DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY ÖREBRO

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12

Slutsatser och fokus framöver **16**

Resultatredovisning **17**

Avgångselever 17

Samtliga betyg 17

Nationella provresultat (Obl. prov) 17

Om skolan

Huvudman för DBGY Örebro är DBGY Juvelen AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Örebro

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		28
Barn- och fritidsprogrammet	Fritid och hälsa	36
Frisör- och stylistprogrammet		16
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	19
Försäljnings- och serviceprogrammet		46
Hantverksprogrammet	Frisör	38
Introduktionsprogram, Programinriktat val		29
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		3
Samhällsvetenskapsprogrammet		31
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	25
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	24
Vård- och omsorgsprogrammet		28
Samtliga		**323**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	79 %	51 %	35 %
24/25	79 %	52 %	34 %

Lärare DBGY Örebro

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

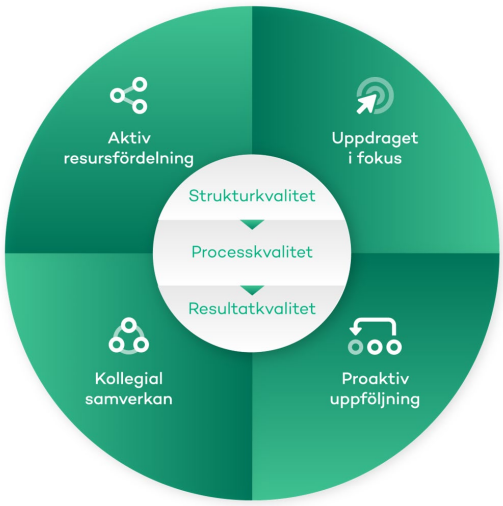
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	84,3 %
24/25	77,2 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna läsåret 2025/2026 visar att den sammanlagda examensgraden ligger på 80 % (83 % föregående läsår). Utvecklingen varierar dock mellan skolans program. Inom yrkesprogrammen visar Barn- och fritidsprogrammet (BF) samt Hantverksprogrammet (HV) en positiv trend med en examensgrad på 88 % respektive 82 %, vilket är en ökning jämfört med 2024/2025. Vårt högskoleförberedande program, Samhällsvetenskapsprogrammet (SA), ligger kvar på 80 %. Den största utmaningen återfinns på Försäljnings- och serviceprogrammet (FS), där andelen elever med examen minskade till 67 %, från 100% året innan.

Vid jämförelse mellan flickor och pojkar har skillnaderna i examensgrad minskat betydligt. Flickorna uppnår en examensgrad på 80 % (81 % föregående år) medan pojkarna når 79 % (nedgång från 93 %). Flickor uppvisar fortsatt ett högre genomsnittligt betygsvärde (12,6 poäng) än pojkar (11,8 poäng). Skolans totala genomsnittliga betygspoäng uppgår till 12,4 poäng. Högst snitt poängmässigt uppvisar Hantverksprogrammet med 13,3 poäng, följt av Barn- och fritidsprogrammet på 12,6 poäng och Försäljnings- och serviceprogrammet på 12,4 poäng, medan Samhällsvetenskapsprogrammet ligger på 11,5 poäng.

Gällande grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogrammen syns en positiv utveckling där totalandelen stiger från 17 % till 22 %. Barn- och fritidsprogrammet uppvisar den högsta andelen med 35 % behöriga elever, följt av Försäljnings- och serviceprogrammet där andelen ökade kraftigt från 11 % till 27 %. På Hantverksprogrammet uppnår 6 % av eleverna grundläggande högskolebehörighet, vilket speglar elevernas individuella val av utökade kurser.

Resultaten visar en stabil grund på flertalet program, samtidigt som det finns identifierade utvecklingsområden. Särskilt fokus framåt riktas mot att bryta nedgången på Försäljnings- och serviceprogrammet samt att stärka pojkarnas genomsnittliga betygspoäng.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen på skolan visar att en stor majoritet av våra elever når godkända resultat, men att det finns variationer mellan program, kurser och elevgrupper. Betygsfördelningen över hela skolan visar att F-andelen ligger på 5 %, medan andelen E-betyg utgör 22 %. Resterande elever når de högre betygsstegen (D 22 %, C 18 %, B 7 %, A 18 %).

Vid analys av de enskilda programmen framträder tydliga mönster. Hantverksprogrammet (HV) och Barn- och fritidsprogrammet (BF) visar starka resultat med en låg andel F-betyg (5 % på HV och 7 % på BF). På Samhällsvetenskapsprogrammet (SA) ligger F-andelen på 6 %. Den största utmaningen gällande underkända betyg återfinns på Vård- och omsorgsprogrammet (VO), där F-andelen uppgår till 11 %.

Skillnaderna mellan könen är relativt små när det gäller underkända betyg; både flickor och pojkar har 5 % F i totalfördelningen. Däremot återfinns skillnader i de högre betygsstegen, där

flickor i högre utsträckning når A-betyg (25 % jämfört med pojkarnas 14 %). Pojkar har å sin sida en högre koncentration i betygssteget E (23 % mot flickornas 17 %).

På ämnes- och kursnivå framträder betydande skillnader, framför allt mellan Matematik och övriga gymnasiegemensamma ämnen:

- Matematik: Ämnet utgör skolans största kunskapsmässiga utmaning. Totalt sett är F-andelen i matematik 47 %. I kursen Matematik 1b/1a (MATE1A00X) erhåller 47 % av eleverna F, och i Matematik 2b uppgår F-andelen till 54 %. Endast en mycket liten andel elever når de högre betygen A–C i dessa kurser.

- Engelska: Engelskan uppvisar starka resultat överlag. F-andelen över samtliga engelskkurser ligger på låga 4 %. I Engelska 5 (ENGE1000X) når 28 % av eleverna A-betyg och 28 % C-betyg, medan F-andelen stannar på 5 %.

- Svenska och Svenska som andraspråk: I Svenska ligger den totala F-andelen på 5 %. I kursen Svenska 1 (SVEN1000X) når 20 % A-betyg och 25 % C-betyg. För Svenska som andraspråk (SVA) är den totala F-andelen 5 %, men i kursen SVEA1000X uppgår F-andelen till 23 %, vilket visar på behov av fortsatt språkligt stöd i årskurs 1.

När det gäller Gymnasiearbetet uppvisar skolan goda resultat. Totalt når 82 % av eleverna ett godkänt resultat (E), medan 18 % får F. Bäst resultat uppvisas på Hantverksprogrammet där 88 % blev godkända, följt av Samhällsvetenskapsprogrammet (77 %) och Försäljnings- och serviceprogrammet (81 %).

Analysen visar att skolan har en stabil kunskapsutveckling i humanistiska och yrkesinriktade ämnen, men att det finns ett omfattande behov av riktade insatser inom Matematik.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Vid jämförelse mellan elevernas resultat på nationella prov och de slutgiltiga kurs- och nivåbetygen uppvisar skolan överlag en mycket hög grad av samstämmighet. Över samtliga ämnen har 82 % av eleverna fått ett kursbetyg som exakt motsvarar provbetyget på NP, medan 10 % har fått ett högre kursbetyg och 8 % ett lägre.

En fördjupad analys per ämne visar dock betydande skillnader i hur proven speglar kursbetygen:

- Svenska som andraspråk (SVA): Ämnet uppvisar en 100-procentig överensstämmelse i kursen SVEA1000X. Inga elever har erhållit ett kursbetyg som avviker (högre eller lägre) från provbetyget, vilket tyder på en mycket god bedömningsskärpa och likvärdighet i ämneslaget

- Matematik: Överensstämmelsen är hög; i kursen MATE1A00X ligger samstämmigheten på 87 % (13 % högre kursbetyg) och i Matematik 2b (MATMAT02B) på 88 % (12 % högre kursbetyg). Detta innebär att inga elever fått ett lägre kursbetyg än sitt provbetyg.

Utmaningen i matematik ligger inte i avvikelse i bedömning, utan i det faktum att F-andelen på själva provet var 79 % i MATE1A00X och 75 % i MATMAT02B, vilket direkt återspeglas i de slutgiltiga kursbetygen.

- Engelska: I kursen ENGE1000X visar resultaten att 91 % har exakt överensstämmelse mellan prov- och kursbetyg, medan 9 % erhållit ett högre kursbetyg. Detta är en tydlig förstärkning av likvärdigheten jämfört med föregående läsår (ENGENG05), då endast 71 % uppvisade överensstämmelse och 27 % fick ett högre kursbetyg.

- Svenska: I kursen SVEN1000X har 80 % av eleverna samma kursbetyg som provbetyg, 13 % har fått ett högre kursbetyg och 7 % ett lägre. I kursen SVESVE03 har överensstämmelsen däremot minskat från 82 % (24/25) till 69 % (25/26), där 31 % av eleverna fick ett högre kursbetyg än sitt provresultat.

Mellan könen syns mycket små skillnader i överensstämmelse. Flickor har 84 % exakt överensstämmelse (14 % högre kursbetyg, 2 % lägre) och pojkar 80 % exakt överensstämmelse (16 % högre kursbetyg, 4 % lägre).

Analysen visar på en stark bedömningskultur och god likvärdighet på skolan, där genomförda sambedömningar har gett effekt. Det huvudsakliga utvecklingsområdet inför kommande läsår blir att analysera den ökade avvikelsen i Svenska 3 (SVESVE03) samt att fortsatt arbeta för att provresultaten i matematik ska stiga från sina nuvarande låga nivåer.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret har vi genomfört två huvudsakliga insatser utifrån vår SKA-plan. Först och främst genomförde hela lärarkollegiet kursen Betyg och bedömning för gymnasieskolan – GY25 via Karlstads universitet under höstterminen. Kursens teoretiska delar och reflektionsuppgifter följdes upp på våra gemensamma möten, vilket har gett oss en tydlig gemensam begreppsapparat och trygghet i kollegiet inför de nya ämnesplanerna. Den andra insatsen var att ämneslärarna i svenska, engelska och matematik genomförde sambedömning tillsammans med Praktiska Gymnasiet i Örebro. Vi har under läsåret även implementerat en ny rutin för sambedömning som kommer resultera i att lärarna under flera tillfällen per läsår samverkar med andra lärare med samma kompetens – internt såväl som externt.

Effekterna av dessa insatser syns tydligt i vår resultatdata. Sambedömningen har ökat bedömningssäkerheten avsevärt, vilket återspeglas i att 82 % av samtliga kursbetyg på skolan ligger i exakt överensstämmelse med elevernas resultat på de nationella proven. Utvecklingen i Engelska 5 är ett starkt kvitto på detta, där andelen elever med exakt överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg steg från 71 % föregående läsår till 91 % i år. I Svenska som andraspråk nådde vi en 100-procentig överensstämmelse. Justeringen av prövningsrutinen har i sin tur skapat bättre förutsägbarhet, minskad administrativ belastning och en ökad rättssäkerhet för eleverna.

Den organisation jag lagt under läsåret har varit ändamålsenlig och haft en direkt positiv påverkan på rättssäkerheten i betygssättningen. Genom att kombinera internt arbete via förstelärarna med externa sambedömningsnätverk har vi brutit ensamarbete och byggt en starkare bedömningskultur. Den höga överensstämmelsen mellan prov- och kursbetyg visar att

organisationen har stöttat lärarna i att göra korrekta bedömningar. Samtidigt ger organisationens uppföljning oss exakta indikationer på var vi behöver göra framtida justeringar, exempelvis vad gäller Svenska 3 där överensstämmelsen sjönk till 69 %, vilket vi nu tar med oss in i nästa års planeringsarbete.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor skapar jag förutsättningar för en likvärdig och högkvalitativ undervisning genom att etablera tydliga pedagogiska strukturer och hålla en nära koppling mellan klassrumsobservationer, kollegialt lärande och resultatutvärdering. Jag leder detta arbete genom att sätta ramen för skolans pedagogiska utveckling tillsammans med våra förstelärare. Ett mötesforum vi använder inom organisationen är GEM-möten. Under detta möte lyfts återkommande punkter relaterade till det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa möten har även en punkt där Elevhälsoteamet (EHT) kan ta upp klassrelaterade ärenden, alternativt individärenden. Det är även under dessa möten vi genomför direktsamverkan vid behov.

På måndagar använder vi våra GEM-möten för gemensamma pedagogiska frågor, och parallellt styr jag processerna genom strukturerade avstämningar med förstelärarna varannan vecka. Genom att genomföra systematiska lektionsbesök medverkar rektor direkt i utvecklingen mot undervisningens praktik.

Under läsåret har vi genomfört vissa insatser kopplade till vår SKA-plan för att stärka undervisningens kvalitet. Först och främst har vi fördjupat arbetet med lektionsobservationer utifrån Bravo Lessons observationsmaterial, där jag genomfört klassrumsbesök med fokus på studiero, struktur och ledarskap i klassrummet. För det andra har vi reviderat vår elevdokumentation och kursåterkoppling i Studybee, där vi övergått till en vetenskapligt förankrad återkopplingsmodell utifrån frågorna "Var är jag på väg?", "Hur går det?" och "Vad är nästa steg?" samt ändrat färgmarkeringar i systemet till enbart intern kommunikation för att flytta elevernas fokus från resultat till lärandeprocess. Vi har även framtagit fler gemensamma rutiner för hur lärarna ska vara i klassrummet, något vi kallar för ett förväntansdokument.

Effekterna av dessa insatser syns både i klassrumsklimatet och i våra resultat. Arbetet har bidragit till en mer strukturerad lektionsmiljö, vilket syns i att den totala andelen godkända betyg ligger kvar på en hög nivå med en F-andel på låga 5 % för hela skolan. Inom språkämnet har insatserna gett stark utdelning; i Engelska 5 är F-andelen låga 5 % och i Svenska 1 når 45 % av eleverna de högre betygen A eller C. Den förändrade återkopplingsmodellen i Studybee har skapat en tydligare röd tråd i lärarnas återkoppling, vilket minskat stressen kring enskilda bedömningstillfällen och i stället ökat elevernas förståelse för sin egen progression. Samtidigt visar årets resultat att vi har fortsatta utmaningar där insatserna ännu inte gett tillräcklig effekt, framför allt i matematik där F-andelen ligger på 47 % och på Vård- och omsorgsprogrammet där F-andelen uppgår till 11 %.

Den organisation jag lagt under läsåret har i huvudsak varit ändamålsenlig för att höja lägstanivån i undervisningen och skapa en gemensam syn på gott klassrumsledarskap. Att kombinera lektionsobservationer med systematisering i lärarens roll har gett lärarna praktiskt stöd i vardagen, vilket återspeglas i de starka resultaten i humanistiska ämnen och yrkeskurser.

Organisationen har dock uppvisat begränsningar gällande att möta de specifika ämnesdidaktiska utmaningarna i matematik samt de språkliga trösklarna i årskurs 1 för SVA-elever (där F-andelen i SVEA1000X ligger på 23 %). Inför kommande läsår behöver organisationen därför skruvas om så att det kollegiala lärandet i högre grad riktas mot ämnesspecifik metodik och ämnesövergripande stödfunktioner i matematik och språk.

APL [YP]

Som rektor organiserar och skapar jag förutsättningar för elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) genom att integrera yrkeslärarnas branschkunskap direkt i APL-processen samt avsätta resurser för långsiktiga samverkansstrukturer med det lokala näringslivet. Jag leder detta arbete genom att ge yrkeslärarna ett tydligt och utökat mandat i anskaffandet och kvalitetssäkringen av APL-platser, samt genom att skapa utrymme i tjänstefördelningen för regelbundna uppföljningar ute på arbetsplatserna. Genom att knyta undervisningen närmare branschens krav och driva certifieringsprocesser arbetar vi mot att elevernas APL håller hög kvalitet och således stärker deras anställningsbarhet.

Under läsåret har vi genomfört två huvudsakliga insatser kopplade till vår SKA-plan för att utveckla arbetet med APL. För det första införde vi en ny APL-modell där lärarna inom respektive yrkesprogram (BF, FS, HV och VO) involverades betydligt mer i anskaffandet av APL-platser, kombinerat med en tätare utvärdering och närmare kontakt med handledarna ute i verksamheterna. För det andra arbetade vi med att utveckla strukturerade och långsiktiga samarbeten med näringslivet, där ett centralt fokus var att driva processen för att ansluta Vård- och omsorgsprogrammet till VO-College samt ge lärarna tid och stöd att planera undervisningsmoment i direkt samverkan med externa aktörer.

Effekterna av dessa insatser syns tydligt i elevernas måluppfyllelse och i yrkeskursernas resultat. Den nya APL-modellen har stärkt kopplingen mellan skola och arbetsliv, vilket bidragit till en mycket god måluppfyllelse i yrkeskurserna där F-andelen överlag är låg. På Hantverksprogrammet syns den positiva effekten av starka branschkontakter i att 88 % av eleverna blev godkända på Gymnasiearbetet. Arbetet med VO-College och den tätare handledarkontakten har också gett oss bättre verktyg att identifiera elevers behov på arbetsplatserna i ett tidigt skede. Samtidigt visar årets samlade utfall att utmaningar kvarstår på Försäljnings- och serviceprogrammet, där examensgraden sjönk till 67 %, vilket indikerar att APL-uppföljningen och yrkeskursernas progression för vissa elever på FS behöver stärkas ytterligare.

Den organisation jag lagt under läsåret har i allt väsentligt varit ändamålsenlig för att höja APL-kvaliteten och stärka relationerna med arbetslivet. Att flytta ägarskapet för APL-platserna närmare yrkeslärarna har ökat relevansen i elevernas praktik och skapat en bättre dialog med handledarna. Organisationen har fungerat mycket väl för program med etablerade branschnätverk som HV och BF, men har uppvisat visst sårbarhet på FS där elevgruppen krävt mer sammanhållet stöd mellan skolförlagda studier och APL. Inför kommande läsår behöver organisationen behållas i grunden, men kompletteras med en ännu tydligare struktur för tidiga

insatser när elever riskerar att inte nå målen under sina APL-perioder. Det innebär att vi nyttjar den tätare handledarkontakten till att göra utvärderingar i ett tidigare skede av praktiken, så att vi snabbare kan sätta in riktade stödåtgärder i undervisningen om elever visar tecken på bristande progression eller frånvaro.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor skapar jag förutsättningar för en trygg skolmiljö genom att bygga en tydlig och förutsägbar ram kring både elevernas och personalens vardag, där närvaro, studiero och relationsbyggande hänger tätt samman. Jag leder trygghetsarbetet genom att sätta en gemensam struktur för regelefterlevnad och förväntningar i klassrummen samt genom att aktivt följa upp skolklimatet i ledningen, elevhälsoteamet och personalgruppen. Genom GEM-möten och nära dialog med eleverna säkerställer jag att trygghet och värdegrund inte blir ett isolerat arbete vid sidan av undervisningen, utan en integrerad del av skolans dagliga kultur.

