DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY LUND

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4
Analys av kunskapsresultaten **5**
Matematik – Utmanande, särskilt för pojkar 6
Svenska & Svenska som andraspråk (SVA) – Stabilt men med klassiska mönster 7
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **10**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 11
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 14
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 22
Slutsatser och fokus framöver **25**
Resultatredovisning **26**
Avgångselever 26
Samtliga betyg 26
Nationella provresultat (Obl. prov) 26

Om skolan

Huvudman för DBGY Lund är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Lund

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		56
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	54
Ekonomiprogrammet	Juridik	59
Estetiska programmet	Bild och formgivning	57
Frisör- och stylistprogrammet		21
Hantverksprogrammet	Frisör	44
Samhällsvetenskapsprogrammet		59
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	123
Samtliga		**473**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	64 %	26 %	68 %
24/25	66 %	24 %	67 %

Lärare DBGY Lund

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

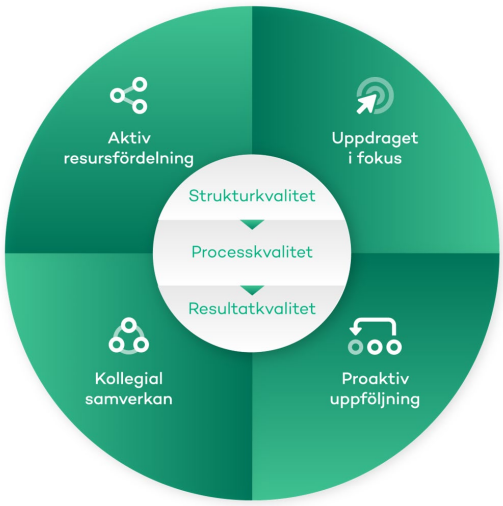
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	91,3 %
24/25	98,4 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Av totalt 160 avgångselever tog 139 examen dvs 91%. Detta är en nedgång med 6% från föregående läsår. I resultatet ser vi programvis hur många som tagit examen.

- Hantverksprogrammet inriktning hår- och make up stylist 80,95% (17 av 21)
- Estetiska programmet 100% (23 av 23)
- Ekonomi juridik 93,3% (28 av 30)
- Ekonomi ekonomi 64,3 (18 av 28)
- Samhällsprogrammet beteendevetenskap 91,4% (53 av 58)

Sjunkande examinationsgrad: Det har skett en generell nedgång i andelen elever som tar examen. Det totala genomsnittet för skolan sjönk från 97 % (läsåret 24/25) till 91 % (läsåret 25/26). Nedgången syns hos både flickor (från 99 % till 93 %) och pojkar (från 95 % till 87 %).

Programskillnader: Ekonomiprogrammet (EK) uppvisar den största nedgången i examinationsgrad, från 94 % till 84 %. Estetiska programmet (ES) ligger däremot kvar på 100 % examen för båda läsåren.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP): Det genomsnittliga meritvärdet för skolan har sjunkit något från 14,1 till 13,9. Flickor presterar i snitt högre (14,1) än pojkar (13,6) läsåret 25/26. Hantverksprogrammet (HV) har det lägsta genomsnittliga meritvärdet (12,9). Förra året var GBP på Hantverksprogrammet 14.0 poäng.

Samtliga elevers resultat

Analys

Examensgrad

Det är en tydlig nergång på ekonomiprogrammet inriktning ekonomi från 94 till 81 % nedgång i examengrad. Detta program påverkar vår examensgrad då övriga program följer historiska resultat med någon enstaka procents skillnad. Samtliga program går ner något förutom estetiska programmet som ligger kvar på 100% examen precis som förra läsåret. 93% av flickorna tar examen och 87% av pojkarna på totalen.

Betygspoäng

Genomsnittliga betygspoäng rör sig neråt på samtliga program förutom ekonomiprogrammet som ökar med 0,8p. Den största nedgången ser vi på frisör- och stylistprogrammet med 1,1p nedåt. Skolan som helhet ligger på samma GBP som förra läsåret (14,1). Flest icke godkända kurser finner vi på estetiska programmet och hantverksprogrammet, dock skiljer det som mest på alla programmen endast enstaka procent kring betygen F. Kring övriga betygssteg är det en betydligt högre fluktuation. Dock skiljer sig årskurs 3 åt där vi finner flest F på ekonomiprogrammet (10%). Andelen högre betyg sjunker från förra läsåret och vi ser en ökning av betygssteget E.

Andelen som blivit högskolebehöriga på yrkesprogrammet har ökat från 21% till 25%. När det gäller fördelningen av betygen följer det samma mönster som tidigare år, inga större avvikelser kan utläsas. Ekonomiprogrammet samt estetiska programmet hamnar med de högre nivåerna medan hantverksprogrammet har färre av de högre nivåerna och hamnar i betydligt större omfattning kring nivåer som E och D.

Kring betygsfördelning i svenska, engelska, matematik samt gymnasiearbetet ser vi följande:

Utvärdering

Engelska – Kursvis progression och analys

ENGE1000X: Kursen lägger en solid grund i årskurs 1 där majoriteten av eleverna landar tryggt i mellanskiktet, med 37% på betyg C och 26% på betyg D. Utmaningen ligger i att tidigt fånga upp de 11% som riskerar F, för att säkra deras progression inför nästa nivå.

ENGENG06: Här noteras en mycket stark positiv förflyttning till läsåret 25/26. Eleverna har rört sig uppåt i betygsskalan, där tyngdpunkten har skiftat från betyg D till betyg C (34%). Även andelen högsta betyg (A) har ökat till 15%.

ENGENG07: Kursen uppvisar skolans absolut högsta måluppfyllelse. Läsåret 25/26 når nästan 60% av eleverna de högsta betygsstegen (30% B och 17% A), samtidigt som andelen underkända har pressats ner till minimala 4%.

Slutsats och fokus framåt: Engelska är ett av skolans starkaste ämnen med en mycket god progression. Eleverna lyfter synbart sina resultat för varje läsår och kursnivå de fullföljer. Fokus framöver bör ligga på att bibehålla de starka resultaten i Engelska 6 och 7, samt att sätta in tidiga stödinsatser i Engelska 5 så att F-andelen i årskurs 1 minskar.

Matematik – Utmanande, särskilt för pojkar

Matematik sticker ut som det absolut mest utmanande ämnet med en hög andel F-betyg.

- **Ökad andel F-betyg för pojkar:** Bland pojkarna har andelen F ökat markant. Läsåret 24/25 låg pojkarnas F-andel på **12%**, men till 25/26 har den skjutit i höjden till hela **25%** .
- **Flickor ligger mer stabilt men högt:** Flickornas F-andel ligger på runt **18–20%** över båda åren.

MATMAT03B 25/26: Har en hög F-andel på **47%**.

MATMAT01A: Har också höga F-tal (20–29%), vilket kan härledas till att denna läses på yrkesprogram.

Matmat02b:

- **Minskad andel F (Positiv trend):** Andelen underkända (F) har **minskat markant** från **28%** läsåret 24/25 till **19%** läsåret 25/26. Det är en förbättring med 9 procentenheter, vilket tyder på att eventuella stödinsatser eller förändringar i pedagogiken under det senaste året har gett effekt.
- **Hög koncentration på E-betyg:** Båda åren domineras kraftigt av betyg **E** (51% respektive 53%). Det innebär att mer än hälften av eleverna i kursen balanserar precis på gränsen

till godkänt. Kursen har en hög genomströmning, men marginalerna är små för majoriteten av eleverna.
- **Svagt ökande måluppfyllelse i mellanskiktet:** Andelen elever som når betyg D och C har ökat något till läsåret 25/26 (D ökade från 14% till 17%, och C ökade från 5% till 11%). Det finns alltså en positiv förflyttning uppåt i betygsskalan.
- **Få eller inga toppbetyg:** Andelen elever som når B eller A i Matmat02b är extremt låg (runt 0–3%). Kursen fungerar i dagsläget primärt som en "passera-kurs" snarare än en kurs där eleverna glänser med höga betyg.

Slutsats och fokus framåt: Matematiken är skolans mest prioriterade utvecklingsområde. Det framgångsrika arbetet med att lyfta elever i Matmat02b måste nu överföras till Matmat03b. Den extremt höga F-andelen i Matmat03b kan härledas till att eleverna lämnar Matmat02b med alltför svaga marginaler och ämneskunskaper (E-betyg), vilket gör att de faller igenom när abstraktionsnivån höjs i årskurs 3. Akuta åtgärder i form av förändrad struktur, särskilt stöd och bryggande insatser mellan kurserna krävs omgående.

Svenska & Svenska som andraspråk (SVA) – Stabilt men med klassiska mönster

Progression och analys

Svenska:

- **SVEN1000X:** Visar på en stabil grundnivå där majoriteten av eleverna (runt 60%) landar tryggt i mellanskiktet på C- eller D-betyg redan under sitt första år.
- **SVESVE02:** Här noteras läsårets största framgång. Andelen underkända (F) har reducerats kraftigt från 17% till 5%. Kursen har dock blivit något av en platå i mellanskiktet, där hela 44% av eleverna uppnår ett D-betyg läsåret 25/26.
- **SVESVE03:** Uppvisar en mycket stark måluppfyllelse och en tydlig akademisk mognad. Nästan 70% av eleverna når de högre betygsstegen C eller B (40% C, 29% B), samtidigt som F-andelen är minimal (4%).

Svenska som andraspråk (SVA):

- **Progression och lyft:** SVA-kurserna visar på en mycket positiv utveckling under det senaste läsåret (25/26). Mest anmärkningsvärt är lyftet i **SVASVA03**, där andelen underkända (F) har rasat från 25% (läsåret 24/25) till endast 8% (läsåret 25/26).
- **Koncentration i mellanskiktet:** Både i SVASVA02 (44%) och SVASVA03 (50%) ser vi en kraftig koncentration av elever på betyg D.

Slutsats och fokus framåt för språken: Skolan har ett väl fungerande system för att fånga upp och stötta elever som riskerar F i både Svenska och SVA, vilket syns i de kraftigt minskade F-talen i årskurs 2 och 3. Fokus framöver bör skiftas mot att utmana den stora grupp elever som nu "samlas" på betyg D i de högre kurserna, så att fler ges didaktiska verktyg att nå sin fulla potential (C eller högre).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Analysrapport: Nationella prov och betygssättning – En utvärdering av diskrepans och pedagogiska utmaningar

2. Ämnesspecifik resultatanalys

En meningsfull analys kräver att de kvantitativa resultaten sätts i ett pedagogiskt sammanhang. Genom att bryta ner data per kurs kan vi identifiera unika utmaningar och framgångsfaktorer som annars döljs i ett aggregerat medelvärde. Nedanstående tabell sammanfattar diskrepansen mellan NP och slutbetyg för de aktuella kurserna.

Kurs	Andel som klarat NP (%)	Högre slutbetyg än provbetyg (%)	Lägre slutbetyg än provbetyg (%)
SVEN1000X (FR25)	96 %	37 %	0 %
SVESVE03 (Esbil23/HVFRS23, Sabet23a)	83 %	36 %	0 %
SVESVE03 (Sabet23b)	96 %	0 %	4 %
SVASVA03	83 %	42 %	8 %
ENGENG06 (Ekeko24, Esbil24)	100 %	2 %	7 %
ENGENG06 (EKJUR24, SABET24B, HVFRS24)	100 %	20 %	3 %
MATMAT02b	67 %	19 %	0 %

Förändringar tidigare år

Andelen godkända elever på nationella provet ökar i Matmat02b från 53% till 67%. Detta gäller även för Svesve03 som ökar från 85% till 96%. I SVEN1000X minskar andelen något från 100% till 96% och i övriga kurser är resultaten den samma.

Skillnader pojkar och flickor

Totalt sett är det nästan ingen skillnad på provbetygspoäng mellan flickor och pojkar. Flickorna ligger lite över på 10,0 och pojkarna på 9,6. Det samma gäller betygsfördelning. Dock har betygsfördelningen av de högsta betygen (C, B) minskat procentuellt för både flickor och pojkar. Det högsta betyget (A) ligger kvar på samma nivå för både pojkar och flickor (runt 4 procent).

Utvärdering av framgångsfaktorer och utmaningar

- **Svenska och Svenska som andraspråk:** Ett genomgående mönster är att eleverna presterar starkare i den muntliga framställningen än i de skriftliga delarna. I SVESVE03 och SVASVA03 framstår "vetenskapligt skrivande" som den största utmaningen. Särskilt i SVASVA03noteras en diskrepans då eleverna behärskar ett varierat vardagsspråk präglat av sociala medier, men inte riktigt behärskar det vetenskapliga akademiska skrivandet, vilket direkt hämmar den formella skriftliga förmågan.
- **Engelska:** Resultaten visar en tydlig klyfta mellan produktion (tala/skriva) och reception (läsa/höra). I produktiva moment äger eleverna innehållet och språknivån, medan de i receptionsmoment utsätts för stressfaktorer i form av förlust av exempelvis

tempokontroll då de inte kan reglera hastigheten i ljudfiler eller texter, vilket avslöjar brister i det breda ordförrådet.

- **Matematik:** Eleverna uppvisar goda färdigheter inom algebra och funktioner. Geometri kvarstår dock som en betydande pedagogisk utmaning där resultaten är konsekvent lägre, vilket kräver en djupare analys av undervisningens upplägg inom detta område.

3. Systematiska mönster i elevprestationer

Analysen av lärarnas underlag visar att elevernas styrka ligger i den muntliga interaktionen. Detta förklaras av en trygghet i gruppen och ett processinriktat övande där eleverna har full kontroll över det innehåll de väljer att presentera. I kontrast till detta står den skriftliga produktionen och receptionen. Den skriftliga förmågan utmanas av krav på formell språkbehandling och källhantering – områden där eleverna ofta saknar de verktyg som krävs för texter av vetenskaplig karaktär. Vid receptionsövningar (hör- och läsförståelse) blottas svagheterna ytterligare då eleven tvingas tolka ett innehåll de inte själva styr över. Denna svårighet att hantera oförutsedda språkliga strukturer och vokabulär är en systemisk riskfaktor för elevernas vidare studier.

Utvecklingsområden

- **Vetenskapligt skrivande:** Eleverna har utmaningar med att hantera disposition och stilnivå enligt vetenskapliga normer.
- **Formell språkbehandling:** Det finns ett glapp mellan elevernas förmåga till informellt språkbruk och de formella krav som ställs i högre kurser.
- **Geometri:** Området innebär för eleverna en specifik matematisk tröskel som kräver en inventering av pedagogiska metoder av lärarna.
- **Receptionsstrategier:** Behov finns av att stärka elevernas uthållighet i hör- och läsförståelse och att de tränas i olika tempo men också får höra olika personer tala.

Lärarna belyser att de behöver göra professionella överväganden vid den slutgiltiga betygsättningen då NP inte kan spegla hela kursens bredd.

4. Analys av bedömningsunderlag och diskrepansorsaker

Analysen visar att NP utgör ett viktigt kalibreringsverktyg och att det har en särskild betydelse vid betygsättning, men att proven ofta kompletteras för att ge en rättvisande helhetsbild.

Strategiska faktorer bakom betygssättningen

- **Moment utanför NP-fokus:** Högre slutbetyg motiveras ofta av elevens prestationer i delar av det centrala innehållet som NP inte prövar, såsom språksociologi, språkhistoria, litterär analys och kreativt skrivande.
- **Kompensatoriska mekanismer:** I MATMAT02b har lärarna erbjudit kompletterande kursprov för de elever som legat precis under gränsen för E på NP, vilket förklarar en del av diskrepansen. I SVASVA03 har "Pys-paragrafen" (undantagsbestämmelsen) använts för ett fåtal elever för att säkerställa rättvis betygssättning när enstaka delmoment varit oproportionerligt hindrande.
- **Kvalitetsrisker och jämkning:** I SVEN1000X och SVESVE03 noteras behovet av "jämkning" till följd av lärarbyten under läsåret. Detta är en identifierad kvalitetsrisk där

den nuvarande läraren har behövt väga samman tidigare bedömningar med NP-resultat för att säkra likvärdighet.

- **NP-logikens begränsningar:** En kritisk punkt som lyfts fram, särskilt i ENGENG06, är provets poänglogik. Systemet tillåter att en elev erhåller 1 poäng för en "F-prestation", vilket innebär att en elev statistiskt kan bli godkänd på NP som helhet trots att de i praktiken saknar godkända kunskaper i vissa centrala delar. Detta står i direkt konflikt med kursbetygssättningen och tvingar lärarna till en mer noggrann helhetsbedömning där NP-resultatet ibland måste betraktas som missvisande.

Vi behöver gå vidare med konkreta, framåtriktade åtgärder för att stärka undervisningskvaliteten.

5. Slutsatser och pedagogiska rekommendationer

Sammanfattningsvis visar analysen att medan elevernas muntliga förmåga och grundläggande algebra är god, finns det systemiska brister i skriftlig formalia och läsförståelse av mer komplexa texter. För att öka likvärdigheten och stärka elevernas kunskapsnivå krävs följande strategiska insatser:

1. **Fokus på skriftlig mängdträning:** Undervisningen måste i högre grad prioritera läsande och skrivande över tid för att bygga den nödvändiga uthållighet som krävs för högre studier.
2. **Tidig introduktion av formellt språk:** Träning i formell språkbehandling och akademiskt skrivande bör påbörjas systematiskt redan i kurs 1 för att undvika att kraven i åk 3 upplevs som alltför höga av eleverna.
3. **Systematisk användning av tidigare NP:** Gamla nationella prov ska integreras i den löpande undervisningen, dels för att vänja eleverna vid formatet och dels att öka rättssäkerheten och likvärdigheten i lärarnas bedömning.
4. **Utveckling av receptionsstrategier och ordförråd:** För att motverka klyftan mellan informellt och formellt språkbruk krävs ett målmedvetet arbete med ordförrådsbygge genom facklitteratur och tidskrifter, samt strategier för att hantera hörförståelse under tidspress.

Det är viktigt med fortsatta kollegiala samarbeten för att förbättra resultat. Genom gemensam reflektion kring bedömning och en kritisk granskning av NP-resultat kan vi säkerställa att varje elev får ett betyg som verkligen speglar elevens kunnande.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Utveckling av undervisningen

Med lärandet i centrum tillämpar samtliga pedagoger vid DBGY Lund ett formativt arbetssätt som förutsätter tydlighet och struktur samt kontinuerlig formativ återkoppling till eleven. Den framåtsyftande återkopplingen sker såväl individuellt som i helklass alternativt grupp på olika sätt. Självbedömning liksom kamratrespons är välkända inslag i undervisningen. Inga summativa bokstavsbetyg förmedlas under den första delen av respektive kurs. Detta som ett led i att stärka elevens delaktighet i lärandeprocessen samt att synliggöra detsamma. Samtal om lärandestrategier och tillämpning av dessa är centrala faktorer i ett formativt arbetssätt.

Vid DBGY Lund accentueras tydlighet och struktur i allt klassrumsarbete. Gemensamma ramar för lektionsintroduktion, lektionsavslut och studiero är viktiga för att undervisningen ska bli effektiv och eleven trygg i lärandesituationen. Pedagogerna ger uttryck för höga förväntningar, men eftersträvar ett klimat där misstag är en förutsättning för lärande.

All personal arbetar aktivt med en strävan att hela tiden utveckla och skapa möjligheter för att elever ska kunna nå sina mål samt att alltid ha kvalité och förmåga i fokus. Vi arbetar ständigt med att utveckla vår verksamhet och skapa en röd tråd inom varje program så att det blir möjligt för eleverna att få en helhetssyn kring sin utbildning som skapar ansvarskänsla och motivation framåt.

