DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY NORRKÖPING

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 3
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg 6
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13
Arbete för att alla elever ska få det stöd de har rätt till 13
Slutsatser och fokus framöver **17**
Utvärdering av undervisning och pedagogiskt utvecklingsarbete läsåret 2025/2026 . 17
Utvärdering: Tillgång och organisering (Elevhälsoarbete) 19
Resultatredovisning **21**
Avgångselever 21
Samtliga betyg 21
Nationella provresultat (Obl. prov) 21

Om skolan

Huvudman för DBGY Norrköping är DBGY Juvelen AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Norrköping

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		13
Barn- och fritidsprogrammet	Fritid och hälsa	16
Frisör- och stylistprogrammet		36
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	3
Hantverksprogrammet	Frisör	57
Introduktionsprogram, Programinriktat val		4
Samhällsvetenskapsprogrammet		38
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	63
Vård- och omsorgsprogrammet		43
Samtliga		**273**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	84 %	39 %	37 %
24/25	82 %	44 %	37 %

Lärare DBGY Norrköping

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

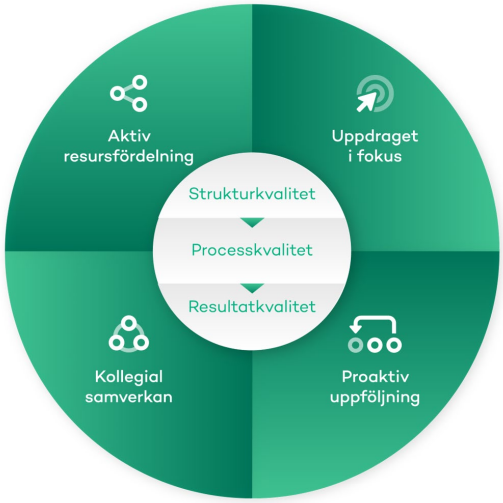
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	91,2 %
24/25	74,6 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.
Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultat och analys av provbetyg kontra slutbetyg

I Svenska 3 uppgår överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg till **73 %**. För resterande **27 %** sattes slutbetyget ett betygssteg högre än provresultatet. Motsvarande siffror för Svenska som andraspråk 3 visar en hög överensstämmelse på **85 %**, medan **15 %** fick ett betygssteg högre.

Efter det nationella provet genomfördes en individuella bedömning av elevernas samlade underlag. Analysen visade att 10 av 29 elever låg och vägde mellan två betygssteg, där det avgörande momentet var kriteriet för skönlitterär analys – ett kriterium som inte prövas i det nationella ämnesprovet. För att säkerställa en rättvis bedömning gavs dessa 10 elever ytterligare ett bedömningstillfälle för just detta kriterium, vilket resulterade i att 7 av eleverna höjde sitt slutbetyg.

- **Positiv resultatutveckling:** Det finns en överlag god resultatökning från utgångsläget under höstterminen, vilket visar på en tydlig och god förbättring över tid.
- **Effekt av undervisning och engagemang:** Utfallet är markant bättre för de elever som aktivt deltagit i undervisningen och fått adekvat färdighetsträning i vetenskapligt språk samt retoriska verktyg.

Utvärdering av organisationen och arbetssättet

Det systematiska arbetet med att analysera provresultaten i förhållande till läroplanens samlade krav har varit mycket **ändamålsenligt**.

Samtliga elevers resultat

Resultat för Engelska 7 (Avgångselever)

Engelska 7 har lästs som frivillig fördjupningskurs av 15 studiemotiverade elever (12 från SA och 3 från VO).

- **Måluppfyllelse:** 100 % av eleverna nådde godkänt betyg (A–E) och ingen elev fick F.
- **Betygsfördelning:** SA-eleverna uppvisade en större spridning med fler höga betyg (3 A, 2 B, 4 C, 2 D, 1 E), medan VO-eleverna låg stabilt på C- och D-nivå.
- **Omläsning & könsskillnader:** Samtliga 4 avgångselever som läste om Engelska 5 eller 6 klarade sina kurser. Inga tillförlitliga könsskillnader kunde identifieras på grund av gruppens storlek.

Övergripande betygsfördelning på skolan

Merparten av skolans elever når godkända resultat i engelska, med en koncentration kring betygen C, D och E.

- **Högskoleförberedande program (SA):** Visar generellt högre måluppfyllelse och större andel A- och B-betyg. På både Engelska 6 (SA24) och Engelska nivå 1 (SA25) nådde 100 % av eleverna godkänt resultat.
- **Yrkesprogrammen (FR, FRHAM, VO, BF):** Resultaten ligger främst på nivåerna C, D och E, med en tydlig koncentration kring betyget E på Vård- och omsorgsprogrammet.
- **Könsskillnader:** Svåranalyserade då flera yrkesprogram nästan uteslutande har kvinnliga elever; variationerna verkar främst beror på individuella förutsättningar snarare än kön.

Identifierade mönster (Styrkor och utvecklingsområden)

- **Positiva mönster:** Engelska 6 och 7 utmärker sig starkt med 100 % godkända elever. Eleverna har överlag en mycket välutvecklad muntlig språkförmåga och hörförståelse, vilket kopplas till hög exponering för språket via digitala medier och fritidsaktiviteter.
- **Utvecklingsområden:** Skriftlig produktion, akademiskt skrivande och läsförståelse är skolfaktorer som kräver fortsatt utveckling (även högpresterande elever har svårare att nå samma kvalitet i skrift som i tal). Det finns även enstaka underkända betyg på yrkesprogrammen i Engelska nivå 1 (totalt 4 F: två på FR25, ett på BF25 och ett på VO25), där eleverna behöver ytterligare stödinsatser.

Utvärdering av organisationen och arbetssättet

Arbetet med att erbjuda Engelska 7 som fördjupning samt stödet vid omläsning av Engelska 5 och 6 har varit mycket **ändamålsenligt**, då samtliga deltagande elever nådde godkända resultat.

För att möta de identifierade utvecklingsområdena behöver organisationen framöver rikta resurser mot den skriftliga progressionen samt säkerställa tidiga stödinsatser i Engelska nivå 1 på yrkesprogrammen för att förebygga F-betyg.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

4. Överensstämmelse mellan NP och slutbetyg

Överlag är **överensstämmelsen god** mellan de nationella proven och de satta kurs- och ämnesbetygen. NP bekräftar i de flesta fall lärarens löpande bedömning.

- **Avvikelser:** Ett fåtal elever (bland annat i FR 25, VO 25 och SA 24) fick ett slutbetyg som avvek från deras NP-resultat. Exempelvis fick en elev i FR 25 underkänt (F) på NP men godkänt (E) i slutbetyg.

- **Lärarens samlade bedömning:** Dessa avvikelser motiveras av att eleverna visat godkända kunskaper vid andra bedömningstillfällen under undervisningens gång. Inga tecken på systematiska felaktigheter i betygssättningen finns.
- *Notera:* För SA 25 genomfördes inget nationellt prov, så jämförelse saknas för den gruppen.

5. Förändringar jämfört med tidigare år

- Mönstret för Engelska 7 förblir stabilt med högpresterande och motiverade elever.
- **Minskad måluppfyllelse totalt:** Föregående år var måluppfyllelsen 100 % (inga F). Under läsåret 2025–2026 har dock **5 elever fått F på nationella provet och 4 elever fått F i slutbetyg**.
- Denna förändring antas bero på naturliga variationer i elevgruppernas förutsättningar och understryker behovet av tidiga stödinsatser, särskilt på Engelska nivå 1.

Analys av överensstämmelse mellan NP och kurs/ämnesnivåbetyg

Årskurs 1

- I Ma1a är totala diskrepansen mellan NP-resultat och slutbetyg cirka 15 %. Merparten av dessa fick bättre resultat på NP än i slutbetyg. Deras prestationer under läsåret låg ganska långt ifrån resultatet på NP. Några andra hade tvärtom presterat bättre under läsåret än resultatet på NP. Vi bedömer att detta totalt sett är normala avvikelser som faller inom ramen för att NP-resultatet ska beaktas särskilt.

- Frisörprogrammet har överlag presterat bättre på NP än övriga yrkesprogram.

- Det går inte att dra några signifikanta slutsatser om skillnaden mellan flickor och pojkar eftersom det totala antalet pojkar, 6 st av 61 elever, är för lågt.

- Årets resultat var märkbart bättre än förra årets, både beträffande NP och beträffande slutbetyg.

Årskurs 2

- I Ma2b är totala diskrepansen mellan NP-resultat och slutbetyg cirka 13 %. Vi bedömer att detta totalt sett är normala avvikelser som faller inom ramen för att NP-resultatet ska beaktas särskilt.

- Flickorna har presterat bättre än pojkarna.

- Årets resultat var märkbart sämre än förra årets, både beträffande NP och beträffande slutbetyg.

Avslutande kommentar:

- Det går inte avläsa några skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program eftersom de inte gör NP på samma nivå (yrkesprogrammen för bara NP i årskurs 1 och högskoleförberedande program gör bara NP i årskurs 2).

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Skolan fortsätter med det höga deltagandet på de nationella proven samt att betygen speglar resultaten på de nationella proven. Utifrån detta ser vi att elevernas resultat på proven kan höjas genom insatser kopplat till att utveckla läsandet och läsförmågan samt att arbeta för att utveckla hörförståelse i engelska. Tidigare insatser för att förbereda inför de nationella proven behöver fortsätta. Där har undervisning kopplat till problemlösning och explicit extra träning utifrån under läsåret tidigare identifierade svårigheter i undervisningsgruppen varit gynnsam.

Skolan kommer fortsätta säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning genom fortsatt sambedömning och samverkan mellan lärare både på skolan och andra skolor inom Drottning Blanka samt att nya lärare ges tid att gå kursen rörande bedömning för att alla lärare på skolan ska ha en gemensam kunskapsbas i bedömningssituationer. Detta kan även successivt behöva fasas över i det nya betygssystemet i samband med GY 25 men under den implementeringen får inte nuvarande betygssättning tas för given utan fortsatt ges tid för reflektion och utveckling.

Under läsårets gång har ett samarbete med fokus sambedömning och likvärdig bedömning startats upp med Drottning Blanka Örebro. Syftet är att diskutera och reflektera över hur bedömning och betygsättning kan organiseras och genomföras, men även diskussioner kring sambedömning ingår i detta arbete som är i uppstartsfasen.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Att skapa förutsättningar och leda undervisningsutvecklingen

Som rektor skapar jag förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet genom att etablera tydliga gemensamma ramar och förväntningar på skolans pedagogiska och trygghetsskapande arbete. Mitt pedagogiska ledarskap handlar om att förflytta fokus från enskilda klassrumslösningar till en sammanhållen och förutsägbar skolmiljö där eleverna möter

samma struktur oavsett ämne eller lärare. Genom kontinuerlig uppföljning och kollegial samverkan leder jag arbetet med att förankra dessa strukturer i det dagliga arbetet.

Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

- **Gemensam lektionsstruktur:** Infört och uppföljt gemensamma riktlinjer för lektionsstart och lektionsavslut. Det innebär att starttid, sluttid samt schemalagda raster/bensträckare alltid anges synligt på tavlan i samtliga klassrum.
- **Stärkt pedagogisk tydlighet:** Implementerat krav på välplanerade lektioner där lektionens syfte och mål tydligt presenteras för eleverna vid start.
- **Trygghetsskapande i gemensamma utrymmen:** Riktade åtgärder för att minimera "otrygga zoner" i korridorer och allmänna ytor samt skärpta rutiner för att förhindra att obehöriga vistas på skolan.
- **Aktiv och ökad vuxennärvaro:** Schemalagt och organiserat så att personal i högre utsträckning rör sig i korridorer och allmänna utrymmen när tillfälle ges, i syfte att bidra till studiero och bygga förtroendefulla relationer.

Effekter av insatserna

Genomförandet av dessa insatser har haft en direkt och påtaglig effekt på skolans undervisningsmiljö. Den gemensamma lektionsstrukturen har minskat elevernas ställtid och minskat den stress som kan uppstå vid otydliga övergångar. Att lektionens syfte, ramar och raster visas tydligt på tavlan skapar förutsägbarhet, vilket gynnar alla elever och i synnerhet de i behov av extra anpassningar.

Vidare har den ökade vuxennärvaron och trygghetsarbetet i korridorerna lett till ett lugnare skolklimat. När tryggheten i de allmänna utrymmena ökar, minskar oro och korridorsincidenter, vilket gör att eleverna kommer till lektionerna med bättre fokus och redo att lära. Relationsbyggandet mellan personal och elever har stärkt förtroendet över hela skolan.

Utvärdering av organisationen

Den organisation och de ramar som lagts under läsåret har varit i högsta grad **ändamålsenlig**. Genom att kombinera inre pedagogisk struktur i klassrummen med en stark, synlig vuxennärvaro i de gemensamma utrymmena har vi adresserat både undervisningens kvalitet och skolans trygghetsklimat som en helhet.

Systematiken har gett mätbara och märkbara resultat på studieron och elevtryggheten, vilket bekräftar att den valda organisatoriska riktningen fyller sitt syfte och skapar en starkare likvärdighet över hela skolan.

APL [YP]

Som rektor organiserar jag och skapar förutsättningar för elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) genom en tydlig struktur gällande ramar, uppföljning och branschsamverkan. APL omfattar totalt 15 veckor per yrkesprogram och är förankrad i det centrala innehållet i kursplanerna med en tydlig progression över de tre läsåren.

Organisering av APL per program

- **Frisör- och stylistprogrammet:** APL förläggs till en dag i veckan under läsår 2 och 3. Uppföljning sker genom två arbetsplatsbesök per termin av yrkeslärare samt ett digitalt trepartssamtal per år. Förberedelser görs via informationsmappar med kunskapskrav till handledare och genomgång av mål.
- **Vård- och omsorgsprogrammet:** APL genomförs i alla tre årskurser. I årskurs 1 arrangeras en uppstartsvecka under höstterminen följt av 5 sammanhängande veckor under läsåret. Uppföljning sker via trepartssamtal med handledare och elev i mitten av perioden.
- **Barn- och fritidsprogrammet:** APL genomförs under årskurs 2 (1 dag/vecka) och årskurs 3 (2 dagar/vecka) efter en inledande kursintroduktion. Uppföljning sker genom trepartssamtal i mitten av perioden, täta avstämningar med handledare samt ett avslutande bedömningssamtal.

Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

- Tydliggjort styrningen där val av APL-moment bestäms i samverkan mellan lärare, programansvarig och rektor utifrån kursplanernas centrala innehåll.
- Stärkt branschsamverkan genom regelbundna programråd tillsammans med branschen (bl.a. inom hantverk).
- Etablerat strukturerade förberedelser och informationsmaterial till handledare för att säkerställa att mål och kunskapskrav är tydliga för alla parter.
- Infört regelbundna trepartssamtal och digitala avstämningar för att öka tätheten i uppföljningen.

Effekter av insatserna

Insatserna har lett till en tydligare länk mellan teori och praktik. Handledarna har fått bättre förutsättningar att förstå sin roll och elevernas kunskapskrav, vilket skapat mer relevanta arbetsuppgifter för eleverna ute på arbetsplatserna. Det strukturerade samarbetet mellan lärare, elever och handledare har också tryggat bedömningsunderlaget och säkerställt en tydlig progression i elevernas yrkeskunnande över de tre åren.

Utvärdering av organisationen

Den organisation och de ramar som lagts har varit mycket **ändamålsenliga**. Genom att anpassa APL-strukturen efter respektive programs karaktär (t.ex. sammanhängande veckor gentemot återkommande veckodagar) har skolan skapat en stabil grund för yrkesinlärningen. Den tydliga ansvarsfördelningen och de kontinuerliga avstämningarna har direkt påverkat måluppfyllelsen positivt och stärkt kvaliteten på elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Personalens delaktighet och utveckling

- **Systematisk samverkan:** Personalen involveras genom mentorstid, arbetslagsträffar, APT och kursmoment. Det främjande arbetet är nu ett gemensamt ansvar för all personal istället för enbart elevhälsan.
- **Kompetensutveckling & analys:** All personal utvärderar LoV-enkäten på APT och har genomfört utbildning i sexualitet, samtycke och relationer (SSR) som integrerats i årsplaneringarna.

Elevernas delaktighet och inflytande

- **Planering & värdegrund:** Elevrådet deltar i analysen av LoV-enkäten och utformningen av likabehandlingsplanen.
- **Aktiviteter:** Eleverna arbetar med diskrimineringsgrunderna via fallstudier på mentorstid samt genomför temadagar om mänskliga rättigheter och HBTQI-frågor.

Skolkultur och främjande insatser

- **Gemenskap & miljö:** Skolan främjar trivsel genom bokcirkel, idrottsföreningen *Blankas IF*, en ”vänskaps- och relationsvecka” samt uppmärksammande av viktiga datum (t.ex. Förintelsens minnesdag).
- **Ansvarstagande:** Elevambassadörer och personal samarbetar över klassgränserna. Elever och mentorer genomför även städvandringar under mentorstid, och skolan har en gemensam överenskommelse om ordningsregler, respekt och eget ansvar.

Utvärdering

- **Effekter:** Det främjande arbetet och insatserna kring värdegrund har varit **ändamålsenligt**. Trygghetsnivån ligger kvar på en hög och stabil nivå (86 %) trots en nyligen genomförd flytt till nya lokaler. Särskilt positivt är att elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra har ökat kraftigt från 67 % till 88 %, och antalet utsatta elever minskar.
- **Utmaningar & skillnader:** Andelen elever som känt sig illa behandlade är fortfarande för hög. Analysen visar även könsskillnader: pojkar svarar generellt mer positivt och 100 % vet vem de ska vända sig till vid problem, jämfört med 92 % av flickorna.

Värdegrundsarbetet

Som rektor skapar jag förutsättningar för att läroplanens värdegrund genomsyrar hela skolan genom att göra värdegrundsarbetet till ett gemensamt, systematiskt och helhetsomfattande ansvar. Istället för att värdegrundsfrågor isoleras till enskilda insatser eller enskilda funktioner (som elevhälsan) leder jag arbetet med att integrera dessa frågor i den dagliga undervisningen, i mentorstiden och i skolans gemensamma miljöer. Genom att involvera både personal och elever skapar vi en trygg och tillgänglig lärmiljö präglad av respekt och delaktighet.

Specifika insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

- **Systematisk kompetensutveckling (SSR):** Samtlig personal har genomfört utbildning i sexualitet, samtycke och relationer (SSR) via Academy och integrerat momenten i sina årsplaneringar.
- **Elevdelaktighet och demokratiskt inflytande:** Elevrådet har involverats aktivt i analysen av LoV-enkäten och i utarbetandet av skolans likabehandlingsplan.
- **Värdegrundsarbete på mentorstid:** Eleverna har arbetat med diskrimineringsgrunderna utifrån konkreta fallstudier framtagna under lärarnas studiedagar.
- **Temadagar och gemenskapsfrämjande aktiviteter:** Genomfört temadagar om mänskliga rättigheter och HBTQI-frågor, ”vänskaps- och relationsvecka”, uppmärksammat viktiga datum (t.ex. Förintelsens minnesdag) samt etablerat bokcirkel och idrottsföreningen *Blankas IF*.
- **Ansvar för skolmiljön:** Infört regelbundna städvandringar på mentorstid för att öka omsorgen om den gemensamma miljön samt upprättat en gemensam överenskommelse kring ordningsregler, respekt för olikheter och eget ansvar.
- **Aktiv vuxennärvaro och elevambassadörer:** Organiserat för ökad vuxennärvaro i korridorerna samt samarbetat med elevambassadörer för att stärka tryggheten och bygga relationer över klassgränserna.

