



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Norrköping

2024/2025

INNEHÅLL

DBGY Norrköping	1
2024/2025	1
LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Norrköping	7
Lokaler	7
Personal	7
Ledningsgrupp	7
Övrig personal	8
Elever och program	8
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	13
Kunskaper	13
Avgångselever	13
Samtliga betyg	15
Resultat nationella prov	18
Trygghet och värdegrundsarbete	20
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	22
Undervisning och lärande	22
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	22
Utveckling av undervisningen	22
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	24
APL	25
Introduktionsprogram	26
Utvärdering	27
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	27
Positiva exempel:	27
Utmaningar:	27
Styrkor:	28
Utvecklingsområden:	28
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	29
APL	36
Introduktionsprogram	37

Slutsatser	38
Trygghet och värdegrund	40
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	40
Utvärdering	42
Slutsatser	43
Elevhälsa och stöd	45
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	45
Tillgång och organisering	45
Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)	45
Extra anpassningar och särskilt stöd	46
Uppföljning av elevers studieresultat	46
Elever som behöver stöd genom extra anpassningar:	47
Utredning av en elevs behov av särskilt stöd	48
Slutsatser	51
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	53
Sammanfattande slutsatser	53
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	54

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

“Det är viktigt för mig att det går bra för dig”. Det är ord som jag som rektor efterlever och värdesätter högt. Eleverna ska känna att verksamheten arbetar genom engagemang och att lärande är viktigt för oss som arbetar i skolan.

Skolans arbete har utvecklats positivt, med förbättrade resultat i enkäter, tydligare ramar i undervisningen och mer professionellt samarbete. Kommande fokus ligger på ökad elevnärvaro och utvecklad undervisning i samarbete med specialpedagog.

Vi är på rätt väg och resultaten kommer att bli bättre framöver. Inför kommande läsår kommer vi fortsätta jobba med framförallt att öka närvaron hos eleverna och att utveckla undervisningen tillsammans med specialpedagog.

Jag ser fram emot ett nytt spännande år med mentorer och lärare som arbetar för att öka studiero och studieresultatet samt att EHT blir en del i verksamheten istället för en del av verksamheten.

Rebecca Norlin, rektor DBGY Norrköping

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!*

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Norrköping

Drottning Blankas Gymnasieskola i Norrköping startades 2009 och erbjuder yrkes- och högskoleförberedande utbildningar. Skolan har cirka 240 elever och 22 medarbetare och finns i nyrenoverade lokaler på Tullhusgatan 13.

Lokaler

DBGY Norrköping är byggd i två våningar, de ligger på våningsplan 3 och 4 i fastigheten på Tullhusgatan 13.. Trapphus samt den yttre entrén delas med Praktiska gymnasiet. Skolans yta är 1700m².

På plan 1 finns åtta klassrum där frisör samt stylistsal är inräknade. Det finns även tre grupprum och spelrum. Det finns även uppehållsytor och skolcafe. Arbetsrum för rektor, biträdande rektor, administratör, specialpedagog, kurator, skolsköterska samt två arbetsrum för pedagoger.

På plan 2 finns fyra klassrum varav ett är en praktisk sal för vård - och omsorgsprogrammet. Ett arbetsrum för pedagoger och ett lärarbibliotek. Matsalen är placerad på detta plan och används även som studierum.

Idrott och hälsa genomförs på Factory Fitness (vid idrott inomhus) som ligger i samma hus som skolan, samt Oxelbergsparken (vid idrott utomhus) som även den ligger i anslutning till skolan.

Personal

Skolan har cirka 240 elever och 22 medarbetare. Lokalerna är nyrenoverade, med moderna undervisningsytor.

Personalstruktur:

- 16 undervisande lärare (samtliga legitimerade)
- Ledningsgrupp: Rektor, biträdande rektor, specialpedagog m.fl.
- Elevhälsa: Skolsköterska (50 %), kurator (50 %), specialpedagog (100 %), skolläkare och psykolog (5 %)
- Tre mentorer arbetar med studietid, uppföljning och elevhälsa
- Studie- och yrkesvägledare 20 %

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor, specialpedagog, biträdande rektor, arbetslagsledare samt administratör. Gruppen träffas en gång i veckan och hanterar övergripande frågor som rör hela verksamheten.

Verksamheten har en fördelning på ca 70% kvinnor och 30% män, åldersspannet ligger på 26-60 år där stor del av personalgruppen är under 40 år. Bland lärarna är könsfördelningen 75% kvinnor och 25% män.

Övrig personal

70% Administratör, 100% vaktmästare och 100% cafévärd.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	35	31	25
Hantverksprogrammet	HVFRS	Frisör/Stylist	32	26	22
Barn-och fritidsprogrammet	BFFRI	Träning och ledarskap	9	8	0
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	Hälsa och omsorg	13	13	15
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMV		9	6	0
Yrkesintroduktion	IMY				
Totalt			97	84	62

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högt utbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	87%	37%	38%
2023/2024	85%	42%	44%
2024/2025	82%	37%	44%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Inga tillsyner, granskningar eller klagomål mot utbildningen har inkommit under läsåret.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

Det systematiska kvalitetsarbetet innebär i vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en undervisningsutvärdering (två gånger per läsår) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, arbetslagsledare för samtliga program samt administratör. Gruppen träffas en gång i veckan och hanterar övergripande frågor som rör hela verksamheten.

Skolans utvecklingsgrupp består av förstelärare/projektledare tillsammans med rektor. Utvecklingsgruppen träffas en timme i veckan där man arbetar med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser. Vilka områden som utvecklingsgruppen ska arbeta med under året tas fram tillsammans med elevrådet utifrån tex. LoV-enkäten.

På skolan har vi fokusgrupper som är framtagna utifrån behovet på skolan. Behovet har framkommit i LoV-enkäten där elever efter utvärdering varit med och påverkat innehållet av grupperna, på så vis är personalen och elevernas delaktighet pågående.

Skolan genomför enkäter (Likabehandling, undervisning, elevenkät) samt EWS-analyser. Fokusgrupper har formats kring exempelvis normer, framtid, demokrati och marknadsföring. Resultatet av arbetet utvärderas på mentorstid tillsammans med mentorer eller i undervisningen om något område är direkt kopplat till centralt innehåll i kursen, såsom demokrati eller jämställdhetsfrågor.

Arbetslag finns för Vård och omsorgsprogrammet/Barn - och Fritidsprogrammet, Hantverksprogrammet och Samhällsprogrammet. Varje arbetslag har en arbetslagsledare/mentor som deltar i ledningsgruppsmöten med bland annat rektor 1 gång/vecka för att samarbeta, planera och organisera arbetet så det blir likvärdigt på alla program. Arbetslagen träffas cirka en gång i månaden för att arbeta kring allt som är planerat för eleverna i respektive program. Samt arbetar med uppföljning av undervisning i respektive program och hur undervisningen kan präglas av respektive program.

Varje program har en eller två programutvecklare som arbetar extra med att följa utvecklingen i branschen för att skapa den bästa utbildningen för eleverna och att skolan också kan ge eleverna rätt förutsättningar för att studera vidare eller komma i arbete efter studenten.

Hela personalen träffas 1 gång per månad för arbetsplatsträff, där stort fokus ligger på kompetensutveckling av personalgruppen. Rektor skriver veckobrev en gång varannan vecka för att ständigt uppdatera med information som kommer löpande från både huvudmannen, skolläningen, kommunen osv.

Internationalisering leddes av en av lärarna och samarbete med Linköpings universitet genomfördes av ytterligare en lärare.

Under läsåret har elevrådet träffats regelbundet under minst en gång i månaden för att diskutera elevdemokratiska frågor och påverka skolans arbete med elevdemokrati och inflytande. Elevrådet har varit delaktiga och diskuterat i vissa frågor som rör elevers inflytande och delaktighet samt utveckling av undervisningen. Elevrådsordförande har suttit med på vissa ledningsgruppsmöten för att få insikt i gruppens arbete och dela med sig av elevrådets tankar och önskemål.

Elevrådet har efter elevernas önskemål och behov som uppkommit, skapat fyra olika grupper inom elevrådet med olika arbetsuppgifter:

- Trygghetsråd - Aktiviteter för att bidra till trygghet och trivsel, har hand om Halloween, alla hjärtans dag, Lucia mm. Samarbetar med EHT.
- Matråd - Lyfta klassernas tankar och önskemål kring mat och dryck i matsal och café. Driver elevernas önskemål kring maten.

- Marknadsråd - Är med och marknadsför skolans elevråd och aktiviteter, har hand om en podd på skolan för att göra elevernas röst hörd.
- Aktivitetsråd - (Blankas IF) - Är med och driver projekt och idrottsaktiviteter på skolan, har hand om turneringar, friluftsdagar, mm.

Det löpande arbetet med att analysera och utvärdera det systematiska kvalitetsarbetet sker löpande under läsåret samt även i samband med diverse enkäter, exempelvis LOV-enkät och övriga elevenkäter.

Kollegiet arbetar med sambedomning både lokalt men även med DBGY Örebro, för att öka samsynen kring bedömning och betygsättning. Var tredje vecka har EWS-analyser med undervisande lärare genomförts- dvs en nulägesanalys med möjligheter för lärarna att diskutera anpassningar kring respektive elev. Efter träffarna har varje enskild lärare haft möjligheter att omforma sin undervisning med fokus på att alla elever ska kunna nå sin fulla potential. Uppföljning utifrån EWS har sedan skett var tredje vecka.

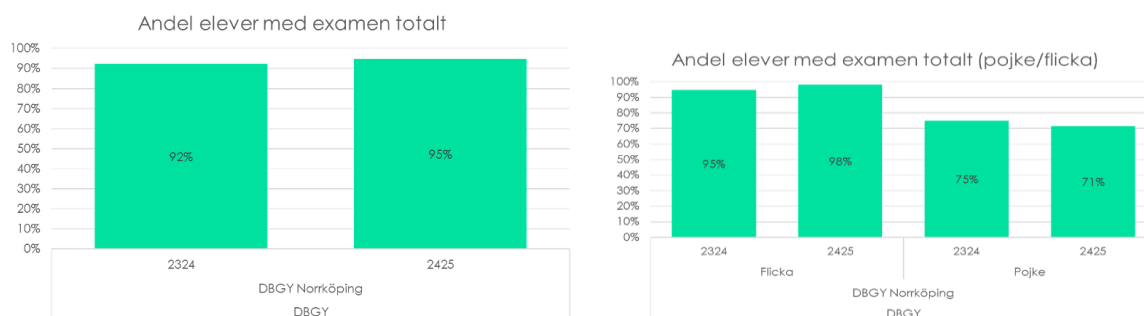
RESULTATREDOVISNING

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och examensmål för varje program.

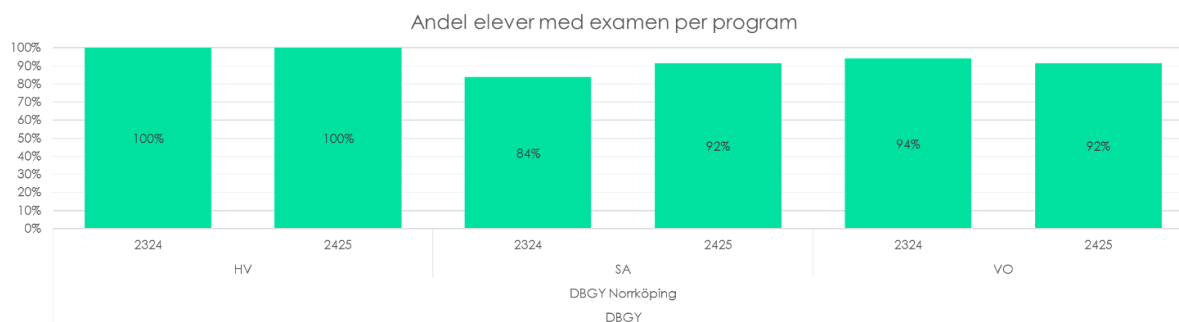
Kunskaper

Avgångselever

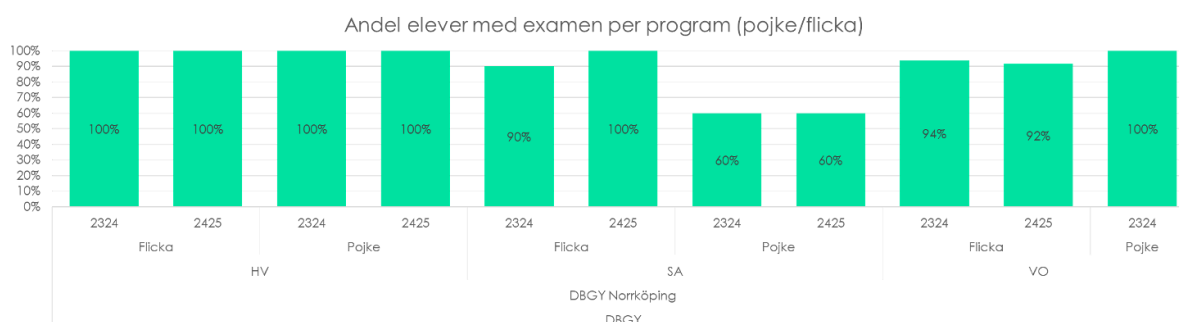
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



