



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Uppsala

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY UPPSALA	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	6
Elevhälsan	6
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	11
Kunskaper	11
Avgångselever	11
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	20
Undervisning och lärande	20
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	20
Utveckling av undervisningen	20
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	20
APL	21
Introduktionsprogram	22
Utvärdering	22
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	22
Bedömning och betygssättning	23
APL	25
Slutsatser	25
Trygghet och värdegrund	26
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	26
Utvärdering	27
Slutsatser	27

Elevhälsa och stöd	29
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	29
Tillgång och organisering	29
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	29
Extra anpassningar och särskilt stöd	30
Utvärdering	30
Slutsatser	31
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	32
Sammanfattande slutsatser	32
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	32

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Det här läsåret har varit både utvecklande och utmanande för oss på Drottning Blanka Uppsala. Vi har tagit tydliga steg framåt – bland annat genom inflytten i våra nya lokaler, ett starkare elevhälsoarbete och att heltidsmentorerna fått en ännu viktigare roll i elevernas vardag.

Samtidigt ser vi minskade kunskapsresultat i vissa årskurser och ämnen, särskilt i matematik och i årskurs 3. Närvaroproblematik, förkunskaper och psykisk ohälsa påverkar elevernas mående och studier, och det är områden vi fortsätter vårt arbete kring. Vi ser också att pojkar som grupp presterar lägre än flickor, något vi behöver arbeta mer riktat med.

Tryggheten på skolan är god, men vi måste fortsätta vara tydliga vuxna och bygga en kultur där respekt och ansvar är självklart i varje klassrum.

Inför kommande läsår fokuserar vi på att utveckla undervisningen – särskilt matematik, sambedömning och stöd till elever i riskzon – samt på ett ännu mer konsekvent arbete med bemötande och relationer. Målet är tydligt: varje elev ska mötas av höga förväntningar, tydliga strukturer och ett engagemang som märks i vardagen.

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY UPPSALA

Skolan startade en gång i tiden som Hagströmska gymnasiet och bytte inför läsåret 2020 namn till Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala 2. Därefter slogs enheten samman med Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala 1 och bytte därefter namn till Drottning Blankas gymnasieskola Uppsala.

Lokaler

Skolan har under läsåret utökat sina lokaler med ca 730 kvm utöver de tidigare 1350 kvm. Utökningen består av en matsal, två klassrum samt ett kombinerat klassrum och metodrum för vård- och omsorgsprogrammet. I de utökade lokalerna finns också arbetsrum för lärare, administration, bibliotek och mötesrum. Dessa lokaler flyttade skolan in till under vecka 45. Sedan starten på läsåret har skolan också tillgång till en idrottshall för idrott och hälsa 1 samt idrott och hälsa 2, denna idrottshall delas med två andra skolor på samma campus. Idrottshallen ligger i direkt anslutning till skolans två hus.

Sedan tidigare har skolan nyrenoverade lokaler inför läsåret 23/24 som innefattar specialsäl för estetprogrammet, sex klassrum, dubbla salonger för hantverksprogrammets båda inriktningar samt grupprum, arbetsrum, personalrum, lärarrum samt rum för elevhälsans professioner kurator, skolsköterska och specialpedagog.

Personal

Ledningsgrupp

Skolan har under innevarande en ledningsgrupp som består av rektor och biträdande rektor (deltid). För det operativa ansvaret i verksamheten ansvarar rektor, biträdande rektor och tre arbetslagsledare tillsammans med administratör. För det pedagogiska ledningsansvaret ansvarar rektor, biträdande rektor samt två förstelärare.

Lärare

Skolan har under innevarande läsår totalt 22 lärare varav 17 är kvinnor, och 5 män. Av dessa har två utöver sitt läraruppdrag ett försteläraryppdrag, samt tre stycken lärare som utöver sitt läraruppdrag har uppdrag som arbetslagsledare.

Elevhälsan

Elevhälsan på DBGY Uppsala består under läsåret av specialpedagog på 100%, kurator på 50%, skolsköterska på 50% samt tre stycken heltidsmentorerna på 240%. Till skolan ingår också skolläkare och skolpsykolog gemensamt inom huvudmannen.

Studie- och yrkesvägledning

Eleverna erbjuds studie- och yrkesvägledning genom rektor samt genom studie och yrkesvägledare på plats i skolan inför universitetsval. Eleverna erbjuds också inom ramen för undervisning kontakt med yrkeslivet, yrkeslivets aktörer och andra utbildningar.

Mentorer

Sedan innevarande läsår ligger mentorskapet separerat från läraruppdraget på tre heltidsmentorer. En heltidsmentor ansvarar för SA-programmet, en heltidsmentor ansvarar för ES- och EK-programmen och en heltidsmentor ansvarar för VO- samt HV-programmet. Mentorerna tillhör respektive programs arbetslag och är också en del av elevhälsan.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	50	42	28
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör / Stylist	28	23	11
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	Hälsa och omsorg	0	10	0
Estetiska programmet	ESBIL	Modedesign	10	6	12
Ekonomiprogrammet	EKEKO	Management	31	13	17
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		0	2	0
Totalt			119	94	68

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	82%	52%	27%
2023/2024	79%	50%	23%
2024/2025	77%	57%	25%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har under läsåret inte haft några tillsyner, klagomål eller granskningar som rör utbildningen.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete leds av rektor och drivs genom olika forum.

Ett av forumen har handlat om undervisningsutveckling. Detta forum leds av förstelärare som under läsåret har varit tre till antalet. Tillsammans leder de skolans utveckling av gemensamma praktiker för undervisning, under året med specifik koppling till tidigare kvalitetsgranskning från SI och i förberedelse för anpassning av undervisning till kommande GY25. Förstelärare träffas för planering av arbetet varje vecka där rektor deltar var tredje vecka som standard. Arbetet med hela lärargruppen sker i snitt var tredje vecka enligt ett fastställt kalendarium.

Skolans ledningsgrupp för arbetsorganisation leds av rektor och består av rektor, arbetslagsledare och administratör. Här följs skolövergripande frågor kring kvalitet och arbetsorganisation upp över året och det är en kontaktlänk mellan arbetet i de enskilda arbetslagen och ledning.

De forum som finns för samtliga lärare är arbetslagsmöten som sker varje vecka under ledning av arbetslagsledare för gemensam uppföljning av processer och arbete, förstelärarträffar enligt ovan beskrivning samt APT en gång per månad där samtliga träffas. Elevhälsan görs delaktig och deltar genom att medverka dels i APT, dels genom deltagande i arbetslagets träffar där också skolans heltidsmentorerna fungerar organisatoriskt som elevhälsans förlängda arm ut i undervisningen. Elevhälsan träffas också veckovis för uppföljning av elevärenden och arbete kring hälsofrämjande insatser.

Utöver detta har tre träffar under året varit tillsammans med två andra skolor för att arbeta kring betyg och bedömning och övergången för ämnena till GY25. Där har ordinarie konstellationer frångåtts och lärarna har varit indelade efter undervisningsämne med en gruppleddare per grupp som lett arbetet.

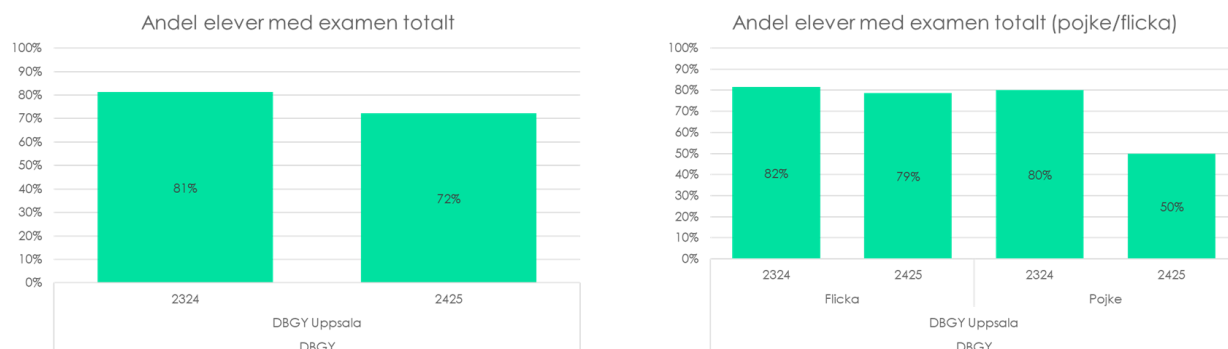
Löpande uppföljning av arbetet sker dels i arbetslagen men också i samband med APT och i och med elevhälsans planerade besök i arbetslagen. Samlad utvärdering och analys av arbetet sker under ledning av förstelärare i slutet på året.