Effekter av insatserna

Insatserna har gett tydliga och mätbara effekter på skolklimatet och elevernas trygghet. Resultaten från årets LoV-enkät visar på en stabil trygghetsnivå på 86 %, vilket är ett mycket starkt resultat med tanke på den nyligen genomförda flytten till helt nya lokaler.

Den mest markanta effekten syns i elevernas syn på hur de behandlar varandra: upplevelsen av positiv behandling har ökat kraftigt från 67 % till 88 %, samtidigt som antalet utsatta elever minskar. Det aktiva arbetet på mentorstid och de gemensamma aktiviteterna har bidragit till ökad förståelse och ett bättre samtalstonfall i klassrum och korridorer.

Utvärdering av organisationen och dess ändamålsenlighet

Den organisation och de ramar som lagts under läsåret har varit i högsta grad **ändamålsenlig**. Genom att fördela ansvaret för värdegrundsarbetet på all personal och samtidigt ge eleverna ett reellt inflytande (via elevråd, elevambassadörer och städvandringar) har vi skapat en stark känsla av medägarskap för skolkulturen.

Även om organisationen har varit framgångsrik visar analysen på områden som kräver fortsatt arbete framöver. Andelen elever som känt sig illa behandlade behöver minska ytterligare, och vi behöver adressera de skillnader som framkommit mellan könen kring vem elever vänder sig till vid problem (där 100 % av pojkarna vet vem de ska vända sig till, jämfört med 92 % av flickorna). Sammantaget har dock den valda organisationen skapat rätt förutsättningar för att förankra läroplanens värden i skolan på ett hållbart sätt.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Förutsättningar

Heltidsmentorer följer upp närvaron löpande och har veckovisa mentorsmöten. Kvarstående närvaroproblem tas upp på veckovisa EHT-möten.

Insatser

- **Närvarorapportering & sjukanmälan:** Närvarorapportering sker direkt vid lektionsstart för snabb återkoppling till vårdnadshavare (VH). Särskild rutin gäller för sjukanmälan beroende på om eleven är över eller under 18 år.
- **Uppföljning & möten:** Mentor kontaktar hemmet vid tre dagars frånvaro. Vid upprepad frånvaro kallas VH och elev till möte. Kvarstår problemet tas det vidare till EHT.
- **Utredningar & administration:** Mentorer gör kartläggning utifrån rutin. Rektor och admin följer upp rapporteringsgraden månadsvis. Vid behov beslutar EHT om närvaroutredning.

Utvärdering

- **Positiva resultat:** Det tidiga samarbetet med hemmet har visat sig vara mycket **ändamålsenligt**. Arbetssättet har lett till bättre studieresultat och ökad studiero i klassrummen till följd av färre sena ankomster.
- **Utmaningar:** Elever med hög frånvaro är svåra att nå, motivera och få till möten.

Särskilt stöd

Arbete för att alla elever ska få det stöd de har rätt till

Skolan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att tidigt uppmärksamma elever i behov av stöd. All personal har ett gemensamt ansvar i elevhälsoarbetet.

Överlämningar

För att säkerställa kontinuitet samlar elevhälsan in information från tidigare skolor och central elevhälsa, vilket förmedlas till undervisande lärare och dokumenteras i skolsystemet. För äldre elever sker överlämning via klasskonferenser vid läsårsstart.

Uppföljning av elevers studieresultat

Studieresultat och stödbehov följs upp kontinuerligt på både grupp- och individnivå genom följande forum:

- **EWS gruppnivå:** Klassvisa möten på höstterminen mellan lärare och elevhälsa för att kartlägga gruppdynamik, studiero samt identifiera tidiga stödbehov.
- **EWS uppdateringar:** Lärarna färgmarkerar (grön/gul/röd) regelbundet elevers måluppfyllelse i skolsystemet 2–3 gånger per termin för tidig upptäckt av studiemässiga utmaningar.
- **EWS processstöd:** Uppföljande möten mellan rektor och elevhälsa där insatser beslutas samt eventuella behov av utredningar initieras.
- **Betygskonferenser:** Genomförs två gånger per läsår med skolledning och elevhälsa för att stämma av insatser på individnivå samt säkerställa examensprognoser.

Extra anpassningar och särskilt stöd

- **Extra anpassningar:** Sätts in direkt av lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen vid risk för att ej nå målen. De dokumenteras digitalt och utvärderas regelbundet.
- **Utredning om särskilt stöd:** Initieras av rektor i samråd med EHT om extra anpassningar inte räcker. Utredningen leds av specialpedagog i samråd med lärare, elev och vårdnadshavare.
- **Åtgärdsprogram:** Upprättas vid beslut om särskilt stöd (t.ex. specialpedagogiska insatser, anpassad studiegång, mindre undervisningsgrupp eller elevassistent). Det följs upp och utvärderas minst två gånger per termin tillsammans med vårdnadshavare.

Årets insatser och kompetensutveckling

Under läsåret har skolan förtydligat rutinerna kring stödinsatser och stärkt uppföljningen i dokumentationssystemet. Personalen har även fått kompetensutveckling gällande NPF samt handledning i specifika elevärenden.

Utvärdering och utmaningar

- **Resultat:** Under läsåret genomfördes 34 utredningar vilket resulterade i 29 åtgärdsprogram. Täta uppföljningar har gett resultat i form av högre examensgrad och färre underkända betyg.
- **Utmaningar:** Skolan ser utmaningar i att nå elever med hög problematisk frånvaro/psykisk ohälsa, samt elever med stort behov av mindre sammanhang i matematik. Överlämningar från skolor utanför kommunen behöver också förbättras.

Studie- och yrkesvägledning

Arbete för att skapa förutsättningar för att alla elever ska få Studie och yrkesvägledning.

Rektor har organiserat så att skolan har två personer med en studie och yrkesvägledning. En person som arbetar 20% och finns på plats på skolan varje dag och är kurator på skolan. Det finns även en övergripande utbildad SYV som arbetar 20% men som besöker skolan regelbundet enligt ett planerat årshjul. Elever har möjlighet att boka in samtal samt regelbunden information för eleverna via ett delat Classroom som introduceras av SYV vid besök i klassen. Detta innebär att eleverna har stora möjligheter för dialog rörande studier och arbete både spontant i vardagen och mer strukturerat.

Syftet med SYV- arbetet är att eleverna ska få kunskaper att förstå sin nuvarande studiesituation, fatta beslut rörande framtiden och hitta motivation till nuvarande och framtida arbete och / eller studier. Insatser är strukturerade över hela läsåret och är till stor del kopplade till årskurser. Detta för att insatserna ska följa elevernas behov under hela utbildningstiden. Arbetet som är generellt och inte är kopplat till årskurs innefattar:

- Lokala och övergripande SYV i början av läsåret, planerar insatser kommande läsår.
- Eleverna erbjuds föreläsningar med externa aktörer kopplat till studier, yrke och vuxenlivet efter gymnasiet under framtidsdagen i juni. Detta organiseras av den lokala SYV-ansvariga på skolan.
- Information om studier, sökperioder, högskoleprov och yrken kommuniceras även på INFO-TV under den aktuella tidsperioden.
- Stöd för elever som eventuellt önskar byta gymnasieskola / utbildning oavsett årskurs.
- Ansökan om modersmål och studiehandledning.
- Kontakt med komunala aktivitetsansvaret KAA, för elever som ej slutför sin utbildning eller inte når en gymnasieexamen.

Arbete som är mer årskursbundet är:

- Årskurs ett har fokus på att lära känna SYV, hur gymnasiet fungerar och säkerställa att alla är på det program man önskar eller få möjlighet att hitta nya vägar för att gymnasiet ska fungera. Det kan handla om att söka annan utbildning men även att lära känna den skola och utbildning man går på och på så sätt få en fungerande skolgång. Under höstterminen informeras även vårdnadshavare av SYV om hur gymnasiet fungerar för att vårdnadshavare ska kunna stötta eleverna under kommande studietid. Under vårterminen stöttar SYV årskurs ett på grupp och individnivå med individuella val. Den lokala studie- och yrkesvägledarens individuella samtal med alla elever i årskurs ett för att prata om eventuella behov av grundläggande och särskild behörighet.
- I årskurs två arbetar studie och yrkesvägledare med val kompetenser och självkännedom samt drömyrke. Skolan följer elevernas kunskaper kring den egna studieplanen, betyg och meritvärden samt att alla elever besöker Linköpings Universitets mässa i Norrköping där olika utbildningar och yrken finns representerade.
- För eleverna i årskurs tre ligger fokus på information inför tiden efter gymnasiet i form av föreläsningar och informationstillfällen om universitet och högskolestudier, yrkeshögskolor, Komvux, utlandsstudier och andra alternativa vägar efter gymnasiet. Eleverna får information av övergripande studier och yrkesvägledare på gruppnivå, kan boka in sig på individuella samtal och även använda information och extra kvällsföreläsningar för att öka sin egen kunskap. Alla elever i årskurs tre som läser kurser för att få en grundläggande behörighet erbjuds att delta på SACO-mässan i Stockholm.

Insatser genomförda under läsåret för att utveckla studie och yrkesvägledning på skolan.

- Insatser för att öka samverkan mellan lokala och övergripande studie och yrkesvägledare har genomförts genom att ha uppstartsmöte där olika ansvarsområden och insatser fördelas och även planera in regelbundna möten på skolan och uppföljningar.
- Insatser för att befästa befintliga rutiner och insatser så att dessa genomförs strukturerat och återkommande för att skapa en kontinuitet och regelbundenhet i SYV-arbetet är att följa årshjulet och att strukturera upp insatser vis läsårets början och sedan följa upp att insatserna genomförs. Den lokala studie och yrkesvägledare deltar även på samverkansmöten med kommunen för att hålla sig uppdaterad på processer, rutiner och tider i kommunen.

Utvärdering av skolans arbete med studie- och yrkesvägledning.

Syftet med SYV- arbetet är att eleverna ska få kunskaper att förstå sin nuvarande studiesituation, fatta beslut rörande framtiden och hitta motivation till nuvarande och framtida arbete och / eller studier. Under året har skolans arbete kopplat till studie och yrkesvägledning börjat befästas och eleverna och personal känner igen strukturer, rutiner och återkommande insatser. Kvaliteten på studie och yrkesvägledningsarbete har ökat då grundstrukturen har lagts och utveckling utifrån grundstrukturen har genomförts.

Många elever får en ökande kunskap kring sina egna studier och det börjar successivt synas att eleverna får en ökande motivation kopplat till betyg och meritvärden. Eleverna har gett en positiv återkoppling på framtidsdagen som intressant och värdefull. Genom att befästa strukturer och rutiner samt samverka rörande sina nuvarande studier och framtida möjligheter. Detta skapar en likvärdighet där alla elever får stöd med kunskap, kompetens och motivation.med kommunen skapas en likvärdighet där alla elever i kommunen har samma eller liknande möjlighet. Alla elever på skolan får information

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Utvärdering av undervisning och pedagogiskt utvecklingsarbete läsåret 2025/2026

Resultat och måluppfyllelse

Det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret har burit frukt, vilket syns i en stabilisering och svag ökning av examensgraden från 94 % till 100 %. Även om ökningen är 6 procentenhet visar resultatet att skolan lyckas bibehålla en mycket hög nivå över tid. Det pedagogiska utvecklingsarbetet har varit ändamålsenligt för att möta elevernas differentierade behov, vilket har säkrat att en högre andel elever nått godkända eller högre betyg och därmed fullföljt sin gymnasieexamen.

Utvärdering av specifika insatser

- **Närvaro och klassrumsledarskap:** Arbetsplanens fokus på att öka närvaron genom en främjande klassrumsmiljö har gett god effekt. Det långsiktiga arbetet med klassrumsledarskap (sedan 2021/2022), med förstelärare som handledare, har nu landat i en trygg struktur som omfattar hela kollegiet. Utvärderingen visar att en tydligare lektionsstruktur och ett starkt ledarskap i klassrummet har gjort att eleverna i högre utsträckning väljer att vara på plats.
- **Formativ återkoppling och internationella utbyten (Erasmus+):** Genomgången av framgångsrik skolutveckling i andra länder har vidgat kollegiets didaktiska perspektiv. Särskilt framgångsrik har insatsen kring tydliggörande av återkoppling varit (ledd av lärare i samhällskunskap via Erasmus+). Effekten syns i att eleverna numera har en högre medvetenhet om sitt eget lärande och bättre förstår nästa steg i sin kunskapsutveckling.
- **Bedömning och betygsättning:** Genom att implementera kursen *Betyg och bedömning* för nyanställda lärare har vi lyckats bibehålla en hög introduktionskvalitet och säkrat att skolan har en gemensam professionell grund. De kollegiala samtalen har skapat ett enhetligt förhållningssätt. Detta har haft en direkt positiv inverkan på undervisningen, då vägen till betygen har blivit transparent och tydlig för eleverna. Det systematiska arbetet med sambedömning har ytterligare stärkt rättssäkerheten och minskat risken för generös eller sträng bedömning mellan olika undervisningsgrupper.
- **Utveckling av undervisning:** Under höstterminen 2026 har skolan påbörjat ett riktat och systematiskt arbete inom det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) kopplat till undervisningsutveckling. Syftet är att stärka den pedagogiska kvaliteten, öka likvärdigheten mellan klassrummen och höja elevernas måluppfyllelse. Som rektor leder och organiserar jag denna satsning genom en tydlig struktur för uppföljning och kollegialt lärande.

Gemensam lektionsstruktur: Samtliga lärare har under terminsstarten påbörjat arbetet med att tydliggöra lektionernas ramar på tavlan för att minska ställtid och stötta elever i behov av extra anpassningar.

Genomförande av auskultationer: Förstelärarna har påbörjat sina undervisningsbesök i klassrummen med fokus på att observera hur lektionsstrukturen, den pedagogiska tydligheten och studieron fungerar i praktiken.

Den organisatoriska modell som etablerats för HT26 – där förstelärarna fungerar som motorer i implementeringen av AcadeMedias modell genom regelbundna **auskultationer** – bedöms vara mycket **ändamålsenlig**. Att utgå från faktiska klassrumsobservationer ger oss en solid, verklighetsförankrad och gemensam grund för att under resten av läsåret arbeta långsiktigt, likvärdigt och målinriktat med undervisningens kvalitet.

Utvärdering av organisationen

Den organisatoriska förändringen där rektor schemalagt fast tid för samplanering har varit helt avgörande för läsårets positiva resultat. Utvärderingen visar att när det kollegiala lärandet och samplaneringen lyfts bort från "allmän tid" och blir en fast punkt i strukturen, ökar kvaliteten på undervisningen direkt. Lärarna har haft faktiska förutsättningar att samarbeta, vilket har skapat en mer likvärdig och sammanhållen skoldag för eleverna.

Slutsats inför nästa läsår: Organisationen har varit ändamålsenlig. För att höja examensgraden ytterligare behöver det pågående arbetet med klassrumsledarskap och formativ återkoppling bibehållas, med ett fortsatt starkt organisatoriskt stöd för lärarnas samplanering.

Trygghet och värdegrundsarbete

Övergripande måluppfyllelse (Normer och värden)

Skolans värdegrundsarbete har under året haft en tydlig förankring i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Genom att kombinera teoretisk kunskap med praktiska, elevledda initiativ har skolan skapat goda förutsättningar för att eleverna ska kunna göra medvetna ställningstaganden kring mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och allas egenvärde.

Utvärdering av specifika områden

- **Personalens delaktighet och det breddade ansvaret:** Satsningen på att engagera *all* personal – och inte enbart förlita sig på specifika funktioner som mentorer och elevhälsa – har varit framgångsrik. Genom att lyfta analysen av Lov-enkäten (Likabehandlings- och värdegrundsenkäten) till gemensamma APT-möten under höstterminen har hela skolan fått en delad problembild. Detta breddade ägarskap har stärkt det förebyggande arbetet i skolans alla miljöer.
- **Elevernas inflytande och aktiva värdegrundsarbete:** Elevernas delaktighet har ökat markant under året. Elevrådets aktiva medverkan i analysen av Lov-enkäten och utarbetandet av likabehandlingsplanen har gett eleverna ett reellt demokratiskt inflytande. Processen har fördjupats under mentorstiden, där eleverna arbetat aktivt med diskrimineringsgrunderna utifrån konkreta fallstudier (framtagna av lärarna under studiedagar). Detta har omsatt styrdokumentens mål om mänskliga rättigheter till elevernas egen vardag. Temadagen under vårterminen med fokus på hbtqi-frågor och mänskliga rättigheter har ytterligare förstärkt detta arbete.
- **Främjande av trygghet och gemenskap via elevengagemang:**
    - **Skolidrottsföreningen (Blankas IF):** Har fyllt en viktig funktion i skolans systematiska kvalitetsarbete genom att organisera rastaktiviteter och friluftsdagar. Deras arbete har bidragit till ökad rörelse, minskad stillasittande och stärkt gemenskap mellan eleverna.

    - **Elevambassadörer:** Med en volym på cirka 15 % av skolans totala elevunderlag utgör ambassadörerna en stark trygghetsfaktor. Deras synlighet i korridorerna under uppstartsveckorna (i ambassadörströjor) och deras medverkan under uppstartsdagarna har haft en direkt positiv inverkan på de nya elevernas trygghet och skolans välkomnande kultur.
- **Hälsofrämjande arbete:** Det pågående arbetet med mental träning i samtliga klasser och kurser har bidragit till att ge eleverna verktyg för självreglering och stresshantering, vilket stöttar det övergripande arbetet med studiero och trygghet.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden framåt

Sammanfattningsvis visar utvärderingen att skolans värdegrundsstruktur är bred, levande och väl förankrad hos både personal och elever. För att fördjupa och hålla i dessa goda resultat har skolan identifierat följande utvecklingsområden:

- **Ökad vuxennärvaro:** Vi kommer fortsatt att strategiskt organisera för att ha fler vuxna i skolans gemensamma ytor för att ytterligare främja trygghet, studiero och relationsbygge.
- **Stärkt elevdemokrati:** Vi ska aktivt stötta de elevdemokratiska grupperna (såsom elevråd, Blankas IF och elevambassadörer) till att bli ännu mer självstyrande. Målet är att flytta deras fokus så att de arbetar ännu mer utpräglat främjande och förebyggande i sin dagliga verksamhet.

Elevhälsa och stöd

Utvärdering: Tillgång och organisering (Elevhälsoarbete)

1. Utvärdering av organisation och mötesstrukturer

Den organisatoriska strukturen för elevhälsan har under läsåret visat sig vara mycket ändamålsenlig och har lagt grunden för ett proaktivt arbetssätt.

- **EHT:s veckovisa struktur:** Genom att dela upp arbetet i det övergripande EHT (rektor, administratör, skolsköterska, kurator, heltidsmentor) och det mindre, more operativa "Lilla EHT" (specialpedagog, skolsköterska, kurator) har skolan lyckats med konststycket att balansera akuta åtgärdande ärenden med ett systematiskt förebyggande och främjande arbete.
- **Heltidsmentorssystemet:** Beslutet att tillsätta heltidsmentorer för samtliga klasser och integrera dem i EHT-mötena har varit en av läsårets största framgångsfaktorer. Det har skapat en direktlänk och en kortare beslutsväg mellan elevhälsan och elevernas vardag. Heltidsmentorerna har bidragit till ökad tydlighet och struktur för eleverna.
- **Samverkan EHT och mentorer:** De regelbundna mentorsmötena varannan vecka – där EHT-professionerna (specialpedagog, kurator, skolsköterska) deltagit en gång i månaden – har brutit ner traditionella silos. Detta har gett mentorerna konkreta verktyg för att hantera utmaningar i klassrummen i ett tidigt skede.
- **Extern kompetens:** Skolläkarens och skolpsykologens regelbundna deltagande har höjt lagets medicinska och psykologiska spetskompetens. Särskilt värdefull har skolpsykologens utbildningssatsning för lärare kring psykisk hälsa och NPF-diagnoser varit, vilket har ökat lärarnas trygghet och kompetens i klassrummet.