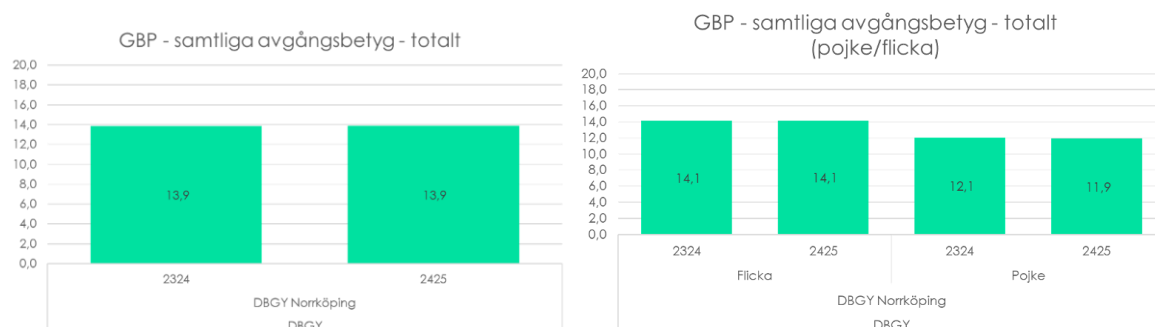
Andel elever med examen nationella program, per program



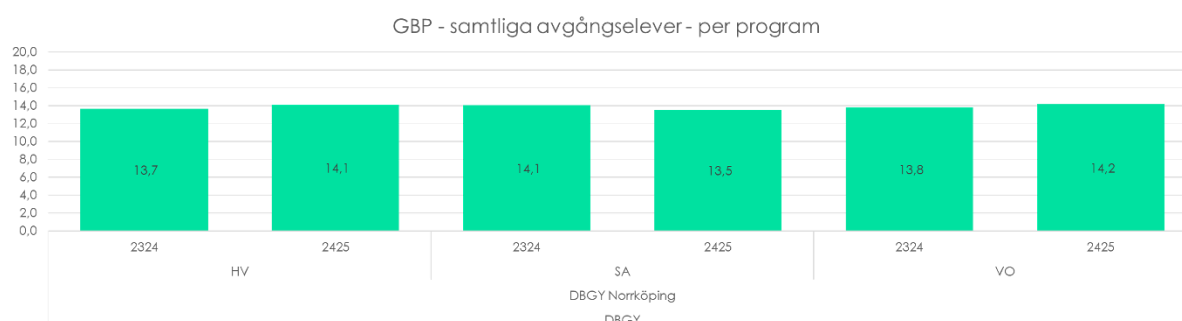
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



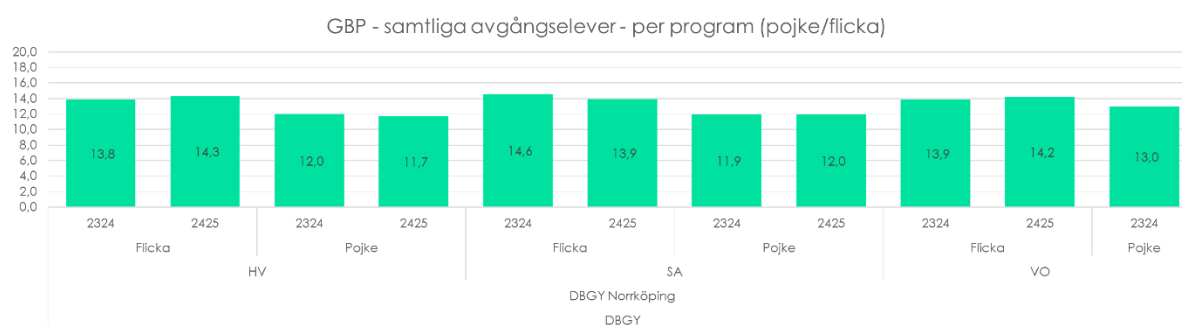
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

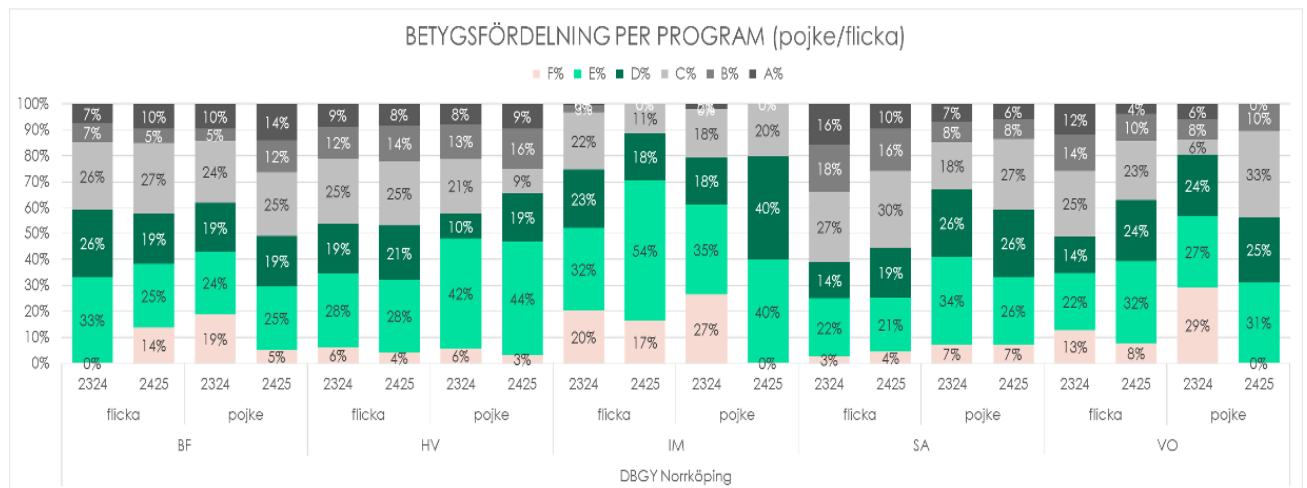
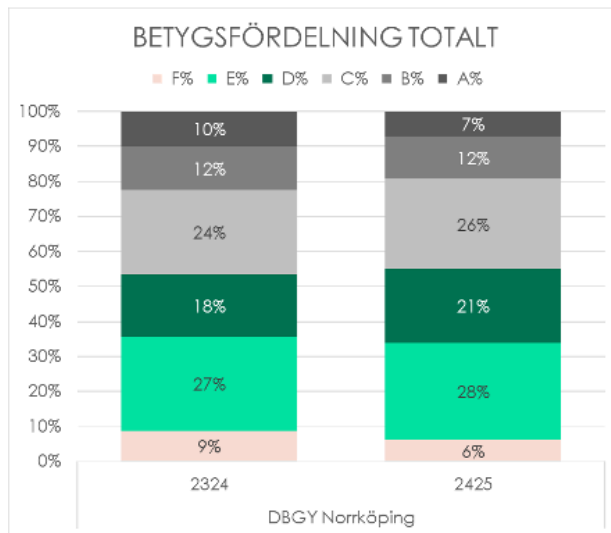


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

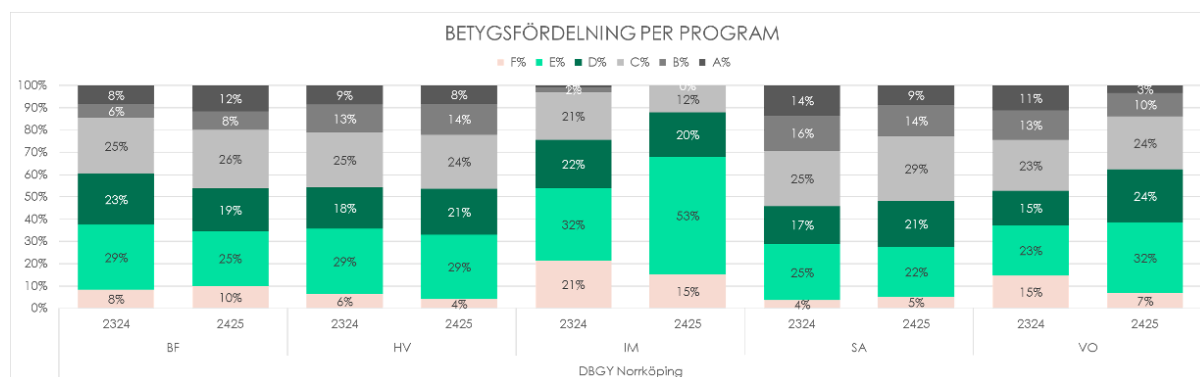


Samtliga betyg

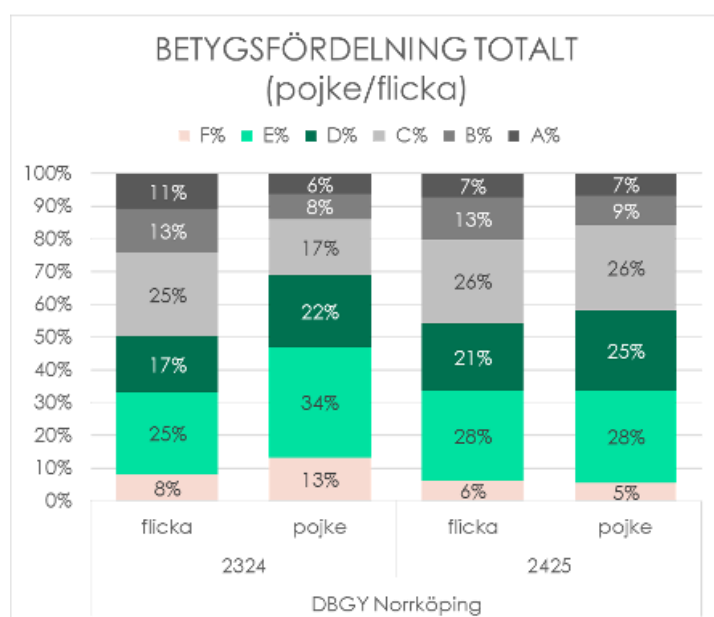
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



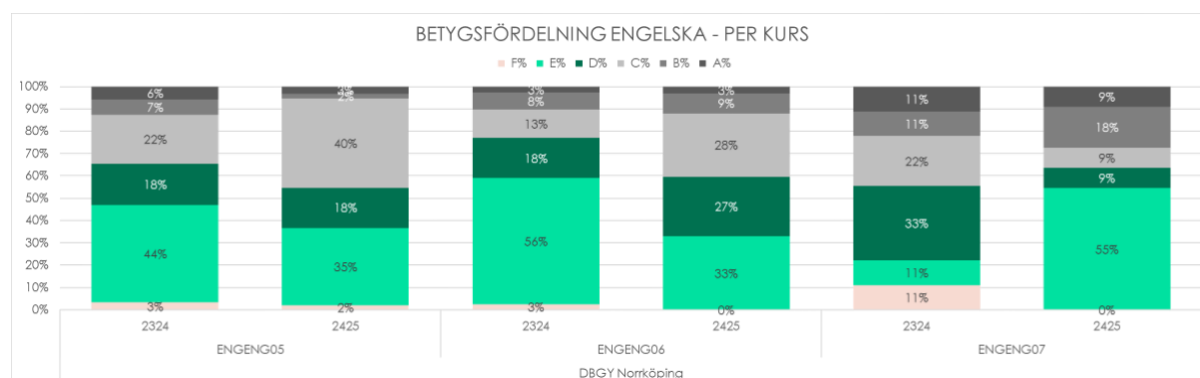
Betygsfördelning samtliga elever, per program



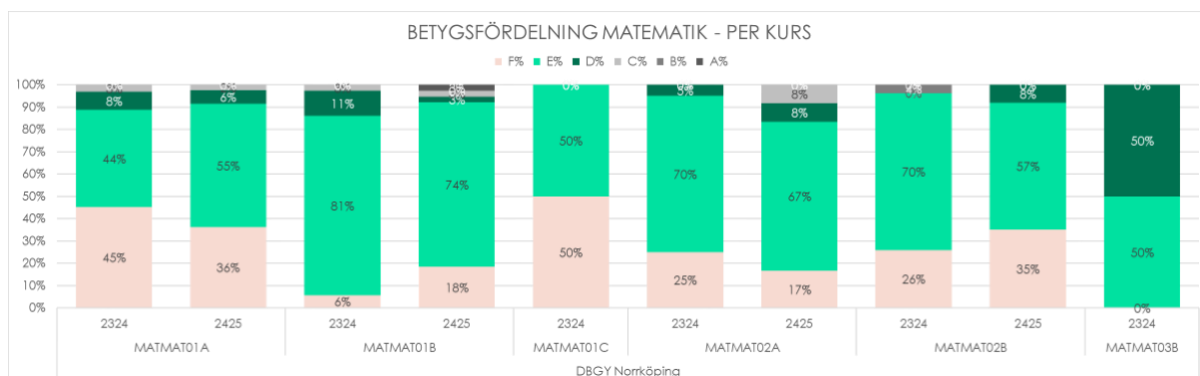
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