Under läsåret har vi genomfört tre huvudsakliga insatser kopplade till vår SKA-plan för att öka tryggheten på skolan. Först och främst tog vi fram och implementerade ett gemensamt förväntansdokument som tydliggör regler och förväntningar i klassrummet. För det andra har vi arbetat med ett fördjupat analysarbete kring elevernas upplevelser av språkbruk, självkänsla och relationer samt genomfört återkommande insatser inom sexualitet, samtycke och relationer. För det tredje har vi skärpt vårt närvaroarbete, särskilt för eleverna i årskurs 1, där vi infört en ny frånvarorutin för att tidigt upptäcka och agera på närvaroproblem.

Effekterna av dessa insatser syns både i våra kvantitativa mätningar och i den dagliga skolmiljön. Implementeringen av förväntansdokumentet har skapat en mer likvärdig klassrumsmiljö med färre konflikter kring regelefterlevnad, vilket både elever och personal bekräftar i våra uppföljningar. I mätningen för upplevd studiero steg medelvärdet från 3,5 till 3,6 av 5, och andelen elever som angav de lägsta värdena (1 eller 2) minskade från 18 % till 13 %, vilket sätter skolan på samma nivå som koncernen i stort. Den totala upplevda tryggheten på skolan har också ökat till 89 %. Samtidigt visar årets enkätdata en uppdelning gällande hur eleverna behandlar varandra; andelen pojkar som anser att eleverna behandlar varandra väl steg från 76 % till 83 %, medan motsvarande siffra för tjejerna sjönk från 81 % till 72 %, vilket visar att relationerna i elevgruppen fortfarande kräver riktade insatser.

Den organisation jag lagt under läsåret har varit ändamålsenlig för att skapa struktur, likvärdighet och lugn i undervisningsmiljön. Att arbeta med gemensamma spelregler och lektionsobservationer har minskat konflikter mellan elever och lärare kring klassrumsregler och gett lärarna ett starkare kollektivt stöd. Organisationen har fungerat mycket väl för att höja den allmänna trygghets- och studieronivån, men har haft vissa begränsningar i att fånga upp de könsspecifika mönster och relationsdynamiker som syns i enkätresultaten. Inför kommande läsår behöver organisationen därför bibehålla sina tydliga klassrumsstrukturer, men kompletteras med mer riktat värdegrunds- och trygghetsarbete på klass- och gruppnivå för att stärka tjejers upplevelse av hur elever behandlar varandra.

Värdegrundsarbetet

Som rektor skapar jag förutsättningar för elevernas värdegrundsutveckling genom att väva in läroplanens värden om demokrati, jämställdhet, alla människors lika värde och personligt ansvar i skolans dagliga arbete och ledningsstruktur. Jag leder värdegrundsarbetet genom att sätta ramarna för hur vi arbetar med Drottning Blankas engagemangsnivåer – det personliga, lokala och globala engagemanget – och genom att ge mentorer och lärare utrymme att driva dessa frågor i undervisningen och klassrumsdialogen. Genom regelbunden uppföljning i elevhälsoteamet, på GEM-möten och i samarbeten med externa aktörer leder jag arbetet så att värdegrundsfrågorna blir en levande och naturlig del av elevernas utbildning.

Under läsåret har vi genomfört tre huvudsakliga insatser kopplade till vår SKA-plan för att stärka värdegrundsarbetet. För det första har vi drivit ett fördjupat och strukturerat arbete kring insatser inom sexualitet, samtycke och relationer, där lärarna integrerat dessa frågor i undervisningen för att öka elevernas förståelse för ömsesidighet, respekt och gränssättning. För det andra har vi genomfört ett analysarbete och riktade samtal kring språkbruk, självkänsla och bemötande utifrån elevernas egna upplevelser och synpunkter. För det tredje har vi stärkt elevernas globala engagemang, framför allt i årskurs 3, genom undervisningsmoment och projekt som belyser omvärldsfrågor och främjar förståelse för olika kulturer och perspektiv.

Effekterna av dessa insatser syns i en ökad medvetenhet och bättre dialog kring bemötande, men visar samtidigt på områden där vi behöver arbeta vidare. Arbetet med språkbruk och relationer har bidragit till en tryggare grundstruktur, vilket återspeglas i att den samlade upplevda tryggheten på skolan ligger kvar på en hög nivå om 89 %. Hos killarna ser vi en tydlig positiv effekt där andelen som anser att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt ökade från 76 % till 83 %. Samtidigt visar mätningarna att värdegrundsarbetet ännu inte gett önskad effekt i alla elevgrupper, då andelen tjejer som upplever att eleverna behandlar varandra väl sjönk från 81 % till 72 %. Det är svårt att påvisa exakt varför denna förändring skett, men en del av nedgången bedöms ha påverkats av återkommande konflikter mellan elever i sociala sammanhang utanför klassrummet, där främst tjejer varit representerade under det gångna läsåret, utifrån den information skolan tillhandahållits.

Den organisation jag lagt under läsåret har i grunden varit ändamålsenlig genom att ge värdegrundsfrågorna en fast plats i undervisningen och mentorstiden. Att organisera arbetet utifrån skolans engagemangsprofiler och strukturerade teman som sex och relationer har gjort läroplanens värdesatsningar mer konkreta för eleverna. Organisationen har dock uppvisat begränsningar i sin förmåga att fånga upp och bearbeta de subtila sociala dynamiker och normer som påverkar tjejers skolvardag negativt. Inför kommande läsår behöver organisationen därför utvecklas med större dialog mellan EHT, personal och elever, samt ett fördjupat samarbete mellan mentorer och elevhälsa kring klimatet i klassrum och korridorer.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor skapar jag förutsättningar för hög närvaro genom att etablera en tydlig struktur för tidig upptäckt, snabba insatser och ett nära samarbete mellan mentorer, undervisande lärare

och elevhälsan. Jag leder arbetet genom att följa upp frånvaro på lednings- och EHT-nivå samt genom att ge mentorerna ett strukturerat ramverk och mandat för att agera så fort en elev visar tecken på begynnande frånvaro. Genom att koppla ihop trygghet, studiero och tydliga frånvarorutiner säkerställer jag att närvaro behandlas som en central förutsättning för elevernas välmående och kunskapsutveckling.

Under läsåret har vi genomfört tre huvudsakliga insatser kopplade till vår SKA-plan för att minska frånvaron. Först och främst tog vi fram och implementerade en helt ny frånvarorutin med särskilt fokus på eleverna i årskurs 1, i syfte att identifiera och bryta ogiltig eller ströfrånvaro i ett mycket tidigt skede. För det andra har vi utvecklat och stärkt mentorskapets roll genom att ge mentorerna tydligare terminsplanering och fasta forum för uppföljning av elevernas närvaro och skolsituation. För det tredje har vi förbättrat dokumentationen och kommunikationen i Studybee, vilket gjort det lättare för både mentorer och elevhälsoteamet att följa upp enskilda elevers frånvaromönster och sätta in riktade stödåtgärder.

Den organisation jag lagt under läsåret har endast delvis varit ändamålsenlig vad gäller närvaroarbetet. Även om ett ökat fokus på mentorskap och dokumentation i Studybee har gett en bättre överblick, visade sig den dåvarande frånvarorutinen inte fungera tillräckligt effektivt i praktiken för att faktiskt minska frånvaron.

Organisationen saknade tillräckligt tydliga processteg för att tidigt bryta påbörjade frånvaromönster. Utifrån dessa erfarenheter har vi till innevarande läsår reviderat och skapat en helt ny frånvarorutin med en tydligare frånvarotrappa och implementering i DF Respons, i syfte att skapa en mer rättssäker och fungerande struktur.

Särskilt stöd

Som rektor skapar jag förutsättningar för att alla elever ska få det stöd de har rätt till genom att bygga en tydlig struktur för samverkan mellan klassrum, mentorer och elevhälsoteamet (EHT), där stödinsatser identifieras, sätts in och följs upp i ett tidigt skede. Jag leder detta arbete genom regelbundna avstämningar i EHT samt genom att skapa gemensamma rutiner för hur extra anpassningar och särskilt stöd dokumenteras och utvärderas. Genom att koppla elevhälsans kompetens direkt till lärarnas pedagogiska vardag och avsätta resurser för både ledningsuppföljning och kollegial fortbildning säkerställer jag en rättssäker och likvärdig process för alla elever.

Under läsåret har vi genomfört tre huvudsakliga insatser kopplade till vår SKA-plan för att utveckla arbetet med stödinsatser. För det första har vi genomfört fortbildning och implementerat förtydligade riktlinjer för dokumentation av extra anpassningar och stödinsatser i Studybee, där vi övergått till en mer enhetlig tillämpning i hela kollegiet. För det andra har förstelärarna skickat ut kompetenshöjande material om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) samt genomfört utbildningsinsatser via Academy för att ge lärarna konkreta verktyg för att inkludera och stödja alla elever direkt i ordinarie undervisning. För det tredje utvecklade vi mentorskapets roll med en tydligare terminsplanering och fasta forum för uppföljning, vilket stärkt mentorskapet som den sammanhållande länken mellan elev, undervisande lärare och elevhälsa.

Effekterna av dessa insatser syns i en ökad kvalitet på stödarbetet och i elevernas

kunskapsresultat. Arbetet med Studybee har gjort dokumentationen av extra anpassningar och stödinsatser mer systematisk och lättillgänglig, vilket förbättrat överblickbarheten och underlättat uppföljningen av insatta åtgärder. Den stärkta inkluderingen i klassrummen via SKUA har bidragit till att en hög andel elever når godkända resultat, där skolans totala F-andel stannade på låga 5 %. Samtidigt visar årets resultat analysområden där stödinsatserna ännu behöver fördjupas; i matematik 1a uppnådde 58 % godkänt resultat och F-andelen i matematik generellt ligger kvar på en hög nivå (47 %), samtidigt som F-andelen för SVA-elever i årskurs 1 på SVEA1000X uppgår till 23 %, vilket pekar på behov av ännu mer riktade stödåtgärder i dessa ämnen.

Den organisation jag lagt under läsåret har i huvudsak varit ändamålsenlig och stärkt rättssäkerheten i elevhälsans och lärarnas stödarbete. Att kombinera en enhetlig digital dokumentation i Studybee med ett stärkt mentorskap och förebyggande insatser i klassrummet har skapat snabbare vägar från identifierat behov till insatt stöd. Organisationen har fungerat mycket väl för att strukturera det breda anpassningsarbetet i den ordinarie undervisningen, men har uppvisat begränsningar gällande att möta de specifika och ämnesrelaterade stödbehoven i matematik samt språkligt stöd på introducerande nivåer. Inför kommande läsår behöver organisationen därför behålla sin goda grundstruktur, men i högre grad riktas mot mer specialiserade och ämnesidentifierade stödinsatser för elever som riskerar att hamna på F i dessa nyckelämnen.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor och studie- och yrkesvägledare skapar jag förutsättningar för att alla elever ska få en tillgänglig och kvalitativ vägledning genom att integrera SYV-perspektivet direkt i skolans ledning, elevhälsa och pedagogiska vardag. I min dubbla roll leder jag arbetet med en helhetssyn där jag kopplar samman enskilda vägledningssamtal med strategiska beslut kring tjänstefördelning, schemaläggning och programutveckling. Genom att driva SYV-frågorna som en naturlig del av elevhälsoteamet och GEM-mötena säkerställer jag att vägledningen inte blir en isolerad funktion, utan en kontinuerlig process som stöttar elevernas studiemotivation, framtidsval och anställningsbarhet under hela deras gymnasietid.

Under läsåret har arbetat med riktade vägledningsinsatser för eleverna i årskurs 3 kring examen, högskolebehörighet och övergång till arbetsliv eller vidare studier, med särskilt fokus på elever som ligger nära gränsen för att inte nå examen. Vi har också löpande arbetat med studieplaner och SYV-information till årskurs 1-elever.

Effekterna av dessa insatser syns i elevernas valmedvetenhet och i att vi kunnat bibehålla en hög och stabil examensgrad i våra avgångsklasser. Genom att samordna SYV-uppdraget med rektorsansvaret har vi snabbt kunnat fatta beslut om anpassade studievägar och stödinsatser, vilket gjort att elever i riskzonen behållit sin studiemotivation och drivits vidare mot sin examen.

Den organisation jag lagt under läsåret – där SYV-kompetensen finns integrerad direkt i skolledningen – har varit ändamålsenlig och haft en direkt positiv påverkan på elevernas genomströmning och framtidsberedskap. Den dubbla rollen eliminerar ställtid mellan identifierade vägledningsbehov och organisatoriska beslut, vilket skapat en hög tillgänglighet för eleverna och en stark koppling till elevhälsans arbete.

Inför nästa läsår kommer mer fokus läggas på att integrera programlagen i studie- och yrkesvägledningen på skolan under mer organiserade former, likväl som en satsning mot yrkesmässan i Örebro.

Slutsatser och fokus framöver

Utvärderingen av föregående läsår visar på en god grundstruktur, men också på tydliga områden där vi behöver höja kvaliteten, likvärdigheten och rättssäkerheten. Utifrån resultatanalysen har vi i SKA-planen för läsåret 2026/2027 formerat följande förnyade fokus och insatser:

Undervisning och lärande

Bedömning och betygsättning: Implementera skolans nya sambedömningsrutin, ändra provstrukturen med begränsade provtillfällen (avskaffa omprov på lovskola) samt arbeta utifrån vetenskaplig grund och tydlighet i Studybee.

Utveckling av undervisningen: Som pilotskola läsåret 2026/2027 implementerar vi huvudmannens nya modell för undervisningsutveckling genom lektionsobservationer, auskultationer, elevfokusgrupper och ämnesutvärderingar.

Riktad matematikinsats: Utöver den lagstadgade undervisningen i grundskolematematik för IMV/IMY vidareutvecklas stödet genom mindre undervisningsgrupper, anpassad studietakt och riktat ämnesdidaktiskt stöd för att ytterligare höja elevernas måluppfyllelse och behörighet.

Skolbibliotek och språkligt stöd: Integrera skolbibliotekets resurser och pedagogik (källkritik, läsförståelse, informationssökning) direkt i ämnesundervisningen, särskilt i svenska och samhällskunskap.

Trygghet och värdegrundsarbete

Utveckla och synliggöra den nystartade Elevkåren med en utsedd kontaktlärare och regelbundna avstämningar med skolledningen för att öka det upplevda elevinflytandet.

Skapa en tydlig grund för mentorsuppdraget genom att förtydliga förväntningar, tillhandahålla gemensamt material samt ta fram en central "Mentorshandbok".

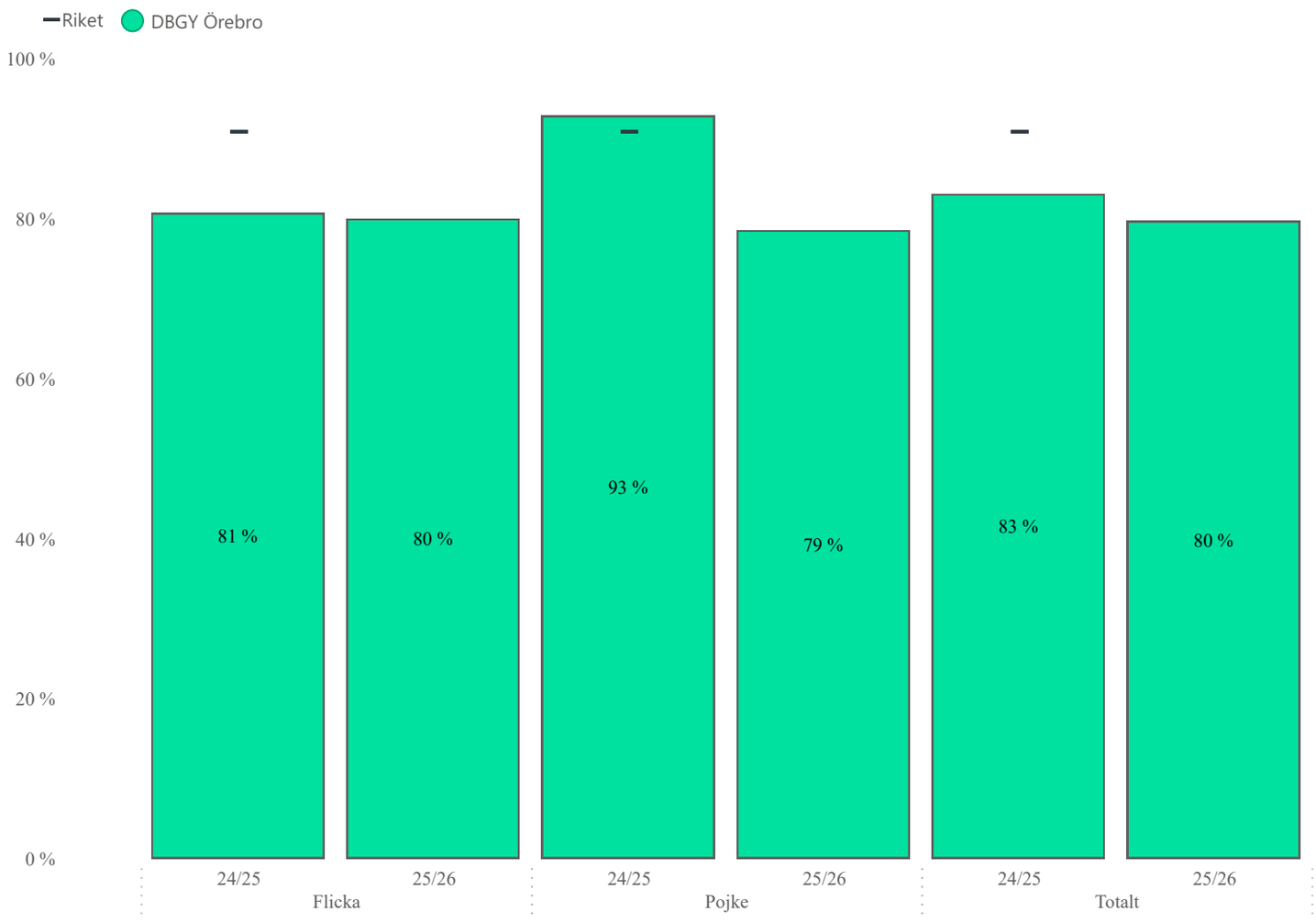
Elevhälsa och stöd

Implementera DF Respons för rättssäker dokumentation av frånvaroutredningar och särskilt stöd. Tillämpa en ny frånvarorutin med tydligare frånvarotrappa samt genomföra individbaserade överlämnings- och startmöten inför skolstart för IMV/IMY-elever.

