DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY KUNGSBACKA 3 (TID. PRAKTISKA)

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier 5

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **9**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 9

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 12

Slutsatser och fokus framöver **14**

Samlad analys av måluppfyllelse 14

Resultatredovisning (Se resultatbilaga) **17**

Avgångselever 17

Samtliga betyg 17

Nationella provresultat (Obl. prov) 17

Om skolan

Huvudman för Praktiska Kungsbacka är Praktiska Sverige AB, som är en del av AcadeMedia.
Praktiska Gymnasiet hade läsåret 2025/26 41 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 13 237 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Praktiska Kungsbacka

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Barn- och fritidsprogrammet		5
Barn- och fritidsprogrammet	Pedagogiskt och socialt arbete	11
Bygg- och anläggningsprogrammet	Husbyggnad	9
El- och energiprogrammet		10
El- och energiprogrammet	Elteknik	10
Försäljnings- och serviceprogrammet		26
Introduktionsprogram, Programinriktat val		22
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion		19
Naturbruksprogrammet	Djurvård	14
VVS- och fastighetsprogrammet	VVS	8
Samtliga		**134**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	38 %	19 %	50 %
24/25	40 %	23 %	46 %

Lärare Praktiska Kungsbacka

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

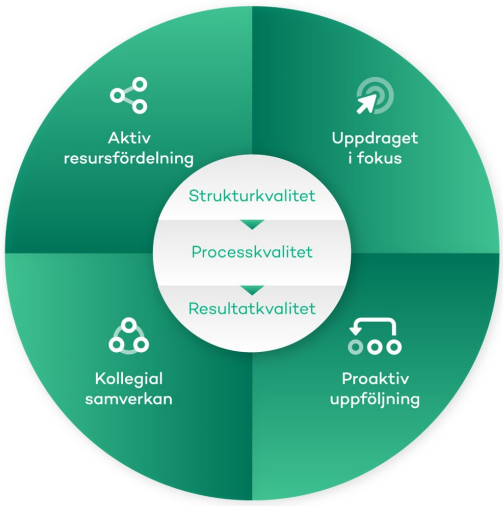
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	54,0 %
24/25	51,1 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Praktiska vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

En övergripande granskning av måluppfyllelsen visar både markanta framsteg och specifika utmaningsområden:

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

- Den totala andelen elever som når yrkesexamen ligger på 69 % för läsåret 2025/2026, vilket innebär en i stort sett oförändrad nivå jämfört med 71 % läsåret 2024/2025.
- Det genomsnittliga betygsvärdet (GBP) för skolan har stärkts och uppgår till 11,6 poäng läsåret 2025/2026, jämfört med 11,5 poäng läsåret 24/25.
- Andelen elever på yrkesprogrammen som uppnår grundläggande behörighet till högskola/universitet har ökat från 25 % till 31 %.

Det finns påtagliga skillnader i resultat, måluppfyllelse och genomströmning mellan skolans olika yrkesprogram:

- Examensgrad per program:
    - Naturbruksprogrammet (NB) och El- och energiprogrammet (EE) uppvisar starka resultat där 80 % av eleverna nådde examen läsåret 25/26.
    - Barn- och fritidsprogrammet (BF) noterade en examensgrad på 71 % (ned från 80 % läsåret 24/25).
    - Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) visar en markant nedgång i examensgrad, från 71 % läsåret 24/25 till 38 % läsåret 25/26.

- Genomsnittlig betygspoäng (GBP) per program:
    - Naturbruksprogrammet (NB) ligger på höga 13,6-
    - Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) minskar från 12,0 till 10,5.
    - Barn- och fritidsprogrammet (BF) ligger på 11,0 poäng (10,1 poäng läsåret 24/25) och El- och energiprogrammet (EE) ligger på 11,4 poäng (11,0 läsåret 24/25.

- Högskolebehörighet per program:
    - Högst andel elever som läser in grundläggande högskolebehörighet finns på Naturbruksprogrammet (NB) med 60 %, följt av Barn- och fritidsprogrammet (BF) med 43 % samt Försäljnings- och serviceprogrammet (FS) med 38 %.

- Gymnasiearbete:
    - En identifierad riskfaktor är resultaten på Gymnasiearbetet, där andelen underkända elever (F) har ökat från 7 % till 12 % totalt.
    - Särskilda insatser krävs på Försäljnings- och serviceprogrammet (FS), där 43 % av eleverna fick F på Gymnasiearbetet läsåret 25/26. Motsvarande siffra för Barn- och fritidsprogrammet (BF) var 13 %
    - Resultaten tyder på att Gymnasiearbetet blivit en flaskhals för examensmåluppfyllelsen, eftersom underkänt Gymnasiearbete omöjliggör examen.

Resultaten visar en tydligt ökande könsskillnad. Flickornas examensgrad och högskolebehörighet har utvecklats mycket positivt samtidigt som pojkarnas resultat försämrats.

Utvecklingen innebär att skillnaderna mellan könen nu är betydligt större än föregående år och bör vara ett prioriterat område i skolans systematiska kvalitetsarbete.

- Examensgrad:
    - Flickor har förbättrat sina resultat avsevärt – andelen flickor med examen steg från 67 % läsåret 24/25 till 80 % läsåret 25/26.
    - Pojkarnas examensgrad har sjunkit kraftigt – från 73 % läsåret 24/25 ned till 59 % läsåret 25/26.
    - Pojkar har haft större svårigheter med Gymnasiearbetet, där 17 % erhöll F läsåret 25/26 jämfört med 7 % bland flickorna.

- Genomsnittlig betygspoäng (GBP):
    - Flickor uppnår generellt ett högre GBP (12,3 poäng läsåret 25/26) än pojkar (11,1 poäng).

- Vidare studier och högskolebehörighet:
    - Klyftan är särskilt stor avseende grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogrammen: 53 % av flickorna nådde högskolebehörighet läsåret 25/26 (en ökning från 22 %), medan endast 12 % av pojkarna nådde samma mål (en minskning från 27 %).

Praktiska Kungsbacka erbjuder inga teoretiska högskoleförberedande program. Samtliga nationella program på skolan utgörs av yrkesprogram. Utifrån detta organisatoriska upplägg görs följande jämförande reflektioner gällande skolans utbildningsvägar:

- Yrkesprogrammens primära uppdrag är att leda till yrkesexamen och anställningsbarhet. Samtidigt visar årets resultat att en växande andel yrkeselever (31 % totalt och över hälften av flickorna) aktivt väljer till och fullföljer kurser för grundläggande högskolebehörighet. Det visar att yrkesprogrammen på vår skola i allt högre grad fungerar som en dubbel kvalificeringsväg.

- För elever på Introduktionsprogrammen är målen anpassade efter individen, fokus kan till exempel ligga på att utveckla yrkesprogrammets specifika yrkesfärdigheter eller att eleven har som mål att bli behörighet till nationellt yrkesprogram. Antalet elever som avslutade med gymnasieintyg på IM minskade från 12 elever läsåret 24/25 till 4 elever läsåret 25/26.

Samtliga elevers resultat

Jämförelsen mellan läsåren 2024/2025 och 2025/2026 visar följande centrala förändringstrender:

- Förstärkt ämneskompetens och resultat i kärnämnen:
    - Matematik: Medelprovpoängen på NP i matematik steg från 4,3 till 6,5 poäng. Andelen F på NP i matematik minskade från 63 % till 40 %.

    - Svenska: Medelprovpoängen på NP i svenska steg från 7,7 till 10,6 poäng. Andelen F på NP i svenska föll från 75 % till 30 %.
    - Engelska: Medelprovpoängen på NP i engelska steg från 12,6 till 13,3 poäng. Andelen F på NP i engelska föll från 30 % ned till låga 3 %.

- Ökad sambedömning och likvärdighet:
    - Betygsättningen har blivit mer likvärdig och överensstämmande med nationella prov. Andelen avvikelser där elever fått högre kursbetyg än provbetyg har minskat dramatiskt från 26 % läsåret 24/25 till endast 4 % läsåret 25/26.

- Polarisering mellan könen:
    - Vi ser ett tydligt skifte där flickornas examensgrad ökat med 13 procentenheter (till 80 %), samtidigt som pojkarnas examensgrad minskat med 14 procentenheter (till 59 %). Pojkarnas försämrade måluppfyllelse är skolans enskilt största utvecklingsområde.

- Stärkt lärarbehörighet:
    - Andelen behöriga lärare har ökat något (från 51,1 % till 54,0 %).

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- och ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs- och ämnesnivåbetyg.

- Vi ser en mycket positiv kunskapsutveckling i kärnämnena svenska, engelska och matematik. Andelen F på de nationella proven i samtliga ämnen har halverats – från 30 % läsåret 24/25 till 16 % läsåret 25/26. Den genomsnittliga provbetygspoängen för nationella prov har ökat från 8,3 till 9,8 poäng.

- Betygsamstämmigheten mellan de nationella proven och slutbetygen i kursen har stärkts avsevärt. 94 % av eleverna fick ett kursbetyg som helt överensstämde med provbetyget på de nationella proven läsåret 25/26, jämfört med 71 % läsåret 24/25.

På de nationella proven nådde både flickor och pojkar samma snittprovpoäng (9,6 p). Dock visar flickorna en högre överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg (100 % helt lika läsåret 25/26 vs 92 % för pojkar).

NP-resultat sammanfattar färre F, högre provpoäng, betydligt bättre överensstämmelse mellan prov och betyg. Detta pekar mot att bedömningskedjan blivit stabilare.

Rektors sammanfattande bedömning av kunskapsresultaten

Resultaten visar en verksamhet där kvaliteten i undervisning och bedömning utvecklats positivt under läsåret. Förbättrade resultat på nationella prov, högre genomsnittlig betygspoäng och en betydligt större samstämmighet mellan prov- och kursbetyg talar för en ökad likvärdighet i undervisning och betygssättning. Samtidigt har den totala examensgraden inte förbättrats. Den främsta förklaringen återfinns i följande tre faktorer: en kraftig nedgång i pojkarnas måluppfyllelse, stora skillnader mellan program – framför allt inom Försäljnings- och serviceprogrammet – samt en ökning av underkända gymnasiearbeten. Sammantaget visar

resultaten en skola med förbättrad undervisningskvalitet, men där skolan kommande läsår fortsatt behöver utveckla undervisningen och stödet till elever, så att fler elever når sina mål och en examen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Undervisningens kvalitet har under läsåret varit ett prioriterat utvecklingsområde. Arbetet har fokuserat på att skapa en mer likvärdig undervisning genom gemensamma arbetssätt för planering, bedömning och uppföljning samt genom ett nära samarbete mellan skolledning, förstelärare och elevhälsa. Utvecklingsarbetet har bedrivits inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete och utifrån analyser av kunskapsresultat, nationella prov, enkäter och verksamhetens egna uppföljningar.

Under året har flera gemensamma strukturer etablerats. Kurser har planerats utifrån gemensamma årsplaneringar och en enhetlig struktur i Google Classroom. Två förstelärae har lett kollegialt utvecklingsarbete kopplat till språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och implementeringen av GY25, samtidigt som kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning har genomförts för samtliga lärare. Den digitala plattformen StudyBee har successivt blivit ett mer naturligt verktyg för dokumentation, återkoppling och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Trots flera positiva utvecklingsinsatser visar årets resultat att examensgraden minskat jämfört med föregående läsår. Samtidigt är betygsfördelningen i flera kurser relativt stabil och överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg bedöms vara god. Analysen visar därför att det fortsatta utvecklingsarbetet i första hand behöver fokusera på undervisningens kvalitet, tidiga stödinsatser och en ännu mer systematisk uppföljning av elevernas progression snarare än på förändringar av bedömningspraktiken.

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har skapat förutsättningar för en likvärdig bedömning genom gemensam kompetensutveckling, kollegial samverkan och strukturerad sambedömning. Under läsåret har lärarna genomfört kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning med särskilt fokus på helhetsbedömning och införandet av GY25. Sambedömning genomförs kontinuerligt inom flera ämnen och i samband med nationella prov. StudyBee används som ett gemensamt verktyg för dokumentation, återkoppling och uppföljning, vilket bidrar till ökad transparens och likvärdighet.

Analysen visar att arbetet behöver utvecklas ytterligare genom ökad samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen samt fortsatt analys av skillnader mellan provresultat och slutbetyg.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Undervisningen utvecklas genom gemensamma pedagogiska strukturer, kollegialt lärande och systematisk uppföljning av resultat. Förstelärarna leder utvecklingsarbetet tillsammans med skolledningen och ansvarar för att omsätta gemensamma prioriteringar i undervisningen. Specialpedagog och elevhälsa bidrar genom handledning kring tillgängliga lärmiljöer, differentiering och extra anpassningar. Tvålärarsystem och riktade resursinsatser har använts i kurser där behovet bedömts vara störst.

Analysen visar att fortsatt fokus behöver läggas på studiero, tillgänglig undervisning och en mer systematisk uppföljning av beslutade stödinsatser. Det finns också ett behov av att ytterligare stärka samarbetet mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen för att skapa en sammanhållen utbildning.

APL

APL utgör en central del av utbildningen och organiseras genom ett nära samarbete mellan skolan och arbetslivet. Trots ett mer utmanande konjunkturläge har skolan lyckats bibehålla ett stabilt nätverk av APL-platser genom långsiktiga relationer med branschen och ett aktivt arbete med att etablera nya samarbeten. Elevernas lärande följs upp genom trepartssamtal, arbetsplatsbesök och digital dokumentation i LoopMe. Skolan arbetar också aktivt med handledarstöd och information om Skolverkets handledarutbildning för att stärka kvaliteten i APL.

Analysen visar att den nära samverkan med arbetslivet är en av skolans främsta styrkor och bidrar till god etablering på arbetsmarknaden efter avslutade studier.

Rektors sammanfattande bedömning av Undervisning och lärande

Skolan har under läsåret tagit flera viktiga steg mot en mer likvärdig undervisning genom gemensamma arbetssätt, ökad samverkan och tydligare uppföljning. Samtidigt visar resultaten att utvecklingsarbetet behöver fortsätta med oförminskad kraft. Särskilt viktigt blir att ytterligare

stärka undervisningens kvalitet, utveckla uppföljningen av elevernas progression och säkerställa att stödinsatser sätts in tidigt och följs upp systematiskt.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

En trygg och inkluderande lärmiljö är en grundförutsättning för elevernas lärande och utveckling. Under läsåret har skolans arbete präglats av ett systematiskt och långsiktigt fokus på trygghet, studiero och delaktighet. Arbetet har utgått från skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler, elevhälsoarbete och resultaten från elevenkäter. Insatser har genomförts både på individ-, grupp- och organisationsnivå för att skapa en skolmiljö där elever ges goda förutsättningar att utvecklas och nå utbildningens mål.

Resultaten visar att eleverna i hög utsträckning upplever skolan som trygg och att de har förtroende för skolans personal. Samtidigt visar analysen att arbetet med studiero, elevdelaktighet och ett gemensamt förhållningssätt behöver fortsätta utvecklas för att skapa en ännu mer likvärdig lärmiljö.