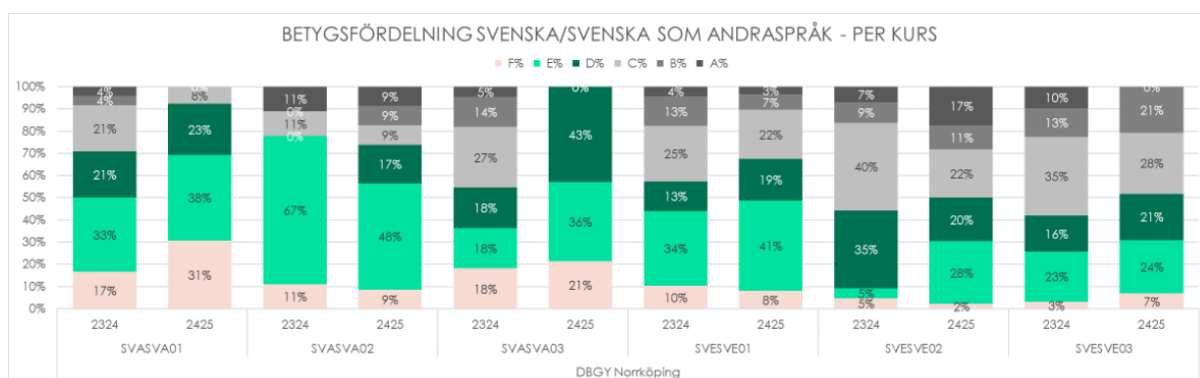
Betygsfördelning engelska, per kurs



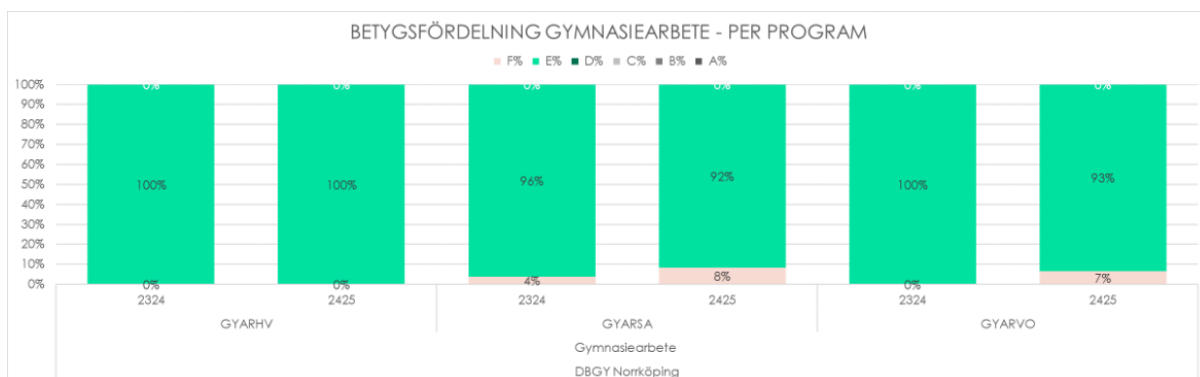
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

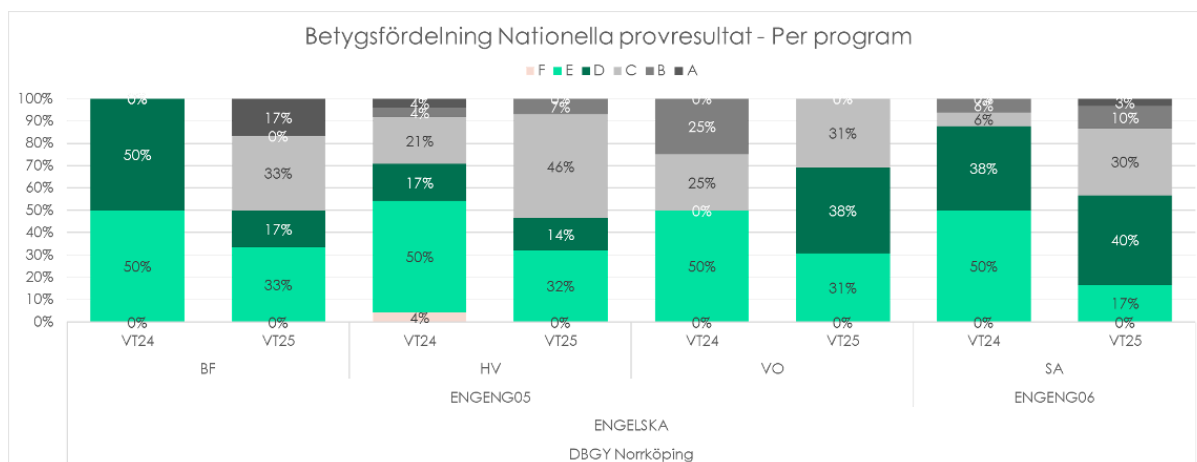


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

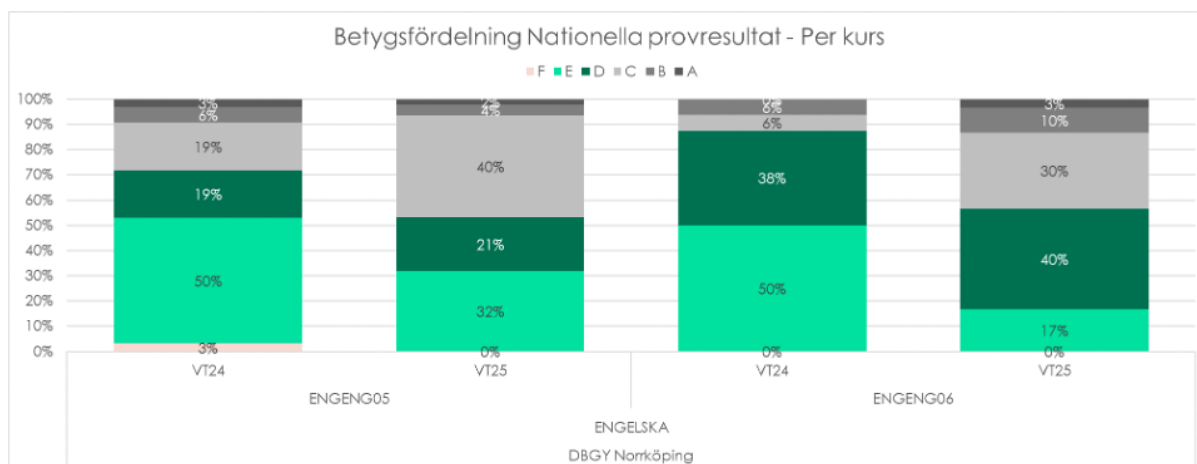


Resultat nationella prov

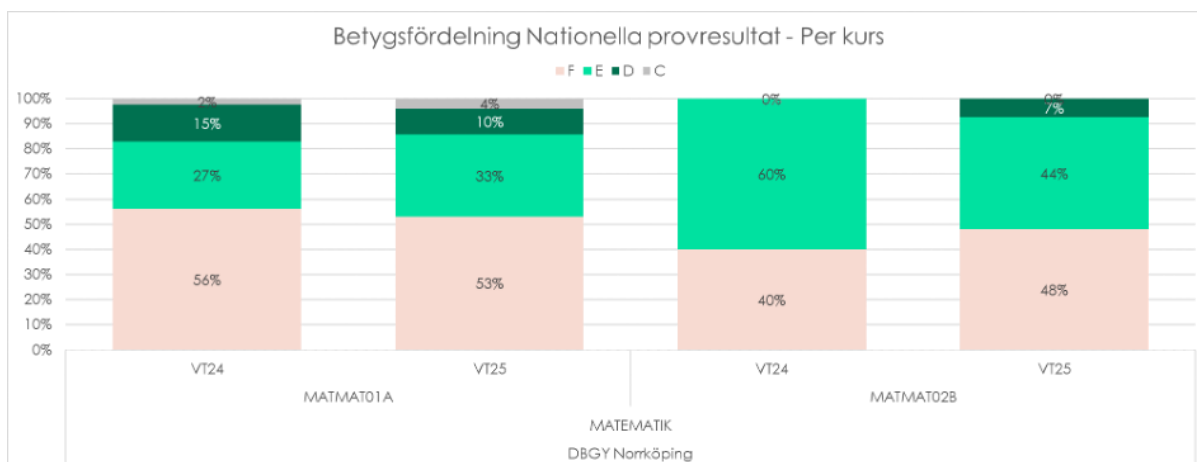
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



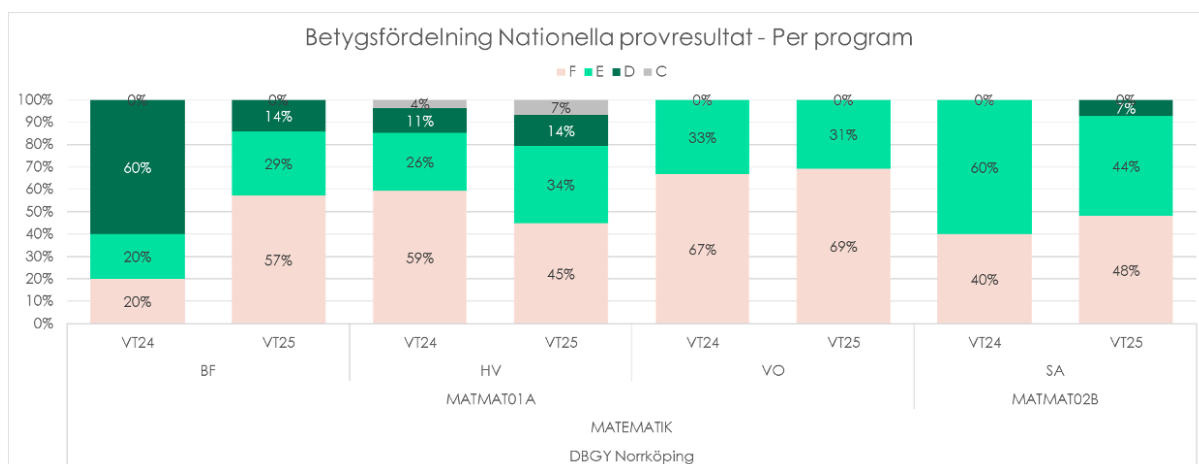
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



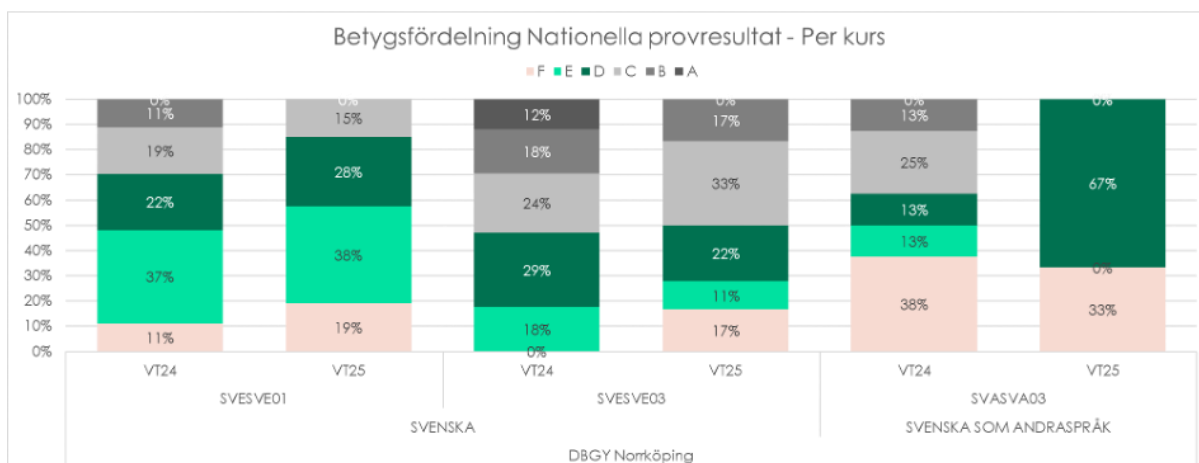
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



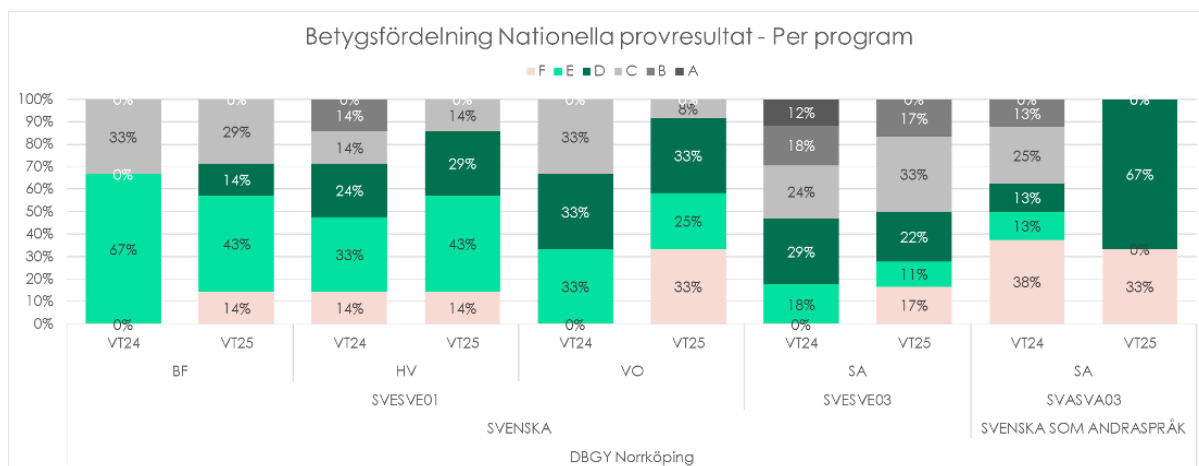
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