RESULTATREDOVISNING

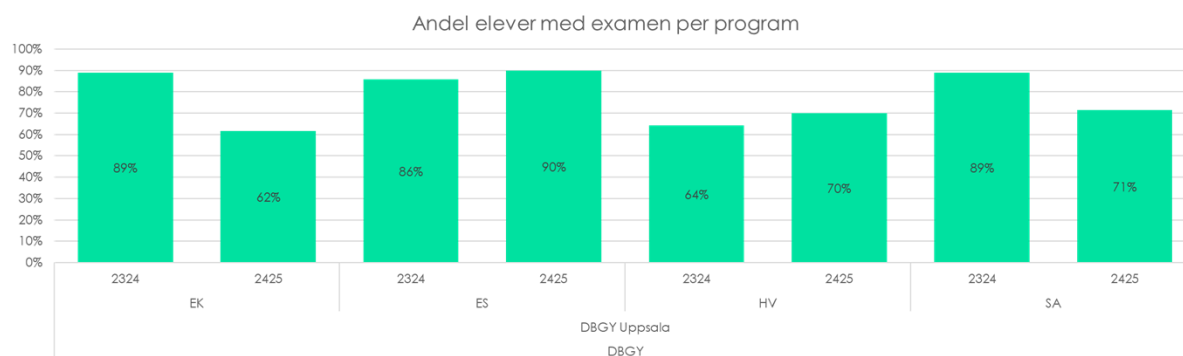
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

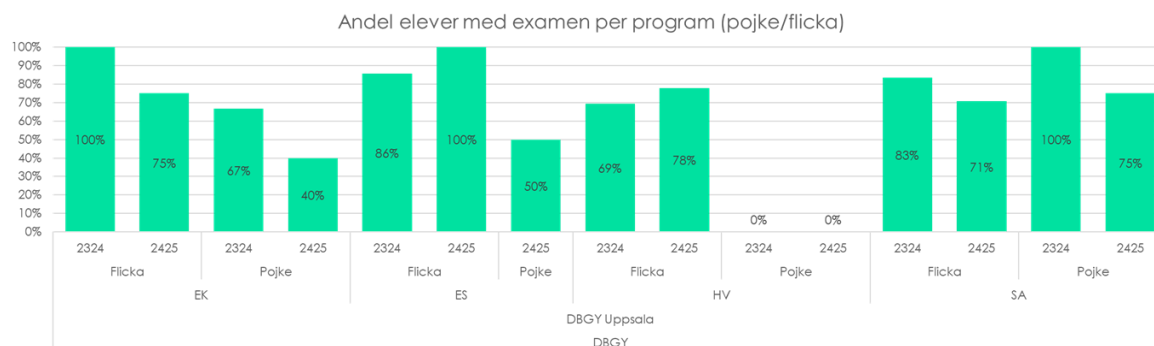
Avgångselever



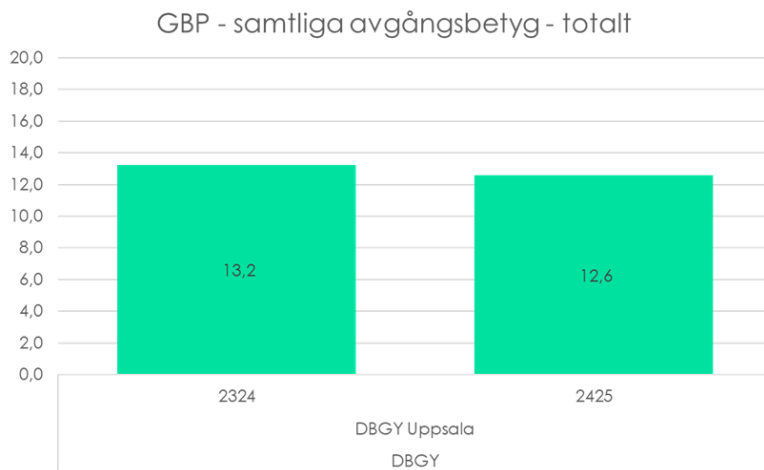
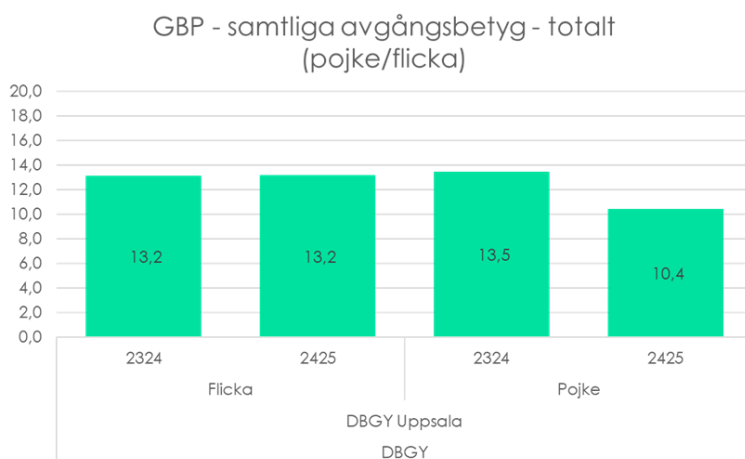
Diagrammet visar andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



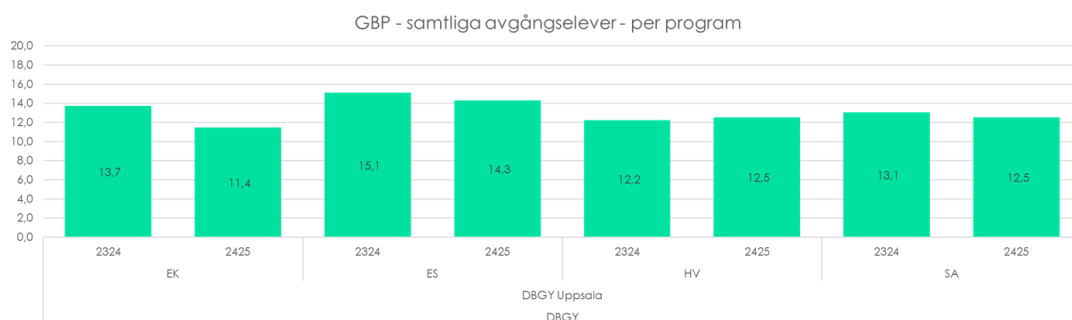
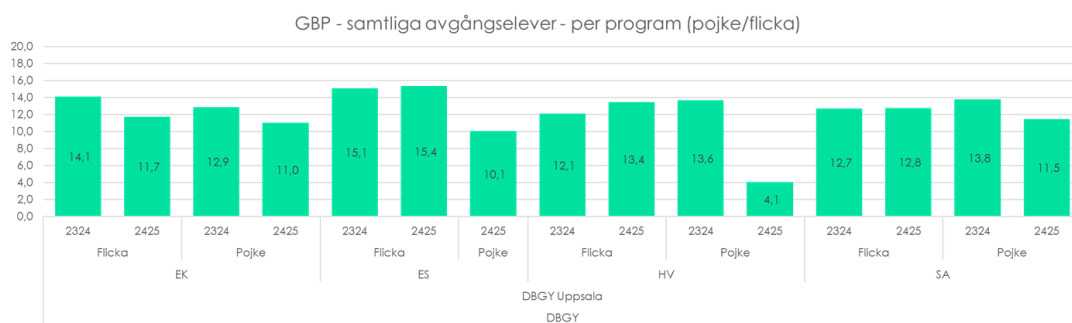
Diagrammet visar andel elever med examen nationella program, per program



Diagrammet visar andel elever med examen nationella program, per program och kön



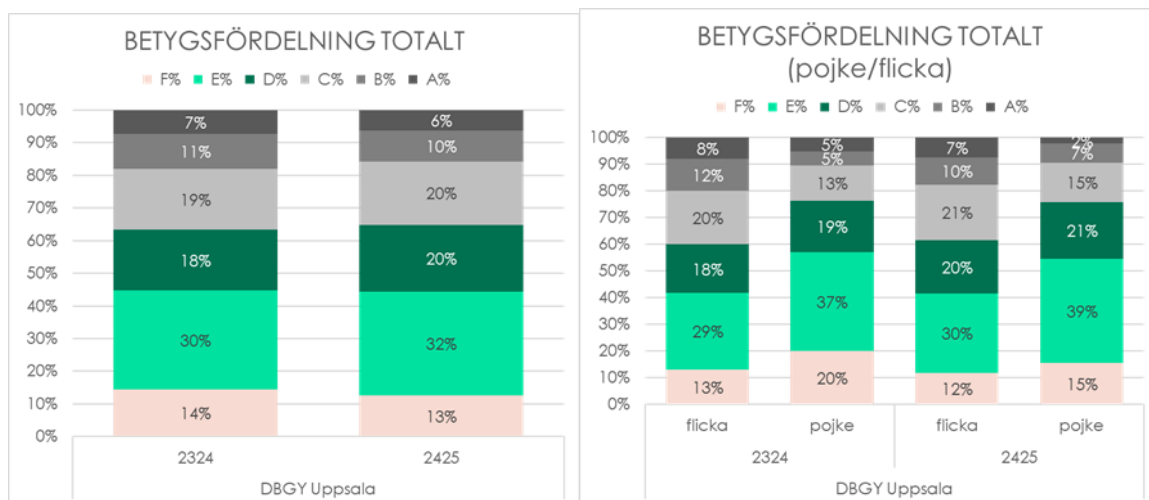
Diagrammet visar genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per



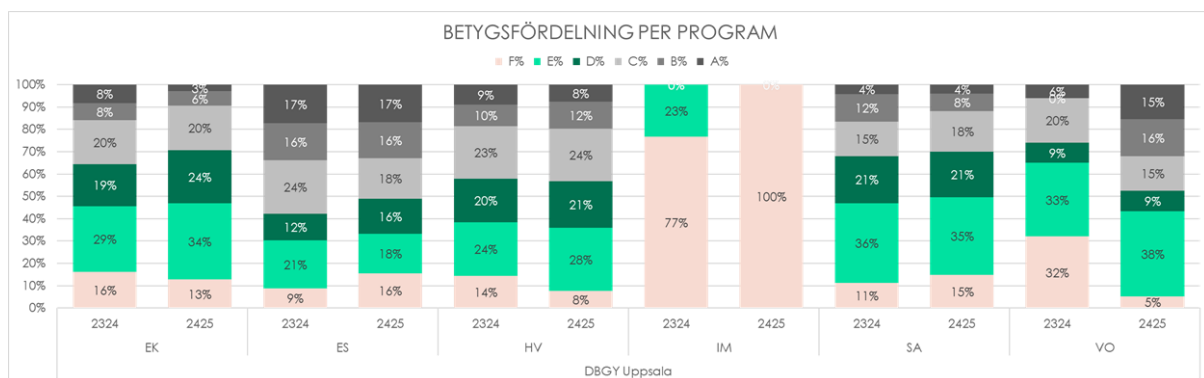
kön

Diagrammen visar genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program samt genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön.

