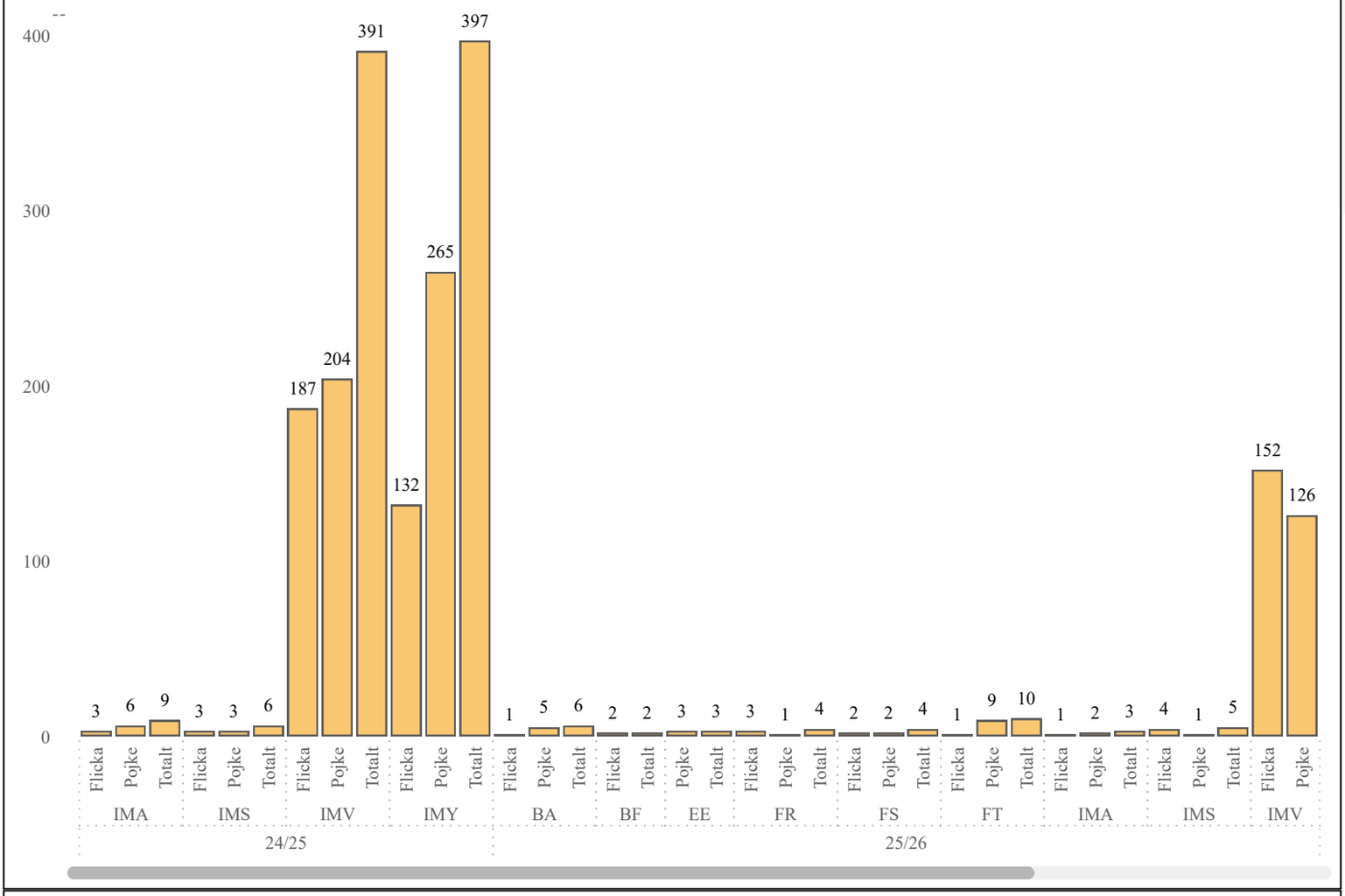
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



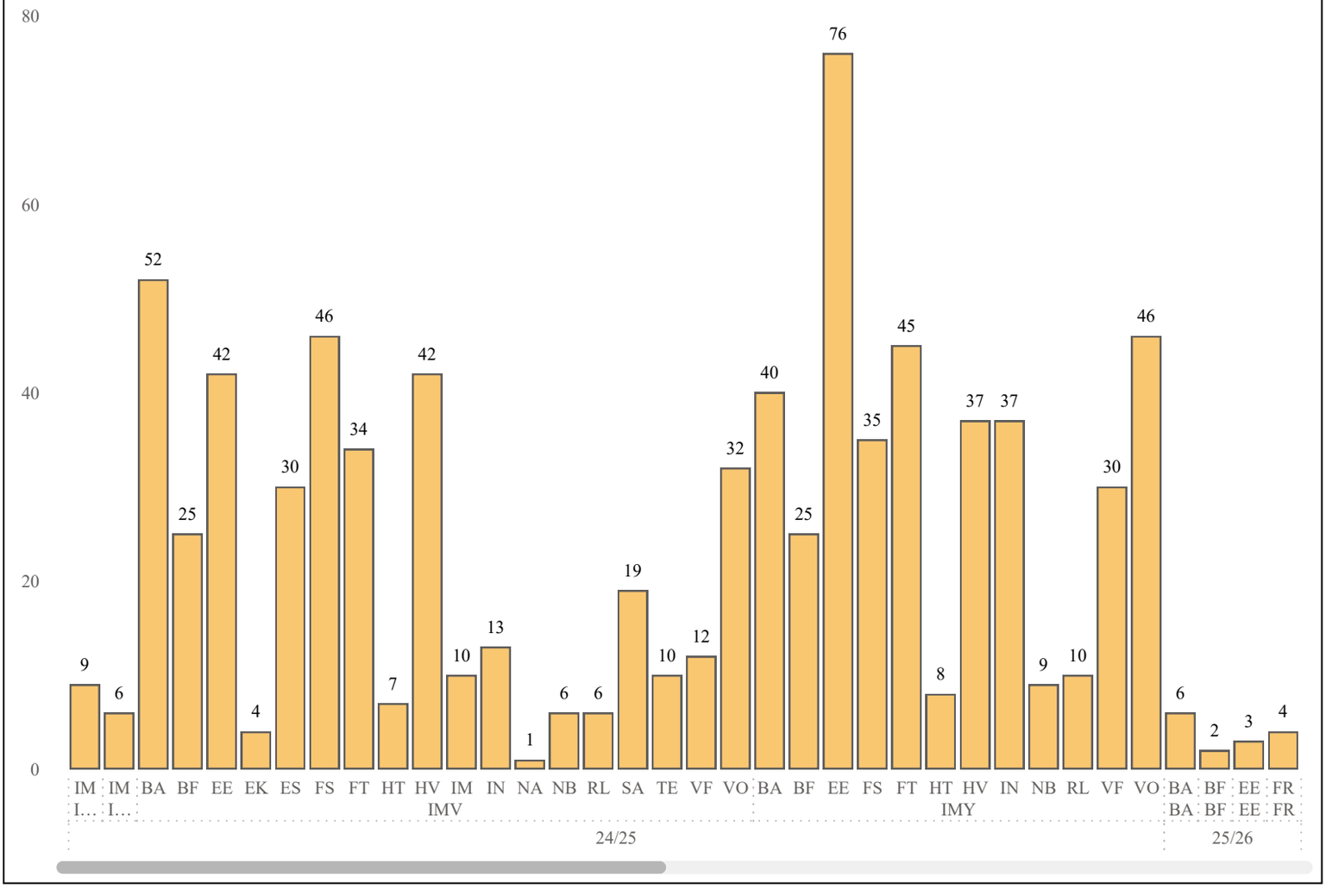
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



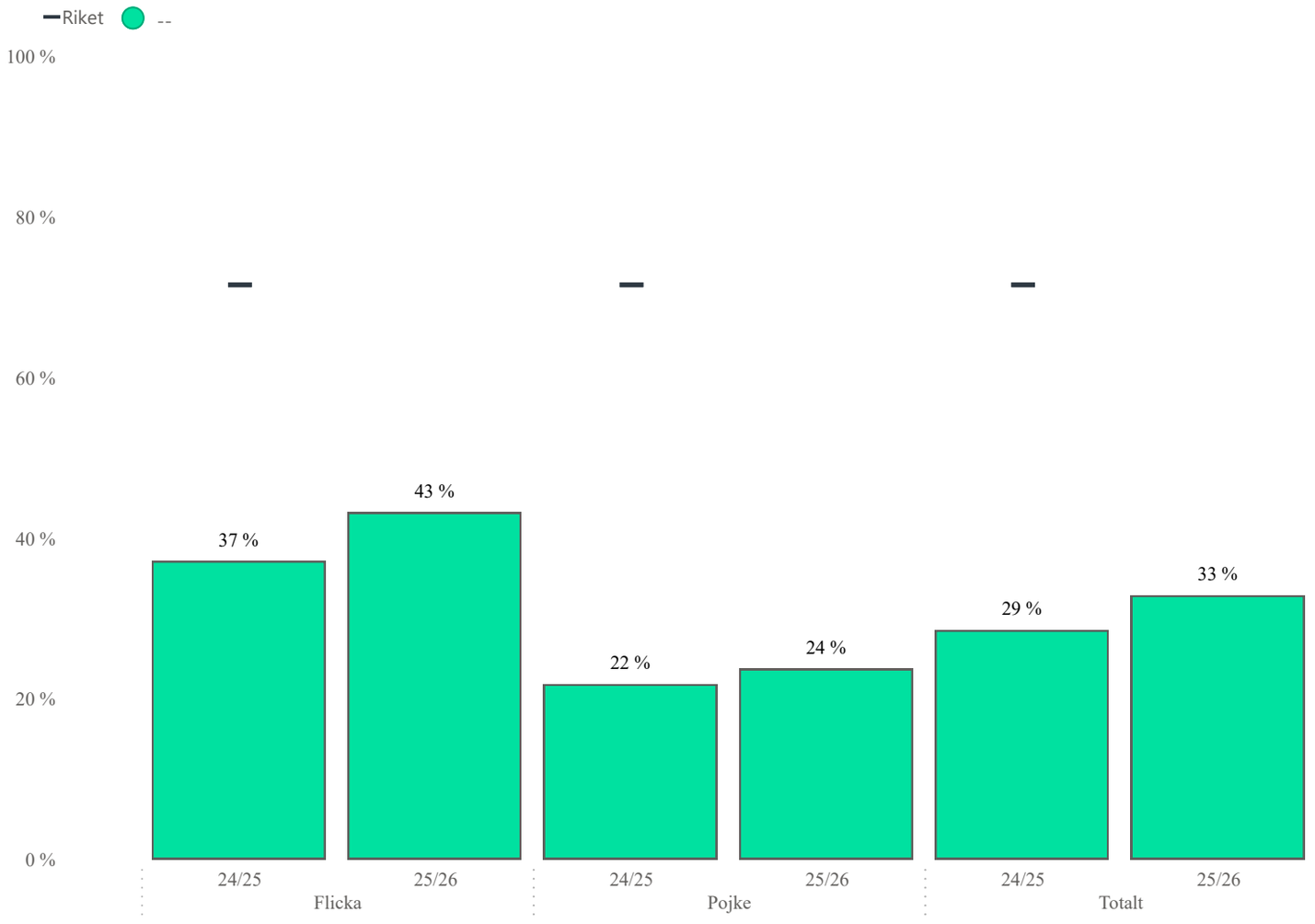
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



