DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



*Drottning Blankas Gymnasieskolor*

# KVALITETSRAPPORT

# KVALITETSRAPPORT

# DBGY KUNGSBACKA 1

# 2025/2026

# Innehållsförteckning

**Om skolan** ..... **2**

**Vår kvalitetsmodell** ..... **3**

Våra kvalitetsaspekter ..... 3

Våra framgångsfaktorer ..... 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar ..... 4

**Analys av kunskapsresultaten** ..... **5**

**Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg** ..... **7**

**Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet** ..... **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande ..... 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete ..... 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd ..... 13

**Slutsatser och fokus framöver** ..... **15**

**Resultatredovisning** ..... **17**

Avgångselever ..... 17

Samtliga betyg ..... 17

Nationella provresultat (Obl. prov) ..... 17

## Om skolan

Huvudman för DBGY Kungsbacka är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

# Elever DBGY Kungsbacka

**tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15**

| Program | Inriktning | Elever |
|---|---|---|
| Ekonomiprogrammet | | 32 |
| Ekonomiprogrammet | Ekonomi | 45 |
| Frisör- och stylistprogrammet | | 12 |
| Frisör- och stylistprogrammet | Frisör | 18 |
| Hantverksprogrammet | Frisör | 57 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | | 31 |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | Beteendevetenskap | 52 |
| **Samtliga** | | **247** |

**tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15**

| Läsår | Andel flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|---|---|---|---|
| 25/26 | 69 % | 23 % | 62 % |
| 24/25 | 72 % | 22 % | 64 % |

# Lärare DBGY Kungsbacka

**tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15**

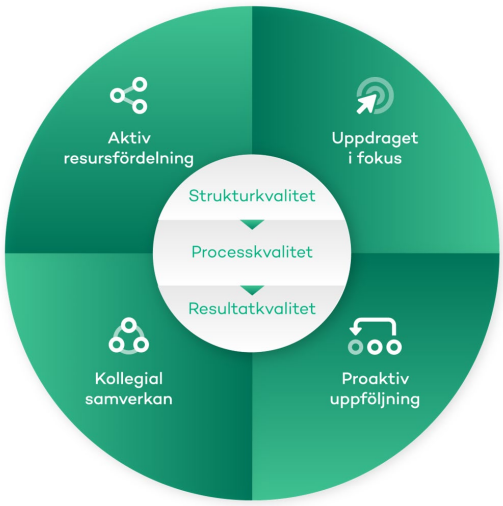
| Läsår | Andel behöriga lärare i minst 1 ämne |
|---|---|
| 25/26 | 64,6 % |
| 24/25 | 50,7 % |

## Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).




**Strukturkvalitet** handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

#### Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

#### Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

#### Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

#### Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

### Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Skolans examensgrad ökade från 80 procent läsåret 2024/2025 till 86 procent läsåret 2025/2026. Utvecklingen innebär att en större andel av avgångseleverna nådde examen.

Resultaten visar en förbättring för både flickor och pojkar. Flickornas examensgrad ökade från 88 till 90 procent och pojkarnas från 54 till 72 procent. Skillnaden mellan könen minskade därmed från 34 till 18 procentenheter. Pojkarnas förbättring är betydande, men könsskillnaden är fortfarande stor och pojkarnas examensgrad ligger fortsatt tydligt under flickornas.

På programnivå framträder olika utvecklingsmönster. Hantverksprogrammet ökade från 74 till 93 procent och hade därmed skolans högsta examensgrad. Ekonomiprogrammet ökade från 71 till 73 procent, medan samhällsvetenskapsprogrammet minskade från 91 till 88 procent. Skillnaden mellan programmen uppgår till 20 procentenheter. Ekonomiprogrammets resultat är därmed fortsatt det tydligaste utvecklingsområdet bland avgångseleverna.

Samtidigt som examensgraden ökade sjönk skolans genomsnittliga betygspoäng från 13,8 till 13,4. Flickornas genomsnittliga betygspoäng minskade från 14,8 till 14,1, medan pojkarnas ökade från 10,7 till 11,2. Skillnaden mellan könen minskade från 4,1 till 2,9 poäng, men kvarstår på en hög nivå. Sammantaget visar resultaten att fler pojkar nådde de grundläggande kraven för examen, samtidigt som deras genomsnittliga betygsnivå fortfarande var betydligt lägre än flickornas.

Även på programnivå skiljer sig utvecklingen av den genomsnittliga betygspoängen från utvecklingen av examensgraden. Ekonomiprogrammet ökade marginellt från 11,9 till 12,1. Hantverksprogrammet minskade från 14,3 till 14,0 trots den kraftigt förbättrade examensgraden. Samhällsvetenskapsprogrammet minskade från 14,7 till 13,9. Resultaten visar således en bredare måluppfyllelse i form av examen, men inte en motsvarande förstärkning av de högre betygsnivåerna.

På yrkesprogrammet minskade andelen elever med grundläggande behörighet till högskola från 32 till 27 procent. Eftersom högskolebehörighet på yrkesprogram påverkas av elevernas studieupplägg och val behöver resultatet följas över tid.

Gymnasiearbetet godkändes av 92 procent av avgångseleverna, jämfört med 93 procent föregående år. Flickornas resultat var 95 procent och pojkarnas 84 procent. Samhällsvetenskapsprogrammet hade 100 procent godkända gymnasiearbeten och hantverksprogrammet 97 procent. På ekonomiprogrammet var andelen 78 procent, en minskning från 93 procent.

Sammanfattningsvis visar avgångselevernas resultat en positiv utveckling av examensgraden och en tydlig minskning av könsskillnaden. Samtidigt kvarstår skillnader mellan program och kön, den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit och andelen högskolebehöriga på yrkesprogrammet har minskat. Dessa resultat behöver analyseras vidare i relation till undervisningens kvalitet, stödinsatsernas träffsäkerhet och genomförandet av gymnasiearbetet.

**Samtliga elevers resultat**

I den samlade betygsfördelningen minskade andelen F från 10 till 7 procent. Andelen E ökade från 23 till 24 procent och andelen D från 22 till 24 procent. Andelen betyg A-C var oförändrad på 45 procent. Förändringen visar främst en förskjutning från F till godkända betyg på de lägre och mellersta nivåerna, medan andelen högre betyg inte ökade. Detta ligger i linje med att examensgraden förbättrades samtidigt som den genomsnittliga betygspoängen sjönk.

Könsskillnaderna är fortsatt tydliga. Bland pojkar var andelen F 12 procent, jämfört med 5 procent bland flickor. Flickornas betyg var också i högre grad koncentrerade till nivåerna A-C, medan pojkarnas betyg i större utsträckning låg på E och D. Mönstret visar att pojkarnas förbättrade examensgrad ännu inte motsvaras av en likvärdig betygsfördelning.

På programnivå hade ekonomiprogrammet högst andel F, 13 procent, följt av samhällsvetenskapsprogrammet med 5 procent och hantverksprogrammet med 2 procent. Samtliga tre program minskade andelen F jämfört med föregående läsår. Inom ekonomiprogrammet fanns samtidigt en tydlig skillnad mellan klasserna: EKEKO23 hade 16 procent F och EKEKO24 7 procent. Övriga redovisade klasser låg mellan 2 och 4 procent F. Skillnaden visar att resultaten behöver följas både på program- och klassnivå och inte enbart genom skolans totalvärde.

I engelska var andelen F totalt 6 procent, oförändrad jämfört med föregående år. Pojkar hade 9 procent F och flickor 4 procent. Resultaten är sammantaget relativt stabila, men könsskillnaden kvarstår. I Engelska 6 minskade andelen F från 5 till 3 procent och i Engelska 7 från 14 till 7 procent.

Matematik är det ämnesområde där störst utmaningar kvarstår, även om utvecklingen är positiv på totalnivå. Andelen F minskade från 43 till 26 procent. Bland pojkar var andelen F 36 procent och bland flickor 19 procent. Resultaten varierade kraftigt mellan kurser och ämnesnivåer. I Matematik 3b var andelen F 75 procent och i Matematik nivå 1b 36 procent, medan Matematik 2b hade 9 procent F. Matematik nivå 1a hade 8 procent F. Skillnaderna visar att den positiva totalutvecklingen inte är jämnt fördelad och att vissa elevgrupper och nivåer fortsatt har låg måluppfyllelse.

I svenska minskade andelen F från 7 till 5 procent. Pojkar hade 10 procent F, medan flickornas andel var betydligt lägre. Svenska 3 och Svenska 2 visade hög måluppfyllelse, medan Svenska nivå 1 hade 8 procent F. I svenska som andraspråk ökade däremot andelen F från 8 till 19 procent. Bland pojkar var andelen 27 procent. Elevgrupperna i svenska som andraspråk är mindre, vilket innebär att enskilda resultat får stort genomslag, men utvecklingen behöver följas eftersom den avviker negativt från skolans samlade resultat.

Gymnasiearbetets resultat förstärker bilden av att ekonomiprogrammet och pojkar är grupper som behöver följas särskilt. Samtidigt visar hantverksprogrammets och samhällsvetenskapsprogrammets höga andel godkända gymnasiearbeten att måluppfyllelsen är stark i dessa delar.

Sammantaget har andelen icke godkända betyg minskat och fler elever når godkända resultat. Utvecklingen är dock främst koncentrerad till E- och D-nivåerna. Fortsatta skillnader mellan kön, program, klasser och ämnen visar att skolans resultat ännu inte är likvärdiga. Matematik, svenska som andraspråk, ekonomiprogrammet och pojkarnas samlade betygsfördelning framträder som områden för fördjupad uppföljning.

## Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Resultaten på de nationella proven förbättrades sammantaget. Den genomsnittliga provbetygspoängen ökade från 10,6 till 12,1. Pojkarnas provbetygspoäng ökade från 8,5 till 11,8 och flickornas från 11,2 till 12,2. Även andelen F på de nationella proven minskade, från 20 till 9 procent. Förbättringen var särskilt tydlig bland pojkar och bidrog till att könsskillnaden i provresultat minskade kraftigt.

Överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs- eller ämnesnivåbetyg var totalt 59 procent, jämfört med 60 procent föregående år. I 34 procent av fallen var kurs- eller ämnesnivåbetyget högre än provbetyget och i 7 procent lägre. Överensstämmelsen var likartad för flickor och pojkar, 59 respektive 58 procent. Den förbättrade provbetygspoängen har därmed inte följts av en högre samlad överensstämmelse.