2. Utvärdering av insatser via årshjulet

Samordningen mellan elevhälsans årshjul och mentorernas planering (mentorshjulet) har skapat en röd tråd genom läsåret. Detta har säkerställt datadrivna värdegrunds- och hälsofrågor inte har blivit isolerade punktinsatser, utan en integrerad del av elevernas utbildning.

Effekt av hälso- och värdegrundsinsatserna: Att insatserna (från kost/sömn till HBTQI, ANDT, samtycke och Förintelsens minnesdag) har riktat sig till **både elever och personal** har gett en synergieffekt. Personalen uttrycker i utvärderingar att de känner si gmer kompetenta och delaktiga i skolans främjande uppdrag. För eleverna har det skapat en tryggare skolmiljö där svåra ämnen har avdramatiserats genom kontinuerlig dialog under mentorstiden.

3. Utvärdering av specialpedagogiska insatser

Det förebyggande arbetet kopplat till den specialpedagogiska professionen har under året varit intensivt och framgångsrikt.

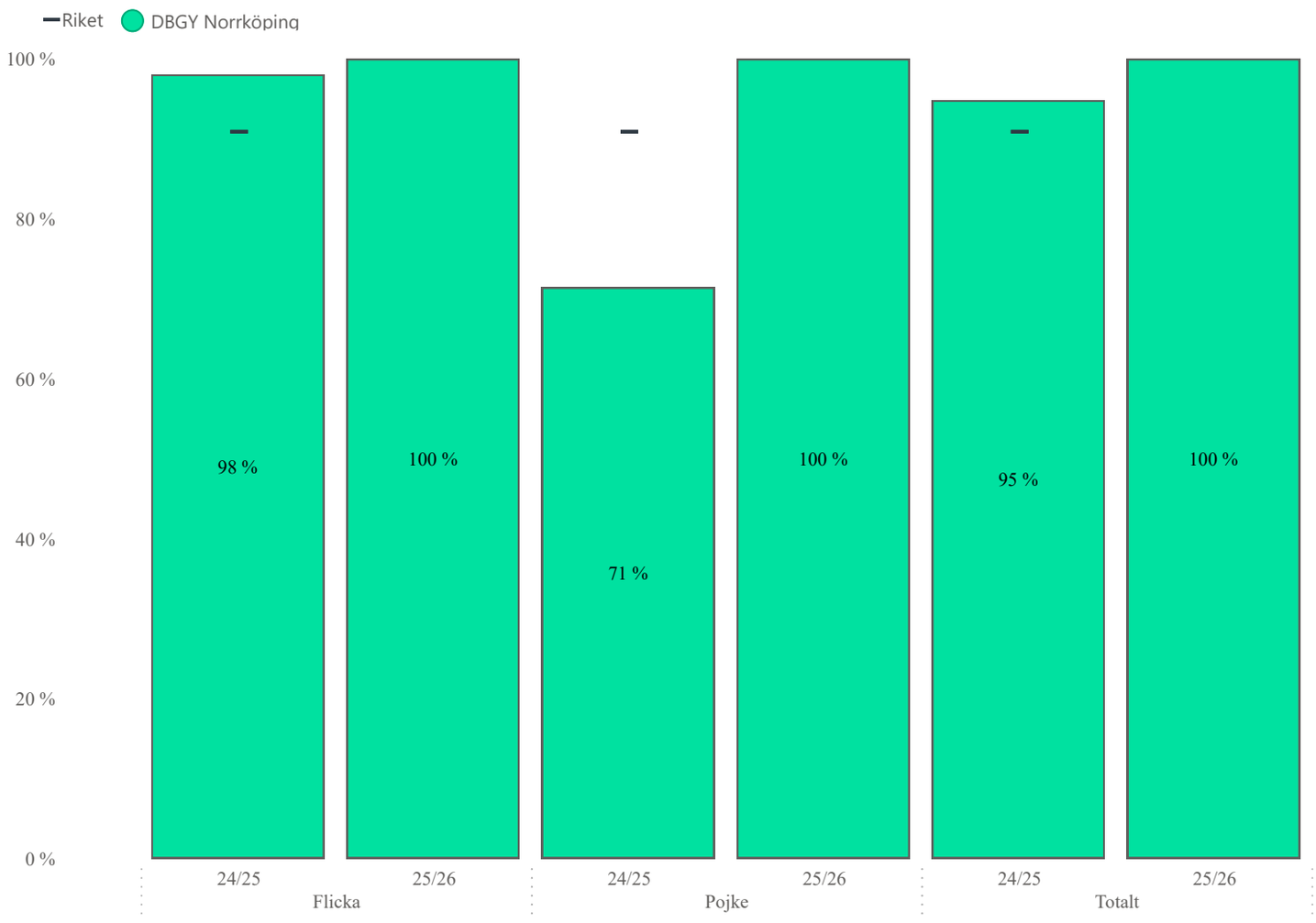
- **Tidiga utredningar och strategier:** Att skolan under året systematiskt genomfört läs- och skrivutredningar har möjliggjort tidiga logopedremisser. Den stora effekten har dock legat i de parallella insatserna: de berörda eleverna har inte bara fått vänta på externa remissvar, utan har omgående tilldelats och tränats i kompensatoriska studiestrategier. Detta har motverkat kunskapstapp och stärkt elevernas förmåga att hantera sina skriftliga utmaningar i alla ämnen.
- **Kombinationsuppdraget:** Specialpedagogens kombinerade uppdrag med SYV har underlättat övergångar och studieplanering, särskilt för elever i behov av särskilt stöd, vilket har bidragit till att hålla studie- och yrkesmålen levande för individen.

Slutsatser och vägen framåt

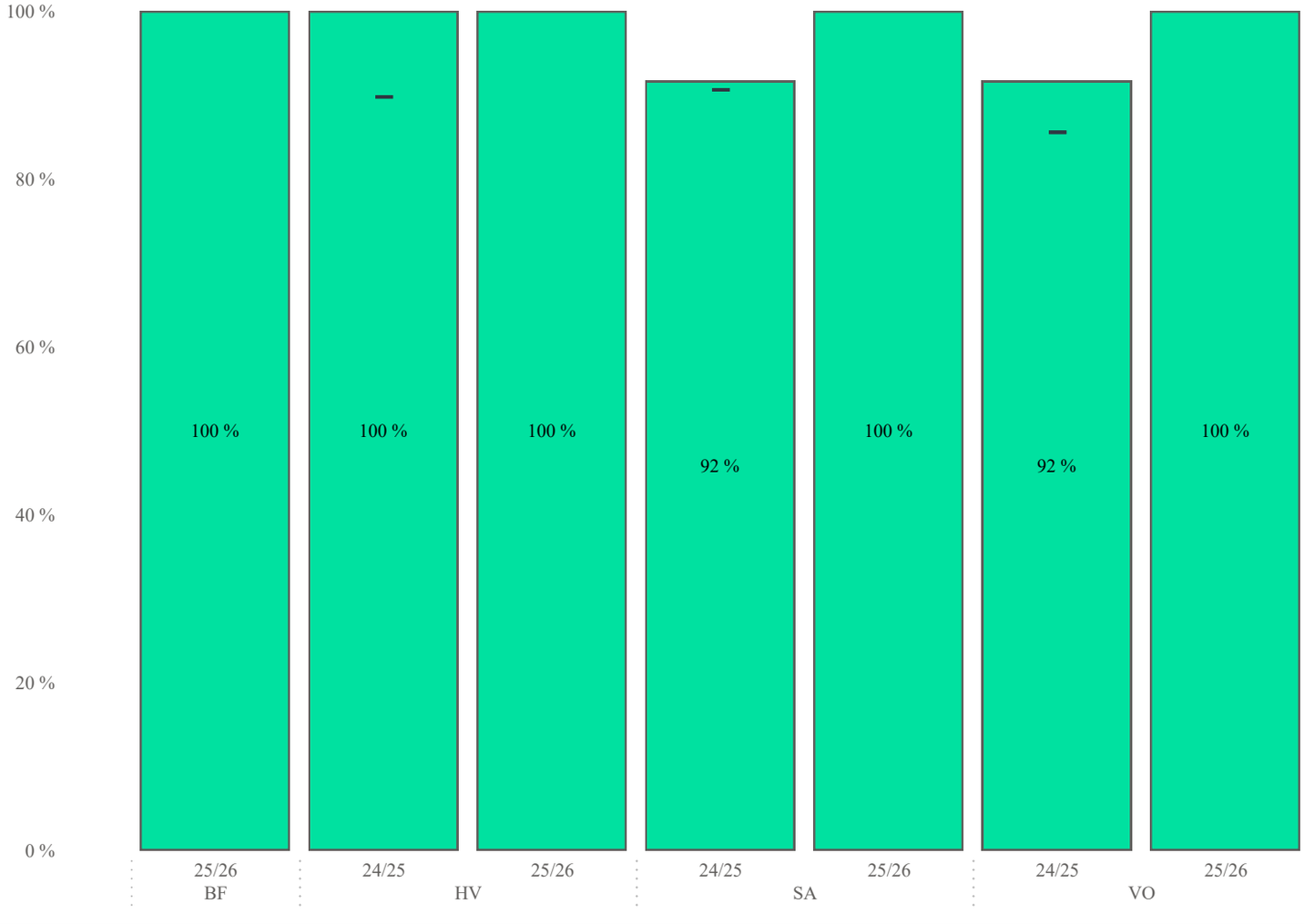
Sammanfattningsvis har organiseringen av EHT under läsåret fungerat som ett effektivt skyddsnät och en motor för skolutveckling.

- **Styrkor att bygga vidare på:** Det synkroniserade arbetet med årshjulen har visat sig vara helt rätt väg att gå och ska permanentas. Trots en välfungerande struktur finns det också ett behov av att kontinuerligt bevaka arbetsbelastningen för specialpedagogen, då dubbelrollen som specialpedagog och SYV kräver en tydlig tidsallokering.
- **Organisatorisk förändring inför nästa läsår:** För att öka träffsäkerheten i det elevnära arbetet har vi identifierat ett behov av att komma ännu närmre den enskilda eleven. **Vi kommer därför att gå från heltidsmentorer till klassmentorer.** Denna förändring görs för att vi ska vara mer tillgängliga för eleverna på individnivå, stärka de personliga relationerna och därmed kunna sätta in ännu mer träffsäkra främjande och förebyggande åtgärder i ett tidigt skede.

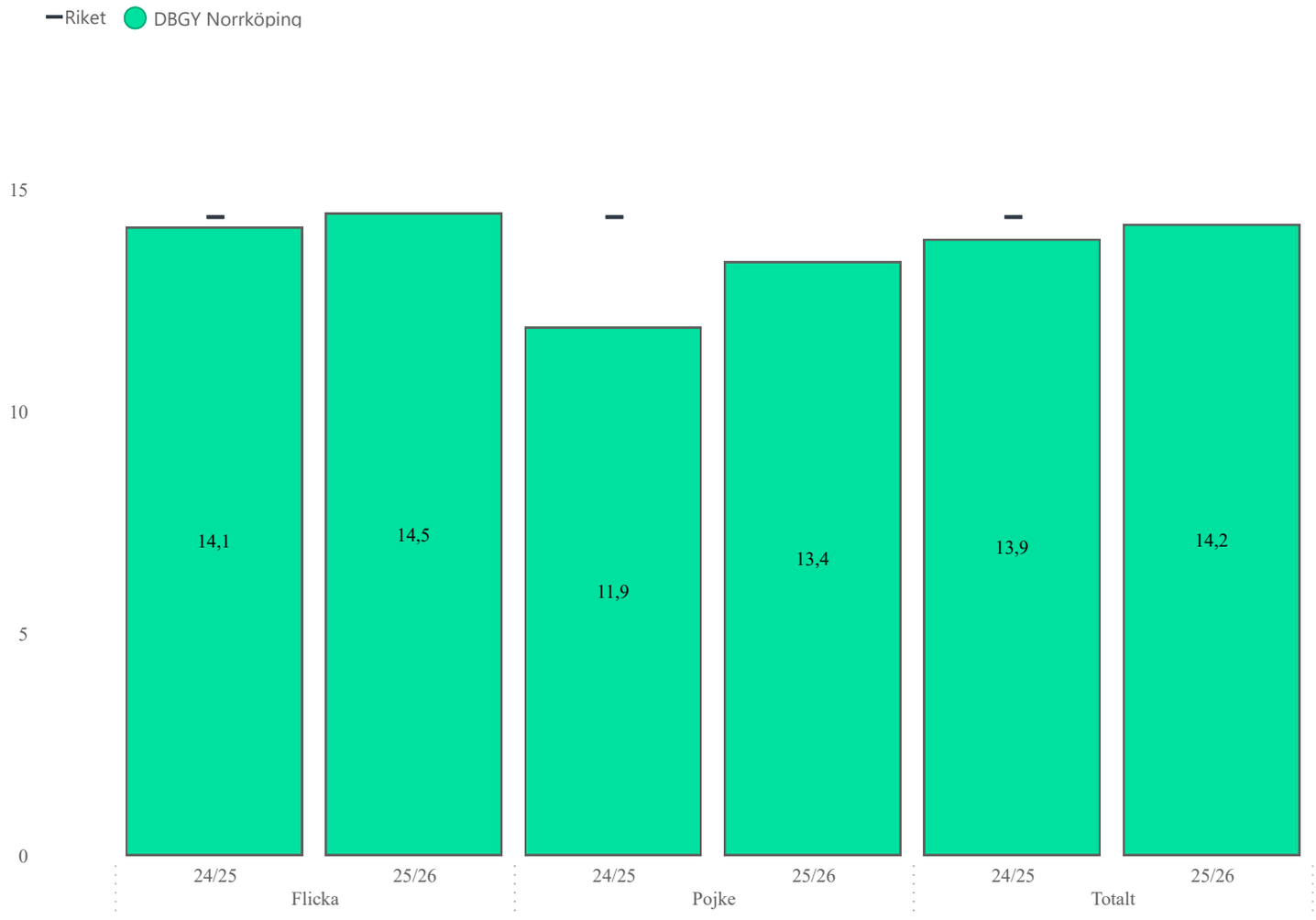
Andel elever med examen, per kön



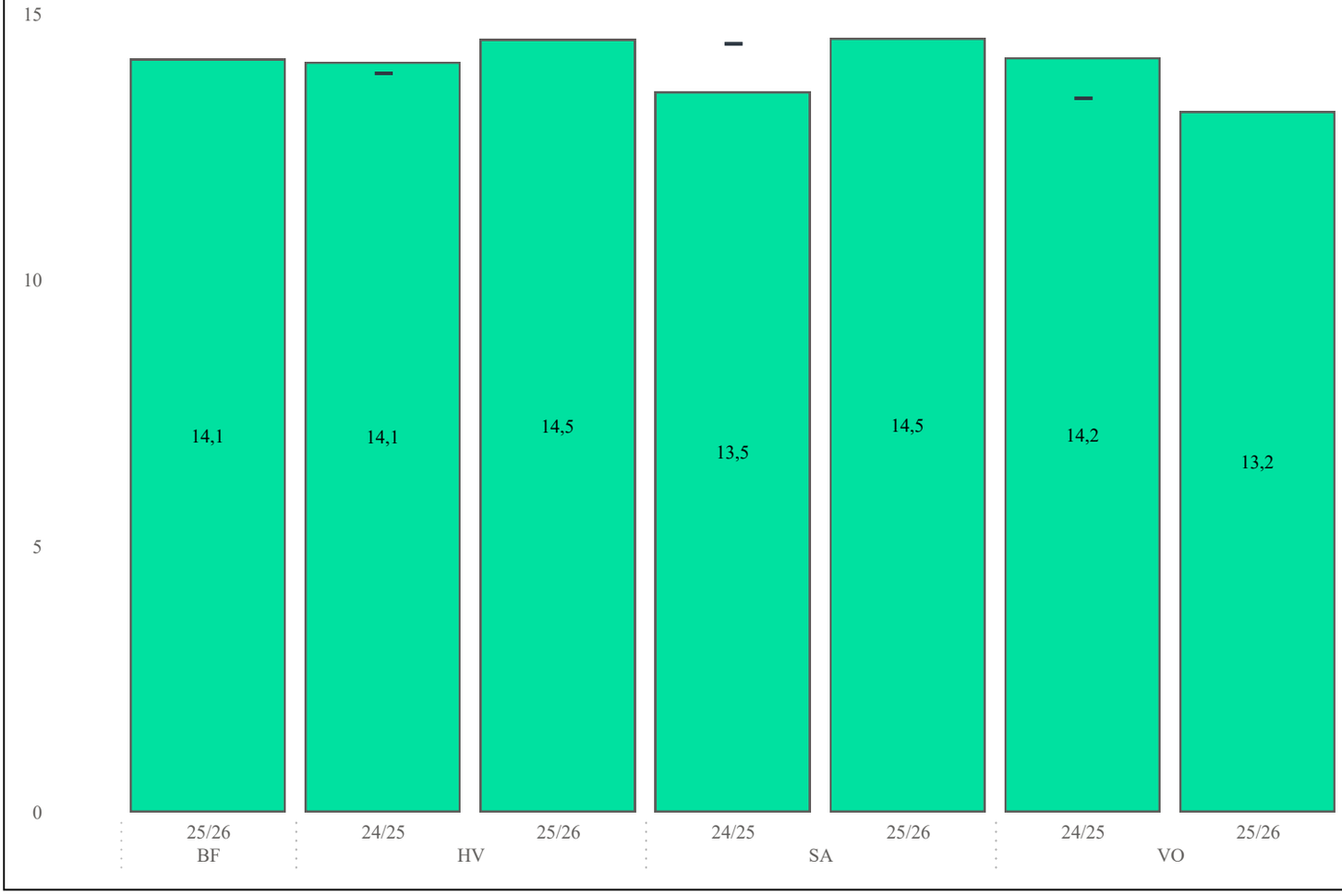
Andel elever med examen, per program



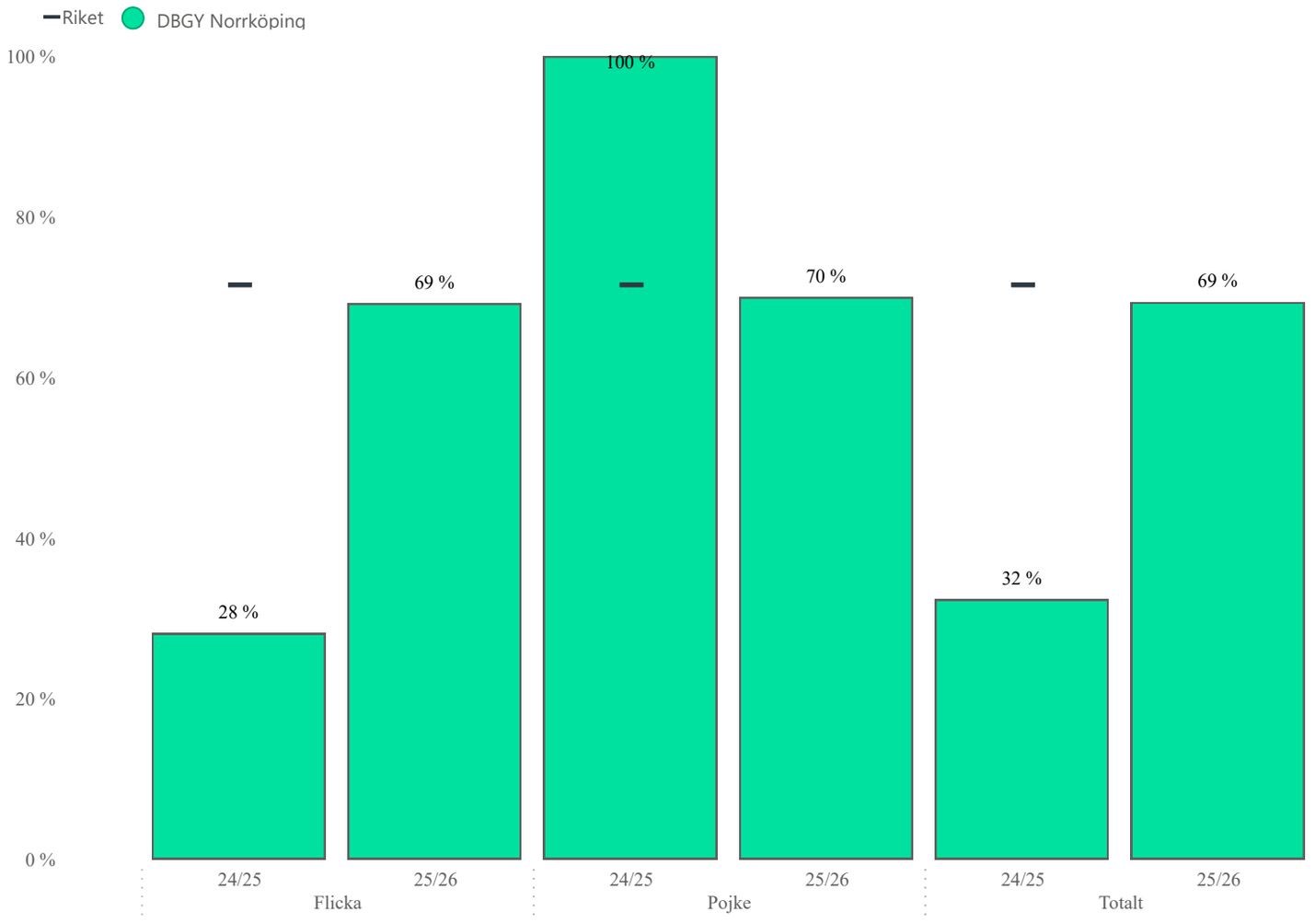
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