Skolan har programarbetslag/ämneslag samt pedagogisk tid varje vecka. I programlagen ingår även heltidsmentorer som en länk mellan elevhälsa och pedagoger. Verksamheten är till viss del behovsstyrd utifrån skolans fokusområde vilka förstelärarna driver. Varje vecka är det avsatt tid för våra möten och där fångas utvecklingsarbetet upp enligt SKA-planens mål.

Under i läsåret 25/26 har vi fortsatt arbetat med att utveckla och strukturera vår undervisningskultur kring den digitala miljön, studieron och det formativa arbetssättet. Målet är att insatserna ska leda till att stärka en effektfull undervisning.

AI-utvecklingen har medfört konkreta utmaningar i skolans arbete med bedömning och betygsättning. Skolverket har tydligt avrått från att använda inlämningsuppgifter som betygsgrundande om tillförlitligheten inte kan säkerställas. Detta har påverkat planeringen av

examinationer och lett till mindre variation i bedömningsmomenten, alltför ofta har det skett i form av skriftliga låsta prov som ett led att skapa en rättssäker lärmiljö.

Den garanterade undervisningstid är utlagd med tilläggstid för att säkra upp för eventuellt förlorad tid på grund av lärares eventuella frånvaro. Schemalagd tid för extra hjälp är inlagd på schemat för samtliga elever. Detta till trots kvarstår brister i hos eleverna i matematik och till viss del i engelska.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Det formativa arbetssättet har genomförts i samtliga kurser under läsåret. Detta har inneburit att elevernas bedömning under första delen av respektive kurs varit muntligt och/eller skriftligt framåtsyftande utan summativa bokstavsbedömningar. Efter halva kursen har eleverna erhållit en bokstavsbedömning med utgångspunkt i de moment som dittills behandlats. Ny personal liksom elever i åk 1 har vid upprepade tillfällen under läsåret informerats om det formativa arbetssättet som grund för bedömning.

Som grund för en rättssäker och allsidig bedömning återfinns förutom behöriga pedagoger, löpande samplanering, sambedömning och övrigt pedagogiskt ämnesrelaterat arbete främst lokalt. Samverkan med DBGY Malmö och Helsingborg har varit givande inslag för pedagogerna. Fokusområden under läsåret 25/26 har omfattat effektfull undervisning, studiero samt fortsatt arbete kring GY25 både vad gäller undervisningsmetodik men även bedömningsstruktur

- Insatser har gjorts under läsåret av förstelärare där behov uppstått kring tolkning av bedömning kopplat till GY25 och det formativa arbetssättet. Detta har skett i form av dialog – stöttning och auskultationer

- Studiedag med systerskolor kring betyg och bedömning specifikt med GY25 på agendan. Pedagoger har suttit i ämnesgrupper.

- Ämneslagsmöte

Effekter av ovan punkter

- Likvärdighet mellan pedagoger har ökat via samverkan i ämneslag och systerskolor.

- Dialogen om skiftet från GY11 till GY25 har blivit än mer aktiv. Hur behöver skolan tänka kring GY25:s intentioner kring bedömning i form av diskussioner kring lärandefokus till förmån för bedömning.

- Kompetensen har ökat generellt kring det formativa arbetssättet samt GY25

Det formativa arbetssättet behöver ytterligare stärkas, dels bör diskussioner samt praktiskt arbete kring betygssättning fortsätta. När det gäller återkopplingen måste vi systematiskt arbeta med huret och vadet. Hur ger vi återkoppling och vad är viktigt för att det formativa arbetssättet ytterligare ska kunna stärka elevernas kunskapsinlärning.

Flera utvecklingsområden har bearbetats med goda resultat. Stärkt formativ bedömning, sambedömning, arbete med studiero samt stöd i matematik. Ytterligare arbete kring ovan delar fortsätter för att behålla/stärka resultaten.

Organisationen har varit god och till viss del ändamålsenlig. Framåt behövs utökad tid för pedagoger i i sina programlag och ämneslag men även fast tid för möte med pedagoger och elevhälsa.

Arbetet med att utveckla undervisningen

- Förstelärarna har arbetat med didaktisk utveckling av matematikundervisningen, det formativa arbetssättet, digitalisering samt utvecklingsstöd för nyanställda pedagoger.
- Effektfull undervisning och studiero som utbildningsinsats av huvudman

De effekter vi kan se av ovan är:

- Pedagogerna i matematik har fått en ökad likvärdighet vad gäller bedömning samt upplägg av kurs/ämne.
- Det formativa arbetssättet lever i vardagen – vilket märks genom att både elever och pedagoger uttrycker förståelse för arbetssättet. Trots det behöver vi hålla i och ha en levande dialog kring arbetssättet för att säkerställa en samsyn.
- Nyanställda pedagoger kommer fortare in i arbetet och känner en större trygghet och en gemensam medvetenhet kring hur pedagogerna kan nå effektfull undervisning och vikten av studiero. Detta skapar en god bas för fortsatt arbete.

APL [YP]

Jag som rektor är ansvarig för att säkerställa att eleverna får sin rättmätiga APL. Jag gör det genom att följa upp de delegationer jag har tilldelat samt att i kontinuerliga uppföljningar under året se till att arbetet med APL fortlöper. Arbetet med APL är från mig delegerat till APL-ansvarig lärare som samordnar APL på skolan. APL-ansvarig har arbetat länge med APL på skolan och har god kontakt med alla skolans arbetsplatser. Att arbeta kontinuerligt och relationellt med våra APL-platser skapar goda förutsättningar för att eleverna ska få ändamålsenliga APL-platser med bra handledare. Skolan tillhandahåller APL-platser för alla elever. De elever som önskar söka själva får göra det men platserna kvalitetssäkras av APL-ansvarig utifrån de styrdokument vi har på skolan.

Det har getts tid för APL-ansvarig för att göra platsbesök på alla APL-platser minst en gång per termin. På besöken säkerställer APL-ansvarig att handledaren har all information och kunskap, att eleven vet vad den ska göra och har förståelse för uppsatta lärande mål, pratar om eventuella anpassningar, rundvandring görs för att säkerställa god arbetsmiljö och riskanalys skrivs och signeras sedan av biträdande rektor. APL-ansvarig besöker alla APL-platser även de befintliga då arbetsplatser kan förändras. Under besöken sätts även mål för eleven utifrån det centrala innehållet och examensmålen.

Innan eleverna går ut på APL förbereds de i klassrummet. Kursansvarig lärare förmedlar centralt innehåll som är utlagda på APL. Information går också ut med allmän information om frånvaro, hur lunch fungerar etc. Under kurserna finns det också teoretiska uppgifter som tydligt är knutna till APL och som eleverna får ta med sig. Eleverna för loggbok i skolan där de kan följa sin progression och sitt lärande under APL.

Utvecklingsområden som främjar god APL:

> APL-ansvarig sammankallar till program råd minst två gånger per år. Det är en träff med branschen och de handledare som vi har ute på APL-platserna. På programråden diskuterar vi hur det fungerar ute på APL-platserna, hur vi som skola kan hjälpa och stödja arbetsplatserna. Det är ett viktigt forum för utveckling.
>
> I januari startar vi en större utvärdering av APL:n för att redan då börja planera för kommande läsårs APL. Vi ser en effekt av att vi hela tiden utvecklar våra rutiner och effektiviserar för att eleverna ska få ut så mycket som möjligt av sin APL.
>
> Under läsåret så genomför APL-ansvariga lärare trepartssamtal via telefon med elev och handledare. Detta samtal, utöver fysiska besök på arbetsplatsen gör att skolan kan arbeta med formativ återkoppling tillsammans med handledare. Detta ger effekt att vi snabbt fångar upp svårigheter och utmaningar och kan sätta in anpassningar. Effekten gör också att vi har en personlig kontakt med APL-platserna vilket gör att även om vi har elever som missköter sig så får vi behålla APL-platsen.

Läsårets SKA-plan hade lite fokus på APL och mer fokus i klassrummet. Till nästa läsår ser vi gärna att vi utvecklar vår rutin för kvalitetssäkring från biträdande rektor till APL-ansvarig till lärare och till elev och sedan tillbaka till biträdande rektor och därefter rektor.

Organisationen är i högsta grad ändamålsenligt och den organisation som skolan har ger fina resultat. Dock visar utvärdering att vi ska fortsätta utveckla rutiner för kvalitetssäkring och att fortsätta vårt fina arbete med att behålla arbetsplatser och handledare och fortsätta det goda samarbetet med dessa. Vi önskar också knyta APL till skolans arbete med värdegrund och trygghet och trivsel.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering:

Rektor säkerställer att biträdande rektor i egenskap av likabehandlingsansvarig tillsammans med en värdegrundsansvarig mentor driver likabehandlingsgruppens förebyggande arbete samt ansvarar för utredning och anmälan till huvudman av de kränkningsärenden som inkommer.

Personalens delaktighet:

Likabehandling- och värdegrundsgruppen består av: Biträdande rektor, heltidsmentorer, kurator/mentor samt några lärare och bibliotekarie. Övrig personals delaktighet består i att värdegrundsarbete på något sätt är en del av undervisningen, centralt innehåll i olika kurser samt genom olika skolövergripande projekt som tangerar olika värdegrundsfrågor.

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever ges möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LGY11) samt (GY25) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

.

Område	***Insats***
att medverka till att utveckla **elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar** för människor också utanför den närmaste gruppen.	Elevaktiviteter under uppstartsdagarna i augusti, vilket innebär teambuildingsövningar, stadsvandring under en heldag då eleverna mixas i olika grupper, läger med olika samarbetsövningar, fotbollsturnering mot andra skolor. Övningar på mentorstid kopplade till mental träning som är framtagna för att träna elevernas motståndskraft. Studiebesök inom ramen för undervisningen till olika museer, utställningar mm. Internationaliseringsarbete med olika aktiviteter Work shop och temaveckor med inom olika teman, t ex “Kärleken är fri", som är ett samarbete med Rädda Barnen för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck. Elevråd Klassråd Matråd Olika aktiviteter som organiseras av elevkåren.

	Aktiviteter knutna till musikhjälpen tävlingar och aktiviteter kopplade till samarbete mellan lärare, mentorer och bibliotekarie
att skolan präglas av **jämställdhet,** att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,	Övningar kopplade till mental träning Värdegrundsarbete - konkreta övningar inom olika teman och lektionsupplägg framtaget av elevhälsan och likabehandlingsgruppen. Fasta placeringar i klassrummet och gruppindelningar görs utifrån pedagogiska behov. Jämställdhet som ett tema som genomsyrar undervisningen. Stort ämnesövergripande under många år återkommande projekt som infaller mellan höstlov och jullov på hantverksprogrammet och estetiska programmet med fokus på jämställdhet och normer. Elevaktiviteter som fotbollsturnering och volleybollturnering mellan olika klasser
att kunskapsområdet **sexualitet, samtycke och relationer** präglar såväl utbildningen som undervisningen,	Representanter från tjej- och transjouren har varit inbjudna till mentorstiden i ett flertal klasser. Olika värderingsövningar och diskussioner har genomförts både på mentorstid och inom ramen för undervisningen. Mentorerna arbetar med ett gemensamt tema - språk, attityd, normer, samtycke, sexualitet och relationer, vilket är arbetsområden som pågått systematiskt under flera års tid. Mentorsgruppen utarbetade tre lektioner som alla mentorer genomför i sina klasser, med material till detta. Lektionerna baseras på bland annat det utbildningsmaterial som finns på Academedias hemsida. Hantverksprogrammets olika praktiska kurser samt i ett programövergripande filmprojekt har normbrytande perspektiv belysts. Inom kursen naturkunskap 1 ges eleverna kunskap om sexuella rättigheter och skyldigheter gällande såväl sexuell läggning som könsidentitet. I kursen Naturkunskap 1 sker ett arbetsområde med sexuella rättigheter och skyldigheter gällande såväl sexuell läggning som könsidentitet med diskussioner och examinerande seminarium. I samhällsorienterande ämnen samt svenskämnet väljs texter ut som belyser olika perspektiv på temat.

	En av mentorerna som gått utbildning skapar en rutin för trans elever som börjar på skolan och har gått utbildning för att vi ska vara bättre förberedda
att **motverka, uppmärksamma och förhindra** alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder,	Vid läsårsstart informeras vårdnadshavare och elever om gällande ordningsregler på skolan. EHT arbetar systematiskt såväl förebyggande som åtgärdande med att förhindra all typ av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Incidentrapporter skrivs av den personal som uppmärksammar någon typ av diskriminerande behandling och åtgärder vidtas enligt skolans rutiner. Mentorer pratar med eleverna kring vår gemensamma arbetsmiljö och vårt gemensamma ansvar. Mentorerna har en naturlig kontakt med eleverna och kan ytterligare förstärka det dagliga arbetsmiljöarbetet där alla bidrar.
att det vardagliga arbetet utgår från ett **normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt**,	Inom ramen för undervisningen ges eleverna utrymme att ta hänsyn till varandra och andra, t ex genom diskussioner, paneldebatter, samarbetsövningar, grupparbeten. Undervisningen ger i många ämnen utrymme för värdegrundsfrågor och att eleverna får kontinuerligt träna på att uttrycka sina tankar och åsikter och att motivera dem inför andra, vilket är också ingår som en del av det centrala innehållet i flera ämnen och är inskrivet i gällande läroplan. Klass- och elevråd samt matråd som sker kontinuerligt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet där vi arbetar utifrån ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. SYV är ute i klasser och informerar om olika framtidsval och karriärmöjlighetet och pratar om vikten av att kunna göra medvetna val och att omvärdera beslut. Vi har i många klasser haft besök från brottsofferjouren samt RFSU, Hyresgästföreningen, Tjej- och transjouren. Lära känna övningar i början av läsåret, aktiviteter som Bowling, julquiz, fika. Vi har i två års tid med cirka 150 elever per besökt föreställningen “Mitt namn var Emerich” och haft efterföljande diskussioner med eleverna som en del i det demokratifrämjande arbetet och i arbetet med att motverka rasism, intolerans och antisemitism.

	Vi har de senaste tre år sedan arrangerat en resa med elever till Auschwitz (Erasmus) som en del av det förebyggande värdegrunds- och demokratiarbetet för att motverka rasism, intolerans och antisemitism.
att **skolans värdegrund** och förhållningssätt gentemot elever och varandra genomsyras i skolans kultur och rutiner,	*Personal och elever är väl insatta i skolans rutiner för att skapa trygghet genom trygghetsramar in klassrum och vad som innebär gott bemötande. Likabehandlingsgruppen* arbetar systematiskt med att lyfta skolans värdegrund och förhållningssätt med såväl personal som elever. Trygghetsvandringar genomförs då personal ofta befinner sig ute i korridorer och matsal tillsammans med elever och aktivt ingriper i de fall någon bryter mot skolans värdegrund, t ex genom ovårdat språkbruk eller liknande. Klass- och elevråd är välfungerande och kommunikation av värdegrund till elever och vårdnadshavare samt till APL-platser och andra utomstående aktörer sker.
hur eleverna görs delaktiga att **ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.**	Likabehandling och värdegrundsenkäten (LOV) och andra enkäter följs upp av mentorer under mentorstiden och analyseras dels i klasserna, dels av likabehandlingsgruppen och gemensamt funderar vi över vilka åtgärder som ska sättas in. Under elevrådet diskuteras förslag från elever om förändringar för att skapa en trygg och bra skola och vi tillgodoser i den mån det är möjligt elevernas förslag, som kan gälla allt ifrån arbetsmiljöfrågor som rör den fysiska arbetsmiljön (belysning, fler möblerade elevutrymmen, inköp av spel etc.) till mer gruppstärkande och gemensamma aktiviteter på skolan. Under mentorstiden tas såväl den fysiska som den psykiska arbetsmiljön upp under klassråden och skolledningen arbetar i dialog med elevrådet i dessa frågor. Vid uppkomna situationer, till exempel vid kränkningsärenden eller klagomål, betonas vid samtal allas ansvar för ett respektfullt bemötande och gemensamma ansvar för samtliga aspekter som rör skolmiljön.

Utvärdering av främjande arbete

De insatser som rektor lagt inom ramen för organisationen har i stort sett varit ändamålsenlig. Nedan följer exempel på insatser som bedrivits under läsåret.

Insats: Skolan ska medverka till att utveckla elevernas **känsla för samhörighet solidaritet och ansvar** för människor utanför den närmaste gruppen

Följande elevaktiviteter har under året genomförts och fungerat väl:

- Elevaktiviteter under uppstartsdagarna i augusti, vilket innebär teambuildingsövningar, stadsvandring under en heldag då eleverna mixas i olika grupper.
- Studiebesök inom ramen för undervisningen eller kopplat till mentorstider till olika museer, utställningar mm.
- Internationaliseringsarbete med olika aktiviteter
- Aktiviteter knutna till musikhjälpen

Många av aktiviteterna ovan är har varit återkommande under många års tid och är väl inarbetade. Elever uttrycker i dialog på klassråd och elevråd att de uppskattar skolövergripande samarbeten som Musikhjälpen och aktiviteter under uppstartsdagarna.

Elevråd

Klassråd

Fortfarande skulle en tydligare arbetsgång mellan klassråd och elevråd kunna utvecklas så att sakfrågorna som tas upp under klassråden tas upp på elevrådet, så att det blir en tydligare koppling däremellan. Eleverna behöver även tränas i den demokratiska arbetsprocessen, men det upplevs svårt att engagera elever till att ta ansvar för elevråd, t ex att få någon elev att vara ordförande och vara sammankallande till elevrådet. Vi har i år tagit fram en ny form för protokoll för att öka kopplingen mellan elevråd och klassråd och går in för att träna elever i den demokratiska arbetsprocessen både under mentorstiden och under elevråd. Samtal har påbörjats med en del lärare för att träna elever även i gruppdiskussioner under lektionstid.

Insats: Skolan ska tillse att kunskapsområdet **sexualitet, samtycke och relationer** präglar utbildningen såväl som undervisningen.

Utvärdering: Projektet Kärleken är Fri som är ett samarbete med Rädda Barnen mot hedersrelaterat våld och förtryck innebar en utbildningsinsats om tre timmar för personal och sedan kombinerade workshops och föreläsningar för skolans samtliga klasser. Projektet föll väl ut och innebar en genomlysning av flera teman kopplade till värdegrundsfrågor. Heltidsmentorerna startade redan förra läsåret ett gemensamt arbete med ett gemensamt tema - språk, attityd, normer, samtycke, sexualitet och relationer.

Insats: Att **motverka, uppmärksamma och förhindra** alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder.

Utvärdering: I uppstarten informeras vårdnadshavare och elever om gällande ordningsregler på skolan. All personal ansvarar för att prata kring vår gemensamma arbetsmiljö och vårt gemensamma ansvar. Mentorerna har en naturlig kontakt med eleverna och kan ytterligare förstärka det dagliga arbetsmiljöarbetet där alla bidrar (lärare, heltidsmentorer etc.). Ordningsreglerna är väl förankrade och klassrumsplaceringar (dvs att elever har bestämda sittplatser i klassrummet) och insamling av mobiler fungerar bättre än föregående år, då det nu råder en större konsensus bland lärare om att samla in mobilerna och följa klassrumsplaceringar. EHT är fortfarande en välfungerande och effektiv instans för att diskutera, fundera ut förslag på lösningar och åtgärder för komplicerade kränkningsärenden.

Insats: Det vardagliga arbetet utgår ifrån ett **normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt**

Utvärdering: Då vi har klass- och elevråd samt matråd arbetar vi kontinuerligt utifrån ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt, vilket på sätt och vis också är inbyggt i mötesstrukturen för denna typ av möten. SYV är ute i klasser och informerar om olika framtidsval och karriärmöjlighetet och pratar om vikten av att kunna göra medvetna val och att kunna omvärdera sina beslut.