Skillnaderna mellan ämnen är betydande. I svenska var överensstämmelsen 70 procent, i svenska som andraspråk 83 procent, i engelska 54 procent och i matematik 48 procent. I matematik var kurs- eller ämnesnivåbetyget högre än provbetyget i 48 procent av fallen. Motsvarande andel var 35 procent i engelska, 25 procent i svenska och 17 procent i svenska som andraspråk.

Även inom ämnena varierar resultaten mellan kurser och nivåer. I Matematik nivå 1a var överensstämmelsen 38 procent och kurs- eller ämnesnivåbetyget var högre än provbetyget i 63 procent av fallen. I Matematik 2b var överensstämmelsen 55 procent och betyget högre än provbetyget i 45 procent av fallen. I Matematik 3b var överensstämmelsen 67 procent; där var betyget lägre än provbetyget i 33 procent av fallen. I Svenska nivå 1 var överensstämmelsen 52 procent, medan Svenska 3 hade 85 procent. I Engelska nivå 1 var överensstämmelsen 62 procent och i Engelska 6 50 procent.

Ett nationellt prov utgör endast en del av lärarens samlade betygsunderlag, och avvikelser behöver därför inte innebära felaktig betygssättning. De stora skillnaderna mellan ämnen, kurser och nivåer visar dock att bedömningsunderlagens sammansättning och betygssättningens likvärdighet behöver analyseras återkommande. Särskilt matematik och engelska behöver följas, eftersom kurs- eller ämnesnivåbetyget ofta är högre än provbetyget och överensstämmelsen varierar mellan nivåerna.

## Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

### Huvudområde 1: Undervisning och lärande

#### Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektor har organiserat återkommande forum för kollegial samverkan genom gemensam mötestid varje torsdag mellan kl.14-16 för lärarna, studiedagar med ämnessamverkan internt och extern och särskilda grupper/par för genomförande och bedömning av nationella prov. Skolans ledningsgrupp har följt övergripande resultat- och utvecklingsfrågor två gånger per månad. Förstelärare och arbetsledare har haft uppdrag att stödja utvecklingen av gemensamma arbetssätt.

Lärarna har samverkat kring planering, prov, bedömningsuppgifter och tolkning av betygskriterier. Sambedömning har genomförts i anslutning till nationella prov och vid behov i andra bedömningssituationer. Samverkan med andra DBGY-skolor och kompetensutveckling om bedömning, betyg och Gy25 har gett ytterligare referenspunkter. Gemensam uppgiftsmall, tydligare lärandemål och återkoppling i StudyBee har använts för att göra bedömningsprocessen mer transparent för eleverna.

*Insatser för att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning:*

- Kompetensutveckling om bedömning och betyg i gymnasieskolan med koppling till Gy25.
- Tid avsatt för intern sambedömning och kollegiala diskussioner.
- Ämnessamverkan med DBGY-Karlastaden under gemensamma studiedagar.
- Gemensam uppgiftsmall med tydliga mål, bedömningsgrunder och framåtsyftande återkoppling.
- Fortsatt implementering av StudyBee och gemensamma strukturer i Google Classroom.

Den positiva utvecklingen av provbetygspoängen, den minskade andelen F på nationella prov och pojkarnas förbättrade provresultat visar att fler elever har kunnat visa godkända kunskaper i standardiserade bedömningssituationer. Den samlade överensstämmelsen mellan provbetyg och kurs- eller ämnesnivåbetyg var dock i stort sett oförändrad. Skillnaderna mellan ämnen och nivåer är fortsatt stora, särskilt i matematik och engelska.

Organisationen har skapat relevanta arenor för samverkan och har varit ändamålsenlig som grundstruktur. Resultaten visar samtidigt att sambedömning och resultatanalys behöver bli mer systematiska över hela läsåret och omfatta fler bedömningsunderlag än de nationella proven. För att öka likvärdigheten behöver skolledningen säkerställa att analyser av avvikelser leder till dokumenterade gemensamma ställningstaganden och justeringar av undervisning och bedömningspraktik.

**Arbetet med att utveckla undervisningen**

Rektor har lett undervisningsutvecklingen genom SKA-planens gemensamma fokus på tydlighet, återkoppling, studiero och likvärdighet. Lärarna har haft gemensam mötestid för pedagogiskt utvecklingsarbete, och förstelärare, arbetsledare och specialpedagog har bidragit med stöd i processerna. En gemensam lektionsstruktur, uppgiftsmallar och gemensamma principer för Google Classroom har utgjort en organisatorisk grund.

I undervisningen har lärarna arbetat med formativa avstämningar, exit tickets, skrivramar, checklistor och varierade examinationsformer. I flera ämnen har undervisningen differentierats genom uppgifter och stödstrukturer på olika nivåer. I engelska och moderna språk har elevaktivitet, muntlig kommunikation, akademiskt språk och källkritisk användning av digitala verktyg varit återkommande inslag. Inom ekonomiprogrammets ämnen har lärandemål och progression tydliggjorts genom nivåbeskrivningar och återkommande kopplingar till yrkesliv och samhälle.

*Insatser för att utveckla undervisningen*

- Gemensam lektionsstruktur och fortsatt användning av uppgiftsmall.
- Tydligare strukturer i Google Classroom och återkoppling i StudyBee.
- Kompetensutveckling om studiero och effektfull undervisning.
- Formativa avstämningar och framåtsyftande återkoppling.
- Differentierade uppgifter, stödstrukturer och fördjupningsmöjligheter.
- Kollegiala diskussioner om undervisning samt klassrumsobservationer med återkoppling.
- Fortsatt implementering av Gy25 i planering, undervisning och bedömning.

Resultaten visar flera positiva effekter på den grundläggande måluppfyllelsen. Examensgraden ökade, andelen F minskade och pojkarnas resultat på de nationella proven förbättrades markant. Hantverksprogrammets examensgrad och resultaten i flera språkämnen visar att undervisningen i flera delar har gett eleverna goda förutsättningar att nå målen.

Samtidigt sjönk den genomsnittliga betygspoängen och andelen A-C ökade inte. I elevenkäten uppgav 49 procent att de får det stöd de behöver, en minskning med 9 procentenheter, och 64 procent att de kan få extra utmaningar, en minskning med 6 procentenheter. Studieron låg på 46 procent. Resultaten visar att undervisningen ännu inte fullt ut möter hela spännvidden av behov: fler elever når godkänt, men undervisningens differentiering, stöd och utmaning upplevs som mindre tillgängliga.

Den lagda organisationen har varit ändamålsenlig för att etablera gemensamma strukturer, men genomförandet har inte fått tillräckligt jämna effekter mellan ämnen, klasser och elevgrupper. Matematik, svenska som andraspråk, ekonomiprogrammet och pojkarnas samlade betygsfördelning visar behov av mer riktad undervisningsutveckling. Nästa steg är en tätare koppling mellan lektionsobservationer, elevrespons, resultat på delmoment och kollegial planering, så att skolledningen kan följa inte bara om arbetssätten används utan även vilken effekt de får.

**APL [YP]**

APL har organiserats för eleverna på hantverksprogrammet med frisör- och stylistprofil. Minst 15 veckor ska genomföras under utbildningen. Skolan har förlagt APL till årskurs 3, tre dagar per vecka under hela läsåret, vilket motsvarar mer än 90 dagar. Under läsåret infördes lärlingsupplägg för årskurs 3, med mer än hälften av utbildningstiden på arbetsplats.

Arbetet följer en årscykel som omfattar information till eleverna, anskaffning och matchning av platser, intervjuer, lärlingsavtal, riskbedömning, närvarouppföljning, APL-besök, trepartssamtal, examinationer och utvärdering. Dokumentationen samlas både digitalt och i fysiska elev- och verksamhetspärmar. APL-ansvariga lärare har kontinuerlig kontakt med elever och handledare och genomför normalt tre till fyra besök per elev och läsår. Praktiska moment examineras på arbetsplatsen med planering, genomförande och utvärdering som delar av bedömningsunderlaget.

Programråd genomförs med representanter för skola, elever, bransch, Frisörföretagarna och Handelsanställdas förbund. Den löpande kontakten med APL-platserna används också för att fånga branschens synpunkter och utveckla utbildningens innehåll.

*Insatser som genomförts under läsåret för att utveckla arbetet med APL:*

- Lärlingsavtal, riskbedömningar och ansökningar om statsbidrag.
- Tidig anskaffning och individuell matchning av APL-platser.
- Minst tre APL-besök per elev, inklusive trepartssamtal.
- Månadsvis uppföljning av närvaro och veckovisa avstämningar med eleverna.
- Arbetsplatsförlagda examinationer kopplade till kursmål och centralt innehåll.
- Programråd och kontinuerlig dialog med branschorganisationer och handledare.
- Systematisk elevutvärdering av APL-upplägg, besök och examinationer.

I elevenkäten uppgav 68 procent av eleverna att de känner sig väl förberedda inför APL, en ökning med 10 procentenheter. Hantverksprogrammet hade 93 procent examen och 97 procent godkända gymnasiearbeten. Lärarnas uppföljning visar att kontinuiteten har stärkt relationerna mellan elev, skola och arbetsplats och att flera elever har gått vidare till anställning på sin APL-plats. Elever och handledare har återkommande uttryckt att upplägget med tre dagar per vecka under ett helt läsår ger bättre förutsättningar för progression och delaktighet i arbetsplatsens verksamhet.

Organisationen bedöms vara ändamålsenlig och utgör ett tydligt styrkeområde. Den kombinerar långsiktiga branschrelationer, individuell matchning, täta uppföljningar och examination i autentiska situationer. Samtidigt visar den minskade andelen högskolebehöriga på

yrkesprogrammet att skolans arbete behöver säkerställa att den starka yrkesförberedelsen kombineras med tydlig information om och goda möjligheter till fortsatta studier.

## Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

### Trygghet

Rektor har lett trygghetsarbetet genom skolans plan mot kränkande behandling (PMKB), återkommande analys av Lika behandling och värdegrundsenkät (LoV) och elevenkät samt en organisation med ökad vuxennärvaro. En skolvärd har funnits tillgänglig i matsalen under eftermiddagarna. Under förmiddagarna har personal bemannat korridorer och gemensamma ytor enligt ett rullande schema med trygghetsrundor. Identifierade riskmiljöer har varit matsalen, ytor i anslutning till undervisningssalar, området under trappan på plan 1 och delar av korridoren på plan 2.