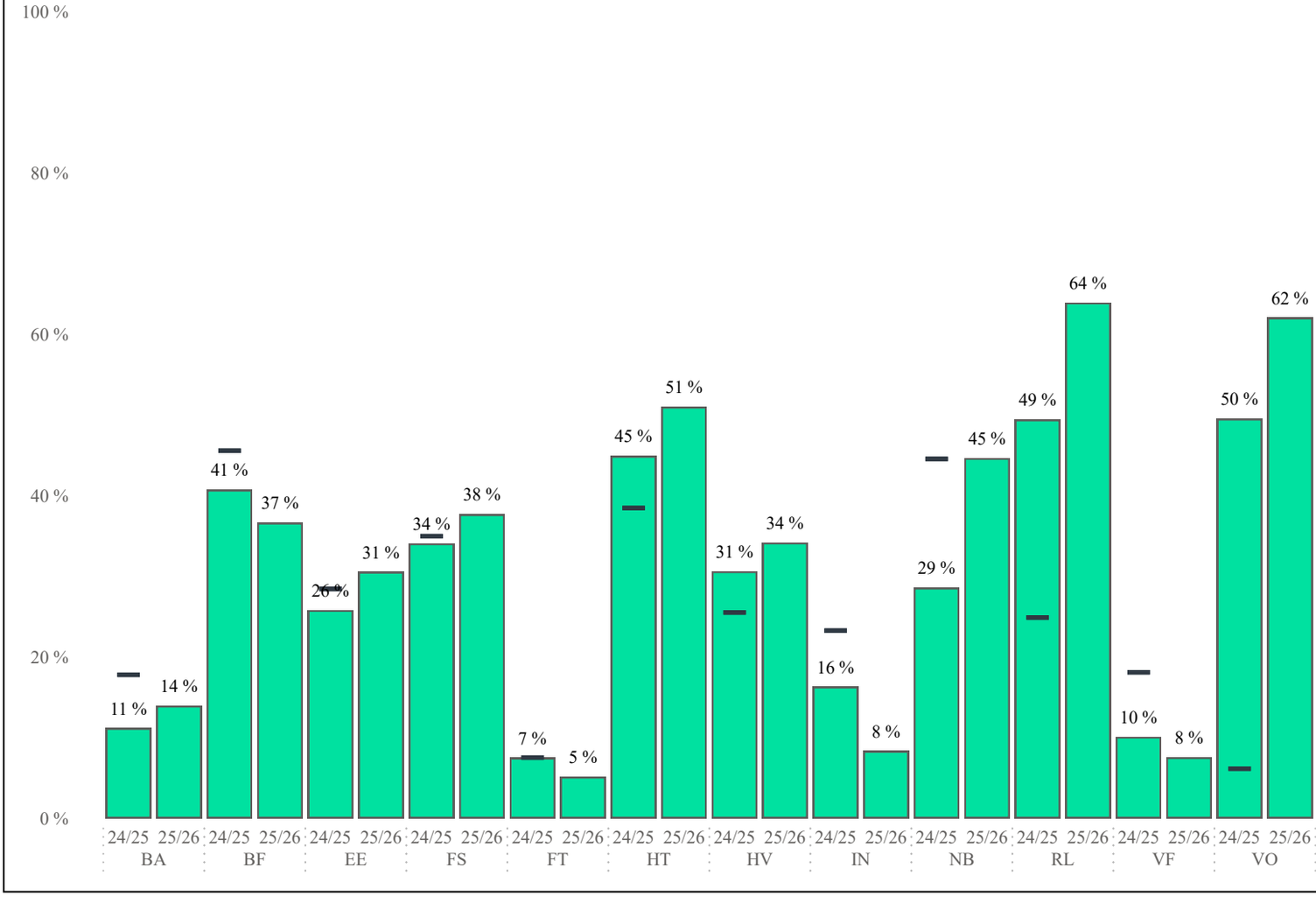
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



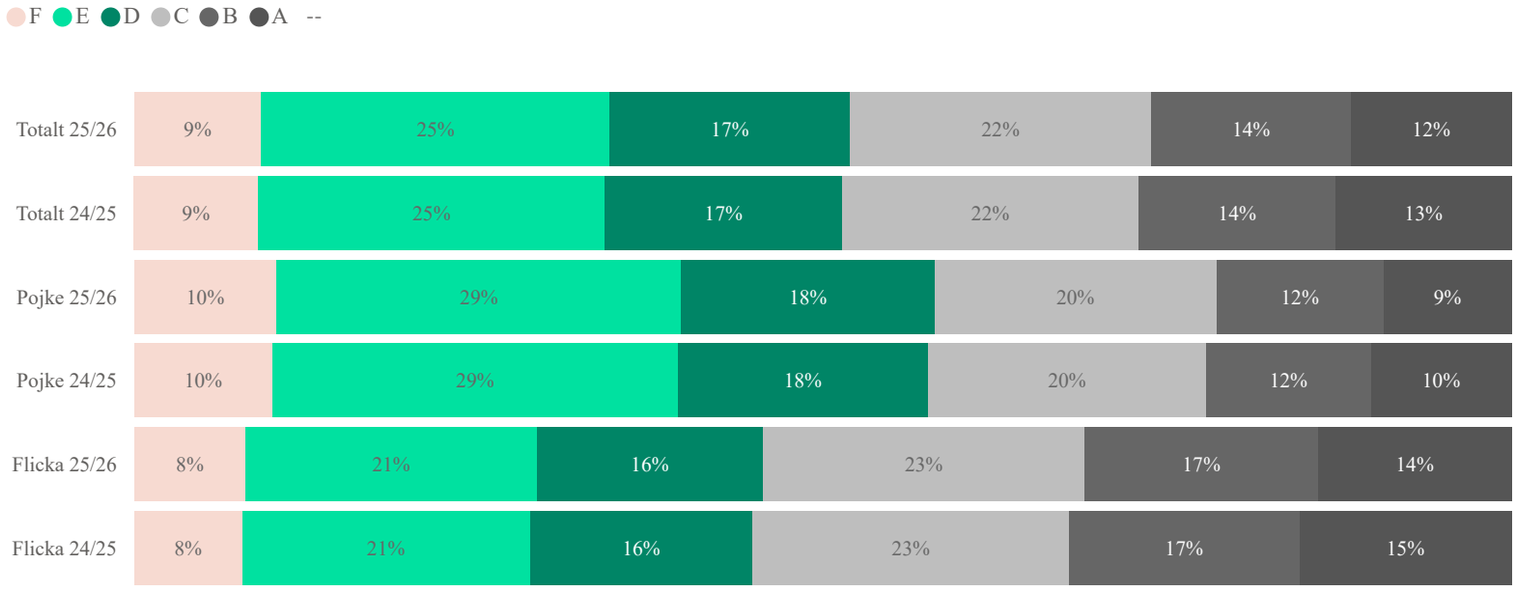
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



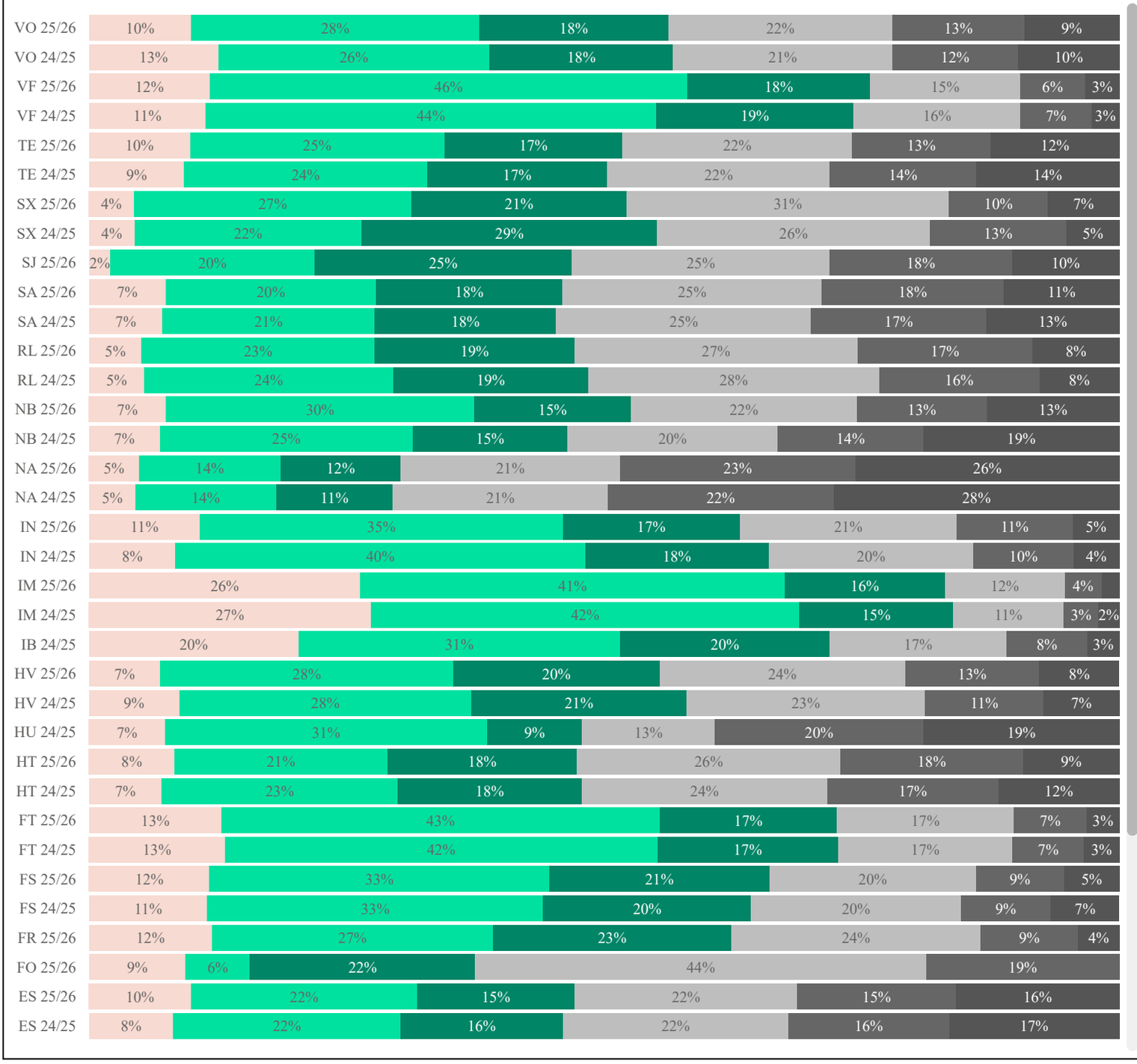
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