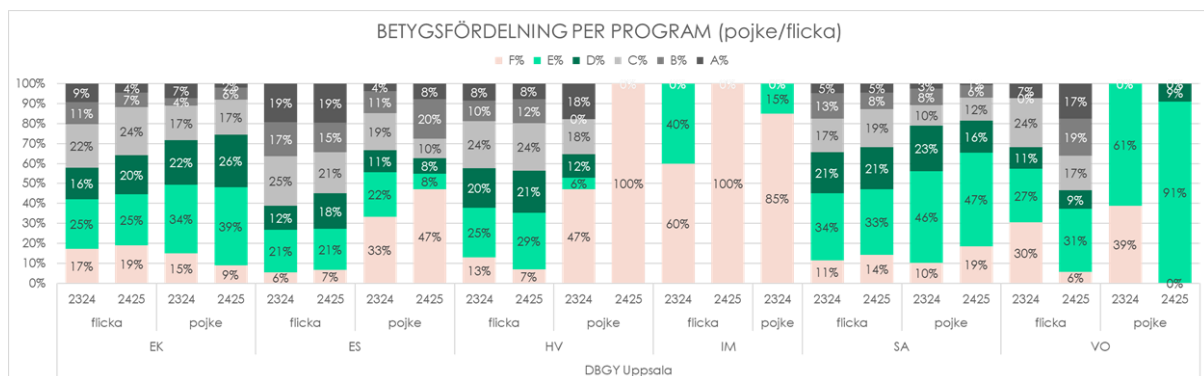
Samtliga betyg



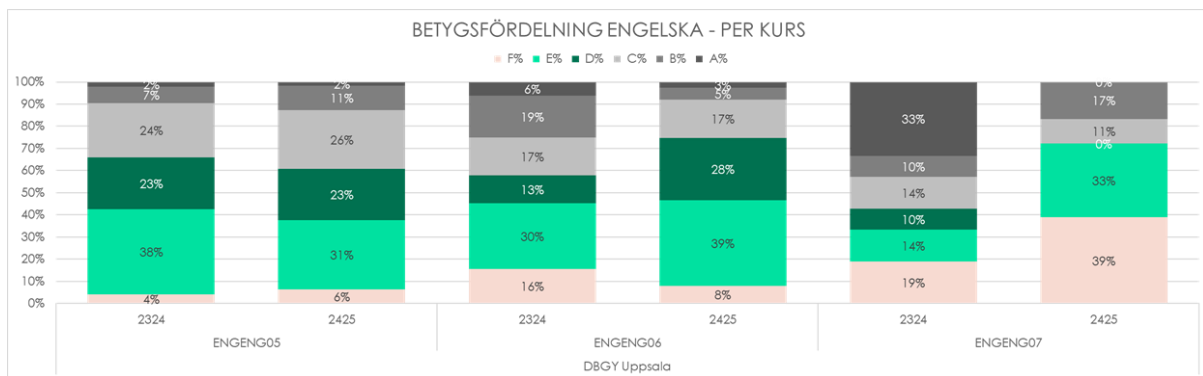
Diagrammen visar betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



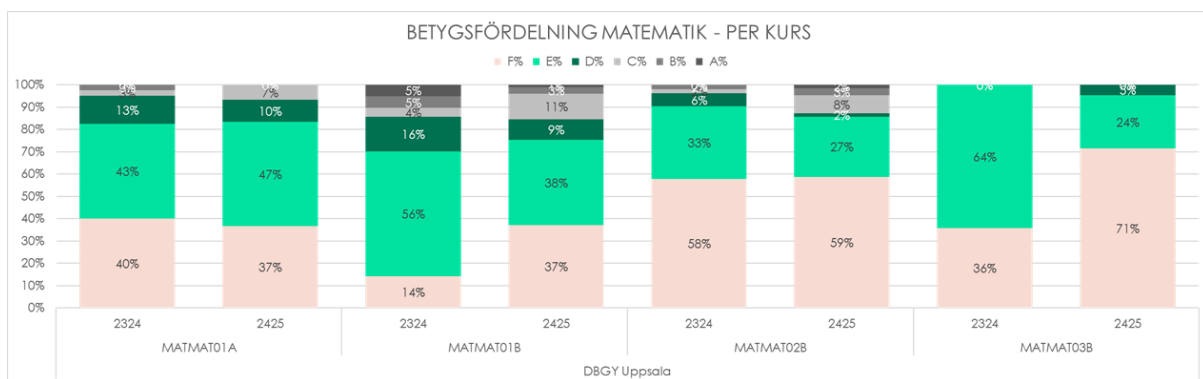
Diagrammet visar betygsfördelning samtliga elever, per program



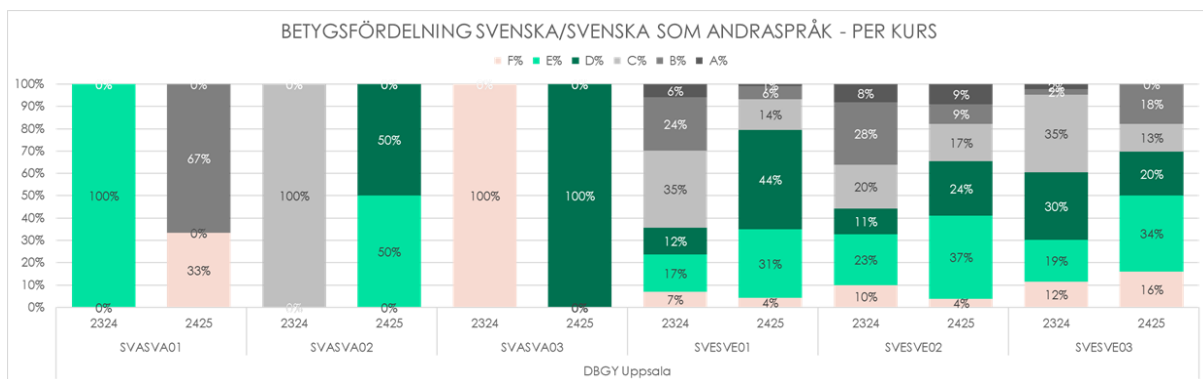
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