Trygghet

Skolan arbetar kontinuerligt med att skapa en trygg skolmiljö genom ett främjande och förebyggande arbete där samtliga medarbetare har ett gemensamt ansvar. Vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen, tydliga ordningsregler, mentorskap och ett aktivt elevhälsoarbete utgör centrala delar i det dagliga trygghetsarbetet. Alla misstänkta fall av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling hanteras skyndsamt enligt fastställda rutiner och följs upp av skolledningen och elevhälsan.

Analysen av elevenkäter och skolans egna uppföljningar visar att tryggheten generellt är hög. Samtidigt finns ett fortsatt behov av att stärka elevernas upplevelse av studiero och tydlighet i undervisningssituationen. Skolan kommer därför även fortsättningsvis att prioritera ett förebyggande arbete där struktur, relationer och gemensamma förväntningar samverkar.

Värdegrundsarbetet

Värdegrundsarbetet är integrerat i undervisningen och i skolans dagliga verksamhet. Frågor om demokrati, mänskliga rättigheter, likabehandling och respekt behandlas kontinuerligt inom undervisningen och genom mentorskap, klassråd och elevråd. Skolan arbetar aktivt för att eleverna ska uppleva delaktighet och kunna påverka sin utbildning samtidigt som de tar ansvar för sin egen studiesituation.

Analysen visar att eleverna överlag upplever goda relationer till skolans personal och känner sig sedda. Däremot varierar upplevelsen av inflytande mellan olika elevgrupper. Under kommande läsår kommer arbetet därför att fokusera på att utveckla formerna för elevdelaktighet och säkerställa att elevernas synpunkter i högre grad används som underlag för skolans utvecklingsarbete.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Elevhälsoteamet (EHT), bestående av skolsjuksköterska, specialpedagog, kurator studievägledare och rektor utgör en integrerad del av skolans kvalitetsarbete och arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Skolpsykolog och skolläkare ingår i EHT, men deltar inte i den dagliga driften, utan är behovstyrt.

Närvarofrämjande arbete & särskilt stöd

Genom regelbundna EHT-möten en gång i veckan, ett nära samarbete mellan mentorer, undervisande lärare och elevhälsans professioner samt en systematisk uppföljning av närvaro och studieresultat identifieras elever i behov av stöd tidigt. Early Warning System (EWS) används som ett viktigt verktyg för att följa elevernas progression och möjliggöra tidiga insatser.

Extra anpassningar och särskilt stöd följs kontinuerligt upp och dokumenteras i StudyBee. Elevhälsan fungerar dessutom som ett konsultativt stöd till lärarna i arbetet med tillgängliga lärmiljöer, differentierad undervisning och inkluderande arbetssätt.

Analysen visar att skolans rutiner för tidig identifiering fungerar väl men att effekten av beslutade stödinsatser behöver följas upp ännu mer systematiskt. Arbetet med närvaro och tidiga stödinsatser kommer därför att vara ett prioriterat utvecklingsområde även under kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är en naturlig del av elevernas utbildning och genomförs i nära samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer, undervisande lärare och arbetslivet. Eleverna erbjuds både individuella vägledningssamtal och aktiviteter som stärker deras kunskap om fortsatta studier, arbetsmarknad och framtida yrkesval. På yrkesprogrammen utgör APL en viktig del av vägledningen genom att ge eleverna erfarenheter av arbetslivet och stärka deras etablering efter examen.

Analysen visar att skolans nära samverkan med arbetslivet ger eleverna goda förutsättningar att fatta välgrundade studie- och yrkesval.

Rektors sammanfattande bedömning av trygghet, värdegrund och elevhälsa

Skolans arbete med trygghet, värdegrund och elevhälsa kännetecknas av ett tydligt systematiskt arbetssätt där främjande, förebyggande och åtgärdande insatser samverkar. Den nära samverkan mellan skolledning, elevhälsa och undervisande lärare bidrar till att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande, trivsel och måluppfyllelse.

Samtidigt visar årets analyser att utvecklingsarbetet behöver fortsätta med fokus på ökad studiero, stärkt elevdelaktighet och en mer systematisk uppföljning av närvaro och stödinsatser. Dessa områden bedöms ha stor betydelse för elevernas möjlighet att nå utbildningens mål.

Slutsatser och fokus framöver

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett målmedvetet utvecklingsarbete där fokus har varit att stärka undervisningens kvalitet, skapa en mer likvärdig utbildning och vidareutveckla skolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetet har bedrivits utifrån analyser av kunskapsresultat, nationella prov, elevenkäter, verksamhetsuppföljningar samt skolans planerade kvalitetsprocesser. Utvecklingsarbetet har genomförts i nära samverkan mellan skolledning, elevhälsa, förstelärare och övriga medarbetare, vilket har bidragit till ett gemensamt ansvar för skolans utveckling.

Under året har flera viktiga strukturer etablerats eller vidareutvecklats. Gemensamma årsplaneringar, en enhetlig struktur i Google Classroom, ett ökat användande av StudyBee samt fortsatt kompetensutveckling inom bedömning och GY25 har skapat bättre förutsättningar för en likvärdig undervisning. Elevhälsans förebyggande arbete har stärkts genom ett mer systematiskt arbete med närvaro, tidiga stödinsatser och tvärprofessionell samverkan. Samtidigt har skolan fortsatt utveckla sitt samarbete med arbetslivet för att säkerställa hög kvalitet i det arbetsplatsförlagda lärandet.

Årets resultat visar samtidigt att skolans examensgrad har minskat jämfört med föregående läsår. Analysen visar att resultatförändringen inte kan förklaras av en enskild faktor utan är ett resultat av flera samverkande omständigheter. Skillnader mellan elevgrupper, varierande studienärvaro och behovet av tidiga stödinsatser har haft stor betydelse. Samtidigt visar resultaten från nationella prov och den interna uppföljningen att skolans bedömningsarbete i huvudsak är likvärdigt och att flera utvecklingsinsatser redan börjat ge effekt.

Elevenkäterna visar att eleverna i hög grad upplever skolan som trygg och att de har ett gott förtroende för skolans personal. Analysen pekar samtidigt på att arbetet med studiero, elevdelaktighet och motivation behöver fortsätta utvecklas. Dessa områden är nära kopplade till elevernas möjligheter att nå utbildningens mål och kommer därför att vara prioriterade även under kommande läsår.

Sammantaget bedöms skolan ha en stabil grund med engagerade medarbetare, väl fungerande samverkansformer och ett systematiskt kvalitetsarbete som ger goda förutsättningar för fortsatt utveckling. Nästa steg blir att ytterligare stärka analysarbetet och säkerställa att genomförda utvecklingsinsatser leder till förbättrade resultat för samtliga elevgrupper.

Samlad analys av måluppfyllelse

Analysen visar att det finns ett tydligt samband mellan elevernas närvaro, undervisningens kvalitet och måluppfyllelsen. De insatser som genomförts under läsåret har stärkt skolans gemensamma strukturer, men resultaten visar samtidigt att det finns behov av en ännu mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under hela utbildningen.

Skolan behöver därför fortsätta utveckla ett arbetssätt där undervisning, elevhälsa och mentorskap samverkar ännu närmare. Tidig identifiering av elever i behov av stöd, tydliga rutiner för uppföljning och ett gemensamt ansvar för elevernas progression bedöms vara avgörande för att förbättra måluppfyllelsen.

Analysen visar också att skolans arbete med APL, elevhälsa och värdegrund utgör tydliga styrkor som bör användas ännu mer aktivt i utvecklingen av undervisningen och elevernas motivation.

Skolans styrkor

Årets kvalitetsarbete visar flera tydliga styrkor:

- En engagerad och kompetent skolpersonal med hög vilja att utveckla undervisningen.
- Ett väl fungerande samarbete mellan skolledning, elevhälsa och undervisande lärare.
- En tydligare struktur för planering, bedömning och uppföljning.
- Hög kvalitet i APL och nära samverkan med arbetslivet.
- Goda relationer mellan elever och personal samt hög upplevd trygghet.
- Ett systematiskt kvalitetsarbete där analyser används som grund för utvecklingsinsatser.

Dessa styrkor utgör en stabil grund för skolans fortsatta utveckling.

Identifierade utvecklingsområden

Den samlade analysen visar samtidigt att följande områden behöver prioriteras:

- Ökad måluppfyllelse och högre examensgrad.
- Förbättrad studiero och ökad elevmotivation.
- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd.
- En ännu mer likvärdig undervisning och bedömning.
- Fördjupad analys av resultat på program-, grupp- och individnivå.
- Ökad elevdelaktighet i skolans utvecklingsarbete.

Strategiska prioriteringar 2026/2027

Utifrån årets kvalitetsanalys prioriteras följande utvecklingsområden i utformandet av nästa läsårs SKA-Plan.

1. Utveckla undervisningens kvalitet

Fortsätta utveckla undervisningen genom kollegialt lärande, gemensamma pedagogiska strukturer och en ökad samverkan mellan gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen.

2. Höja elevernas måluppfyllelse

Utveckla arbetet med tidiga stödinsatser, systematisk uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling för att öka examensgraden.

3. Stärka närvaro och studiero

Vidareutveckla skolans närvarofrämjande arbete, stärka mentorskapet och skapa ännu tydligare strukturer som bidrar till arbetsro och motivation.

4. Vidareutveckla en likvärdig utbildning

Säkerställa att gemensamma arbetssätt för planering, undervisning, bedömning och dokumentation används konsekvent i hela verksamheten.

5. Fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet

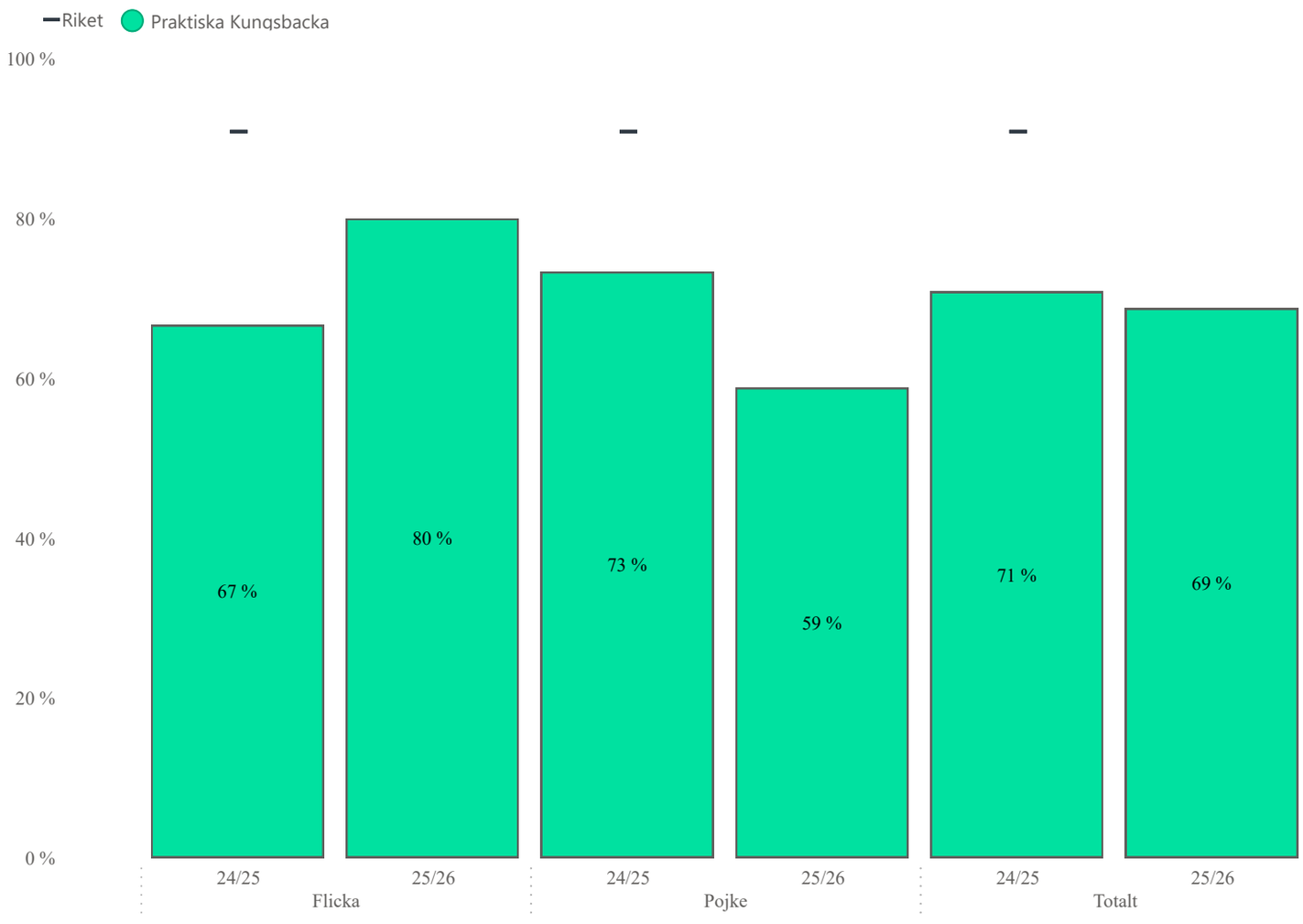
Fortsätta utveckla kvalitetsarbetet genom fördjupade analyser, tydligare uppföljning av beslutade insatser och en starkare koppling mellan resultat, analys och utvecklingsåtgärder.