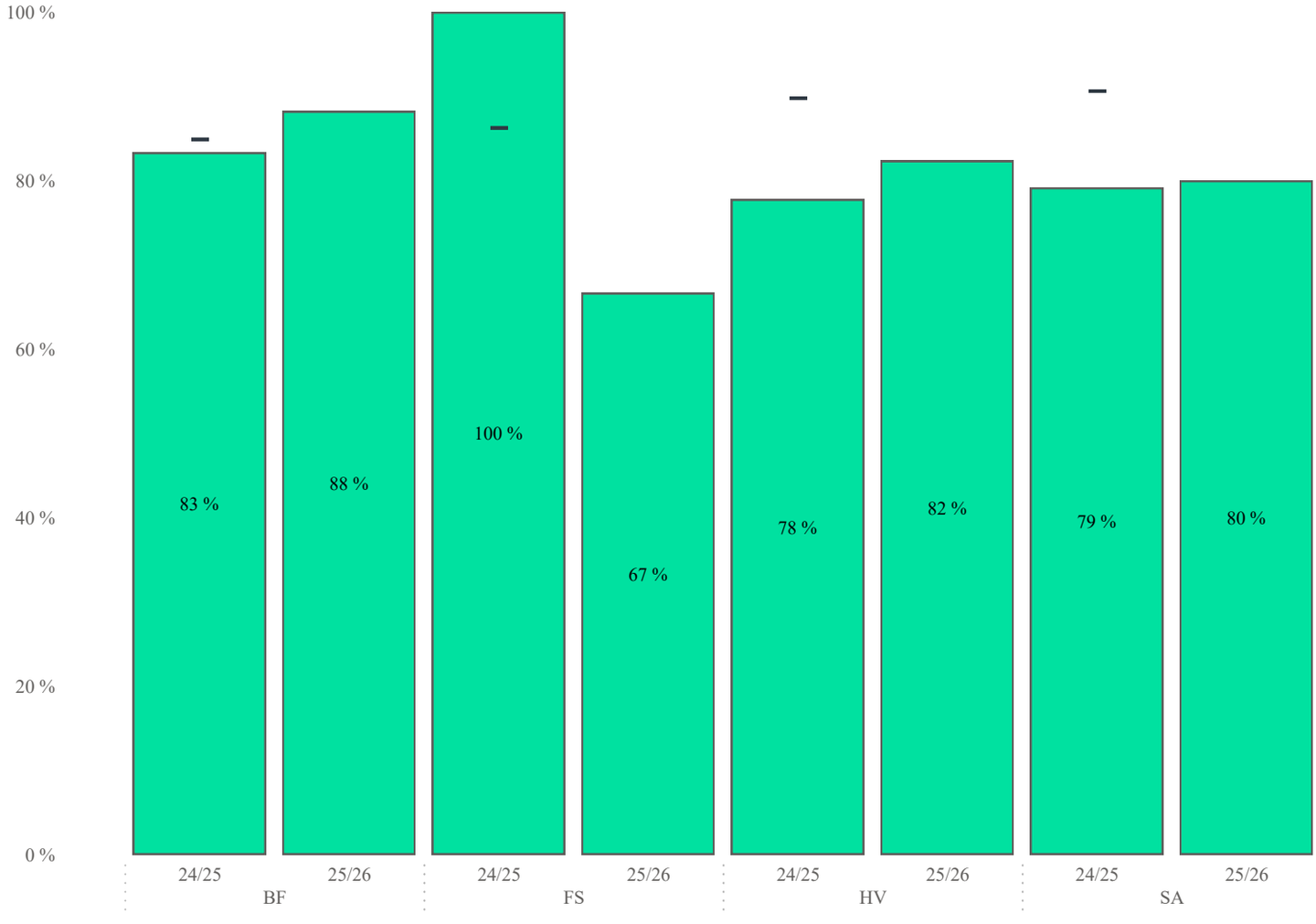
Delta i AcadeMedia Academys utbildningsprogram "Psykisk hälsa i skolan" för EHT, rektor och lärarlagsledare för att stärka kopplingen mellan lärande och välmående.

Revidera APL-handboken och utvärderingsmallar för höjd kontaktfrekvens, samt genomföra skolans första år inom VO-College.

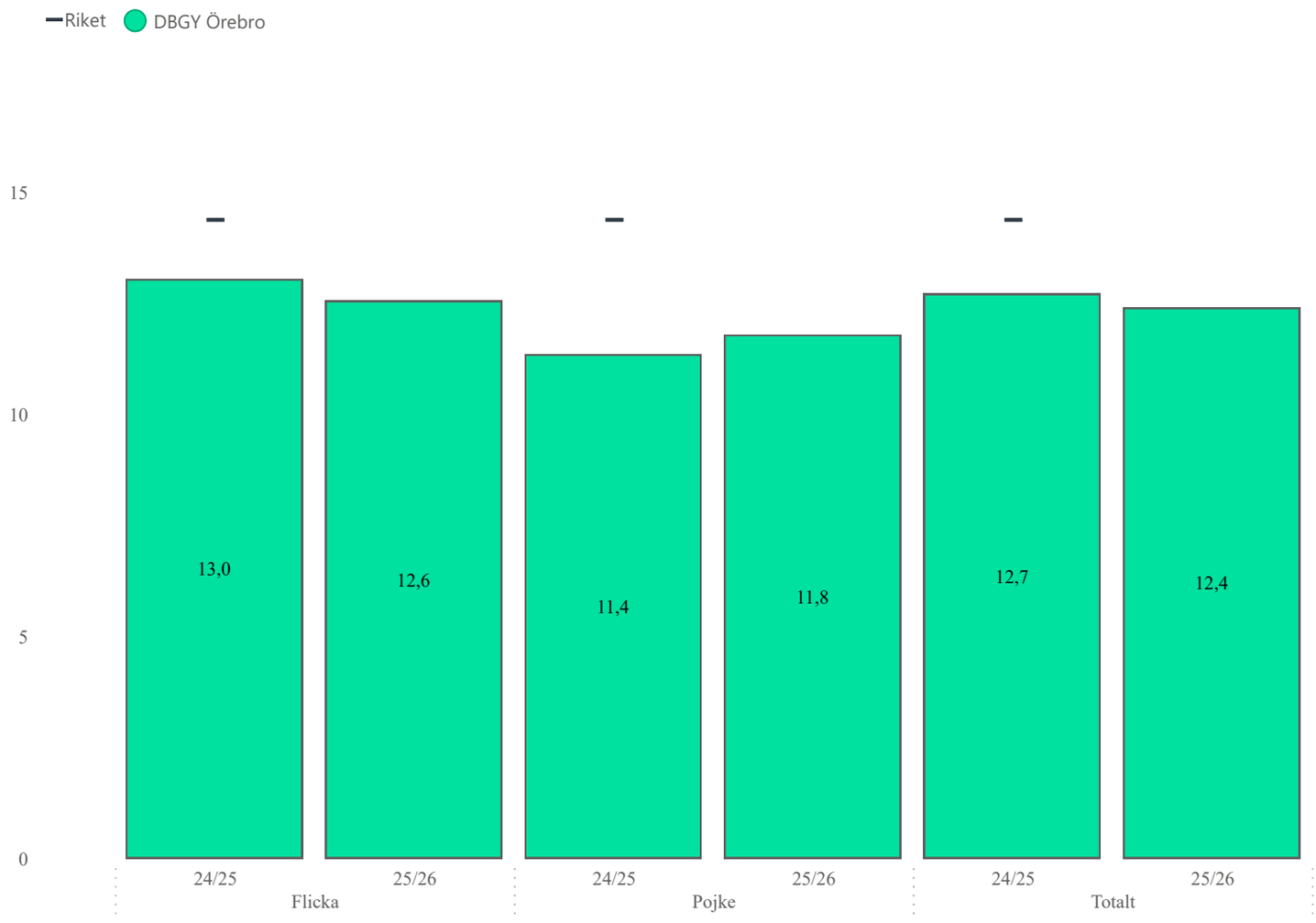
Andel elever med examen, per kön



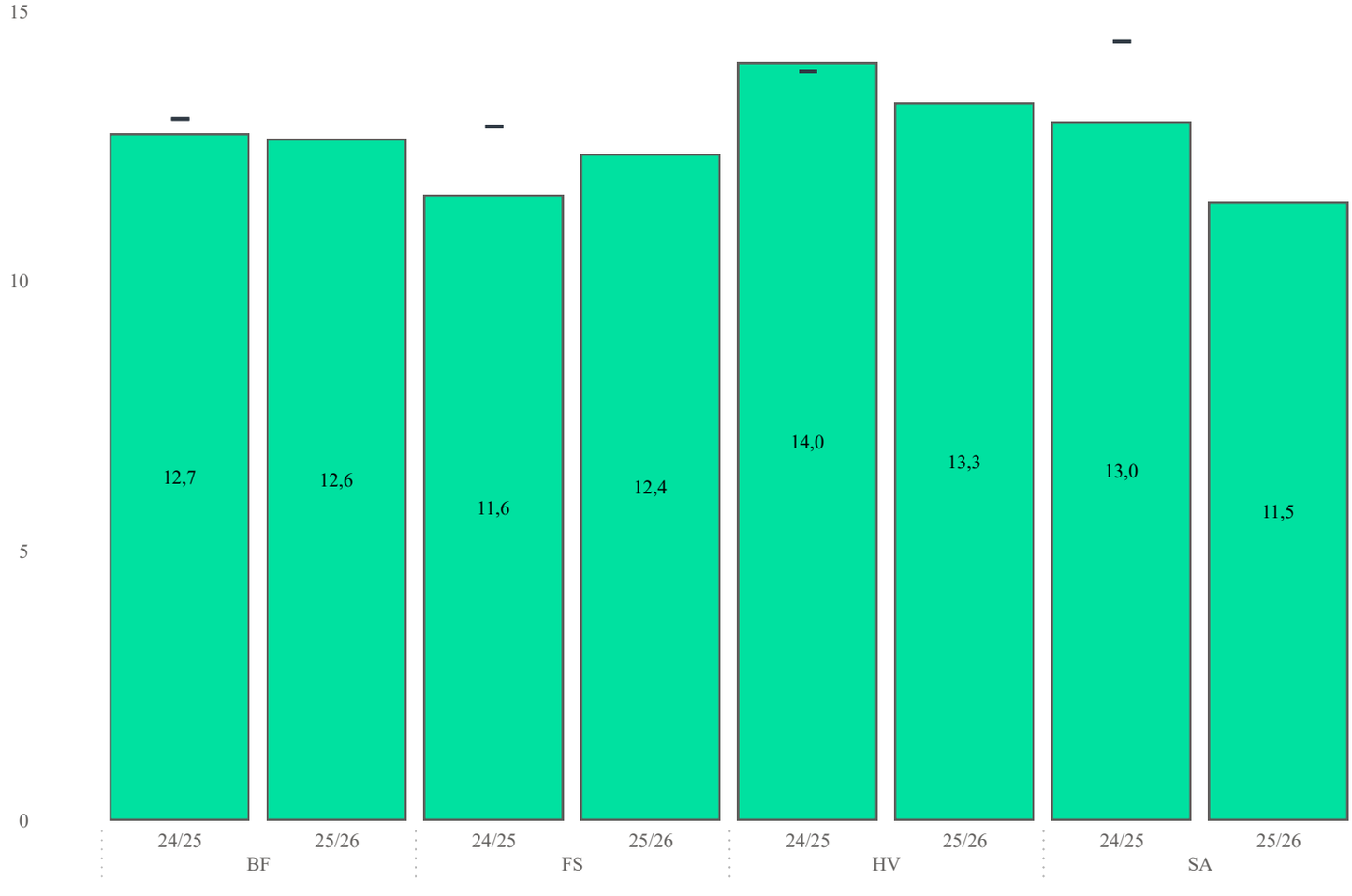
Andel elever med examen, per program



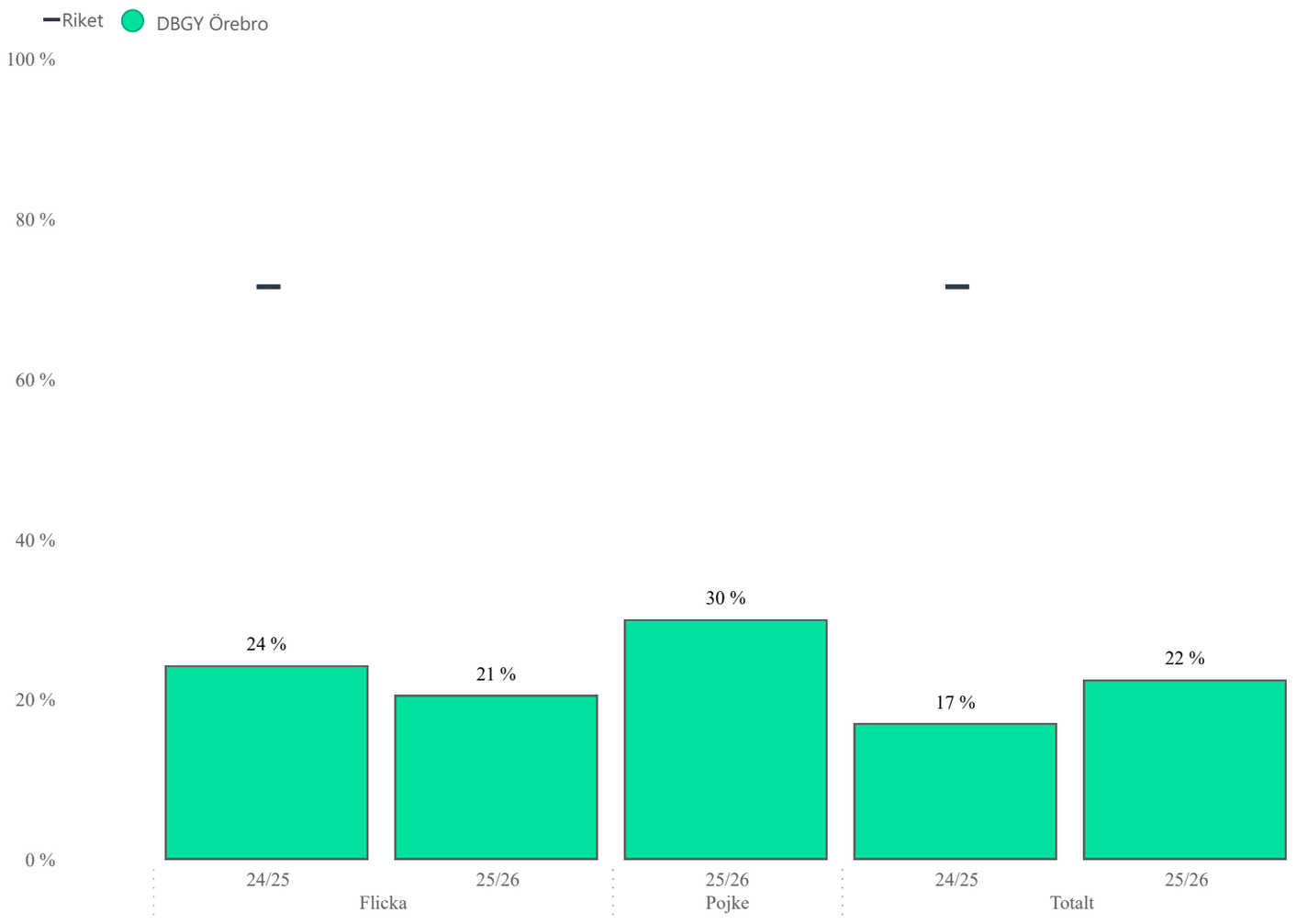
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