FL har haft uppdrag att utveckla skolkulturen. Mentorstid, elevråd, klassråd, eventgrupp och gemensamma aktiviteter har använts för att stärka relationer, delaktighet och tillhörighet.

*Insatser som genomförts under läsåret för att öka tryggheten:*

- Anställning av elev- och skolvärd.
- Schemalagda trygghetsrundor och bemanning av gemensamma ytor.
- Förstelärаruppdrag med fokus på skolkultur och gemenskap.
- Värdegrundsaktiviteter på mentorstid om bland annat samtycke och våld.
- Besök av ungdomsmottagningen för elever i årskurs 1.
- Gemenskapsfrämjande aktiviteter, bland annat Kärleksveckan, Freaky Friday, Crime Night, Musikhjälpen, Spexveckan och Chill & Grill.

Flera uppföljningar visar en positiv utveckling av tryggheten. I LoV-enkäten ökade andelen elever som känner sig trygga från cirka 80 till 86 procent. I elevenkäten uppgav 83 procent att de känner sig trygga, en ökning med 9 procentenheter. Andelen som anser att elever behandlar varandra väl ökade i LoV-enkäten från cirka 63 till 80 procent och andelen som upplever att personalen ingriper ökade från 76 till 79 procent.

Resultaten ger stöd för bedömningen att ökad vuxennärvaro, relationsskapande arbete och gemenskapsfrämjande aktiviteter har bidragit positivt. Organisationen har gjort vuxna mer tillgängliga och gett skolan bättre förutsättningar att agera tidigt i identifierade riskmiljöer.

Samtidigt var studieron 46 procent i elevenkäten och minskade med 1 procentenhet. Den sociala tryggheten har således inte fullt ut omsatts i en lugn och fokuserad lärmiljö. Organisationen bedöms vara ändamålsenlig för tryggheten i gemensamma ytor, men behöver kompletteras med ett mer enhetligt klassrumsledarskap, konsekvent tillämpning av skolans regler och tätare uppföljning av studieron i olika undervisningsgrupper.

**Värdegrundsarbetet**

Värdegrundsarbetet har letts genom planen mot kränkande behandling och integrerats i mentorstid, undervisning, klassråd, elevråd och gemensamma aktiviteter. Eleverna har getts möjlighet att diskutera och påverka ordningsregler, undervisning och skolmiljö. Undervisningen har innehållit normmedvetna val av material och samtal om mångfald, inkludering, mänskliga rättigheter, samtycke och digitalt ansvar.

Elevdelaktigheten har även organiserats genom en eventgrupp, elevkår och kvalitetsdialoger. Klasserna har deltagit i gemensamma aktiviteter och poängbaserade utmaningar, vilket har skapat konkreta former för samarbete över klass- och programgränser.

*Insatser som genomförts under läsåret för att stärka värdegrundsarbetet:*

- Veckovisa mentorstider med värdegrunds- och trygghetsinnehåll.
- Klassråd, elevråd och eventgrupp som forum för inflytande.
- Workshops där eleverna bedömt vilka ordningsregler som bör behållas, justeras eller tas bort.
- Kärleksveckan och andra aktiviteter med fokus på respekt, omtanke och inkludering.
- Undervisning och temainsatser om sexualitet, samtycke, relationer, våld och digitalt ansvar.
- Normmedvetna materialval och arbete i varierade gruppkonstellationer.
- Uppföljning genom LoV-enkät, elevenkät och elevdialoger.

LoV-enkäten visar flera tydliga förbättringar. Andelen elever som upplever att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer ökade från cirka 55 till 95 procent. Delaktigheten i likabehandlingsarbetet ökade från 77 till 83 procent, upplevelsen av normer och jämställdhet från 82 till 89 procent och andelen som upplever ett gott bemötande från personalen från cirka 80 till 85 procent.

Aktiviteterna och de strukturerade samtalen har därmed gjort värdegrundsarbetet mer synligt för eleverna. Den förbättrade tryggheten och den ökade upplevelsen av gott bemötande talar också för att arbetet har fått genomslag i skolmiljön.

Elevinflytandet över ordningsreglerna utvecklades däremot negativt i mätningen: andelen som uppgav att de deltagit i arbetet minskade från 83 till 76 procent. Skolans egen utvärdering visar att processen tog hela höstterminen och att beslutade förändringar presenterades först efter jullovet. Organisationen gav eleverna möjlighet att lämna synpunkter, men återkopplingen kom för sent för att skapa en tydlig upplevelse av inflytande. Processen behöver därför vara kortare, mer transparent och avslutas tidigt under höstterminen.

Elevenkäten visar dessutom att endast 52 procent upplever att skolan fullt ut lever upp till mottot ”*Det är viktigt för mig att det går bra för dig*”. NPS förbättrades från -45,9 till -35,9 men är fortsatt negativt. Värdegrundsarbetet har stärkt gemenskap och trygghet, men behöver i högre grad märkas i varje elevs dagliga möte med undervisning, stöd och återkoppling.

## Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

### Närvarofrämjande arbete

Elevhälsoteamet har bestått av skolsköterska, specialpedagog, kurator och studie- och yrkesvägledare samt tillgång till skolläkare och skolpsykolog. EHT har träffats varje onsdag mellan kl. 10-12. Lärare och mentorer har kunnat aktualisera ärenden via StudyBee.

Under läsåret har en tydligare mötesstruktur införts med fokus på främjande och förebyggande arbete samt närvaro, trygghet och studiero. Frånvarodata har analyserats fortlöpande under läsåret med ett särskilt fokus på CSN. Kunskapsutveckling och risk för F har följts upp genom EWS i StudyBee.

*Insatser som genomförts under läsåret för att minska frånvaron:*

- Ny struktur och fast dagordning för EHT:s möten.
- Återkommande analys av närvaro och kunskapsutveckling.
- Ny rutin, från tidiga insatser till frånvaroutredningar.
- Användning av StudyBee och EWS för att uppmärksamma risker.

Organisationen har skapat bättre förutsättningar för att koppla samman närvaro, trygghet, studiero och kunskapsresultat. Den förbättrade examensgraden och minskade andelen F visar att fler elever har fullföljt sina studier med godkända resultat. Underlaget för att bedöma effekterna på måluppfyllelsen är dock inte tillräckligt omfattande för att kunna säkerhetsställa utfallets koppling till specifik insats.

Strukturen bedöms dock vara relevant, men uppföljningen behöver utvecklas. För att organisationens ändamålsenlighet ska kunna värderas behöver skolan följa frånvaro per program, klass, kön och frånvarotyp samt dokumentera hur snabbt signaler leder till utredning, insats och uppföljning. Elevernas delaktighet i planeringen av närvaroinsatser behöver också bli tydligare.

### Särskilt stöd

Rektor har organiserat stödprocessen genom EHT, specialpedagogiskt stöd, EWS och StudyBee. Ämneslärare har ansvarat för att genomföra och följa upp extra anpassningar tillsammans med eleven. EHT har kunnat ge konsultativt stöd till lärare och medverka i analyser av elevens hela skolsituation. Vid behov har elevärenden behandlats tvärprofessionellt och lärare eller mentorer har deltagit i EHT:s möten.

Skolans gemensamma undervisningsstrukturer, formativa avstämningar och differentierade stödmaterial har varit en del av det förebyggande stödarbetet. Skrivramar, checklistor, förlängd tid och riktade avstämningar är exempel på stöd som har använts i undervisningen.

*Insatser som genomförts under läsåret:*

- Tydliggörande av ämneslärarens ansvar för genomförande och uppföljning.
- Specialpedagogiskt och konsultativt stöd till lärare.
- Tidiga formativa avstämningar för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen.

- Differentierade stödstrukturer i undervisningen.
- Samverkan mellan EHT, mentor och undervisande lärare.

Den ökade examensgraden, den minskade andelen F och pojkarnas förbättrade provresultat visar att fler elever har nått de grundläggande kunskapskraven. Resultaten kan dock inte ensamt tillskrivas stödorganisationen. Elevenkäten visar samtidigt att endast 49 procent upplever att de får det stöd de behöver, en minskning med 9 procentenheter. De höga andelarna F i delar av matematik, svenska som andraspråk och ekonomiprogrammet visar också att stödet inte har varit tillräckligt träffsäkert eller likvärdigt för alla grupper.

Organisationen har relevanta funktioner och strukturer, men elevupplevelsen visar ett glapp mellan beslutade stödprocesser och det stöd som märks i den dagliga undervisningen. Arbetet behöver därför följas utifrån elevens perspektiv och med tydliga effektmått. Skolledningen behöver säkerställa att extra anpassningar genomförs konsekvent, att de utvärderas inom bestämd tid och att bristande effekt skyndsamt leder vidare till utredning om särskilt stöd.

**Studie- och yrkesvägledning**

Studie- och yrkesvägledaren har ingått i elevhälsans organisation och har därigenom på plats på skola kunnat samverka med skolledning, mentorer och övriga professioner kring elevernas studiesituation och framtida val. På yrkesprogrammet har vägledningen också varit nära kopplad till APL och övergången till arbetslivet.

Det studie- och yrkesvägledande perspektivet är samtidigt hela skolans ansvar och behöver integreras i undervisning och mentorskap. Eleverna ska få återkommande information och vägledning om fortsatta studier, arbetsliv, behörighetskrav och konsekvenser av olika val.

*Insatser som genomförts under läsåret:*

- Vägledningssamtal med elever I åk.1-3
- Studie- och yrkesvägledare som del av EHT och den tvärprofessionella samverkan.
- Vägledande inslag i mentorskap och i kontakter kring elevernas studieplanering.
- Branschkontakter, programråd och APL som stöd för övergången till arbetslivet.
- Förberedelser inför APL genom bland annat CV, personligt brev och kunskap om arbetslivets krav

APL-arbetet visar tydliga positiva effekter för elevernas yrkesanknytning och övergång till arbetslivet. Den minskade andelen högskolebehöriga på yrkesprogrammet, från 32 till 27 procent, visar dock behov av att säkerställa att eleverna tidigt får tydlig och återkommande information om möjligheten att nå grundläggande högskolebehörighet och om konsekvenserna av sina val.