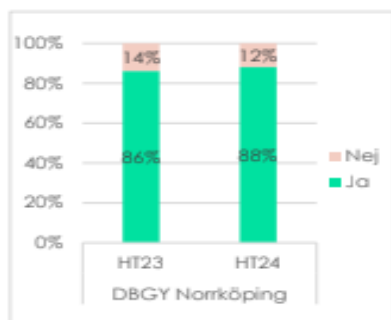


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

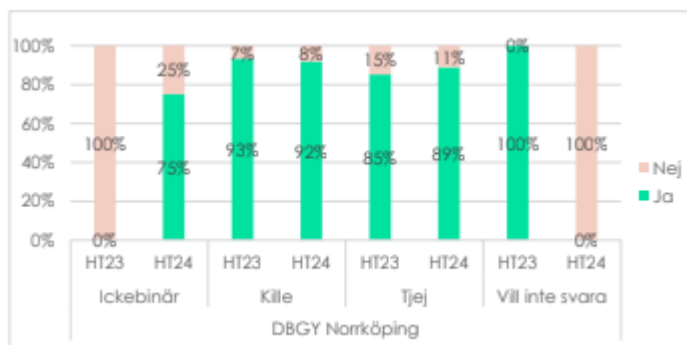


Trygghet och värdegrundsarbete

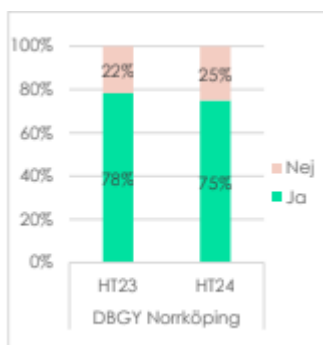
Andel elever som känner sig trygga på skolan totalt har ökat till 88% (86%)



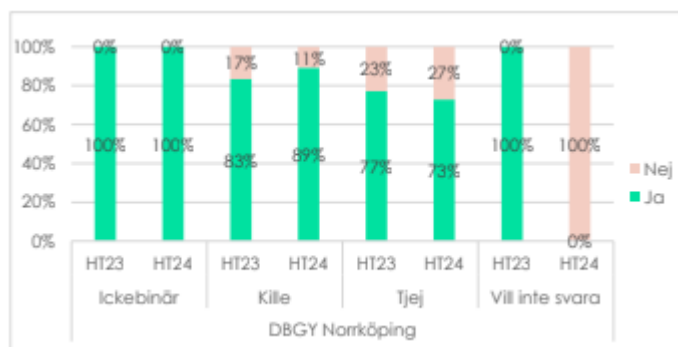
Andel elever som känner sig trygga på skolan uppdelat per kön har förändrats. Andelen killar som känner sig trygga på skolan har sjunkit till 92% (93%), dock har andelen tjejer 89% (85%) och även ickebinära 75% (0%) som känner sig trygga på skolan ökat.



Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt totalt har minskat under läsåret till 75% (78%).



Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt uppdelat per kön. Andelen killar på skolan som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt har ökat till 89% (83%), motsvarande siffra för tjejerna är 73 %, där förändringen är negativ. Andelen ickebinära som anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är oförändrad, 100 % (100%) vilket är en eftersträvensvärd siffra.



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	• Examensgraden ökar till 95% (92%). • Programvis ligger HV högre än VO och SA. • Flickorna 98% har en högre examensgrad än pojkarna 71%. • GBP ligger kvar på 13,9 som föregående år. • Flickorna (14,1%) har en högre GBP än pojkarna (11,9 %)
Betygs-fördelning	• <i>Andelen godkända betyg ökar till 94% (91%). Andelen högre betyg A-C är 66% (+76).</i> • <i>Programvis ligger SA och HV högre än VO.</i> • <i>Flickorna (98%) har en högre andel godkända betyg än pojkarna (71%)</i> • <i>I matematik nivå 1 är andelen godkända betyg 64% (55%), i mat2b 65% (74%).</i> • <i>I svenska nivå 1 är andelen godkända betyg 92% (90%)</i> • <i>I svenska som andraspråk nivå 1 69% (83%)</i> • <i>I svenska nivå 3 är andelen godkända betyg 93% (97%)</i> • <i>I svenska som andraspråk nivå 3 är andelen godkända betyg 79% (82%).</i> • <i>I engelska nivå 5 98% (97%)</i> • <i>I engelska nivå 6 är andelen godkända betyg 100% (97%).</i>
Introduktionselever	• <i>Antal gymnasieintyg minskar med 50% och ett större antal elever från föregående år får E i sitt betyg i det ämnet de har med sig från grundskolan efter ett läsår hos oss.</i>

Nationella prov	• På det nationella provet i matematik nivå 1 är andelen godkända provbetyg 47% (70%), i mat 2b 52% (63%). • På det nationella provet i svenska 1 är andelen godkända provbetyg 81% (89%) • På nationella prov i svenska som andraspråk nivå 1 är andelen godkända provbetyg 25% (80%) • På nationella prov i svenska som andraspråk nivå 3 är andelen godkända provbetyg 67% (62%) • På nationella prov i svenska nivå 3 är andelen godkända provbetyg 83% (100%) • På det nationella provet i engelska nivå 5 är andelen godkända provbetyg 98% (97%) och i eng 6 100% (97%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik nivå 1 96% (90%) och mat2b 81% (93%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska nivå 1 87% (70%) • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska som andraspråk nivå 1 är 100%(+-xx). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska som andraspråk nivå 3 83% (75%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska nivå 3 89% (53%). • Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska nivå 5, 94% (78%) och engelska nivå 6 97% (100%). • Engelska 5, Engelska 6, X ligger över riksnittet gällande överensstämmelse mellan nationella provbetyg och betyg i kurserna. • Svenska 1, Svenska 3, Svenska som Andraspråk 3, Matematik 1a och Matematik 2b ligger under riksnittet.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	• Tryggheten ökar till 88% (86%). • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 78%, flickor 77% och pojkar 83%. • Vi har fått in fem kränkingsanmälningar under året.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Skolenhetens organisation och hur samverkan mellan personalen ser ut:

- APT
- Mentorsmöte
- Fokusgruppsmöten
- Sambedömning och samplanering
- EWS möten
- Elevkonferens 2 ggr/år

Fokus på studiero, struktur och tydlighet i lektionsupplägg.

Elevkonferenser är ett avstämningsmöte inför betygsättning där åtgärder och planering av enskilda elever lyfts. Mötena har genomförts på rullande schema veckovis.

Schemat ska gynna eleven och den garanterade undervisningstiden är ett måste för att verksamheten ska kunna ges rätt förutsättningar till utveckling hos eleven.

För att kunna väga in flexibilitet i schemat utifrån enhetens behov har skolan ett schema på höstterminen och ett nytt på vårterminen. Det skapar både flexibilitet, variation och mer möjligheter att möta elevernas behov. Eleverna på yrkesprogrammen har under sitt arbetsplatsförlagda lärande ingen undervisning på skolan. Övriga ämnen kompenseras genom att mer tid läggs ut under övriga veckor. Rektor fattar i samråd med ansvariga lärare för APL beslut om i vilka kurser samt när APL ska förläggas.

Vi vill att verksamheten tar ett aktivt ansvar i vad eleverna ska lära sig under respektive år men också hjälpa eleven med arbetet i framtiden.

På EHT beslutas om indraget CSN vilket föranleder att mentorer genomför en mentorskartläggning utifrån rutin och dialog med skolledning. Om problemet med frånvaro fortsätter och CSN är fortsatt indraget, tas beslut om frånvaroutredning enligt rutin, där kurator ansvarar för detta.

Att stärka skolkulturen har legat i fokus, att hitta strategier för ett ökat intresse hos eleverna samt att utveckla andra aktiviteter på skolan såsom elevråd, Blankas IF, bal och

studentkommitté. Grupperna leds av både rektor, arbetslagsledare och biträdande rektor beroende på vilket område som berörs.

Under läsåret har vi arbetat med ett antal utvecklingsområden, inom området Undervisning och lärande mynnar detta ut i följande:

Delområde 1a: Bedömning och betygsättning

För att uppnå en likvärdighet i bedömning och betygsättning, har vi under detta läsår infört ett antal åtgärder för att underlätta möjligheter för undervisande lärare att arbeta med detta mer regelbundet.

En del av dessa åtgärder fortsätter under detta läsår, bland annat sambedömning under läsårets gång och samplanering vid uppstart.

Följande åtgärder har organiserats under läsåret:

- Sambedömning med Drottning Blanka Örebro
- Tydlighet och struktur i arbetet med Studybee, uppnå likvärdighet i bedömning och betygsättning.
- Vi har delat och anpassat våra läsårsplaneringar, vår undervisning och våra bedömningssituationer utifrån vad vi kommit överens om.

Inom detta område har fokus legat på att undervisande lärare diskuterar och förankrar undervisningen i det gemensamma arbetssättet som diskuterats i kursen bedömning och betygsättning.

Under läsåret har fokus även lagts vid tydlighet och struktur kring arbetet med Studybee och EWS, där elever och vårdnadshavare haft möjlighet att följa studieresultaten under läsåret. Utifrån färgmarkeringar i Studybee underlättas för undervisande lärare att finna struktur i bedömning men även att enklare att fånga upp elever som inte uppnår målen.

Delområde 1b: Studiero

Det andra delmålet inom området undervisning och lärande, har detta läsår varit studiero. Här ingår att undervisande lärare arbetat hårt med att bidra till och upprätthålla studiero i undervisningen genom att följa de riktlinjer för lektionsstart och lektionsslut som finns på skolan. Dessa innebär en tydlig struktur på tavlan, där starttid och sluttid för lektionerna anges samt tid för bensträckare mm. Men även tydliga lektionsplaneringar och syfte med lektionerna.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Sambedömning med DBGY Örebro. Närvaroåtgärder: CSN-indrag, föräldrarkontakt och frånvaroutredning.

Sambedömning och samplanering har inletts med DBGY Örebro och kommer fortsätta kommande läsår. Det är förstelärarna som planerar och driver mötena tillsammans för att öka likvärdigheten i undervisningen samt i bedömningar. Det har diskuterats hur undervisningen är planerad och vilka moment som lärarna lägger ner mer tid på och vilka områden i kurserna som de anser att eleverna behöver fördjupa sig i för att nå en högre förståelse. De har diskuterat tolkning kring betygskriterier och centralt innehåll kopplat till moment.

Under träffarna har lärarna också gett varandra tips på hur de examinerar eleverna på olika sätt och hur de kan öka närvaron i skolan genom att skapa lektioner där lärarens betydelse blir viktigare.

APL

Frisör - och Stylistprogrammet

Elever i åk 2 och åk 3 har APL en gång veckan under hela läsåret. Yrkeslärare besöker APL-platserna en ggr/termin eller att de genomför ett digitalt trepartssamtal under året.

Eleverna har 15 veckors APL under sina tre år. Hantverkslärare, rektor har programråd med branschen. Alla elever får med sig en mapp ut på sin APL med information om kunskapskrav till sina handledare. Eleverna får tillsammans med sina undervisande lärare reda på vad som ska uppfyllas under sin APL. I undervisningen så förmedlas allt som rör APL och vad som är kopplat till den.

Vård- och omsorgsprogrammet

Eleverna har 15 veckors APL under sina 3 år. Elever i alla årskurser har APL på vård- och omsorgsprogrammet. Eleverna är på en uppstartsvecka under höstterminen i åk 1, därefter följer 5 veckor sammanhängande veckor under läsåret. Yrkeslärare följer upp med trepartssamtal med handledare och elev i mitten av APL-perioden.

Barn - och Fritidsprogrammet

Eleverna har 15 veckors APL under sina 3 år, dessa genomförs under årskurs 2 & 3. Eleverna har APL en dag i veckan under årskurs 2, samt 2 dagar i veckan under årskurs 3. Eleverna börjar sin APL efter introduktion i de kurser som är kopplade till APL.

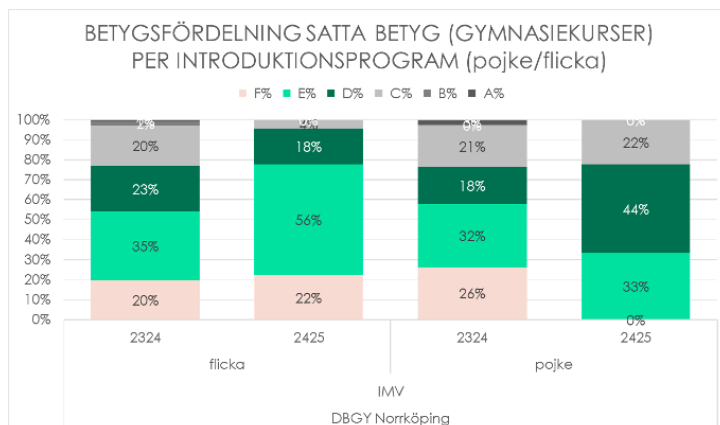
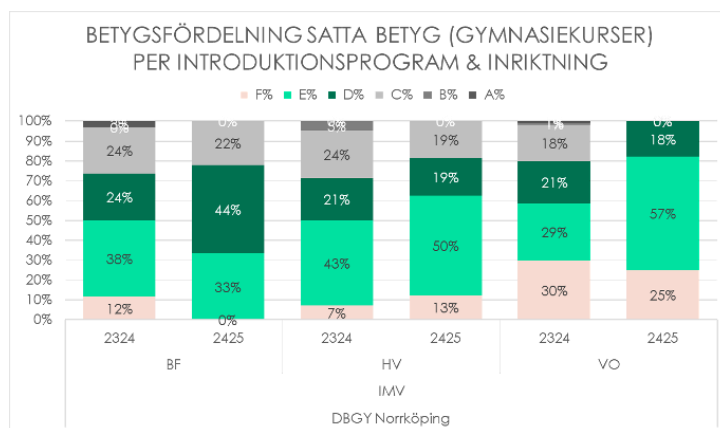
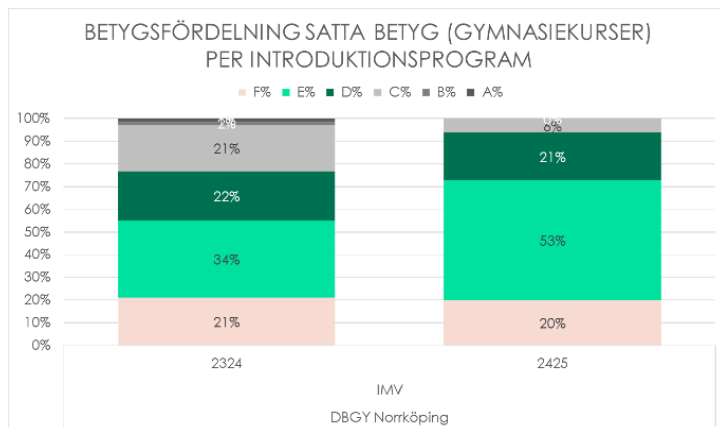
Undervisande lärare inom programspecifika ämnen följer upp med trepartssamtal och elever i mitten av APL-perioden, samt täta avstämningar med handledare under läsåret. APL sammanfattas med ett avslutande samtal där eleven även ska bedömas i sin APL som ägt rum under läsåret.