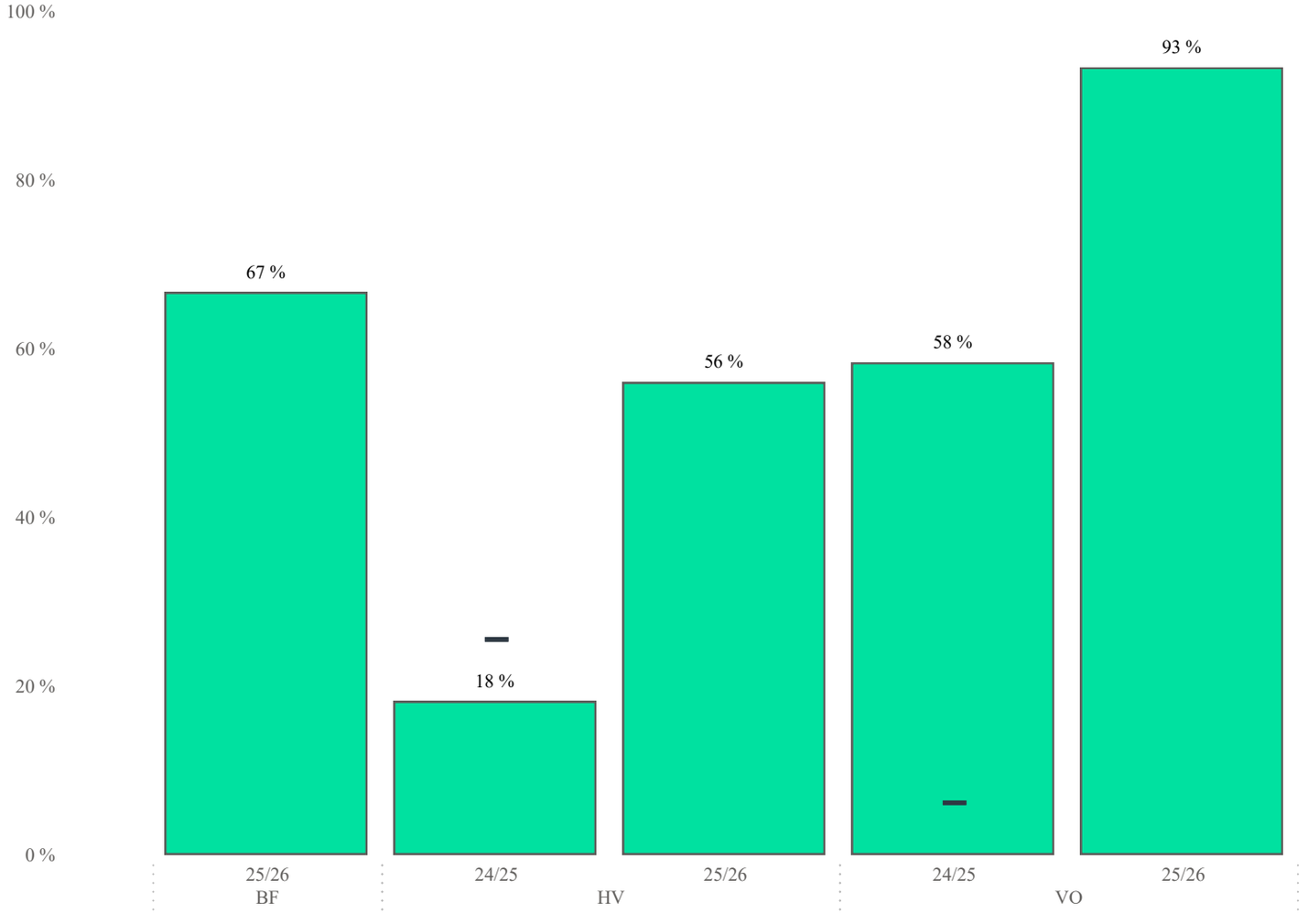
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



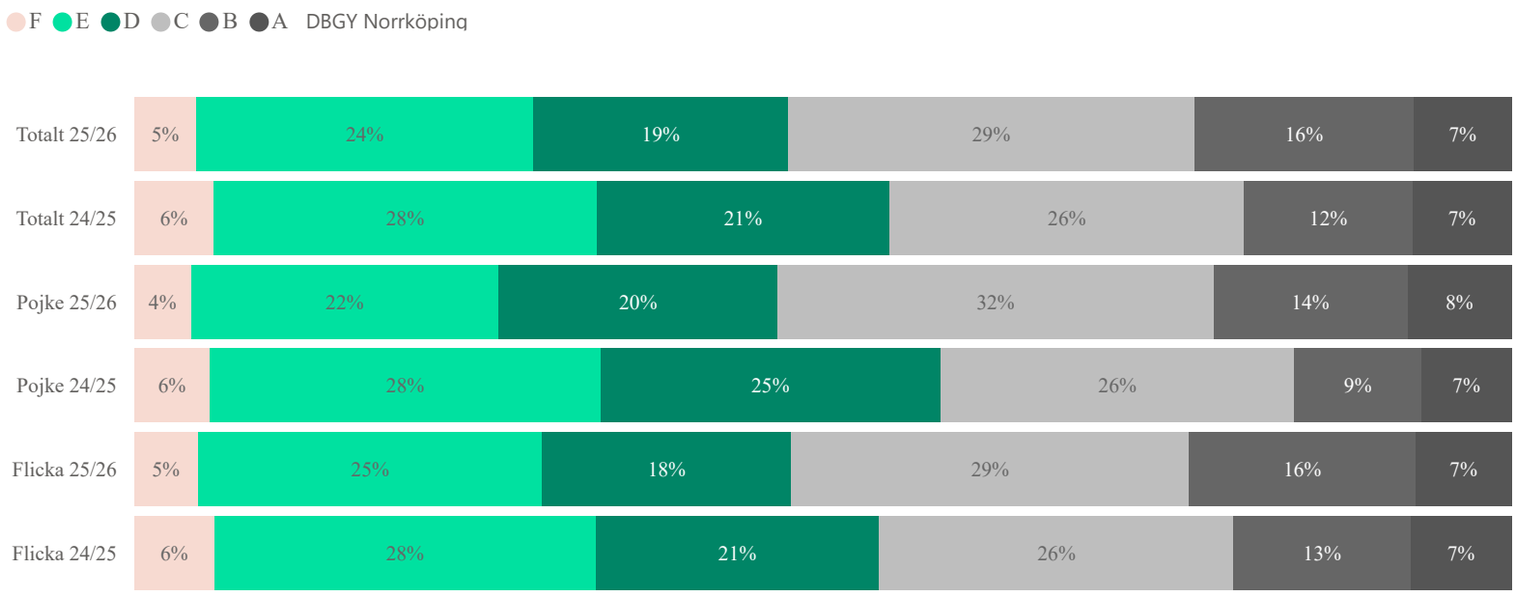
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



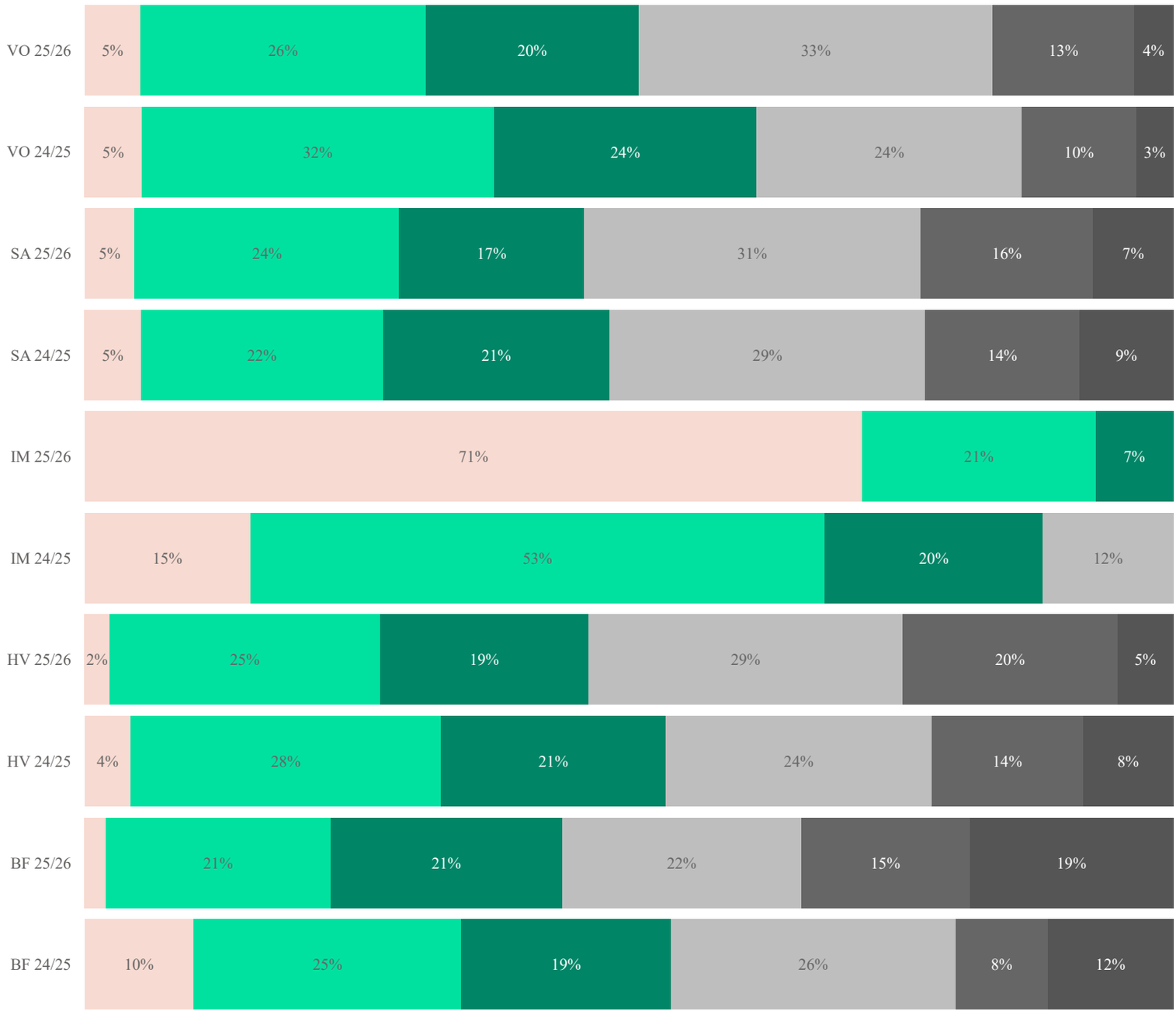
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