Inom ramen för undervisningen ges eleverna utrymme att ta hänsyn till varandra och andra. Upplägget i undervisningen ger ofta utrymme för värdegrundsfrågor samt att eleverna får träna på att uttrycka sina tankar och åsikter och att motivera dem inför andra. Grupparbeten, diskussioner, seminarier och kamratrespons är ett stående inslag i många ämnen, vilket får elever att träna på det demokratiska förhållningssättet.

Utifrån förra årets samlade utvärdering kom vi fram till att vi som skola behöver mer med **Likvärdigheten i våra arbetssätt** - Struktur och ramar i klassrummen i allt från välkomnande, process, bemötande gentemot elever, vad man gör om något händer för att främja och öka tryggheten på samtliga av skolans program

samt bemötande, relationer, förståelse och tolerans för individers olikheter (ex. NPF), **självkänsla** och gruppdynamik, vilket också gjorts och kontinuerligt följts upp i olika forum.

Skolan har en väl fungerande likabehandlingsgrupp som är aktiv med olika insatser på skolan för att stärka trygghet och trivsel bland elever. Sedan många år finns väl etablerade och återkommande projekt för att stärka gemenskap mellan elever på olika program. Att vi har heltidsmentorer som aktivt arbetar med värdegrundsfrågor under både mentorstid och genom samarbeten med olika lärare är en faktor för att öka trivsel, gemenskap, trygghet och resultat. Att vi systematiskt under många år arbetat med personalen inom områdena studiero, effektfull undervisning och ledarskap i klassrummet samt bemötande och medvetandegörande om extra anpassningar för elever med extra behov, torde också vara faktorer som ökar både trivsel, trygghet och resultat.

Värdegrundsarbetet

Se kapitlet ovan om trygghet, då detta arbete tangerar den beskrivning som finns enligt ovan.

Fortsatt systematiska träffar en gång i månaden i likabehandlingsgruppen, med ett tätare samarbete angående mänskliga rättigheter och Amnesty. Protokoll efter varje möte i avsedd mapp	Månatliga träffar med biträdande rektor, heltidsmentorer, kurator och lärare. Även ansvarig lärare för Amnesty/MR kommer att ingå i gruppen kommande läsår. Synliggöra värdegrundsarbetet genom en stående punkt på APT.
Fler ämnesövergripande arbeten, projekt, elevdelaktighet och träning i reflektion och kritisk analytiskt tänkande kopplat till värdegrundsarbete Stärka medvetenhet och kunskaper kring sexualitet samtycke relationer Fördjupa och befästa arbetet kring området SSR	Skapa förutsättningar genom att det finns tid i läsårsschemat för samarbeten, tid för likabehandlinggruppens möten - både medarbetare och elever, fortsatt arbete med såväl förebyggande som åtgärdande insatser. Utbildning kring normer värde #kärleken är fri” Material från bland annat Academedia med filmer/lektionsplaneringar som görs under mentorstider Arbeta med och utvärdera framtaget SSR-material
All undervisning och klassrumsaktivitet präglas av den överenskomna strukturen, trygghetsramar - Heligt klassrum - vilket görs i allt från välkomnande, processer, bemötande bland elever, vad man gör om något händer.	Genomgång av strukturen Heligt klassrum i personalgruppen. Kollegialt arbete och via kritisk vän i mindre grupp och kollega till kollega utifrån case etc. Hur ska man upprätthålla arbetet men också agera i olika situationer.
Bemötande/självkänsla All personal föregår med gott exempel på hur man beter sig gentemot varandra All personal agerar om situationer uppstår - hur elever behandlar, bemöter varandra väl/illa.	Auskultationer där vi kan synliggöra och följa upp på grupp- och individnivå hur arbetet fortgår/fungerar. Skolpsykolog handleder hela personalgruppen i framgångsrikt kollegialt arbete och områden som personal upplever som utmanande

Skolan har en väl fungerande likabehandlingsgrupp som är aktiv med olika insatser på skolan för att stärka trygghet och trivsel bland elever. Skolan har sedan många år väl etablerade och återkommande projekt för att stärka gemenskap mellan elever på olika program. Att vi har heltidsmentorer som aktivt arbetar med värdegrundsfrågor under både mentorstid och genom samarbeten med olika lärare är en faktor för att öka trivsel, gemenskap, trygghet och resultat. Att vi systematiskt under många år arbetat med personalen inom områdena studiero, effektfull undervisning och ledarskap i klassrummet samt bemötande och medvetandegörande om extra anpassningar för elever med extra behov, torde också vara faktorer som ökar både trivsel, trygghet och resultat.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Rektor har inför läsårsstart erbjudit våra blivande elever i årskurs 1 att tillsammans med vårdnadshavare ett introduktionssamtal med mentor. Detta samtal fungerar som en introduktion till gymnasiet med ömsesidigt informationsutbyte och möjlighet för våra nya elever att se skolan och träffa sin mentor för att skapa trygghet och en god start hos oss. Detta samtal öppnar dörren för dialog med elever och vårdnadshavare, och främjar samarbetet mellan dem och mentorn framåt. Det är möjligt att önska att specialpedagog eller annan EHT personal deltar. Detta arbete är delvis ett led i att främja närvaro.

En del av vårt främjande och förebyggande arbete handlar om att främja närvaro och förebygga frånvaro. Mentorer har arbetat med att ha kontinuerlig översyn (i schoolsoft) och dialog kring elevers frånvaro. Detta har legat till grund för att snabbare få syn på problematisk frånvaro men också att snabbt kunna se elevers mönster i frånvaron. Intentionen har varit att fånga upp tendenser tidigt och kunna ha en dialog och ett förebyggande arbete innan frånvaron blir mer omfattande. Mentorer och elevhälsa har en övergripande översikt av samtliga elevers frånvaro både på grupp och individnivå. Under året har vi implementerat en frånvarorutin kring åtgärder – när och hur. Frånvaro diskuteras på våra programvisa EHT-möten, och vid komplexa fall även vid stora EHT. Frånvaroutredningar görs för elever enligt vår rutin för av fått syn faktorer som påverkar frånvaro/närvaro och för att förebygga ett fortsatt negativt frånvaromönster. Heltidsmentorerna träffas varje vecka under ledning av huvudmentor och i denna grupp diskuteras också frånvaro och gemensam syn på främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

Övrig elevhälsa (skolsköterska, kurator samt specialpedagog) har arbetat förebyggande genom att identifiera faktorer som påverkar elevers skolnärvaro och genom att tillsammans med mentorer och undervisande lärare planera insatser för elever med oroande frånvaro. Arbetet har utgått från att skapa fungerande lärmiljöer och individuellt anpassade stödinsatser.

Genomförda insatser enligt SKA-plan

- Kartläggningar av elever med problematisk frånvaro.
- Genomfört pedagogiska utredningar kopplade till frånvaro.
- Handlett personal kring anpassningar/gruppdynamik mm för elever med hög frånvaro.
- Deltagit i möten med elever och vårdnadshavare.
- Följt upp närvarofrämjande insatser tillsammans med elevhälsan.
- Veckomöte för mentorer
- Utökad tid för lilla EHT där elevfall hanteras, bland annat frånvaro.

- Tidig reaktion vid frånvaro där mentor kontaktar och utreder bakomliggande faktorer
- Utarbetat av ny frånvarorutin för att skapa en samsyn
- Introduktionssamtal för åk 1
- Utvecklingssamtal ett på hösten och ett på våren

Effekter

- Tidigare upptäckt av elever med risk för ökad frånvaro.
- Ökad förståelse för samband mellan lärmiljö och närvaro.
- Förbättrad samverkan mellan hem, elevhälsa och skola.
- Ökad närvaro hos en del av elever efter riktade insatser.

Utvärdering

Det systematiska arbetet kring frånvaro har bidragit till att elever fått stöd tidigare och att insatser kunnat anpassas utifrån individuella behov. Samverkan mellan olika professioner har varit avgörande för resultaten.

Organisationen har till viss del varit ändamålsenlig. När det gäller resultaten från i år och frånvaron är korrelationen inte en avgörande faktor. Vi behöver framåt arbeta än mer systematiskt när det gäller förebyggande och uppföljande arbetet inom hela elevhälsan.

Särskilt stöd

Rektor tillser att specialpedagog samordnar och utvecklar det specialpedagogiska arbetet genom pedagogiska kartläggningar, utredningar, handledning av personal samt uppföljning av stödinsatser. Arbetet har haft fokus på att säkerställa att elever i behov av stöd identifieras tidigt och får adekvata insatser.

Genomförda insatser enligt SKA-plan

- Genomfört pedagogiska kartläggningar och utredningar.
- Handlett lärare kring extra anpassningar och särskilt stöd.
- Upprättat, följt upp och utvärderat åtgärdsprogram.
- Deltagit i elevhälsomöten och samverkansmöten.
- Bidragit till utveckling av skolans rutiner kring stödinsatser.
- Stöttat arbetslag i arbetet med tillgängliga lärmiljöer.

Effekter

- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd.
- Förbättrad kvalitet i kartläggningar och dokumentation.
- Ökad kompetens hos personal kring anpassningar och stödinsatser.
- Fler elever har kunnat tillgodogöra sig undervisningen utifrån sina förutsättningar.

Utvärdering

Det specialpedagogiska arbetet har bidragit till en mer likvärdig utbildning där stödinsatser planeras, genomförs och följs upp på ett systematiskt sätt. Handledning och samverkan har stärkt personalens kompetens och ökat möjligheterna för elever att nå sina mål.

Studie- och yrkesvägledning

Studie-yrkesvägledare är anställd på 50% och ingår i elevhälsan för att få en bättre överblick över verksamheten och elevernas behov. Övriga uppgifter som SYV arbetar med är elevernas individuella val, information kring I-val, då det är dags att göra dessa val, kopplat till elevernas tankar om framtida karriärval. SYV arbetar även med enskilda vägledningssamtal med elever, informerar i klasser kring gymnasiestudier samt om vidare utbildningar, arrangerar arbetsmarknadsdagar och rapporterar till CSN.

Tillgången till SYV är ändamålsenlig. När SYV är tillgänglig och har vägledningssamtal i kombination med information kan det påverka resultaten i form av väl avvägda val från elevens sida.

Slutsatser och fokus framöver

Kommande SKA-plan och utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Delområde 1a: Bedömning och betygsättning. Tätare uppföljning av EWS och systematiska avstämningar i ämneslag och arbetslag.

Delområde 1b: Utveckling av undervisning. Pilotskola för modell för undervisningsutveckling 26/27.

Delområde 1c: Formativt arbetssätt. Ingår i modell för undervisningsutveckling. Förstelärare driver arbetet med bland annat auskultationer.

Trygghet och värdegrundsarbete

Delområde 2a: Stärkt trygghetskultur och sociala samhörighet. Likvärdighet i arbetssätt. Struktur och ramar i undervisning. Konsensus i rutiner, bemötande, och relationsskapande. Utgår från likabehandlingsplanen.

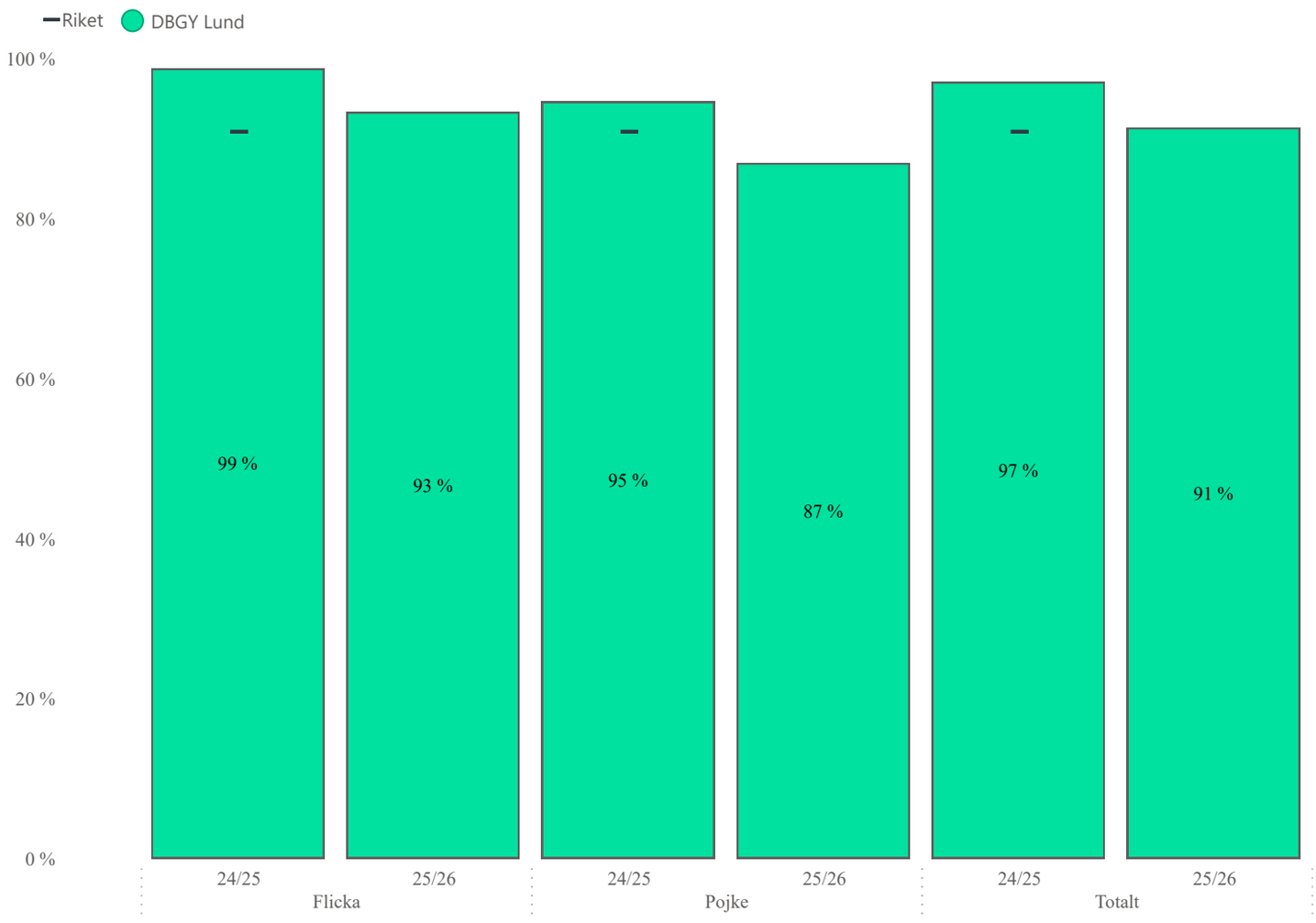
Delområde 2b: Systematisk integrering av jämställdhet, SSR, demokrati i undervisning och mentorskap.

Elevhälsa och stöd

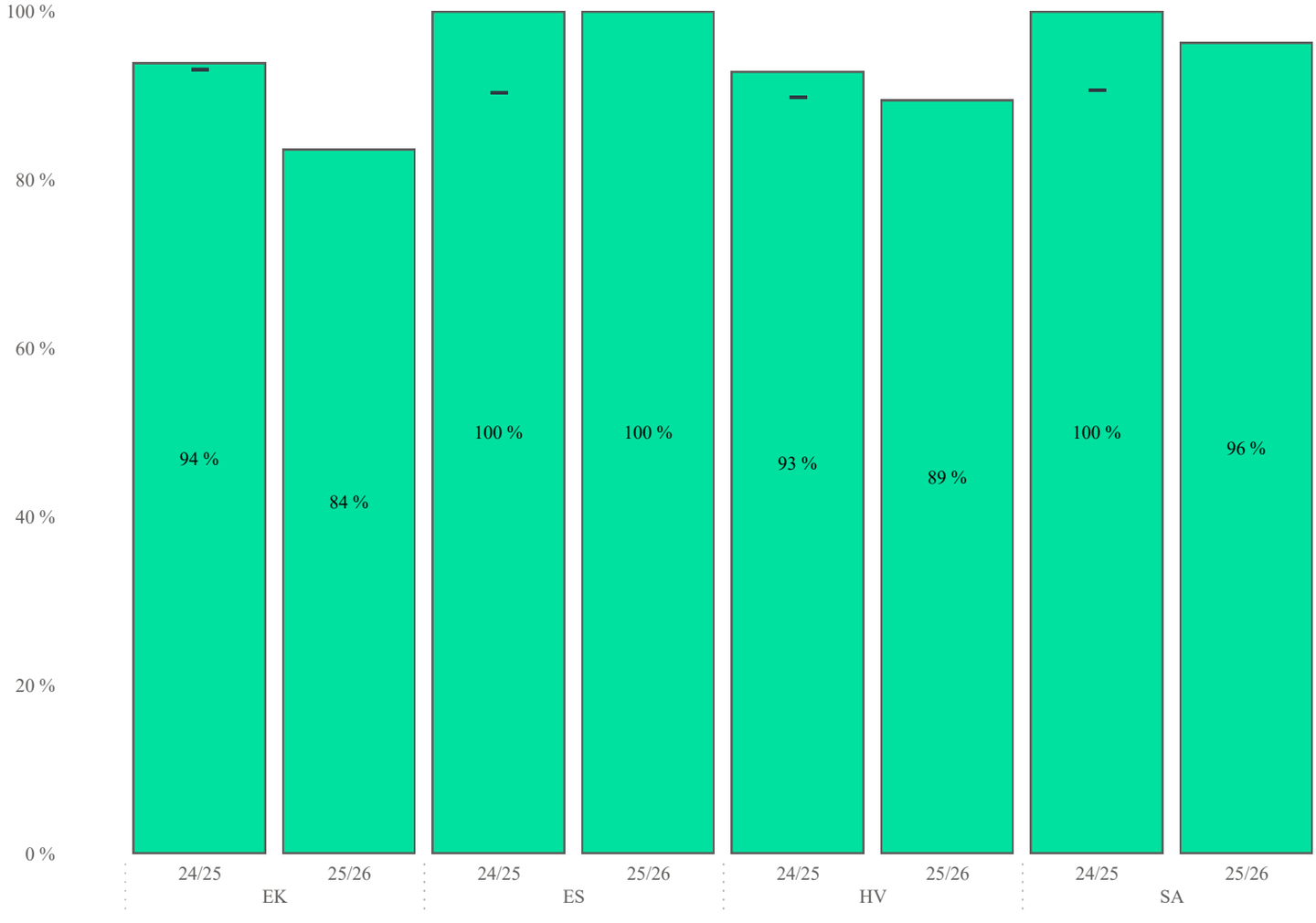
Delområde 3a: Elevhälsa och stöd. Tidiga insatser vid frånvaro. Ändrad mötesstruktur i EHT för att snabbt fånga upp elever med frånvaro.

Delområde 3b: Förstärka och utveckla vår systematik kring elevärenden. Implementering av DF-respons. Struktur på elevhälsomöten.