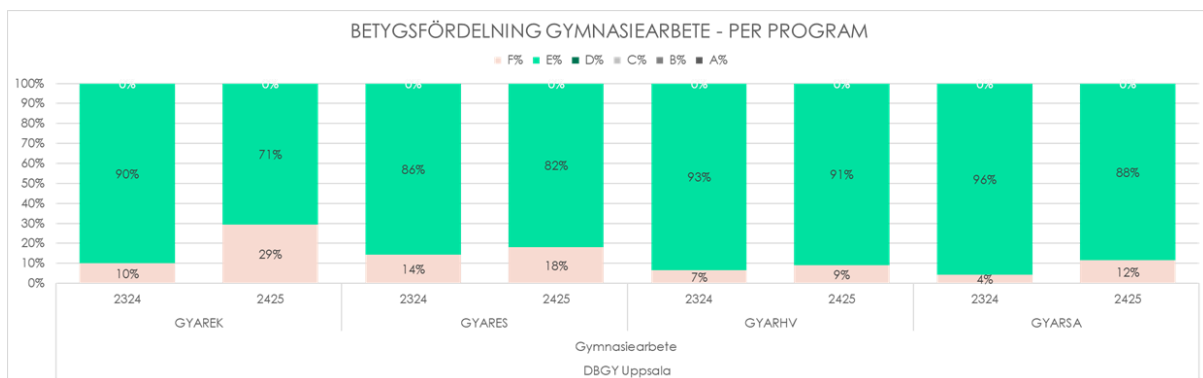
Betygsfördelning engelska, per kurs



Betygsfördelning matematik, per kurs

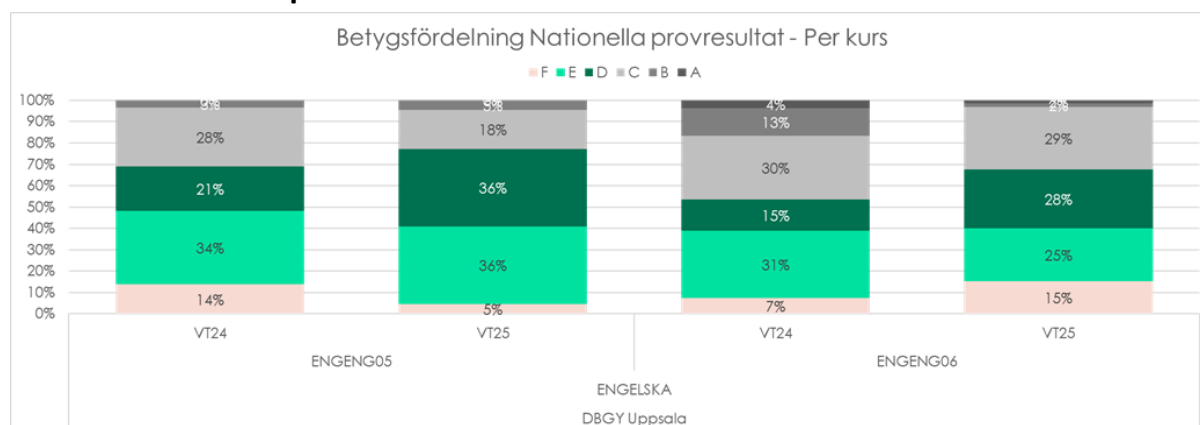


Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

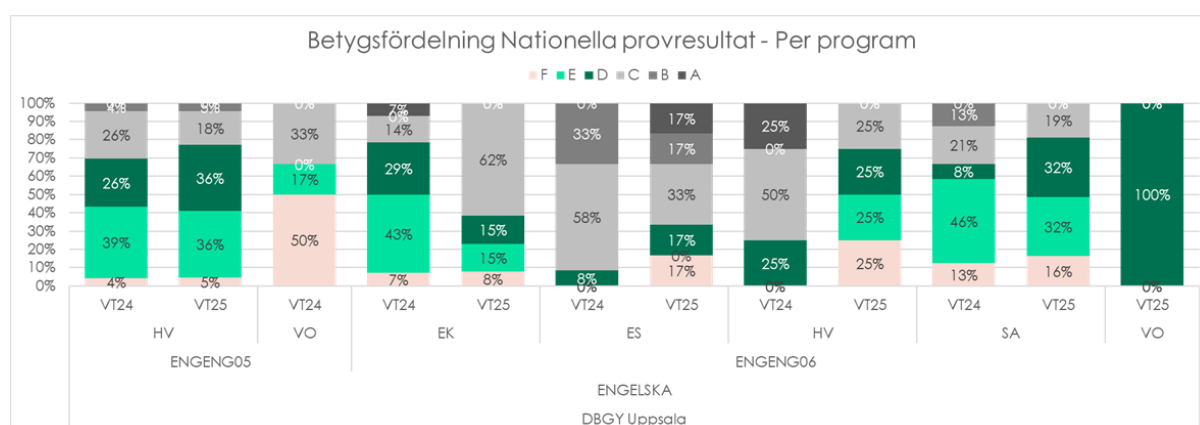


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

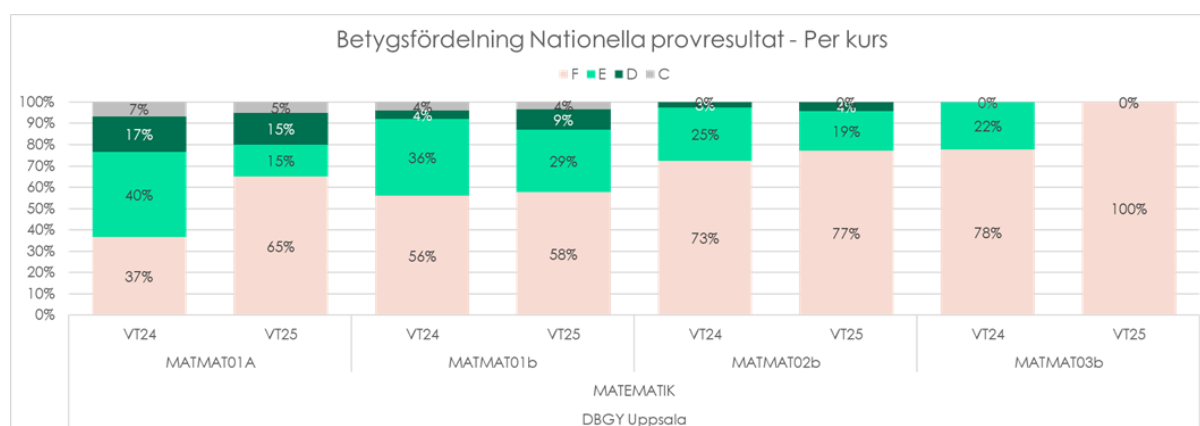
Resultat nationella prov



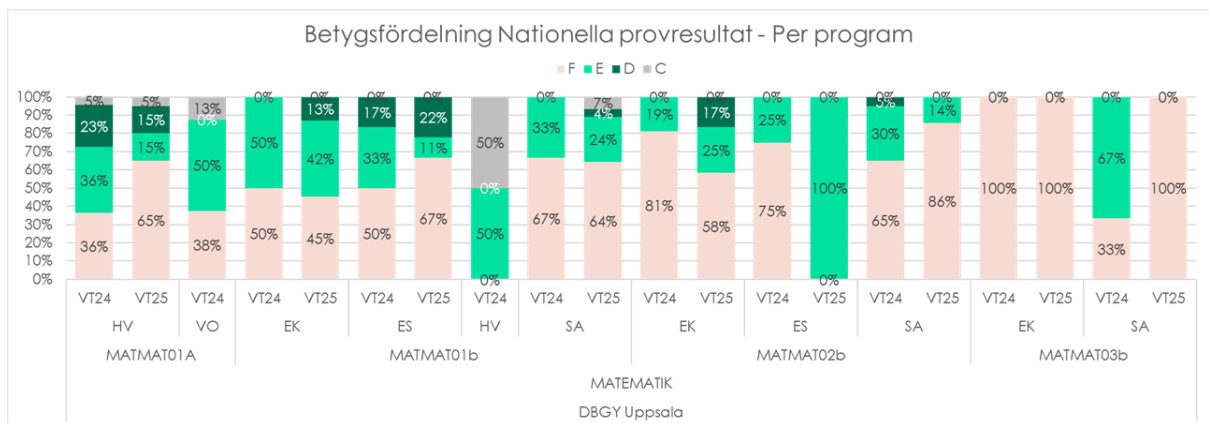
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



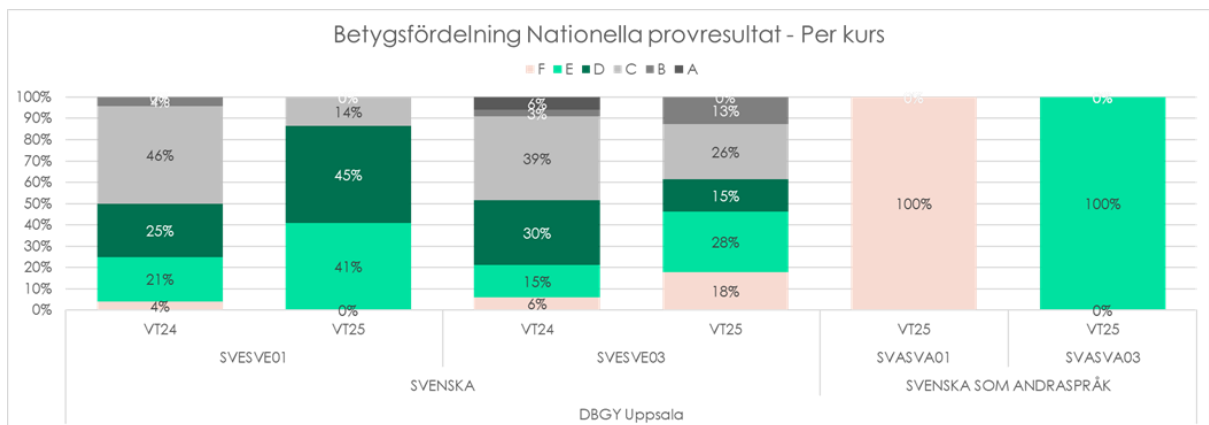
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



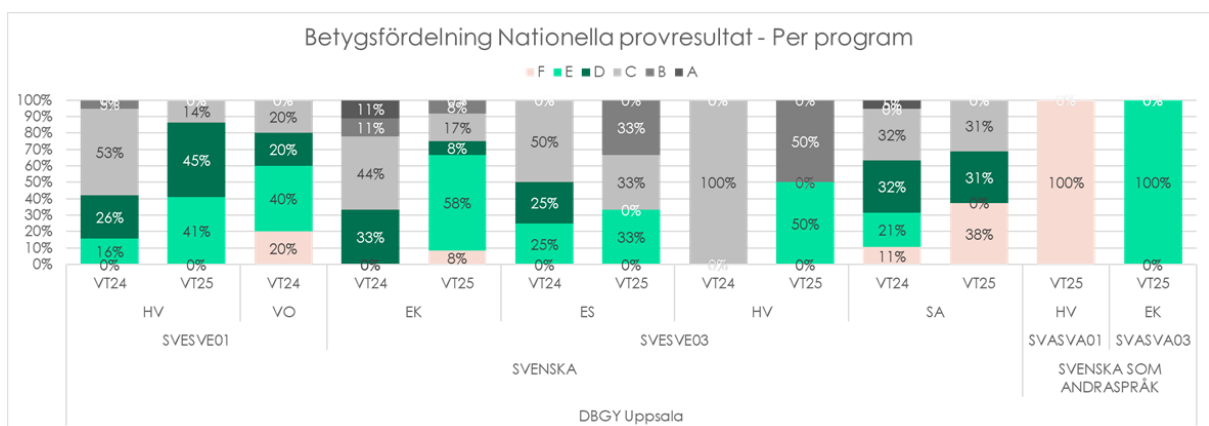
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program