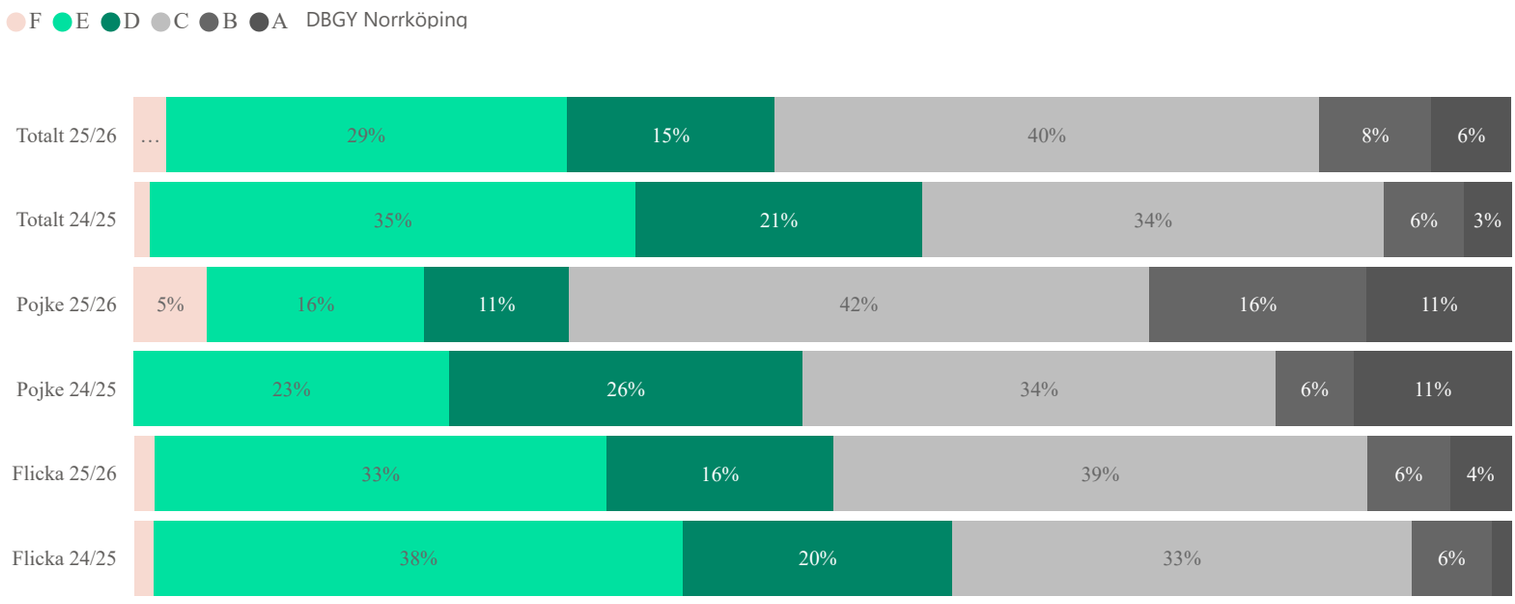
Betygsfördelning, per kön



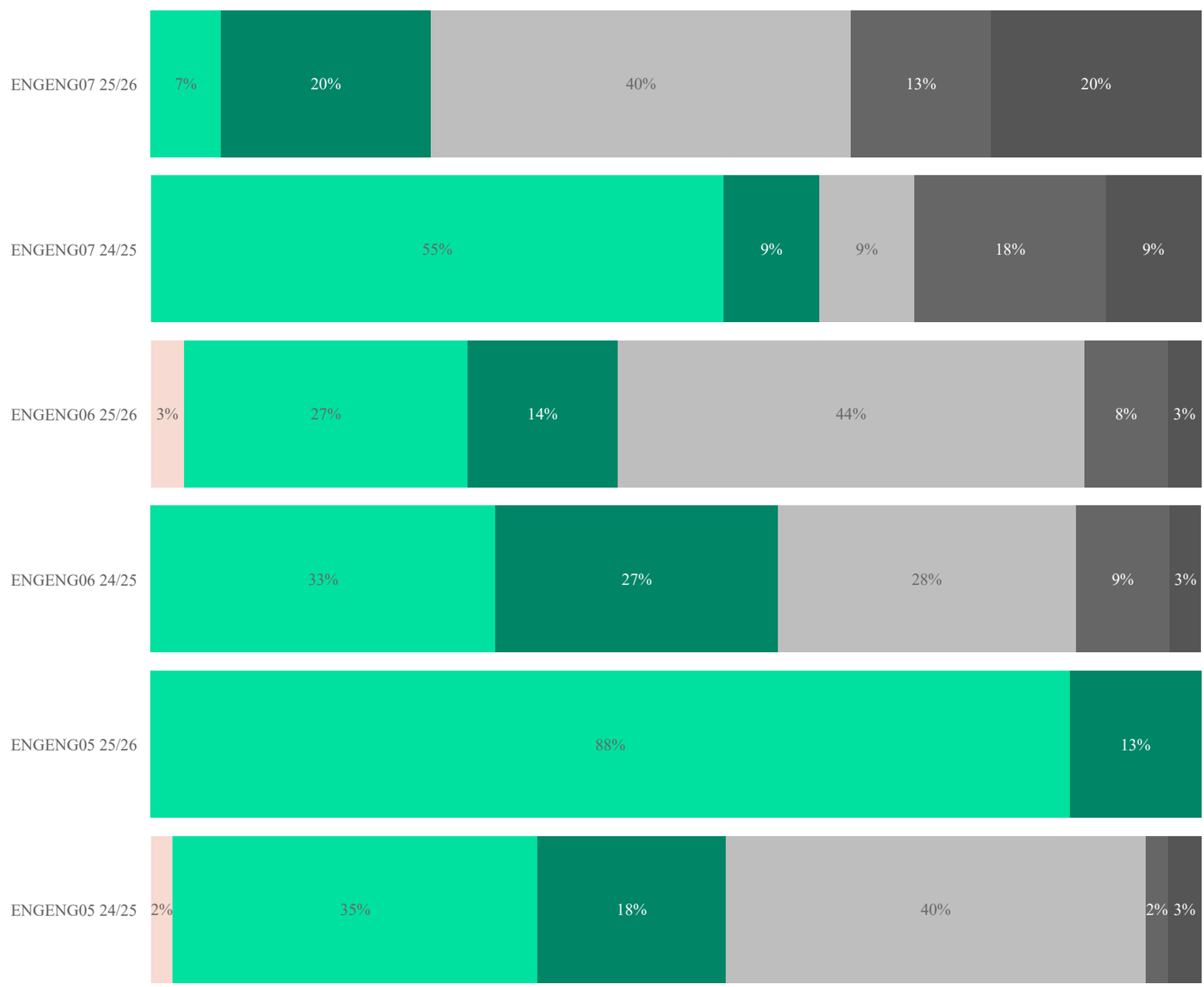
Betygsfördelning, per program



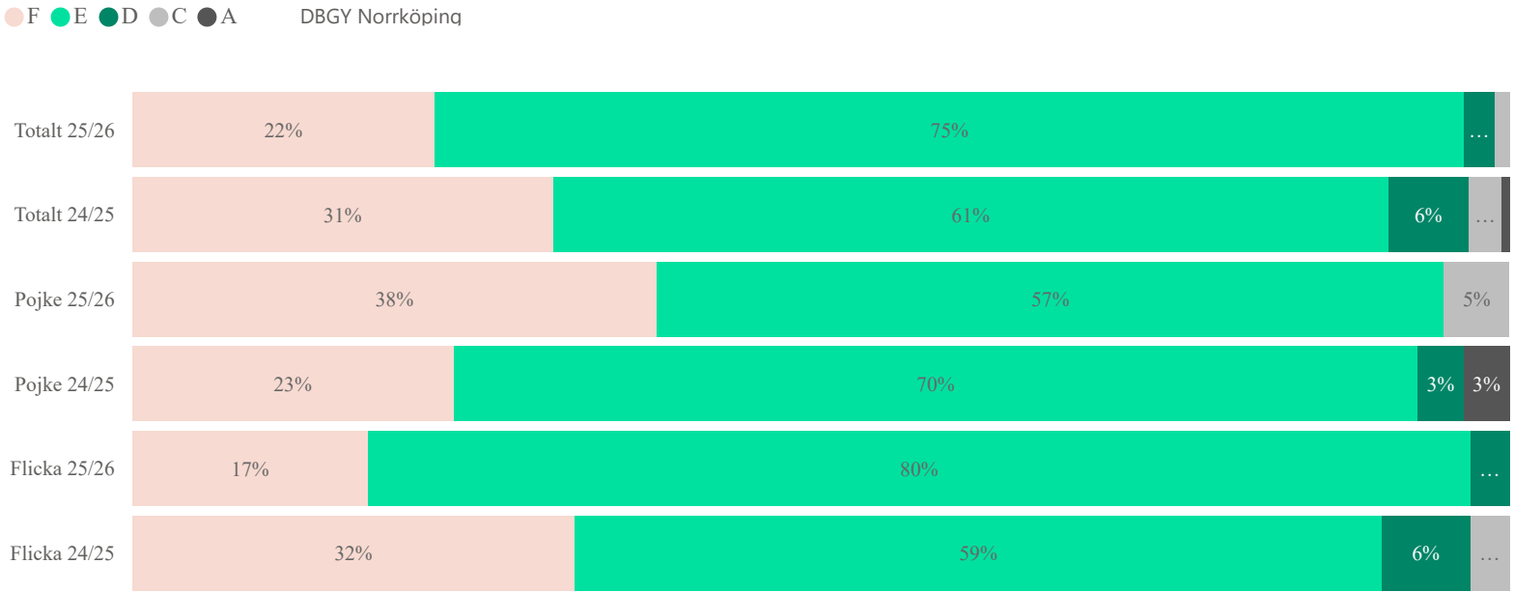
Betygsfördelning engelska, per kön



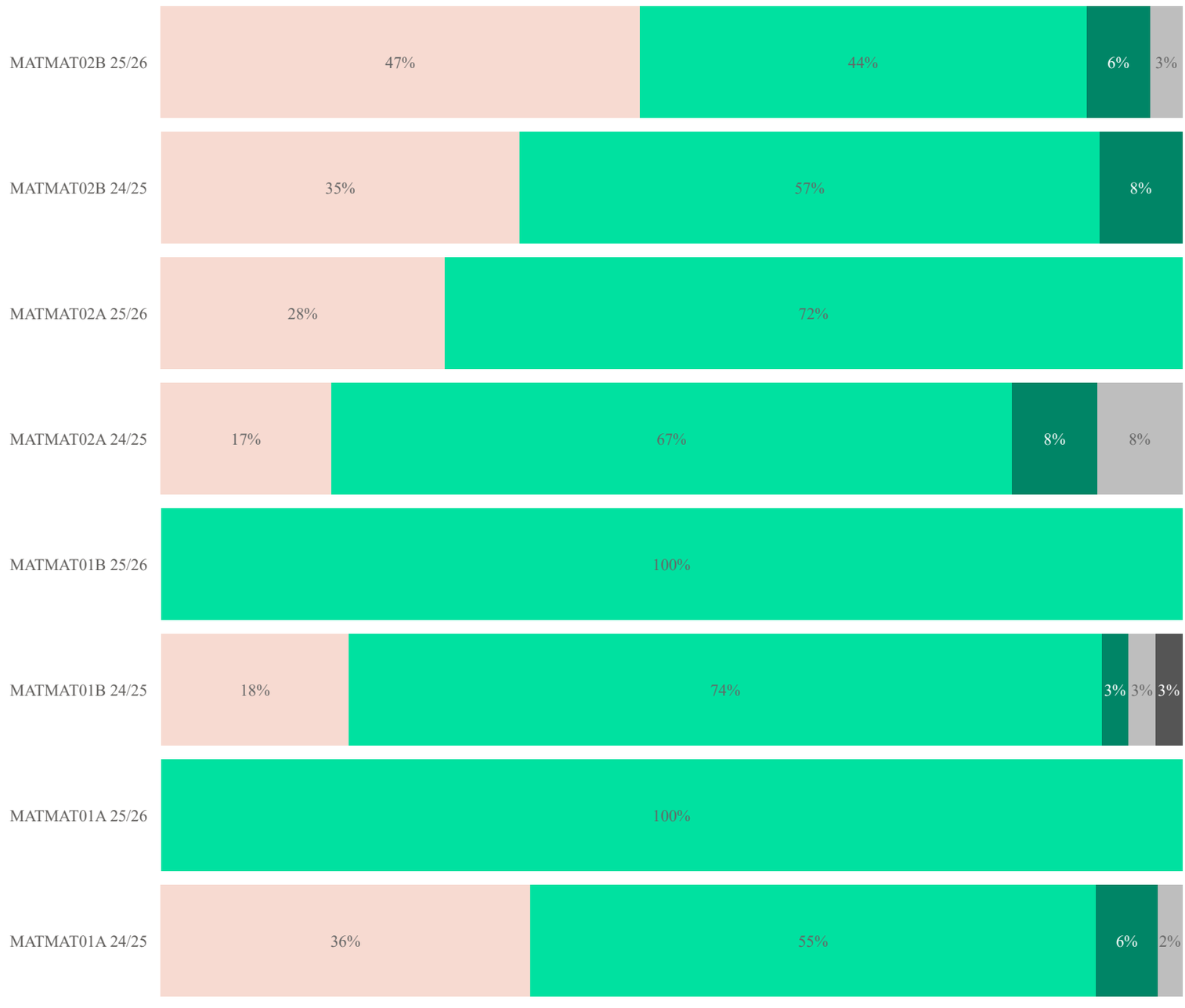
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



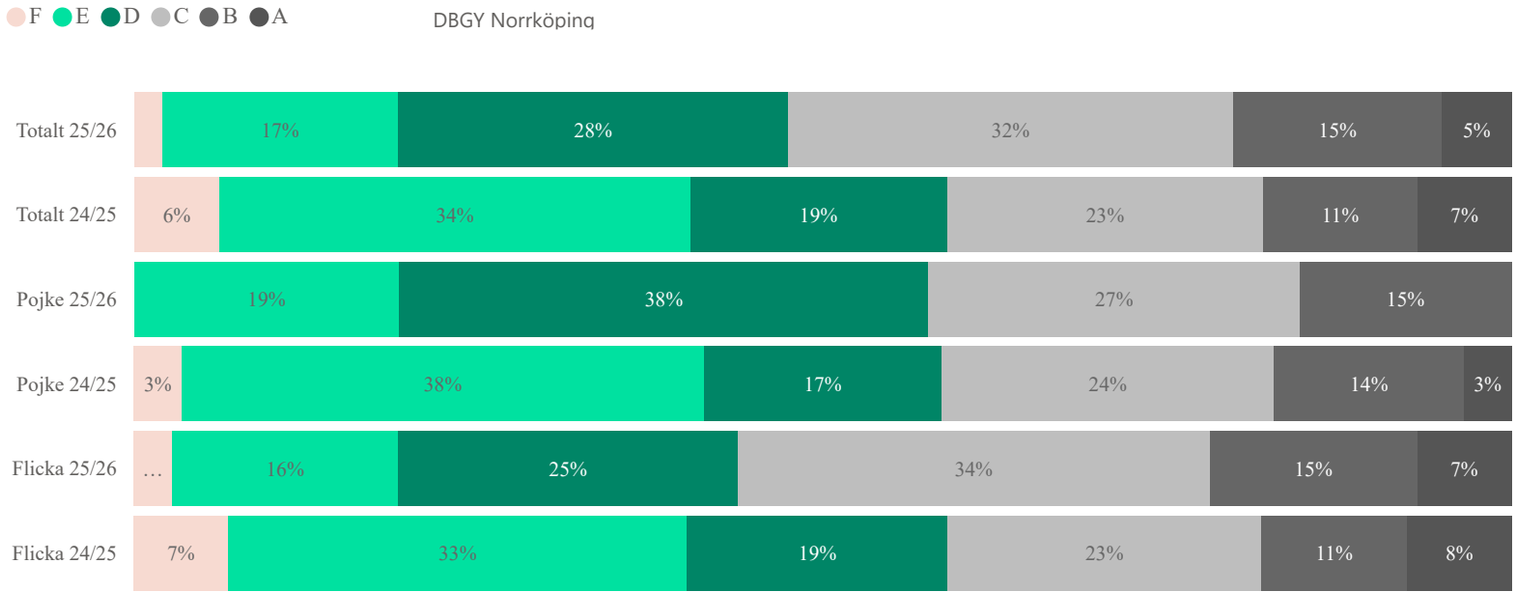
Betygsfördelning matematik, per kön



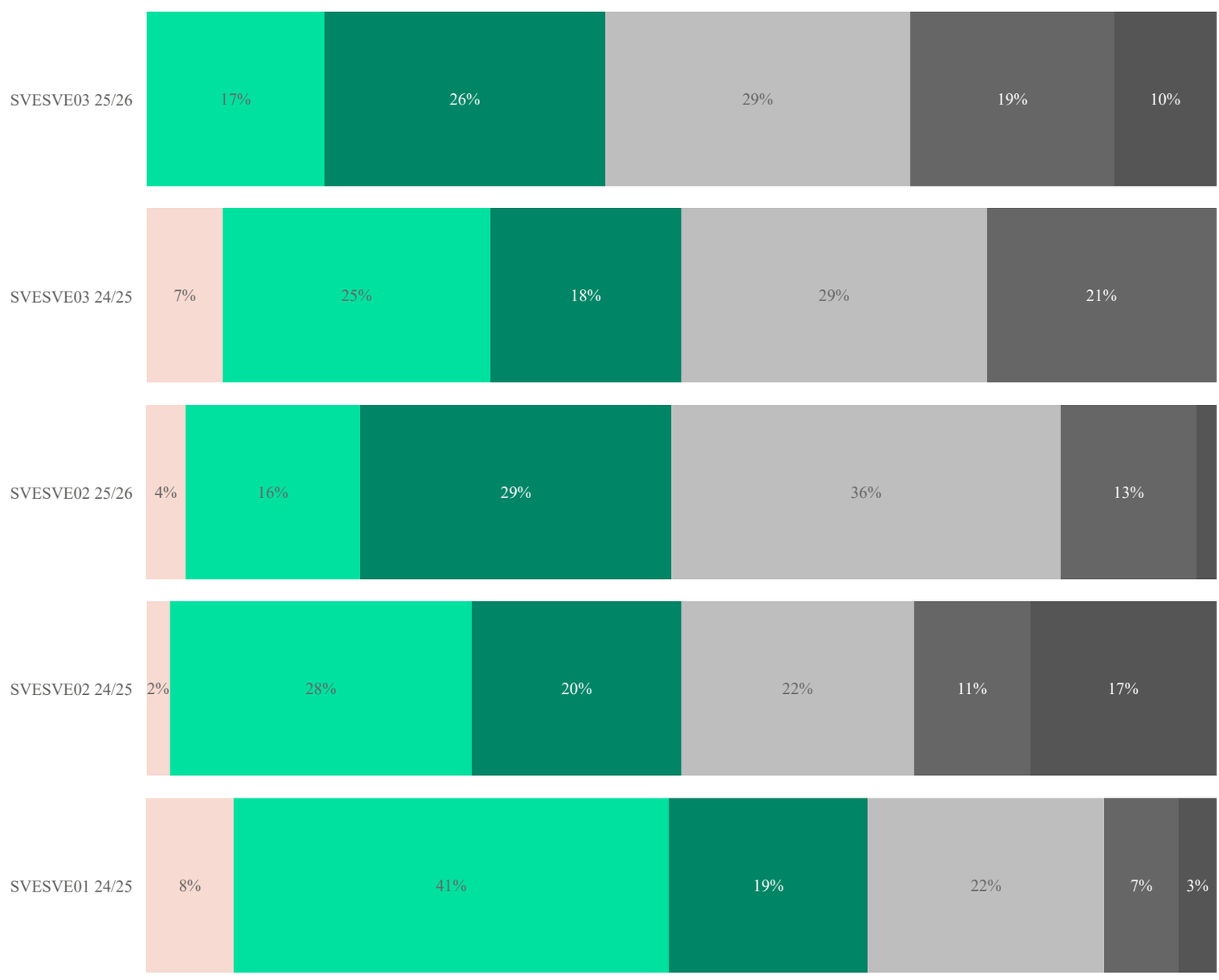
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



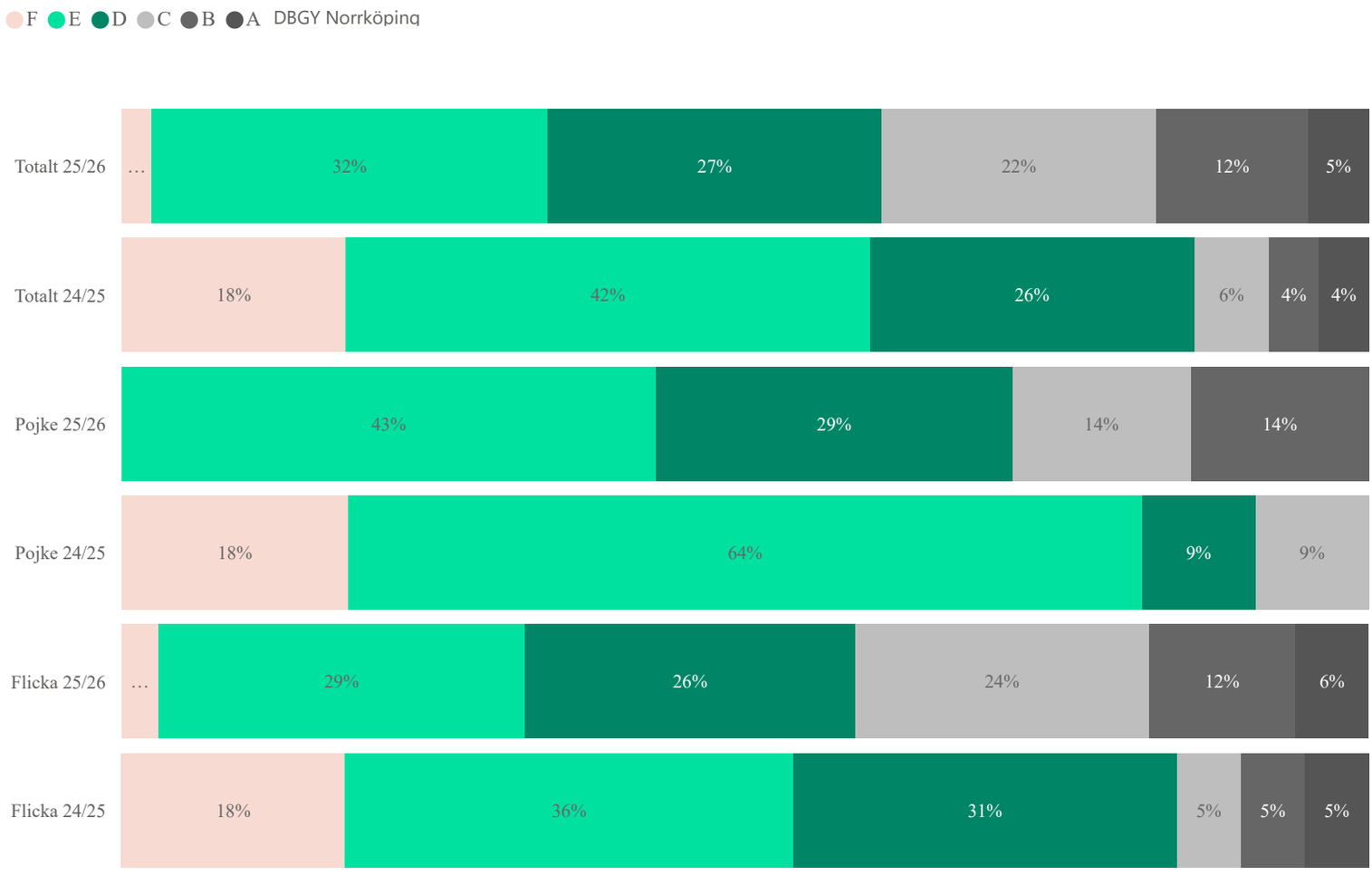
Betygsfördelning svenska, per kön



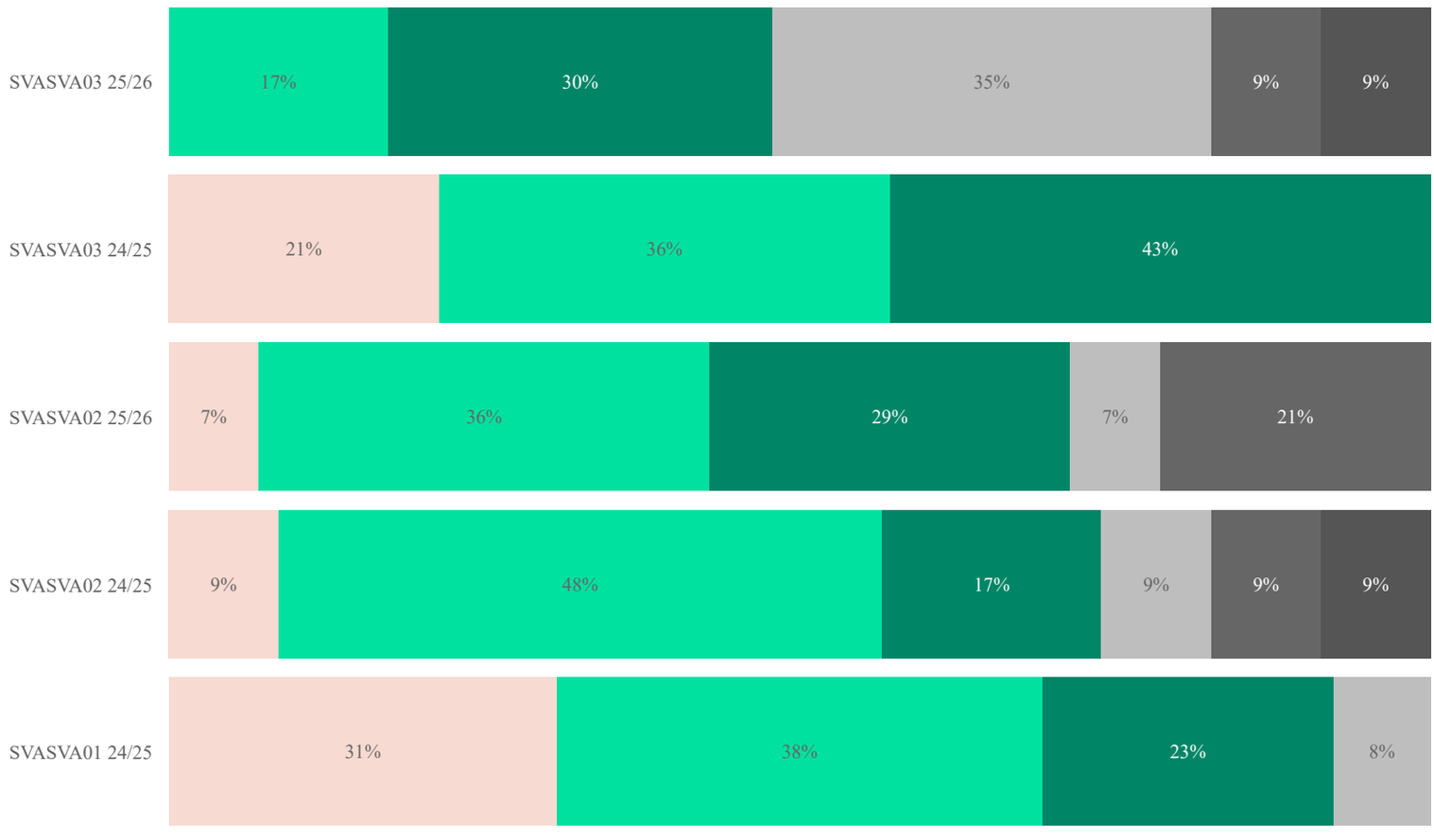
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