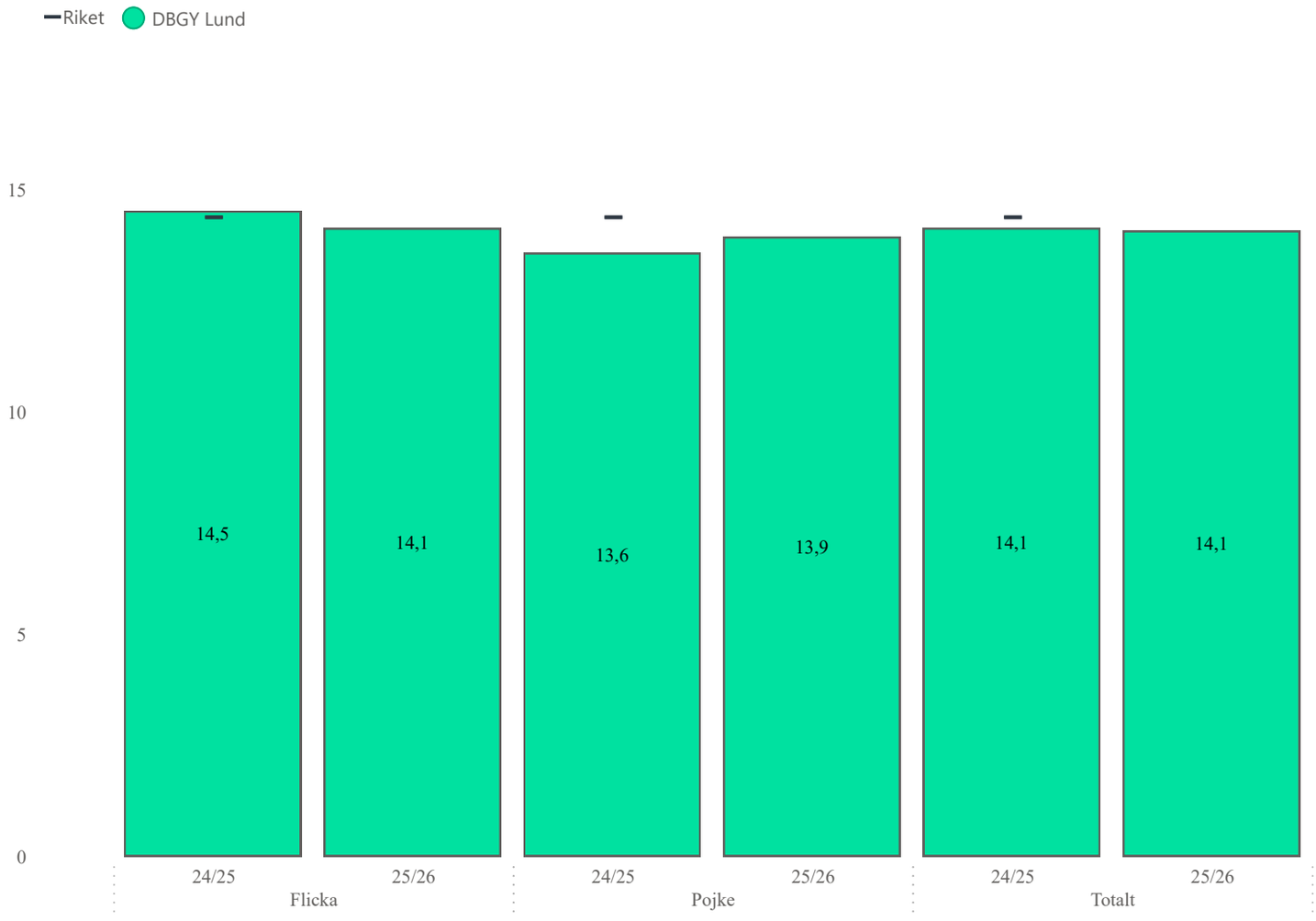
Andel elever med examen, per kön



Andel elever med examen, per program



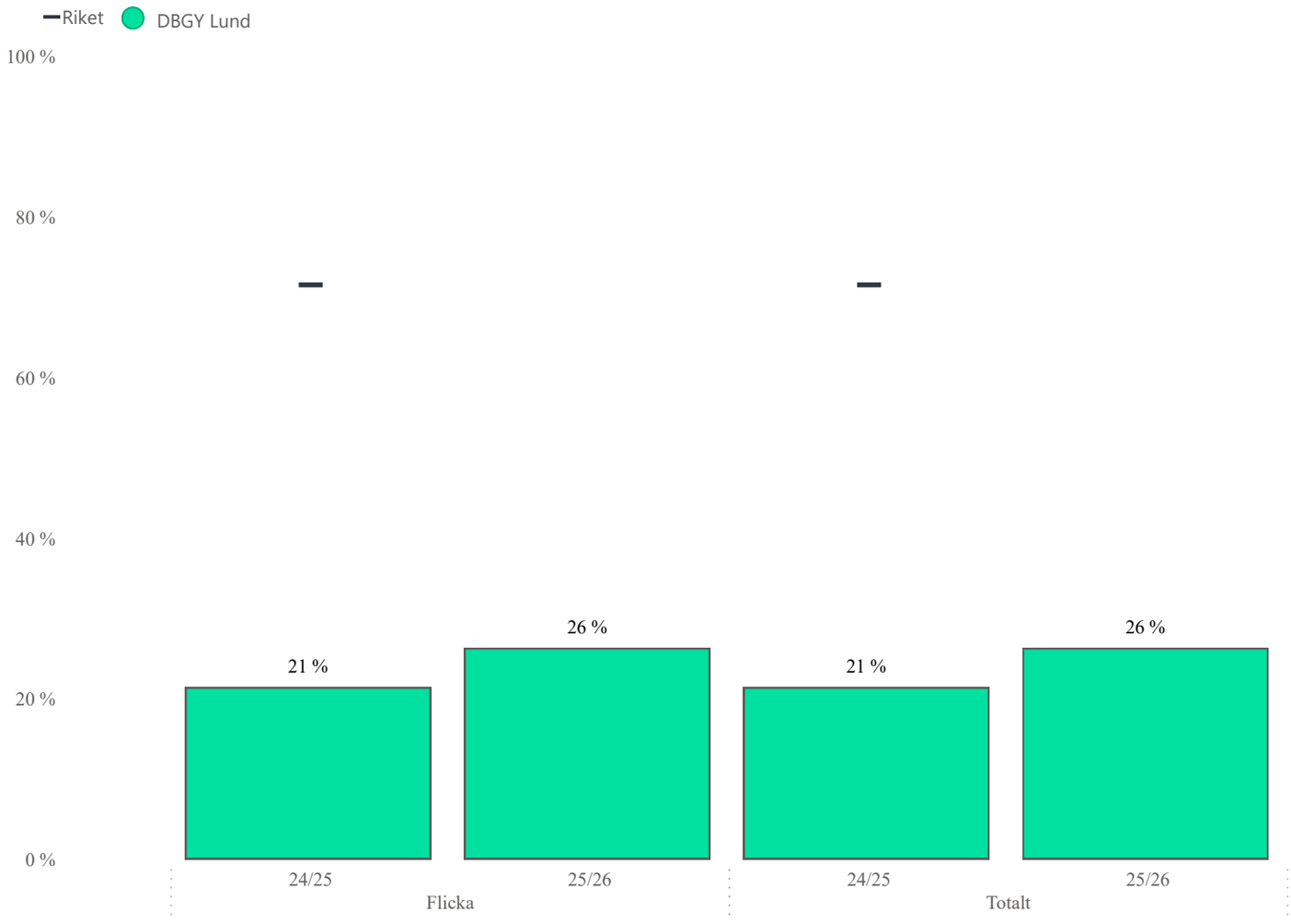
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



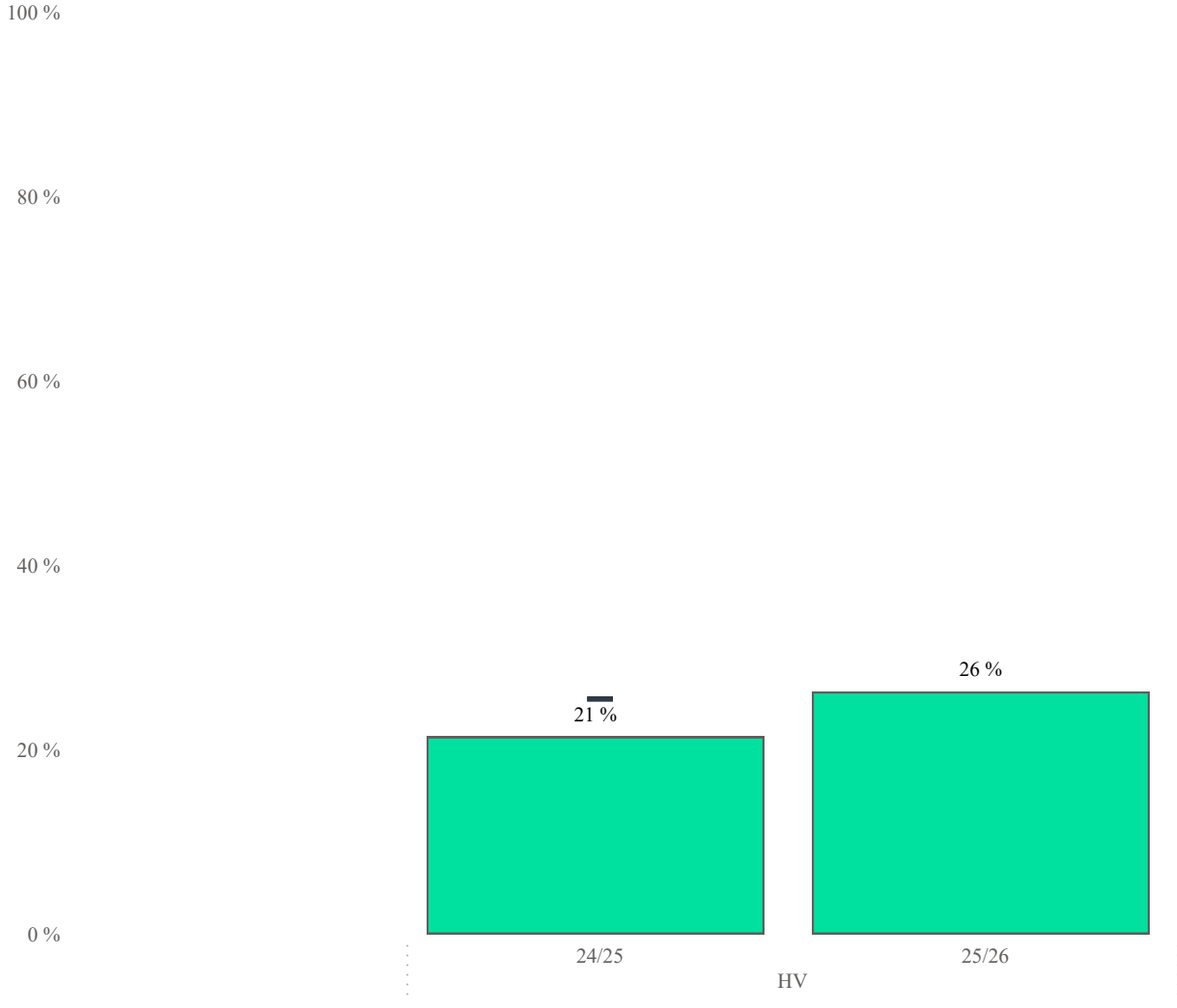
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



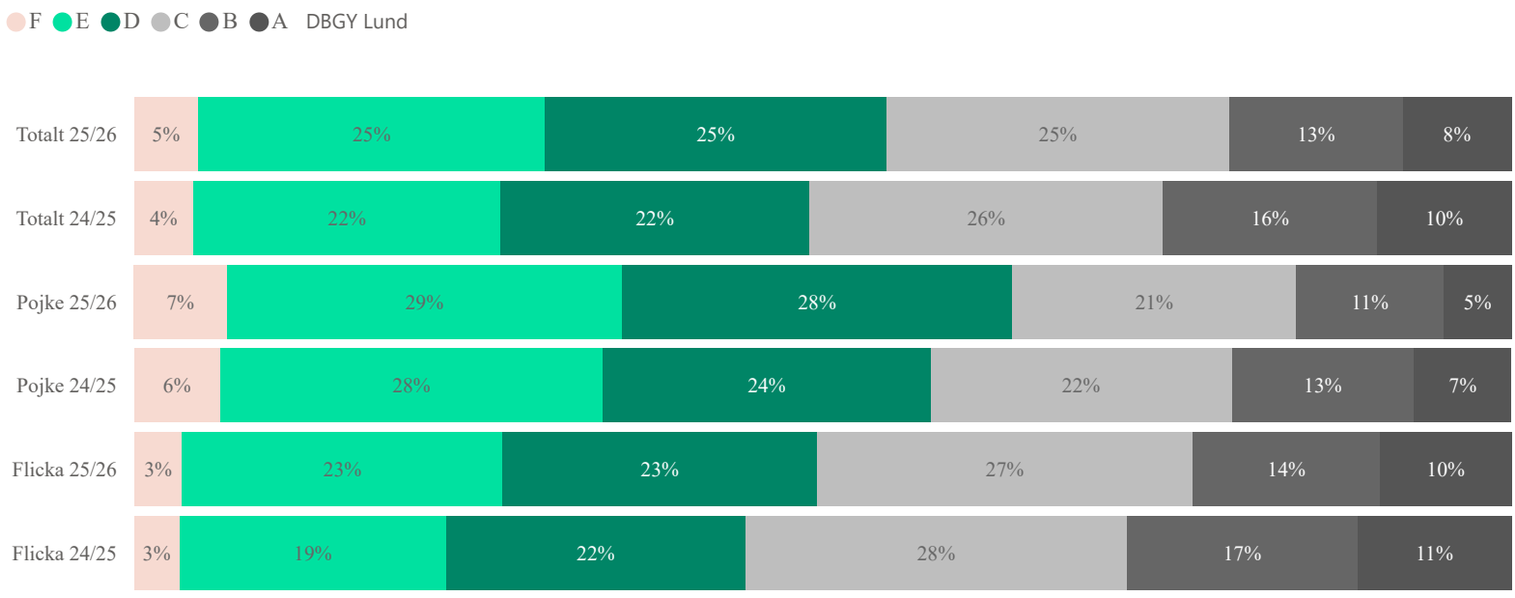
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



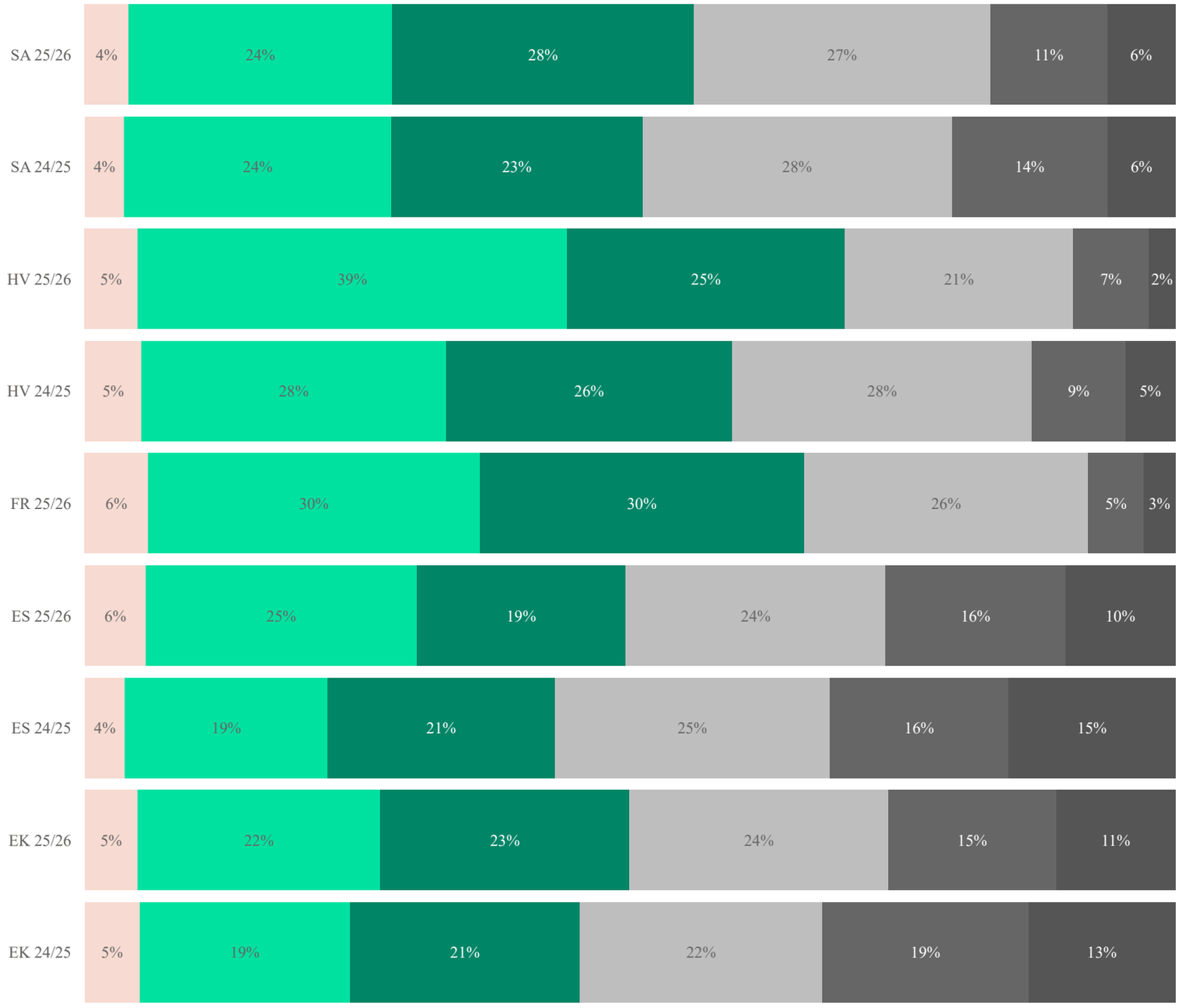
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