Underlaget innehåller inte separata resultatmått för elevernas upplevelse av studie- och yrkesvägledningen. Organisationen kan därför inte fullt ut värderas utifrån effekter. För att bli mer ändamålsenlig behöver vägledningen beskrivas i en sammanhållen plan för samtliga årskurser och program, med tydlig ansvarsfördelning mellan studie- och yrkesvägledare, mentor och undervisande lärare samt återkommande elevutvärdering.

## Slutsatser och fokus framöver

**Undervisning och lärande**

Skolans examensgrad ökade från 80 till 86 procent, andelen F minskade och pojkarnas resultat på nationella prov förbättrades kraftigt. Hantverksprogrammets examensgrad och APL-resultat är särskilt positiva. Gemensamma strukturer för planering, återkoppling, sambedömning och APL har bidragit till större tydlighet och kontinuitet.

Samtidigt sjönk den genomsnittliga betygspoängen, andelen A-C var oförändrad och skillnaderna mellan kön, program, klasser och ämnen är fortsatt stora. Elevupplevelsen av stöd och utmaning försämrades och studieron är låg. Arbetet behöver därför gå från gemensamma strukturer till en mer systematisk uppföljning av kvaliteten och effekten i varje undervisningsgrupp.

Fokus framåt:

- Stärka måluppfyllelsen på ekonomiprogrammet samt för pojkar, särskilt i matematik och gymnasiearbetet
- Utveckla differentierad undervisning så att elever både får det stöd och de utmaningar de behöver
- Använda lektionsobservationer, elevrespons och resultat på delmoment som gemensamt underlag för kollegial undervisningsutveckling
- Fördjupa analys och sambedömning där överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg är låg eller varierar kraftigt
- Bibehålla det framgångsrika APL-upplägget och samtidigt stärka information och förutsättningar för högskolebehörighet på yrkesprogrammet.

Följande delområden mot Undervisnings och lärande planeras i skolan SKA-Plan för 26/27:

- Delområde 1a: Likvärdig bedömning och betygssättning
- Delområde 1b: Gemensam modell för undervisningsutveckling

**Trygghet och värdegrundsarbete**

Tryggheten, det upplevda bemötandet och synligheten i arbetet med sexualitet, samtycke och relationer har förbättrats. Elev- och skolvärd, trygghetsrundor, ökad vuxennärvaro, mentorstid och gemenskapsfrämjande aktiviteter bedöms vara viktiga framgångsfaktorer.

Utmaningen är att omsätta den förbättrade sociala tryggheten i studiero och en likvärdig lärmiljö. Elevernas upplevelse av inflytande över ordningsreglerna minskade, och processen för revidering och återkoppling var för långsam. Skolans motto behöver också i högre grad märkas i det dagliga mötet med varje elev.

Fokus framåt:

- Behålla vuxennärvaron och rikta den utifrån återkommande kartläggning av riskmiljöer
- Stärka studieron genom gemensamt klassrumsledarskap, tydliga förväntningar och konsekvent agerande

- Fortsätta det genusmedvetna och normmedvetna arbetet samt förebygga verbala och digitala kränkningar
- Säkerställa att gemenskapsfrämjande aktiviteter inkluderar alla elevgrupper och kopplas till skolans långsiktiga värdegrundsarbete

Följande delområde mot Trygghet och värdegrundsarbete planeras i skolan SKA-Plan för 26/27:

- Delområde 2a: Studiero och gemensamt förhållningssätt

Följande delområde mot Trygghet och värdegrundsarbete planeras i skolan SKA-Plan för 26/27:

**Elevhälsa och stöd**

EHT:s tydligare struktur, användningen av EWS och den tätare samverkan med lärare har skapat bättre organisatoriska förutsättningar för tidiga insatser. Den ökade examensgraden visar att fler elever fullföljde utbildningen med godkända resultat.

Samtidigt saknas jämförbara närvaromått som gör det möjligt att bedöma effekten av närvaroarbetet. Endast 49 procent av eleverna upplever att de får det stöd de behöver. Stödorganisationen behöver därför bli mer elevnära, mer konsekvent i genomförandet och tydligare i sin effektuppföljning.

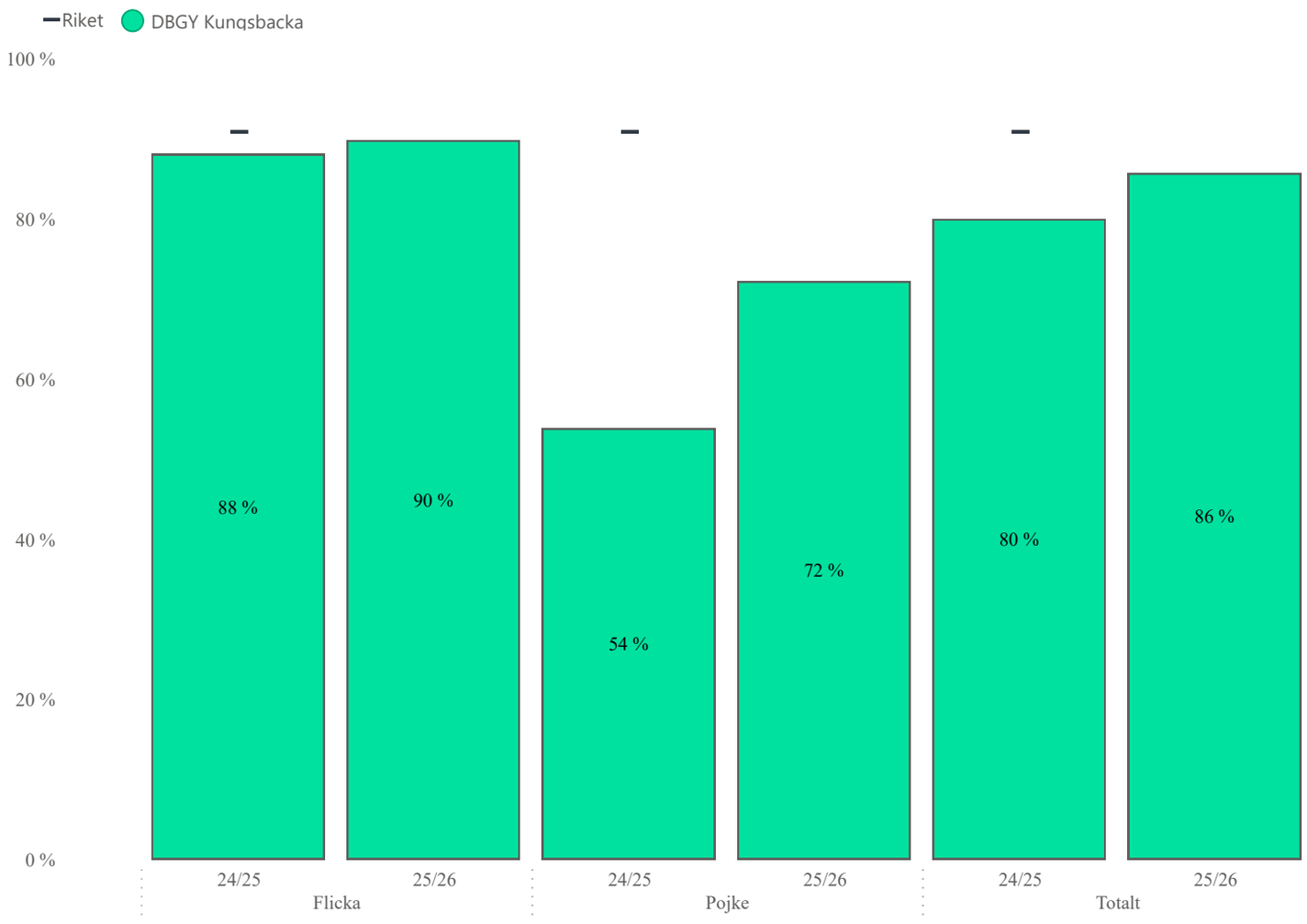
Fokus framåt:

- Följa närvaro systematiskt per program, klass och elevgrupp samt utvärdera ledtiden från signal till insats
- Säkerställa att extra anpassningar genomförs, följs upp med eleven och skyndsamt omprövas när de inte ger effekt
- Stärka samverkan mellan EHT, mentor och undervisande lärare med fokus på förebyggande insatser i lärmiljön
- Rikta stöd och uppföljning mot matematik, svenska som andraspråk, ekonomiprogrammet och elevgrupper med återkommande risk för F
- Utveckla en sammanhållen plan för studie- och yrkesvägledning i alla årskurser och följa upp elevernas upplevelse av vägledningen.