Moment som förläggs på APL bestäms i samråd mellan undervisande lärare, programansvarig och rektor. Momenten ska vara konkreta och ha en tydlig koppling till APL-platserna samt elevens programinriktning.

Dessa moment har sin grund i centralt innehåll och sker i samråd mellan undervisande lärare och handledare. På så vis ser även eleverna en tydlig koppling mellan studierna inom programmet samt APL-perioderna, en progression ska ske under elevernas 3 år i respektive program.

Alla undervisande lärare på program med APL har i sina tjänster uppdrag att anskaffa och kvalitetssäkra APL platserna. Handledarnas kompetens säkerställs undervisande lärare vid anskaffning och erbjuder även APL handledarutbildning.

Introduktionsprogram



De elever som går på introduktionsprogram följer ordinarie schema, dock läser de sitt ämne från grundskolan 2 ggr/ vecka under hela läsåret. Avstämning med mentor och EHT genomförs under läsåret.

Utvärdering

Skolan har ett högt deltagande i de nationella proven. Resultaten visar ett fortsatt behov av stöd i svenska och matematik, särskilt inom hörförståelse och läsning. Samarbetet med DBGY Örebro bidrar till att sambedömning och kollegialt lärande stärks och utvecklas.

Betygen speglar i stor utsträckning resultaten på de nationella proven. För att ytterligare höja elevernas resultat planerar skolan fortsatta insatser med fokus på läsförmåga, lässtrategier och hörförståelse i engelska. De tidigare åtgärderna inför proven, med extra träning i problemlösning i matematik samt riktade övningar utifrån identifierade svårigheter, har haft positiva effekter och kommer att fortsätta.

Skolan kommer även framåt att arbeta för en likvärdig bedömning och betygssättning. Detta sker genom fortsatt sambedömning, samverkan mellan lärare inom och mellan skolor i Drottning Blanka samt genom att nya lärare ges möjlighet att genomföra kurs i bedömning. På så sätt säkerställs en gemensam kunskapsbas och en enhetlig praxis i bedömningssituationer.

Studiero

Verksamheten har ännu inte en gemensam samsyn kring vad studiero innebär. Detta är ett prioriterat utvecklingsområde som vi under året arbetat med, bland annat genom att lyfta grupper på EWS-möten. Där har vi diskuterat både pedagogiska aspekter och gruppdynamik i klassrummet. För att nå bättre resultat behöver arbetet bedrivas mer systematiskt.

Arbetsro i de allmänna utrymmena upprätthålls genom tydliga rutiner. Skolan har färre otrygga zoner och obehöriga kan inte ta sig in. En ytterligare åtgärd för ökad studiero är att fler personal vistas i de gemensamma utrymmena när möjlighet finns. Det skapar lugn och stärker relationerna till eleverna.

För att nå samsyn kring studiero behöver alla lärare känna sig trygga och tydliga i sitt ledarskap. Utvärderingen visar även att arbetet med att öka närvaron för elever och grupper med hög frånvaro måste fortsätta.

Följande åtgärder prioriteras:

- Tydliga mål och förväntningar på lektionerna.
- Konsekvent upprätthållande av ordningsregler och struktur i klassrummet.
- Fortsatt arbete med närvaro för elever med hög frånvaro.
- Gemensam samsyn kring studiero, bedömning och betygssättning.

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Examensgraden har ökat till 95 % (tidigare 92 %), vilket visar på en fortsatt positiv trend i genomströmningen. **Andelen godkända betyg har ökat till 94 % (från 91 %)**, vilket tyder på att fler elever klarar sina kurser. **Genomsnittligt betygspoäng (GBP) är oförändrat: 13,9**, vilket indikerar stabil betygsnivå. **Andelen högre betyg (A–C) är 66 %**, en minskning jämfört med föregående år (cirka 76 %), vilket tyder på att ökningen i måluppfyllelse framför allt sker på godkännandnivå (E–D).

Fokuserade stödinsatser och proaktiv kunskapsuppföljning har sannolikt hjälpt elever i riskzon att klara sina kurser och nå examen. **Stora skillnader mellan könen:** Flickor har 98 % examensgrad och 14,1 i GBP, jämfört med pojkarnas 71 % och 11,9. Det kräver fortsatt könsmedvetet arbete och riktade insatser till pojkar. **Programvariation:** SA och HV ligger högre än VO vad gäller andel godkända betyg och betygsnivåer. Det kan bero på skillnader i undervisningsmiljö, elevsammansättning eller kursstruktur.

Den proaktiva uppföljningen har gett **tydlig effekt på genomströmning och måluppfyllelse**, vilket syns i ökade examens- och godkännandegrader.

Positiva exempel:

- **Engelska 5 och 6:** Extremt goda resultat – 98 % resp. 100 % godkända betyg, samt mycket hög överensstämmelse med NP (94 % och 97 %).
- **Svenska 1 och 3:** Godkända betyg på 92 % och 93 % med hög bedömningsöverensstämmelse (87 % och 89 %).

Utmaningar:

- **Matematik 1:** Endast 47 % godkända på nationella provet, trots 64 % godkända betyg. Detta kan tyda på betygssättning som inte fullt ut reflekterar kunskapskraven i NP.
- **Svenska som andraspråk 1:** Kraftig nedgång – endast 25 % godkända på NP (tidigare 80 %) och 69 % i kursbetyg (tidigare 83 %). Det signalerar ett tydligt behov av didaktisk utveckling.
- **Matematik 2b:** Både betyg och NP-resultat minskar (65 % godkända betyg, 52 % NP), vilket kräver förstärkt analys och stödinsatser.

Styrkor:

Det är glädjande att vi når en ökad examensgrad och andelen godkända betyg. Vi ser en ökad bedömningssäkerhet (särskilt i svenska och engelska)

Eleverna upplever att vi har en tryggare skolmiljö på DBGY Norrköping läsåret 2024/2025, vilket vi är stolta över då det är ett arbete som vi satsat extra mycket på detta läsår.

Utvecklingsområden:

Analysen visar att pojkar i högre grad än flickor får lägre betyg och är överrepresenterade i betyget F. Detta kräver riktade insatser för att öka pojkars måluppfyllelse. Särskilt prioriterat är kvaliteten i undervisningen i matematik och svenska som andraspråk, med fokus på kursen SvA1.

Skolan behöver även stärka stödet för att fler elever ska nå högre betyg (A–C). Andelen elever som uppnår godkända resultat är hög, men färre når de högre betygsstegen.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att minska skillnaderna mellan nationella prov och slutbetyg i de ämnen där dessa fortfarande förekommer. Samtidigt behöver undervisningen utvecklas så att fler elever når målen på de nationella proven i samtliga ämnen.

Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)

Överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg har förbättrats i flera kurser, vilket tyder på mer träffsäkra bedömningar (exempel: svenska 1 från 70 % till 87 %). Samtidigt finns ämnen där skillnaderna kvarstår, bland annat matematik 1 (64 % godkända betyg jämfört med 47 % på nationella provet). Detta behöver fortsatt analyseras.

På programnivå presterar SA och HV generellt bättre än VO, både vad gäller andel godkända betyg och högre betyg.

Utifrån kön visar flickor genomgående högre resultat i godkända betyg, examensgrad och GBP. Pojkar behöver fortsatt stöd, särskilt i övergångar och i ämnen där resultaten är svagare.

Betygsnivån visar en hög andel godkända betyg, men en minskande andel högre betyg (A–C). Detta kan indikera att stödinsatser främst hjälper elever att nå E-nivå, men i mindre utsträckning skapar förutsättningar för att nå de högre betygsstegen.

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

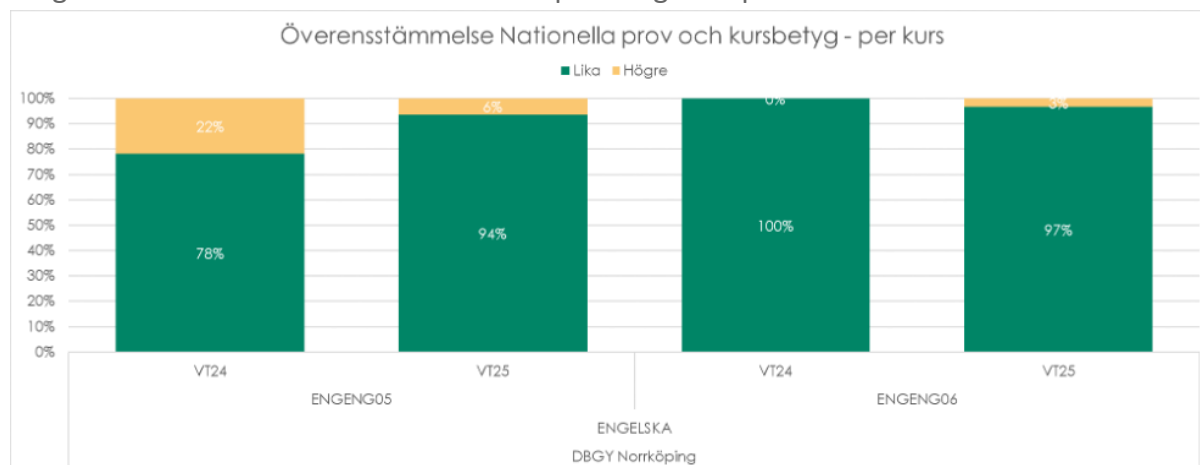


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

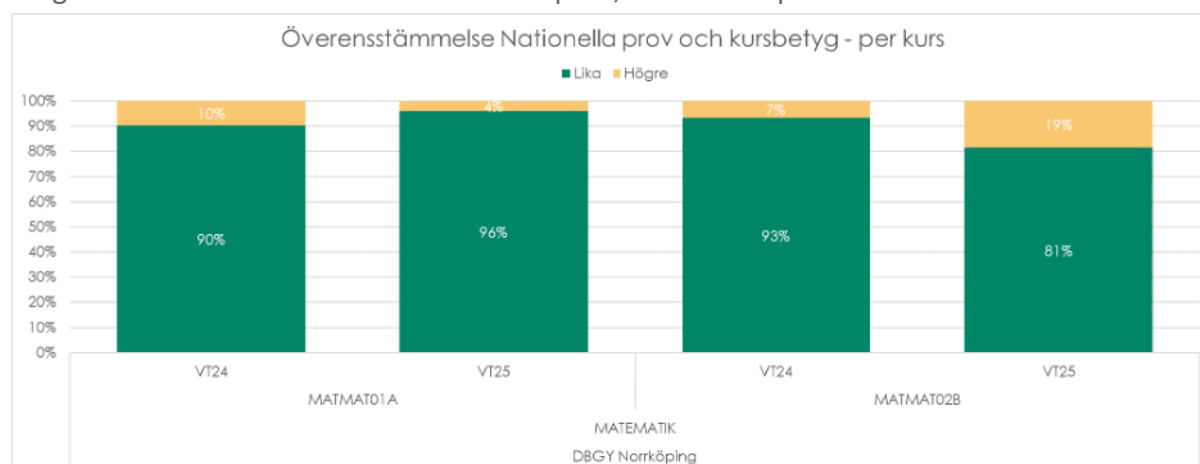
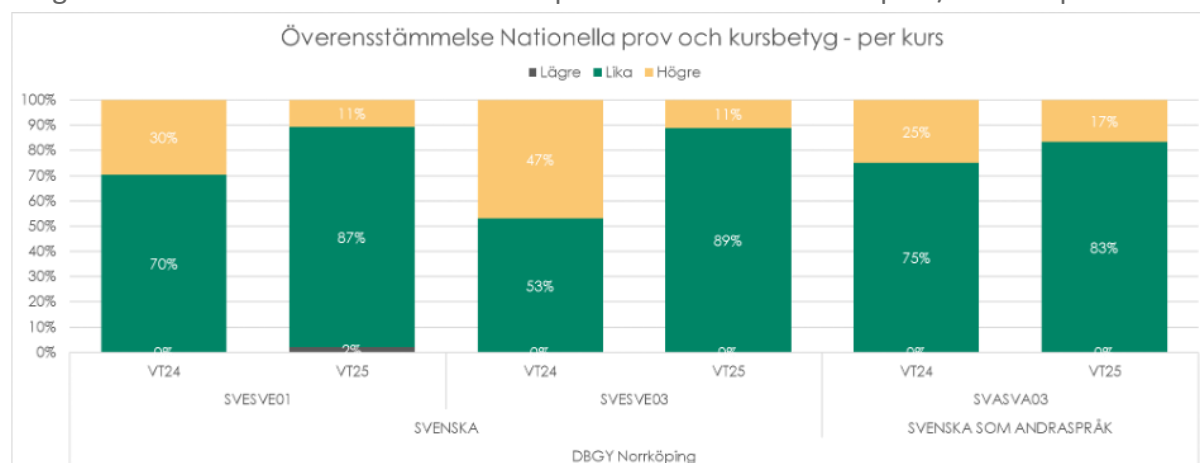


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Läsåret inleddes med att arbetet för rättssäker och allsidig bedömning tagit sin grund i det kollegiala lärandet, där höstterminen inleddes med att läsårsplaneringar och möjlighet till samarbeten mellan kurser gavs till alla undervisande lärare på skolan.