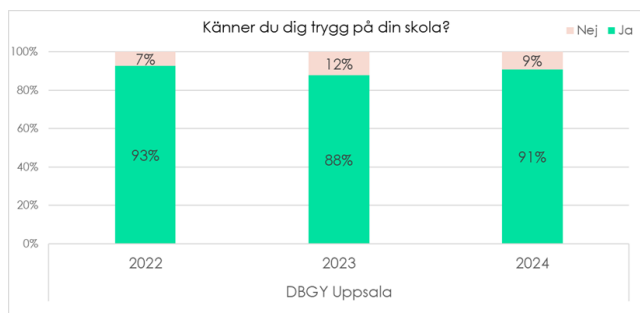
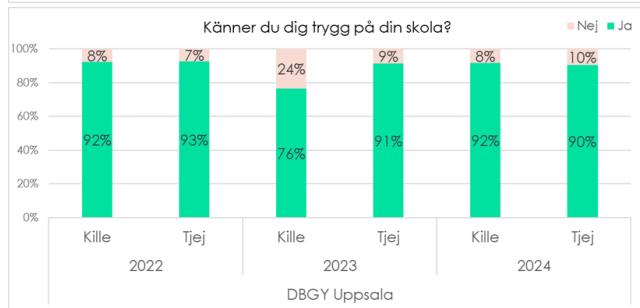


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

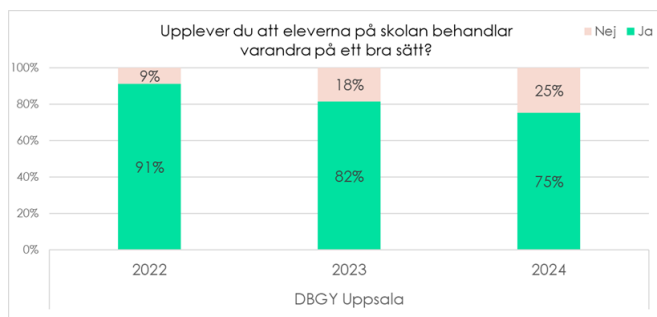
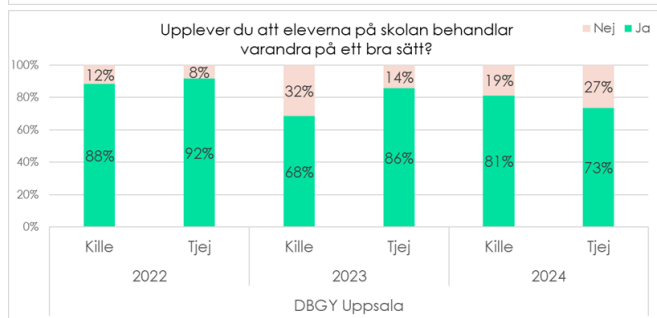


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

Trygghet och värdegrundsarbete



Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Examensgraden minskar till 72% (-9). • Programvis ligger ES och HV högre än EK och SA • Flickorna 79% har en högre/lägre examensgrad än pojkarna 50%. • GBP ökar/minskar till 12,6% (-0,6). • Programvis ligger ES högre än övriga program som är likvärdiga. • Flickorna 13,2% har en högre GBP än pojkarna 10,4%.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Andelen godkända betyg ökar marginellt till 87% (+1). Andelen högre betyg A-C är 35% (+3). • Programvis ligger VO och HV högre än ES, SA och EK. • Flickorna 88% har en högre andel godkända betyg än pojkarna 85%. • I matematik 1a är andelen godkända betyg 60% (+3), matematik 1b 63% (-23), i mat2b 41% (-1) I svenska/svenska som andraspråk 1 96% (+3) och i sve3/sva3 84% (-4). I engelska 5 94% (-2) och i engelska 6 92% (+-8).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända provbetyg 35% (-28), i matematik 1b 42% (-2), i matematik 2b 23% (-2) • På det nationella provet i svenska 1 är andelen godkända provbetyg 100% (+4) och i sve3/sva3 82% (-12). • På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 95% (+9) och i eng 6 85% (-8). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 80% (+-13), matematik 1b 59% (-13) och matematik 2b 75% (+-6). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk 1 95% (+57) och sve3 56% (-24). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 86% (+9) och engelska 6 66% (+-0). • Svenska 3 ligger i jämförelse med riksnittet över resultat på nationella provet i jämförelse med betyg
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Tryggheten ökar något till 91% kontra föregående års 88% • Programvis ligger ES, SA och HV högre än EK. • Flickornas 92%. har en högre trygghet än pojkarna 90%. • Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 75% (-7). • Flickorna 81% upplever att eleverna behandlar varandra väl i högre andel än pojkarna 73%. s

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Under året har följande insatser genomförts för att främja likvärdig kvalitet och utveckling av undervisningen:

- Uppföljning av våra gemensamma undersökningar och återkoppling från klasserna (UU, Elevenkät) genom diskussion och erfarenhetsutbyte i arbetslagen. Rör exempelvis gemensamma arbetssätt gällande grupparbete, klassrumsregler, placering och start och slut på lektioner.
- Arbete i grupper för undervisningsutveckling under ledning av förstelärare som beskrivit i tidigare avsnitt. Arbetet där har varit framåtsyftande rörande utformning av undervisning och gemensamma förhållningssätt för lärare.
- Gemensamma klasskonferenser i syfte att stärka undervisningen på gruppnivå och främja likvärdighet mellan lärare att möta gruppens behov. Detta har skett vid fyra separata tillfällen under året och uppföljande för klasser med behov inom ramen för arbetslagen. Medverkande har varit undervisande lärare, elevhälsa och skolledning. Vid dessa träffar har gemensamma behov och förhållningssätt för gruppen identifierats och arbetssätt för klassen tagits fram gemensamt av undervisande lärare för implementering. Arbetssätten är anpassade efter just den gruppen och de för gruppen identifierade behoven.
- Huvudmannagemensamma förstelärarträffar för ämnesspecifik undervisning i syfte att utveckla undervisningen gemensam i det specifika ämnet. Beroende på ämne har områden som lärande på APL, matematikdidaktik och språkundervisning eller studiestrategier berörts.

Skolan har haft lovskola under höstlov, sportlov och påsklov för de elever som har haft behov av det. Lovskolan har bemannats av lärare, specialpedagog och mentorer. Studiedagarna har haft fokus på framtida reformer inom GY25 samt fungerat som forum för klasskonferenser enligt tidigare beskrivning.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Under året har ett flertal verksamhetsinsatser genomförts tillsammans med grannskolorna på Campus Polacksbacken, NTI gymnasiet Uppsala och Procivitas gymnasium Uppsala. Dessa aktiviteter har planerats tillsammans av rektorerna och har letts av förstelärare på de olika skolorna. Under året har fokus för arbetet varit att skapa allsidiga bedömningssituationer samt att förbereda inför implementeringen av GY25.

I samband med de nationella proven har sambedömning genomförts både internt på skolan och i samarbete med de andra skolenheterna

Biträdande rektor tillsammans med undervisande lärare i svenska, matematik och engelska har tillsammans organiserat, planerat och genomfört de nationella proven, där särskild fokus initialt låg på förberedelse inför de digitala nationella proven som emellertid under året ställdes in och övergick till pappersbaserade nationella prov.

APL

Skolans rektor träffar i starten av läsåret alla lärare för att diskutera APL-förläggning av kurser. Under detta år skedde denna diskussion också med APL-ansvarig. Skolans undervisande lärare bereds i detta möjlighet att samverka kring vilka moment de behöver planera i undervisningen och vilka centrala innehåll i kurserna som kan förläggas till APL. Detta för att skapa en sammantagen bild för eleven och dennes utbildning.

Skolans elever genomför APL inom ramen för sin utbildning på två olika sätt. För HV finns en särskilt utsedd APL ansvarig som har kontakt med APL platserna och tillsammans med ansvarig lärare och elev tillser att samtliga platser är riskbedömda och kontrollerade för sin lämplighet. I samband med detta kontrolleras också handledarnas kompetens, detta är även en punkt som lyfts upp i samverkan med andra skolor som bedriver samma utbildning. Under innevarande läsår har det varit tre tillfällen med andra skolor.

För VO anskaffas platserna gemensamt genom en av kommunen och regionen utsedd APL samordnare som tillser att platserna är kvalitetssäkrade och att kompetensen hos handledarna är fullgod.

Under elevernas APL har undervisande lärare kontinuerlig kontakt med handledare på APL-platsen för att följa upp om det behövs andra anpassningar, hur kunskaperna utvecklas och så att allting går bra för eleven på APL platsen. I dessa avstämningar bokas också tid för besök av undervisande lärare och trepartssamtal. När dessa genomförs varierar, för VO är APL-perioderna förlagda till femveckorsblock och för HV ligger APL löpande under ett par dagar i veckan under en längre tid i årskurs 2 och 3. Trepartssamtal förs normalt sett i mitten av APL-perioden och i slutet, oftast på plats men ibland sker dessa digitalt via videosamtal eller i något enstaka fall som konferenssamtal på telefon.