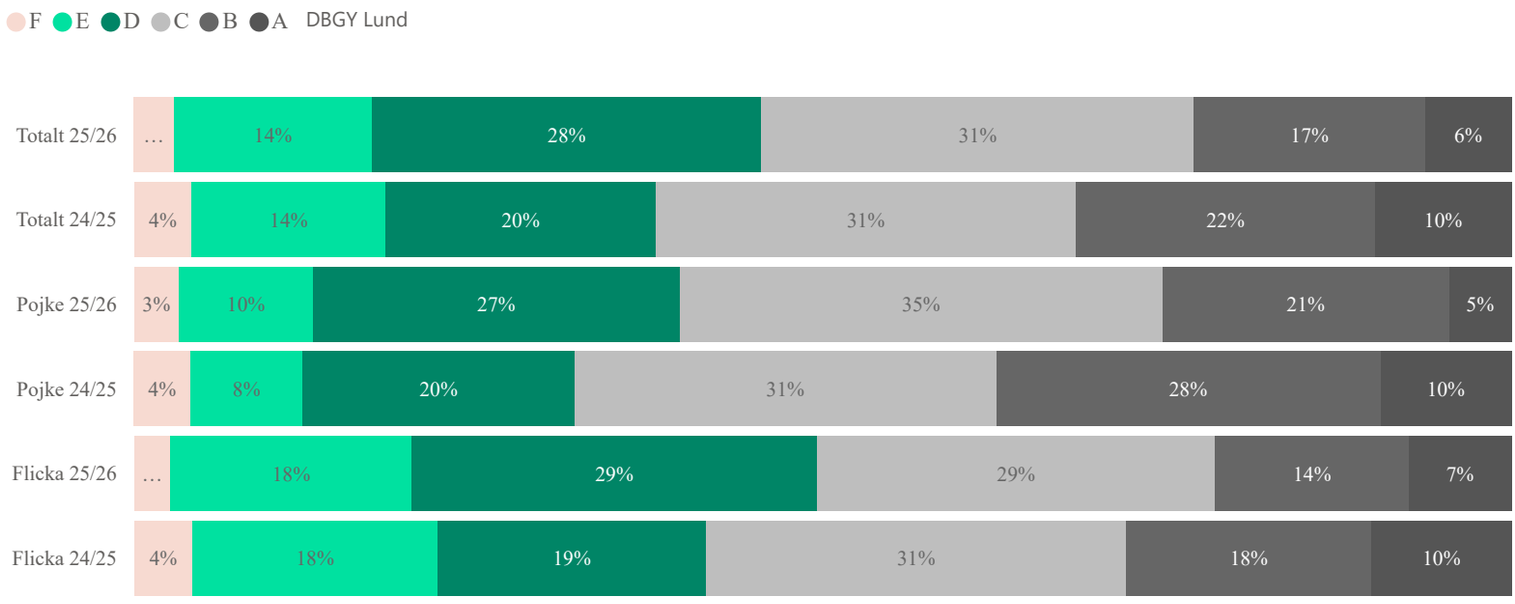
Betygsfördelning, per kön



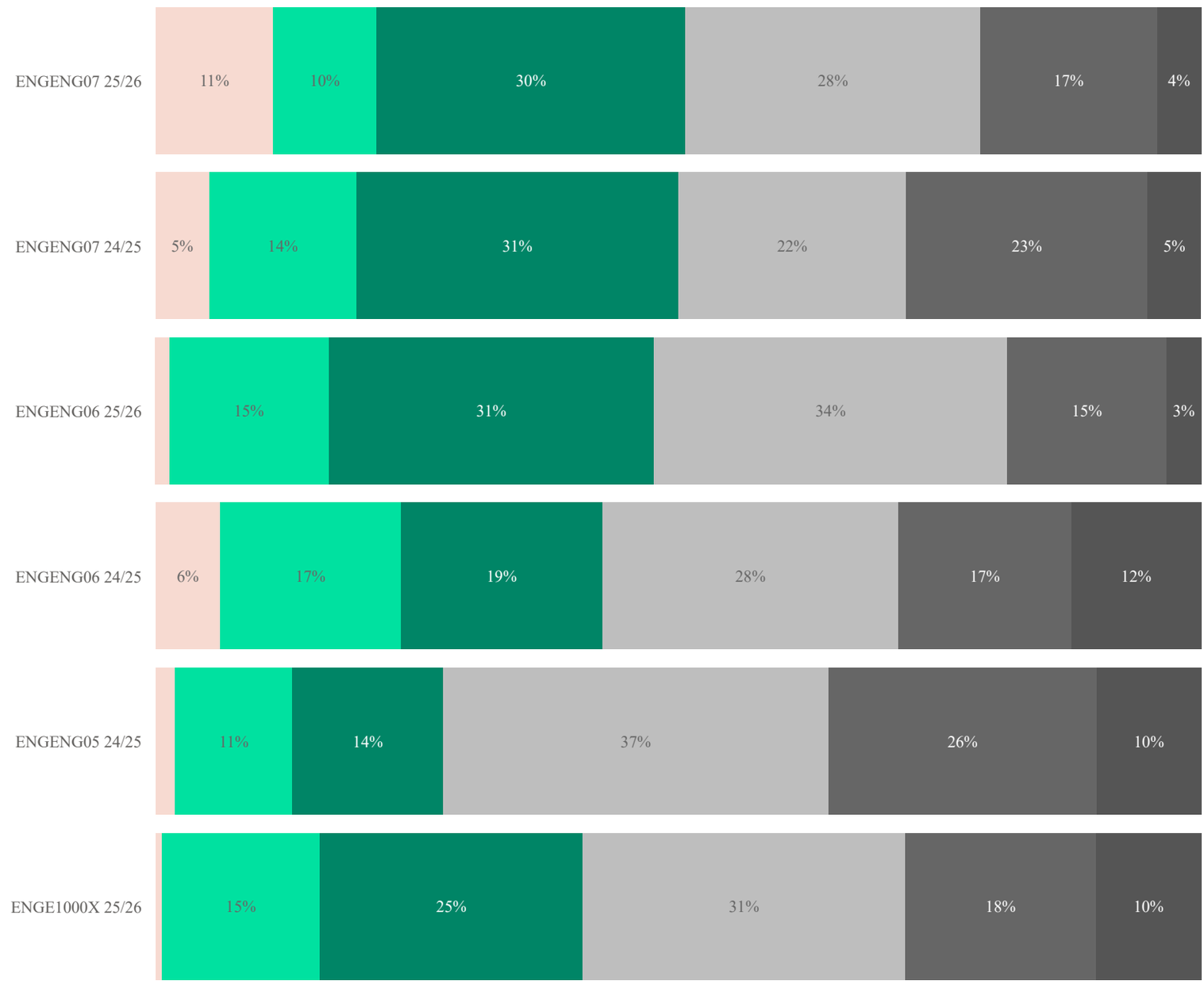
Betygsfördelning, per program



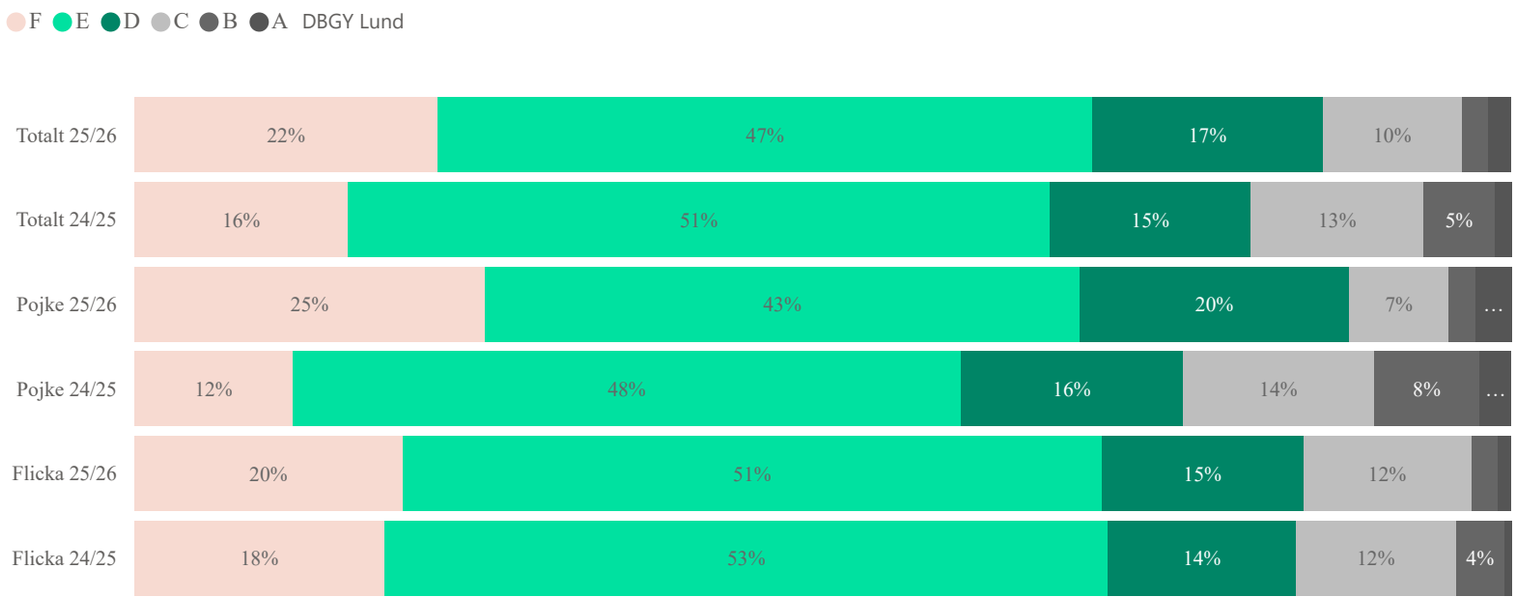
Betygsfördelning engelska, per kön



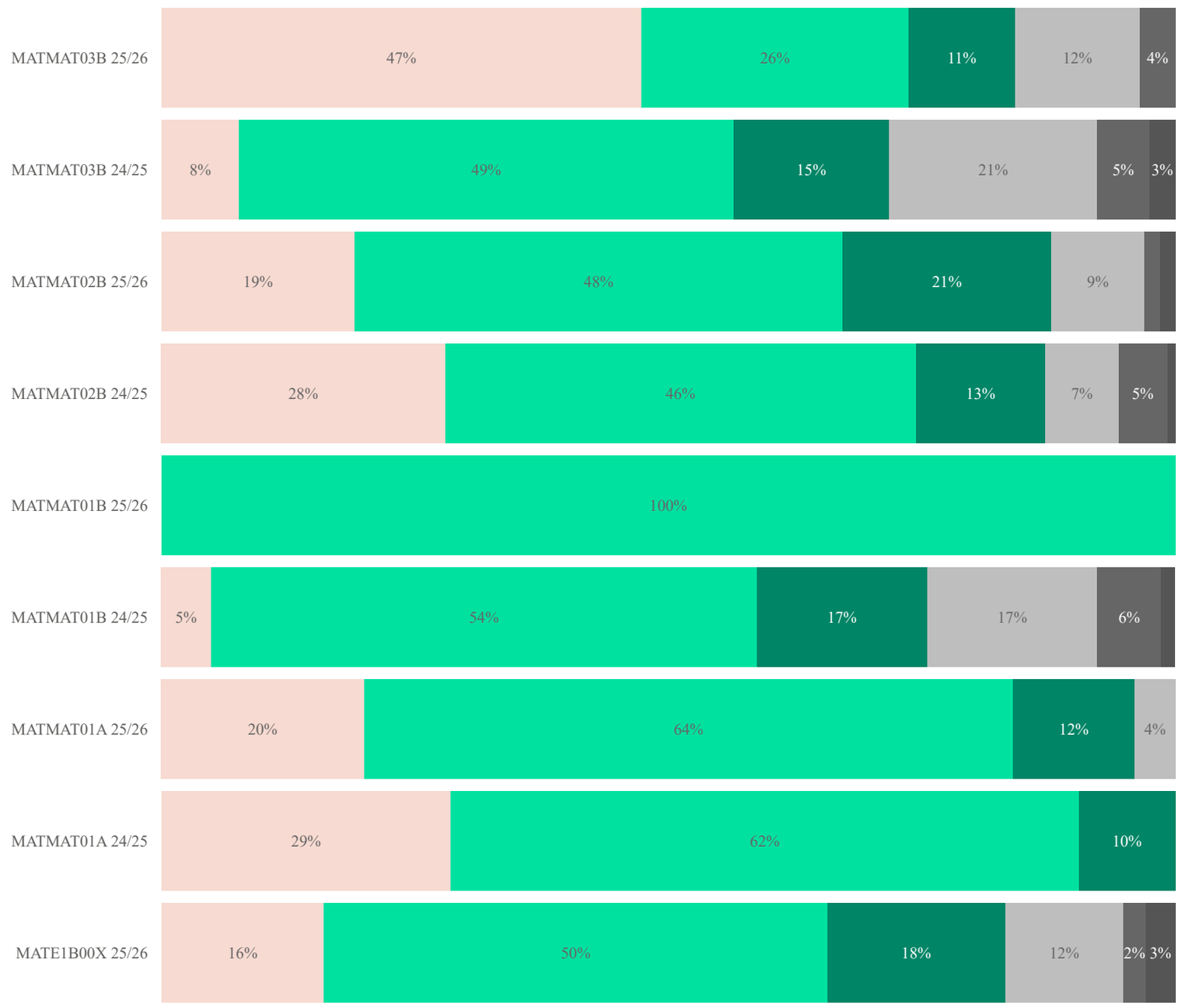
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



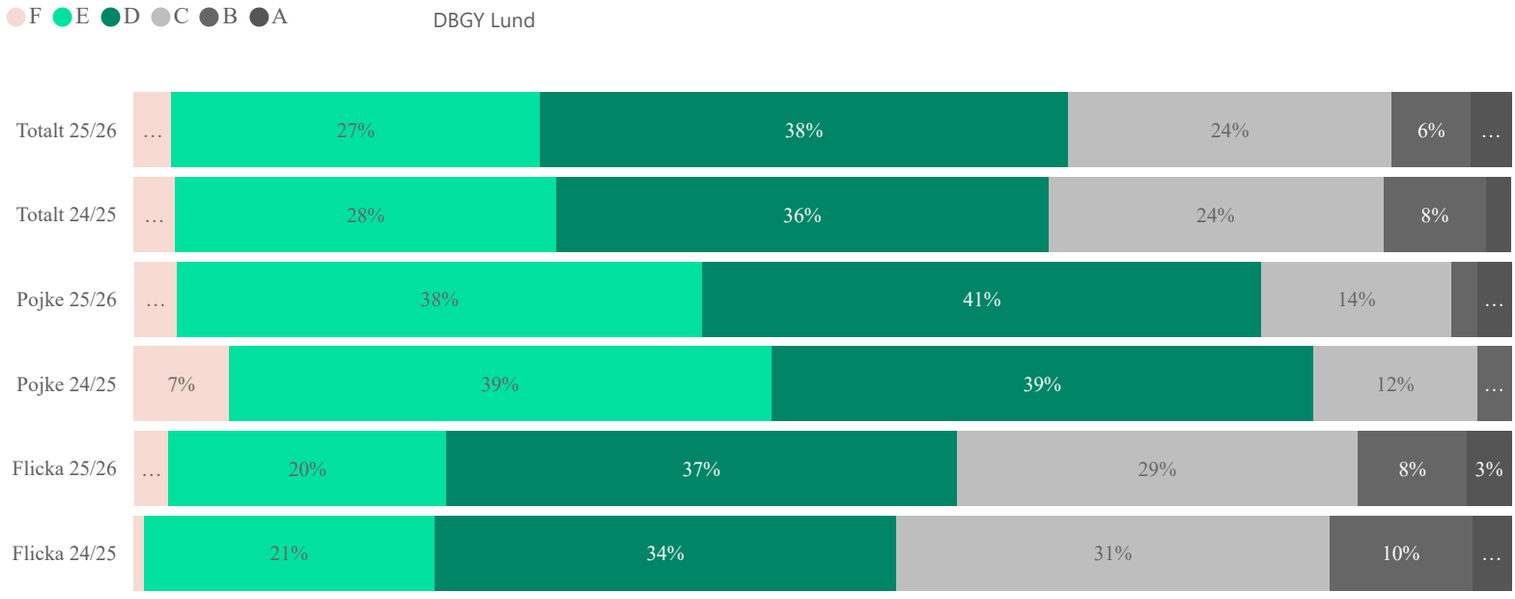
Betygsfördelning matematik, per kön



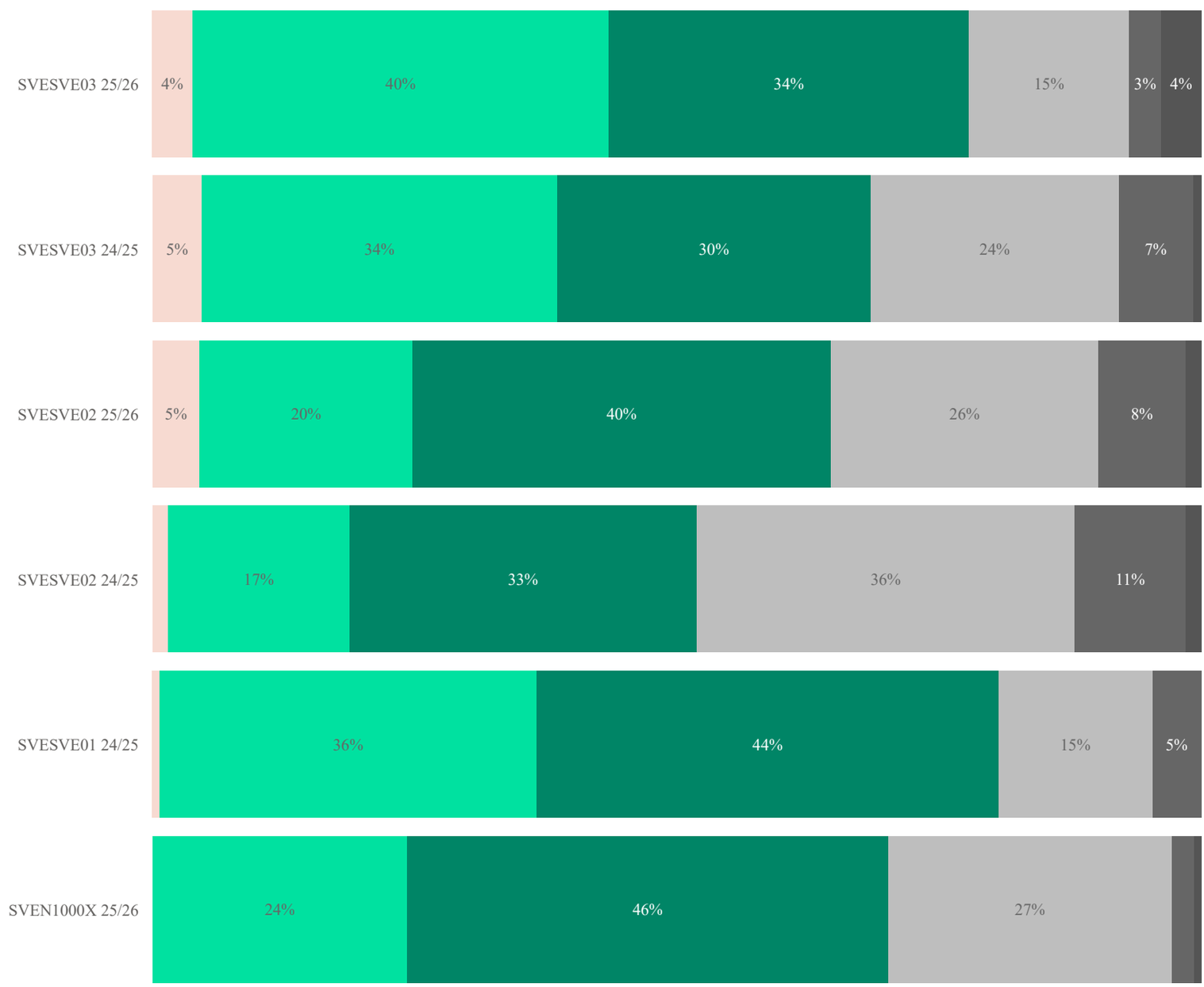
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