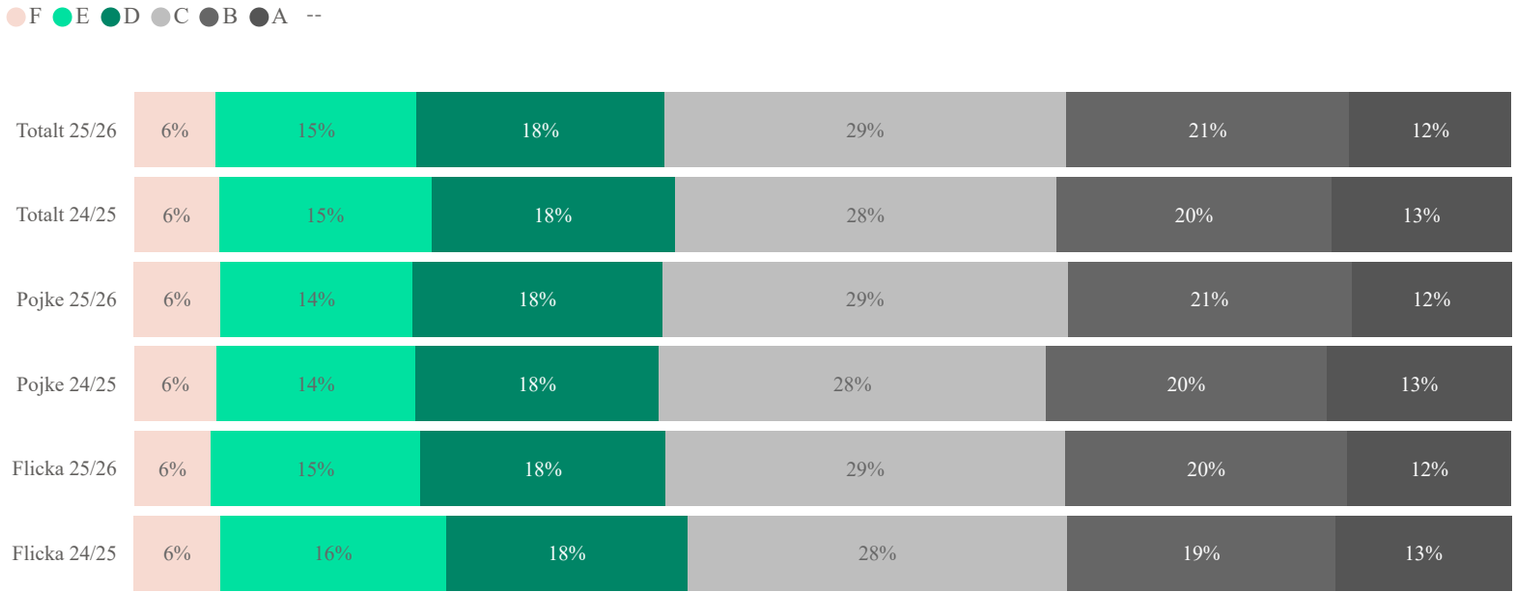
Betygsfördelning, per kön



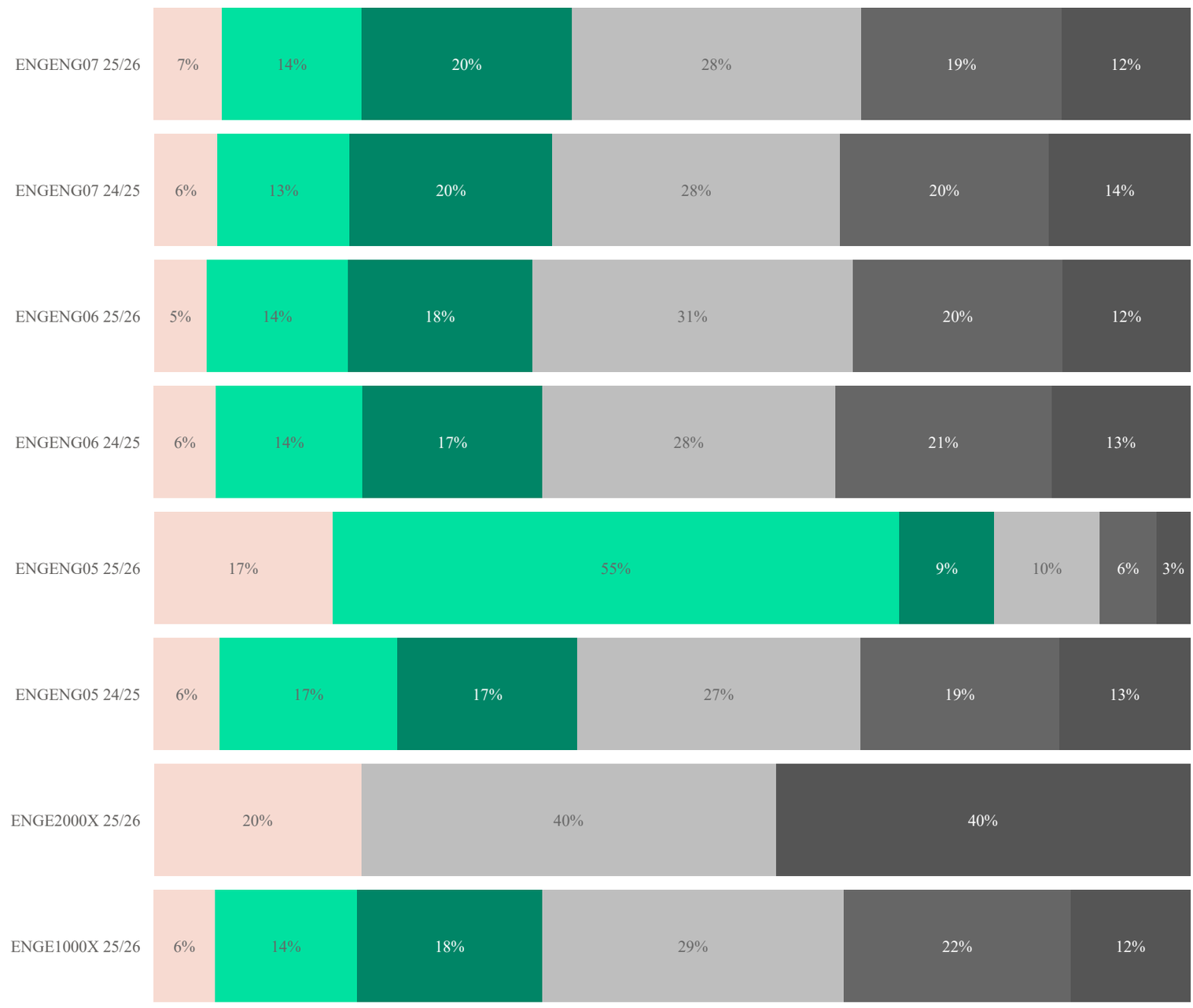
Betygsfördelning, per program



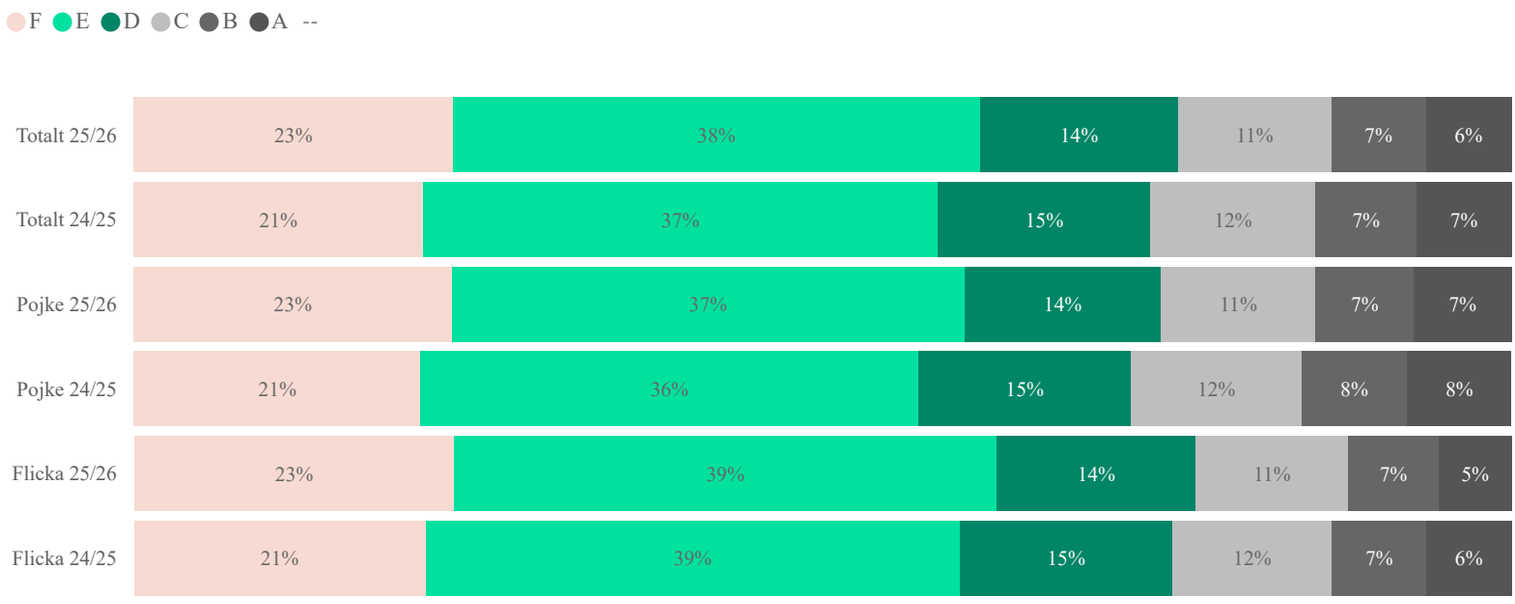
Betygsfördelning engelska, per kön



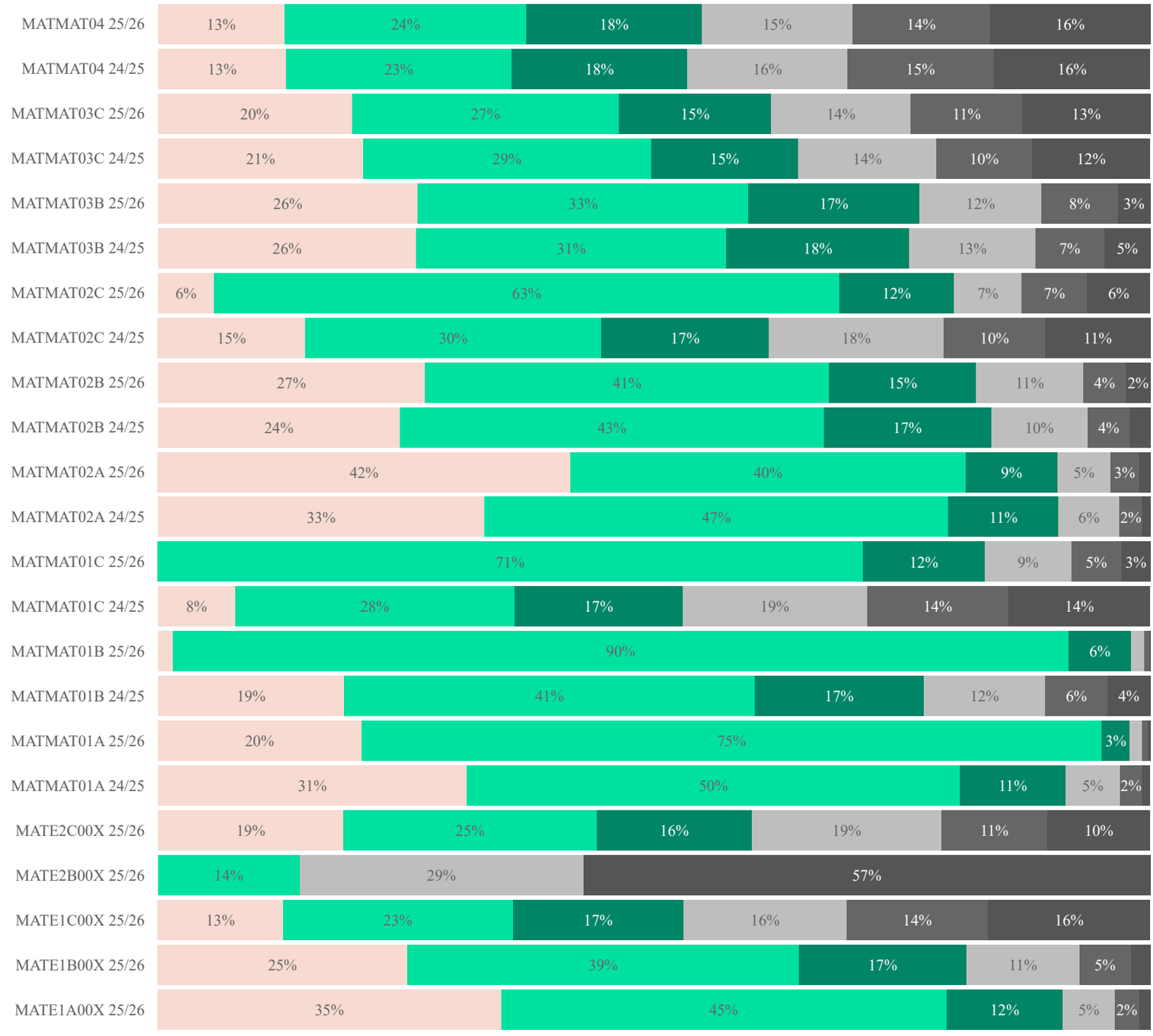
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