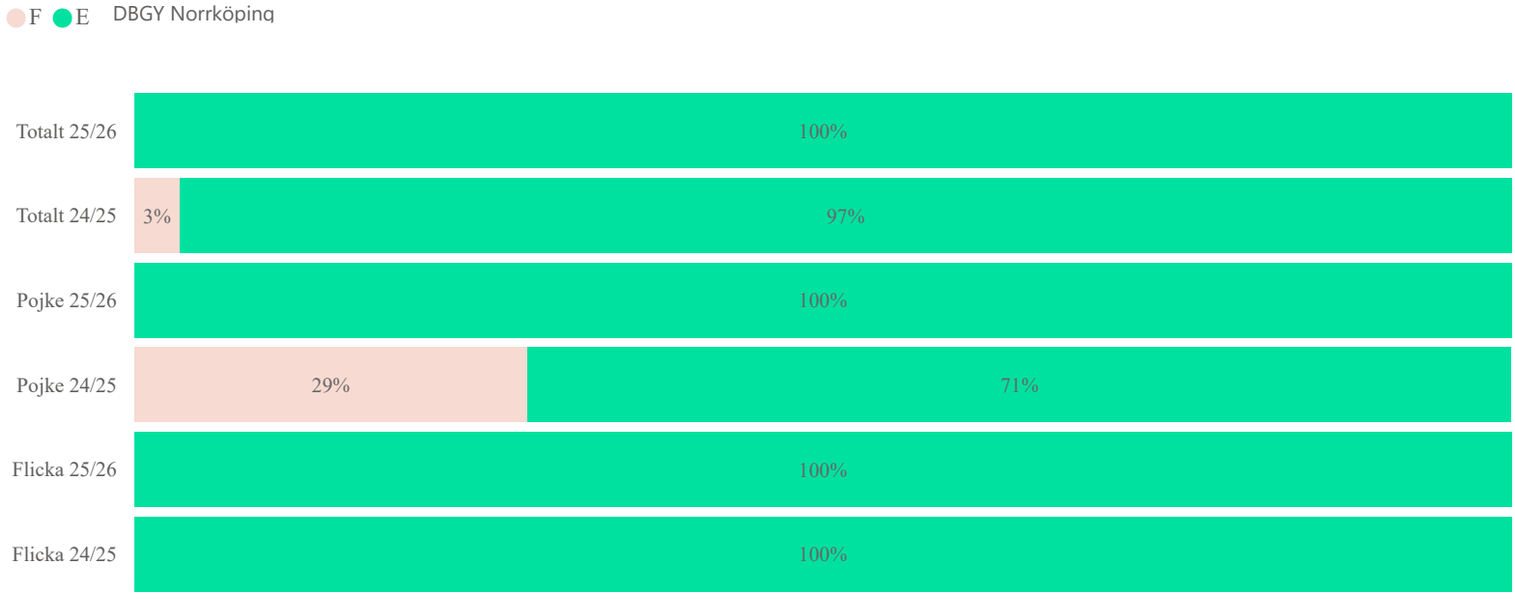
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



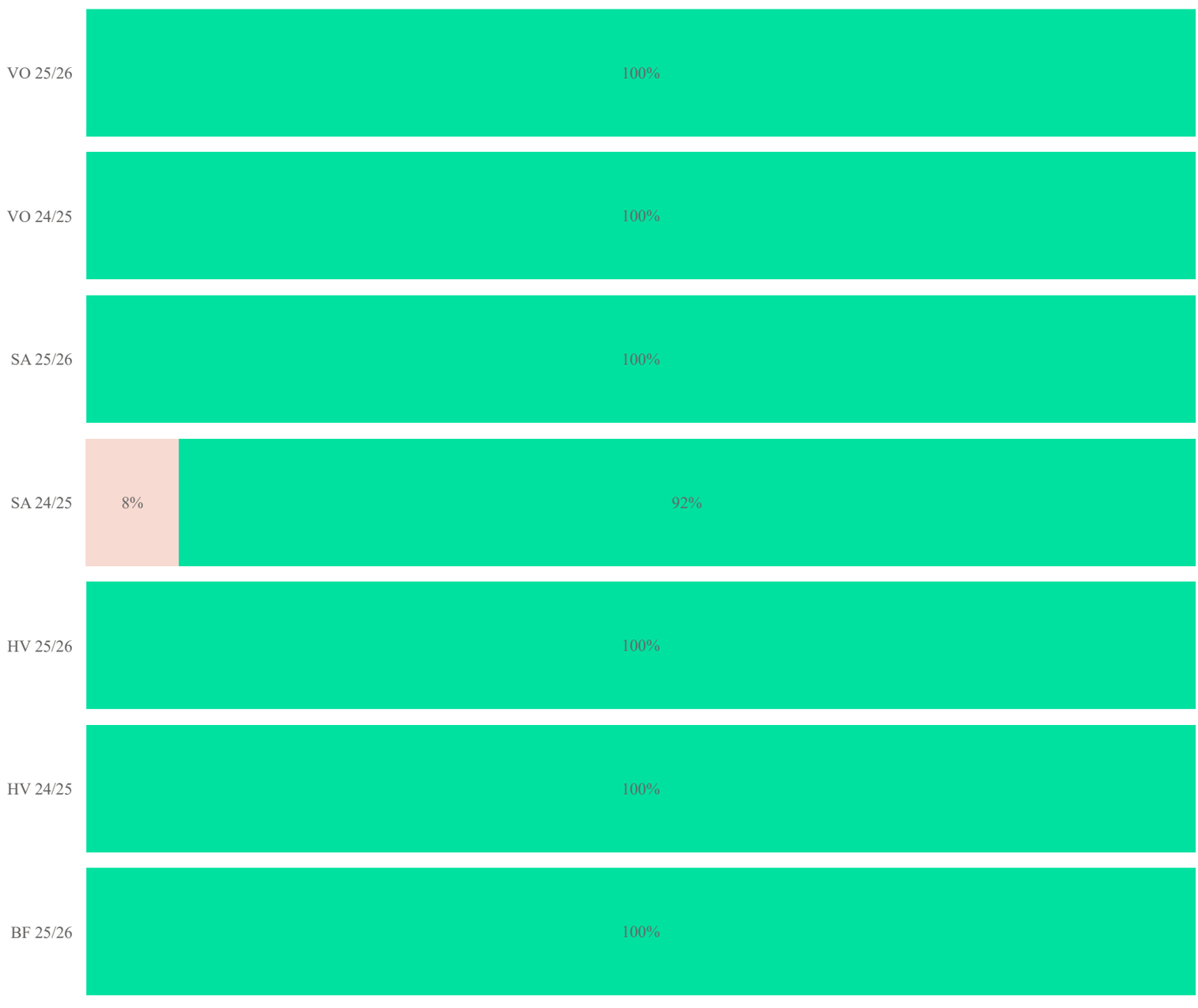
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



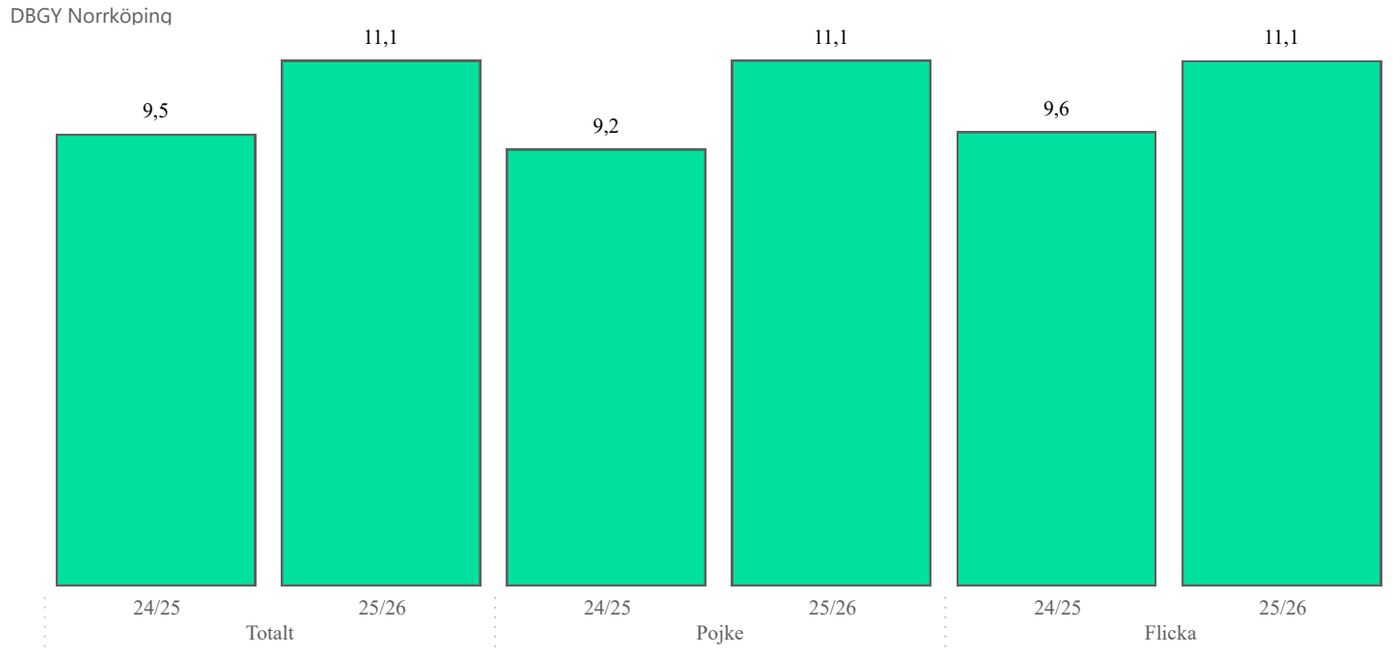
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



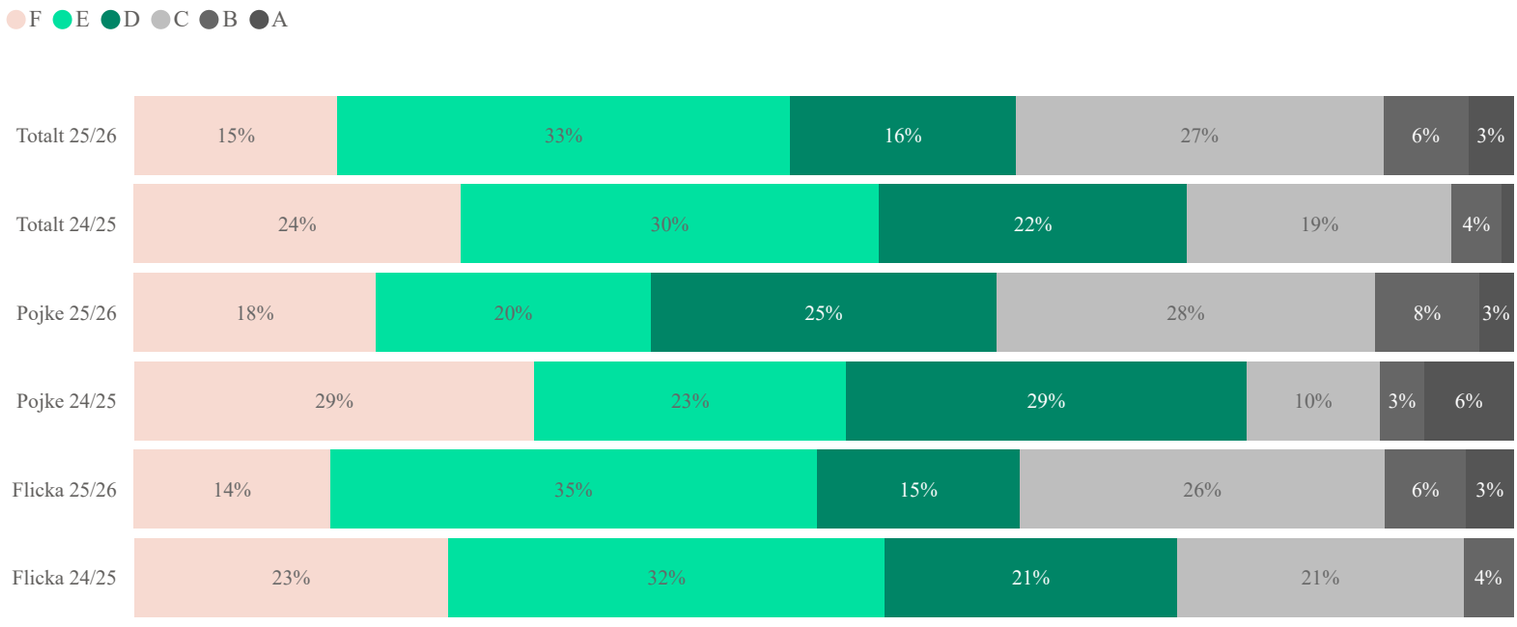
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



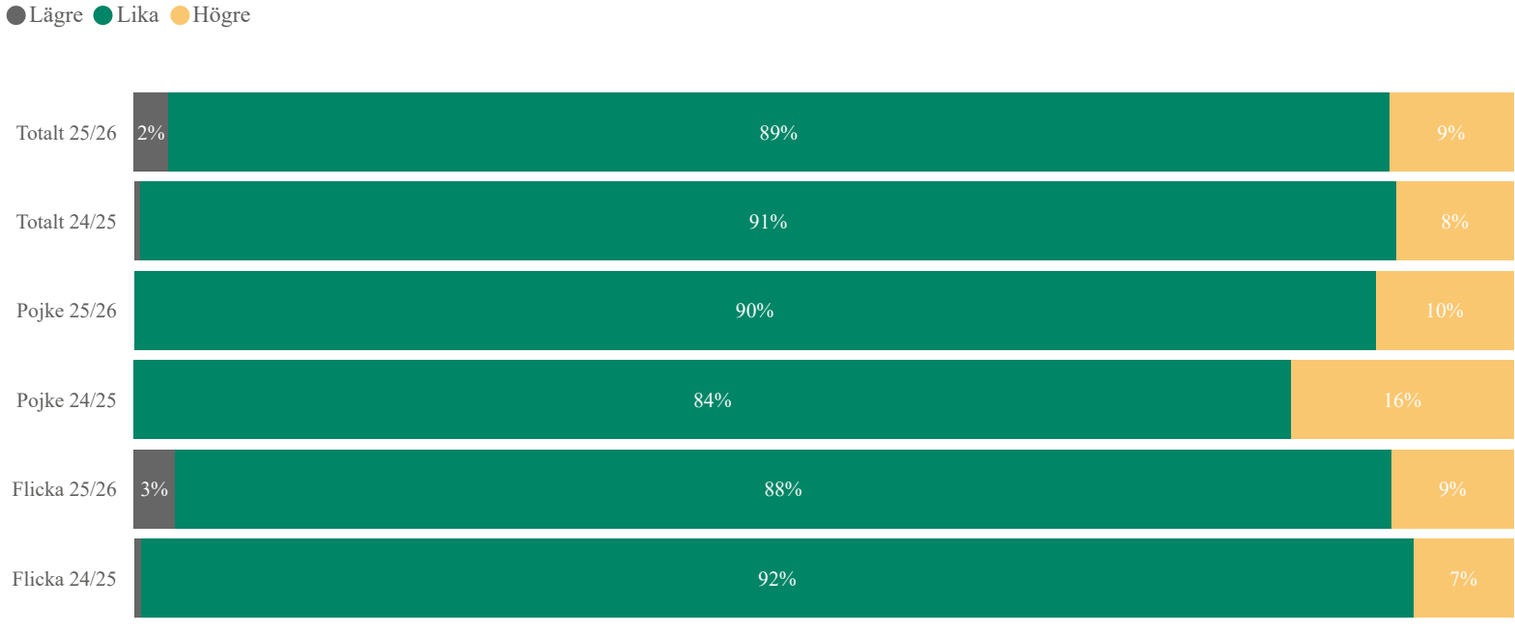
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