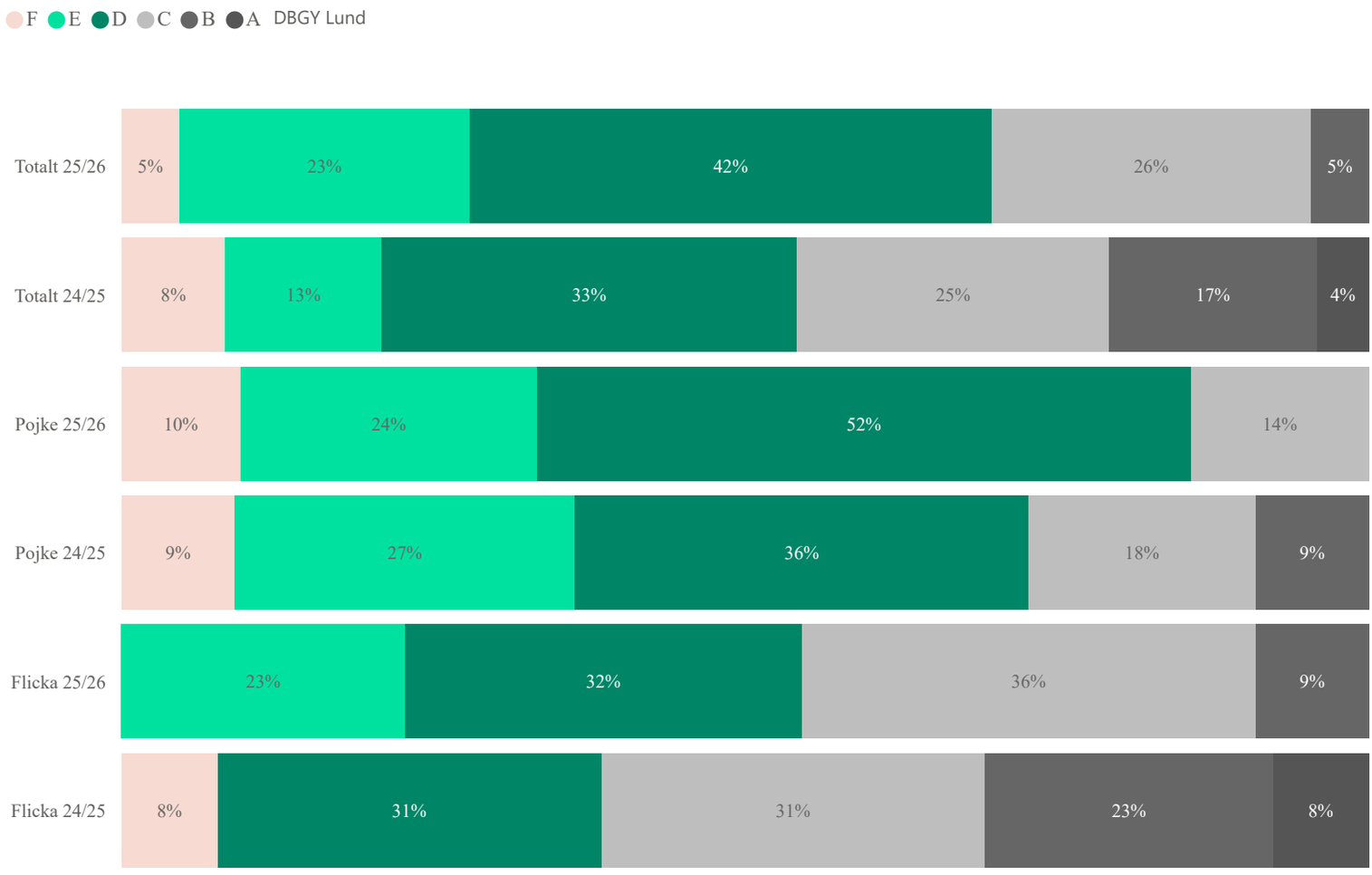
Betygsfördelning svenska, per kön



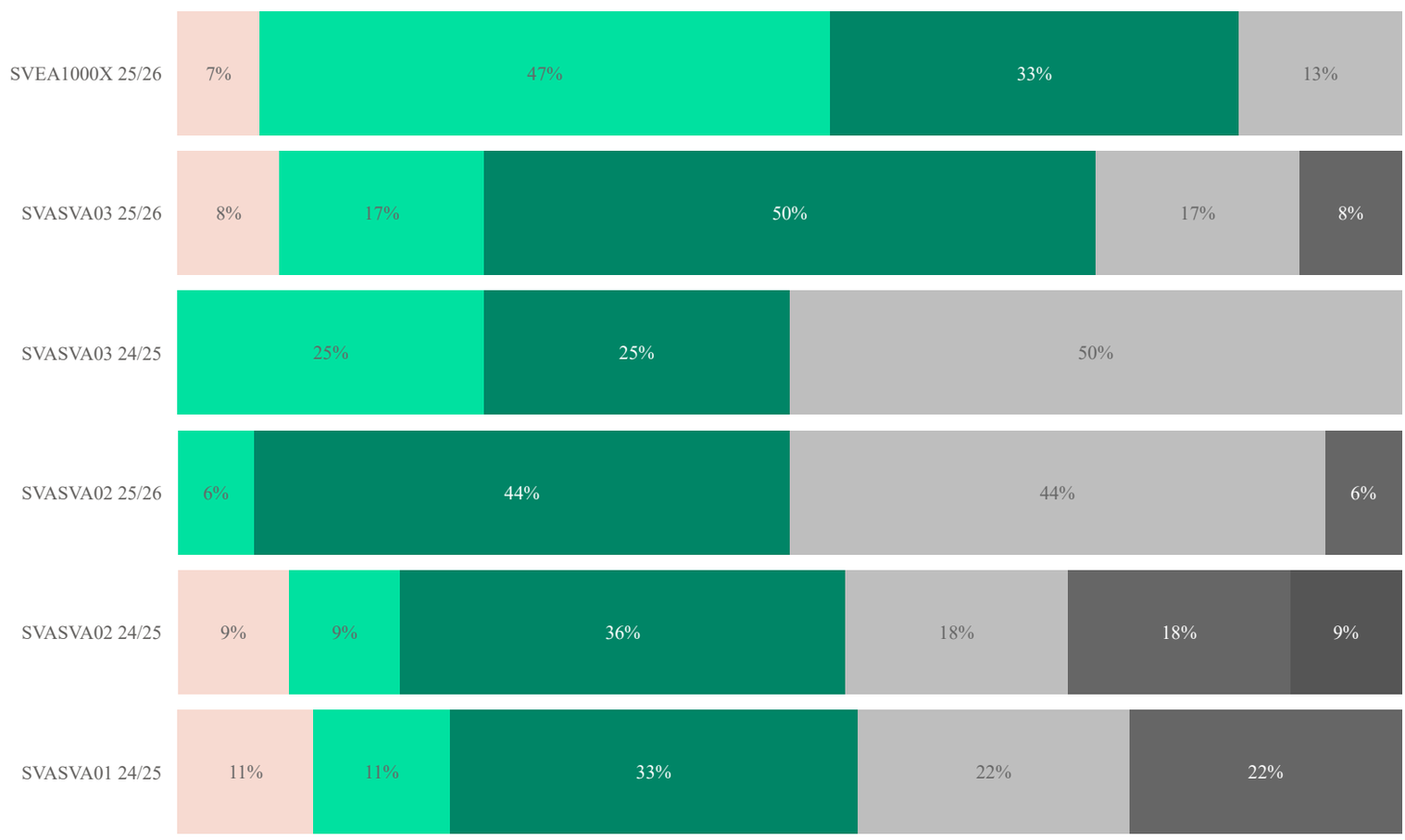
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



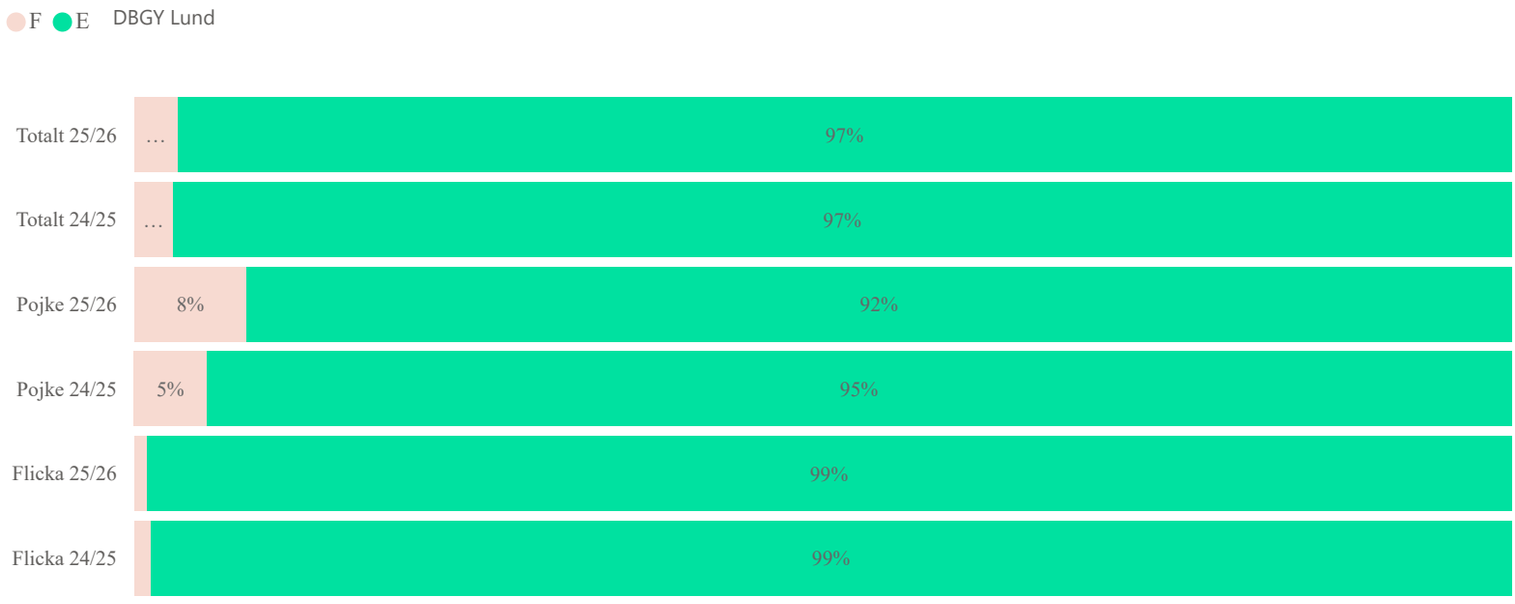
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



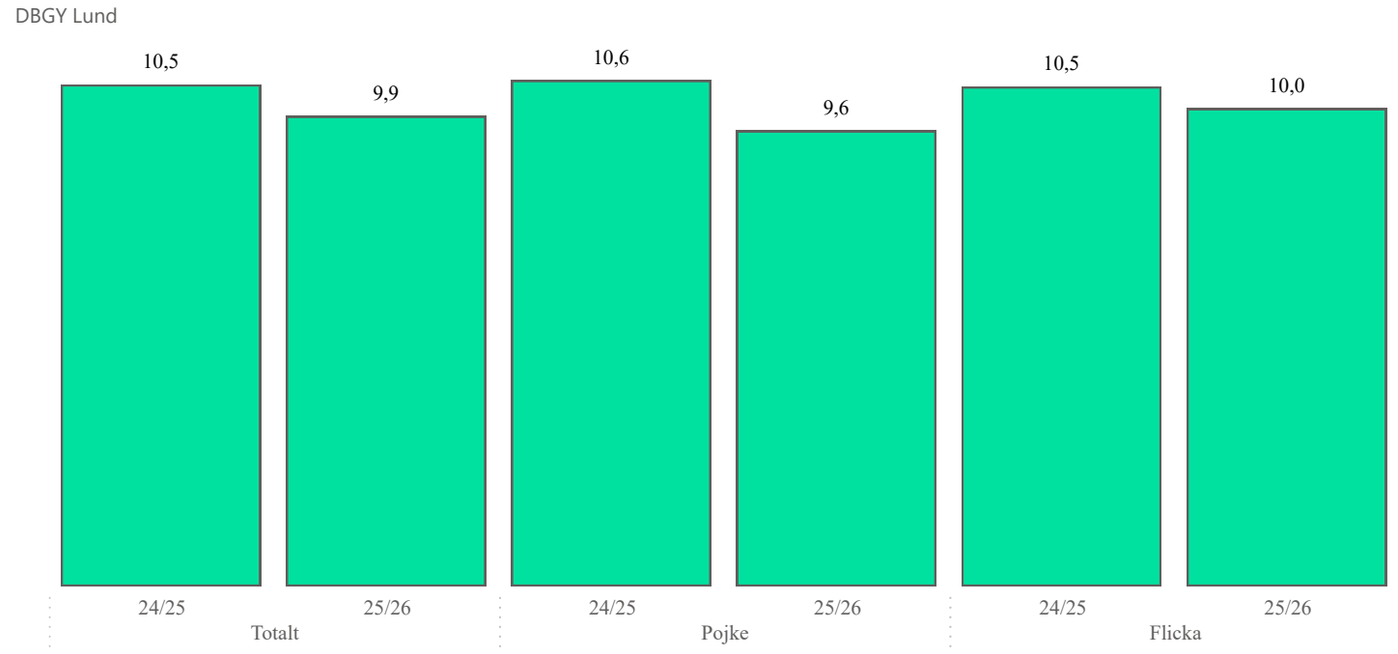
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



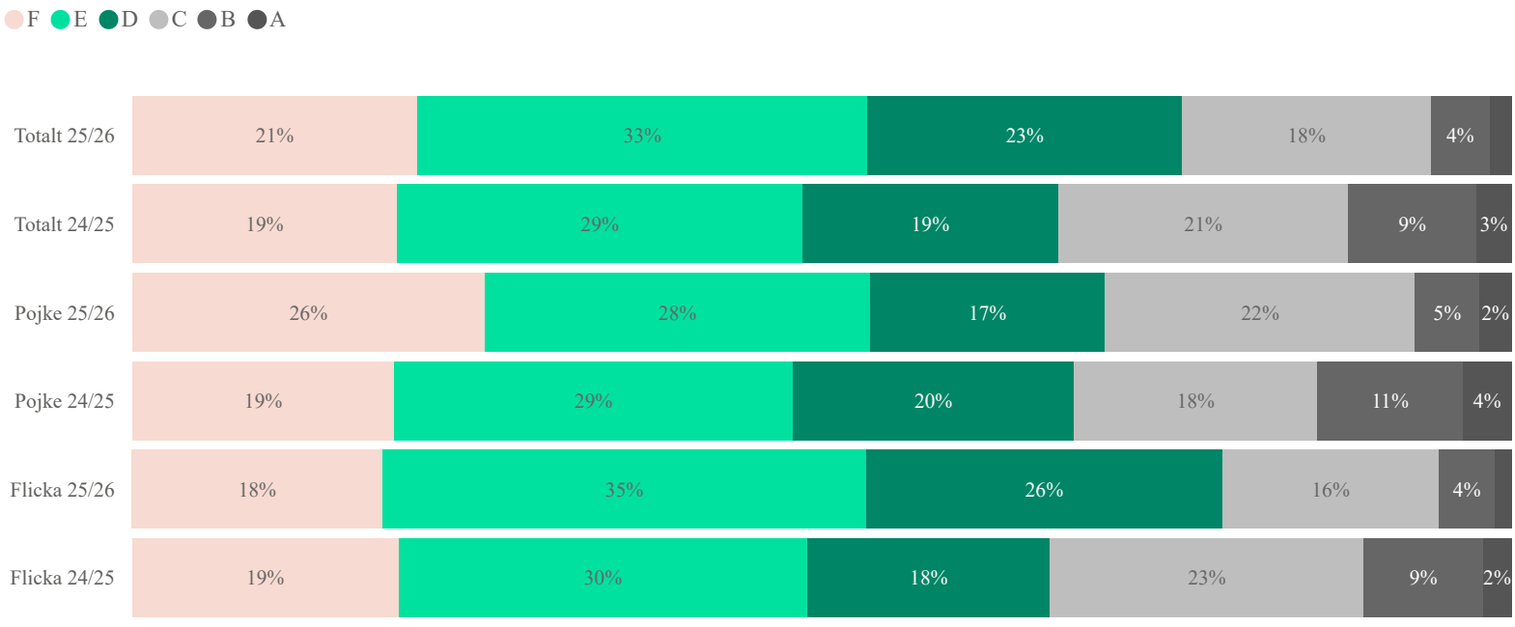
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



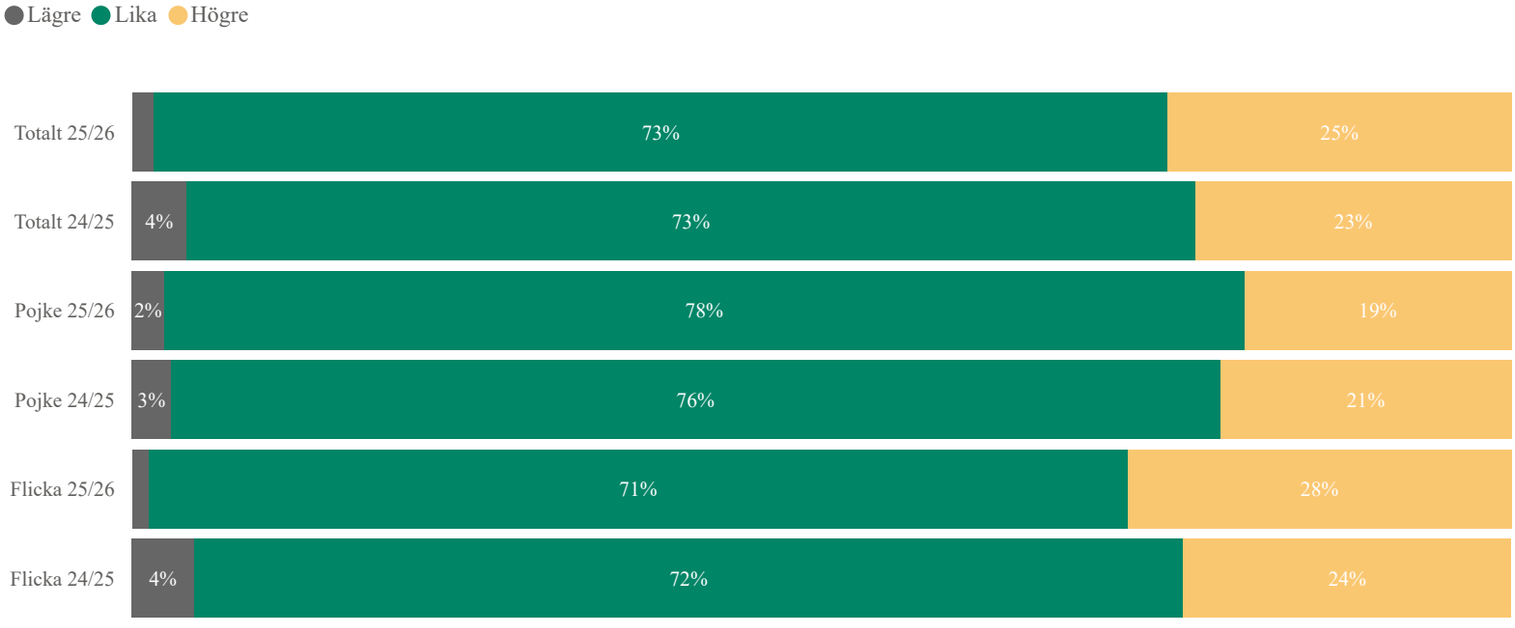
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