Rektors avslutande bedömning

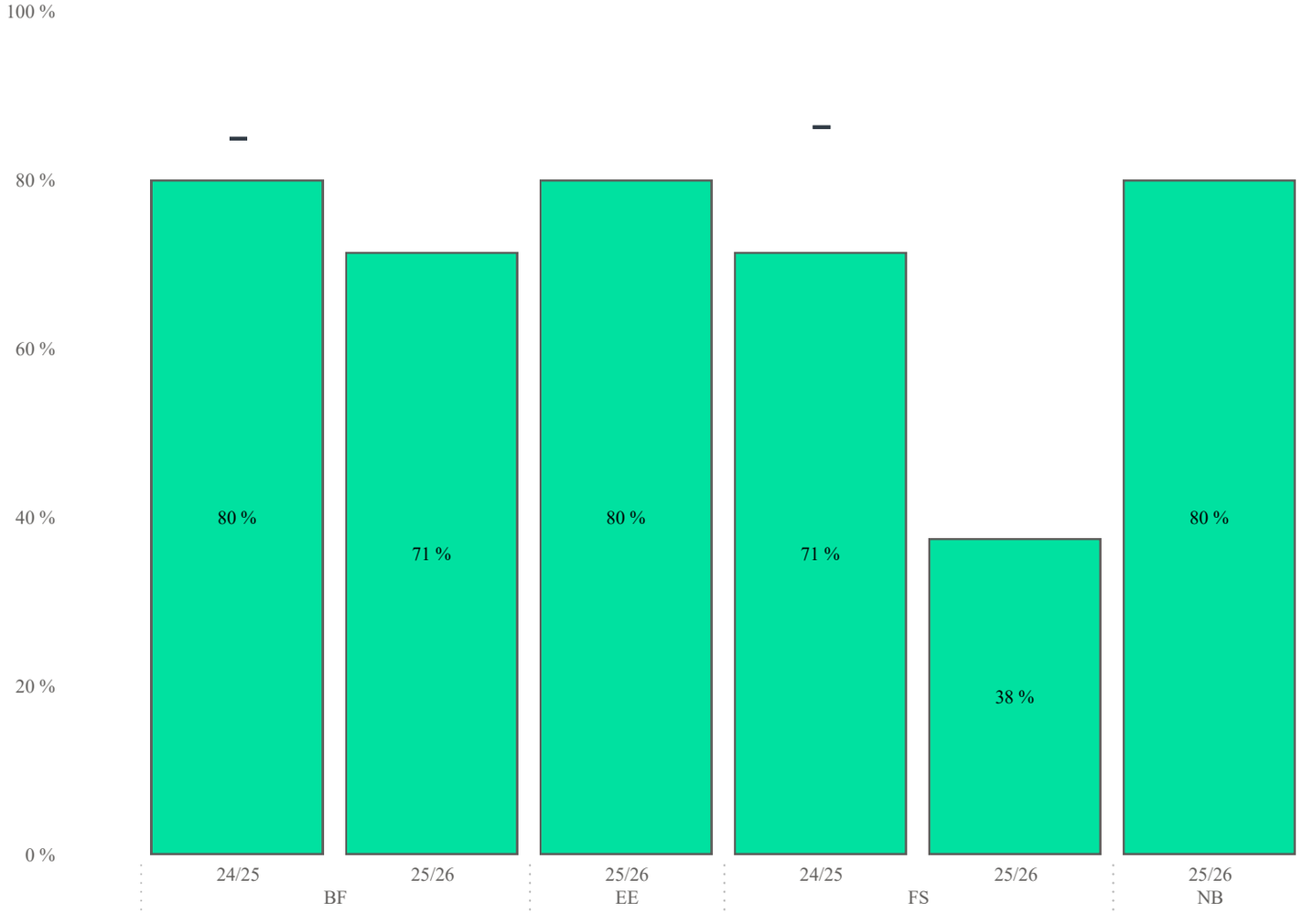
Skolan har under läsåret tagit viktiga steg i utvecklingen mot en mer likvärdig, strukturerad och kvalitativ utbildning. Samtidigt visar analyserna att det finns områden där resultaten behöver förbättras för att fler elever ska nå utbildningens mål.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer därför att präglas av ett långsiktigt och systematiskt arbete där undervisningens kvalitet, elevernas måluppfyllelse och en trygg och inkluderande lärmiljö fortsatt står i centrum. Genom att bygga vidare på verksamhetens styrkor och samtidigt rikta utvecklingsinsatser mot de områden där analyserna visar störst behov bedöms skolan ha goda förutsättningar att ytterligare stärka kvaliteten och förbättra elevernas resultat under kommande läsår.

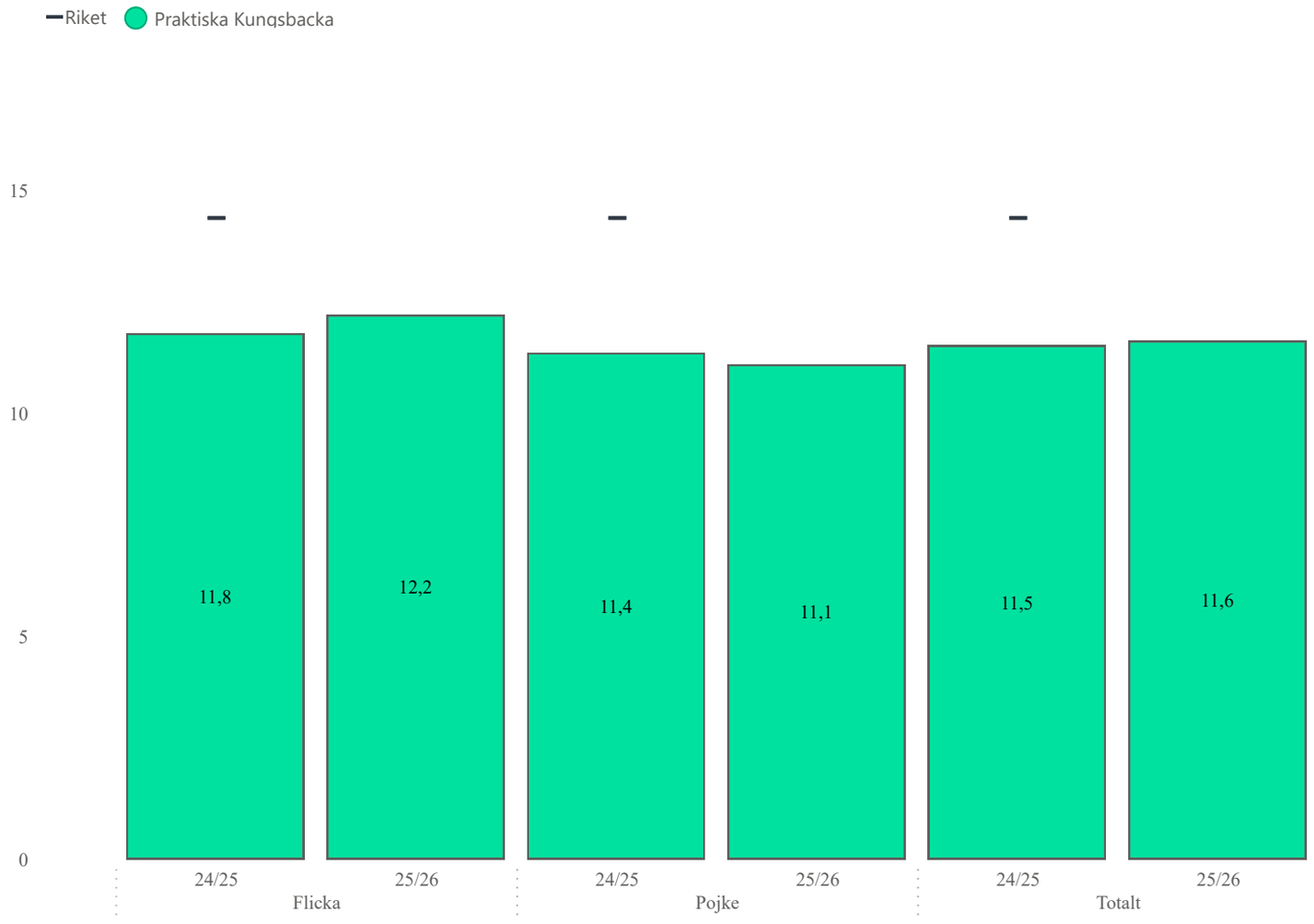
Andel elever med examen, per kön



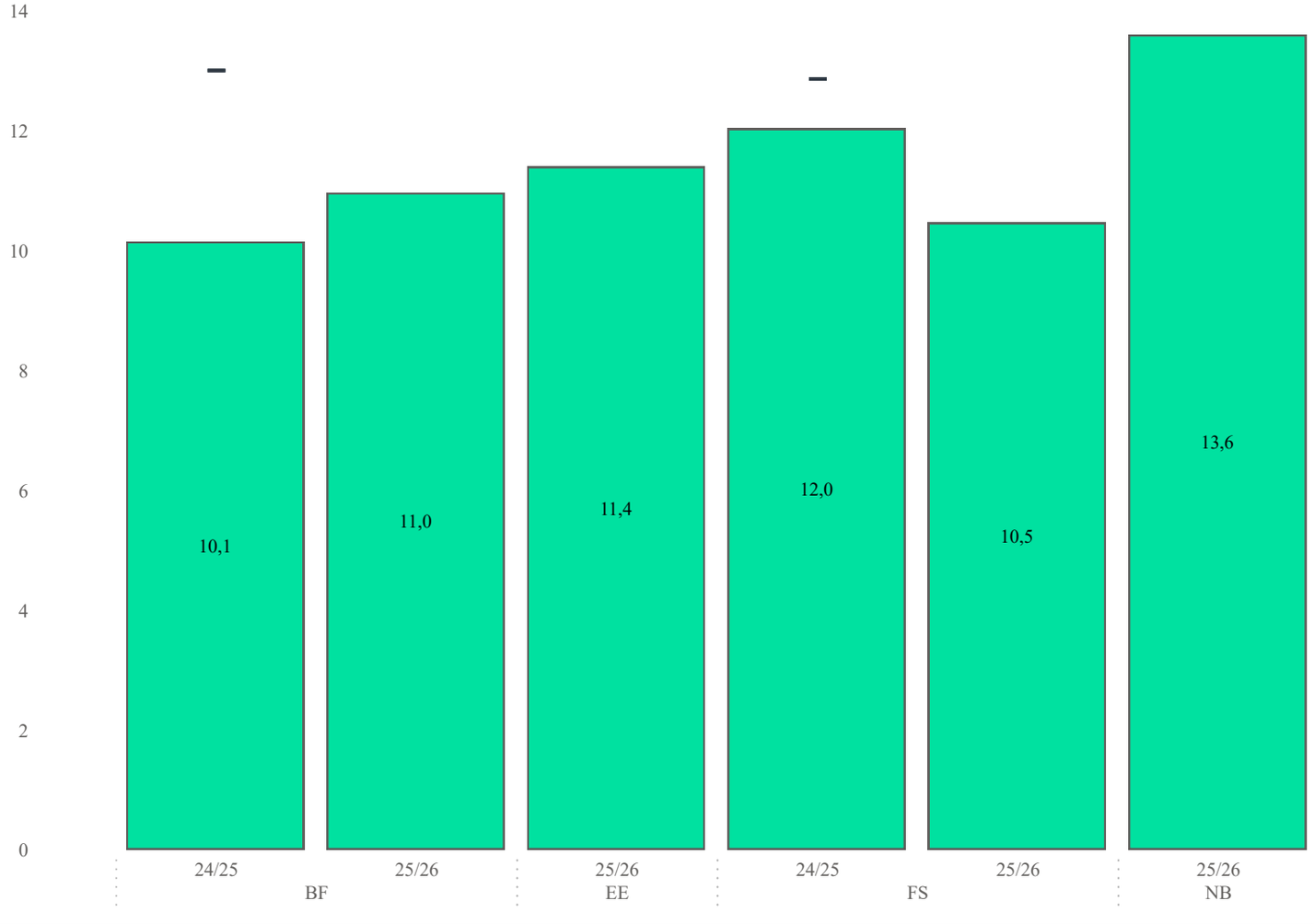
Andel elever med examen, per program



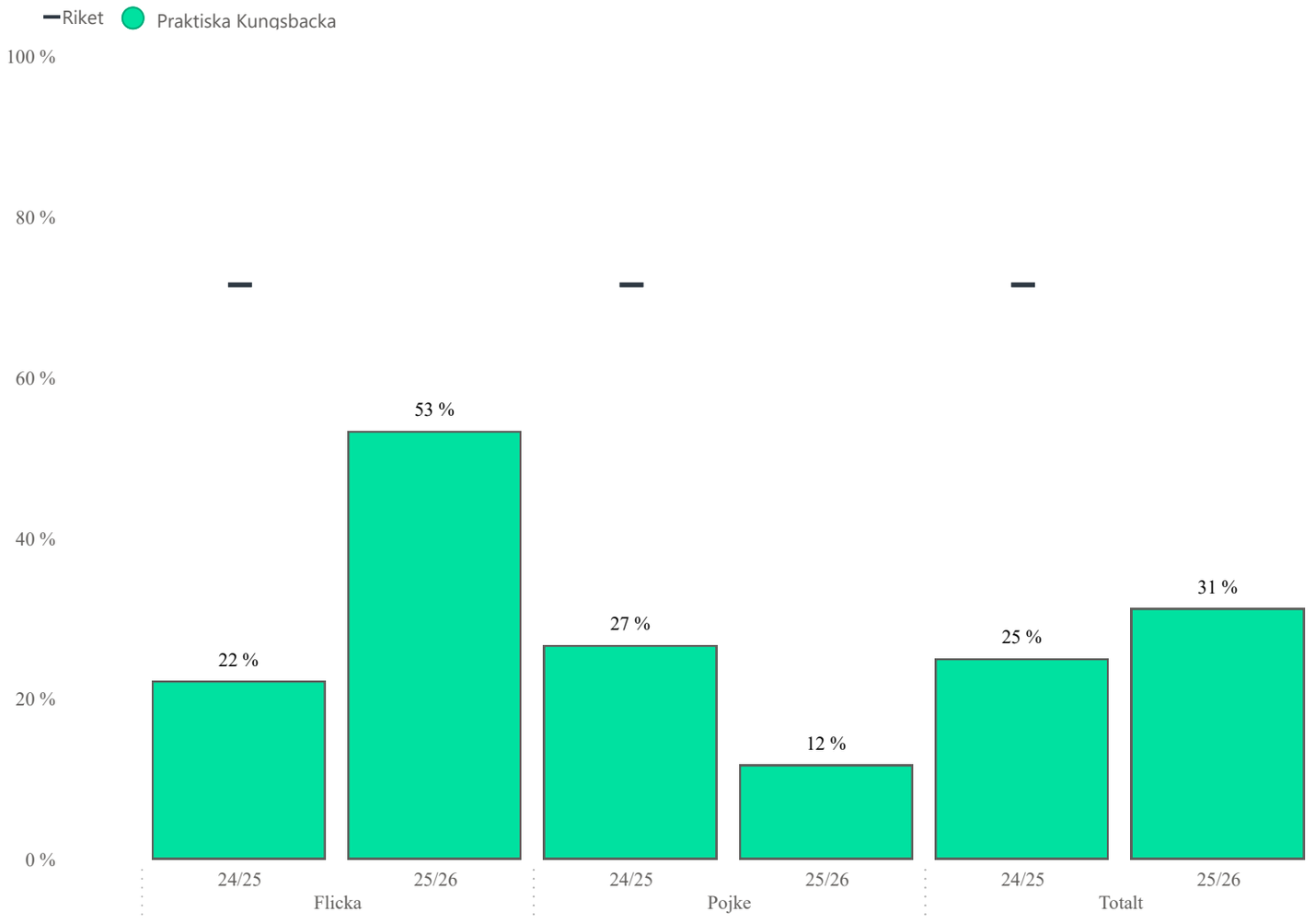
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