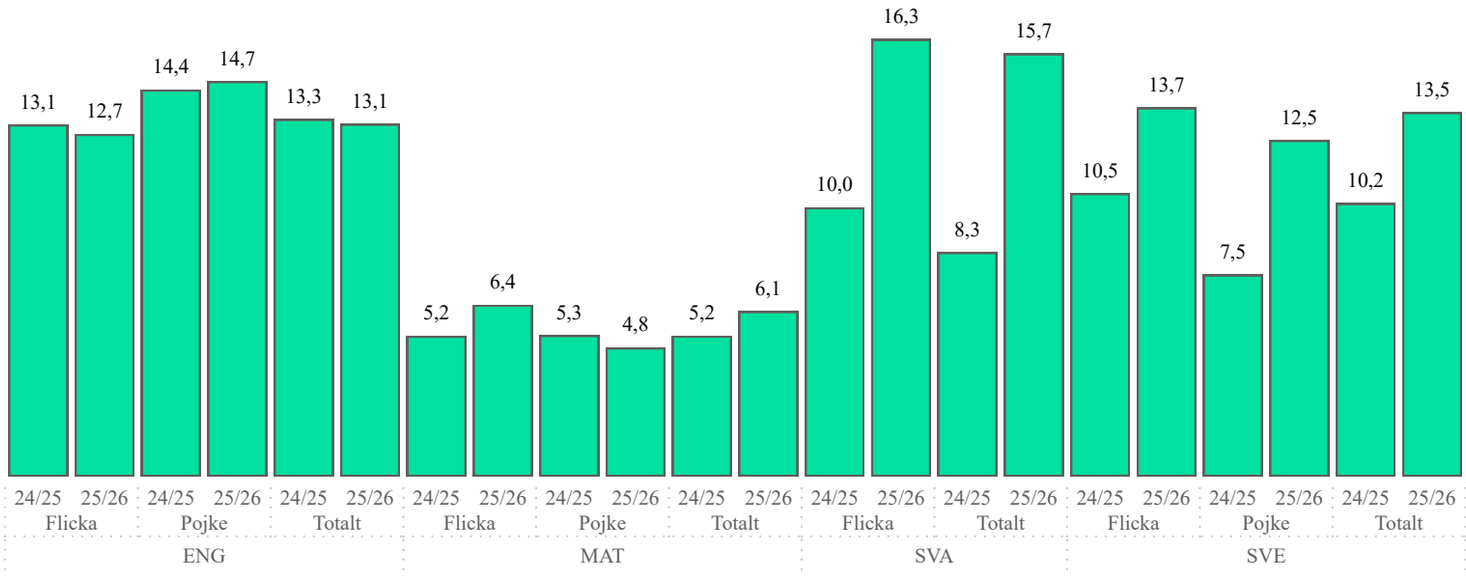


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

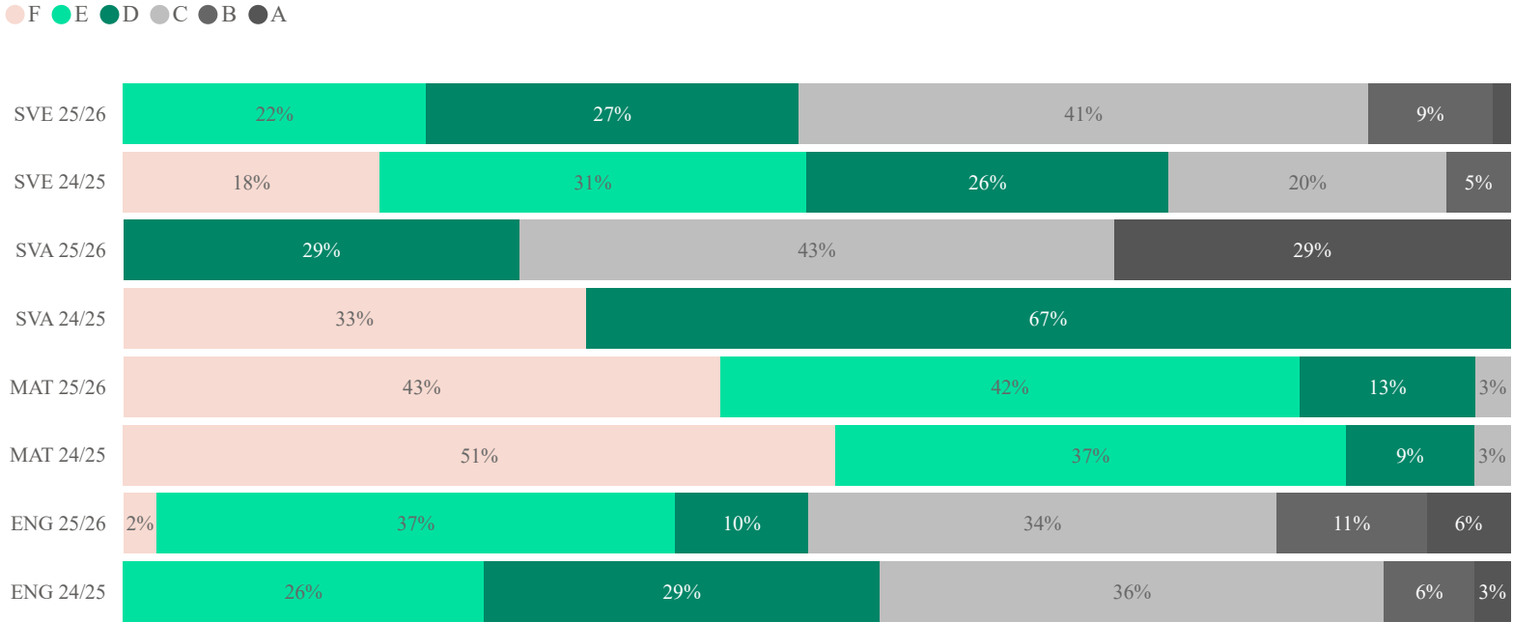


NP (provbetygspoäng), per ämne

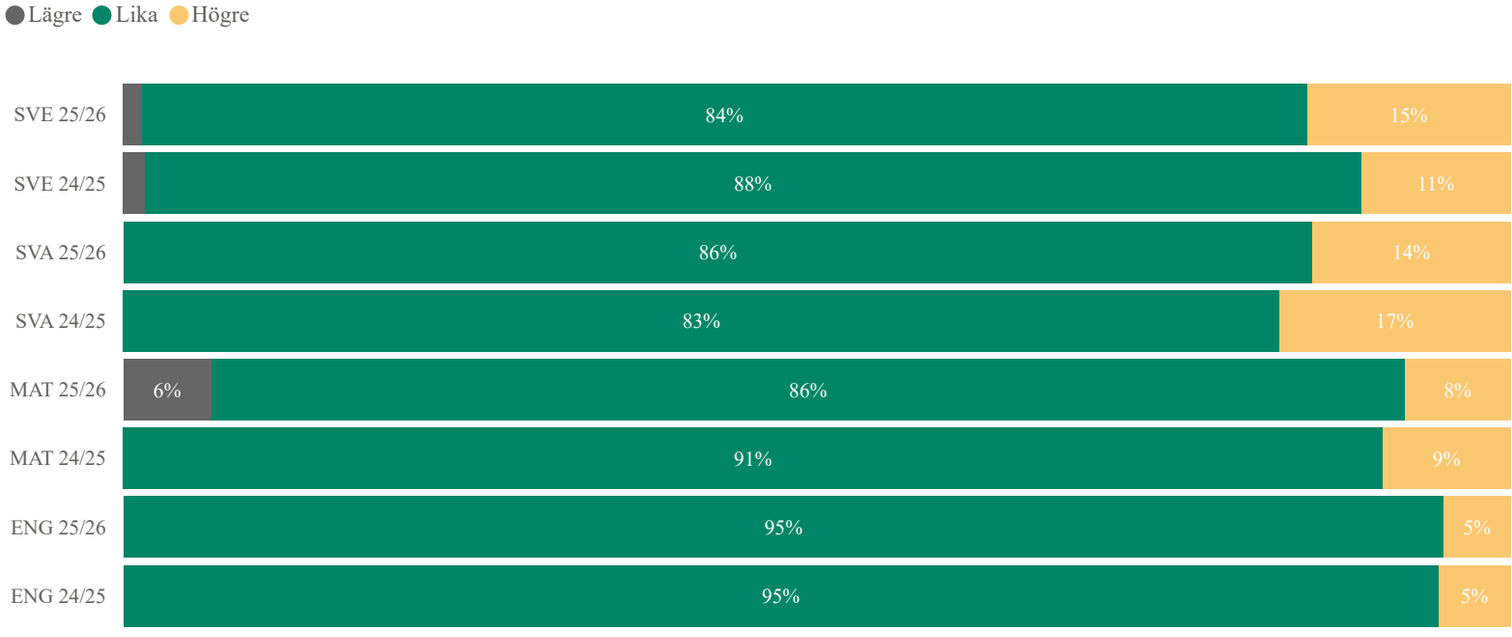
DBGY Norrköping



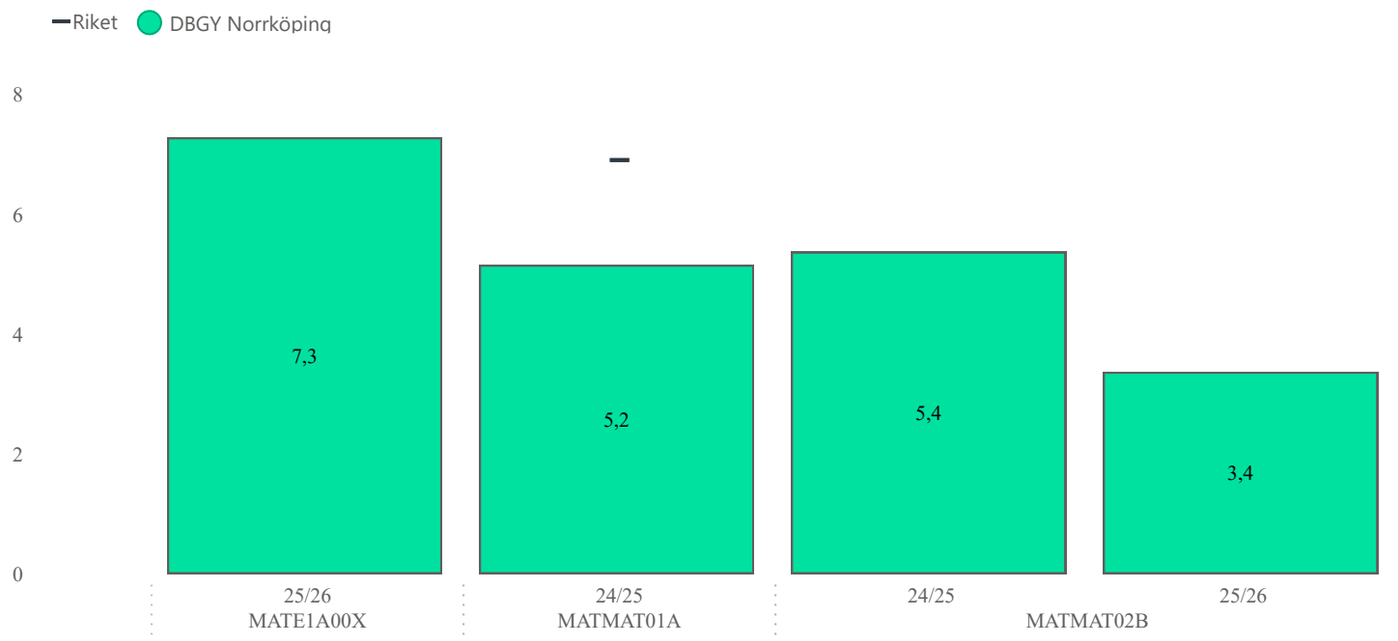
NP (betygsfördelning), per ämne



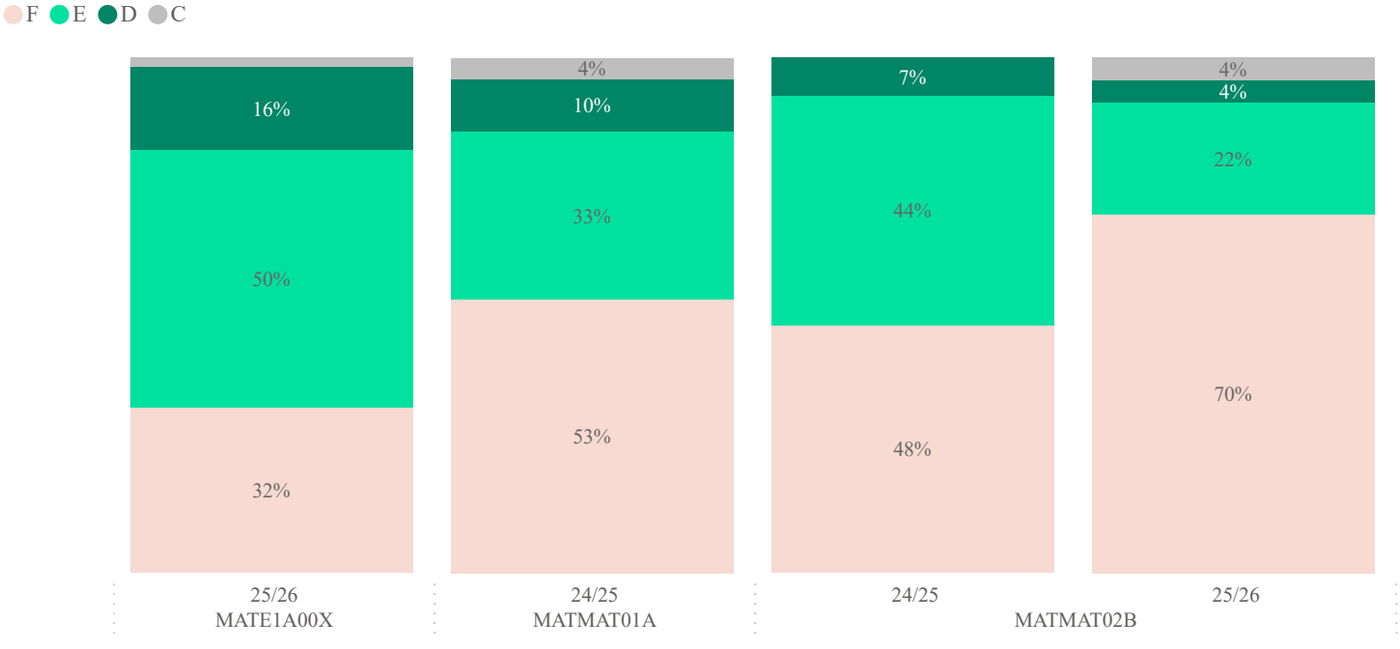
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



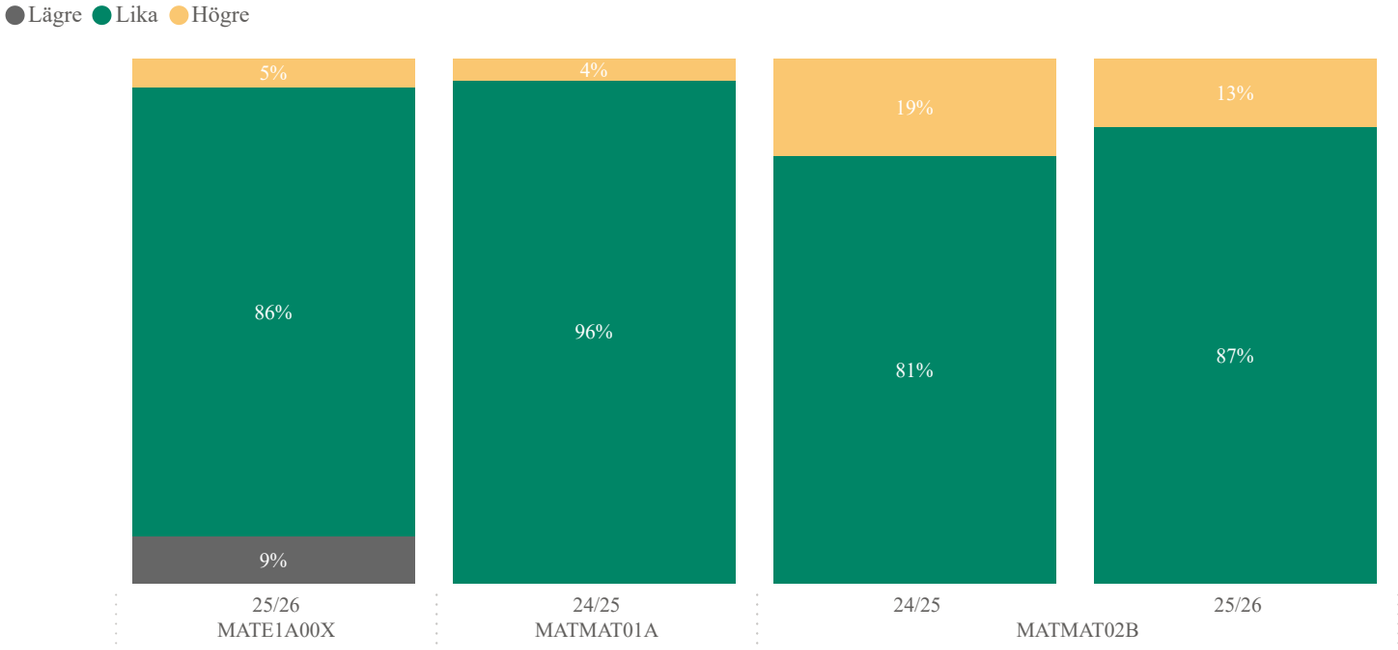
NP (provbetygspoäng), matematik



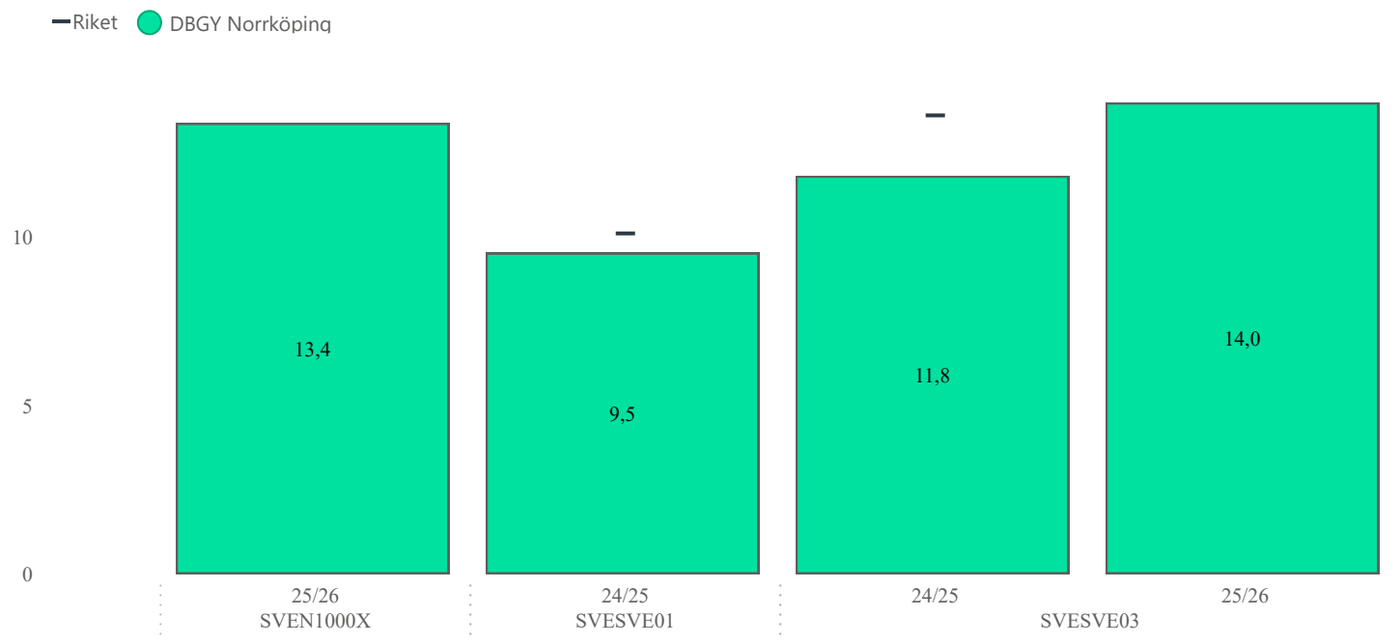
NP (betygsfördelning), matematik



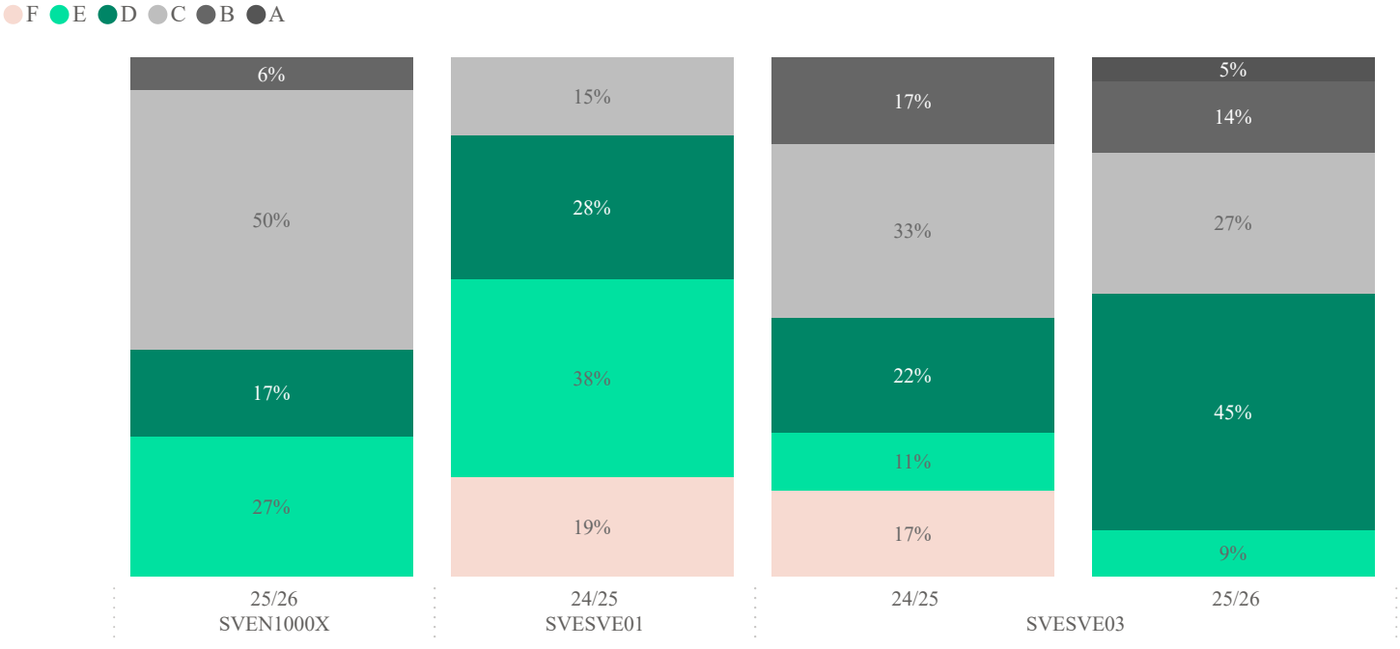
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