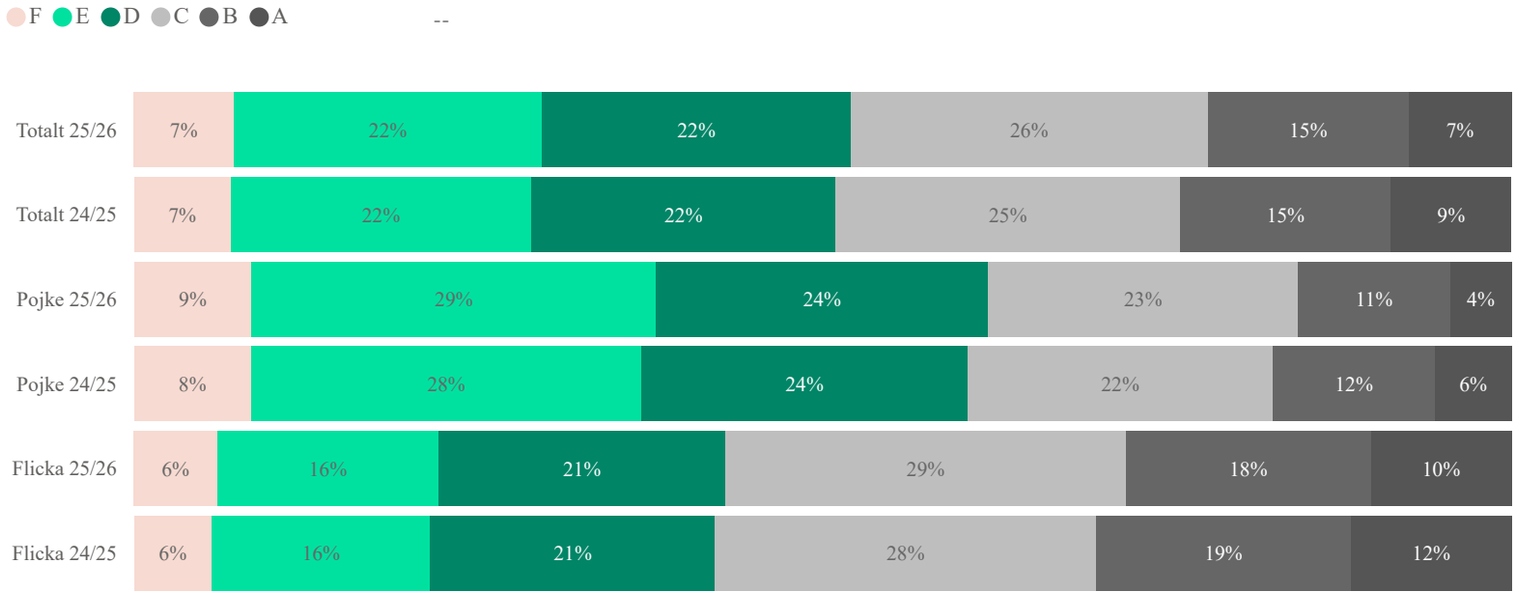
Betygsfördelning matematik, per kön



Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



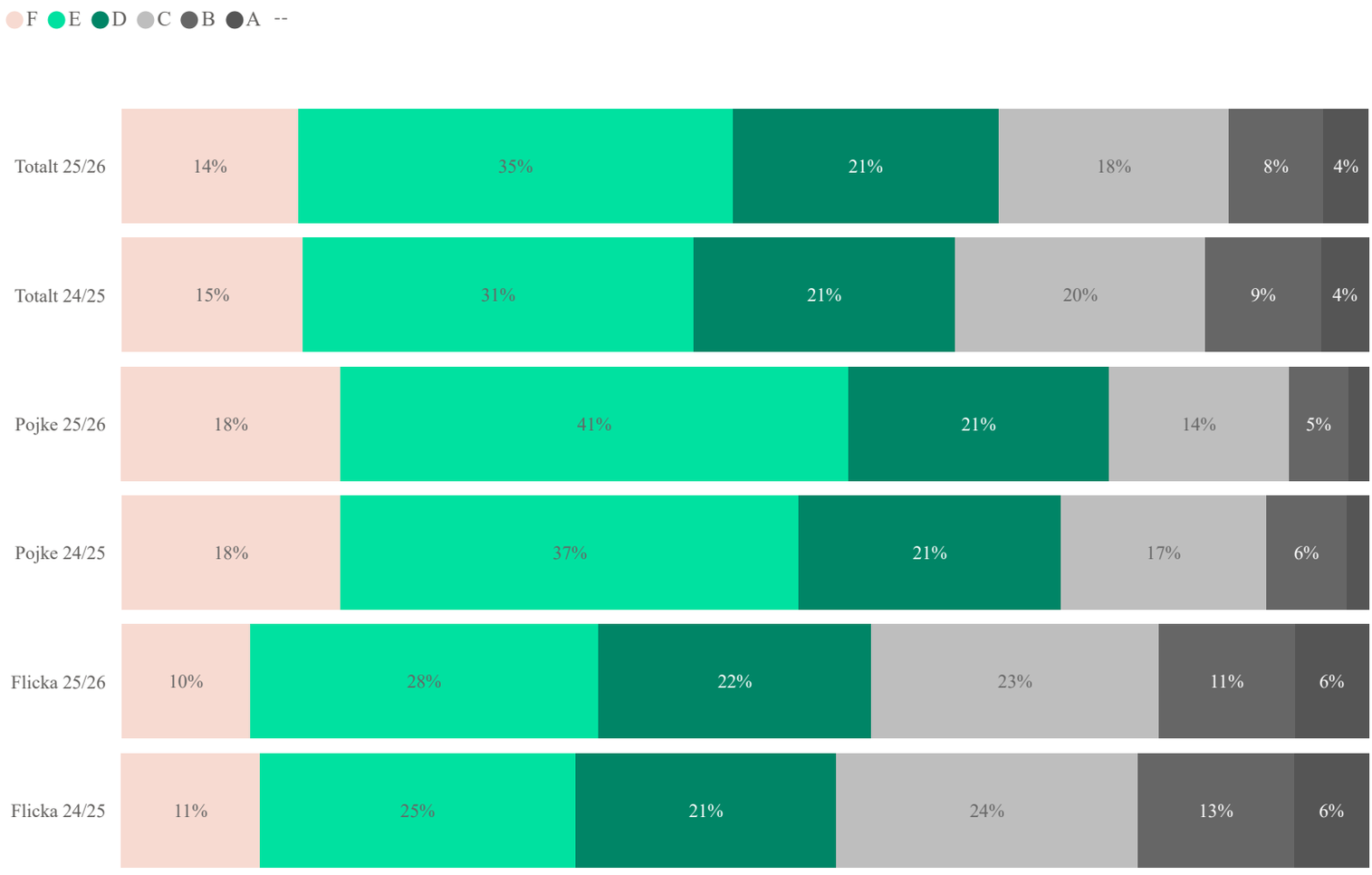
Betygsfördelning svenska, per kön



Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



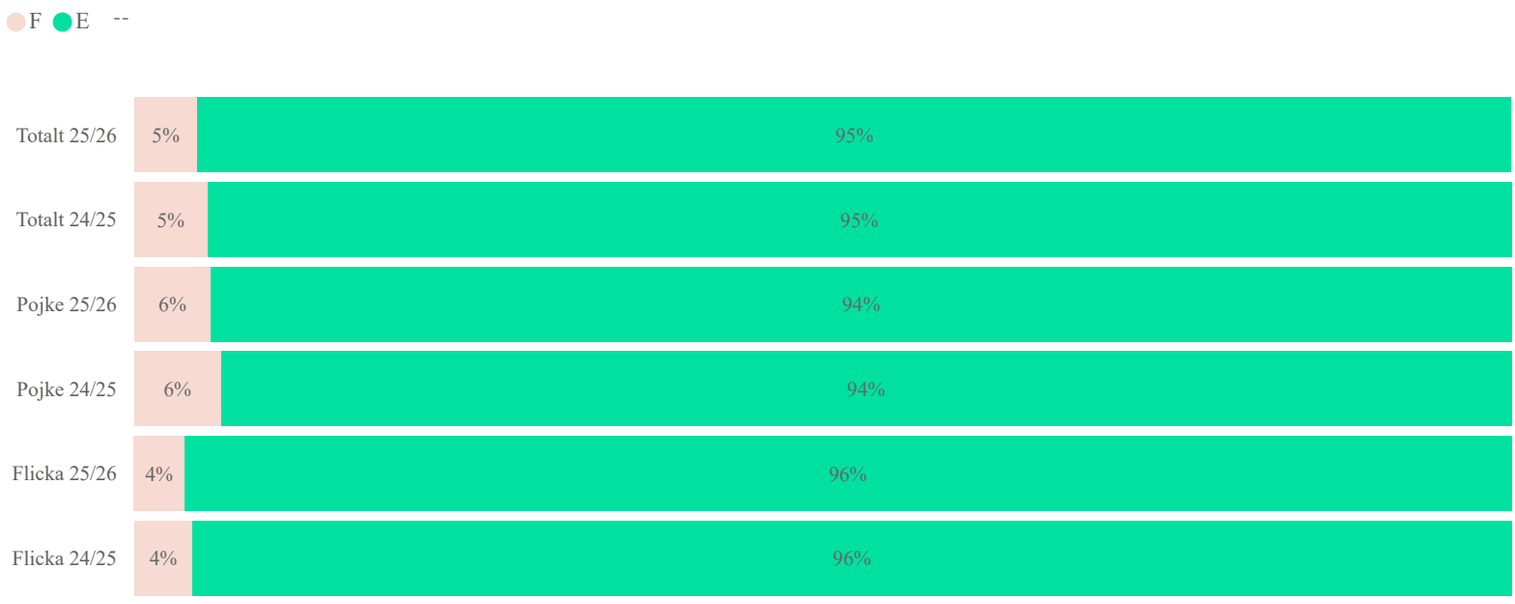
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



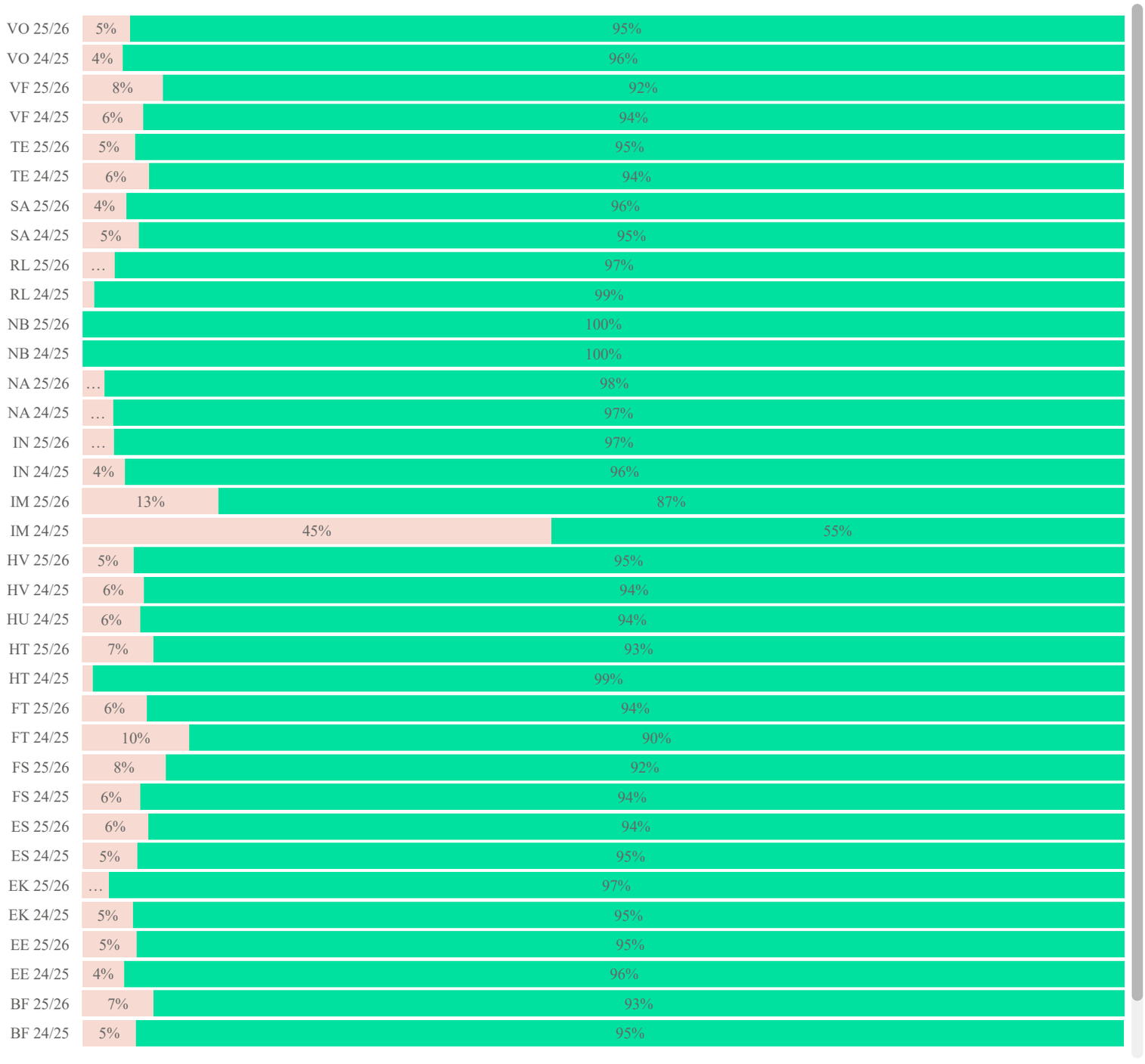
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