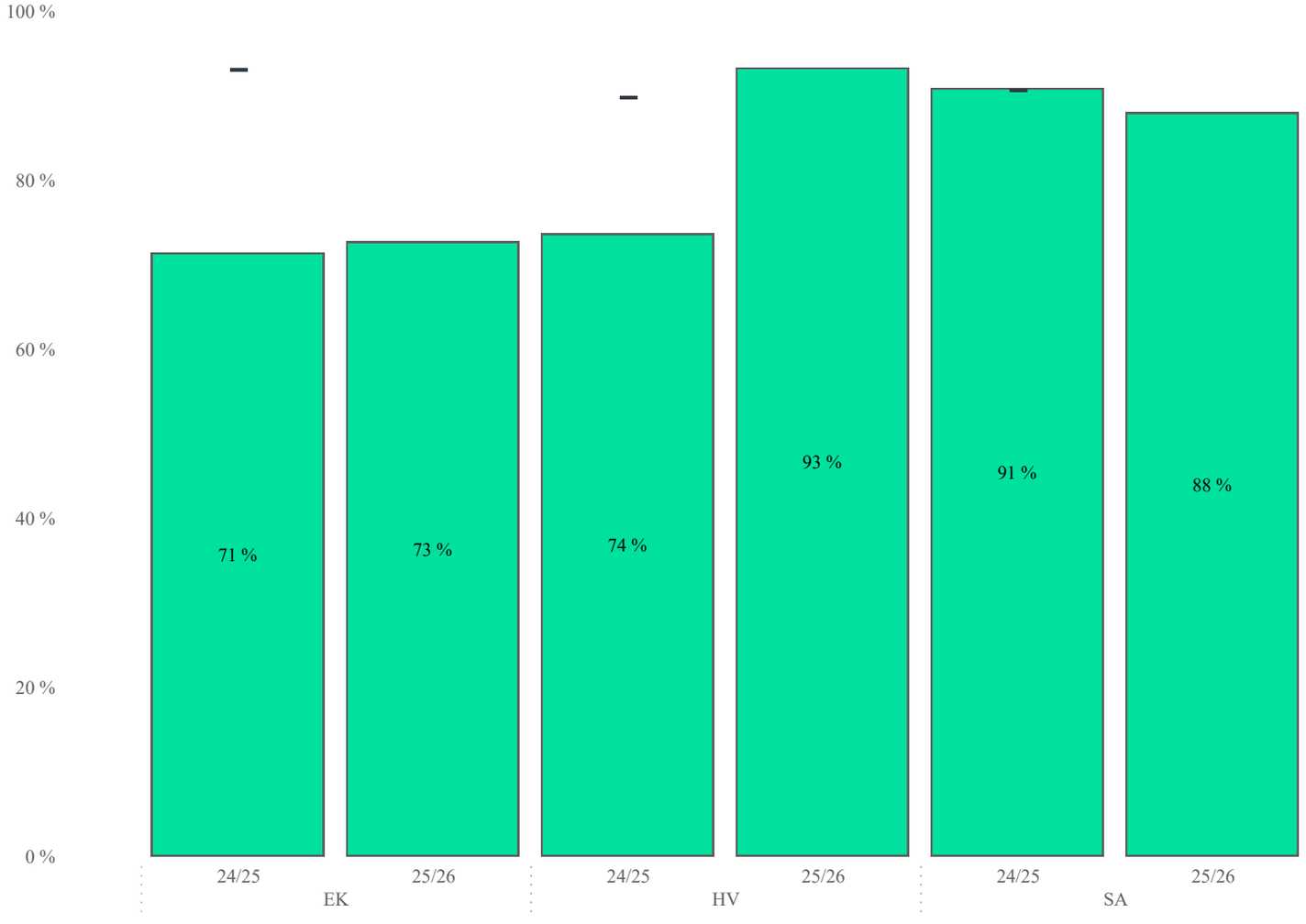
Följande delområde mot Elevhälsa och stöd planeras i skolan SKA-Plan för 26/27:

- Delområde 3a: Tidiga och samordnade stöd- och närvaroinsatser

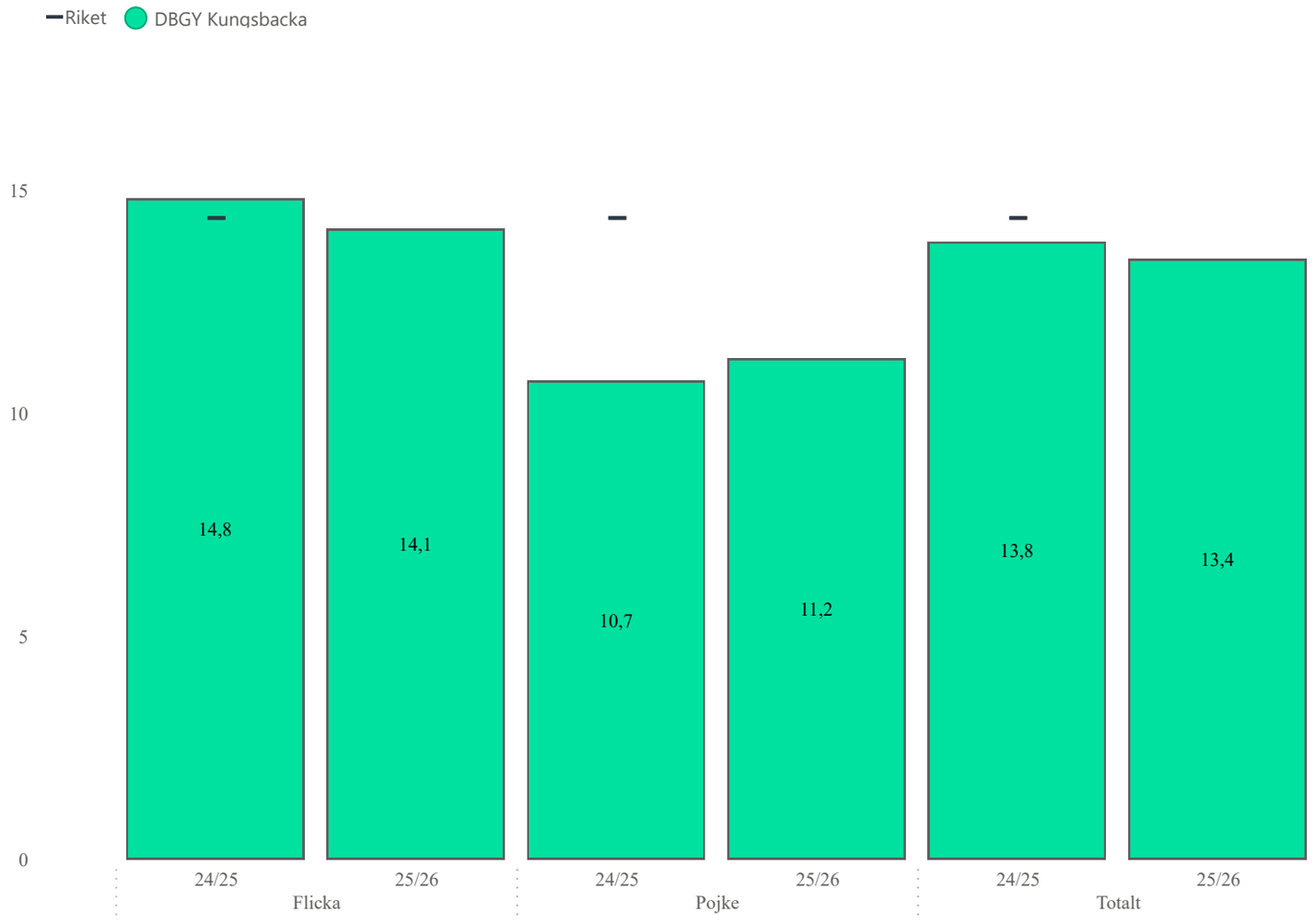
## Andel elever med examen, per kön



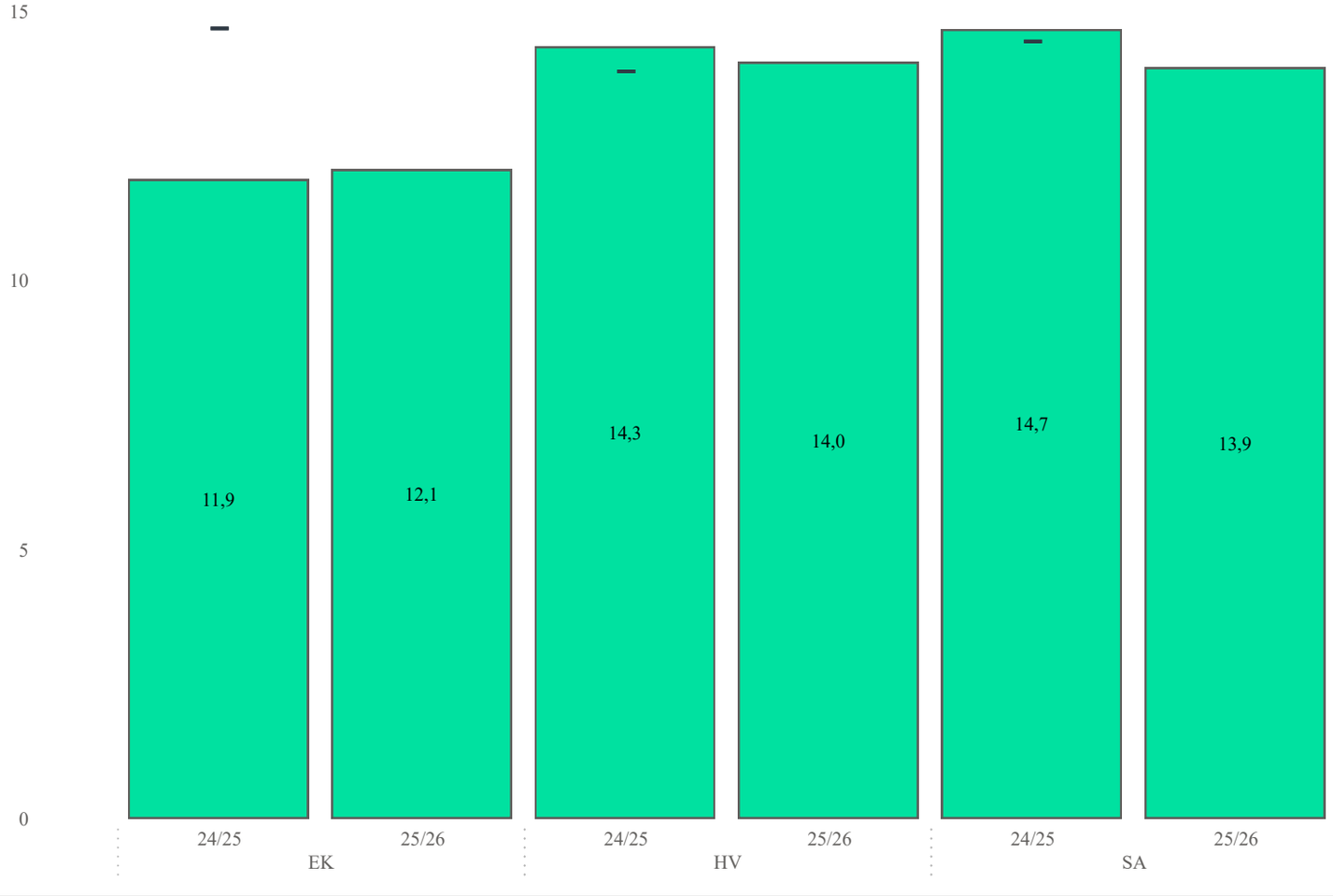

## Andel elever med examen, per program



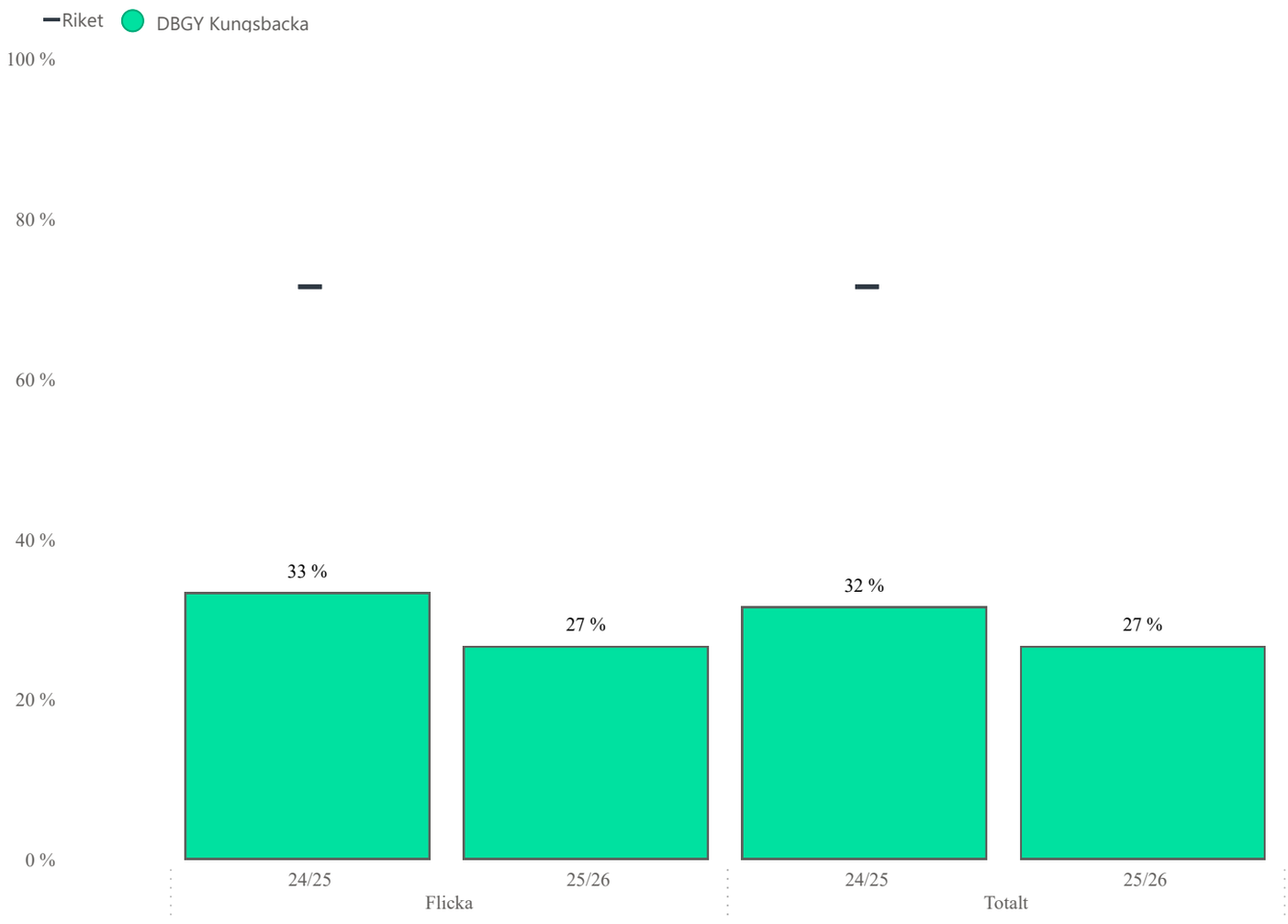
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



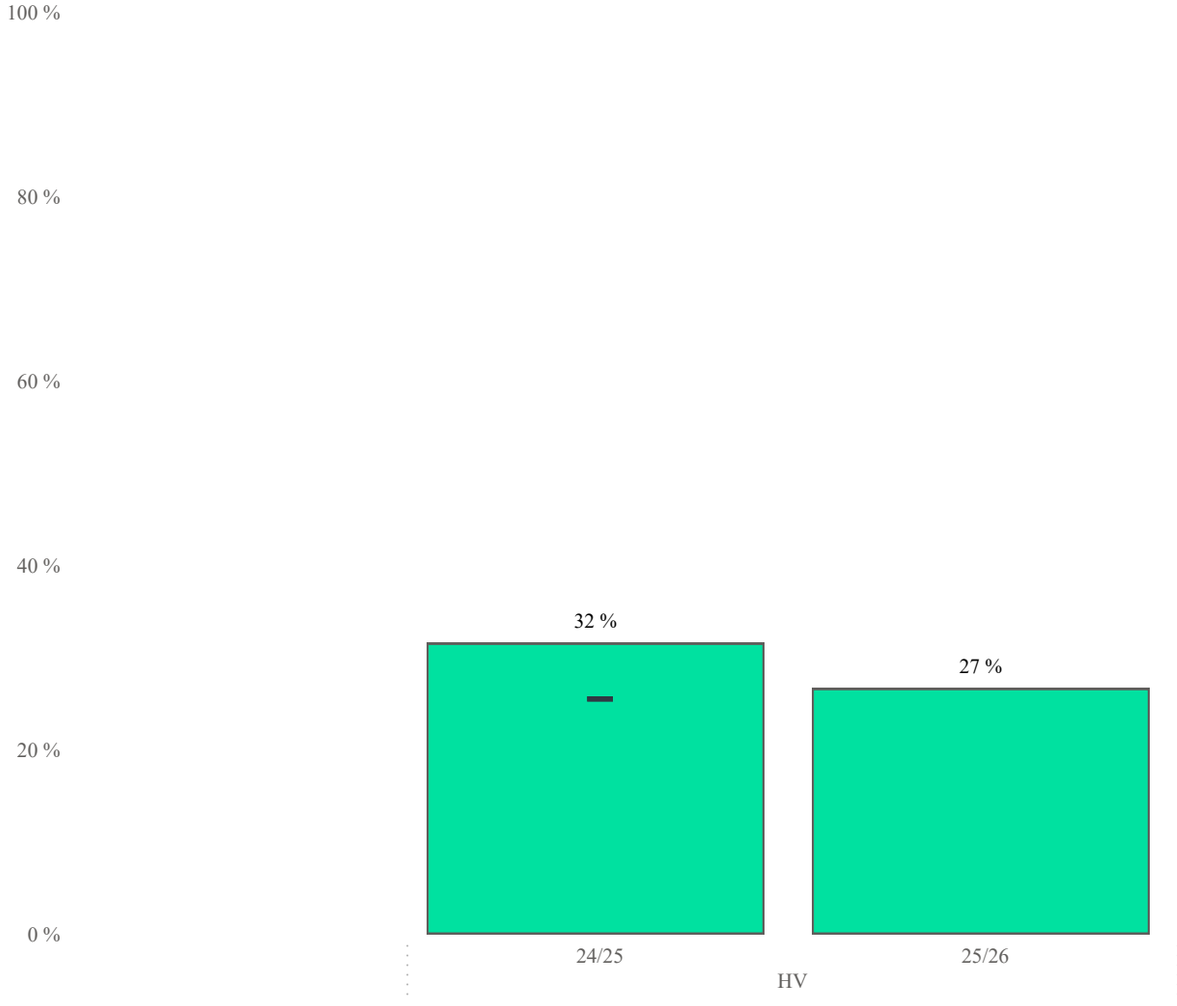

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



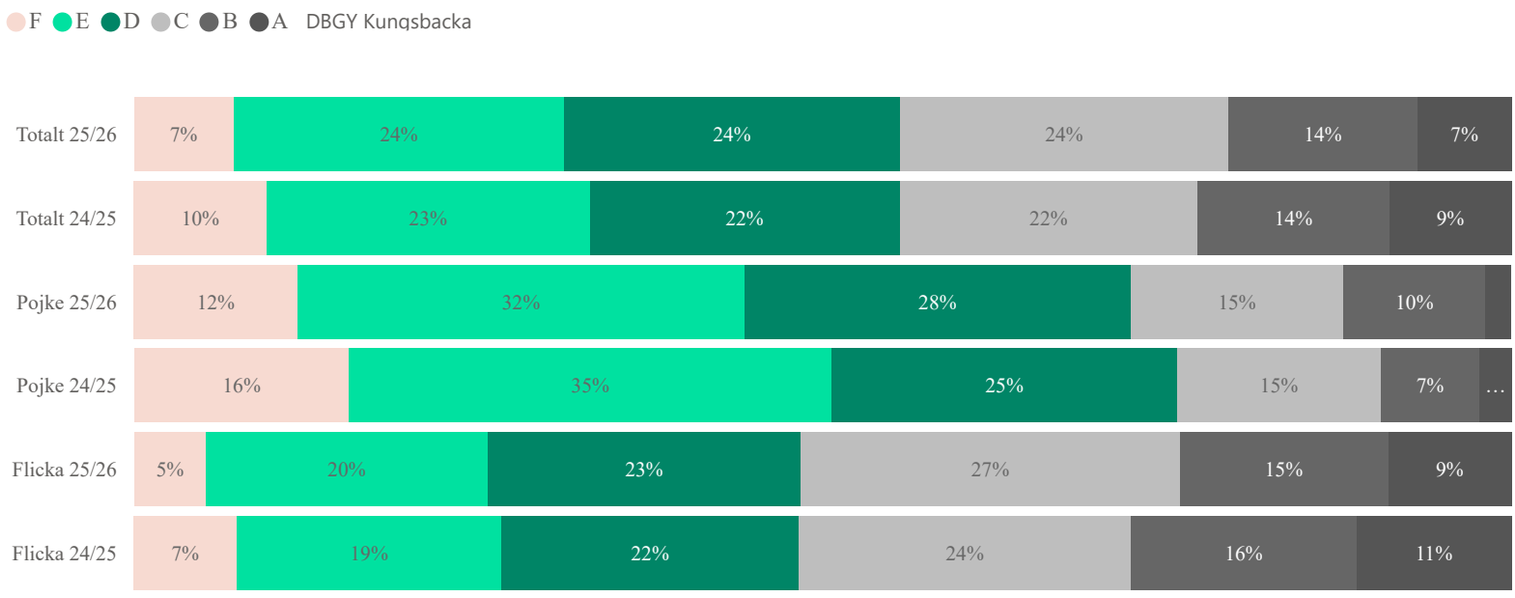
## Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