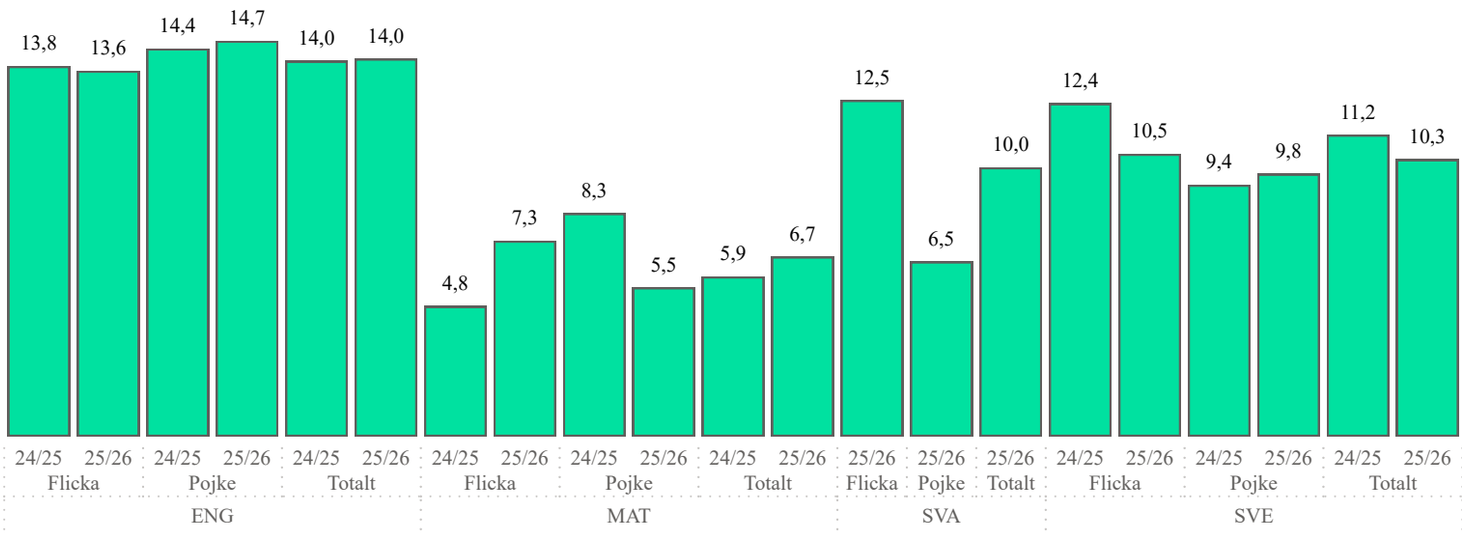


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

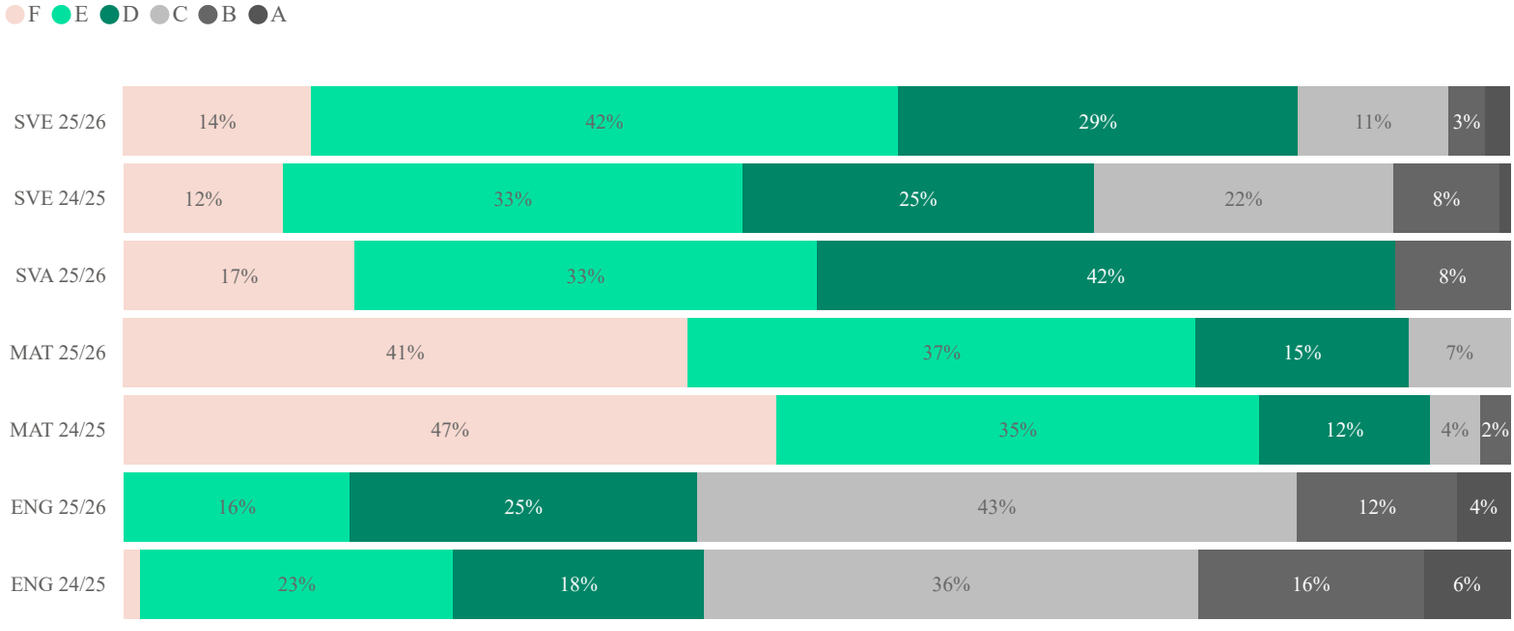


NP (provbetygspoäng), per ämne

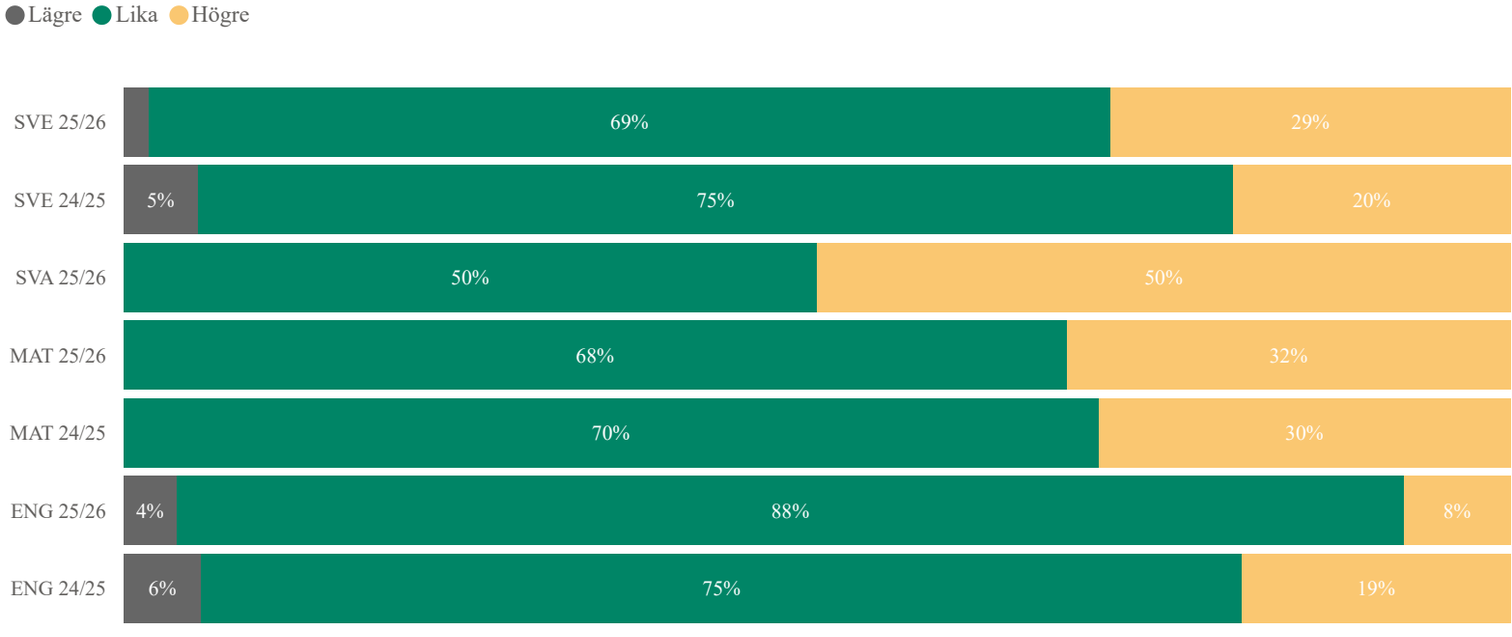
DBGY Lund



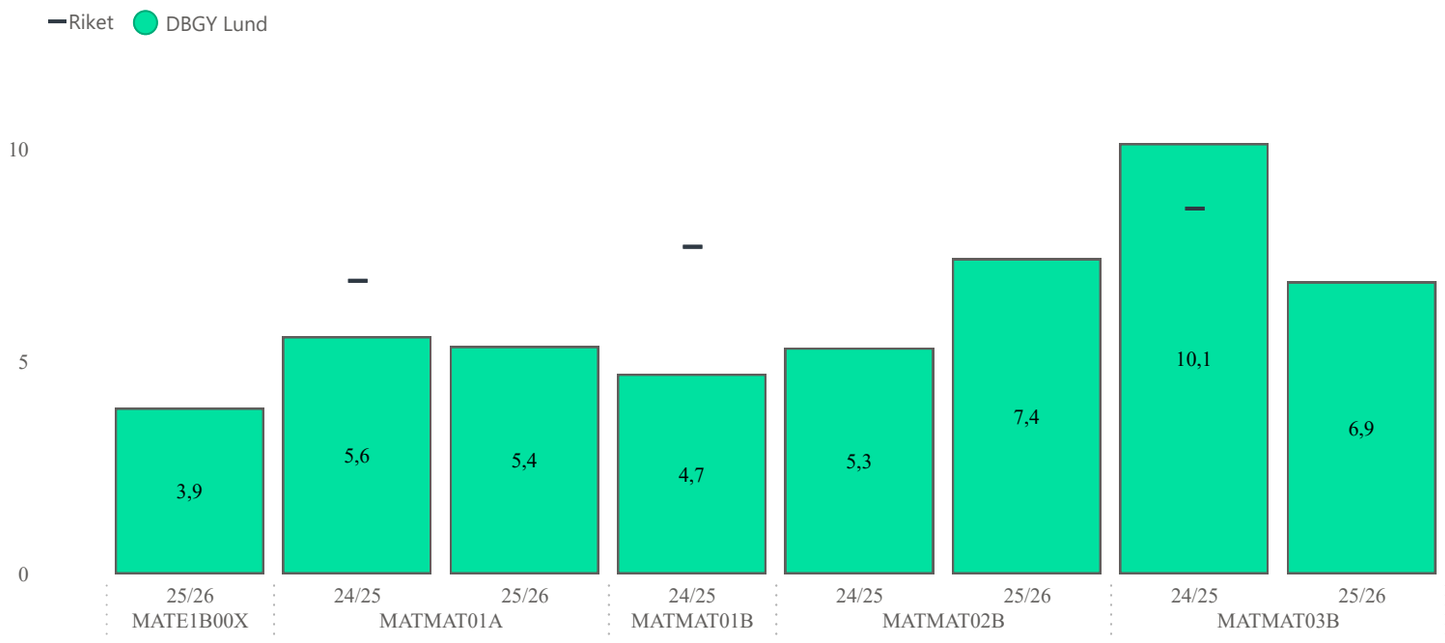
NP (betygsfördelning), per ämne



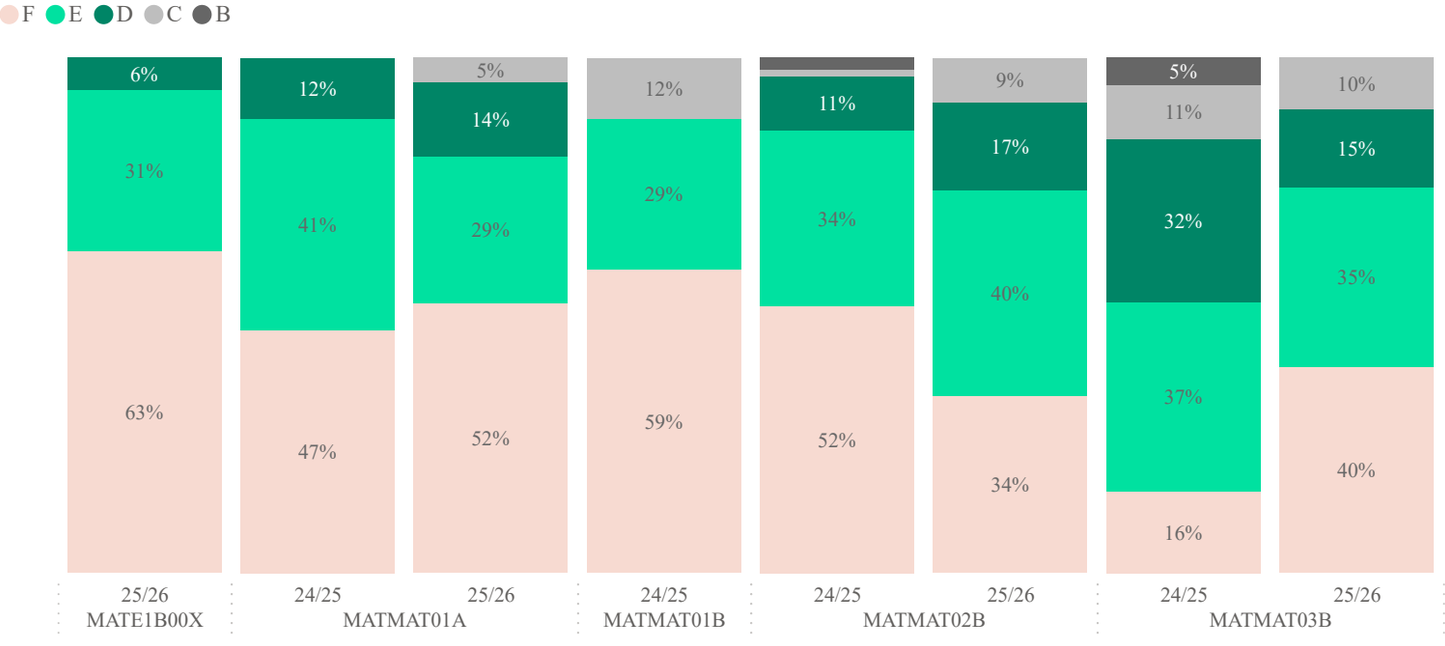
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



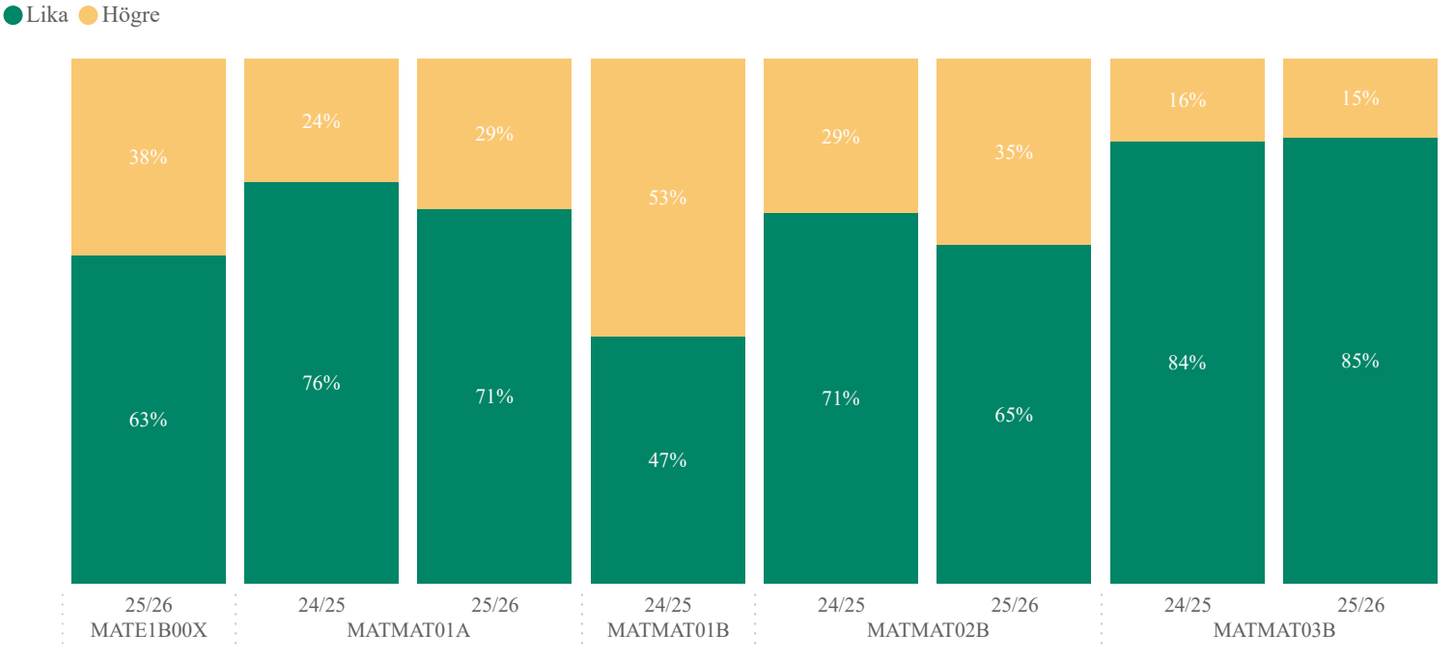
NP (provbetygspoäng), matematik



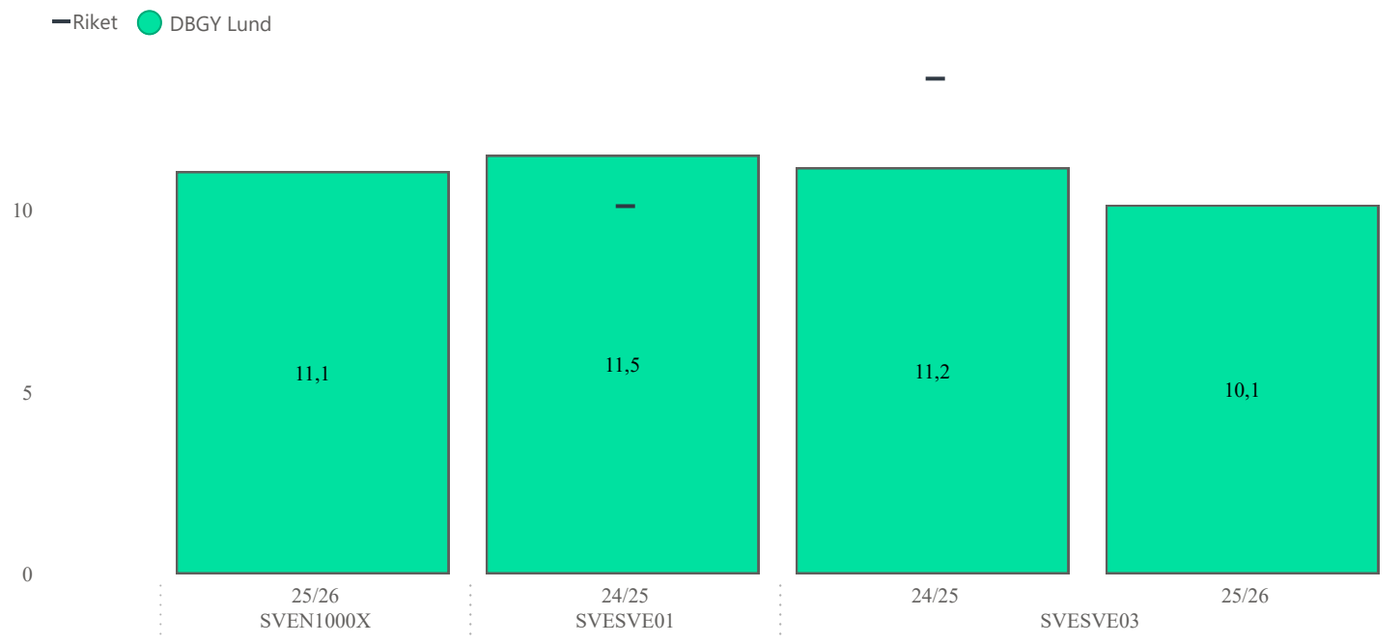
NP (betygsfördelning), matematik



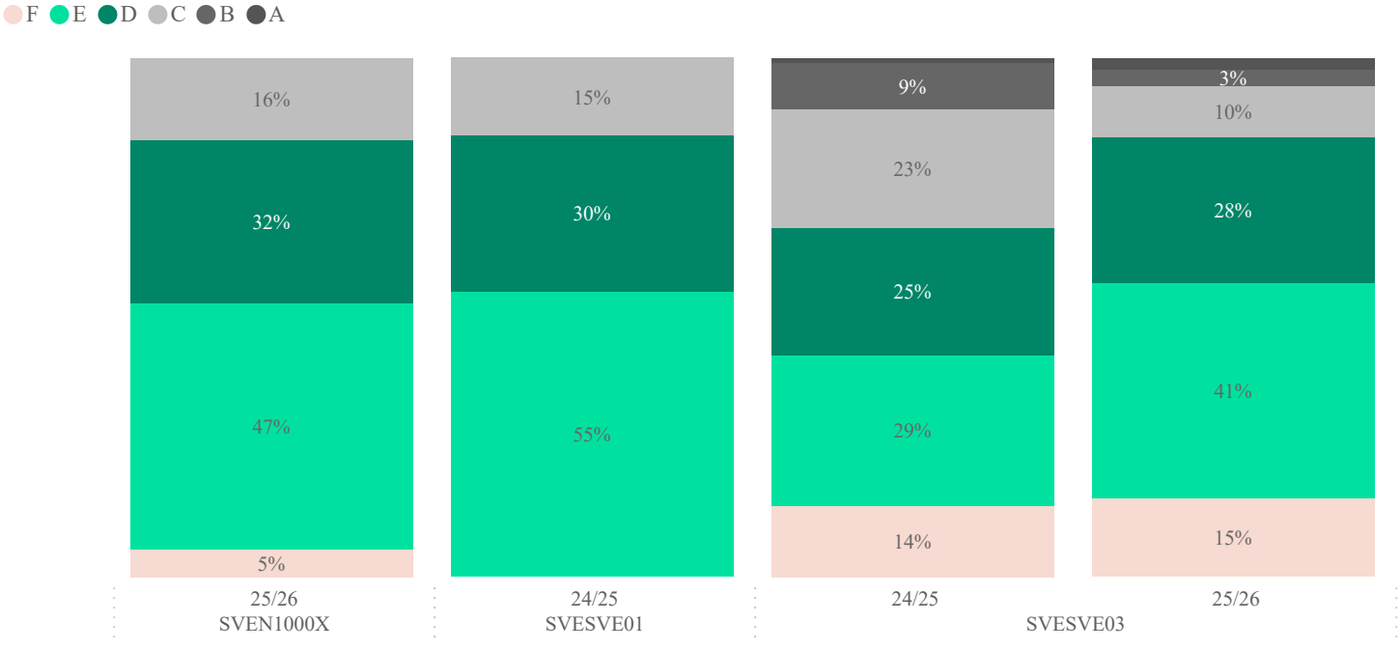
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