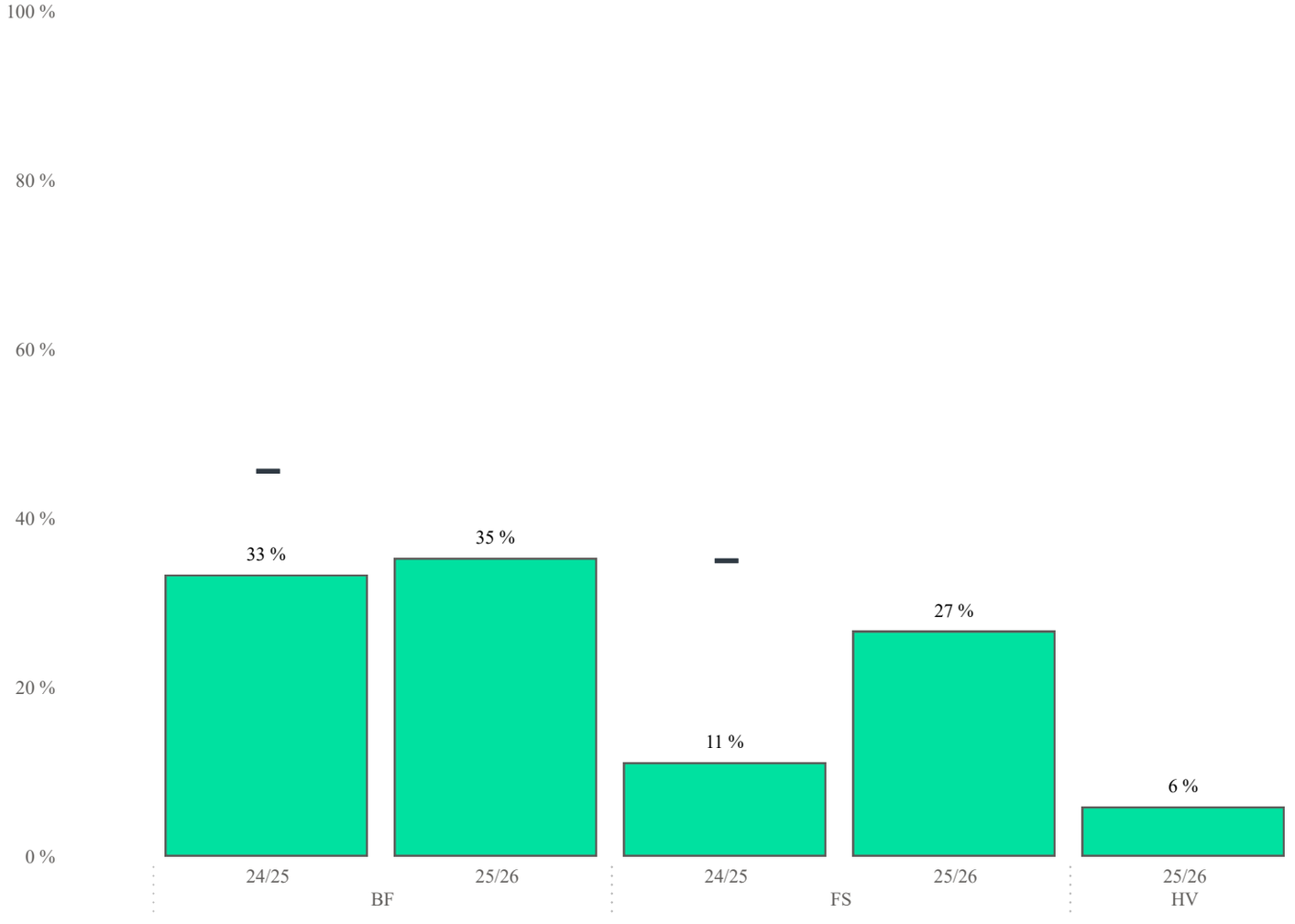
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



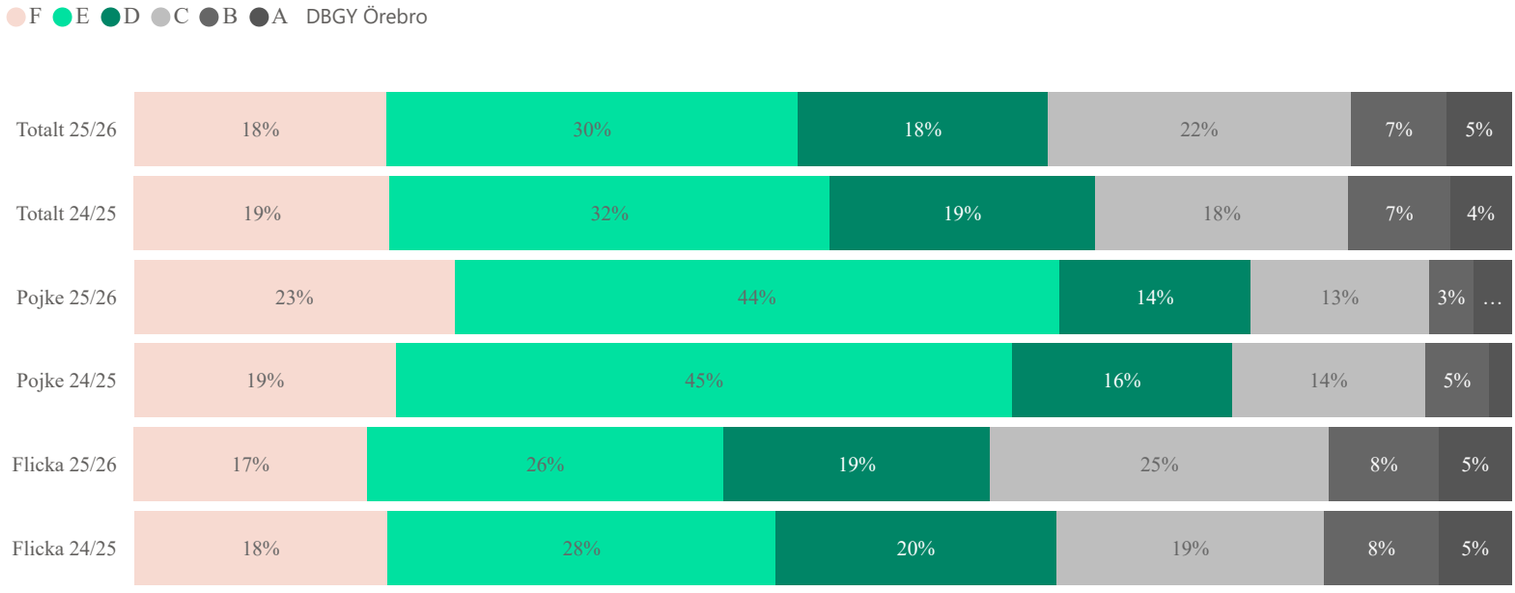
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



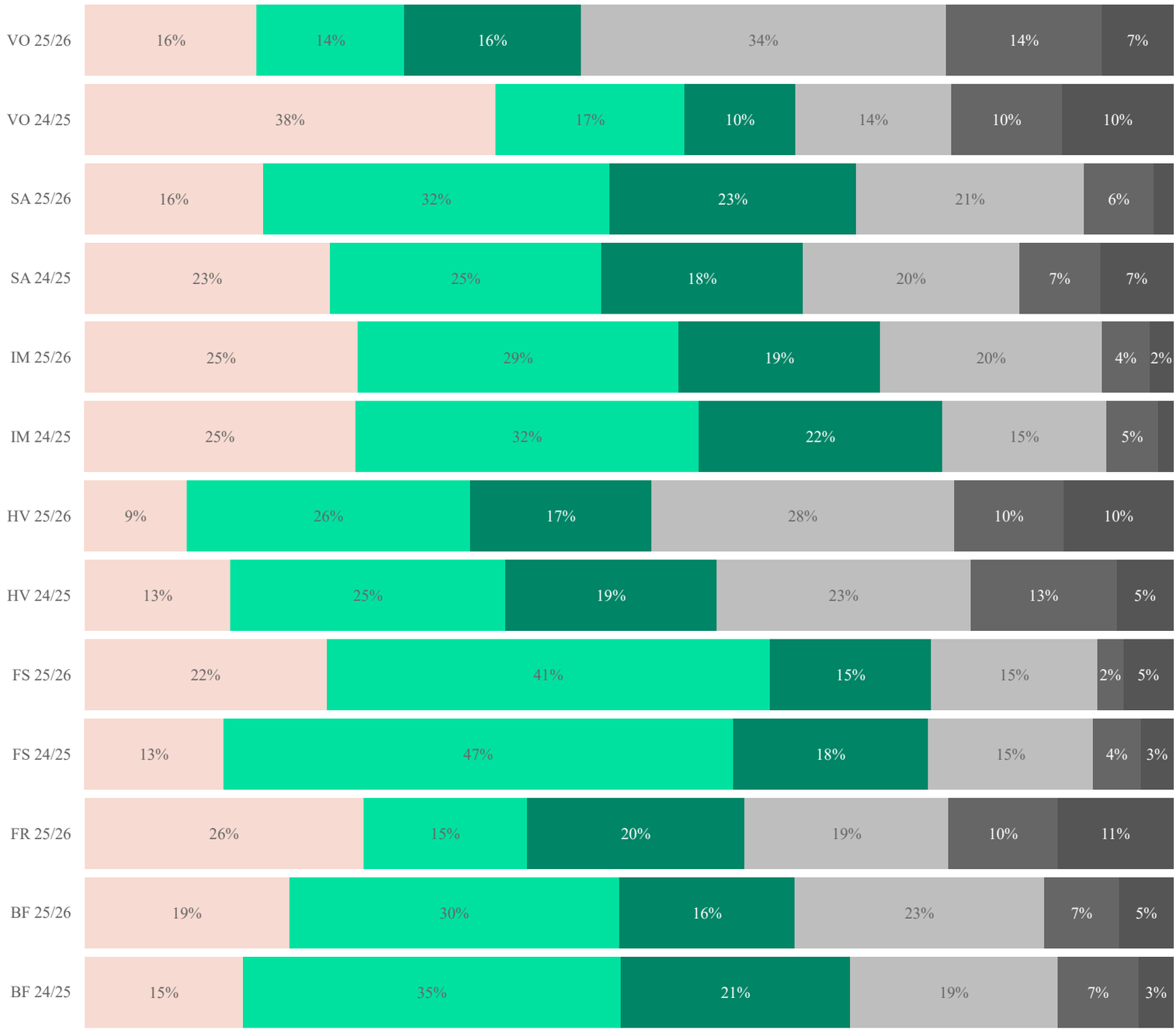
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



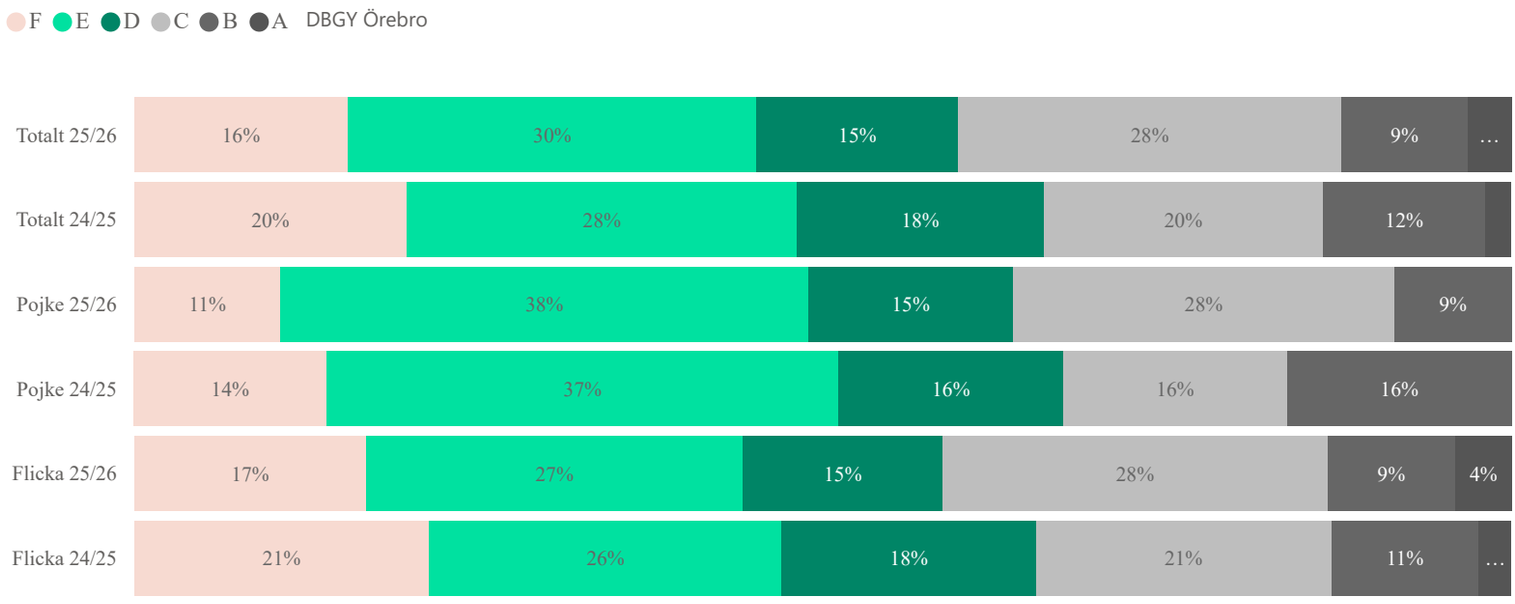
Betygsfördelning, per kön



Betygsfördelning, per program



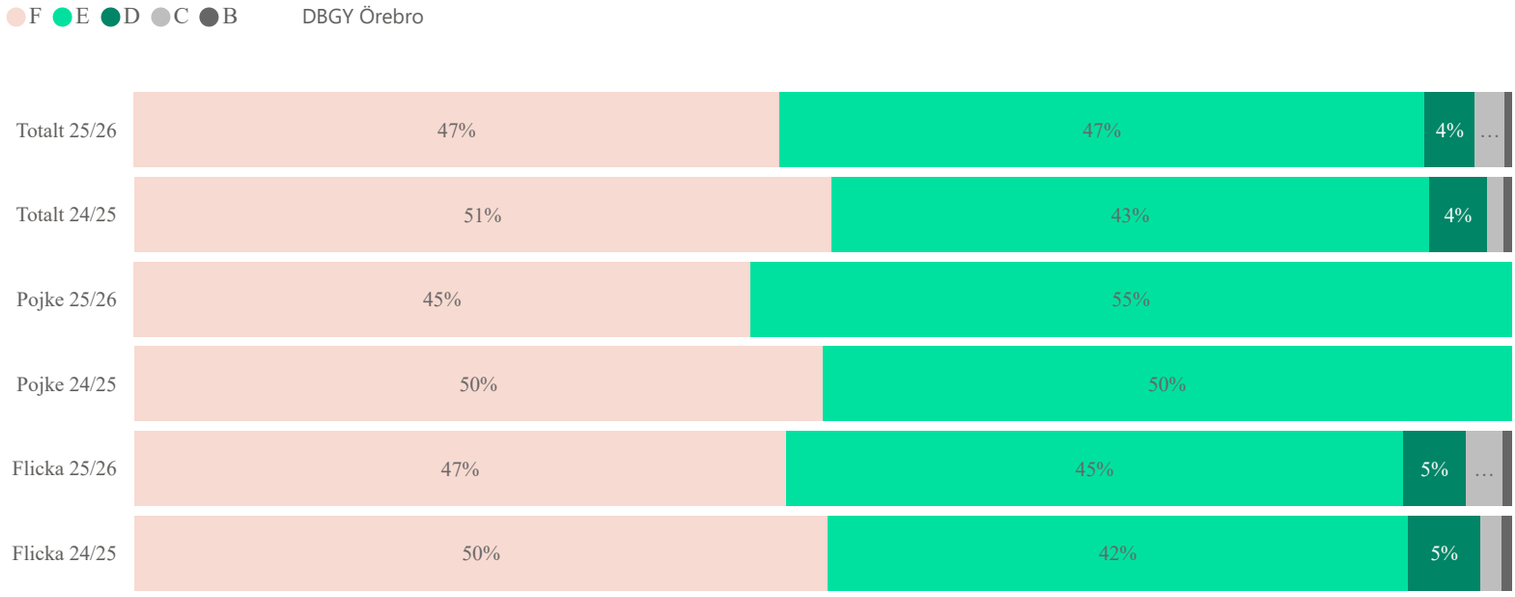
Betygsfördelning engelska, per kön



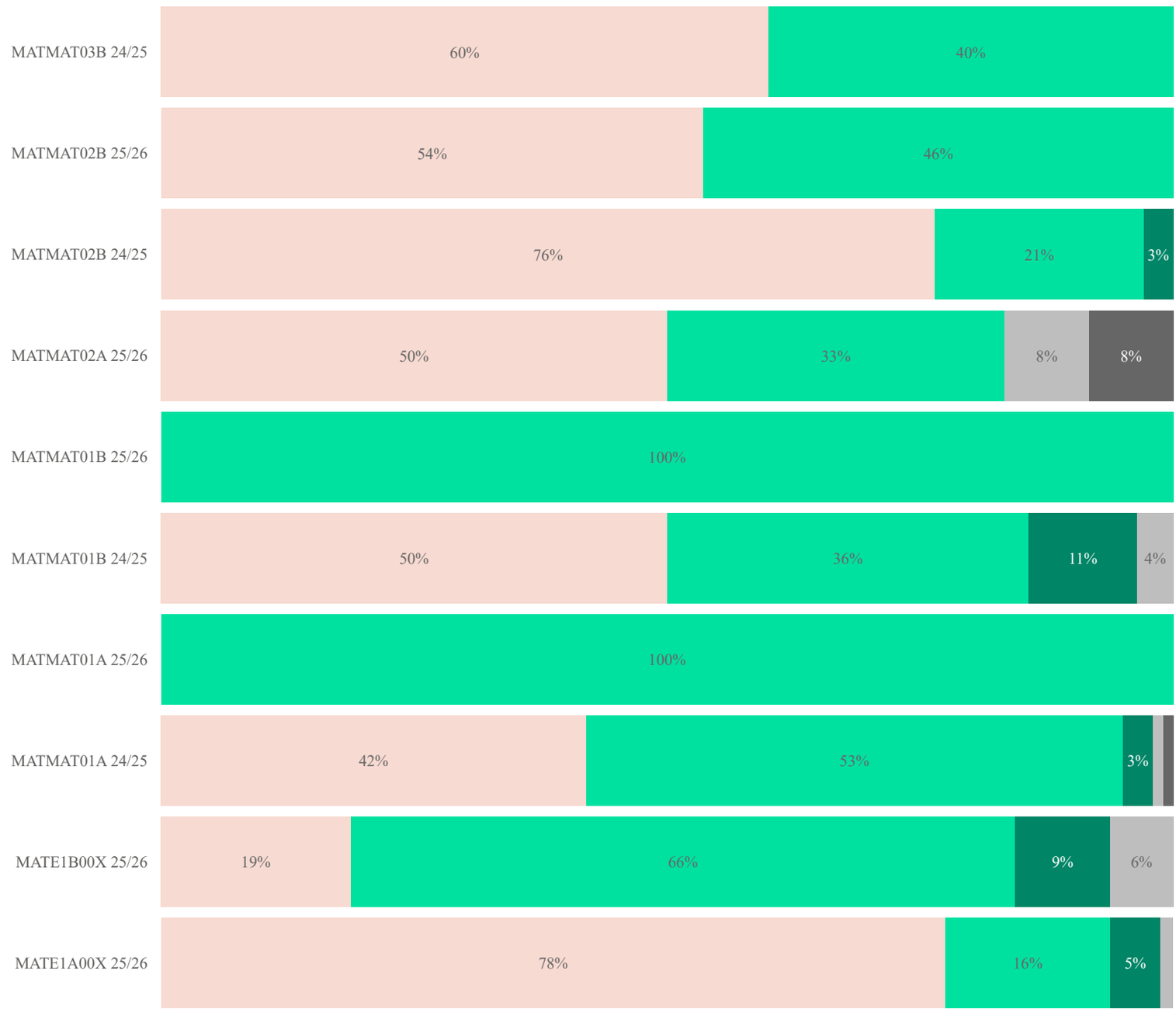
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