Lokal programråd för VO annordnas av VO-college i Uppsala som dock är under avveckling. Ansvaret planeras att övergå med roterande schema till de olika skolorna. Deltagande är undervisande lärare på VO. Programråd för HV genomförs med branchen och övriga deltagande skolor, under innevarande år har det varit tre träffar med fokus på hur utbildningen ska möta arbetsmarknades krav på yrkeskompetens. Deltagande från skolan har varit undervisande lärare på HV samt APL-ansvariga.

Introduktionsprogram

Skolan har under året organiserat för introduktionsprogram inom ramen för IMV där elever har läst de flesta kurser på nationellt program men saknat någon kurs från grundskolan. Målsättningen för

dessas elever har varit att bli behöriga till nationellt program och undervisningen har skett parallellt med undervisningen på nationellt program.

Genom att använda oss av vårt verktyg StudyBee och EWS har vi kunnat fånga upp elever som inte utvecklas mot utbildningens mål och sätta in insatser. Det handlar både om studie- och yrkesvägledande insatser, insatser från undervisande lärare eller specialpedagog eller från andra professioner i elevhälsan.

Eleverna följer i huvudsak nationellt programs schema och ingår i APL på samma premisser som de elever som går nationellt program.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Vi ser att kunskapsresultaten överlag är sämre jämfört med föregående år, särskilt bland pojkar. Flera program – framför allt SA, EK och HV – har tappat i examensgrad och medelbetyg, medan ES sticker ut med fortsatt högre resultat. Den låga måluppfyllelsen tror vi beror på en kombination av faktorer, där hög frånvaro och låg motivation spelar en avgörande roll i årskurs 3, där vi dock sett en viss förbättring kontra föregående år i årskurs 1 och 2. Vi kan konstatera att elever har svaga förkunskaper från grundskolan vilket ses i i matematikämnena där vi trots ett brett extra stöd med bland annat tvåläraresystem i vissa klasser inte lyckats att få elevernas kunskaper tillräckliga. Elever med psykisk ohälsa, tidigare hemmasittande eller social problematik har ofta svårt att hänga med i undervisningen, och vår undervisning har inte alltid lyckats möta deras behov.

Vi ser också att klassrumsklimatet spelar en roll. I vissa klasser finns hos eleverna en låg förväntansnivå och en kultur av passivitet – där eleverna främst närvarar för att "sitta av" tiden snarare än för att delta aktivt. Den här attityden påverkar både inläringen och stämningen i klassrummet. Detta område måste vi utveckla vårt arbete kring. I praktiskt orienterade program upplever vi att eleverna är mer motiverade, vilket också märks i resultaten. Vi ser tydligt att trygghet, delaktighet och tydliga mål gynnar både arbetsmiljön och kunskapsutvecklingen.

Vi använder EWS som ett verktyg för att hålla koll på elevernas progression, men upplever att dess effekt varierar. För vissa elever fungerar det bra som motivation – särskilt den röda varningen väcker ofta reaktion – medan andra snarare blir stressade eller att vi inte ser effekt. Vi har märkt att EWS fungerar bäst när vi använder det kontinuerligt och tydligt kommunicerar med eleverna om vad deras status innebär. Det krävs att vi ger dem tid och stöd för att förstå och agera på informationen, gärna i samtal och inte bara genom skriftliga kommentarer.

Ett förslag är att EWS hålls öppet hela tiden, och att både mentorer och undervisande lärare arbetar mer systematiskt med det i dialog med eleverna. Vi behöver också involvera vårdnadshavare mer aktivt, särskilt när eleven ligger i riskzon.

Vi ser tydliga skillnader i resultat mellan både program och kön. Pojkarna presterar generellt sämre, särskilt på de teoretiska programmen. Det är inte unikt för vår skola, men med våra relativt små elevgrupper får varje individ stort genomslag i statistiken, vilket gör att resultaten svänger mycket

mellan år. I HV och ES har resultaten varit bättre, vilket vi tror har att göra med sammanhållning i klasserna, mer praktisk undervisning och bättre relationer till lärare.

Skillnaderna mellan årskurser märks också. Årskurs 1 har visat bättre närvaro och mer motivation jämfört med äldre elever. Det kan bero på den nya strukturen med heltidsmentor och ett mer systematiskt arbete med relationsskapande, något som ännu inte fått fullt genomslag i de äldre årskurserna.

Vi ser flera positiva förändringar som vi vill bygga vidare på. Heltidsmentorerna har inneburit en tydlig förbättring i det förebyggande elevhälsoarbetet och har hjälpt oss fånga upp elever i riskzon tidigare. Vi har också blivit bättre på att prata om bedömning, fusk, och rättssäkerhet, och det finns en grundläggande vilja hos personalen att samarbeta och stötta varandra.

Samtidigt finns det mycket vi behöver utveckla. Vi behöver stärka arbetet med bemötande och skapa en skola där eleverna känner sig trygga och motiverade. Vi behöver utveckla vårt arbete med matematik, särskilt genom att införa stödstrukturer för elever som riskerar att misslyckas. Vi behöver också förbättra mötesstrukturen inom EHT och skapa tydligare rutiner för anmälan, åtgärdsprogram och återkoppling. Relationsskapande arbete mellan elever och personal, särskilt i åk 1, är avgörande för att vända trenden. Framförallt behöver vi i högre utsträckning genom arbetet i ämneslag planera undervisningen och elevernas kunskapsprogression utifrån vad elevgruppens behov visar sig vara i mötet med undervisningen.