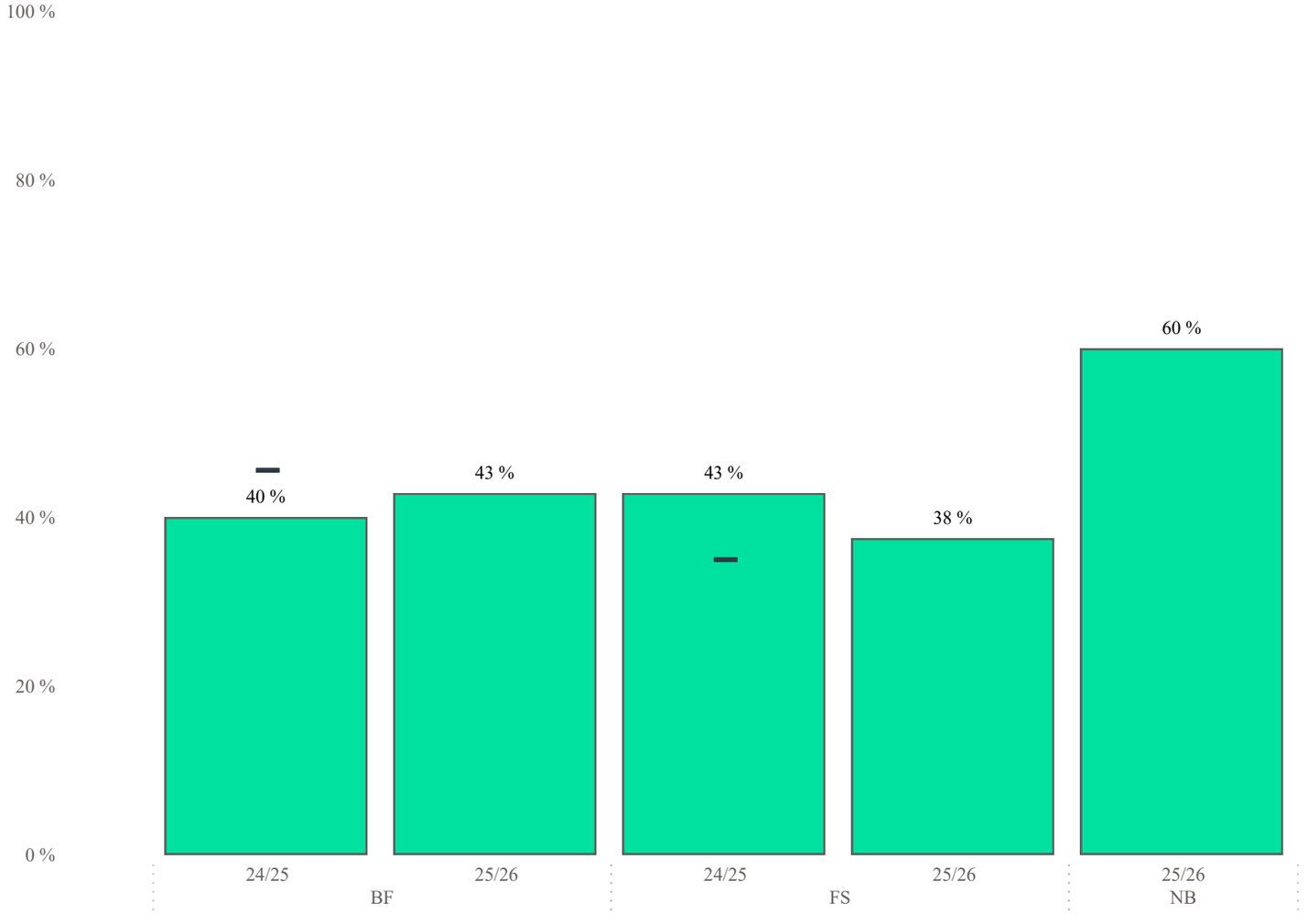
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



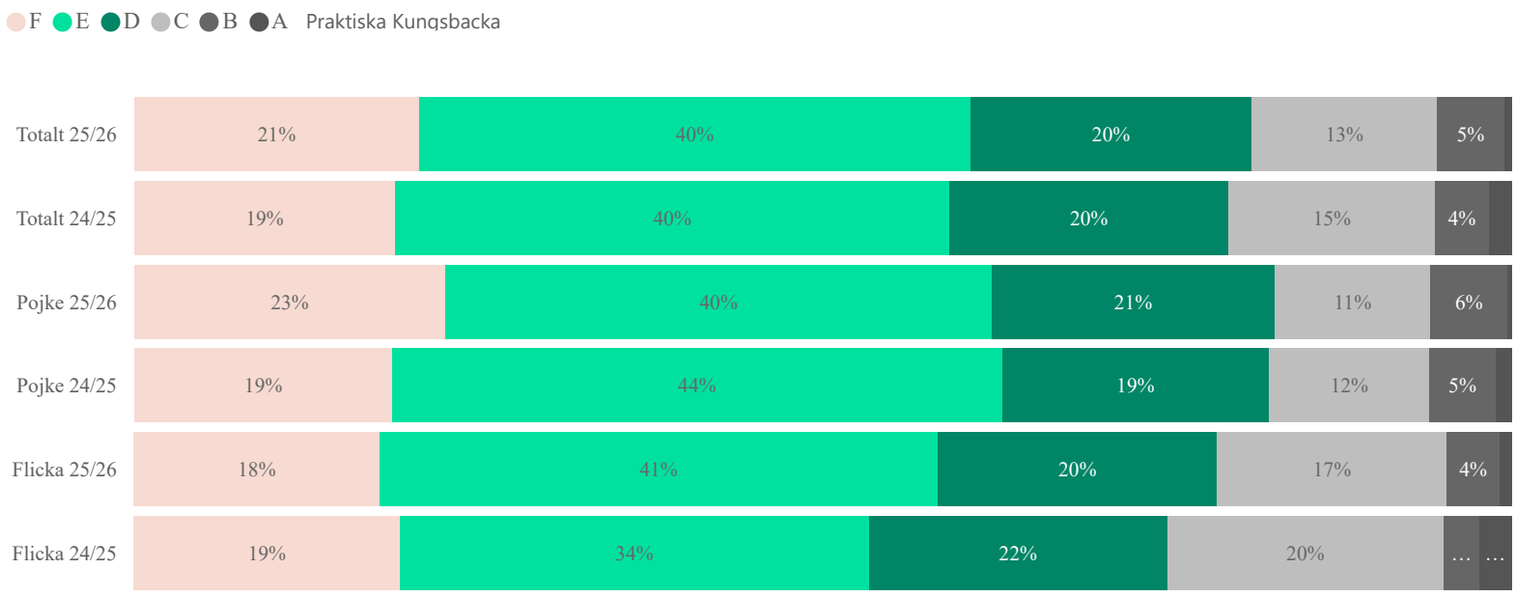
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



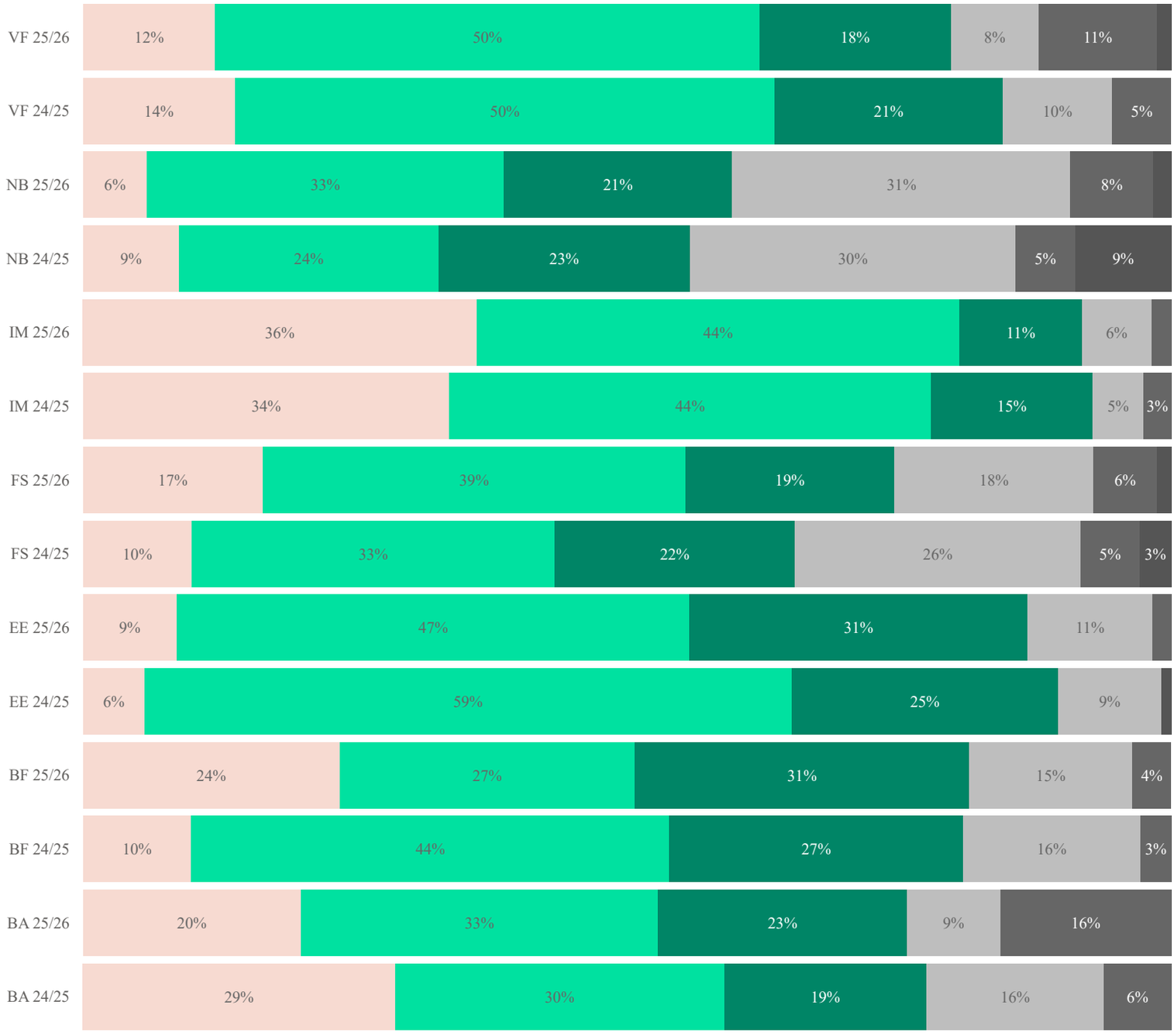
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