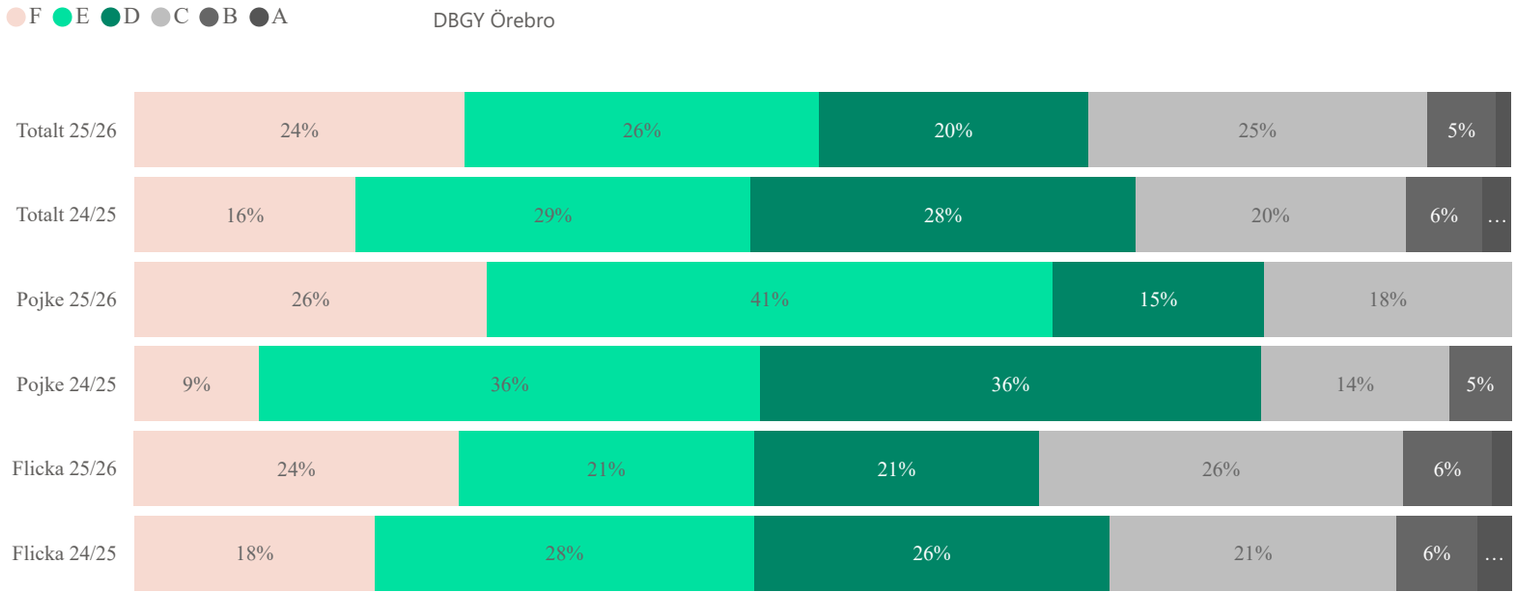
Betygsfördelning matematik, per kön



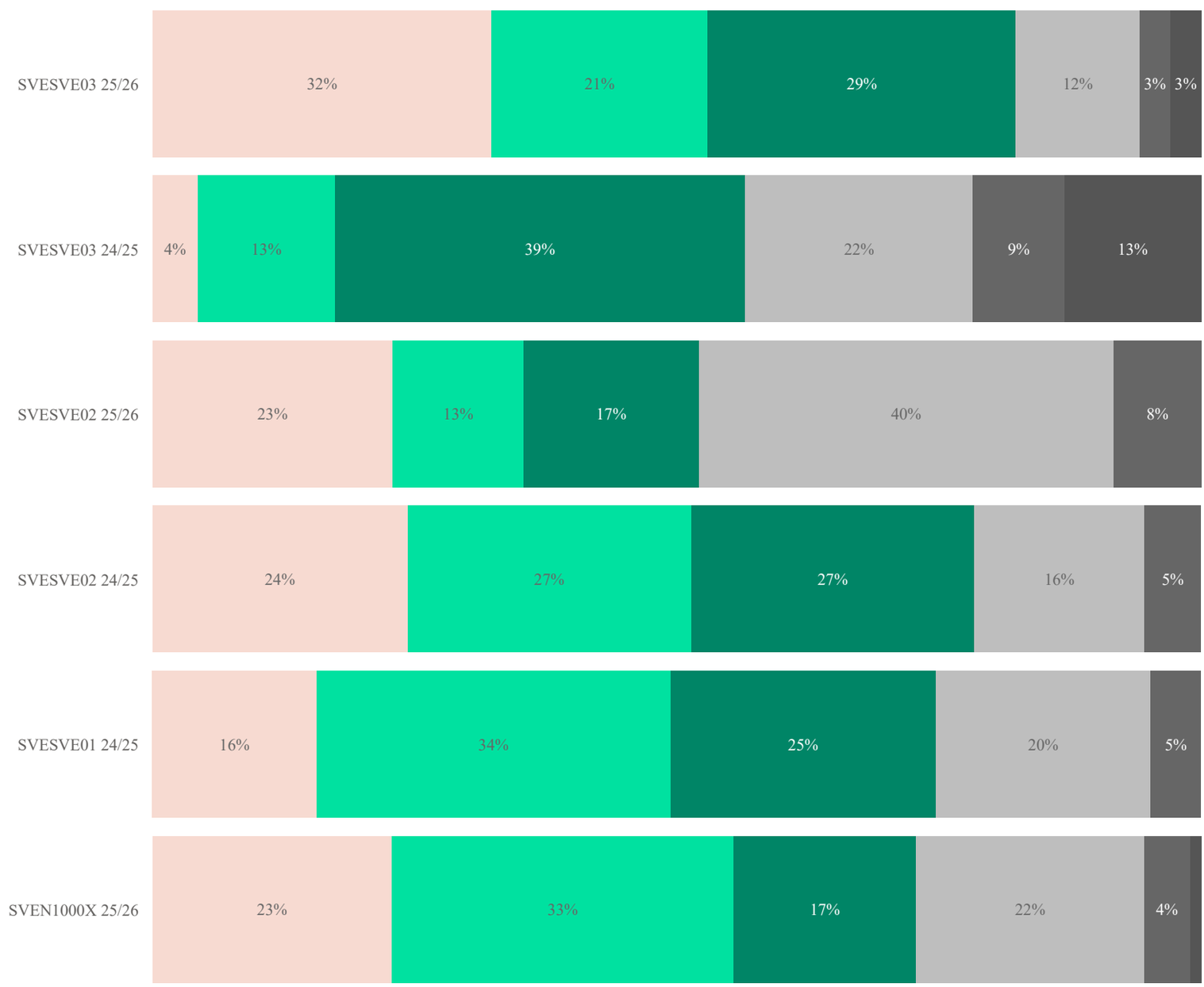
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



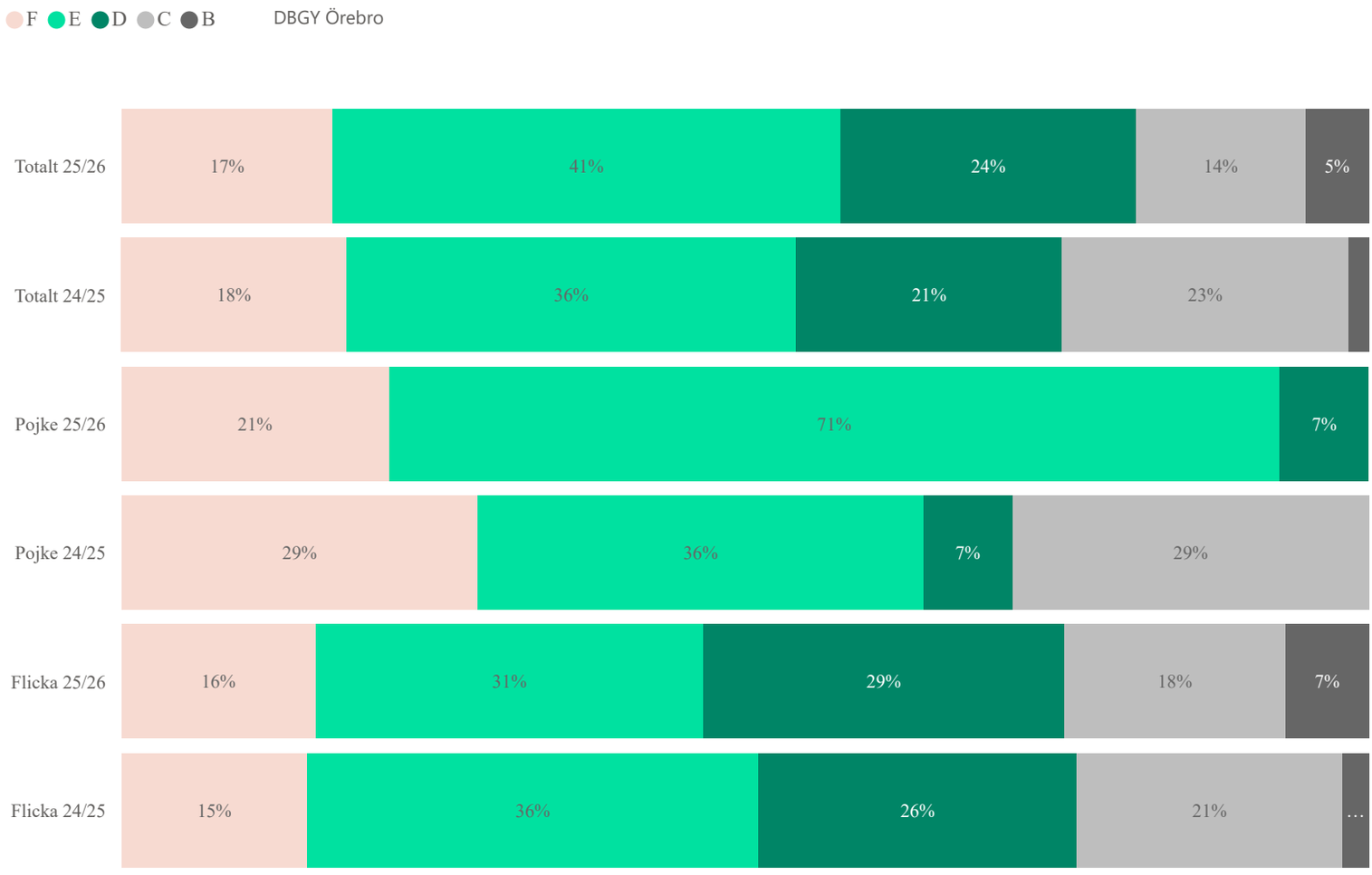
Betygsfördelning svenska, per kön



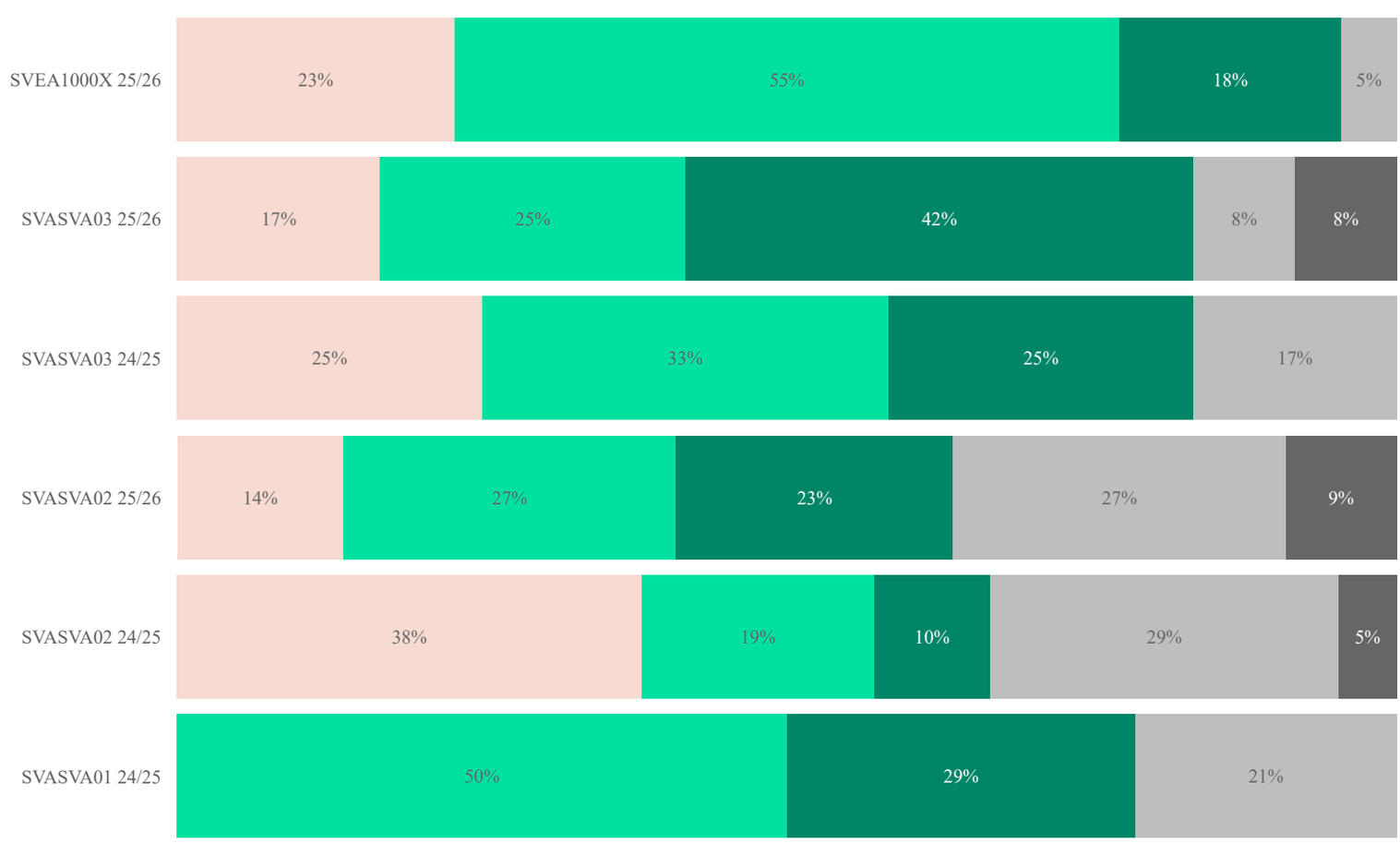
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



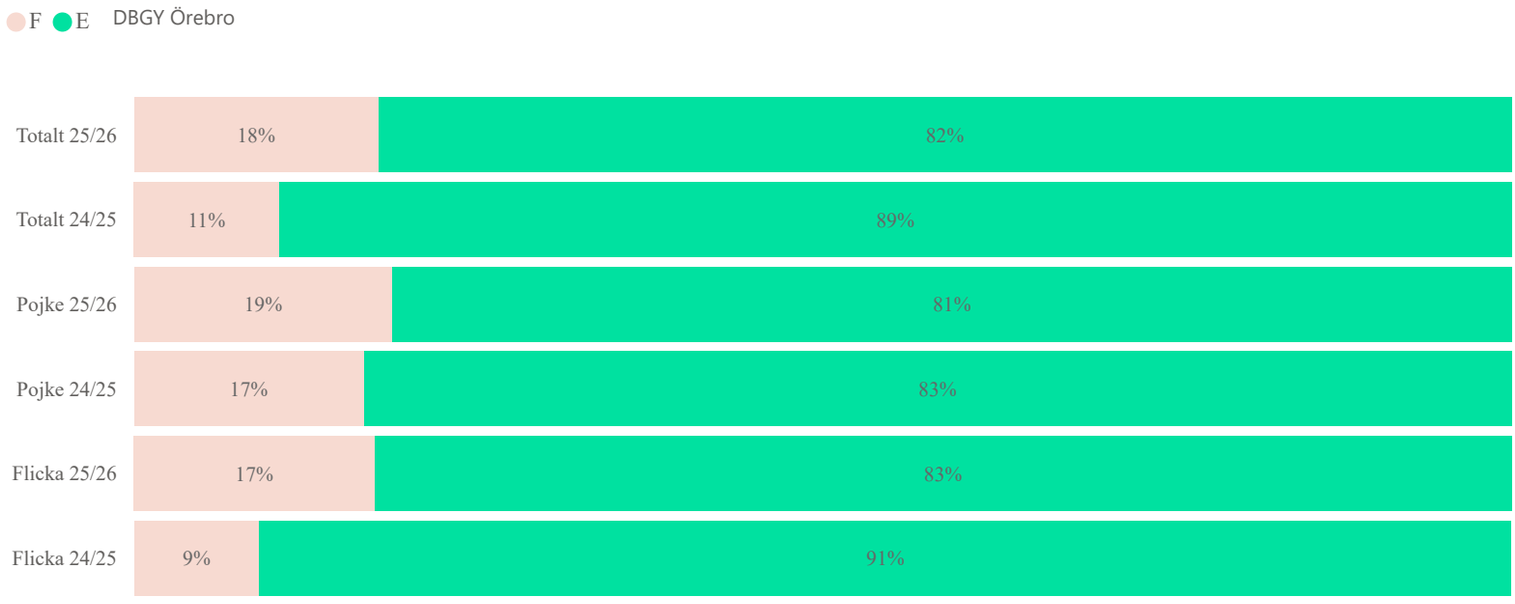
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