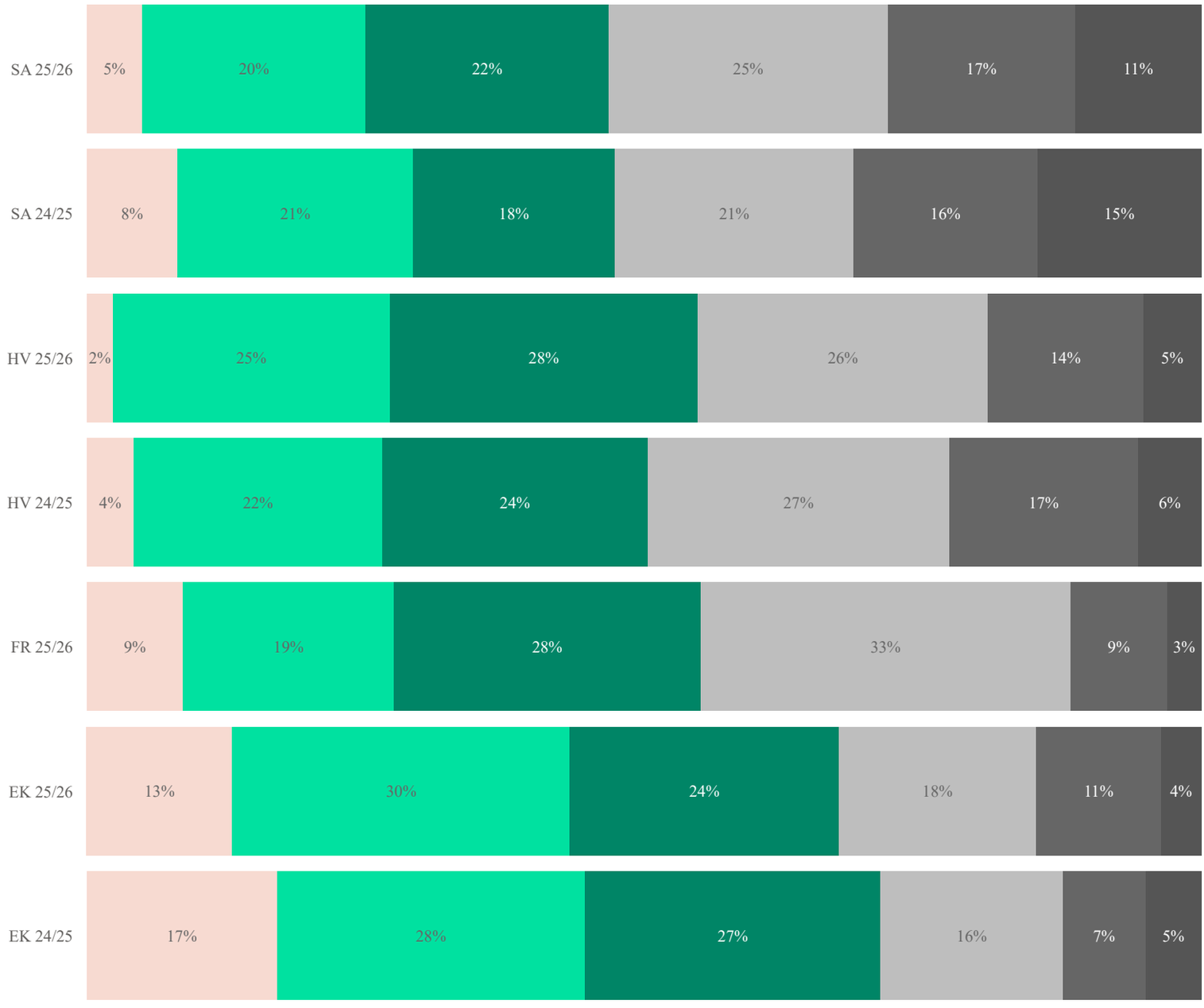

## Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



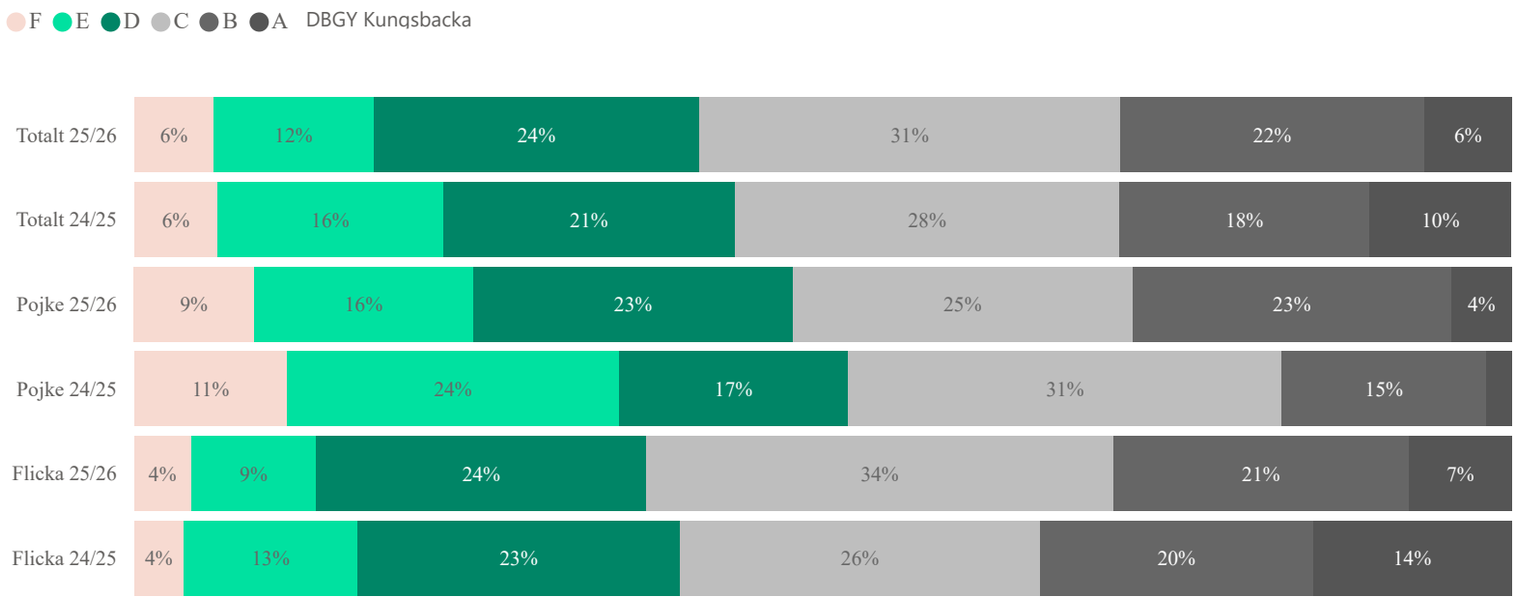
## Betygsfördelning, per kön



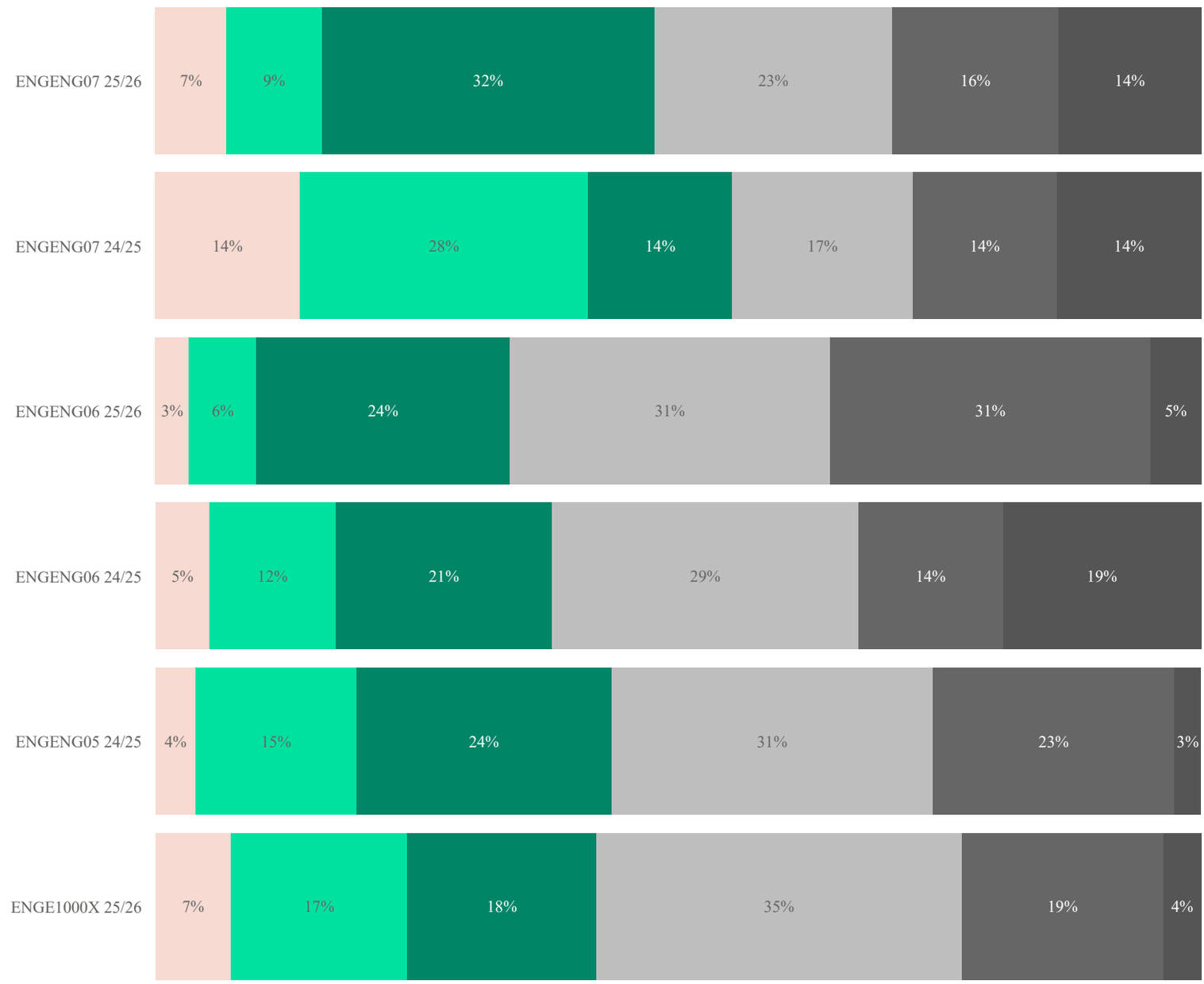

## Betygsfördelning, per program



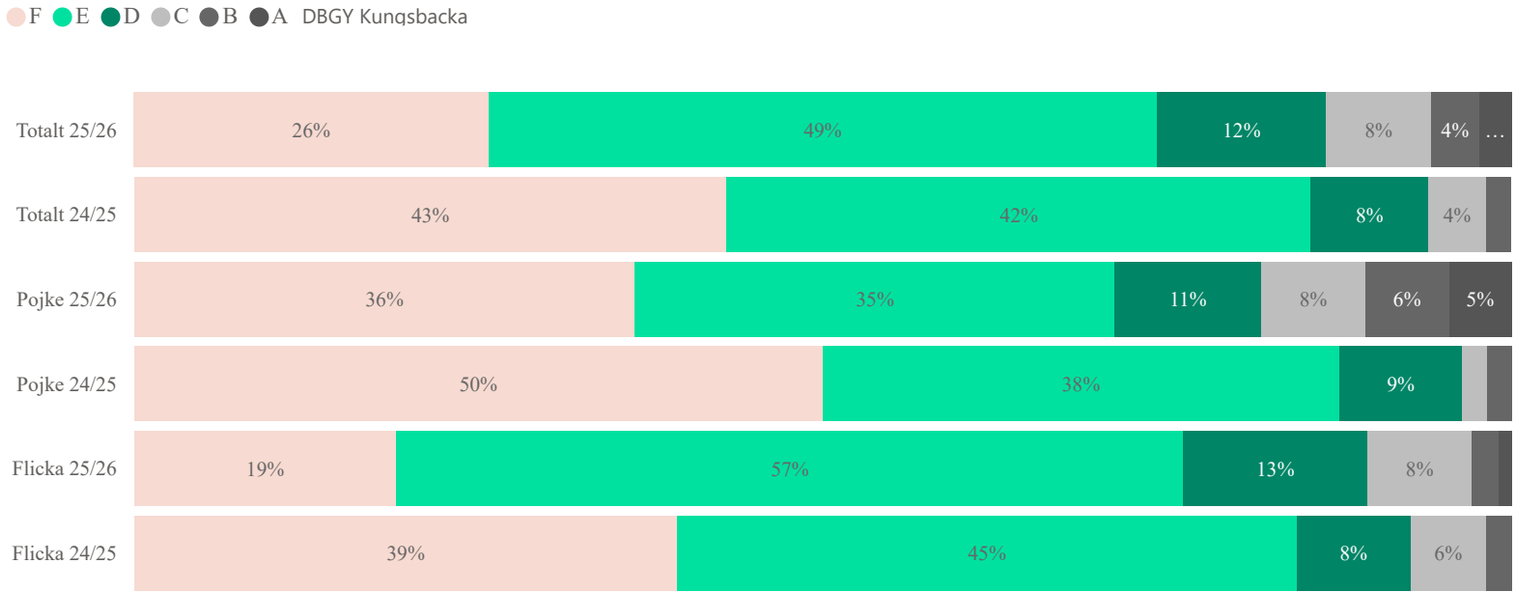