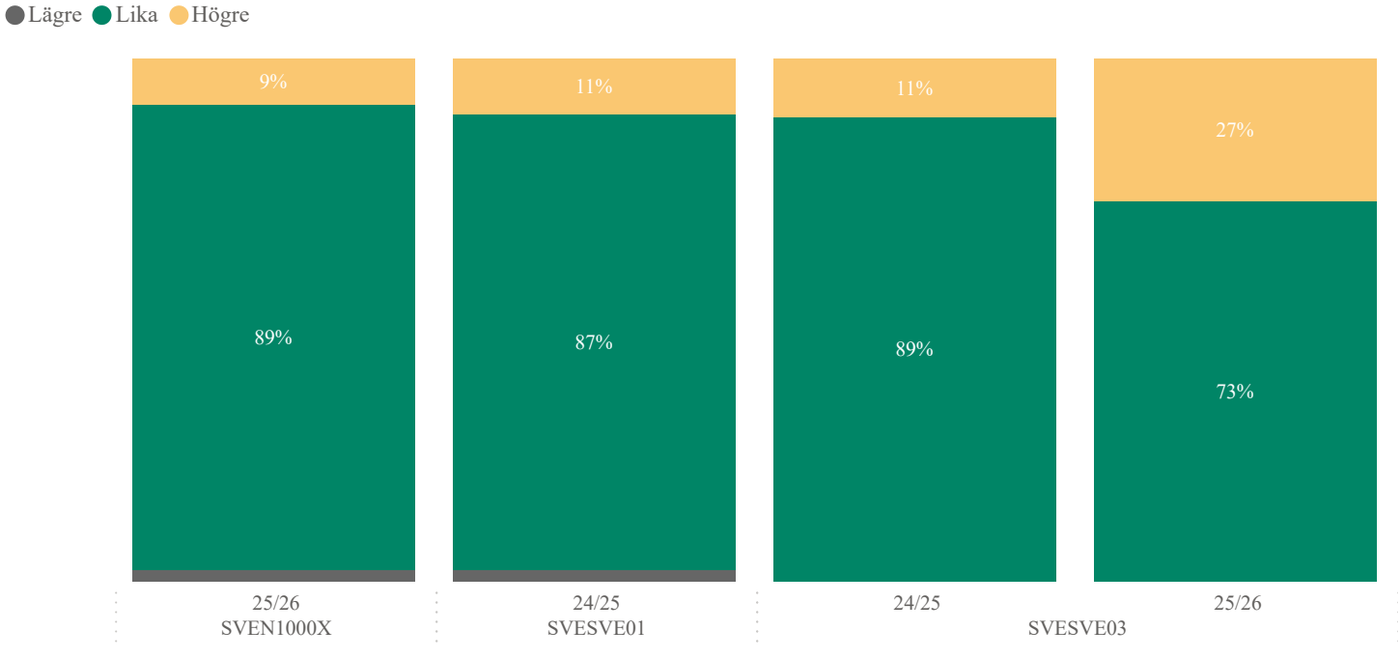
NP (provbetygspoäng), svenska



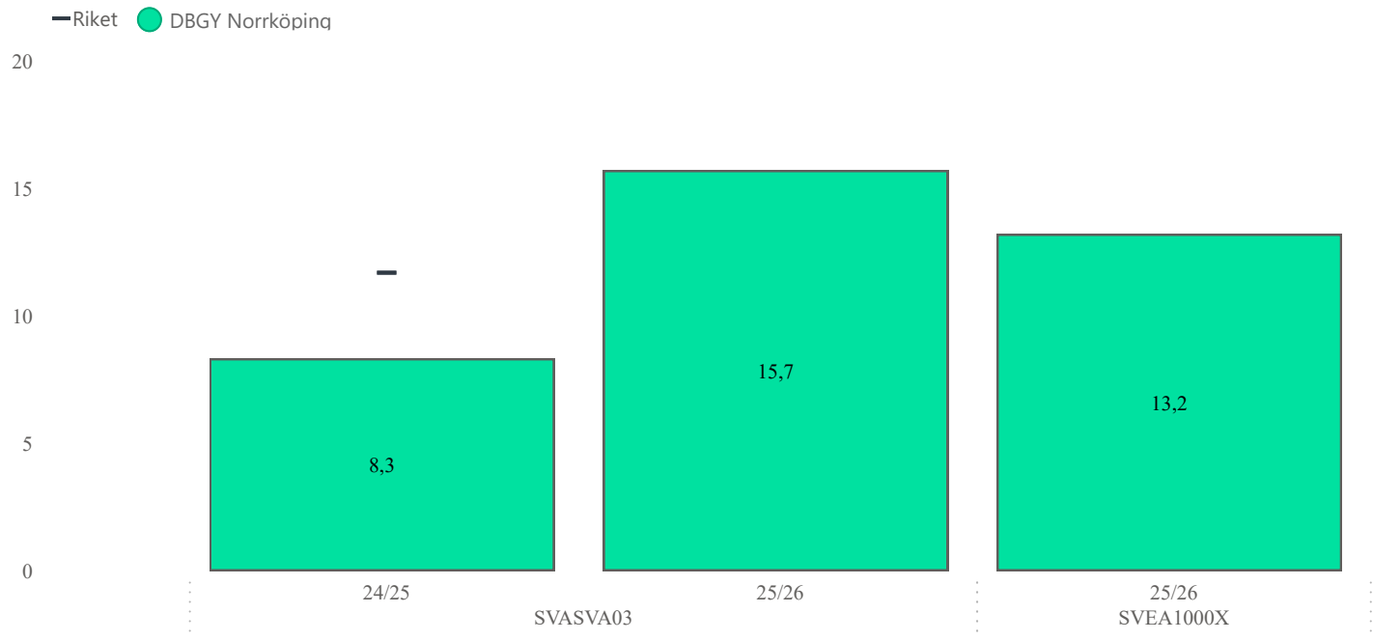
NP (betygsfördelning), svenska



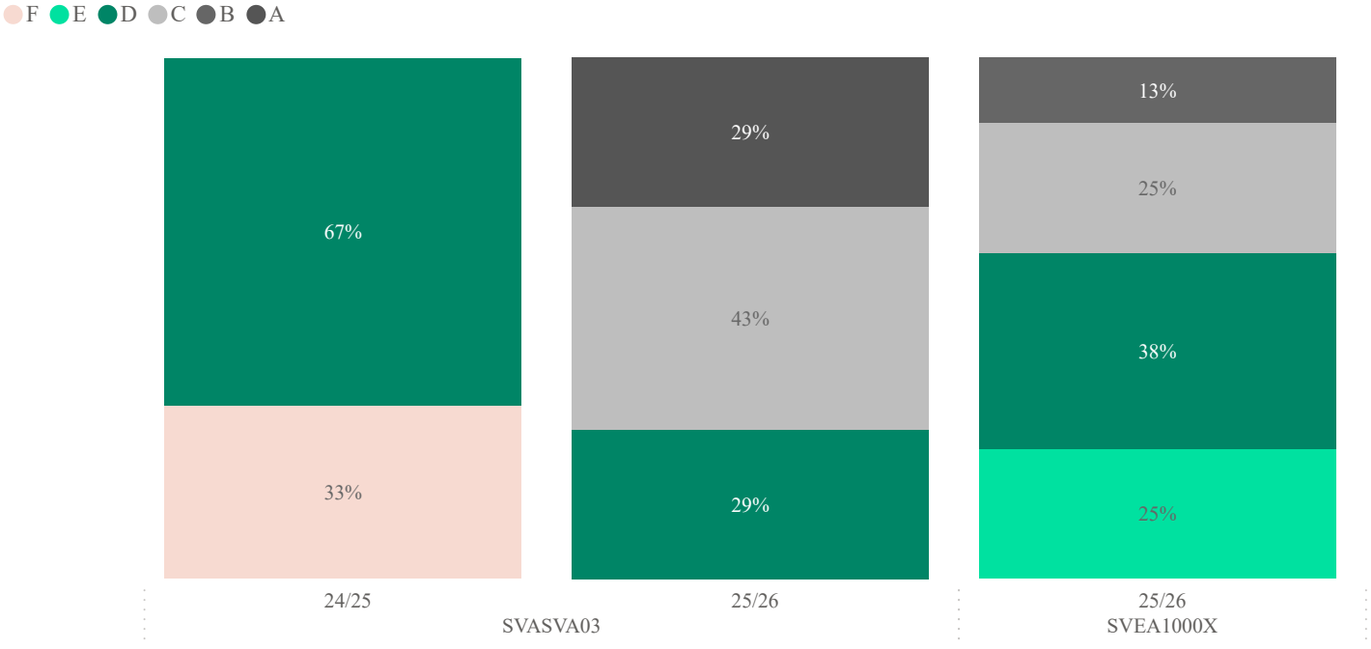
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



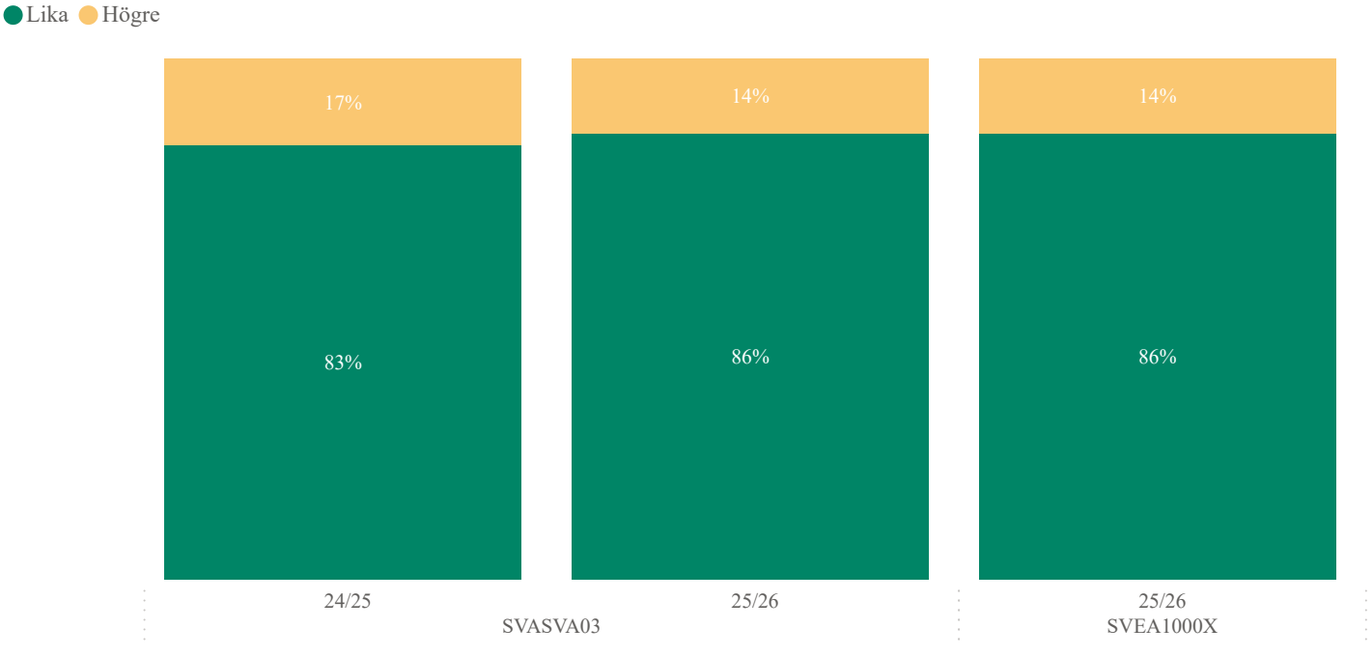
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



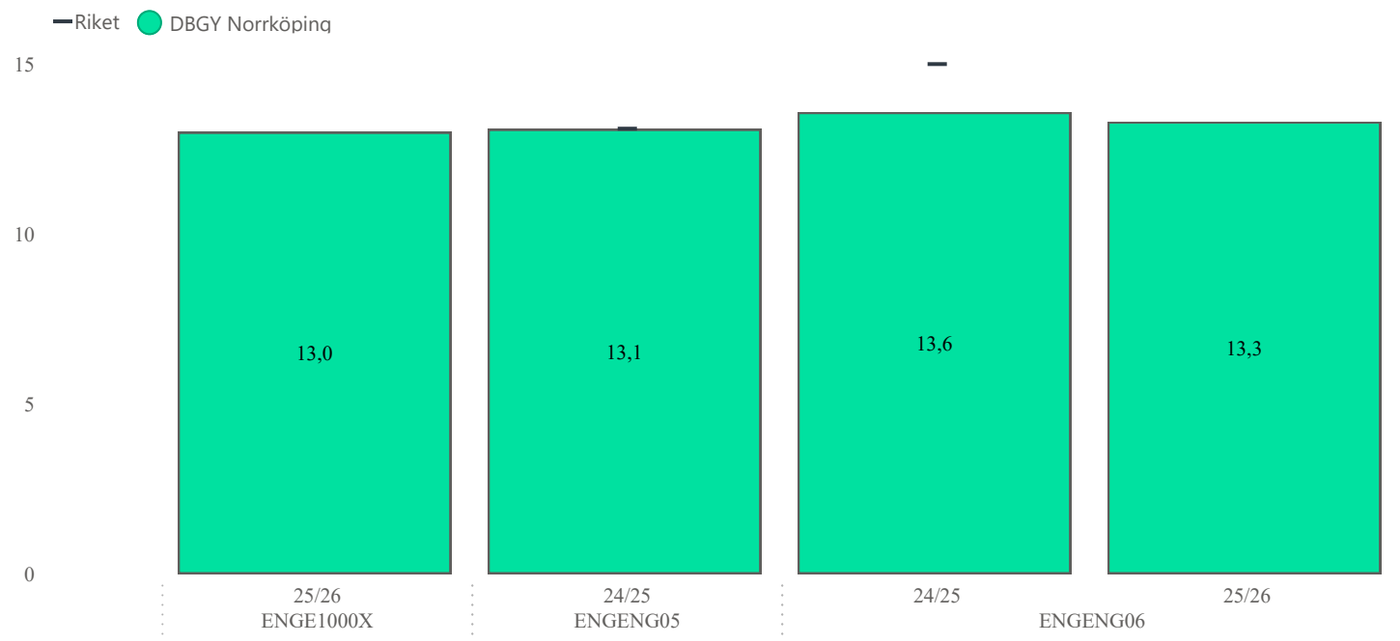
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



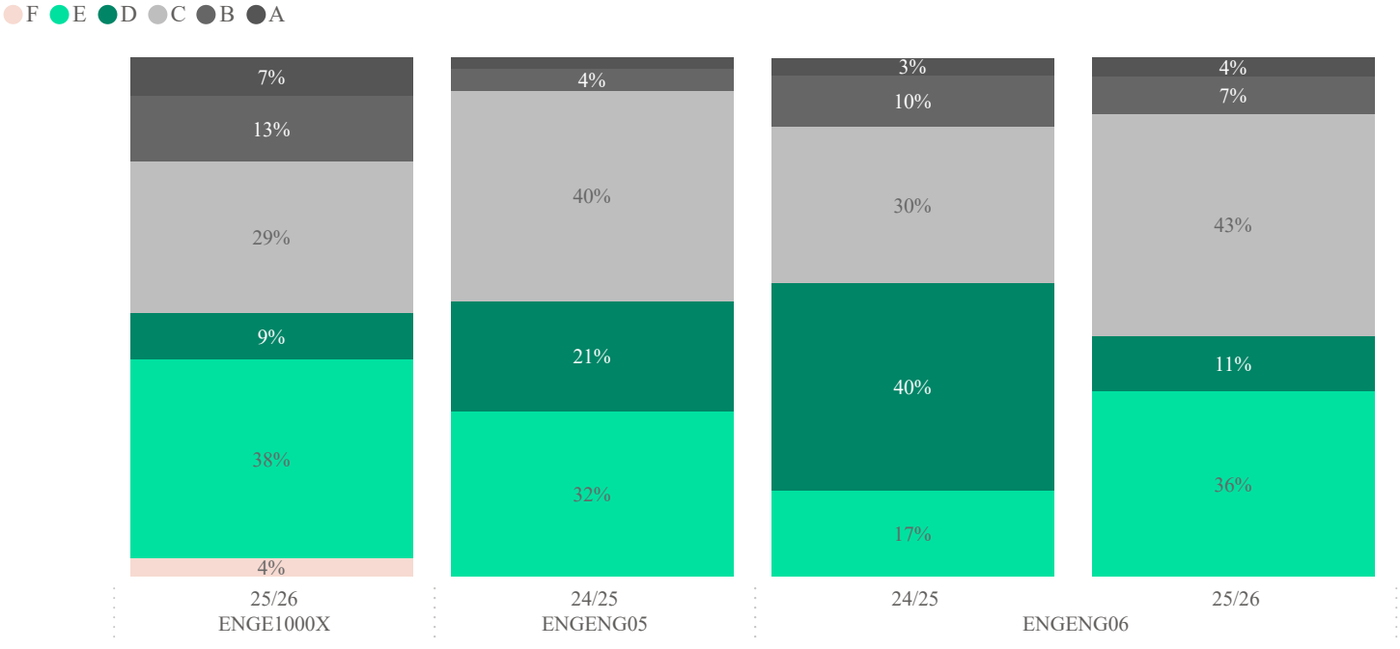
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