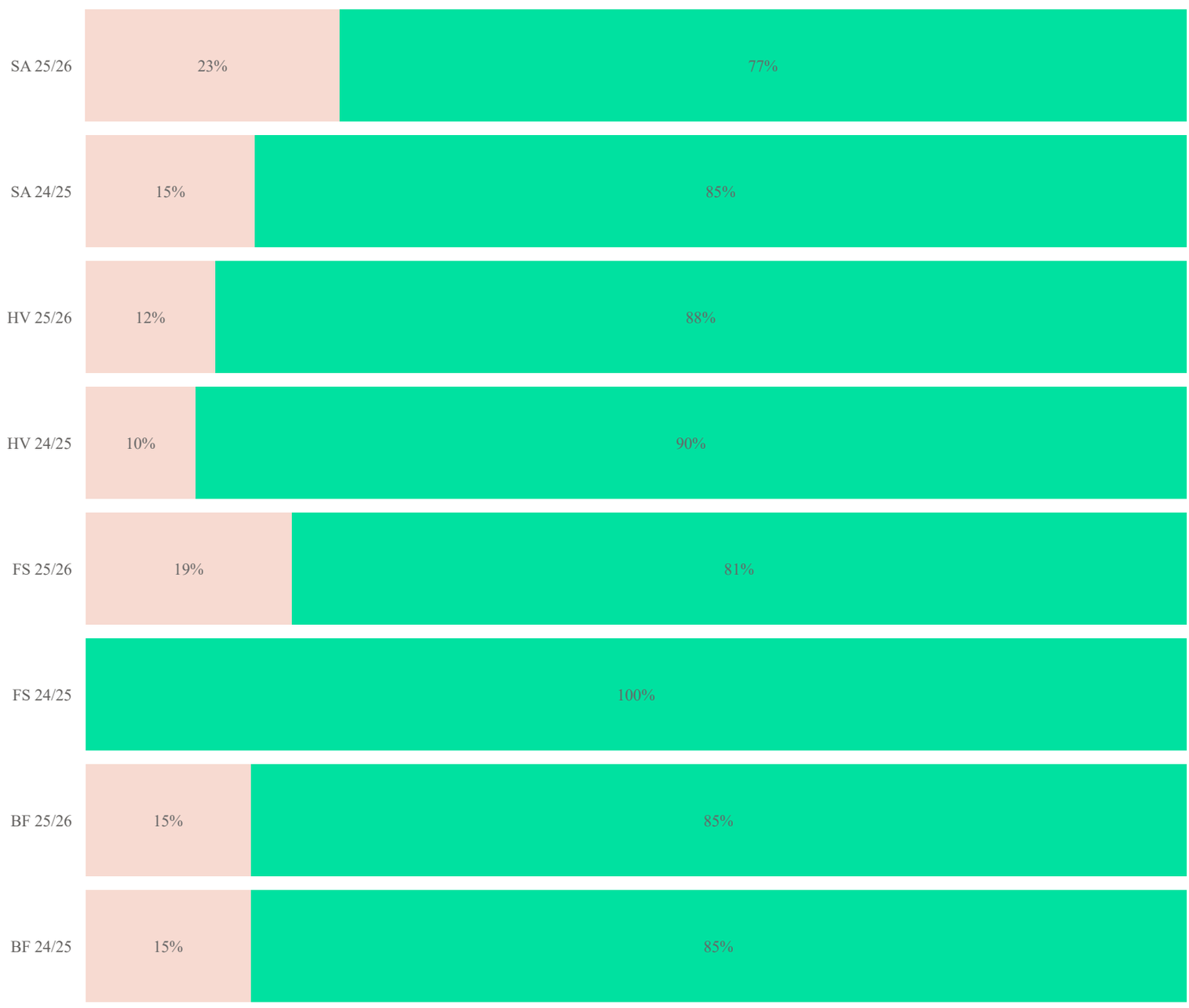
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



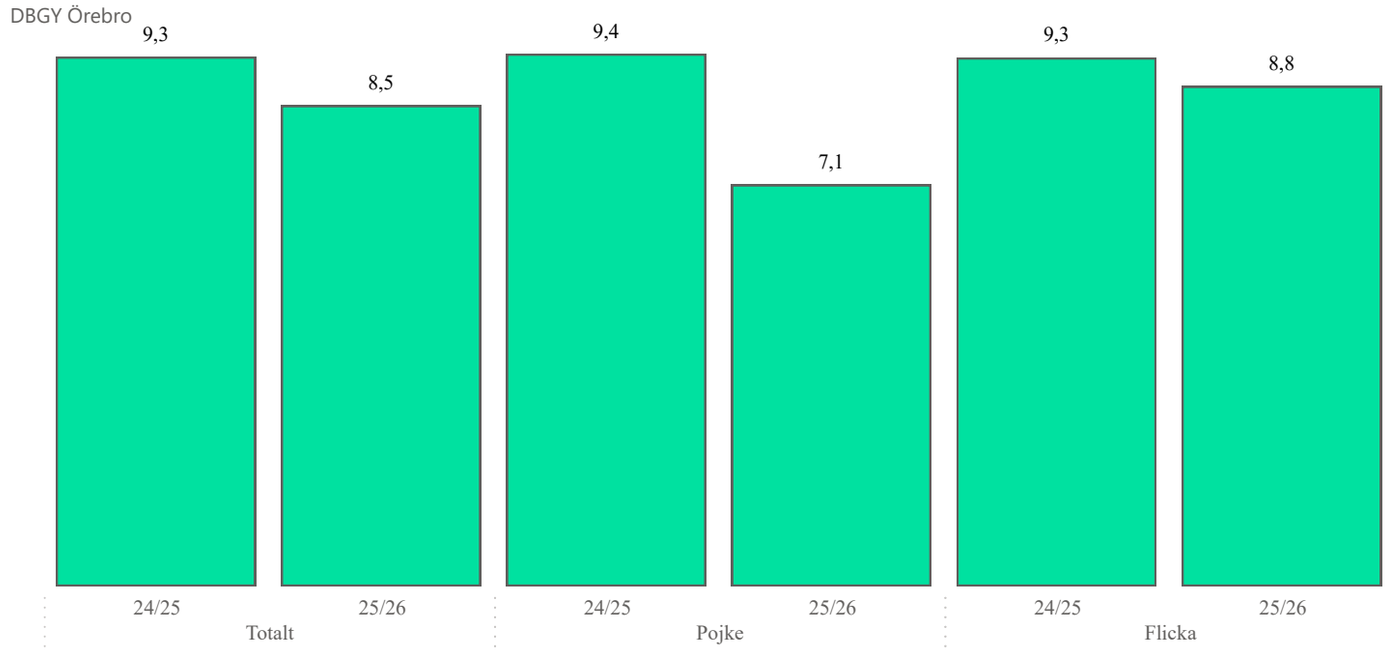
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



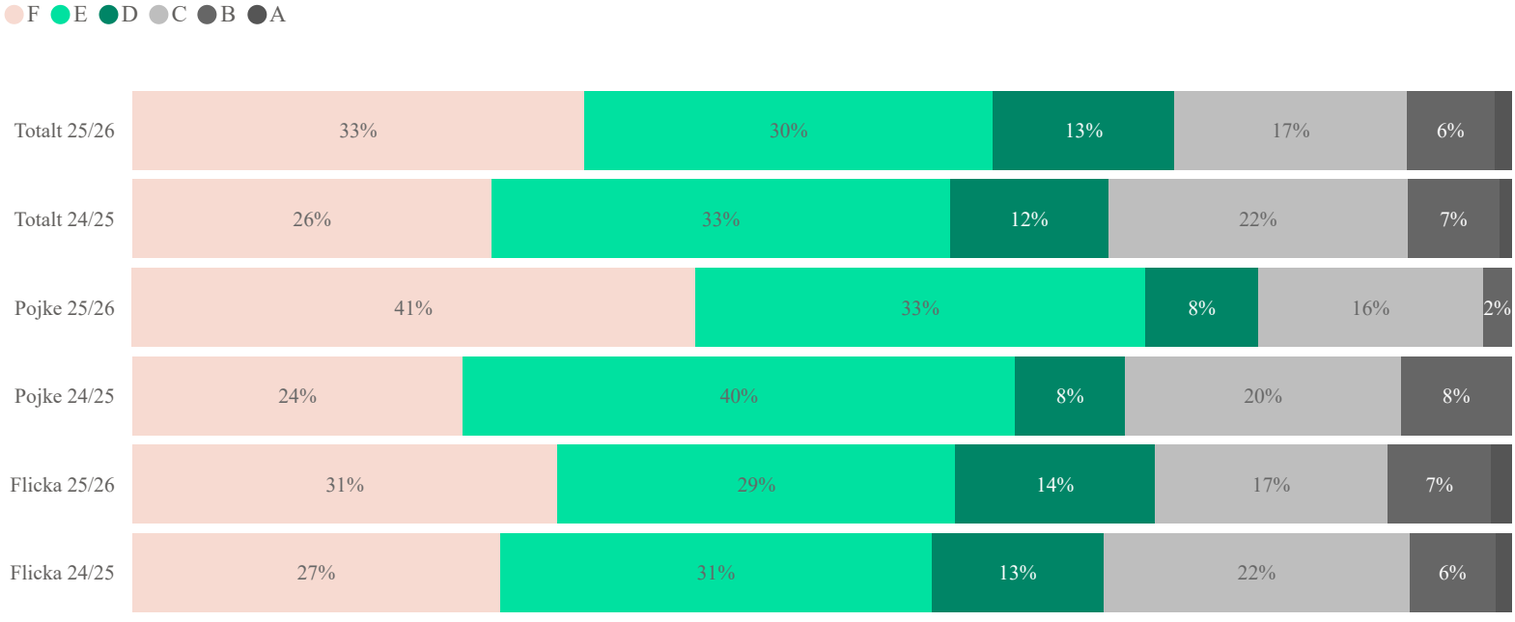
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



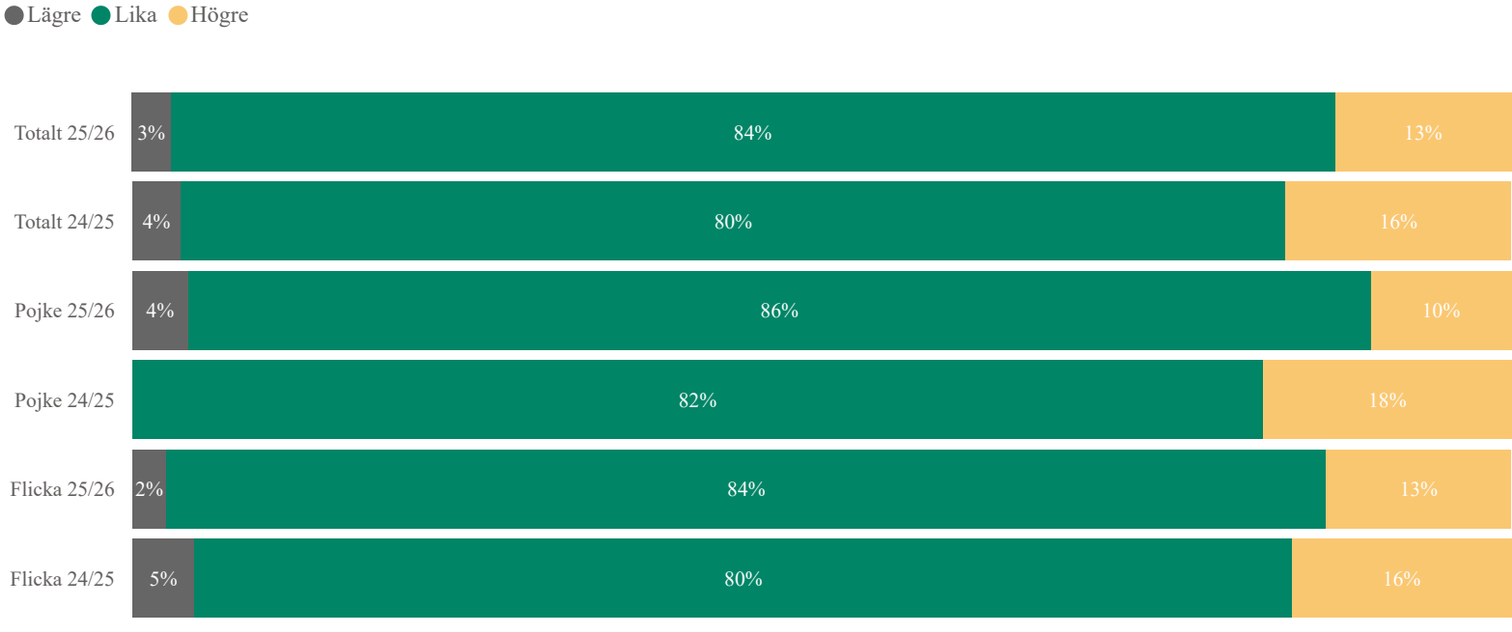
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