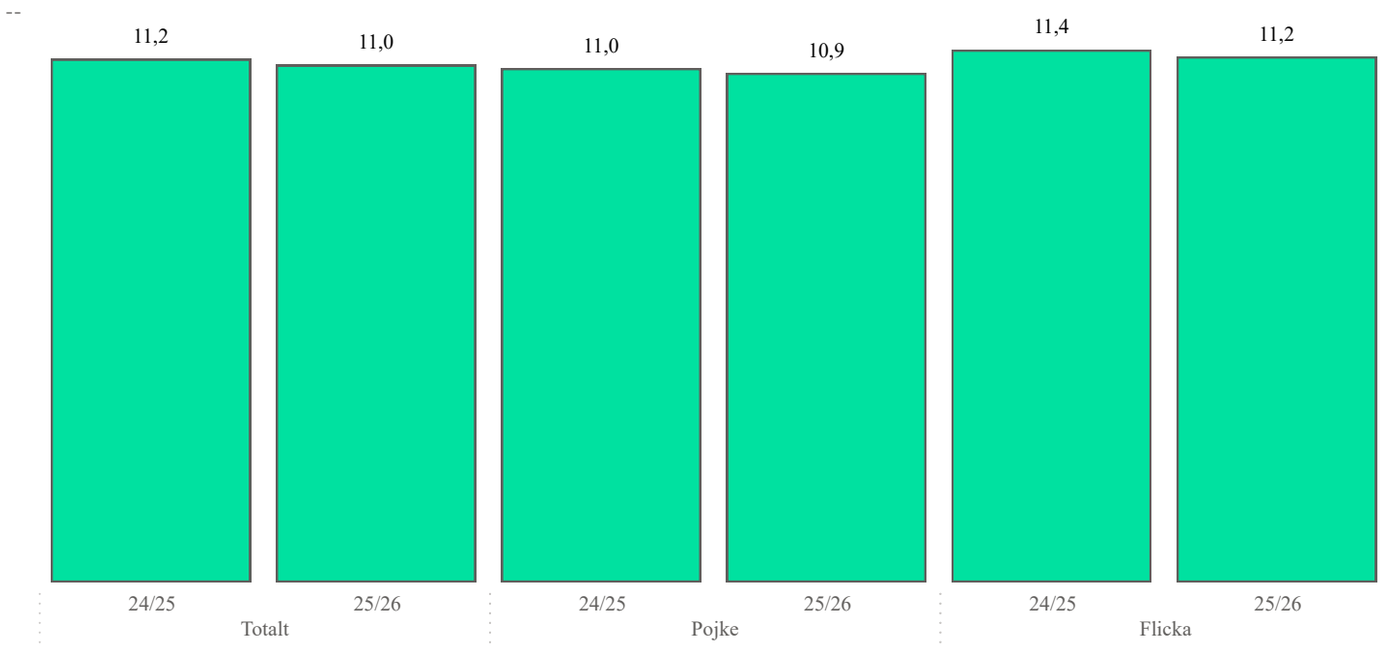
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



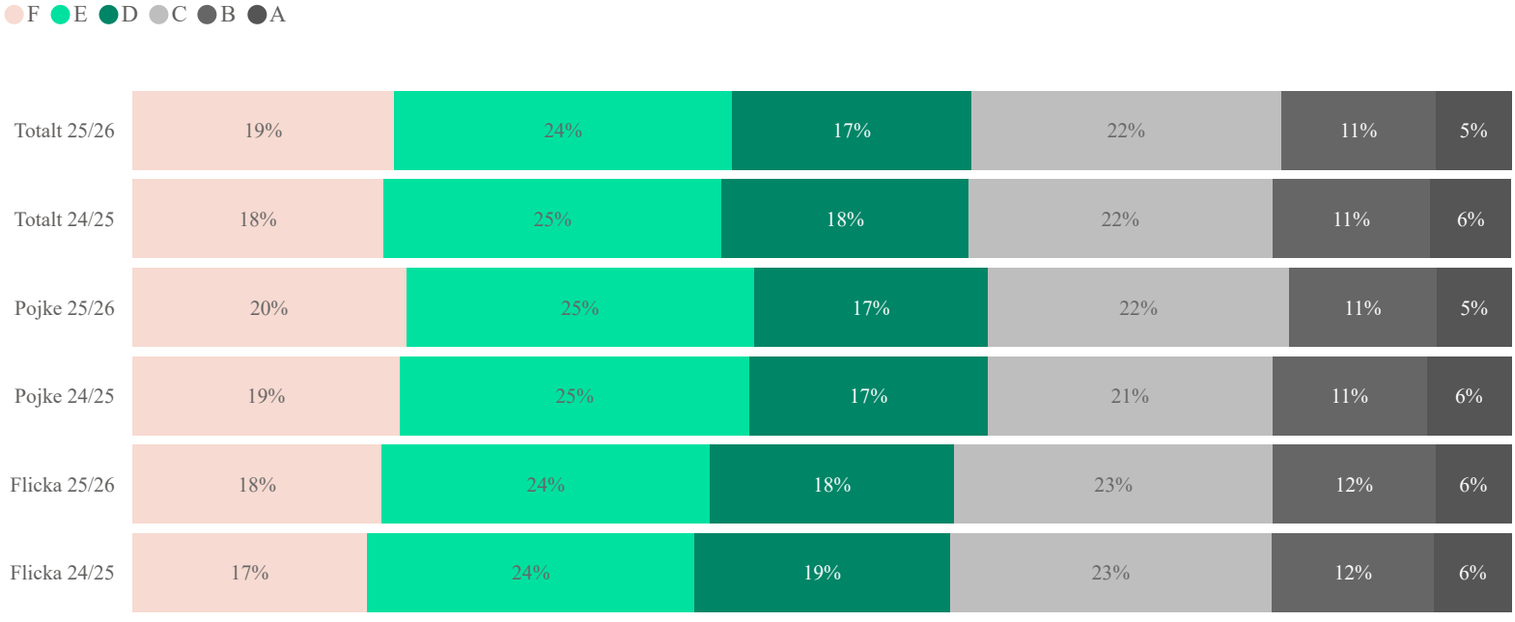
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



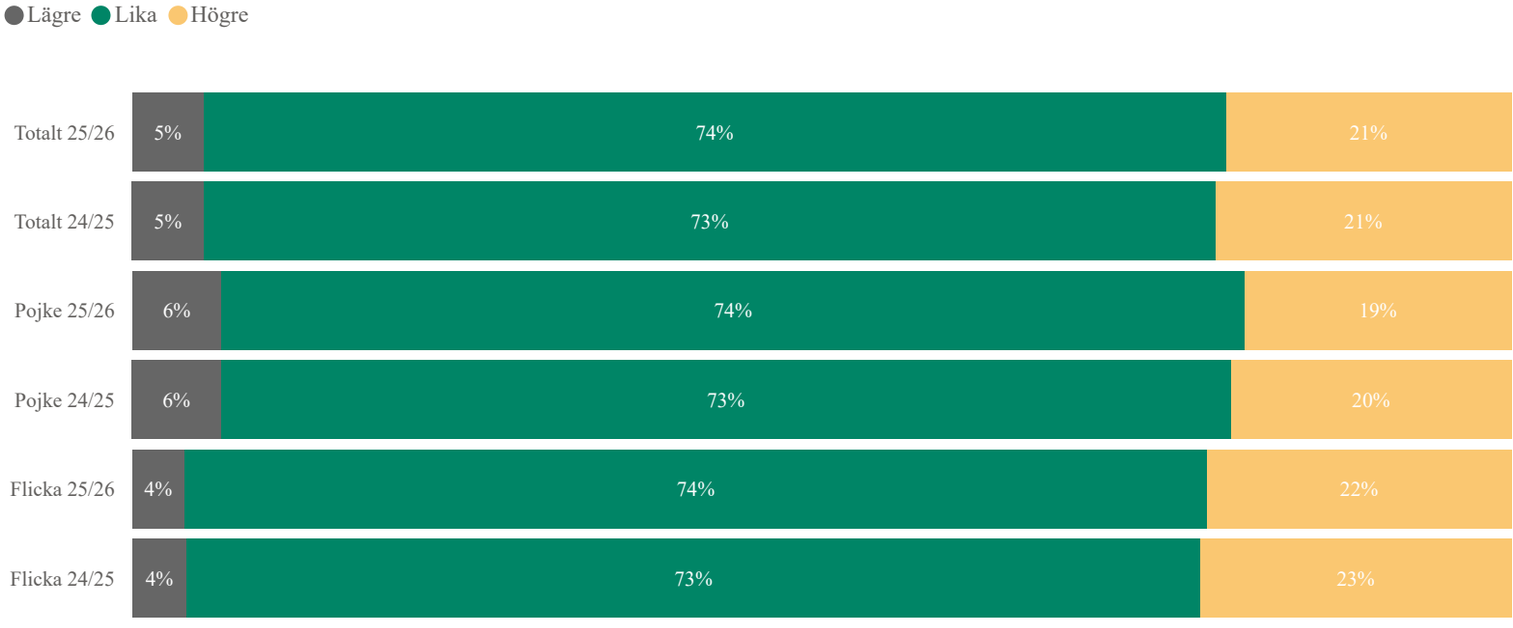
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



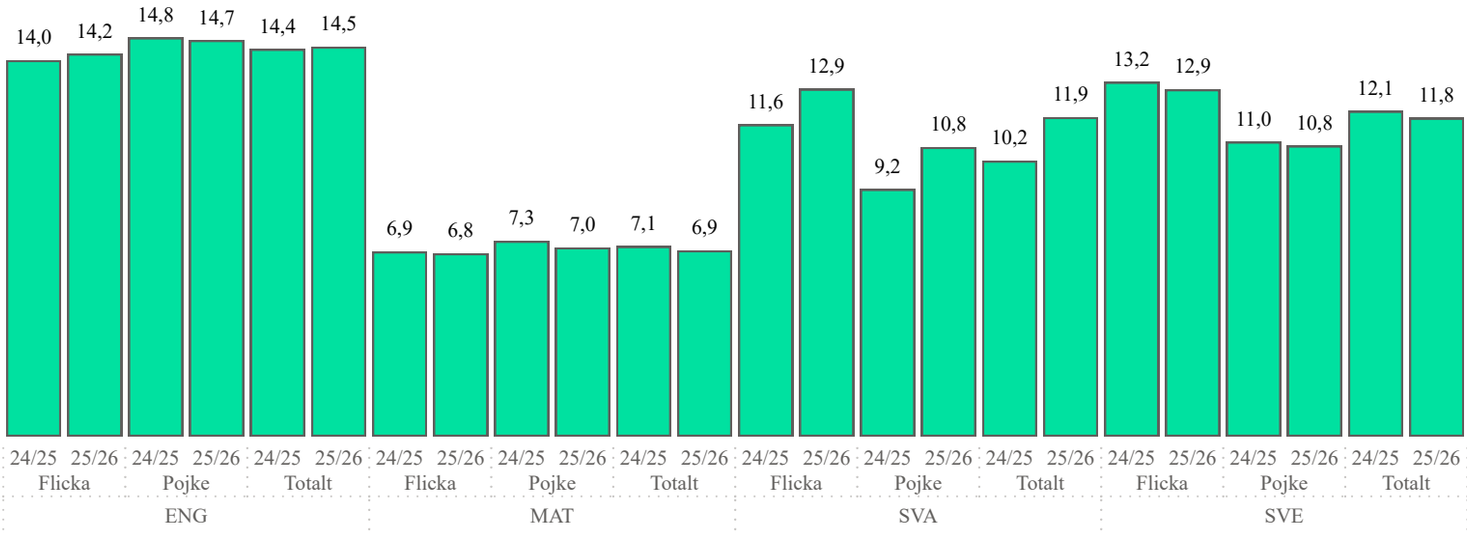
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



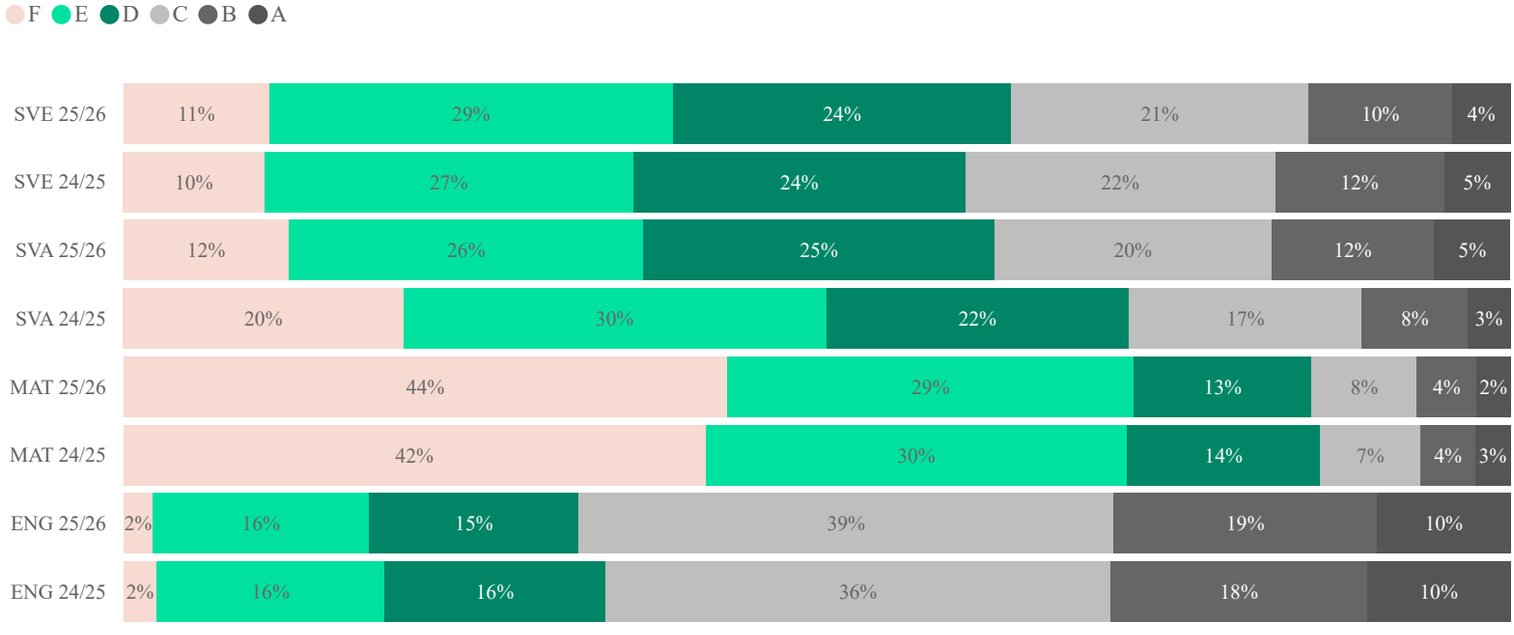
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