Bedömning och betygsättning

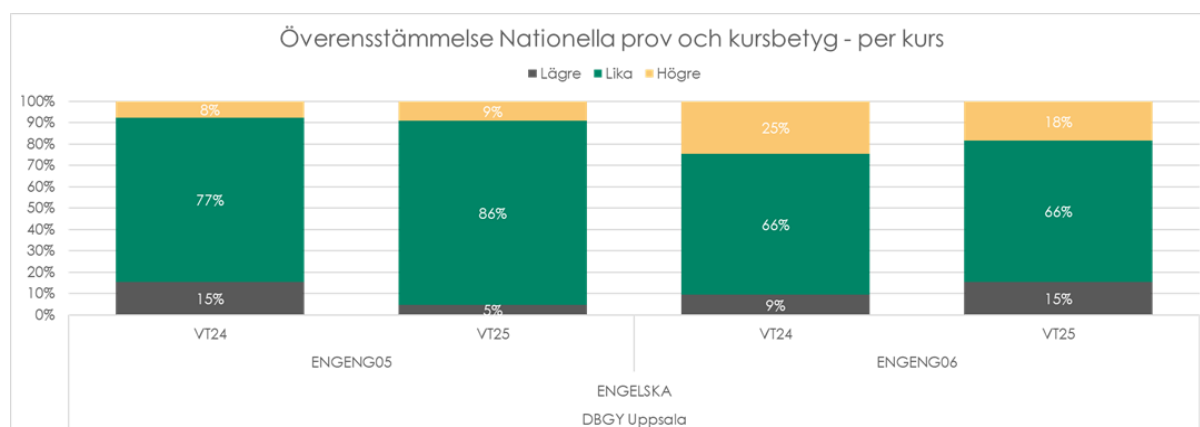


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

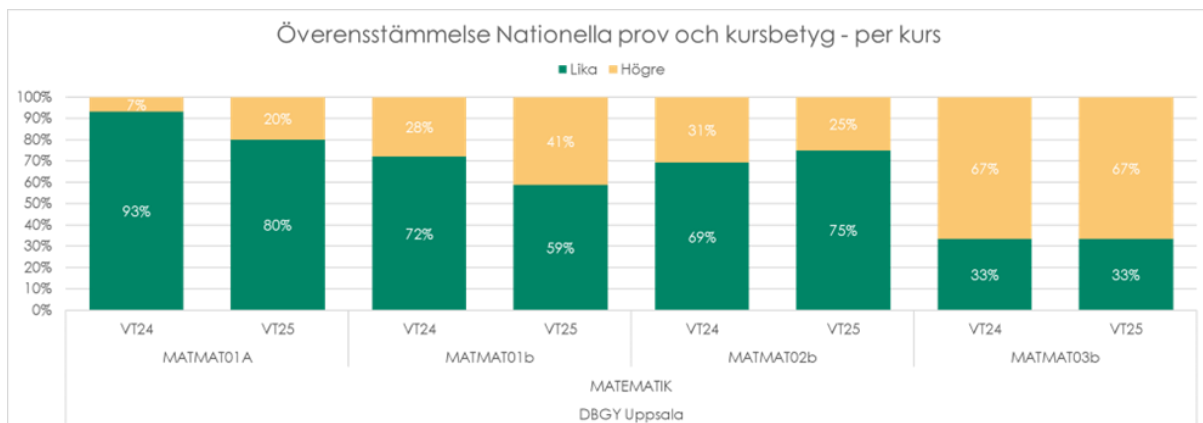


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

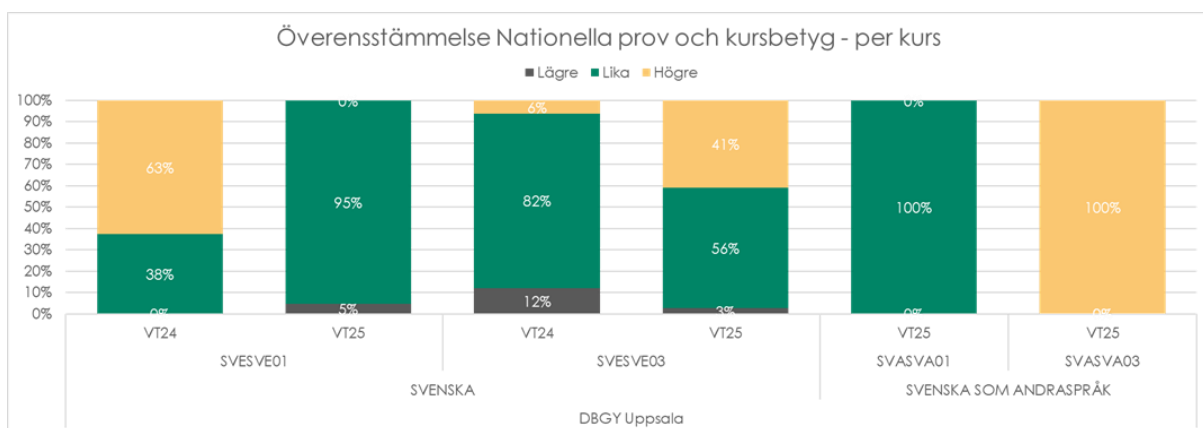


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

Vi har arbetat med sambedömning både inom skolan och tillsammans med andra skolor inom koncernen. Resultatet är blandat. På vissa håll fungerar det bra, framför allt när vi har fasta grupper och förberedda underlag. På andra håll har mötena varit mindre givande, mycket på grund av organisatoriska hinder eller brist på gemensamma uppgifter. Vi upplever att det finns en vilja till samarbete, men att strukturen behöver stärkas för att det ska ge verklig effekt. Lärare lyfter detta som positivt, inte minst i ämnen där det finns få undervisande kollegor på skolan.

Inom skolan har vi ett öppet klimat där det är enkelt att be varandra om hjälp vid svåra bedömningar. Vi ser det som en styrka att vi har en levande diskussion kring rättssäkerhet och betygsättning. Däremot har vi också sett exempel där betygsnivåerna skiljer sig mellan lärare, vilket vi behöver jobba vidare med för att alla elever ska få samma förutsättningar.

Vi ser att vi har en trend av högre överensstämmelse mellan resultatet på nationella provet och satt betyg på skolan generellt sett och över tid. Undantaget har under året varit svenska där vi har ett motsatt resultat under året, främst baserat på ett högre antal elever som inte klarade av båda delarna av nationella provet i svenska 3, då detta sker i en elevgrupp blir resultatet på nationellt prov kontra satt betyg signifikant annorlunda kontra riksnitt. Vad gäller engelska 6 ser vi att andelen som har ett lägre resultat än de fått på nationella provet ökat kontra föregående år. Här har vi behov av att framgent se över hur vi organiserar undervisningen annorlunda för att säkerställa en högre

grad av samstämmighet mellan satta betyg och elevernas prestation på nationella provet. Detta behöver ske genom att undervisningen i högre del under året utformas på ett sådant sätt att eleverna förbereds för bedömningssituationen som nationella provet innebär, detta behöver ske genom att ämneslagen gemensamt planerar sitt arbete för att stärka elevernas förmågor, kunskaper och färdigheter under året i förberedelse för det nationella provet.

Vi ser ett splittrat resultatbild mellan programmen. Estetiska programmet har fortsatt visat starka resultat, medan både Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet generellt sett ligger något lägre. I matematik är resultaten tydligt svagare än tidigare år, och våra siffror ligger under riksnittet.

Könsskillnaderna återfinns i underlaget där pojkar presterar generellt sämre än flickor. På grund av att vi har små grupper i enskilda program samt en ojämn känsfördelning på skolan generellt kan enskilda elevers resultat få stort genomslag i statistiken. Trots det kan man konstatera att trenden är att pojkar har svårare att nå målen.

APL

Vi ser att APL fungerat bra överlag på skolans yrkesförberedande program, särskilt inom VO där organiseringen är tydlig och kontakten med arbetsplatserna välfungerande. Inom HV har det däremot förekommit oklarheter på grund av flera ansvariga, vilket skapat otydlighet för enskilda elever eller handledare. Vi ser behov av en ansvarig per elev/salong för bättre struktur snarare än olika ansvariga för olika elever på samma APL-plats.

Förberedelserna inför APL i form av information behöver utvecklas. Det är inte alltid klart för handledare vad eleverna kan eller förväntas göra initialt, där kan rutinerna för överlämning till APL plats förbättras.. Vi vill jobba mer med att förbereda eleverna genom CV-träning, integrerade uppgifter i undervisningen och bättre dialog med handledare.

De flesta elever har genomfört sin APL enligt plan, men frånvaro har påverkat några precis som det påverkar kunskapsresultaten som helhet. Implementering av egen målformulering har fungerat motiverande och bör användas mer i framtiden.

Samarbetet med branschen behöver stärkas. Vi har hållit programråd under året och deltagit vid flera tillfällen, men ser behov av att yrkesprogrammen utvecklas med studiebesök och handledarträffar i flera program och vill utveckla den delen.

Bedömningen av APL fungerar bäst där det finns tydliga uppgifter. Men det saknas en gemensam struktur för likvärdighet mellan programmen som försvårar utbyte av erfarenheter för lärare från olika programs APL, vilket vi behöver arbeta fram.

Enligt elevenkäten är eleverna överlag nöjda, särskilt där handledaren varit engagerad. Däremot har inte alla känt sig förberedda, vilket bekräftar behovet av bättre introduktion och stöd inför APL som nämnt ovan.

Slutsatser

Vi ser att kunskapsresultaten har försämrats i flera program, särskilt SA, EK i årskurs 3 men också i enskilda kurser. Frånvaro och svaga förkunskaper, särskilt i matematik, är i skolans utvärdering återkommande orsaker där vi behöver arbeta på ett annat sätt för att möta elevernas skiftande behov. Samtidigt ser vi positiva effekter av heltidsmentorer och ett ökat fokus på relationsskapande, framför allt i årskurs 1.

EWS fungerar bäst när det används kontinuerligt och kombineras med samtal. Vi ser ett behov av att hålla det öppet och involvera både elever och vårdnadshavare mer aktivt. Pojkar presterar generellt sämre än flickor, och praktiska program visar bättre resultat – där tydlighet, trygghet och delaktighet gör skillnad.

Bedömning och sambedömning har utvecklats, men vi behöver stärka likvärdigheten, särskilt i svenska. APL fungerar bra generellt sett men behöver tydligare struktur i HV, både i ansvarsfördelning och handledarstöd.

Inför nästa läsår fokuserar vi på att stärka bemötande, undervisning i matematik, EWS-arbete och EHT-struktur – samtidigt som vi bygger vidare på fungerande mentorskap och kollegialt samarbete.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor har det yttersta ansvaret för värdegrundsarbetet. Kurator är ansvarig för dokumentationen av planens innehåll. All personal är delaktig i att driva det främjande och förebyggande arbetet som skolan kommit överens om. Personalen görs delaktig genom gemensam utvärdering av arbetet kring trivsel, trygghet och arbete för en god undervisningsmiljö. Detta sker dels under hösten efter kartläggning i LOV-enkät och under våren efter genomförande av elevenkät. Eleverna görs delaktiga tillsammans med mentor vid skolstart, mentorstider, på alla lektioner där dessa ämnen tas upp och genom elevkårens arbete för att förbättra klimat och miljö på skolan.

Område	Insats
Samhörighet och ansvar	Återkommande temaarbete kring viktiga begrepp. Gemensam uppstart för åk 1. Trivselaktiviteter kring lov/högtider. Samarbete mellan klasser vid event (t.ex. vårvisningen). Elevkåren är öppen för alla med aktiviteter. Fotbollsgrupp startad.
Jämställdhet	Jämställdhet integreras i undervisningen. Medvetna gruppindelningar och bordsplaceringar. Workshop med Tjej- och transjouren årligen. Fredens hus har hållit pass om nätetik och likabehandling.
Sexualitet, samtycke, relationer	Behandlas i undervisningen (bl.a. naturkunskap, religion, samhällskunskap) och elevhälsan. Hälsosamtal med skolsköterska. Årliga workshops med Tjej- och transjouren och Fredens hus.
Diskriminering och kränkningar	Temaveckor om konflikthantering (v. 40–43). Information vid skolstart till elever och vårdnadshavare. Gemensamma diskussioner i personalgruppen om ordningsregler och bemötande.
Normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt	Normdiskussioner och klassråd under mentorstid. Fokus på bemötande i undervisning. Demokratiska värden lyfts kontinuerligt i flera ämnen.
Skolkultur och värdegrund	Värdegrund diskuteras på klassråd. Eleverna påminns om ansvar för kulturen. Elevkåren arrangerar värdegrundsförankrade aktiviteter. Ordningsregler förankras i värdegrunden.
Elevdelaktighet i skolmiljön	Teman om ansvar/planering integreras i undervisningen. Resultat från enkäter (LOV, UU, elevenkät) används aktivt. Elevkåren, klassråd och ambassadörer engageras. Elever diskuterar och påverkar skolmiljön inom ramen för undervisning och mentorstid.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Vi ser att främst SA klassen svarar lägre på flera frågor vilket sannolikt har viss koppling till att då det under tiden av enkäten var flera väldigt infekterade och tunga konflikter som pågick i de klasserna. Dock är siffran mest positiv i dessa klasser att personal ingriper när något händer. Många fler än vi önskar svarar att de inte vet hur vi jobbar med jämställdhet, sexualitet och normer bla vilket är synd

då det vävs in i undervisningen på många sätt och vid olika situationer. Eleverna kanske inte ens tänker på att det är just de ämnena vi tar upp.