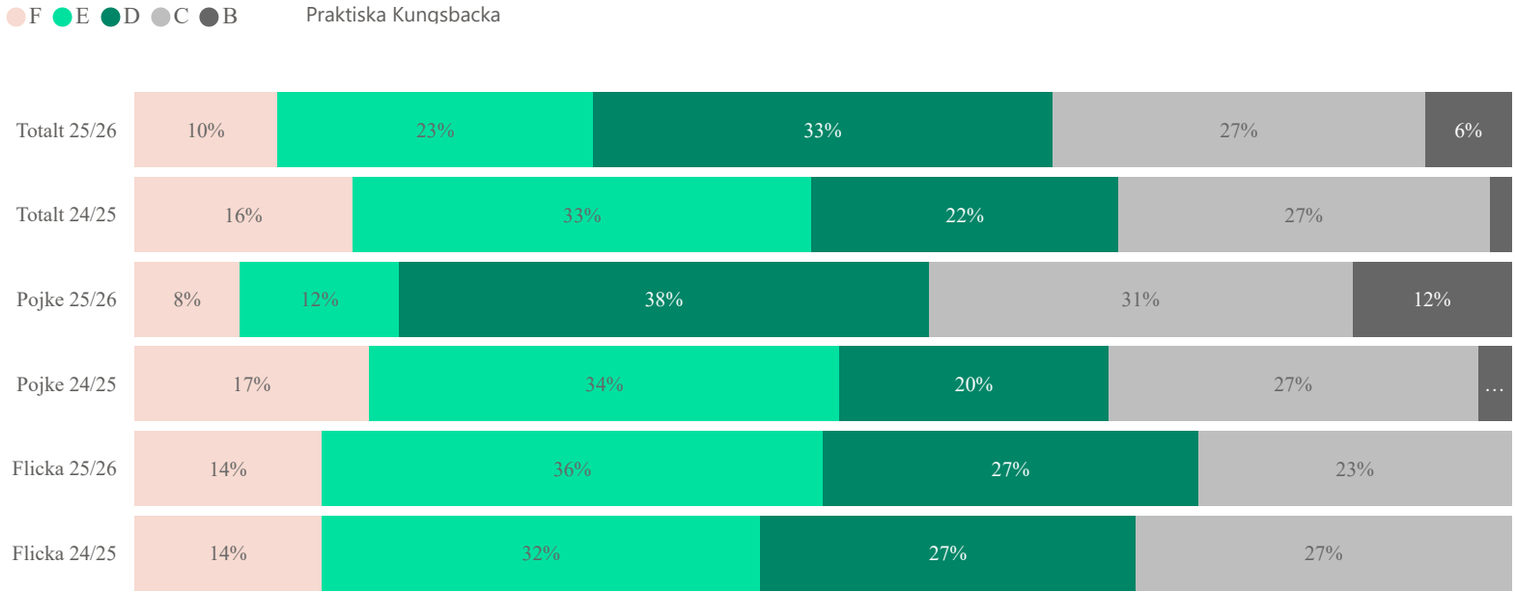
Betygsfördelning, per kön



Betygsfördelning, per program



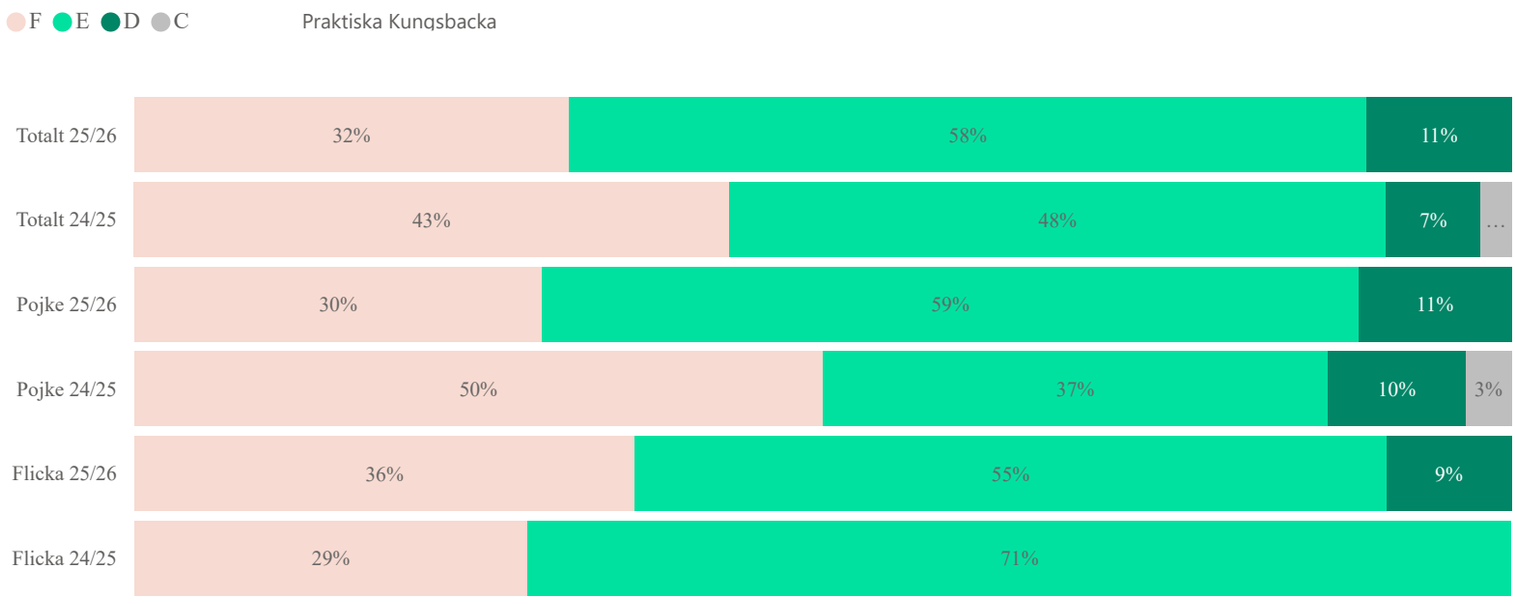
Betygsfördelning engelska, per kön



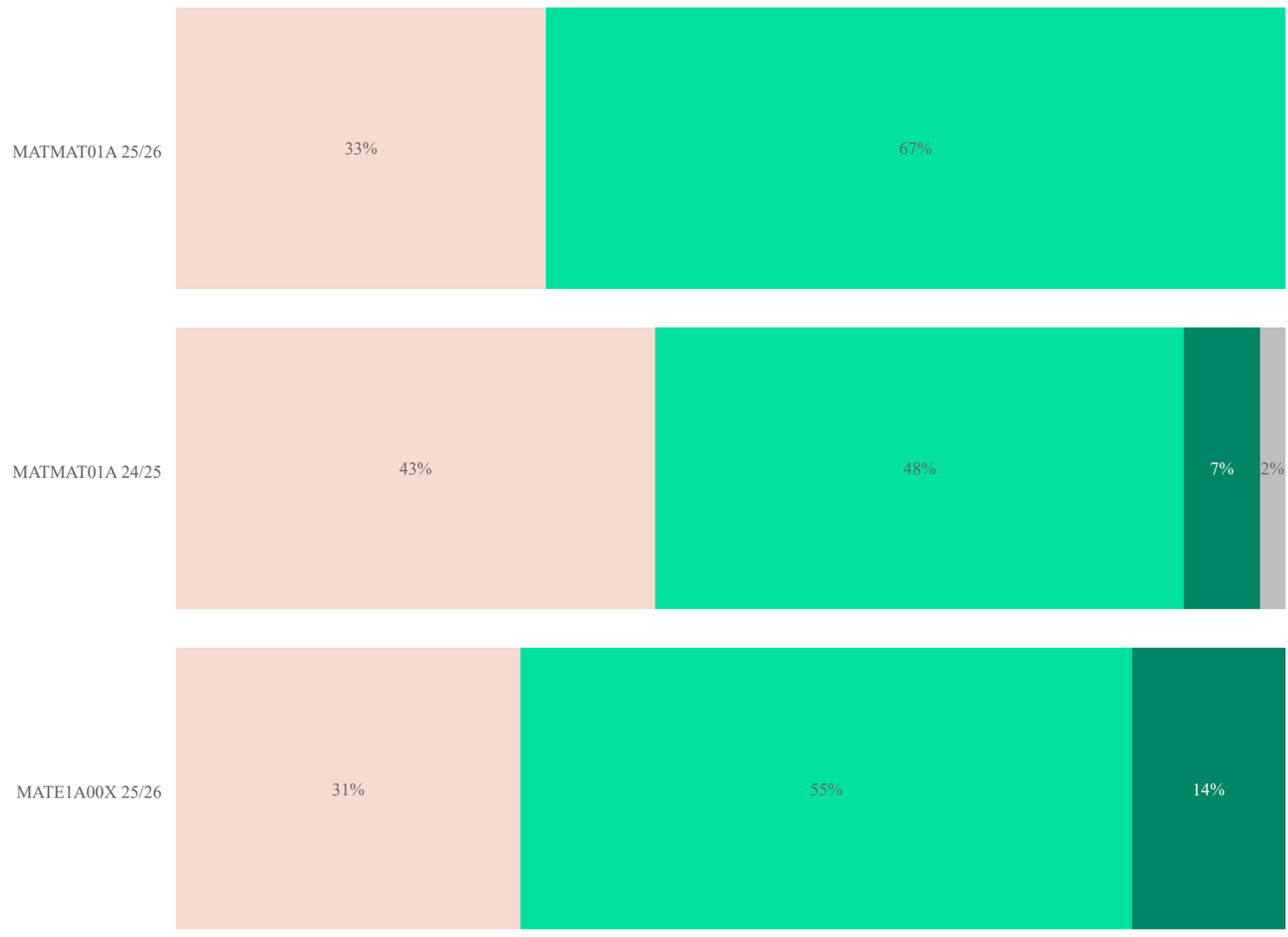
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



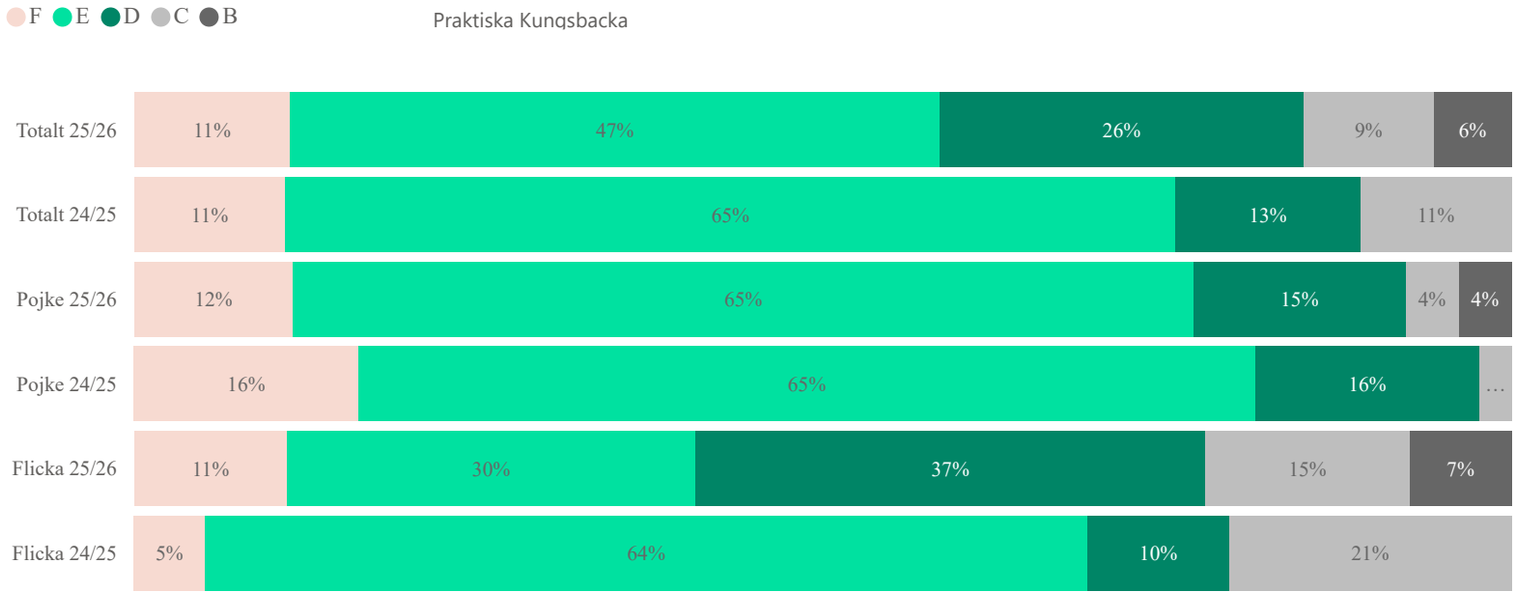
Betygsfördelning matematik, per kön



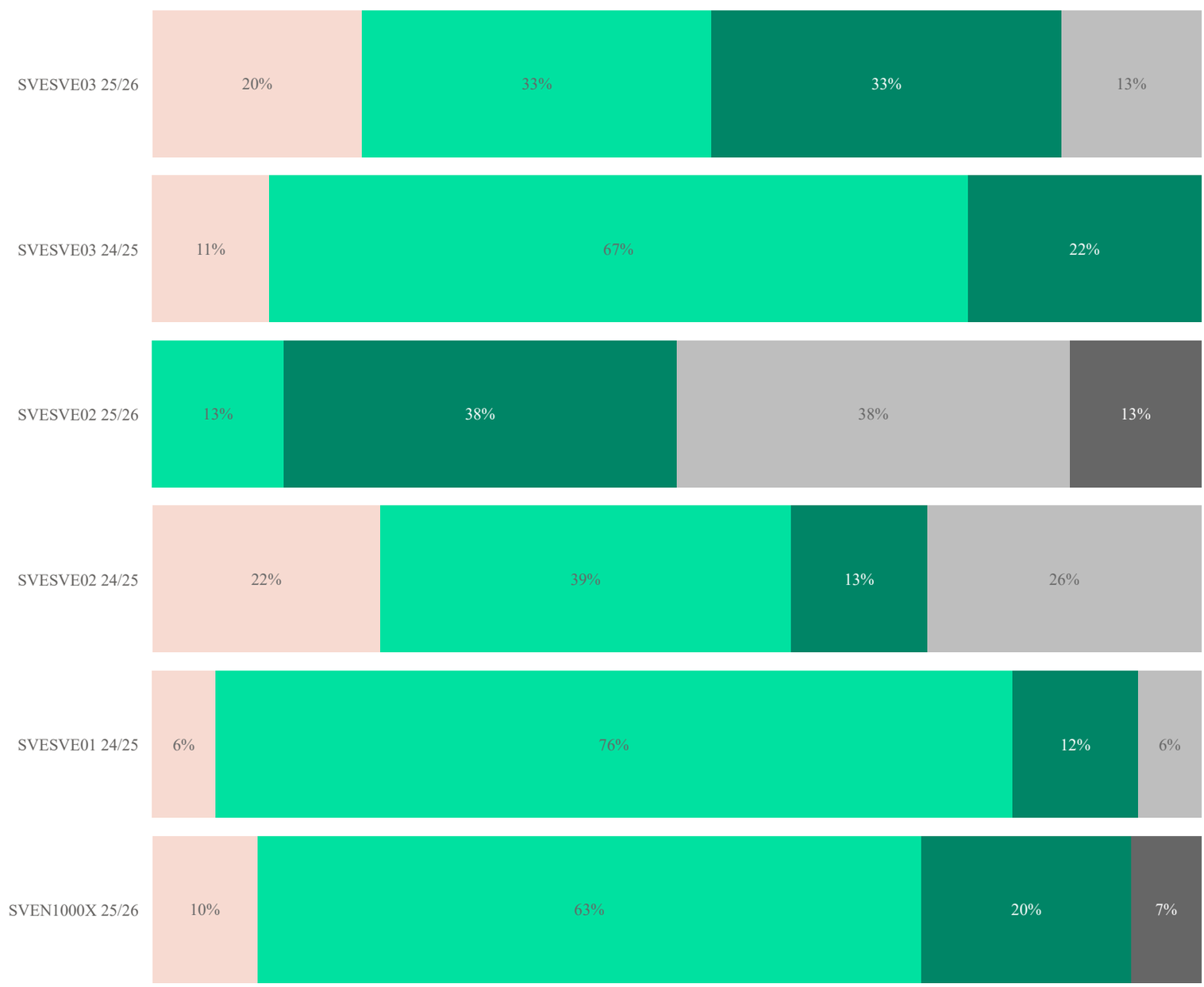
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



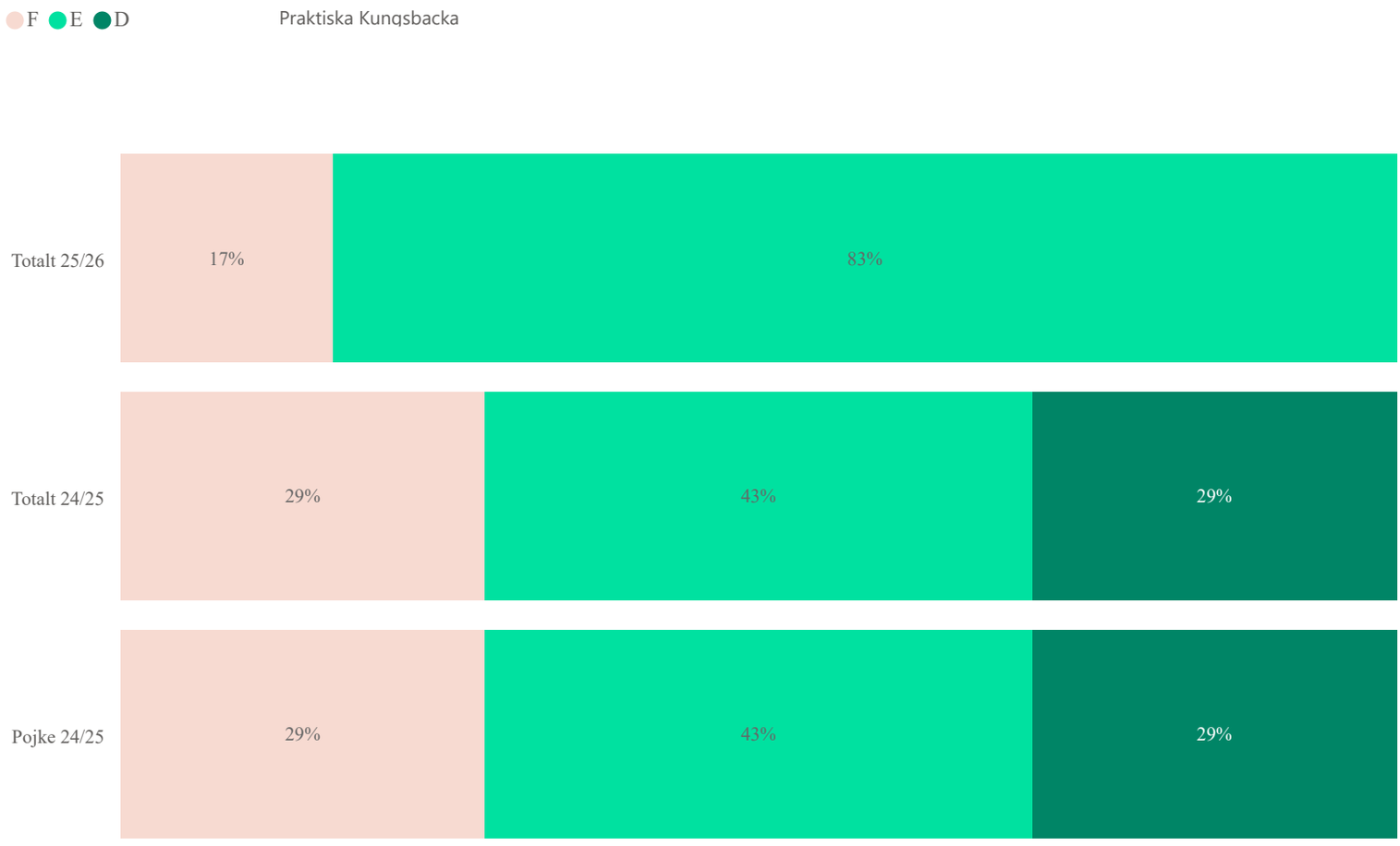
Betygsfördelning svenska, per kön



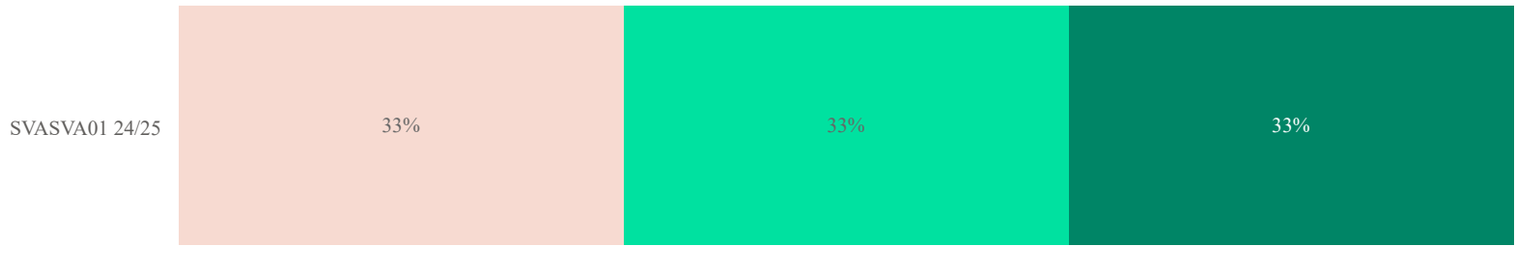
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