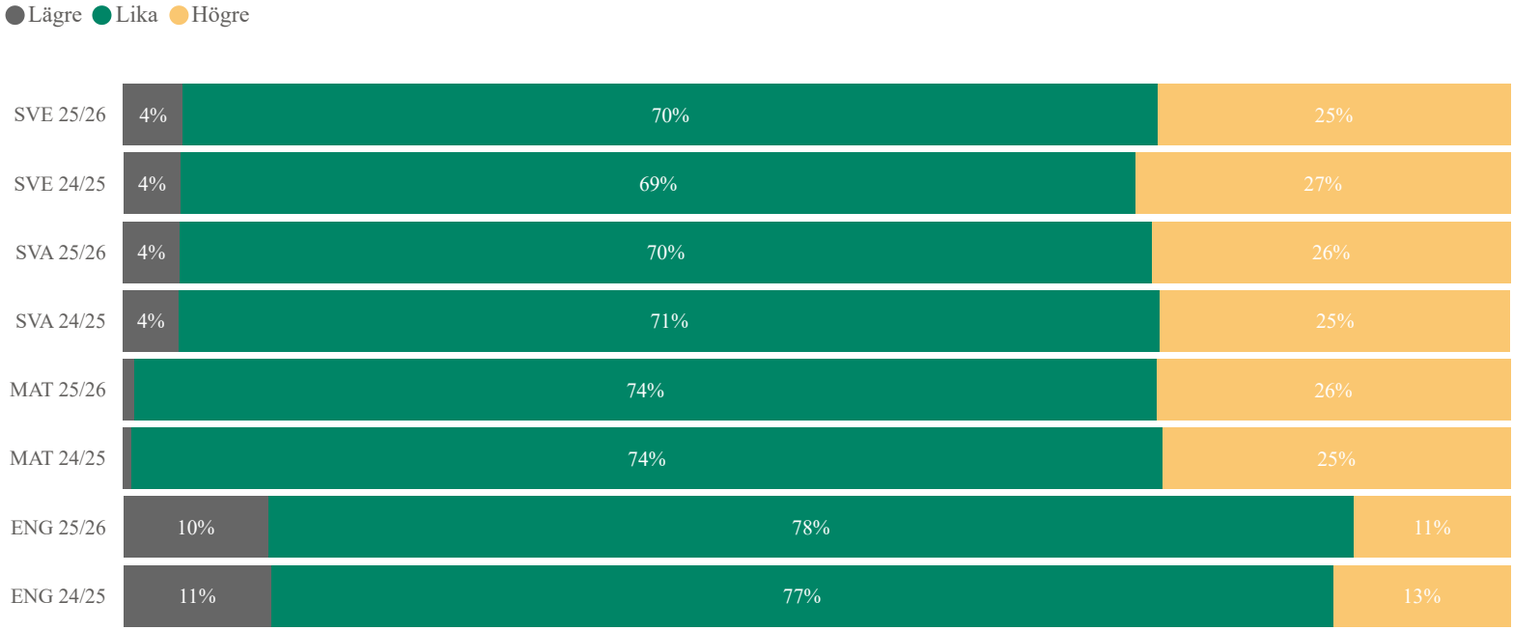
NP (provbetygspoäng), per ämne



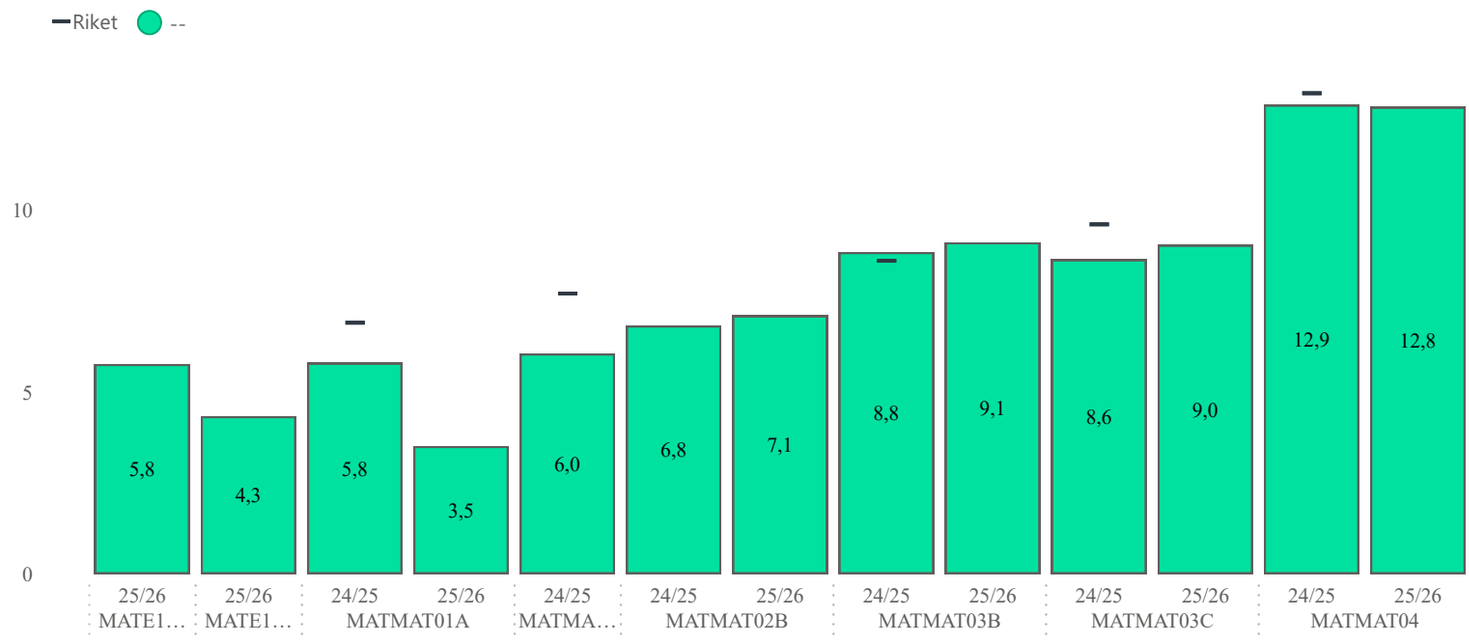
NP (betygsfördelning), per ämne



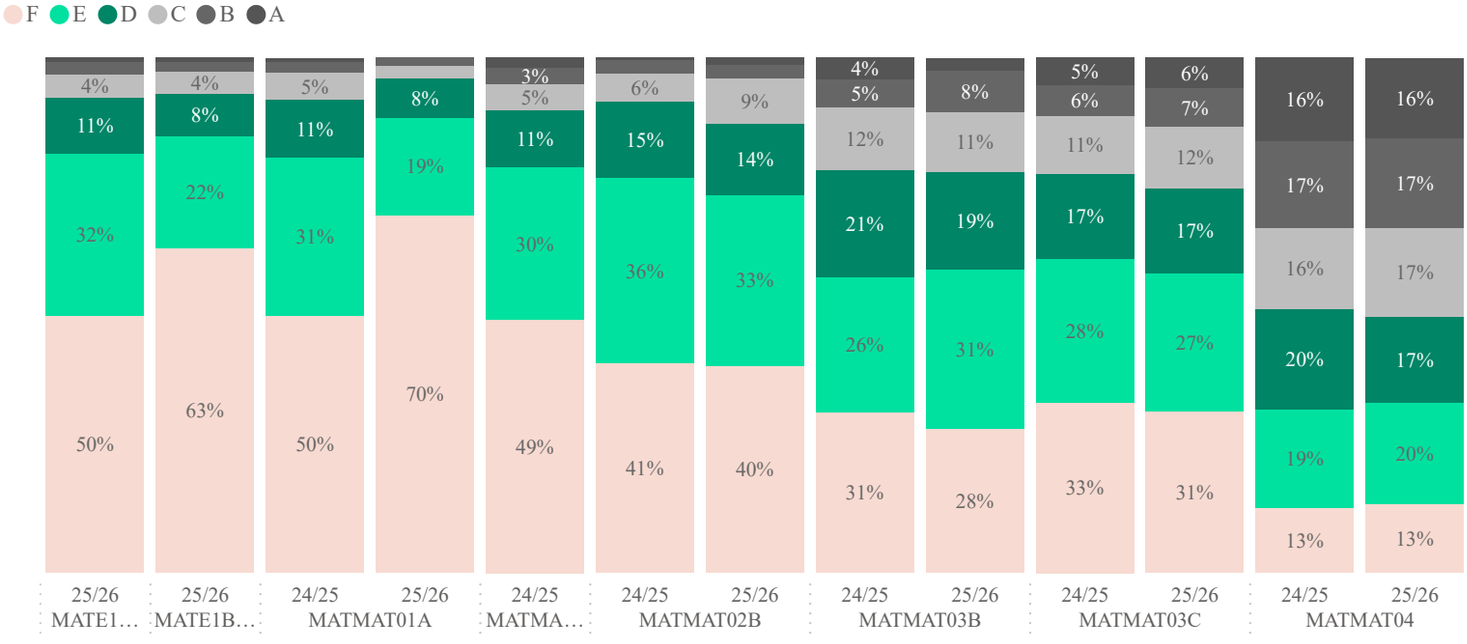
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