I år har vi lägre () resultat mot förra året (75% kontra 82% och 79% kontra 84%) i hur eleverna tycker sig bli behandlade av andra elever och av personal. Gruppsytryck är det som kommer högst upp på listan av vad vi borde jobba mer med i skolan.

Svaren indikerar att det verkar vara mer jämnt mellan könen i år i svaren. Generellt ser vi en ökning av killarnas resultat till att bli mer likt tjejernas svar.

Anmälningar om kränkande behandling visar att det främst är språkbruk gentemot varandra som är grund till elevernas uppfattning av hur de behandlar varandra.

Slutsatser

Vi kan konstatera att vi har ett arbete kvar att göra kring elevernas bemötande gentemot varandra då detta är återkommande både i fritextsvar och i anmälningar. Vi kan konstatera att vi har en högre trygghet och en bättre samstämmighet i svaren mellan flickor och pojkar. Vi kan också konstatera att vi i högre grad behöver arbeta med hur vi kommunicerar kring insatserna i planen.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYS verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

EHT består av skolläkare och skolpsykolog som bidrar i det hälsofrämjande arbetet genom deltagande i elevhälsans möten på höst- och vårtermin samt genom stöd och vägledning i samband med kartläggning och utredning. Vidare består elevhälsan av specialpedagog på heltid samt kurator respektive skolsköterska på halvtid. Skolan har också tre stycken heltidsmentorer på sammanlagt 240% tjänstgöringsgrad. Tillsammans med skolans rektor och biträdande rektor skapar detta arbetsgruppen elevhälsan. Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning sker integrerat i undervisningen, genom externa aktiviteter som mässor eller föreläsningar och genom studievägledning av mentor eller rektor. Under vårterminen har också studie- och yrkesvägledare funnits på plats för samtal i helgrupp och med enskilda elever under en dag i veckan.

Skolans elevhälsa möts en gång i veckan för att arbeta fram hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoåtgärder. Elevhälsan träffas också för att samråda och utverka åtgärder för beslut av rektor i det åtgärdande arbetet.

Heltidsmentorer deltar i arbetslagens möten och blir elevhälsans förlängda arm ut i verksamheten, detta för att kunna samverka med lärare kring insatser och behov.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Mentorstid har genomförts varje vecka och kompletterats med obligatoriska studietider tillsammans med undervisande lärare och på enskilda pass specialpedagog för de elever som varit i behov av det enligt senaste utvärdering i EWS. Mentorerna har haft en aktiv roll i det närvarofrämjande arbetet genom regelbunden uppföljning, kontakt via samtal och sms, samt tydlig kommunikation om frånvaro – vilket har bidragit till att elever upplever att de är saknade. Denna kommunikation har förts med eleven och i förekommande fall med vårdnadshavare.

EWS har använts för att dokumentera frånvaro och som underlag för CSN-varningar. Elever med hög frånvaro har kallats till möten var fjärde vecka. Inför skolstart togs kontakt med blivande åk 1-elever för att tidigt bygga relation och skapa trygghet. Frånvaroutredningar har genomförts vid behov.

Extra anpassningar och särskilt stöd

EHT har regelbundet gått igenom EWS och vid behov beslutat om åtgärder, exempelvis schemalagd studietid för elever som halkat efter. Utvecklingssamtal och klasskonferenser har utgått från EWS, och examensprognoser har gjorts flera gånger under läsåret. I samband med detta har brev skickats hem till elever i riskzon, vilket ofta haft positiv effekt.

Vid skolstart inhämtas information om tidigare anpassningar, som dokumenteras i StudyBee. Anpassningar följs upp och uppdateras vid utvecklingssamtal.

Vid oro för elev inleds samtal med eleven och därefter vidtas åtgärder inom undervisningen. Om ingen förbättring sker, kontaktas vårdnadshavare och ett ärende skapas i SB. På EHT-möte diskuteras ärendet och beslut fattas om eventuell utredning. Skolsociala utredningar görs av kurator, frånvaroutredningar av kurator eller mentor, och pedagogiska kartläggningar av specialpedagog. Beslut om åtgärdsprogram fattas av rektor utifrån EHT:s underlag.

Utvärdering

Tillgången till elevhälsans resurser har varit god. Specialpedagog har funnits tillgänglig på heltid, medan sjuksköterska och kurator varit tillgängliga 50 % av tiden. Heltidsmentorer har haft en viktig roll i det förebyggande arbetet tack vare sin tillgänglighet och dagliga kontakt med eleverna. Den nya mötesstrukturen inom EHT har testats under året – erfarenheterna visar att det vore effektivare att dela upp möten i en diskussionsdel utan rektor och en beslutande del med rektor.

Det främjande och förebyggande arbetet har stärkts under året. Mentorerna har haft ett stort fokus på närvaro, vilket inkluderat regelbunden kontakt med elever via samtal och sms, samt schemalagda studietider och möten vid hög frånvaro. Kontakten med åk 1-elever innan skolstart har varit positiv och bidragit till starkare relationer och högre närvaro i den årskursen. EWS har använts löpande som verktyg för att identifiera risker och följa upp insatser.

Skolans utvecklingsområden enligt SKA-planen har främst handlat om att skapa struktur i elevhälsoarbetet och att stärka det relationella arbetet. Bemötande lyfts som ett prioriterat utvecklingsområde inför nästa år också utifrån vad som framkommer i trygghets och bemötandefrågor.

Bland styrkorna märks heltidsmentorerna, deras tillgänglighet och den förbättrade mötesstrukturen, vilket tillsammans lagt grunden för ett mer systematiskt arbete. Åk 1 sticker ut med bättre närvaro, vilket tros ge bättre måluppfyllelse över tid. Utvecklingsområden är fortsatt struktur på möten, mer relationsskapande aktiviteter och tätare samverkan mellan undervisande personal och EHT.

Rutinerna för särskilt stöd fungerar väl inom EHT, men kommunikation och återkoppling till undervisande lärare behöver förbättras. För att höja kvaliteten krävs att rutiner repeteras och förtydligas för all personal löpande under året.

Slutsatser

Vi ser att vårt elevhälsoarbete har stärkts under året. Tillgången till resurser har varit god, och heltidsmentorerna har haft en avgörande roll i det dagliga, förebyggande arbetet. EWS har fungerat väl som verktyg för att identifiera och följa upp elever i behov av stöd. Arbetet med relationsskapande, särskilt i årskurs 1, har gett resultat i form av bättre närvaro och trygghet.

Framgångsfaktorer har varit mentorernas arbete, strukturen i EHT-arbetet och tidiga insatser kopplade till EWS. Vi ser också att vår samverkan inom elevhälsan har blivit mer systematisk och effektiv.

Samtidigt behöver vi utveckla vårt arbete med bemötande i hela verksamheten, förbättra kommunikationen mellan EHT och undervisande personal samt förtydliga rutiner kring särskilt stöd. Vi ser även ett behov av att justera mötesstrukturen i EHT.

-

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2025/2026

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

Vi ser att kunskapsresultaten har försämrats i vissa program och kurser, särskilt i årskurs 3 under innevarande läsår. Frånvaro och matematik framstår som särskilda områden att lägga mer fokus kring. Samtidigt ser vi att arbetet med heltidsmentorerna och ett tydligare fokus på relationer, särskilt i årskurs 1, har haft positiv effekt på närvaro och trygghet samt i förlängningen på studieresultaten. Vi behöver också i relation till detta se närmre på pojkars kunskapsresultat och hur vi bättre möter de behoven, samtidigt som det finns en risk för statistik bias.

EWS har fungerat bra när det används kontinuerligt och i kombination med samtal, men vi behöver bli tydligare i kommunikationen med både elever och vårdnadshavare. Vi ser också behov av att stärka arbetet med bemötande – både mellan elever och från personal – då det återkommer i enkätsvar och anmälningar. Det finns skillnader i upplevelsen av trygghet mellan könen som vi behöver förstå och hantera bättre.

Vårt elevhälsoarbete har blivit mer systematiskt och tillgängligt, mycket genom mentorskapet. Det kollegiala samarbetet och tydliga rutiner inom EHT har också stärkt vår förmåga att arbeta förebyggande.

Inför nästa läsår behöver vi fortsätta utveckla bemötandearbetet, undervisningen i matematik, stärka sambedömningen och öka tydligheten kring särskilt stöd. Samtidigt ska vi bygga vidare på det som fungerar – vårt mentorskap, elevhälsans struktur och det aktiva arbetet med EWS.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Arbetsområde 1: Undervisning. Sambedömning, särskilt stöd och matematikundervisningen är prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår inom arbetsområdet undervisning.

Arbetsområde 2: Bemötande. Arbeta för att stärka bemötandet både mellan elever och från personal till elever. Fortsätta och utveckla mentorskapet som central del av trygghetsarbetet. Genomföra riktade insatser för att minska skillnader i trygghetsupplevelse.