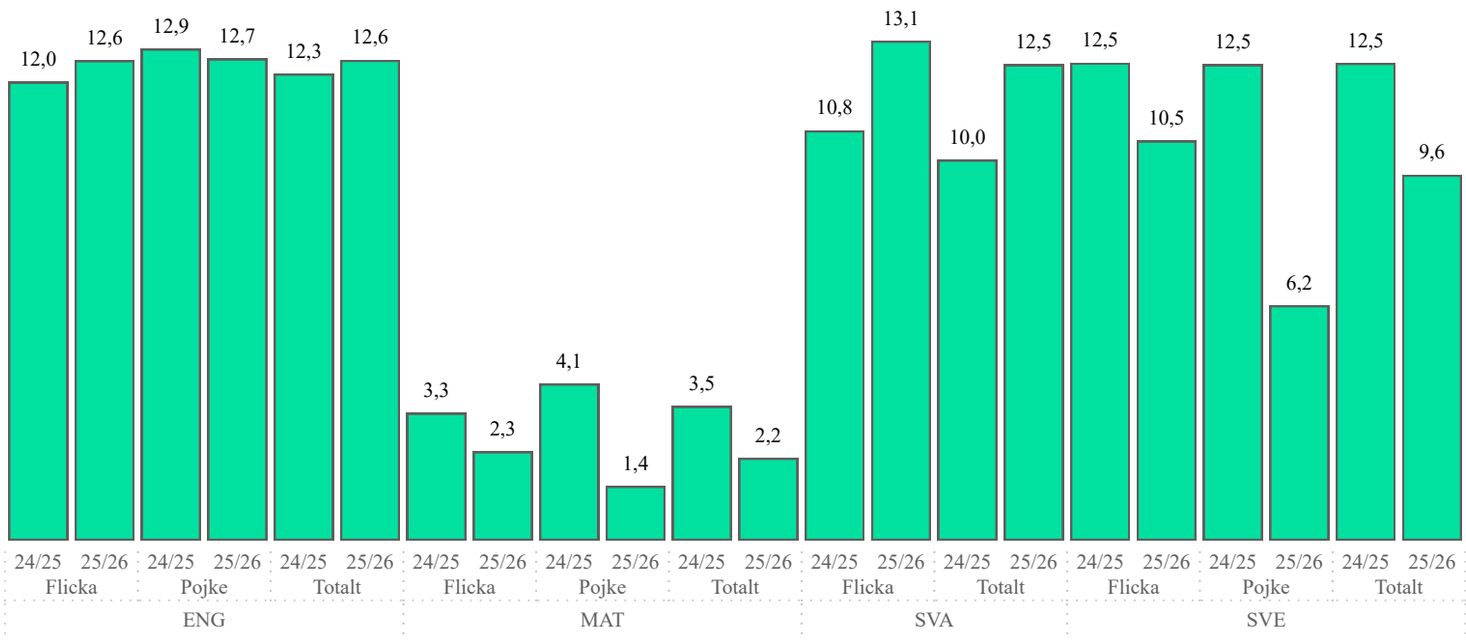


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

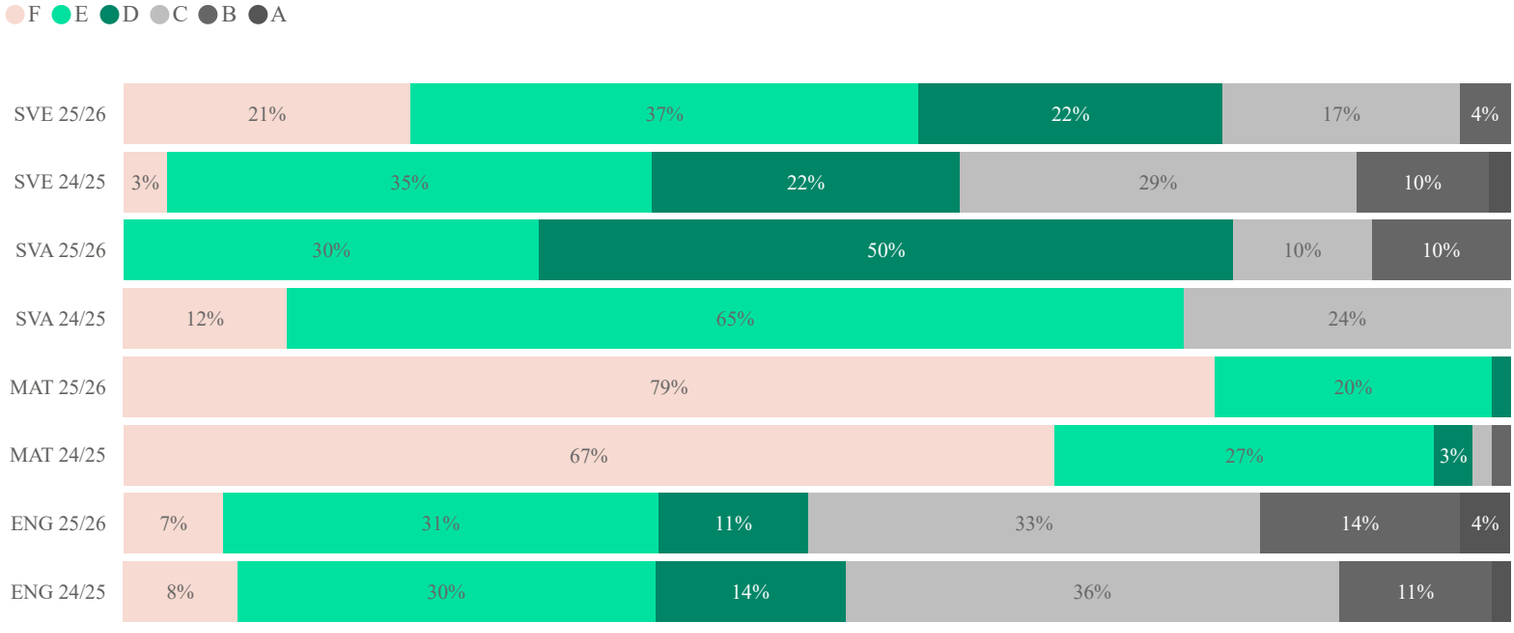


NP (provbetygspoäng), per ämne

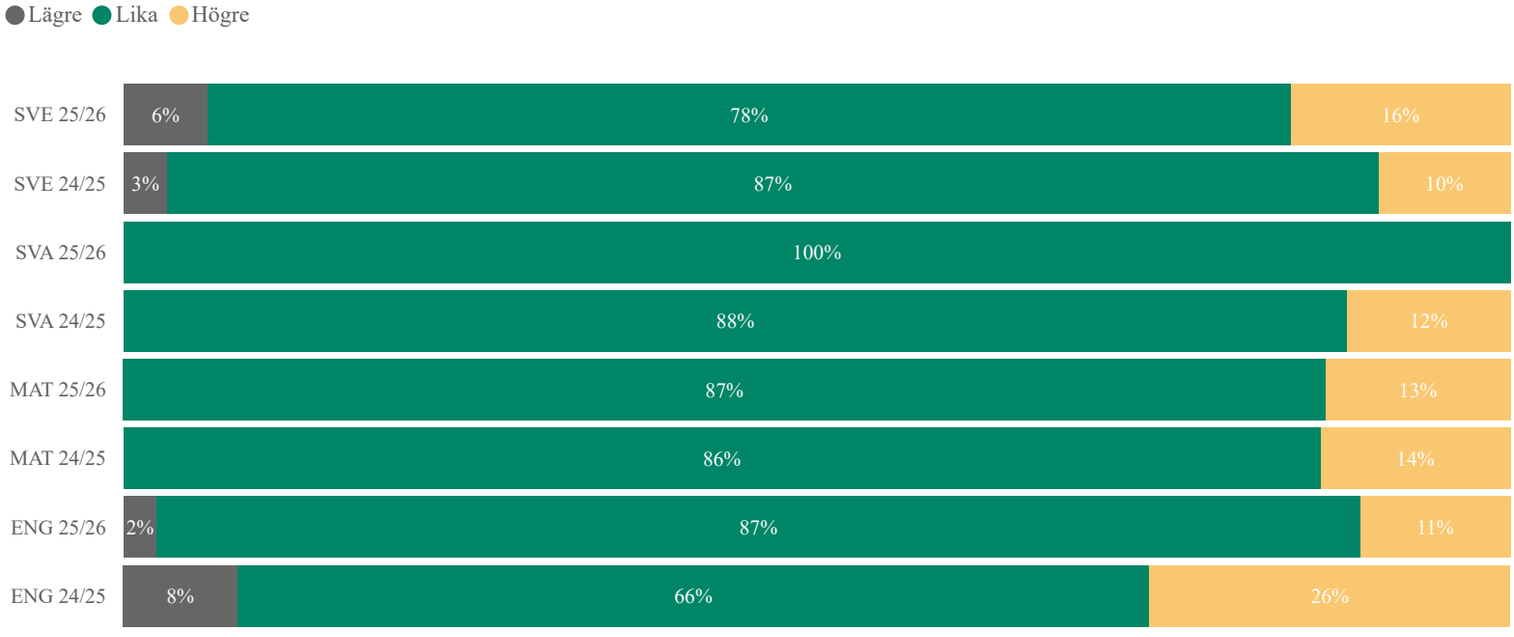
DBGY Örebro



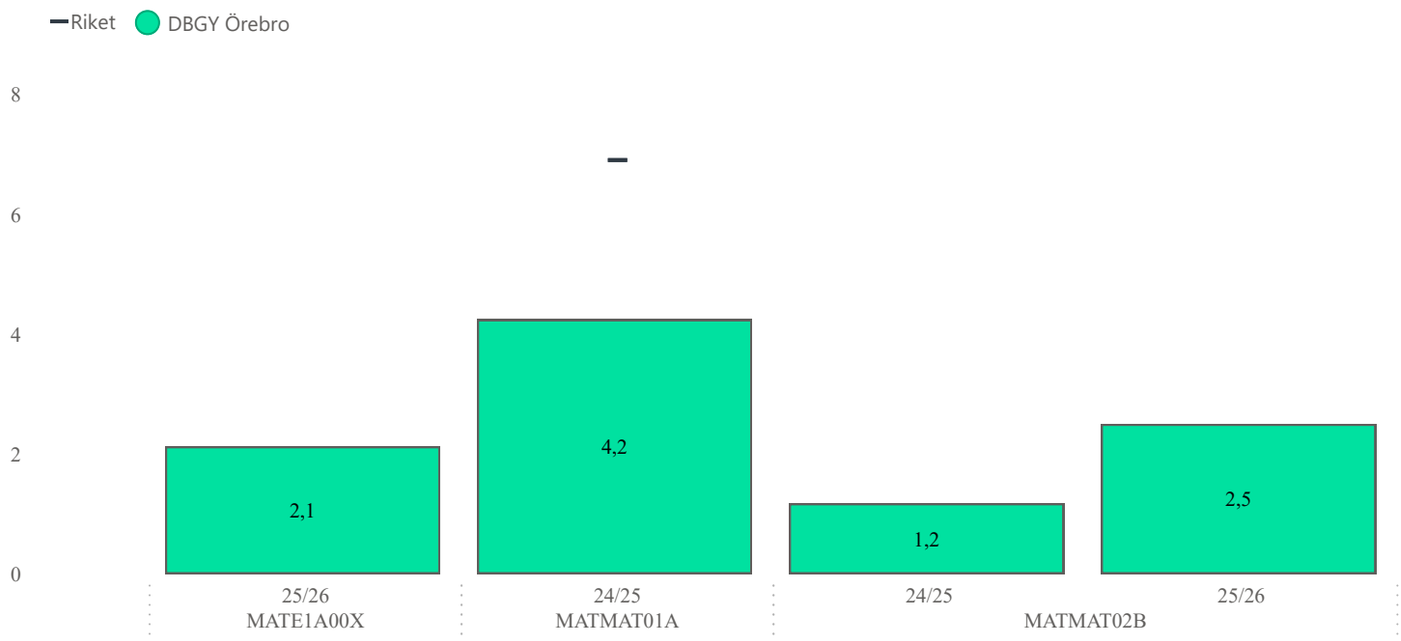
NP (betygsfördelning), per ämne



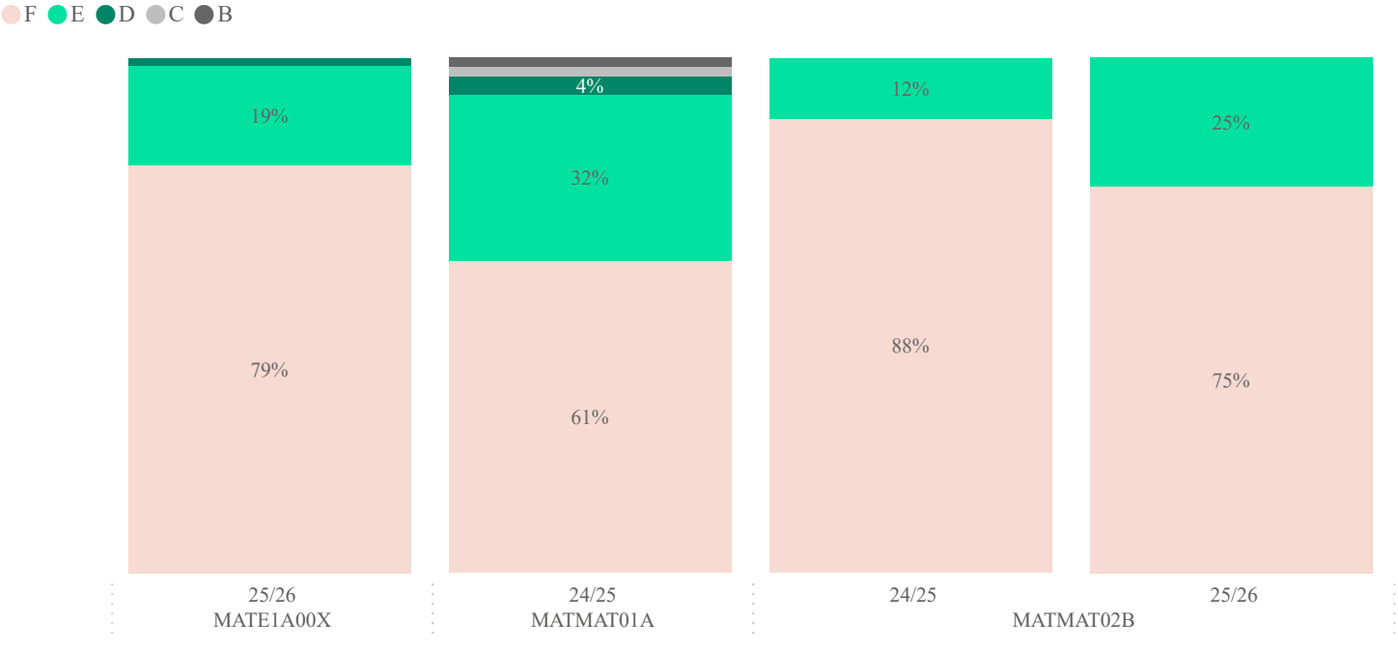
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



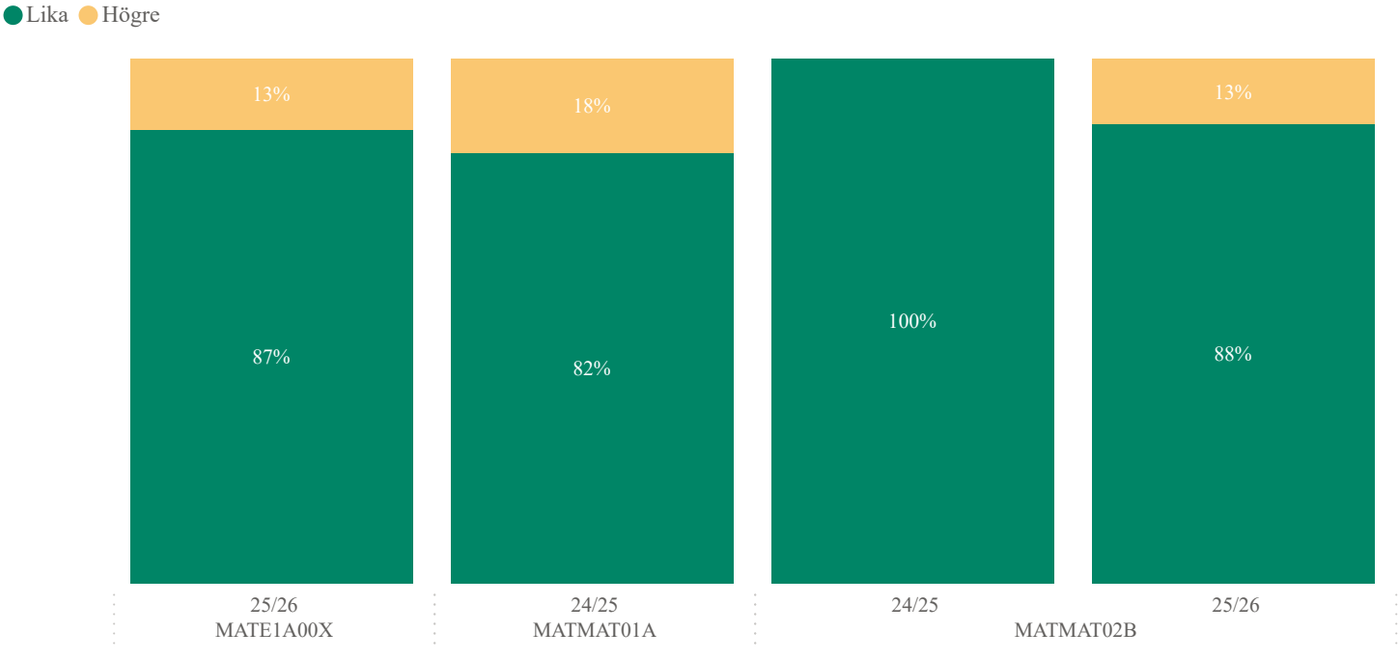
NP (provbetygspoäng), matematik



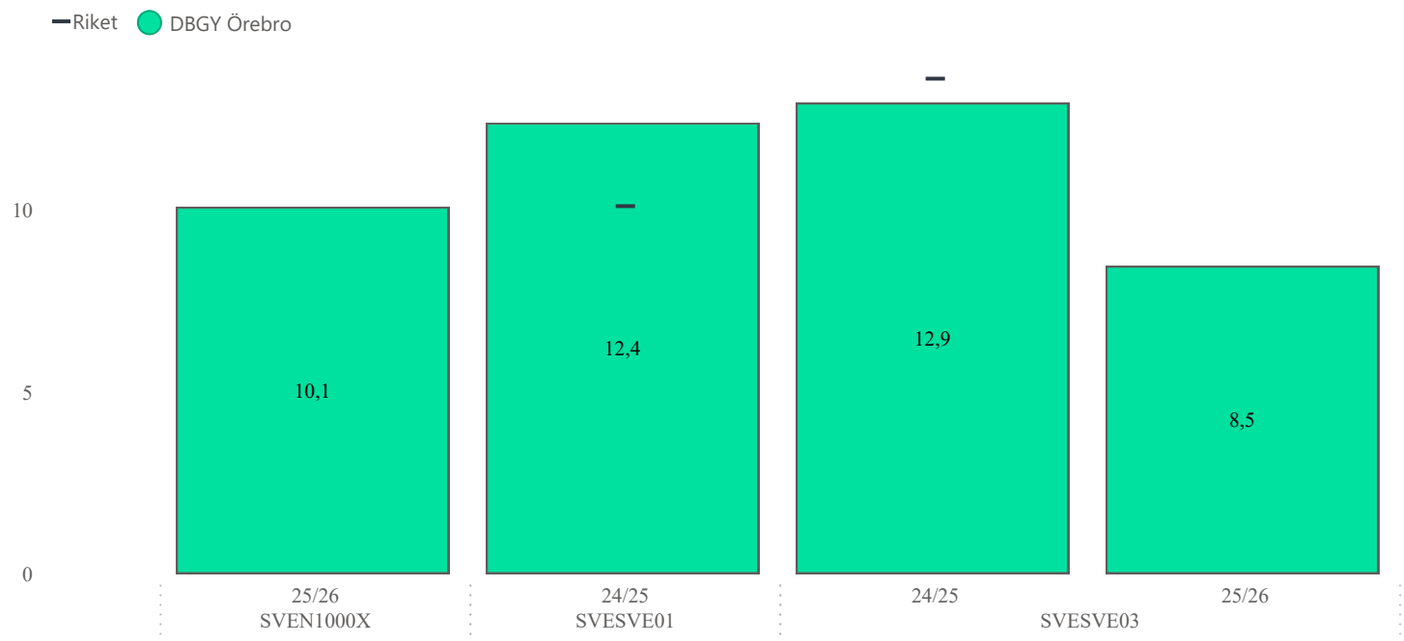
NP (betygsfördelning), matematik



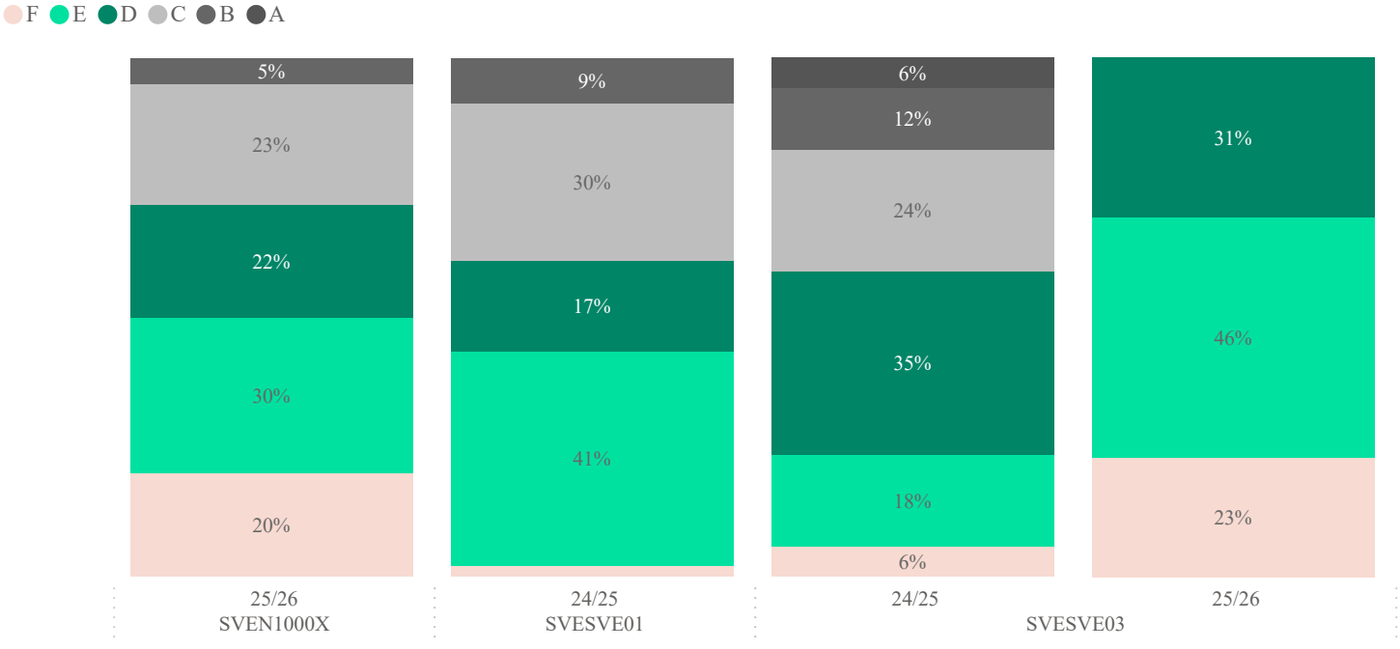
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