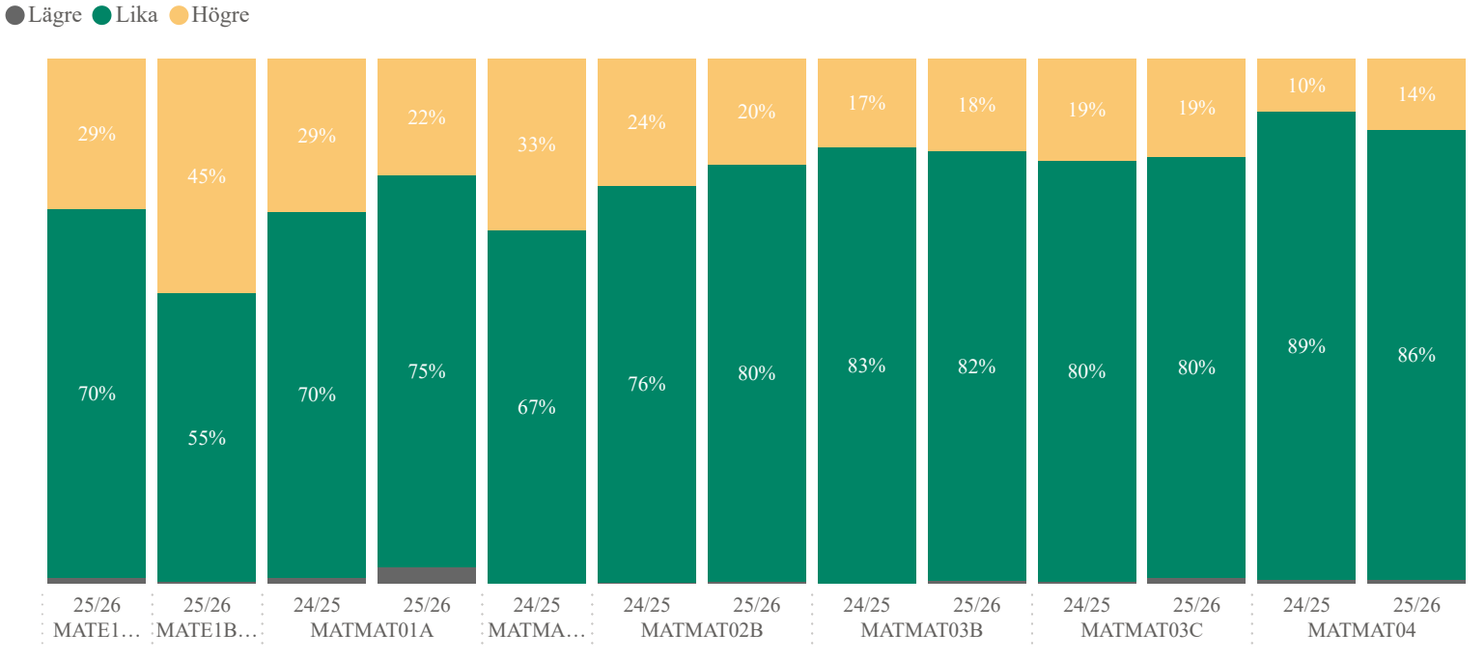
NP (provbetygspoäng), matematik



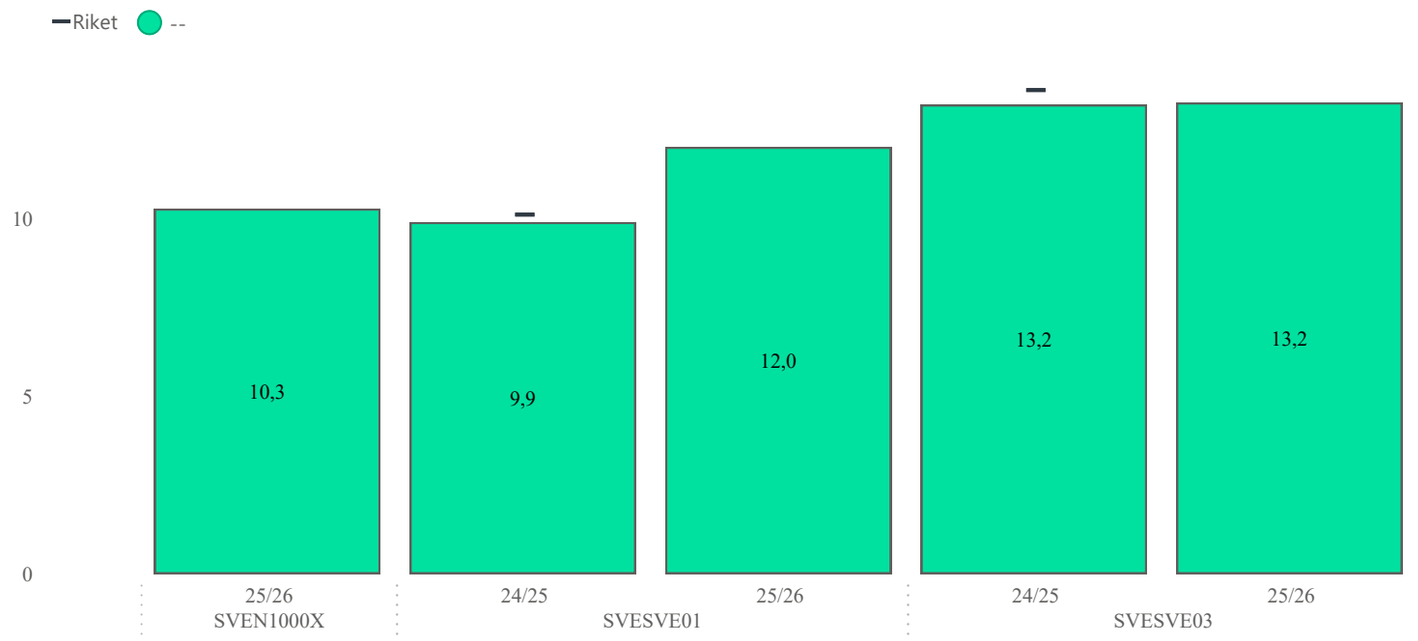
NP (betygsfördelning), matematik



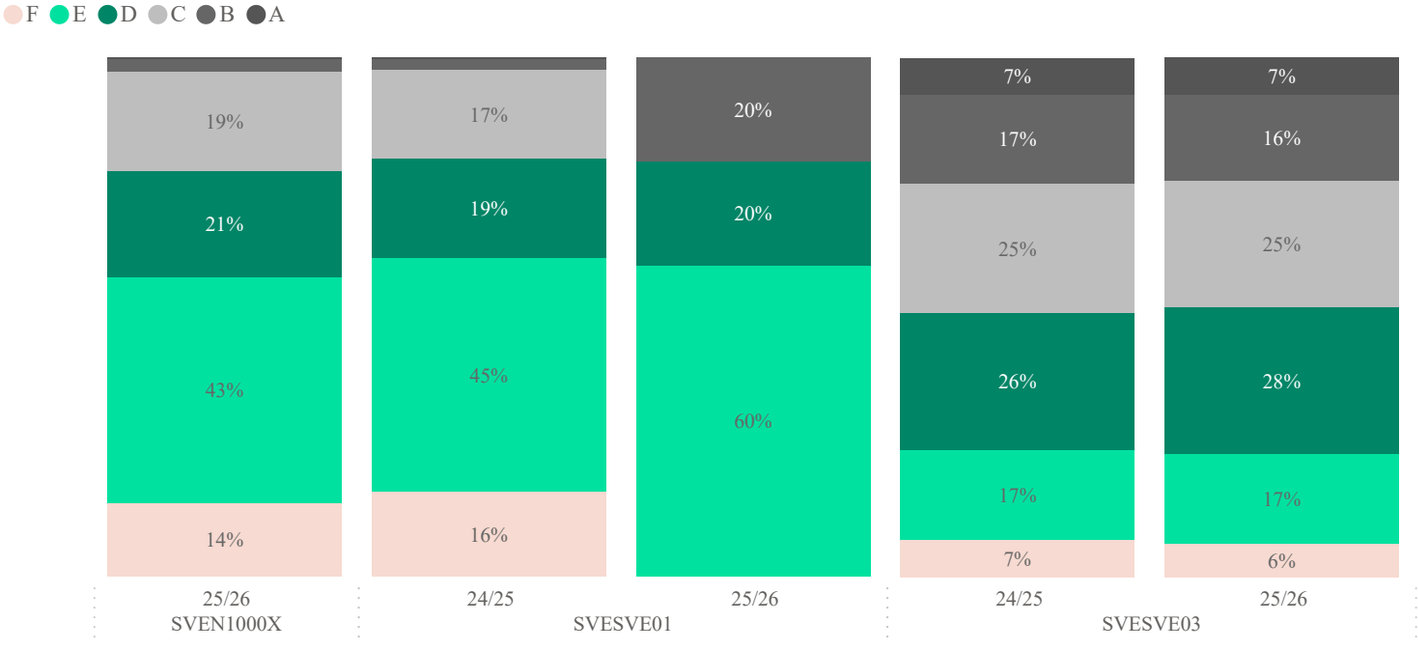
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