Under läsåret har även nätverksträffar för all undervisande personal ägt rum under fem tillfällen, i samarbete med undervisande lärare från övriga Drottning Blanka skolor. Detta för att dels ges möjlighet till diskussion och sambedömning men även för att dela med sig av erfarenheter och tips för att utveckla undervisningen.

Under vårterminen har ett samarbete inletts med Drottning Blanka Örebro, med syfte att diskutera och få möjlighet till samplanering och sambedömning. Detta samarbete har under läsåret skett i form av digitala träffar mellan skolornas undervisande personal. Samarbetet fortsätter under kommande läsår, med fysiska träffar där undervisande lärare i respektive ämnen/program ges möjlighet till sambedömning och samplanering och möjlighet att dela lektionsplaneringar.

Organisering, förberedelser och genomförande av nationella prov i Matematik 1a/2b

Arbetet gick i stort sett smidigt. Det tar ganska mycket tid att schemalägga och iordningställa salar inför, under och efter proven, men det gick i stort sett bra. Det var därefter ont om tid att rätta. Förberedelserna inför proven har varierat mellan programmen:

- Ma1a HV24 hade ganska gott om tid. De sista veckorna inför NP ägnades bara åt gamla NP.
- Ma1a VOFB24 fick väldigt lite tid och får betraktas som otillfredsställande. VO24 hade APL större delen av tiden mellan sportlov och påsklov, och i maj blev det totalt bara tre lektioner i stället för nio på grund av lovtag (fredagen efter första maj) och NP i andra ämnen. VO24 fick i praktiken ingen tid att öva på gamla NP.
- Ma2b Sa23 hade ganska gott om tid. Vi hade en NP-lektion i veckan under vårterminen, och de sista veckorna arbetade vi bara med NP.

Det går givetvis inte att dra någon säker slutsats beträffande förhållandet mellan förberedelserna och resultaten, men vi ser en uppenbar korrelation: VOFB24 fick det klart sämsta resultatet på NP.

Ansvariga lärare i svenska och svenska som andraspråk skötte organisationen kring nationella proven i dessa ämnen. Inför svenska 3 och svenska som andraspråk 3 skickades information om schema ut några dagar i förväg medan för svenska 1 och svenska som andraspråk 1 skickades schemat ut med mindre framförhållning. Inför nästa år bör informationen skickas ut tidigare för att undvika sådan förvirring.

Ett gemensamt uppstartsmöte med EHT, ämneslärare och mentorer skulle även kunna underlätta planeringen för nationella proven. På ett sådant möte kan information om elevers anpassningar och dylikt komma fram, vilket möjliggör en bättre organisation.

Förberedelser svenska 1/ svenska som andraspråk 1

Under läsåret har det varit mycket fokus på läsförståelse då det varit låga resultat på B-delen av det nationella provet i svenska 1. I den klass där samma lärare undervisade hela läsåret i svenska 1 kunde man se att de flesta eleverna nådde ett godkänt resultat på nationella provet. I de två klasserna som fick en ny svensklärare efter jullovet blev det under höstterminen inte samma riktade fokus på läsförståelse. Under vårterminen jobbade eleverna mycket med olika typer av skriftliga uppgifter med fokus på att referera till källor i sina texter. Inför nationella proven fick eleverna också tid på sig att förbereda sina tal och se exempeltal från Skolverkets bedömningsportal som de sedan diskuterade.

Förberedelser svenska 3

Under höstterminen jobbade eleverna med att skriva PM där de skrivit gamla nationella provuppgifter som finns på kunskapsmatrisen. Eleverna fick även läsa elevexempel och diskutera hur exemplen bedömts. Inför de muntliga proven fick eleverna först utföra egna argumenterande tal som de fick feedback på av undervisande lärare. Inför de muntliga proven tittade eleverna även på gamla muntliga nationella prov som de diskuterade tillsammans.

Förberedelser svenska som andraspråk 3

Under hela läsåret har det funnits ett stort fokus på vetenskapligt skrivande och texttypen PM i kursen. Fokuseringen har syns genom att eleverna vid två tillfällen har fått öva på att skriva PM utifrån instruktioner och material från gamla nationella prov.

Veckorna inför nationella proven ägnades flera lektionstillfällen till att läsa och diskutera texthäftet. Läraren modellerar olika lässtrategier vid läsningen av en text för att eleverna skulle få repetera hur de kan ta sig an större textmängder. Eleven fick sedan, i linje med instruktionerna för provet, möjlighet att tillsammans diskutera eventuella teman. I dessa diskussioner deltog inte läraren.

Vid ett lektionstillfälle gick uppgiftsinstruktionen igenom gemensamt och den retoriska arbetsmodellen repeterades. Eleverna fick sedan möjlighet att arbeta med sina tal.

Engelska

Vi planerade genomförandet av NP utifrån Skolverkets lärarhandledning (den gröna). Vi identifierade elevers särskilda behov utifrån Studybee primärt, men i vissa fall gjorde även vi som lärare bedömningen att en viss elev behövde sitta i mindre grupp eller få mer tid för att skapa de bästa förutsättningarna. Förberedelsearbetet kretsade kring att låta eleverna jobba med gamla prov – tillgängliga från Göteborgs universitet genom kunskapsmatrisen –

för att göra eleverna bekanta med provformatet och liknande innehåll samt uppgifter. Provutformande, bedömningskriterier och poängsättning samt provets särskilda tyngd för betyget gick även igenom.

Svenska

Den skriftliga delen av NP i svenska 3 och svenska som andraspråk 3 genomfördes i högsäkerhetsläget på exam.net. I svenska 1 och svenska som andraspråk 1 genomfördes det däremot i högsäkerhetsläget. Inför nästa år behöver samtliga prov genomföras i högsäkerhetsläget för att säkerställa rättssäkerheten.

Genomförandet av proven gick enligt plan. Däremot använde eleverna i årskurs 1 lite av tiden som de hade att disponera för att skriva c-delen. En majoritet lämnade in provet efter cirka en timme. Vid bedömningen märktes det även att många elever fick låga resultat på c-delen. Detta tyder på att eleverna behöver träna mer på att bearbeta sina texter.

Efter nationella provets genomförande i Engelska 5&6 fick vi två arbetsdagar till sambedömning, där två engelsklärare utifrån bedömningsstödet kände ett behov att sambedöma ungefär 33% för att säkerställa rättssäker bedömning – inte minst eftersom att en av dessa lärare gjorde sitt första läsår som legitimerad lärare. Samtliga elever klarade NP, något vi är mycket stolta över.

Bedömning

Inför bedömningen av såväl den skriftliga delen i årskurs 1 som årskurs 3 rättade de två bedömande lärarna ett antal stickprov. Dessa stickprov jämfördes sedan för att uppnå en samsyn kring bedömningen. Därefter rättade varje lärare individuellt, men det fanns möjlighet att fråga varandra om eventuella oklarheter.

Den muntliga delen i båda årskurserna bedömdes av två lärare. Efter varje grupp diskuterade lärarna sina bedömningar och kom fram till vilken bedömning som respektive elev skulle få.

Läsförståelseproven i årskurs 1 delades upp mellan de två lärarna som rättade dem individuellt.

Utvärdering av NP - tid, program kön

Matematik 1a/2b

Om vi jämför föregående års resultat med årets resultat ser vi följande:

- Ma1a Barn och fritidsprogrammet: Andelen F har ökat från 20 % till 57 % samtidigt som andelen D har minskat från 60 % till 14 %. Det bör framhållas att antalet elever är ganska litet, så små förändringar i antal ger stort utslag i procent.
- Ma1a Vård och omsorgsprogrammet: Ökning från 67 % F till 69 % F, och motsvarande minskning i andelen E. Inte vid något av tillfällena uppnåddes högre resultat än E. Detta är i stort sett att betrakta som oförändrat resultat.
- Ma1a Hantverksprogrammet: Minskning från 59 % F till 45 % F. Minskning med 14 procentenheter är i detta fall en påtaglig minskning. Motsvarande ökning har ägt rum på E-, D- och C-nivå.
- MA2B Samhällsprogrammet: Ökning från 40 % F till 48 % F. Det får betraktas som en reell ökning. Samtidigt var det i år två elever som faktiskt nådde resultatet D på NP, medan det inte var någon alls föregående år.
- Om vi ser till kurserna som helhet ser vi att Ma1a minskade andelen F från 56 % till 53 %, minskning i betyg D från 15 % till 10 % och ökning i betyg C från 2 % till 4 % (vilket i realiteten betyder två elever i stället för en). I Ma2b är det bara samhällsprogrammet, så kursresultatet sammanfaller med programresultatet.
- Antalet pojkar på skolan är så pass litet att de skillnader som uppkommer mellan åren inte säger så mycket. I Ma1a ser vi att pojkarnas F-betyg har minskat från 50 % till 25 %, medan motsvarande siffra i Ma2b är en ökning från 33 % till 67 %. Flickornas betygsfördelning är, för både Ma1a och Ma2b, i stort sett oförändrad på F-nivå. Det sker vissa förändringar på D- och C-nivå, men det går inte att utesluta att det handlar om naturliga fluktuationer.

Svenska/Svenska som andraspråk

Tid

I resultaten för nationella proven 2025 för svenska 1 har andelen F ökat med 8% i jämförelse med resultatet 2024. Vad gäller de högre betygsstegen fick ingen elev ett provbetyg högre än C, dessutom minskade andelen C med 4 procentenheter till 15%. Detta stämmer dock ganska bra i jämförelse med riksnittet då det ligger på 3% B och 0,8% A. I resultaten för nationella proven 2025 för svenska 3 har andelen F ökat med 17% i jämförelse med resultatet 2024. Det positiva var att det skedde en ökning med 9 procentenheter för andelen elever med provbetyget C vilket också var det betyg flest elever fick, 33%.

I svenska som andraspråk 3 har däremot andelen F minskat med 5% i jämförelse med föregående år. Det har dock skett en negativ utveckling när det gäller de högre

betygsstegen. Ingen elev fick högre betyg än D, vilket kan indikera att undervisningen behöver anpassas för att hjälpa eleverna att uppnå de högre betygsstegen. Samtidigt låg majoriteten av dessa elever på en E-nivå innan nationella proven, men de lyckades genom proven höja sitt betyg. Utifrån det perspektivet går det att anta att undervisningen och särskilt förberedelserna inför nationella snarare var anpassad och hjälpte eleverna att nå högre i kursen.

Program - årskurs 1

- VO: I jämförelse med 2024 ökade andelen F på nationella provet med 33%.
- BF: I jämförelse med 2024 ökade andelen F på nationella provet med 14%.
- HV: Andelen F på nationella proven är oförändrat mellan 2024 och 2025.

Program - årskurs 3

Eftersom endast samhällseleverna genomför nationella proven i svenska 3 och svenska andraspråk 3 behöver inte någon specifik analys göras utifrån program.

Kön

I kursen svenska 3 fick 50% av pojkarna F på nationella provet. Att det blev 50% beror på att det endast går fyra pojkar i den kursen och av dem fick då två pojkar provbetyget F. Bland flickorna var det 7% som fick F, vilket innebär att det var en flicka som fick provbetyget F. I kursen svenska 1 var det 25% av pojkarna som fick provbetyget F. Det blir dock lite missvisande då det var fyra pojkar totalt i kursen och av dem var det då en pojke som fick provbetyget F.

I kursen svenska som andraspråk 3 fick 100% av pojkarna F på nationella provet. Siffran är dock missvisande eftersom endast en pojke skrev provet. Andelen flickor som fick F var 20% vilket motsvarar en av de fem flickorna som skrev provet.

Engelska 5/6

Eleverna har uppmanats att inte missa proven. Detta genom att jobba med stresshantering och förklaringar av provutformandet. Enbart 2 av 83 elever missade proven.

Om man tittar på betygsfördelningen, finns det en ökning av högre betyg så som D och C. Även de högsta betygen har ökat.

De goda resultaten från förra året, och trenden, har bibehållits

Diskrepanser mellan resultat på NP och kursbetyg:

Matematik 1a/2b

Vi har en god överensstämmelse mellan satta betyg och kursbetyg, över rikssnitt. Diskrepansen mellan NP-betyg och kursbetyg ligger under förra läsårets rikssnitt i såväl Ma1a som Ma2b. I Ma1a är vår diskrepans detta läsår 4 %. Motsvarande siffra förra läsåret var 10 % hos oss och 21,8 % på rikssnittet. I Ma2b var diskrepansen 19 % detta läsår. Motsvarande siffra förra läsåret var 7 % hos oss och 28,8 % på rikssnittet. Här kan det framhållas att det bara är en klass som läser Ma2b, vilket innebär att relativt små förändringar i elevantal motsvarar relativt stora förändringar i procent. Ökningen i diskrepans i Ma2b belyser detta faktum: det var några elever som låg på tydliga betygsnivåer inför NP, och sedan presterade strax under motsvarande nivåer på NP.