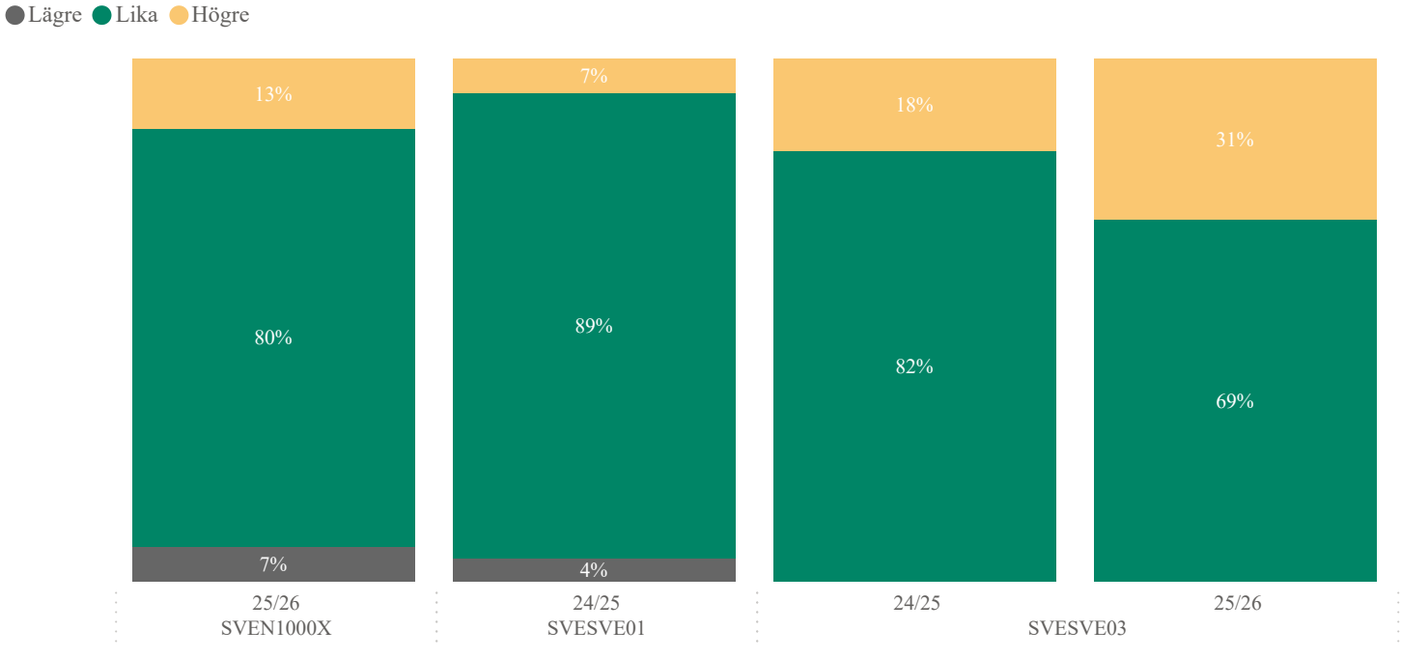
NP (provbetygspoäng), svenska



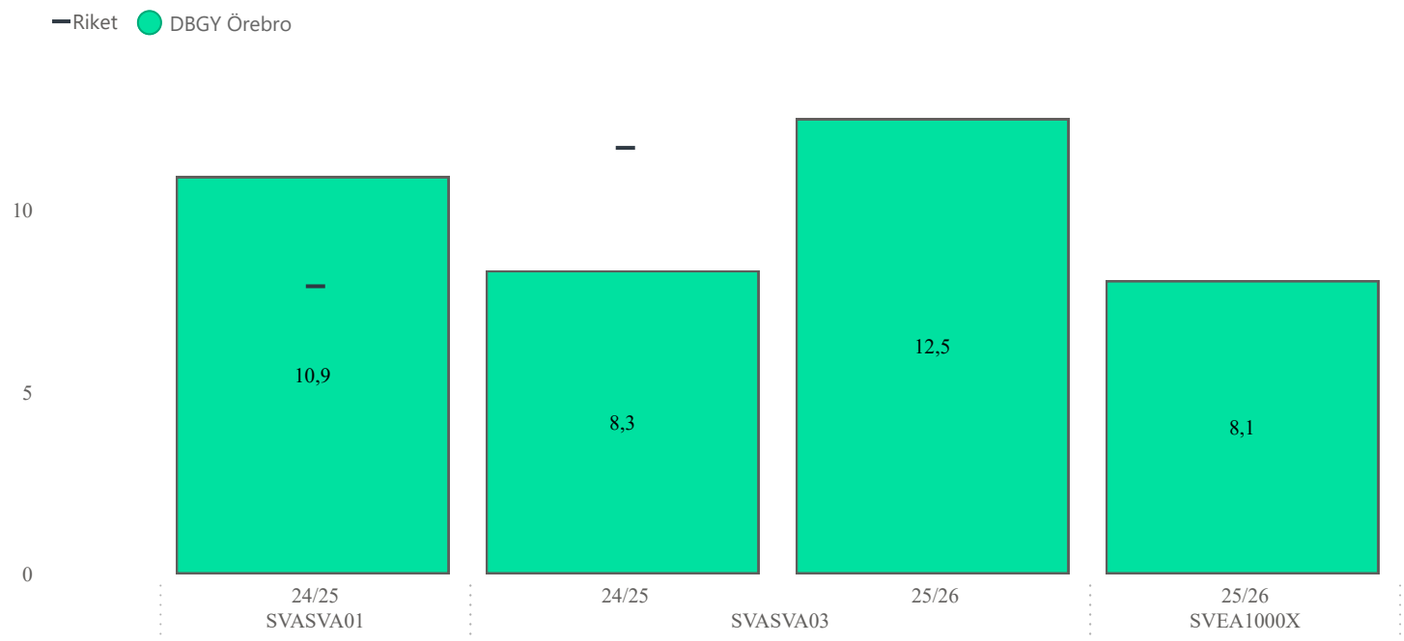
NP (betygsfördelning), svenska



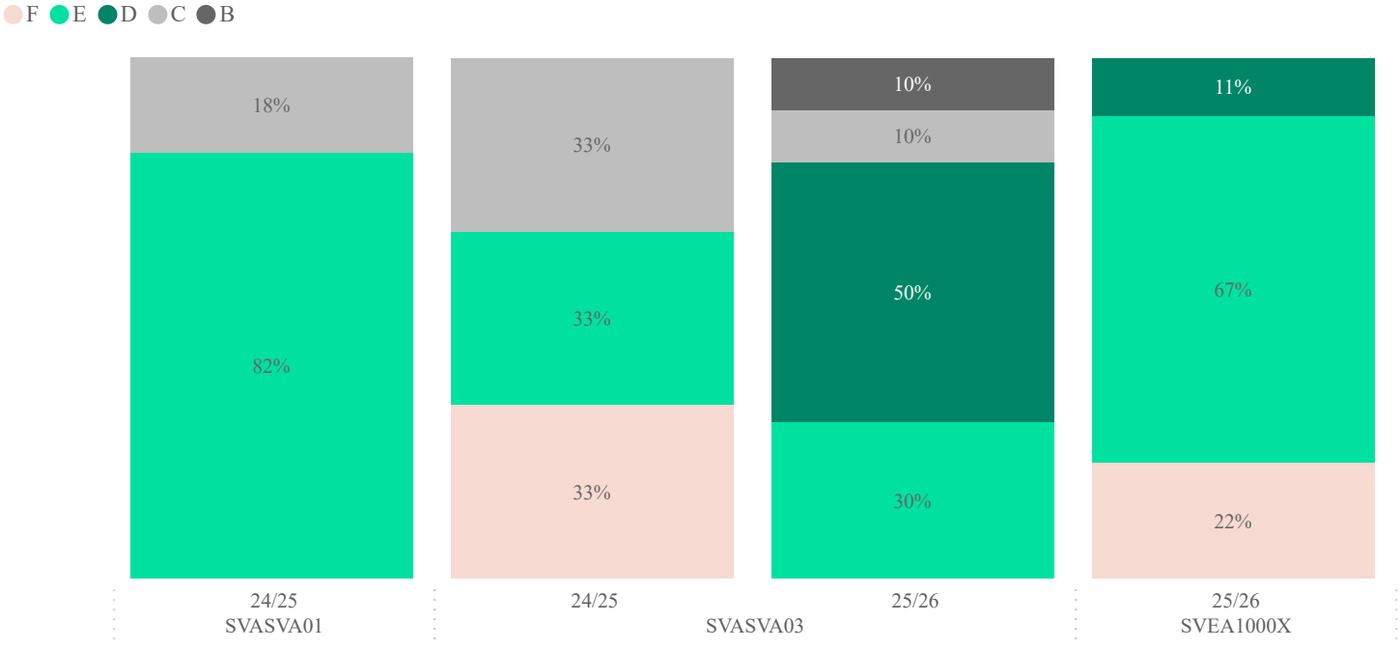
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



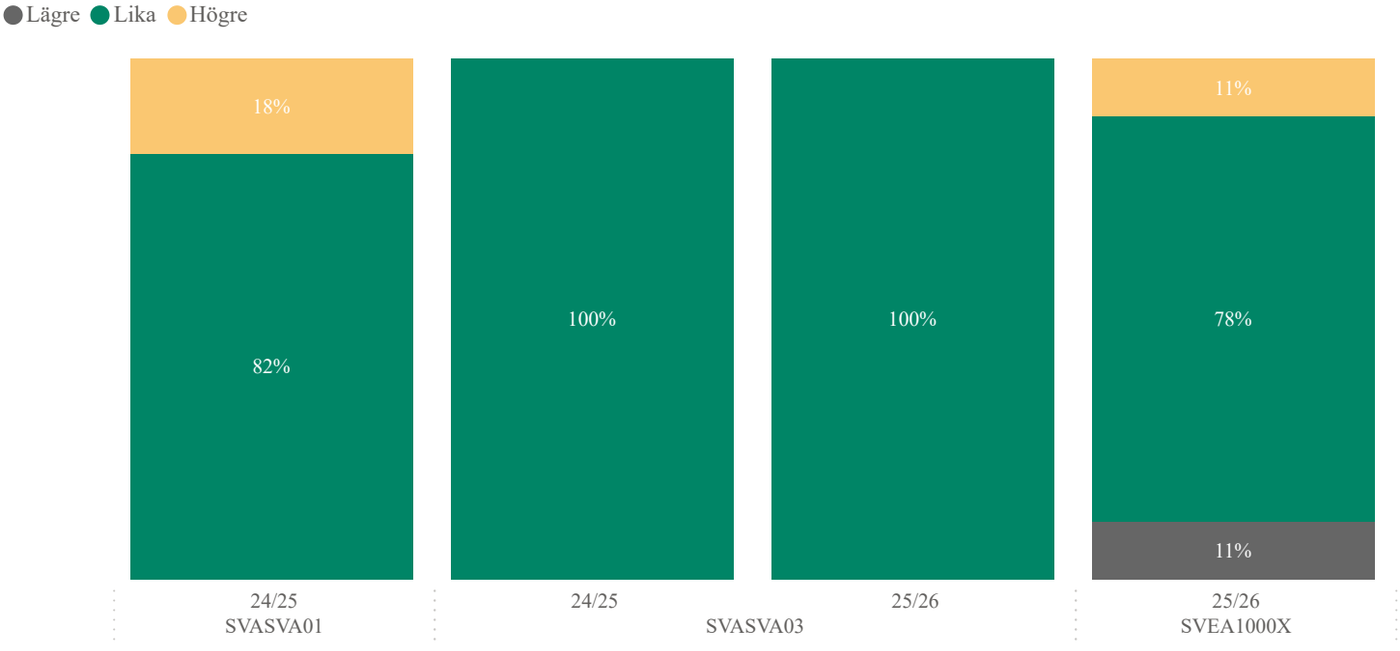
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



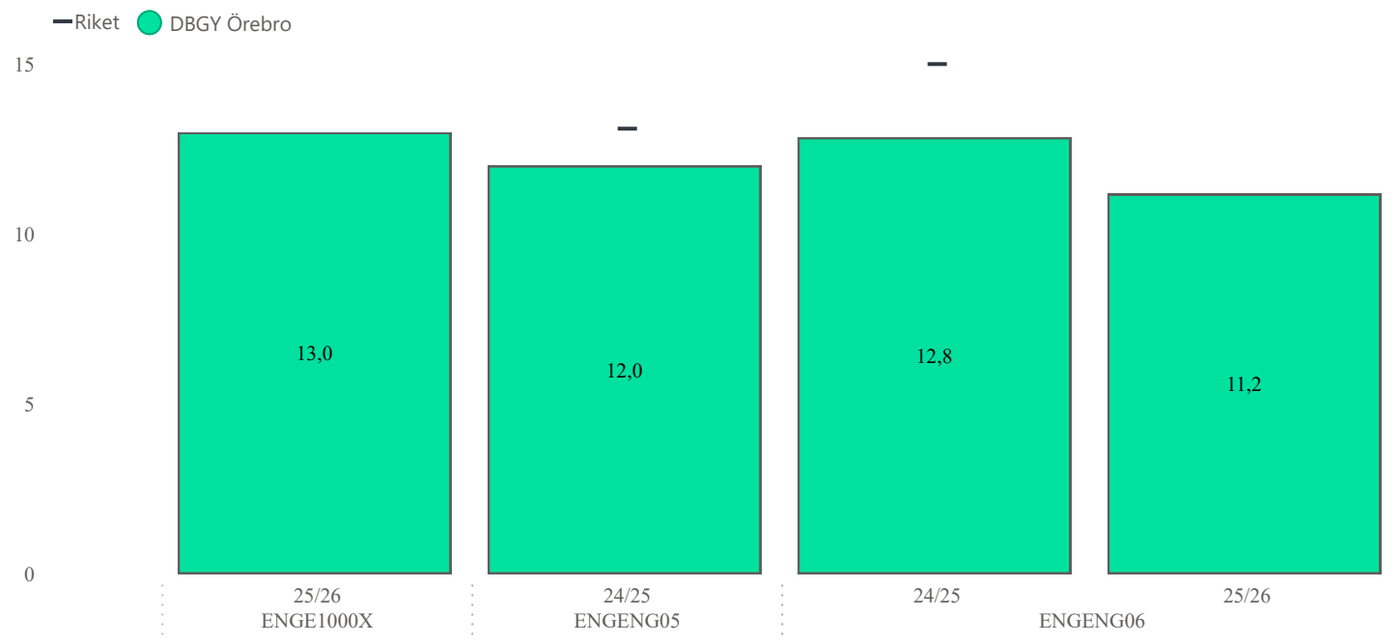
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



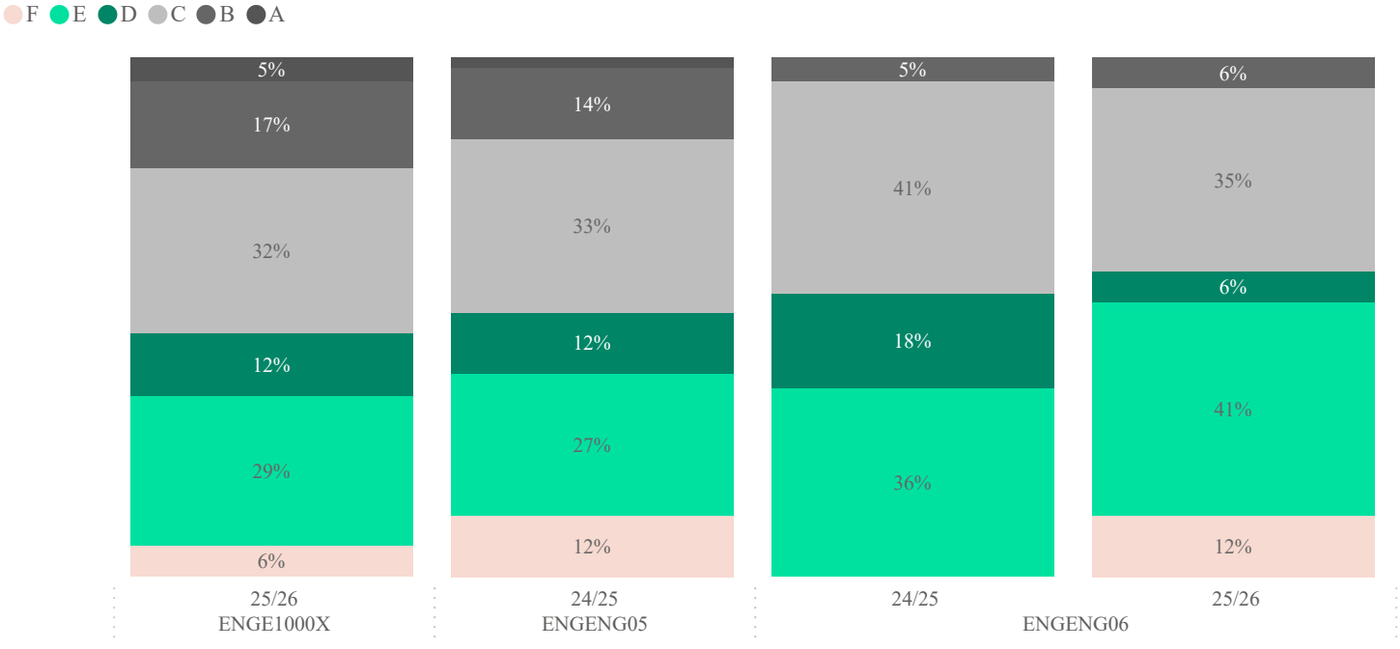
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