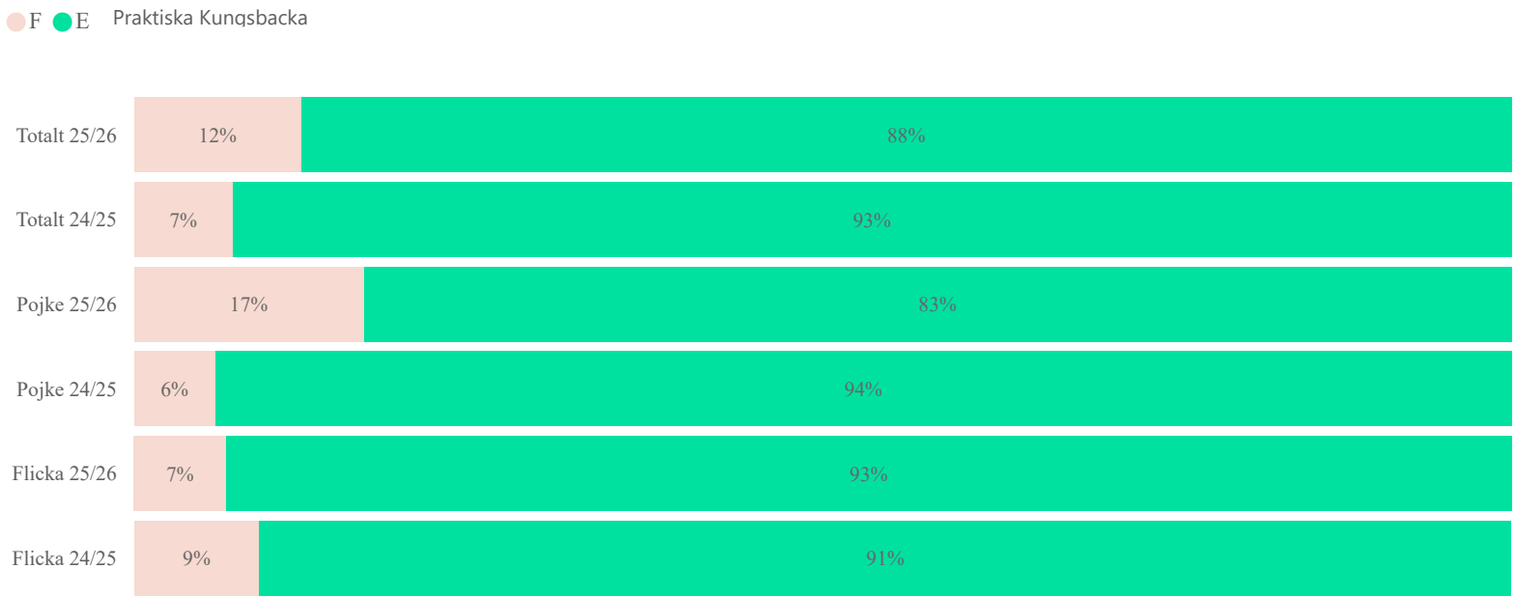
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



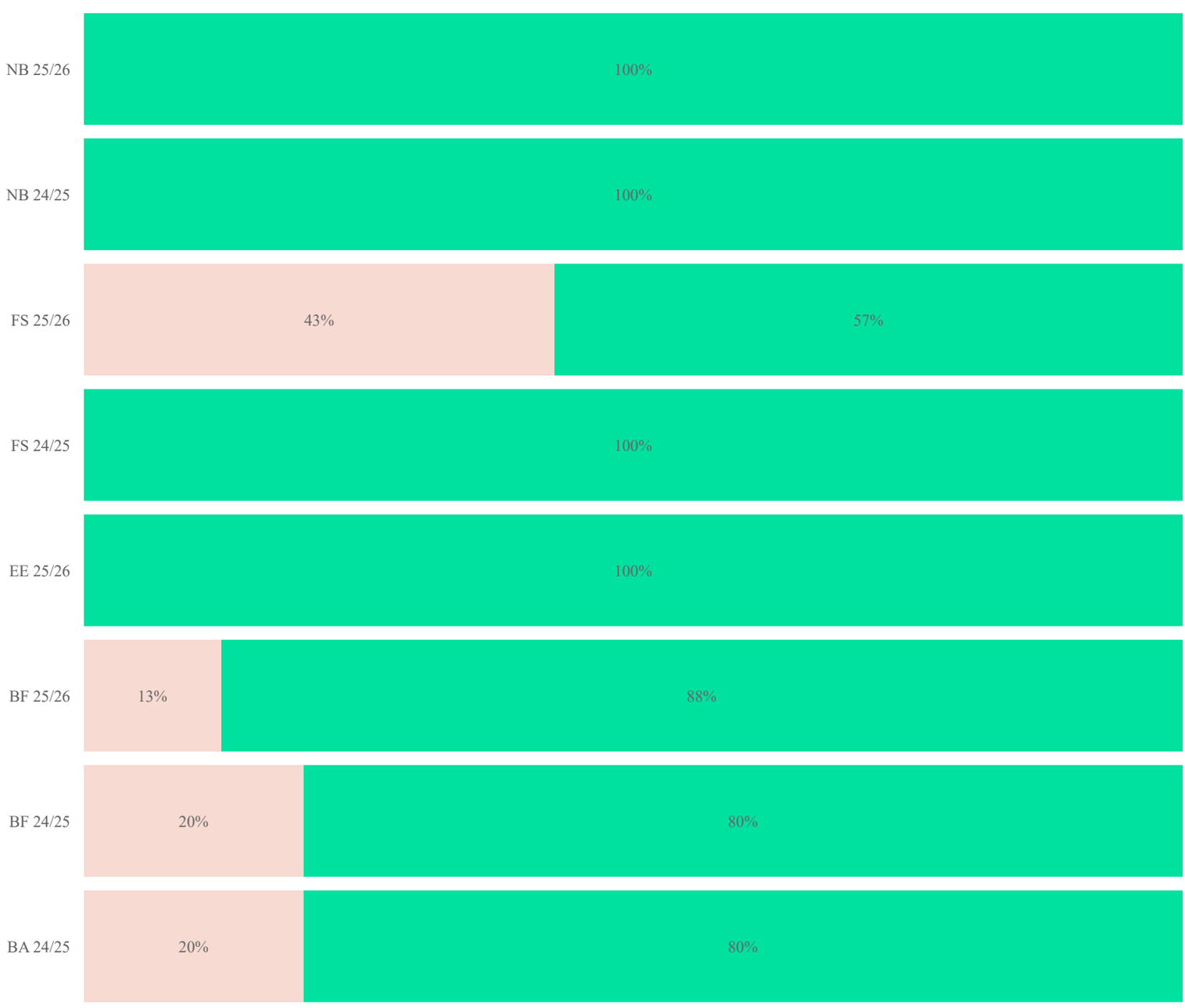
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



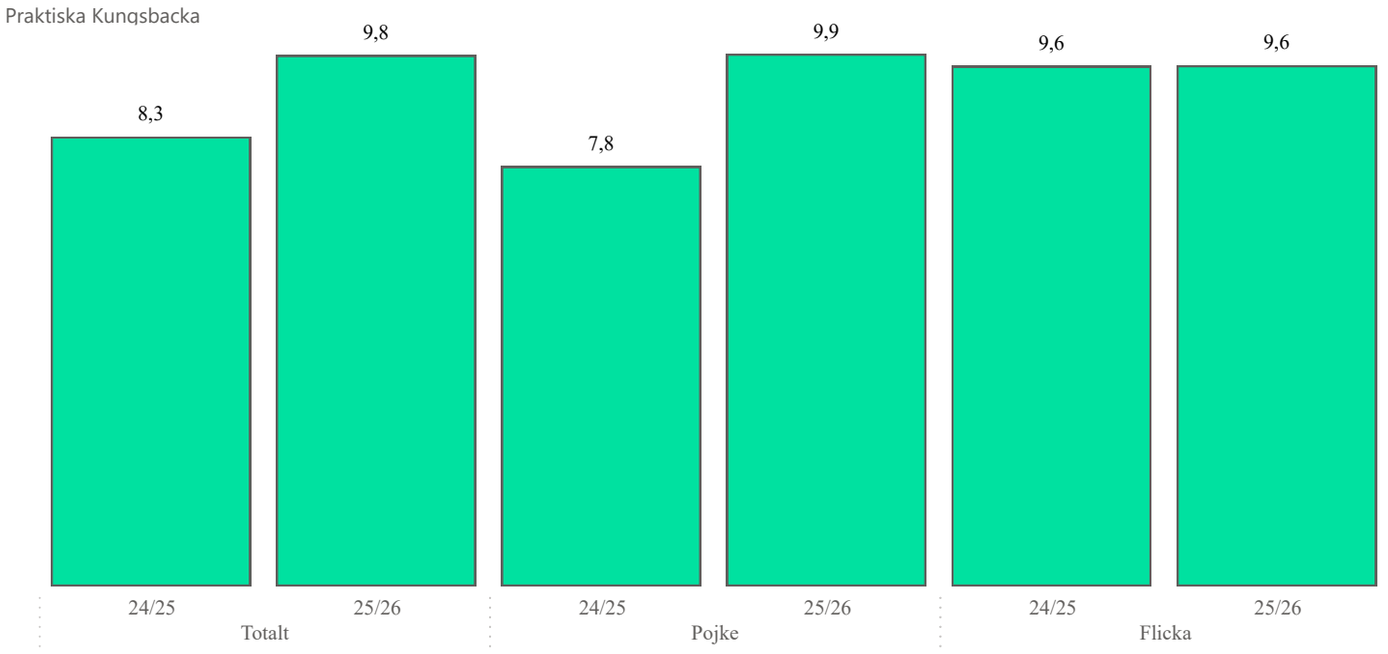
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



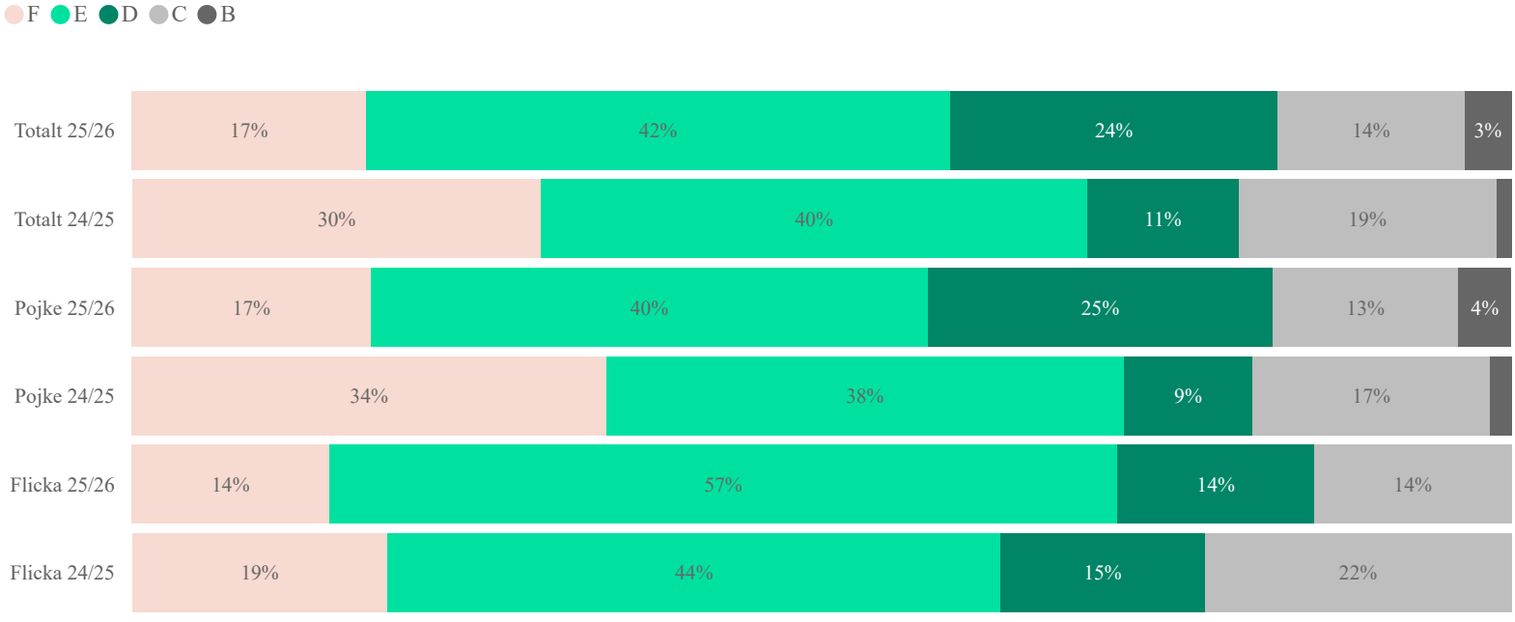
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



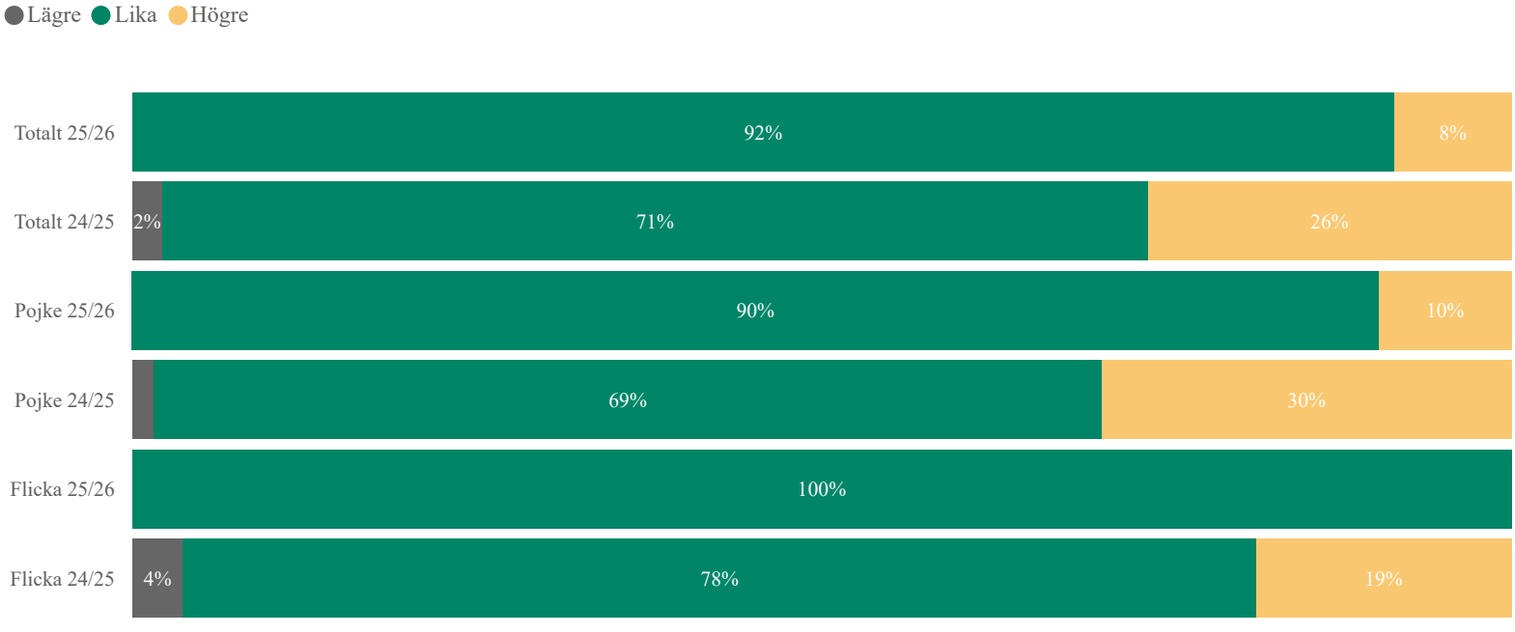
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