Engelska 5/6

Diskrepanser mellan resultat på NP och kursbetyg:

I engelska 5 är diskrepansen 6%, vilket motsvarar tre elever som fick ett C i kursbetyg, trots D på NP. Läsårets sammantagna insatser och elevens kunskapsnivå bedöms vara högre än NP-resultatet. I engelska 6 är diskrepansen 3%, vilket motsvarar en elev som fick ett C i kursbetyg, trots D på NP. Läsårets sammantagna insatser och elevens kunskapsnivå bedöms vara högre än NP-resultatet. **Jämförelse med rikssnitt:**

Underlag saknas för att utöka analysen utifrån rikssnitt 2025.

Svenska/Svenska som andraspråk

Vi har en mycket god överensstämmelse mellan satta betyg och kursbetyg, över rikssnitt. I svenska 1 finns det en diskrepans på 11% mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Det beror på att det var totalt fem elever i tre klasser som fått kursbetyget E när de fått provbetyget F på nationella provet i svenska 1. Att de fick ett annat kursbetyg beror på att de under kursen visat att de nått kraven genom att klara av läsförståelseprov samt skrivit godkända skrivuppgifter.

I kursen svenska 3 finns det en diskrepans på 11% mellan resultatet på nationella provet och kursbetyget. Det beror på att två elever som fick provbetyget F fick kursbetyget E i svenska 3. Detta beror på att de under året skrivit godkända PM i kursen samt skrivit godkända gymnasiearbeten där de visat att de når kraven för kursen svenska 3.

I kursen svenska som andraspråk 3 finns det en diskrepans på 17% mellan resultatet på nationella provet och kursbetyget. Detta beror på att en elev som fick F på nationella provet sedan fick E i kursbetyg. Läraren ansåg att eleven ändå hade uppnått kraven i kursen eftersom hen hade skrivit två godkända PM tidigare i kursen.

Utifrån det arbete som skett under läsåret och de resultat vi uppnått, ser vi att en del av skolans gemensamma uppdrag samt hur vi kommunicerar med och om våra elever är grundläggande. Årets arbete har lett till att vi i ett tidigt skede kan sätta in rätt stöd och även ge eleverna rätt förutsättningar att nå sina mål.

Diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg, visar samtidigt att skolan behöver fortsätta med det höga deltagandet på de nationella proven samt att betyget detta läsår bättre speglar resultaten på de nationella proven.

Utifrån detta ser vi att elevernas resultat på proven kan höjas genom insatser kopplat till att utveckla läsandet och läsförmågan i både svenska och matematik.

Tidigare insatser för att förbereda inför de nationella proven behöver fortsätta.

APL

Under läsåret har elever från Frisör - och Stylistprogrammet, Barn - och Fritidsprogrammet samt Vård - och Omsorgsprogrammet genomfört arbetsplatsförlagt lärande, s.k. APL.

Inom Frisör och Stylistprogrammet har eleverna i årskurs 2, samt årskurs 3 haft APL en dag i veckan under hela läsåret. Inom Vård - och Omsorgsprogrammet har eleverna i samtliga årskurser genomfört APL sammanhängande under 5 veckors perioder. Inom Barn - och fritidsprogrammet har eleverna i årskurs 2 genomfört APL en dag i veckan under hela läsåret.

Under läsåret har skolan inte haft en APL-samordnare, utan detta ansvar har ingått i yrkeslärares tjänster. Inom Vård - och omsorgsprogrammet tilldelas APL-platser genom Vård och omsorgscollege. Inom Frisör- och Stylist samt Barn - och Fritidsprogrammet anskaffar undervisande lärare APL-platser.

Genom regelbundna avstämningar med APL-platser samt eleverna, har vi kunnat säkerställa att eleverna dels fått en god erfarenhet under sin APL-period samt fått möjlighet att genomföra de moment från kurserna som är förlagda till APL. Eleverna får efter avslutad APL-period genomföra en enkät för att säkerställa kvalitén men även finna brister som finns på APL-platserna och ha möjlighet att utveckla dessa till det bättre.

Inför APL-perioderna förbereds eleverna inom samtliga program genom att vi från skolans sida säkerställer att elevernas kunskaper och färdigheter, överensstämmer med de förväntningar som finns på dem i respektive årskurs. Vissa moment genomförs vid kursstart vid läsårets början för att sedan mynna ut i de moment som ska genomföras under APL-perioden. Här har arbetet fungerat väl, men med Gy 25 och dess ankomst behöver de APL-förlagda momenten ses över inför kommande läsår. Detta kommer ske på respektive program för att säkerställa att de moment som förläggs till APL är rimliga och korrekta.

Överlag har APL-perioderna på samtliga program fungerat väl, där handledare gett eleverna en givande APL samt bidragit till elevernas utveckling. I enstaka fall har APL fått avbrytas och

dessas elever har tilldelats nya APL-platser, men överlag har samarbetet mellan skolan och APL-platser fungerat väl.

Samarbetet med andra DBGY skolor med yrkesprogram (och APL) har även skett genom nätverksträffar digitalt samt samarbete med DBGY Örebro, som påbörjats detta läsår.

Introduktionsprogram

Eleverna har läst grundskolematematik vid två tillfällen per vecka. Passen har legat antingen först eller sist på dagen. Undervisningen ansvaras och leds av en grundskollärare i matematik. Eleverna arbetar efter ett individuellt arbetsschema och testas därefter av på ett arbetsområde i taget. Lektionerna slutar alltid gemensamt med blandade uppgifter från de områden de arbetar med där eleverna får visa för varandra vad de lärt sig. Då gruppen inte varit så stor har det varit möjligt att handleda elever utan att de behövt vänta så länge på hjälp.

Skolan hade en separat grupp för de som läser grundskoleengelska och gruppen innehöll 7 elever. En lärare ansvarade för denna grupp såväl i undervisningsupplägg som uppföljning av elevresultat. Även samtal med elever har läraren ansvarat själv över. En elev nådde inte målen på grund av hög frånvaro – effekten av denna undervisningsgrupp har således varit god.

Gruppen i matematik bestod av 7 grundskoleelever och 3 elever som har omläsning ma 1b. Det har fungerat bra att blanda grupperna då båda är väldigt små och det har inte påverkat resultatet negativt. Det har funnits tid för alla elever vilket är det viktiga.

Gruppen i engelska har inte haft samläsning med gymnasieämnena. Schemaläggningen har varit god: kortare lektioner om 50 min två gånger i veckan, vilket funkade väl för denna grupp.

Av de 7 elever som ingått i matematikgruppen är det 5 elever som har nått målen. En elev hade många rester i andra ämnen och hon valde att inte prioritera matte. Hon klarade alla andra kurser och har en liten del av matten kvar till hösten. Den sista eleven har haft mycket hög frånvaro och inte hunnit testa av några arbetsområden.

14% eller en elev når inte målen på grund av hög frånvaro. Läsning och skrivande: De andra har nått målen som konsekvens av arbete och bearbetning av samma texter och genom att jobba med olika språkformer. Hörförståelse: UR play har använts med tillfredsställande resultat. Muntligt: uppmuntra eleverna att prata engelska under lektionstid och på fritiden.

Även explicit grammatikundervisning har stöttat samtliga förmågor. Dessutom har ett par elever getts en lärobok de kunnat arbeta vidare med utifrån behov. Avslutningsvis har material från [British Council](#) stöttat samtliga fyra språkförmågor.

Närvaro:	Examensgrad:	Studiero:
Med undantag för en elev, som ej uppnådde betyg i kursen, har närvaron varit god.	Den lilla gruppens möjligheter till mycket en-till-en undervisning, möjliggjorde detta.	Studieron har varit god och väl etablerad i denna lilla grupp.

Slutsatser

Utifrån årets arbete och de resultat som uppnåtts ser vi att skolans gemensamma uppdrag samt kommunikationen med och om eleverna är grundläggande för att skapa rätt förutsättningar. Ett tidigt stöd har gett eleverna bättre möjligheter att nå sina mål och förberedelser inför de nationella proven har fortsatt visat positiva effekter genom att tydliggöra elevernas förståelse och stärka deras prestationer. Arbetet med en allsidig och rättssäker bedömning har utvecklats under läsåret och bidragit till ökad samsyn i kollegiet. Ett närmare samarbete mellan undervisande lärare, både i planering och bedömning, har lett till minskad stress och en mer balanserad arbetsbörda för eleverna. Detta arbete kommer att fortsätta och fördjupas genom det nystartade samarbetet med DBGY Örebro, där lärarutbyten och gemensamma aktiviteter ska höja undervisningens kvalitet och stärka rättssäkerheten i bedömningen. Andelen elever med examensgrad har ökat, vilket är en positiv utveckling, samtidigt som vi ser behov av att fler elever når de högre betygsstegen (C–A) då dessa minskat under året.

Arbetet med APL har också utvecklats. I nära samråd med APL-platserna har elever fått rätt stöd i ett tidigt skede, vilket har förbättrat deras förutsättningar att nå sina mål. Under året har behovet av en övergripande APL-samordnare blivit tydligt. En av förstelärarna kommer därför att ta ett särskilt ansvar för detta område kommande läsår, med syftet att skapa en bättre överblick, stötta både elever och yrkeslärare samt stärka samarbetet med APL-platserna. Däremot har det gemensamma arbetet mellan program där APL ingår inte kunnat genomföras under året. Inför nästa läsår kommer APL-samordnaren att ansvara för att sammankalla möten för att utveckla samarbetet och öka likvärdigheten mellan programmen.

När det gäller IMV visar utvärderingen att de flesta elever som påbörjar utbildningen saknar godkända betyg i matematik och engelska. Gruppernas storlek har varit lagom för att ge möjlighet till individuell handledning, vilket är nödvändigt eftersom eleverna ofta inte är självgående och behöver omfattande stöd för att komma vidare. Det har varit framgångsrikt att arbeta med tydliga delmål som synliggör framsteg och stärker motivationen. En central framgångsfaktor är att läraren aktivt ser och bekräftar eleverna, uppmuntrar små steg och bidrar till att bygga deras självförtroende. Eftersom undervisningen endast pågår under ett år och eleverna har olika utgångspunkter och nivåer behöver den ofta vara okonventionell och individanpassad. Vi ser också positiva resultat av att eleverna får läsa sitt IMV-program så likt ett nationellt program som möjligt. När de klarar sina grundskoleämnen kan de då smidigare fortsätta sina studier inom samma årskurs, vilket skapar motivation och stärker grunden för fortsatt måluppfyllelse.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Personalens delaktighet sker löpande via mentorstid, arbetslagsträffar, APT och kursmoment. Fokus för året är den gemensamma delaktigheten hos all personal som inte utgår från enbart specifika funktioner såsom mentorer och elevhälsa. All personal är delaktig i utvärderingen av LOV-enkäten på APT-möte under höstterminen.

Eleverna genomför kartläggningen i samverkan med mentorerna. Grupperna/klasserna genomför en trygghetsvandring där riskområden identifieras. Utifrån de identifierade riskområdena kartläggs vad som kan tänkas ske där. Samtal i grupperna baserat på diskrimineringsgrunderna genomförs och förslag på åtgärder för att förhindra dessa görs. Dessutom involveras elevrådet. Elevrådet deltar i ledningsmöte en gång per termin. Alla elever besvarar en elevenkät och en LOV-enkät.

På mentorstid som sker varje vecka arbetar mentorerna kontinuerligt med arbetet kring elevers bästa.

I det främjande och förebyggande arbetet finner vi följande områden som särskilt viktiga i arbetet:

- Drottning Blanka Norrköping ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- Att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet.
- Motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder.

Drottning Blanka Norrköping ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

- Vikten av solidaritet och samhörighets har lyfts under uppstartsdagar för att undervisande lärare ska ha möjlighet att planera för att kunna arbeta med solidaritetsperspektiv i sin undervisning.
- Under läsåret 24/25 har en fokusgrupp kopplat till demokrati och värdegrund samt en fokusgrupp med fokusområde normer, relationer och sexualitet skapats. Dessa grupper arbetar för att öka förståelse för olikheter och vikten av att stå upp för demokrati och allas lika värde.
- Under året har demokratigruppen samt elevhälsan genomfört insatser för att uppmärksamma förintelsens minnesdag samt olika folkmord som utförts under historien. Demokratigruppen har även under året börjat genomföra en framåtsyftande kartläggning och planerat aktiviteter utifrån detta.
- Under året har fokusgruppen som arbetar med normer, relationer och sexualitet anordnat en HBTQIA+ dag under den sista veckan. Elevhälsan har även under maj och juni arbetat med detta område under maj och juni i samband med East pride.
- Under december har skolan arbetat med solidaritet genom att uppmärksamma musikhjälpen och att under veckan som Musikhjälpen genomförs samla in pengar till välgörenhet kopplat till 2024 års tema "allas rätt att överleva sin graviditet".

Drottning Blanka Norrköping ska arbeta för att skolan präglas av jämställdhet, att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet.