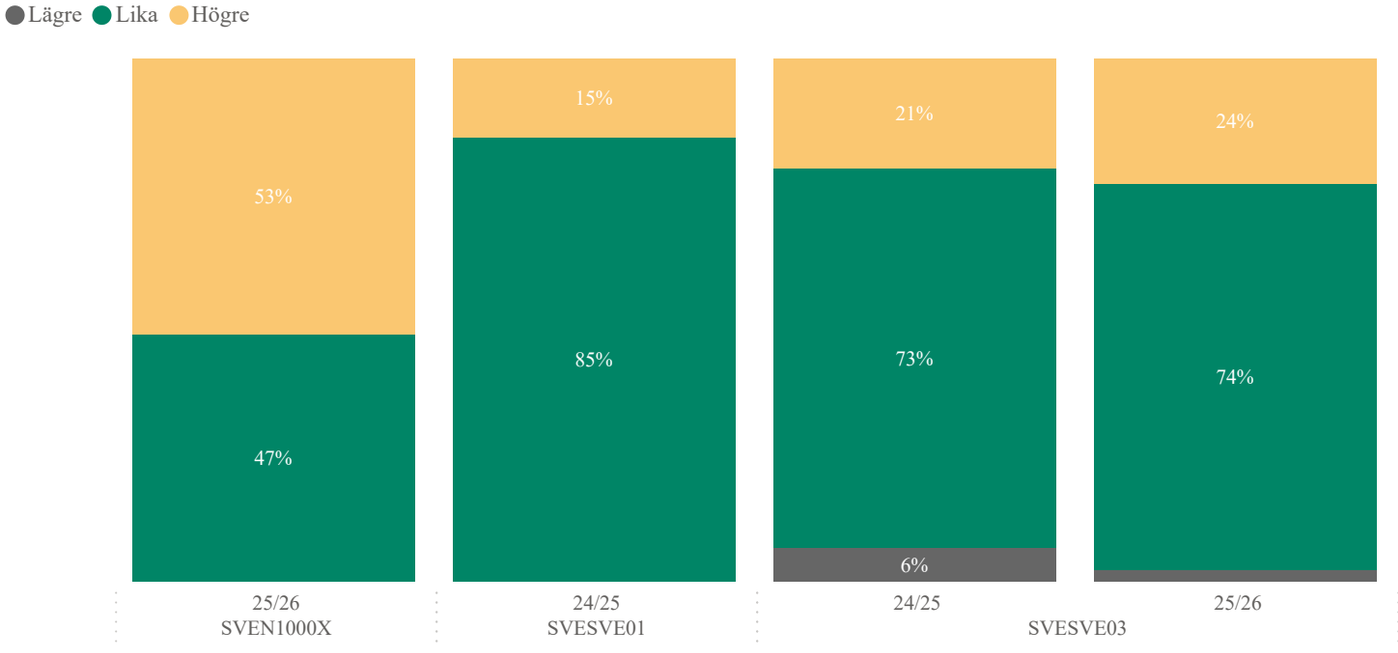
NP (provbetygspoäng), svenska



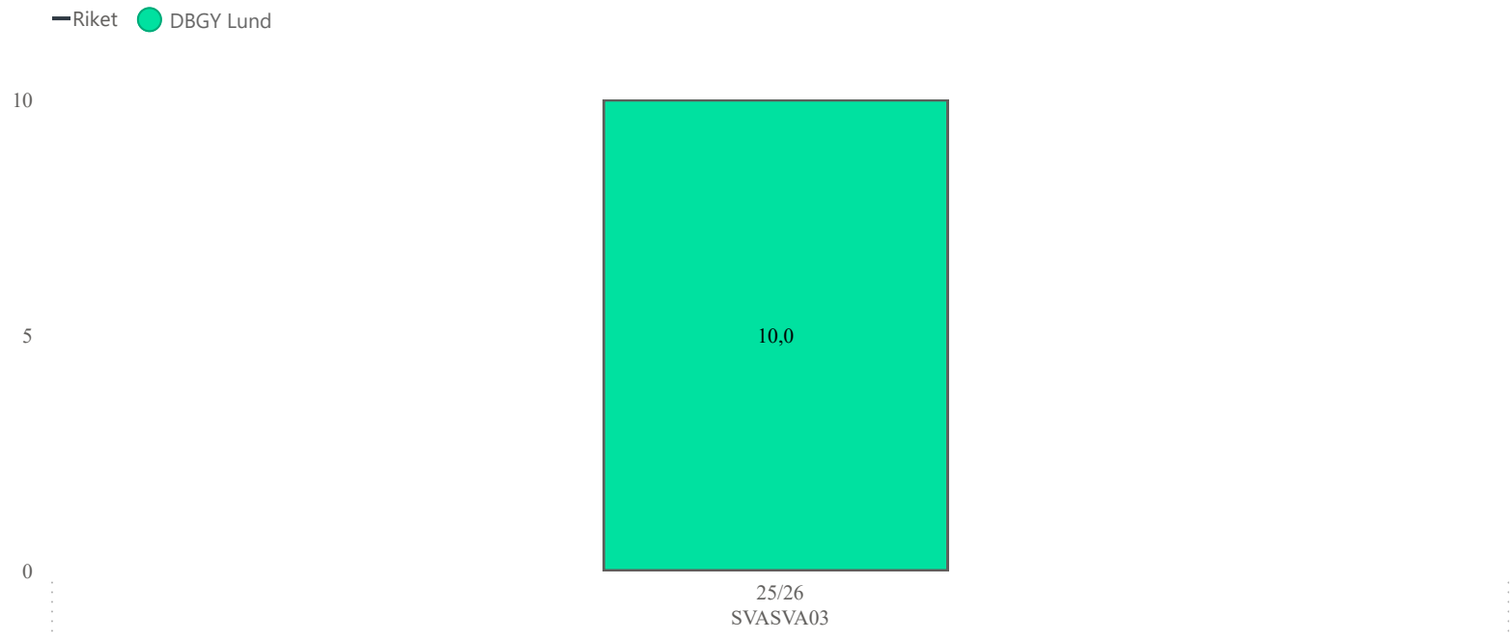
NP (betygsfördelning), svenska



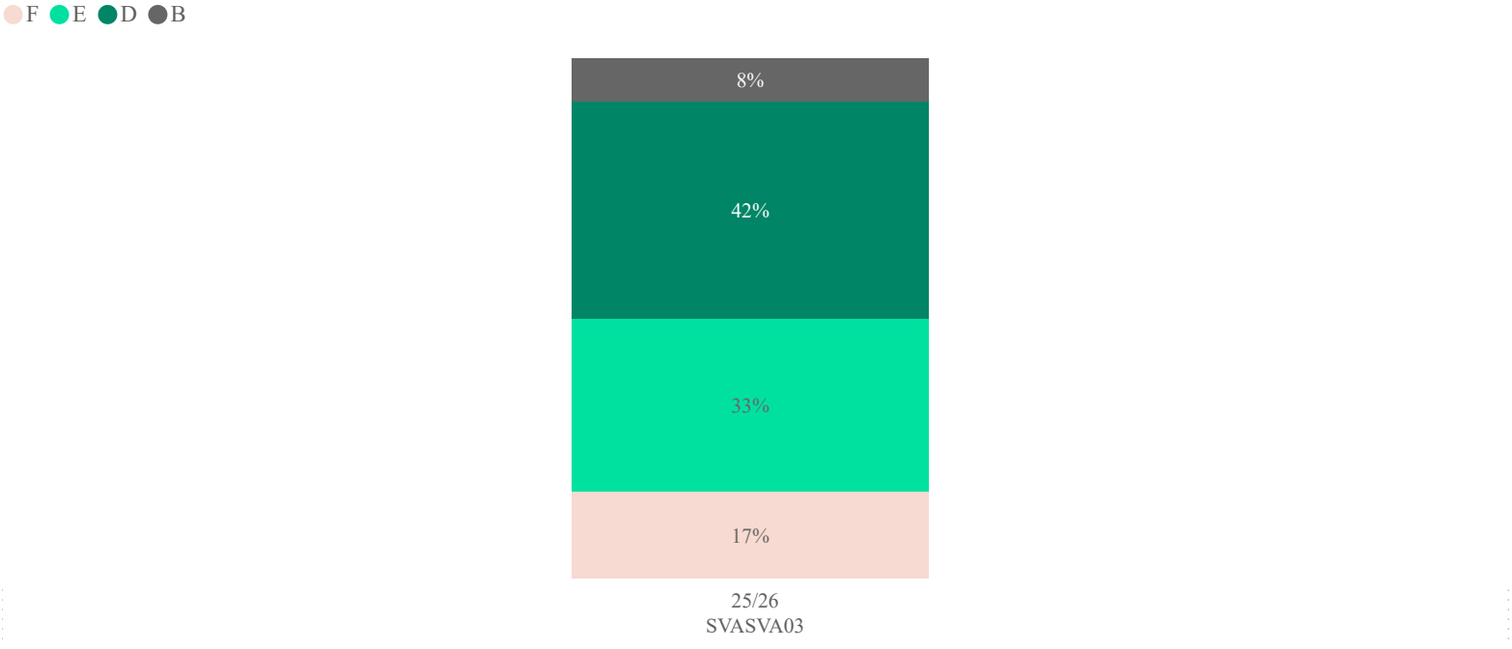
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



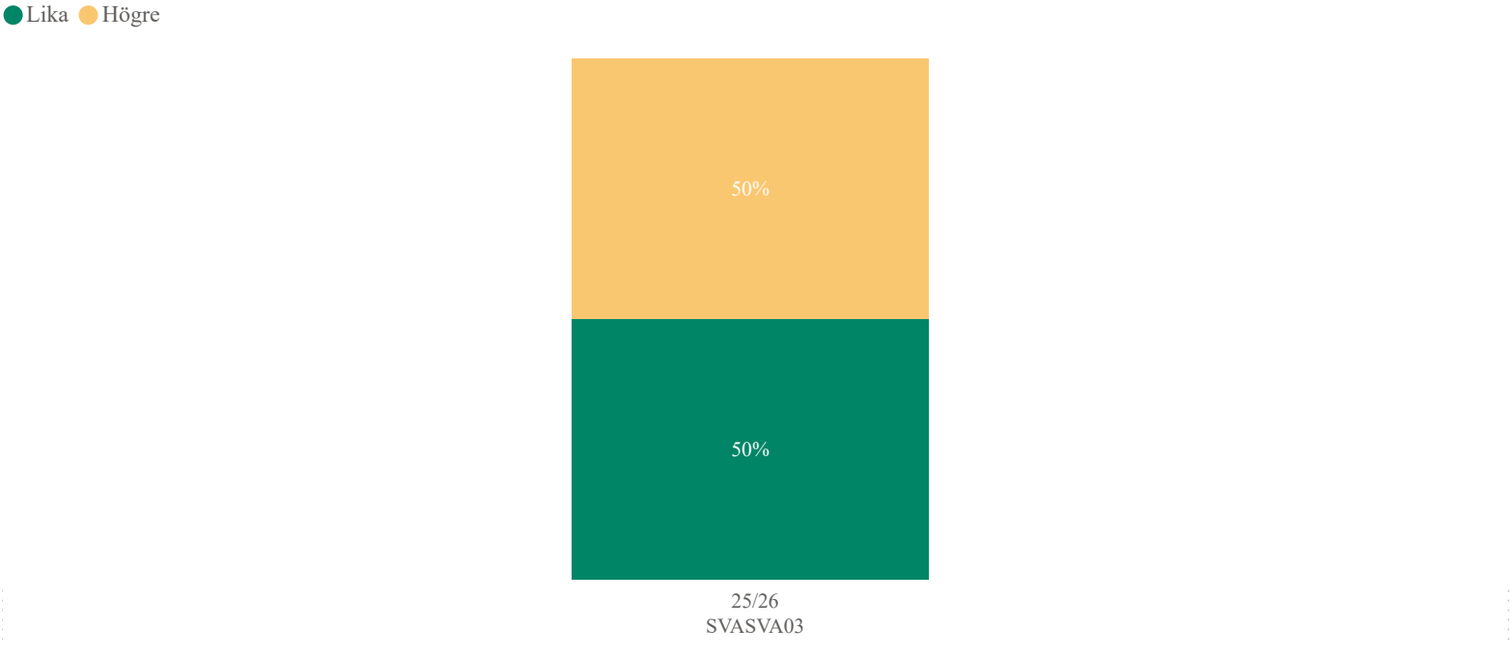
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



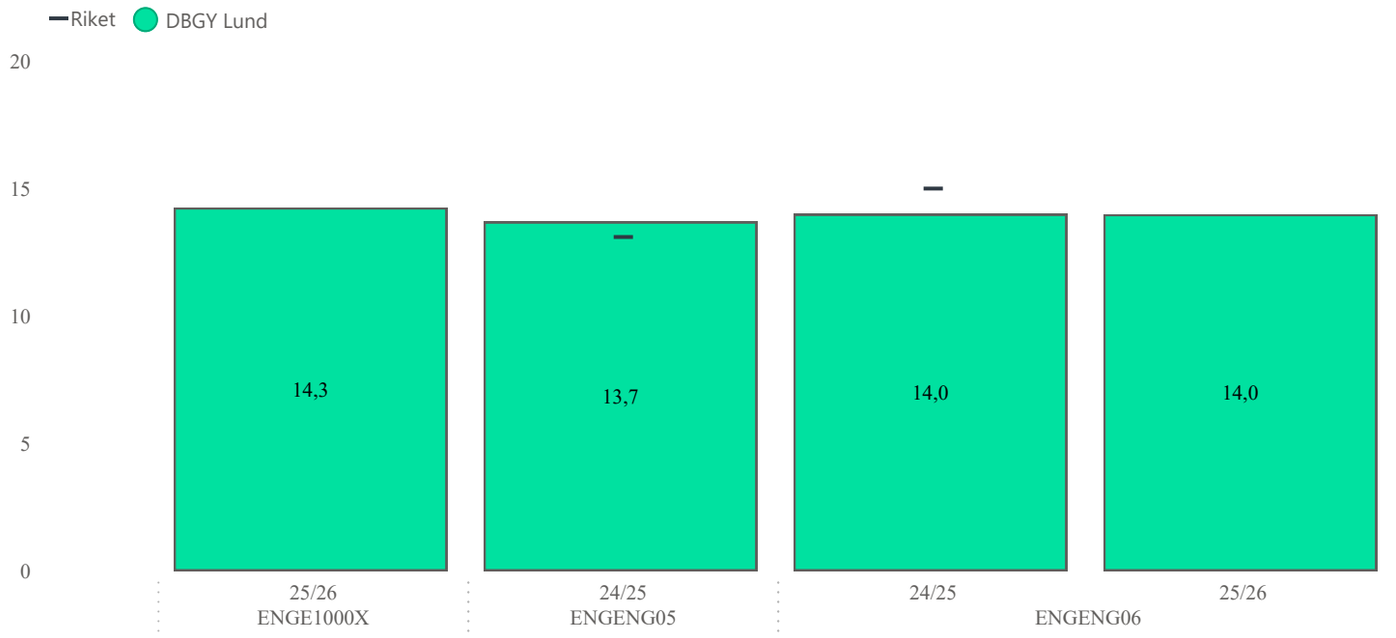
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



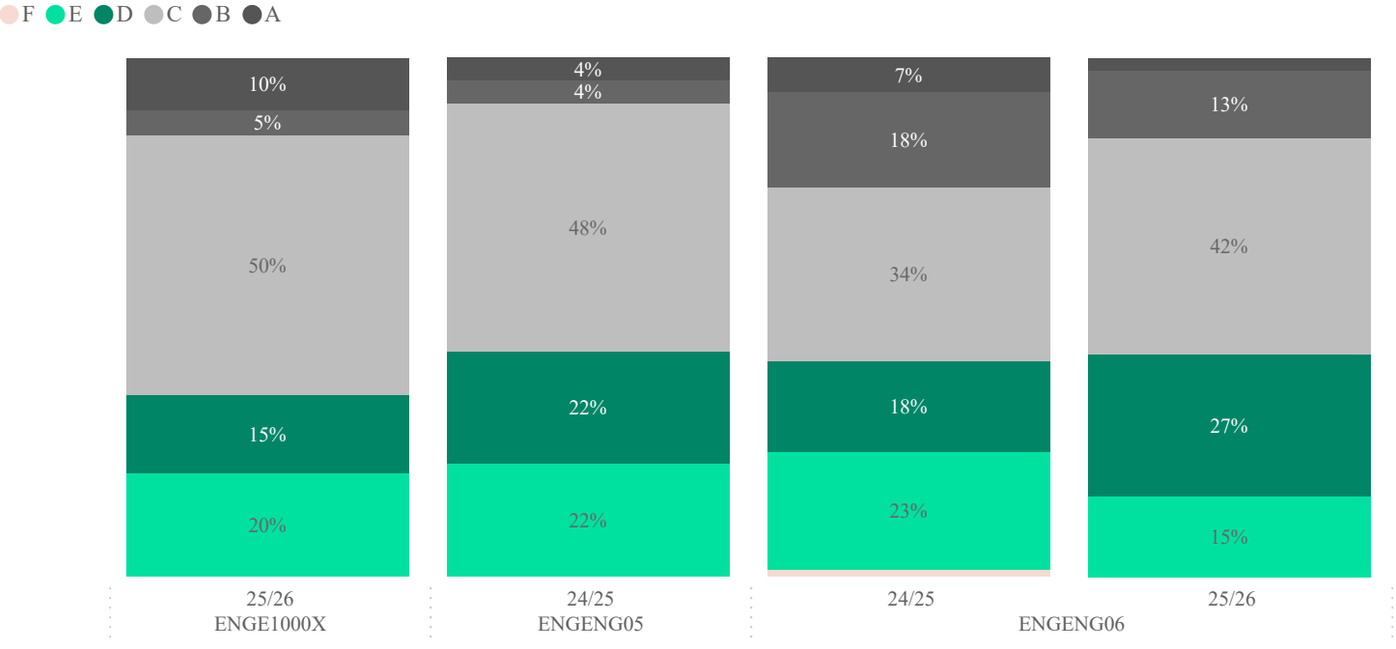
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