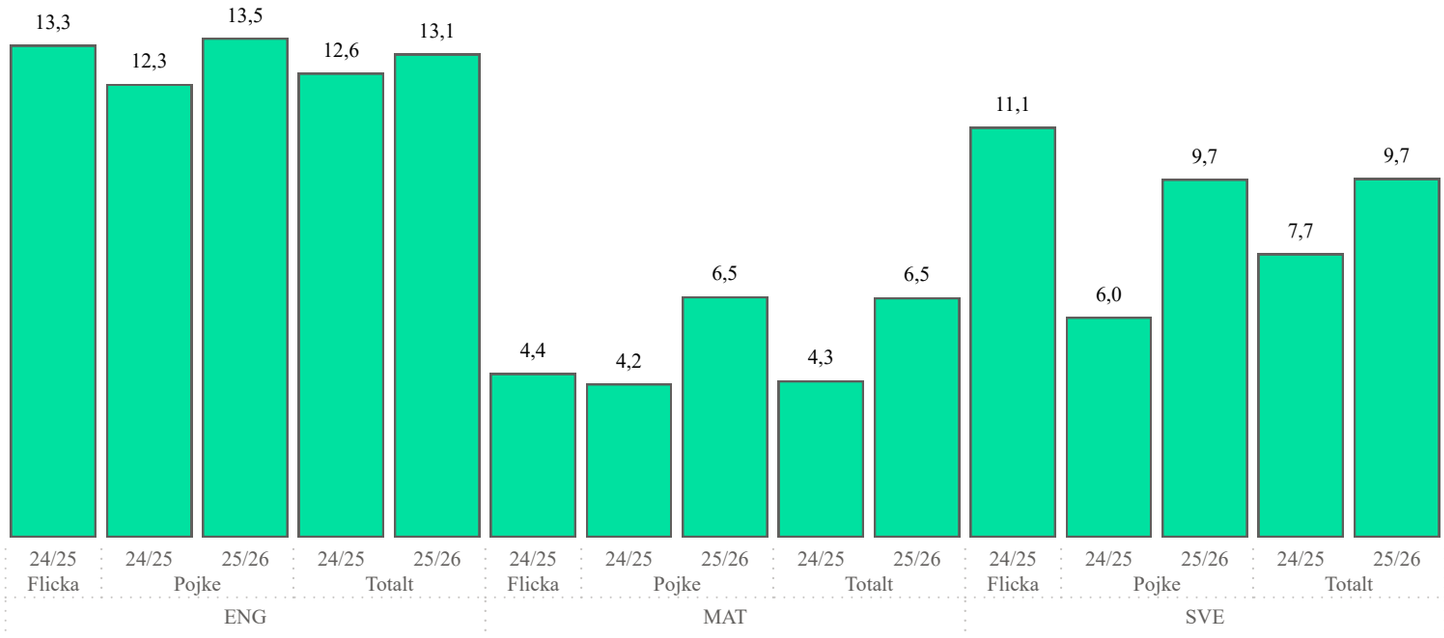


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

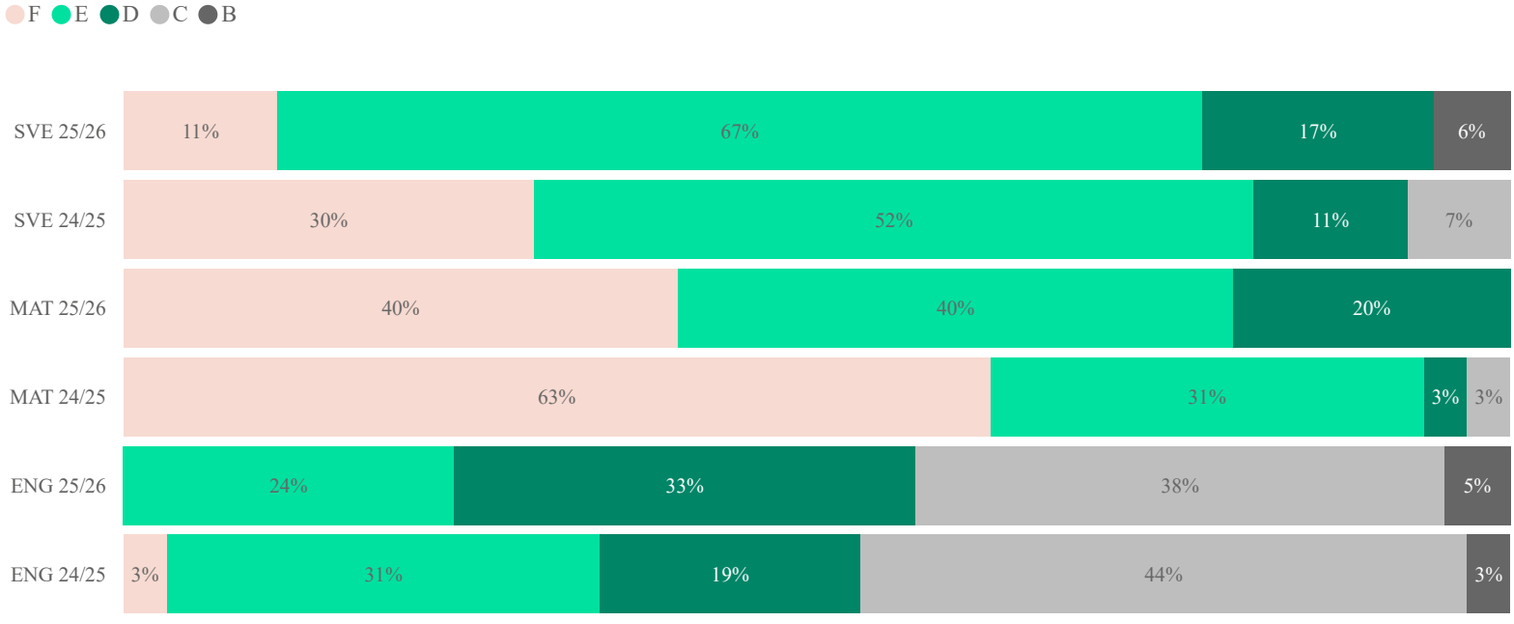


NP (provbetygspoäng), per ämne

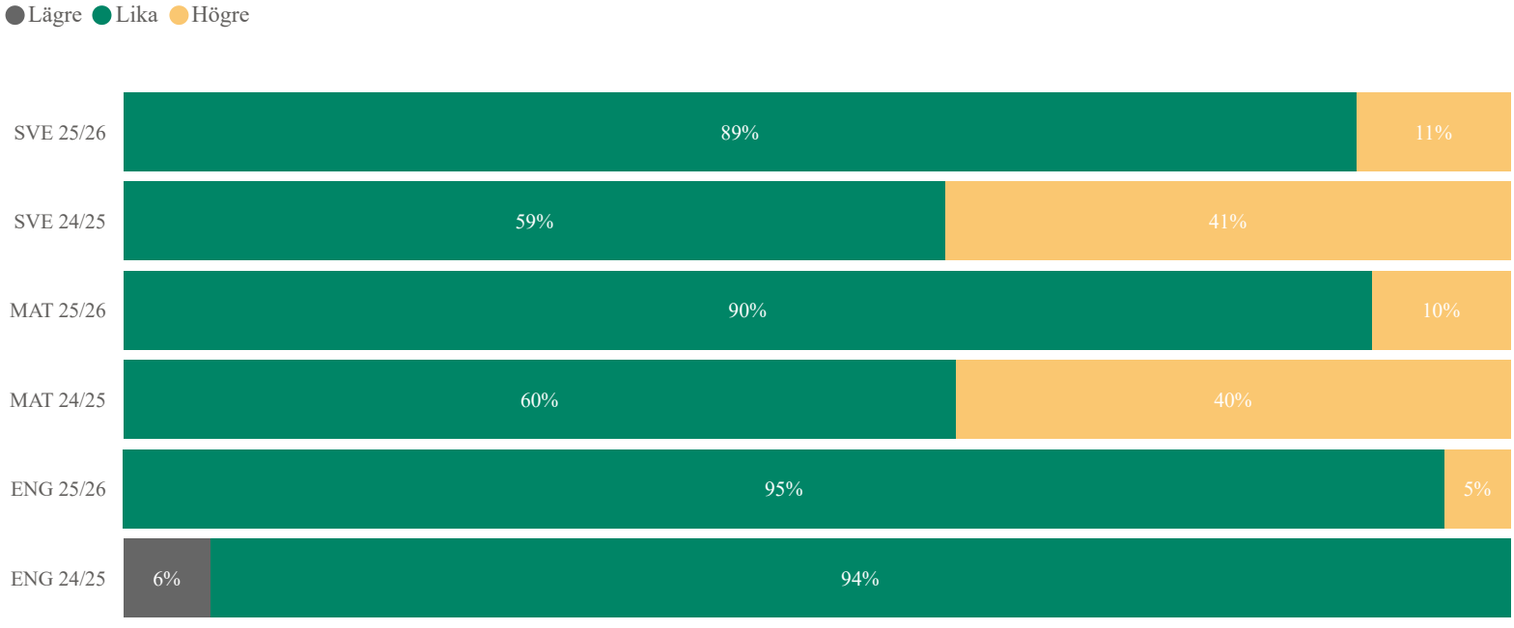
Praktiska Kungsbacka



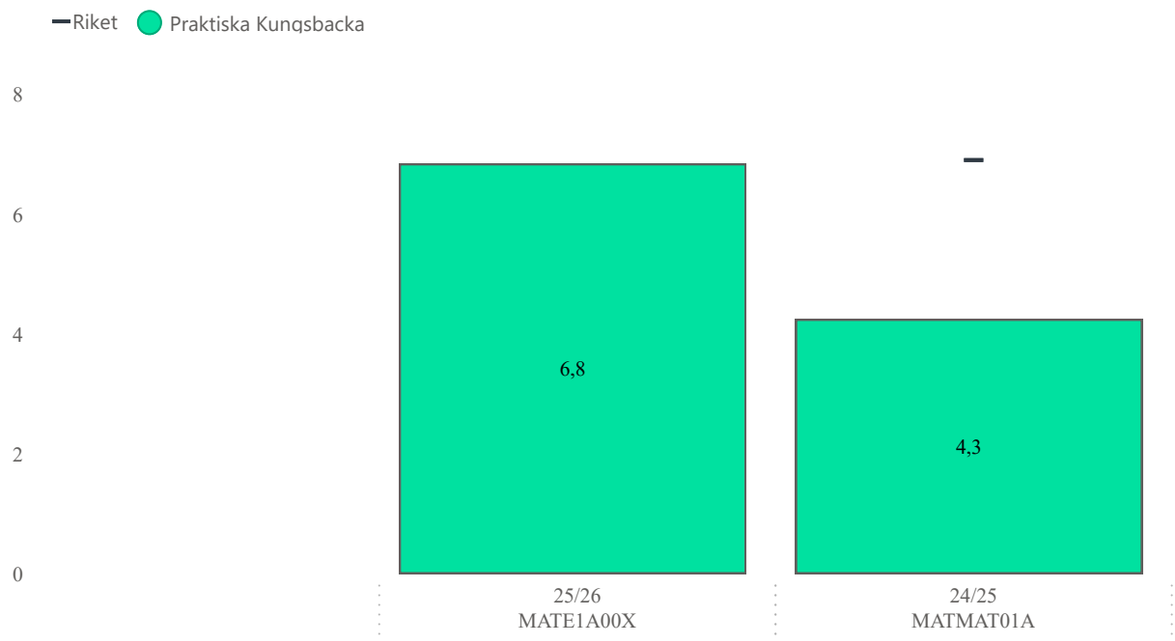
NP (betygsfördelning), per ämne



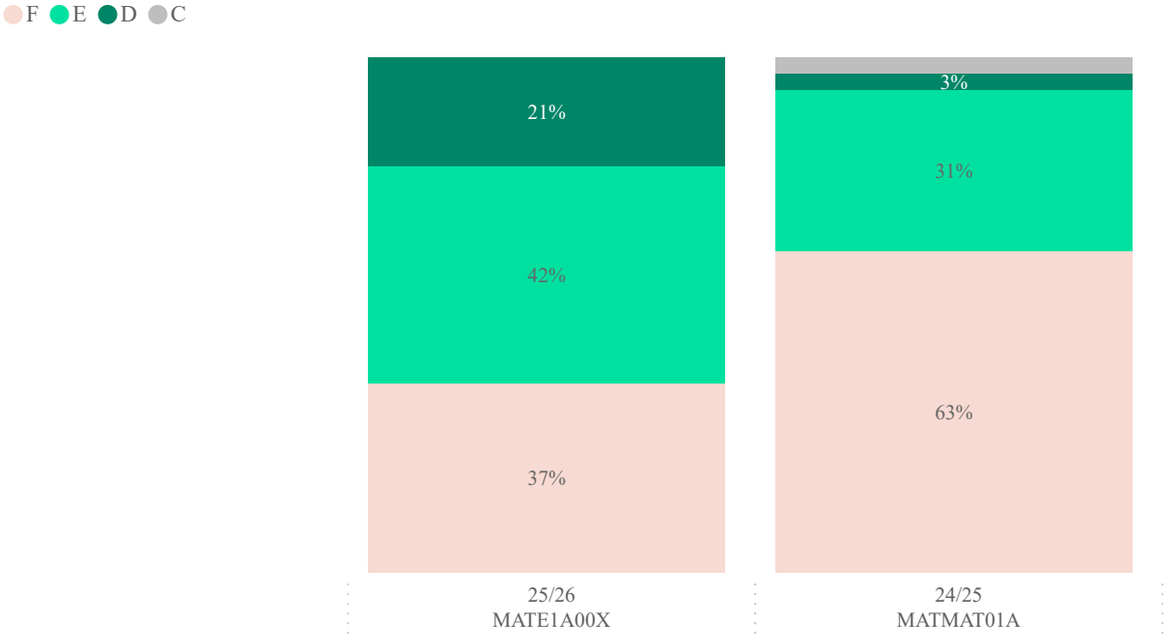
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