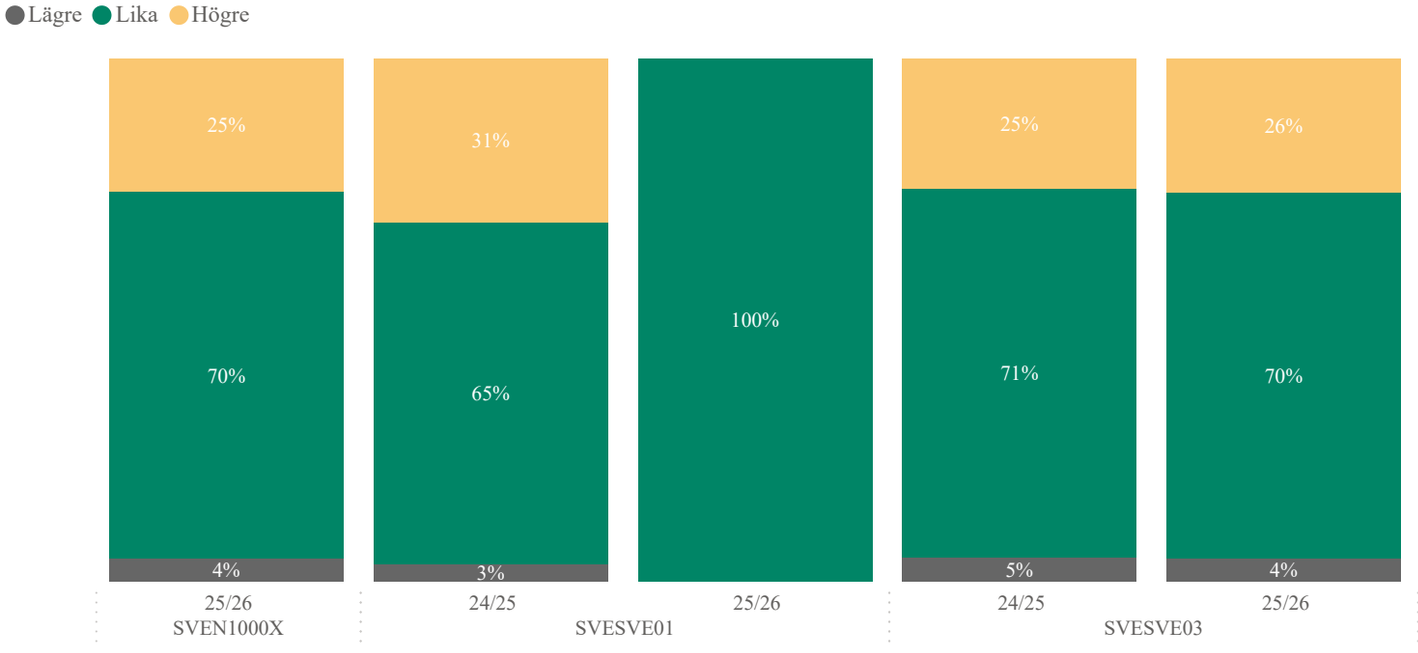
NP (provbetygspoäng), svenska



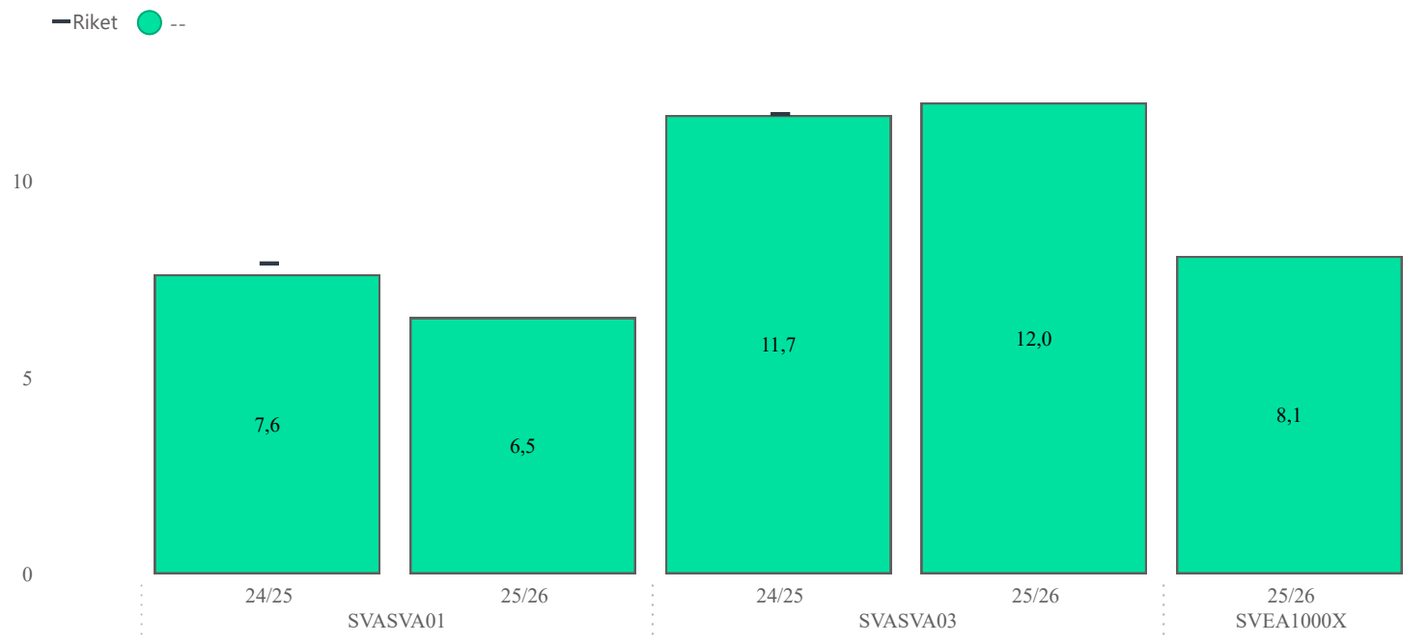
NP (betygsfördelning), svenska



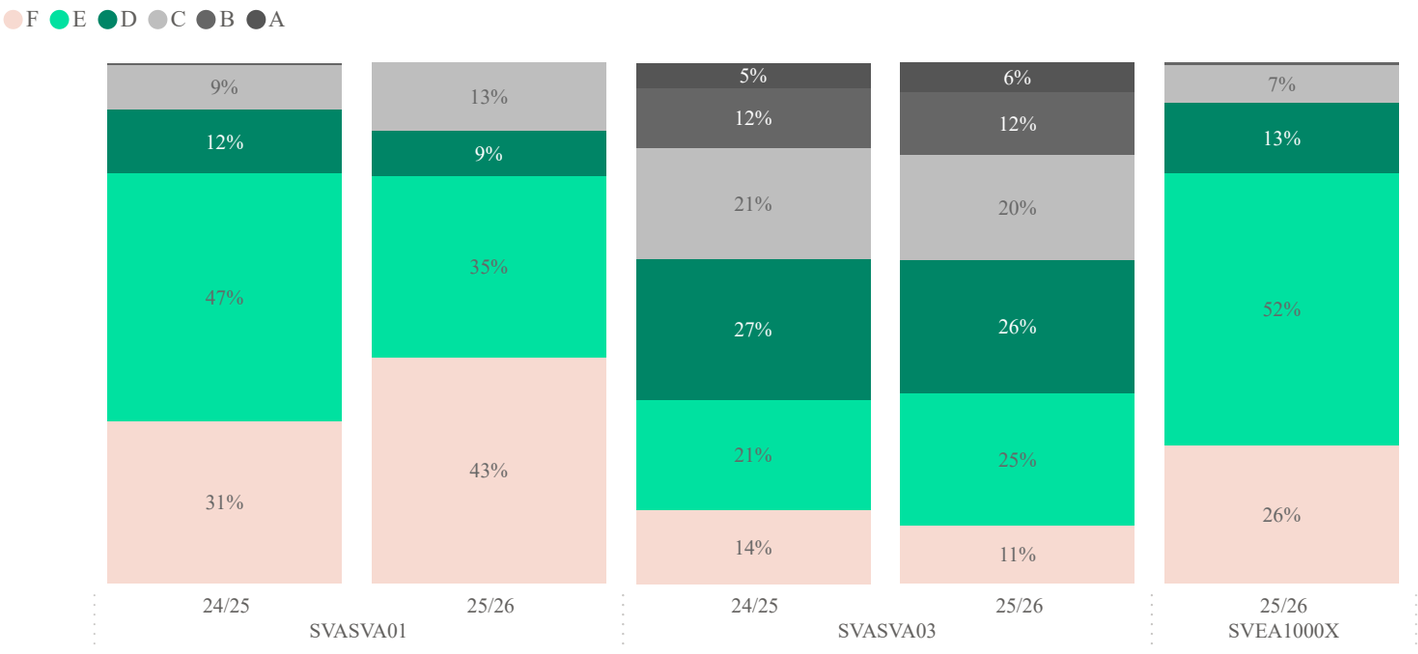
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



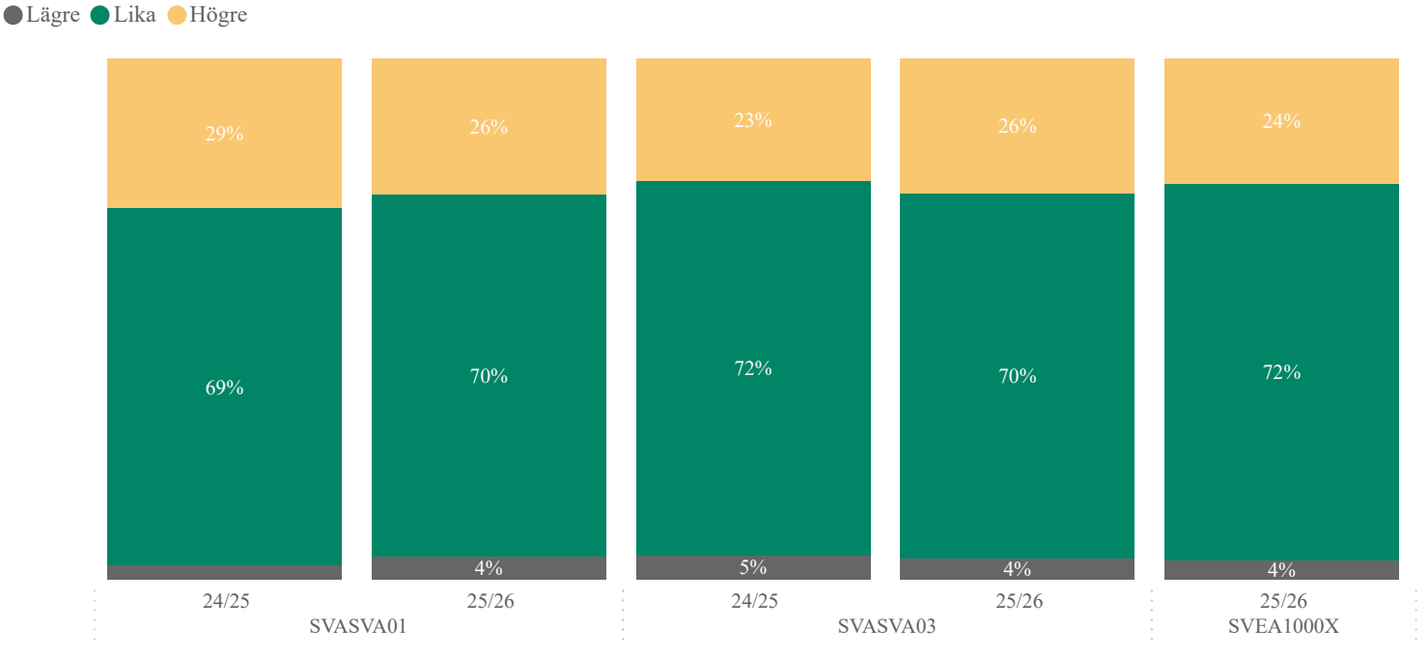
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



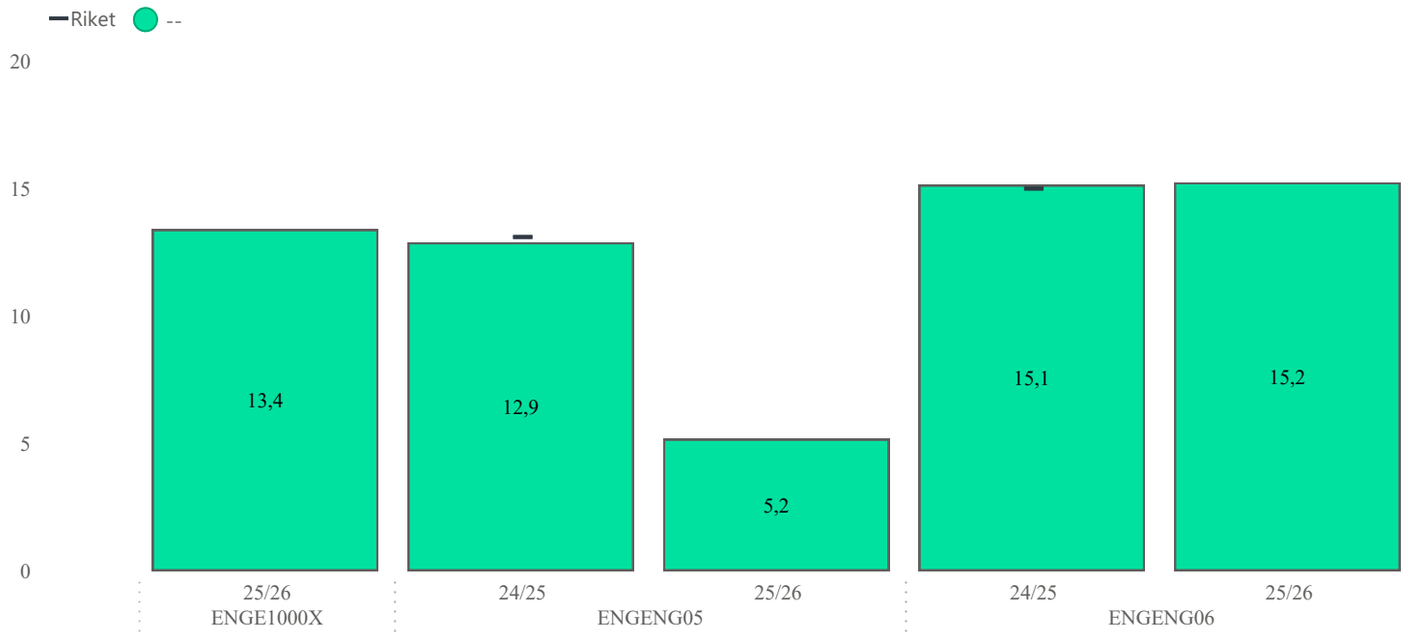
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



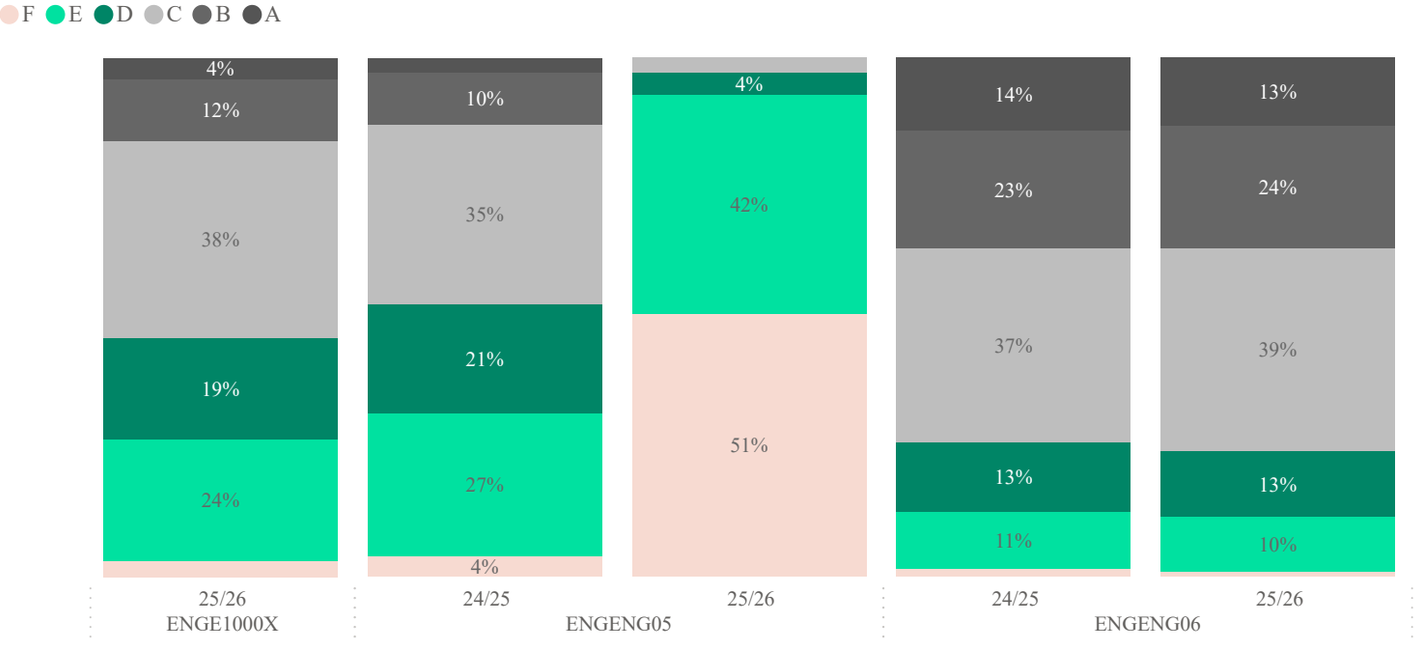
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