- Under uppstartsdagar har vikten av att undervisning ska genomsyras av jämställdhet och att man oavsett könstillhörighet ska behandlas lika och förväntas interagera med varandra.
- Vid studie och yrkesvägledning utgår man från ett jämställdhetsperspektiv där studier och yrkesval diskuterar förutsättningslöst utifrån individens intresse. lyfts under för att undervisande lärare ska ha möjlighet planera och
- Under Musikhjälpen innebar 2024 års tema "allas rätt att överleva sin graviditet" att jämställdhetsfrågan lyftes och kvinnors rättigheter hamnade i fokus.
- Under mentorstiden har alla klasser arbetat med HBTQIA+ -frågan genom att se filmer och diskutera allas rätt att vara den man vill vara och att älska vem man vill.
- Elevhälsan har genomfört arbete för att utbilda personal och elever kring hedersrelaterat våld och individens rätt att oavsett könstillhörighet leva ett liv utan våld och förtryck.
- Skolan uppmärksammar alltid internationella kvinnodagen genom sociala medier och Info-tv där kvinnors rättigheter och jämställdhetsfrågan uppmärksammas.

Drottning Blanka Norrköping ska motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder.

- Detta innebär att regelbundet lyfta dessa frågor med personalen under läsåret. Detta för att auktorisera och medvetandegöra vikten av att aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling. Detta kan vara ett svårt och utmanande arbete där man kan behöva stöd i kollegiet. Detta innebär att skolans gemensamma förebyggande arbete kring konflikthantering fortsätta prata om vikten av respekt, elever och personal sinsemellan behöver fortsätta.
- All personal är delaktig i utvärderingen av svaren på LOV-enkäten på APT-möte under höstterminen.
- För att kunna motverka, uppmärksamma och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar skolan med att personal finns tillgängliga genom att vistas i café och uppehållsytor.
- Skolan fortsätter också hålla i arbetet för att informera elever kring vad kränkande behandling innebär samt förtydliga de insatser och processer som iscensätts vid en kränkande behandling. Detta innebär att skolan ska arbeta med kunskapen kring vad kränkande behandling innebär samt förtydliga de insatser och processer som iscensätts vid en kränkande behandling samt vid konflikter. Detta sker kontinuerligt under läsåret men är i specifikt fokus under oktober och november då diskrimineringsgrunder och arbeta med LOV-enkäten är i fokus under mentorstiden och elevhälsans förebyggande arbete.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling - och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen

Kön: Det finns till största delen flickor på skolan. Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. Det är även pojkar som i större utsträckning upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Detta kan vara svårt att säkerställa som statistiskt säkerställt då det är så få pojkar jämfört med flickor.

Program: Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Det man kan se är att Hantverksprogrammet i många frågor har elever som upplever en mer negativ miljö rörande trygghet, diskriminering och delaktighet. Hantverksprogrammet är dock det program som inte anger sig kränkta eller illa behandlade av sina pedagoger (1%). Samhällsprogrammet har överlag en positiv syn på sin skola, vad det rör, hur eleverna är mot varandra och hur personal och elever interagerar. Det som upplevs som en utmaning är

att lärare ska fånga upp och reda ut de incidenter som inträffar samt att eleverna önskar mer arbete rörande likabehandling och värdegrund. Vård- och omsorgsprogrammet.

Fritextsvar/flervalsfrågor: Eleverna har i fritext efterfrågat bönerum, ledningen på skolan har mött eleverna i sitt önskemål genom att ge dem förutsättningar att be i skolbiblioteket samt i grupprum när det är ledigt.

Slutsatser

Samlad analys och slutsats

Tryggheten har ökat jämfört med föregående år från 86% till 88%. Elever som har blivit illa behandlade av andra elever har ökat. På skolan har insatser genomförts. Med bland annat trygghetsgrupper, matråd, studentgrupper och Blankas IF hoppas vi på ett större gemenskap som skapar goda relationer. Upplevelsen av hur väl eleverna behandlar varandra minskar från 78% till 75%.

Här kan vi se skillnad i hur flickor och pojkar upplever att de vet vem de ska vända sig till när de blir illa behandlade. 100% av pojkarna vet vem de kan vända sig till medan motsvarande siffra för flickorna är 92%.

Eftersom vår skola har flyttat och bytt lokaler är vi positivt överraskade över skolans resultat kring trygghet. Eleverna känner sig trygga i skolan och tillsammans med personalen ser vi att skolans trygghet ökar.

Det finns en skillnad i att pojkar överlag på enkätens frågor lägger sig något högre i sina svar och det kan bero på att antalet pojkar är ca 40 st medan flickorna är ca 200 st och då blir procentsatsen högre för pojkar. Vi har under året arbetat med att stärka elevernas kommunikation med varandra samt genomfört flera utvärderingar och diskussionsgrupper för att fördjupa oss i vad som kan göra att man som elev känner sig otrygg.

I diskussionsgrupper framkommer att elever upplever att språkbruket på skolan har försämrats och att de äldre eleverna ser en trend i åk 1 elevernas beteende mot varandra. Vi har involverat skolambassadörerna samt elevrådet i frågan för att nå ut till klasserna för att förebygga en mer negativ trend.

Utifrån resultatet från LOV-enkäten kan vi se en markant ökning gällande elevernas upplevelse av delaktighet i arbetet med att uppdatera ordningsreglerna 72% (54%).

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med (beskrivs mer utförligt i Planen mot kränkande behandling och diskriminering 2025):

- Fokusgrupper kopplade till LOV-enkätens resultat. Där eleverna efterfrågar kunskap kring demokrati, sexualitet, samtycke och relationer samt koppling mellan elevernas studier och program.

- Öka samverkan mellan klasserna genom nya arbetsgrupper såsom grupper inom elevrådet där eleverna får en större möjlighet till påverkan och att bidra till skolans arbete med trygghet och trivsel.
- Lärare och mentorer arbetar mer aktivt med gruppdiskussioner kring inkludering, sammanhållning och värdegrund.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan består av Rektor 100%, Bitr. rektor 50%, Specialpedagog 70%, Skolsköterska 40%, Skolkurator 50%, Mentor 70%, Mentor 80%, Mentor 30%, Skolläkare 5%, Skolpsykolog 5%

Mötesforum som nyttjas där elevhälsan ingår: EHT- Elevhälsoteamet, ALA- Arbetslagsledare, EWS- "Early Warning System" möten, APT- Arbetsplatsträff och Mentorsmöten.

Främjande och förebyggande (inkl. närvaroarbete)

Utifrån ett årshjul som EHT har tagit fram med förebyggande och främjande områden, träffas EHT två gånger i veckan för att planera hur arbetet för månaden ska se ut. Det förebyggande och främjande arbetet genomsyrar hela verksamheten genom EHT och i undervisningen. Skolsköterska och kurator har under vissa områden haft föreläsningar i klasserna samt informationstillfällen på allmänna ytor. Mentorerna arbetar med varje månads område på mentorstid. Detta har utvecklats för att samverka med mentorshjul så att elevhälsans insatser sker i samklang med mentorernas arbete på mentorstiden.

Mentorerna har även studietid varje vecka för att elever ska kunna få stöd i uppgifter eller studiestrategier samt kunna skriva prov som de missat eller behöver komplettera.

- Januari - Demokrati och värdegrund
- Februari - Vänskap och relationer
- Mars - Psykisk hälsa, stress och sömn
- April - Hedersrelaterat våld
- Maj - HBTQIA+
- Juni - HBTQIA+ och ANDTS
- Augusti - Grupprocesser
- September - Hälsa
- Oktober - Normer och diskrimineringsgrunder
- November - LOV-enkät
- December - Jämställdhet

Under läsåret har verksamheten arbetat fram tydligare rutiner för frånvaro och närvaro. Vårdnadshavare kontaktar mentor för sjukanmälan via sms fram till att eleven fyllt 18 år, därefter ansvarar eleven själv för att anmäla frånvaro direkt till mentor. Om en elev varit frånvarande i tre dagar kontaktar mentor hemmet, och vid upprepade frånvaro kallas elev och vårdnadshavare till möte. Om problemet kvarstår lyfts ärendet i elevhälsoteamet, där beslut kan fattas om mentorskartläggning eller frånvaroutredning. När kurator genomför en frånvaroutredning sker möte med elev och vid behov vårdnadshavare för att identifiera orsakerna till frånvaron och föreslå stödinsatser. Utredningen dokumenteras i Studybee och, i enlighet med kommunens rutiner, rapporteras frånvaron även till hemkommunen.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har fortsatt att utvecklas. Alla i personalen har ansvar för att uppmärksamma svårigheter i skolsituationen och bidra i elevhälsoarbetet. Elevers studieresultat följs upp kontinuerligt på såväl grupp- som individnivå genom EWS-möten, uppföljande möten, betygskonferenser och EHT. Genom denna struktur fångas behov tidigt upp och insatser kan sättas in. Extra anpassningar beslutas och genomförs av undervisande lärare inom ramen för ordinarie undervisning och dokumenteras i Studybee. När anpassningar inte är tillräckliga kan rektor, efter samråd i EHT, besluta om en utredning om särskilt stöd. Utredningen ska innehålla kartläggning, analys samt förslag på anpassningar och eventuellt särskilt stöd. Om en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd utarbetas ett åtgärdsprogram som innehåller behov, insatser, ansvar och tidplan. Programmet följs upp kontinuerligt och vårdnadshavare ges möjlighet att delta i utvärderingen.

Närvaroarbetet har stärkts genom en tydlig ärendegång och en tät samverkan mellan mentorer och elevhälsoteamet. Månatliga närvaromöten har bidragit till bättre uppföljning och en mer förebyggande hantering av frånvaro. Mentorernas relation till eleverna är en central del i detta arbete, och deras dagliga närvaro på skolans våningsplan har skapat tillgänglighet och trygghet. Trots förbättringar kvarstår utmaningar kring vissa elevgrupper med hög frånvaro, särskilt de som prioriterar arbete utanför skolan framför studierna.

Årets utvecklingsarbete har också gett en tydligare struktur för EWS, där undervisande lärare analyserar klasser på gruppnivå. Detta har skapat en ökad samsyn bland personalen och bidragit till gemensamma mål för grupperna. Elevkonferenser och betygskonferenser har fungerat som forum för att följa upp och besluta om insatser på individnivå. Samtidigt visar enkäter att eleverna upplever bristande studiero på lektionerna. Avsaknaden av samsyn kring studiero och lärarens ledarskap påverkar elevernas lärande och måluppfyllelse, särskilt i grupper där frånvaron är hög.

Sammanfattningsvis visar årets arbete att tät kontakt mellan mentorer och elever vid frånvaro bidrar till bättre översikt och stöd, och att utvecklade rutiner för närvaro och stödinsatser stärker skolans förmåga att fånga upp behov tidigt. Strukturen fungerar väl, men fortsatt fokus krävs på studiero i klassrummen, samsyn i ledarskapet och insatser för de elever som trots åtgärder har hög frånvaro.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Sammanfattande slutsatser

Skolan har fått en välfungerande verksamhet och har under året lyckats med mycket goda resultat inom de flesta områden. Eleverna är trygga, examens graden är högre än väntat och verksamheten har blivit en mer stabil verksamhet än tidigare. Verksamheten har utvecklats även i områden kring lektionsplaneringar, struktur kring undervisning och samsyn kring bedömning samt samplanering i framförallt gymnasiearbetet kopplat till inriktningskurserna på alla program. Vi ser i resultaten att eleverna är mindre nöjda än tidigare år och till stor del beror det på att vi har fyllt på programmen under året och det skapa en viss otrygghet.

Arbetssätt/insatser som bidragit till våra goda resultat i år och över tid:

- Organisation av arbetslag och mötestider
- Systematiskt kollegialt lärande
- Organisation och ledning av elevhälsans arbete
- Arbetet med klassrumsledarskap kopplat till EHT
- Gemensam lektionsdesign
- Arbetet med Betyg & Bedömning med fokus på lärandet
- Samarbetet med annan DBGY skola
- Utvecklat fokusgrupperna
- Hålla fast vid rutiner.
- Studybee är en levande plattform som hela skolan arbetar i och samverkar för elevens bästa.

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Vi kommer att fortsätta med de insatser som påbörjades HT25 för att vi tror att övertid kommer att ge goda resultat. Satsningen från huvudmannen där studiero och effektiv undervisning kommer vävas in i de arbetsområden som redan är påbörjade.

- Organisation av arbetslag och mötestider
- Systematiskt kollegialt lärande
- Organisation och ledning av elevhälsans arbete
- Arbetet med klassrumsledarskap och studiero
- Gemensam lektionsdesign
- Arbetet med Betyg & Bedömning med fokus på lärandet
- Samarbetet med annan DBGY skola
- Utvecklat fokusgrupperna
- Hålla fast vid rutiner.
- Studybee är en levande plattform som hela skolan arbetar i och samverkar för elevens bästa.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- För att skapa en bättre sammanhållning i personalgruppen behöver arbetslagen omorganiseras. Samtidigt ska en gemensam elevsyn implementeras. Denna elevsyn behärskas redan av flera lärare men behöver spridas till hela kollegiet för att utveckla en gemensam pedagogisk diskussion. På så sätt kan undervisning och återkoppling breddas och ge fler perspektiv som stärker både lärarnas arbete och elevernas lärande.
- Arbeta fram en bättre struktur kring närvaroarbetet - vi går tillbaka till att ha heltidsmentorer för att fånga upp elever snabbare under höstterminen och även en mer naturlig koppling till arbetslagen.
- Fortsätta med fokusgrupper som arbetar med "Normer, jämställdhet och sexualitet", "marknadsföring", "framtidsgrupp" och "Demokrati och värdegrund"