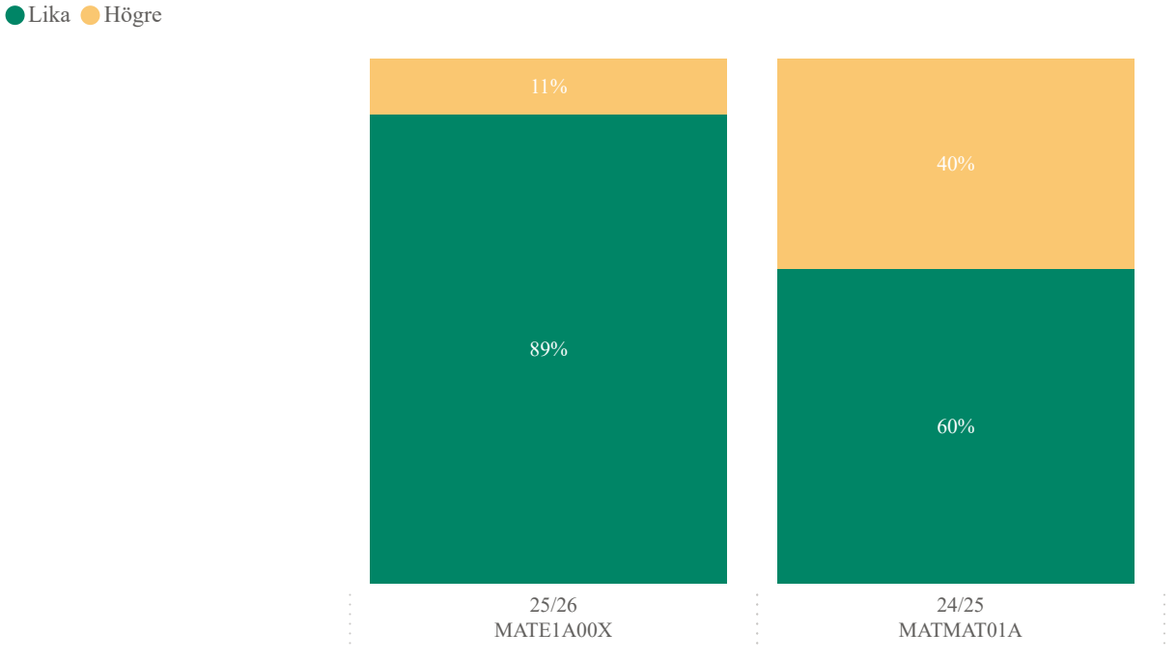
NP (provbetygspoäng), matematik



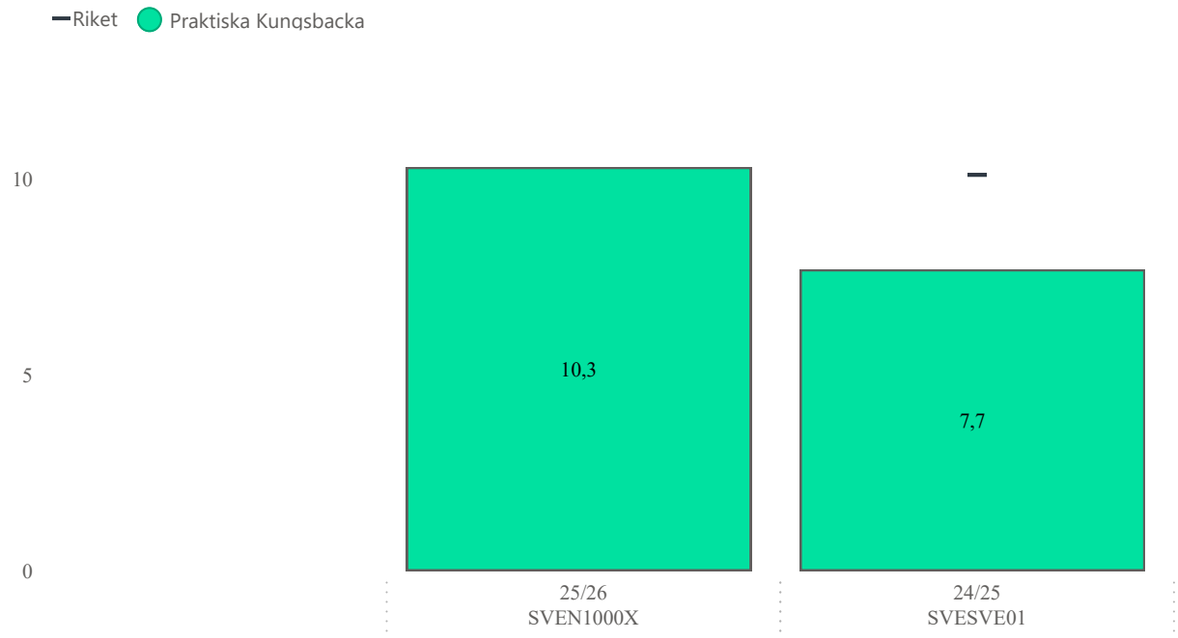
NP (betygsfördelning), matematik



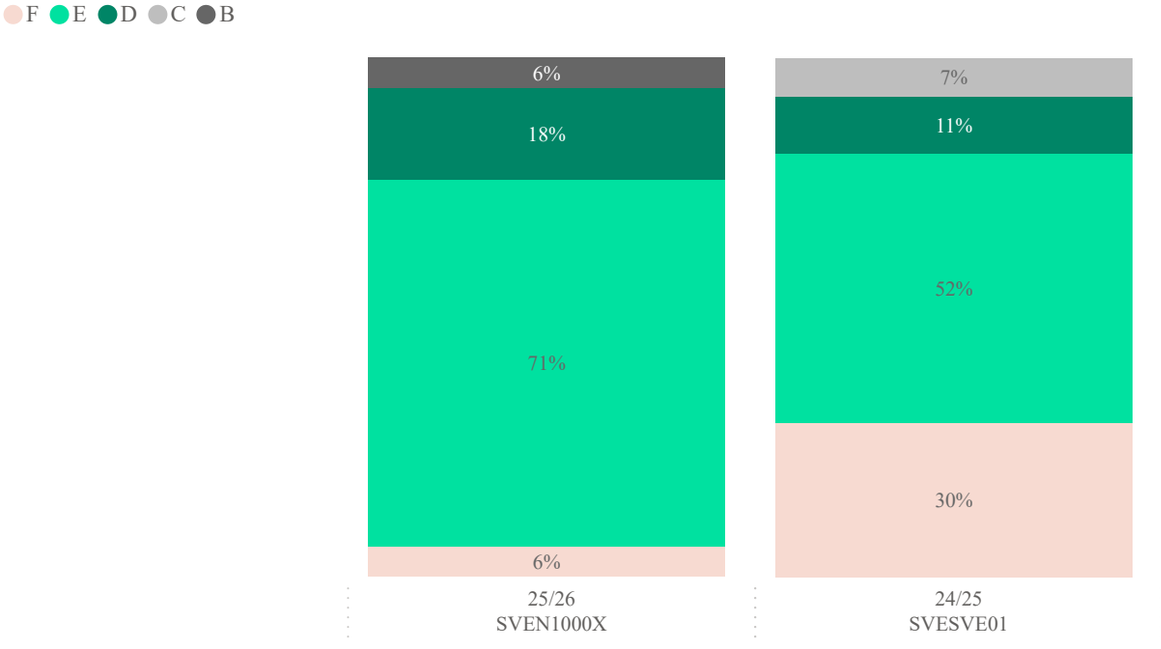
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



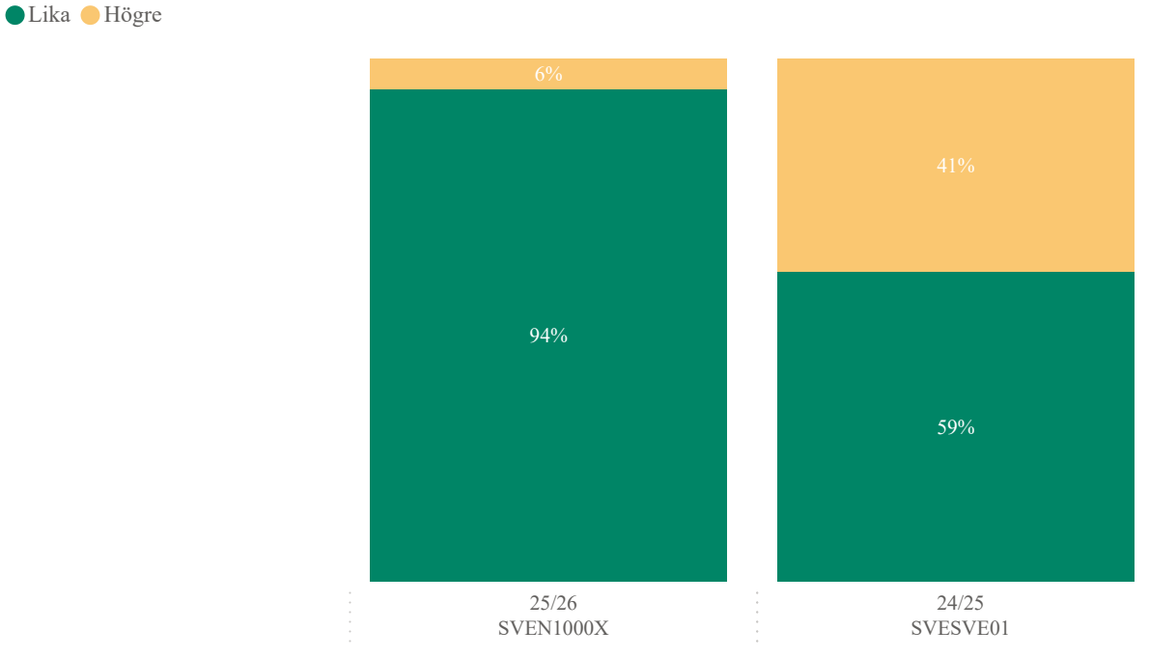
NP (provbetygspoäng), svenska



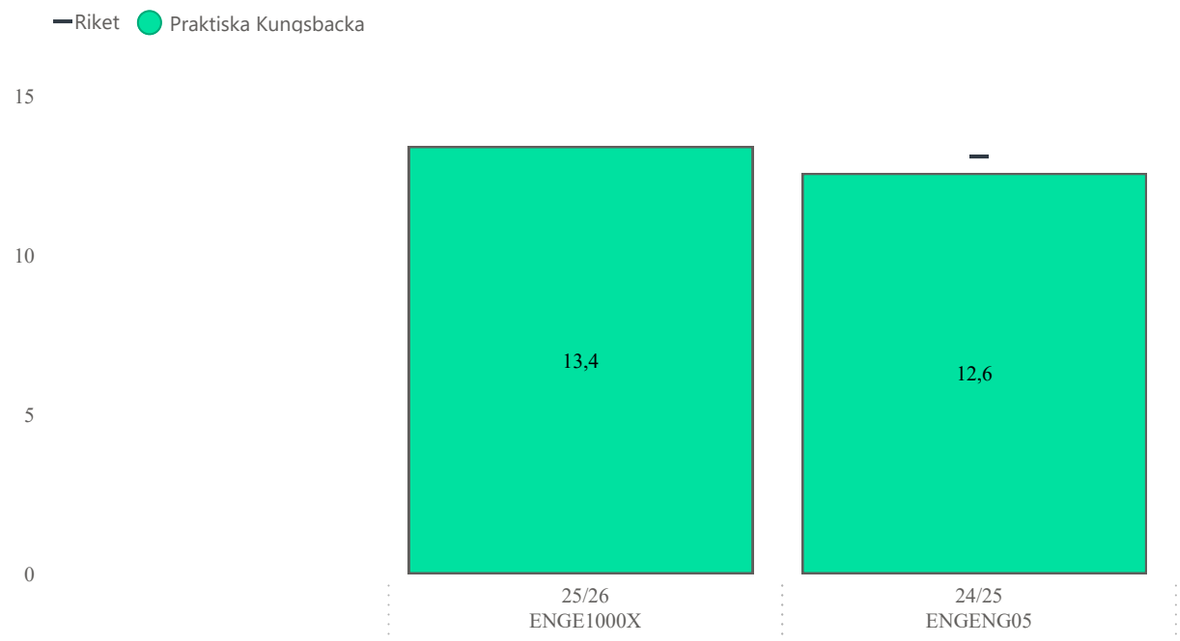
NP (betygsfördelning), svenska



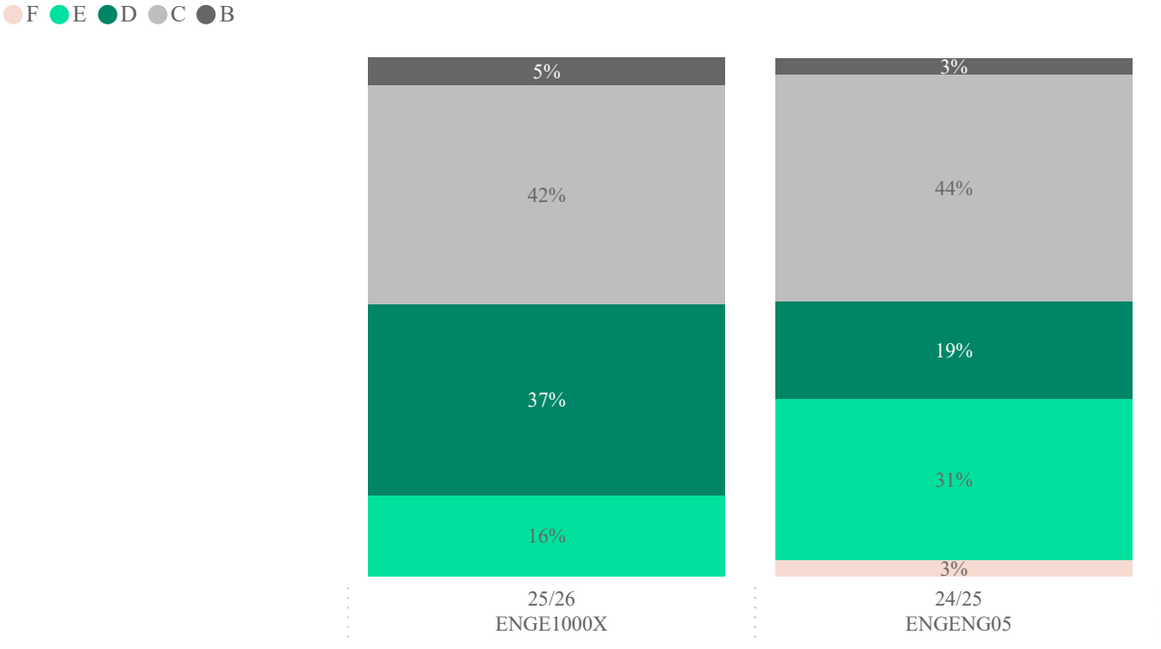
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