## Betygsfördelning engelska, per kön



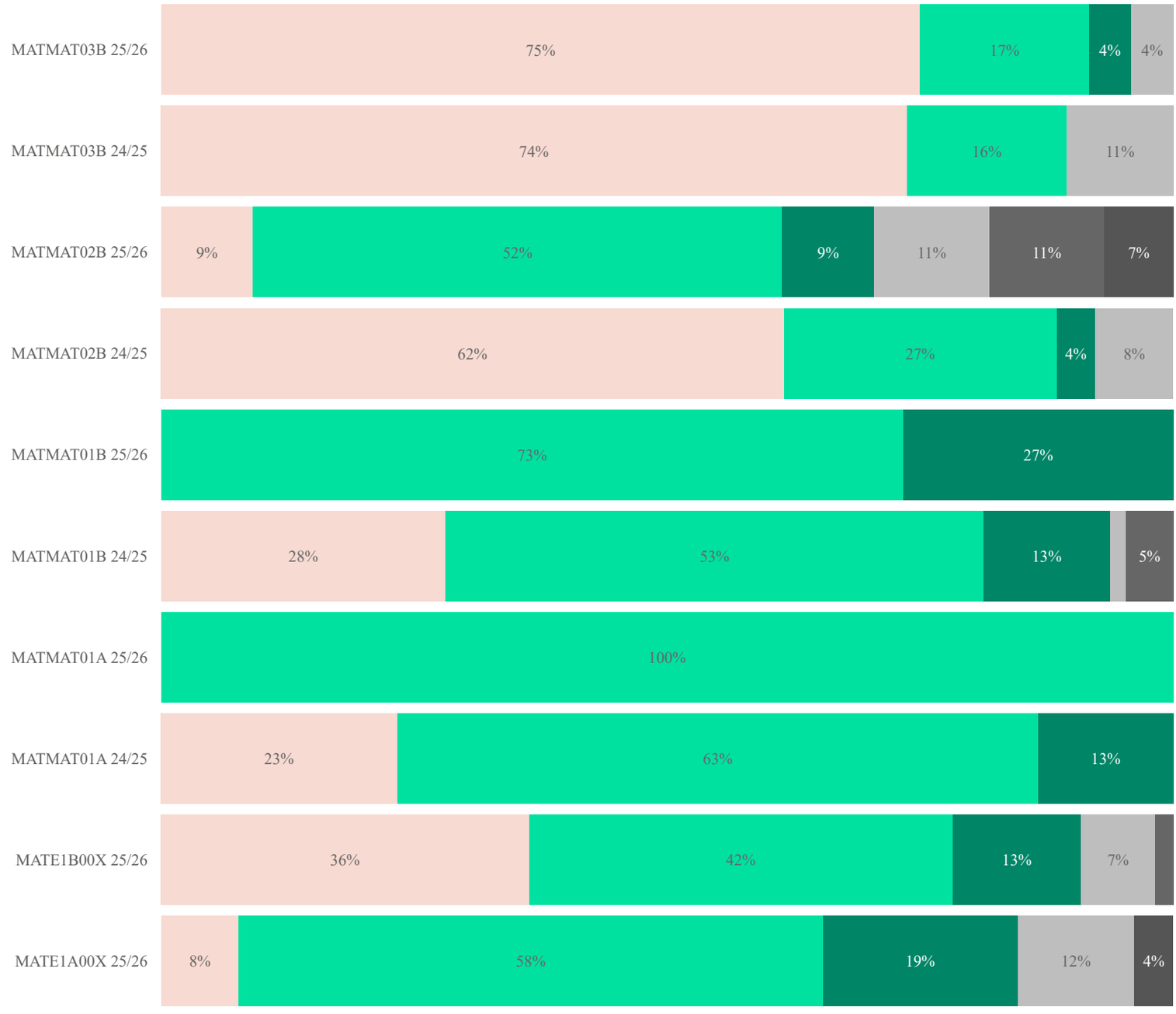

## Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



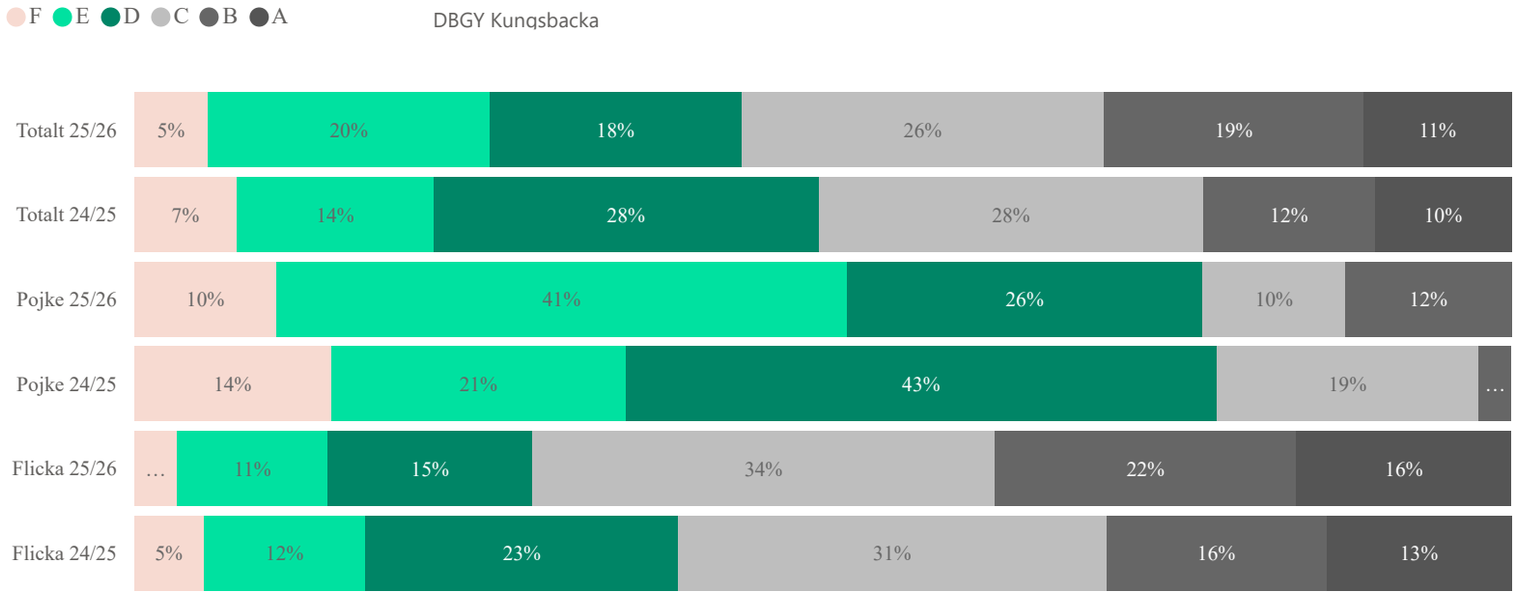
## Betygsfördelning matematik, per kön



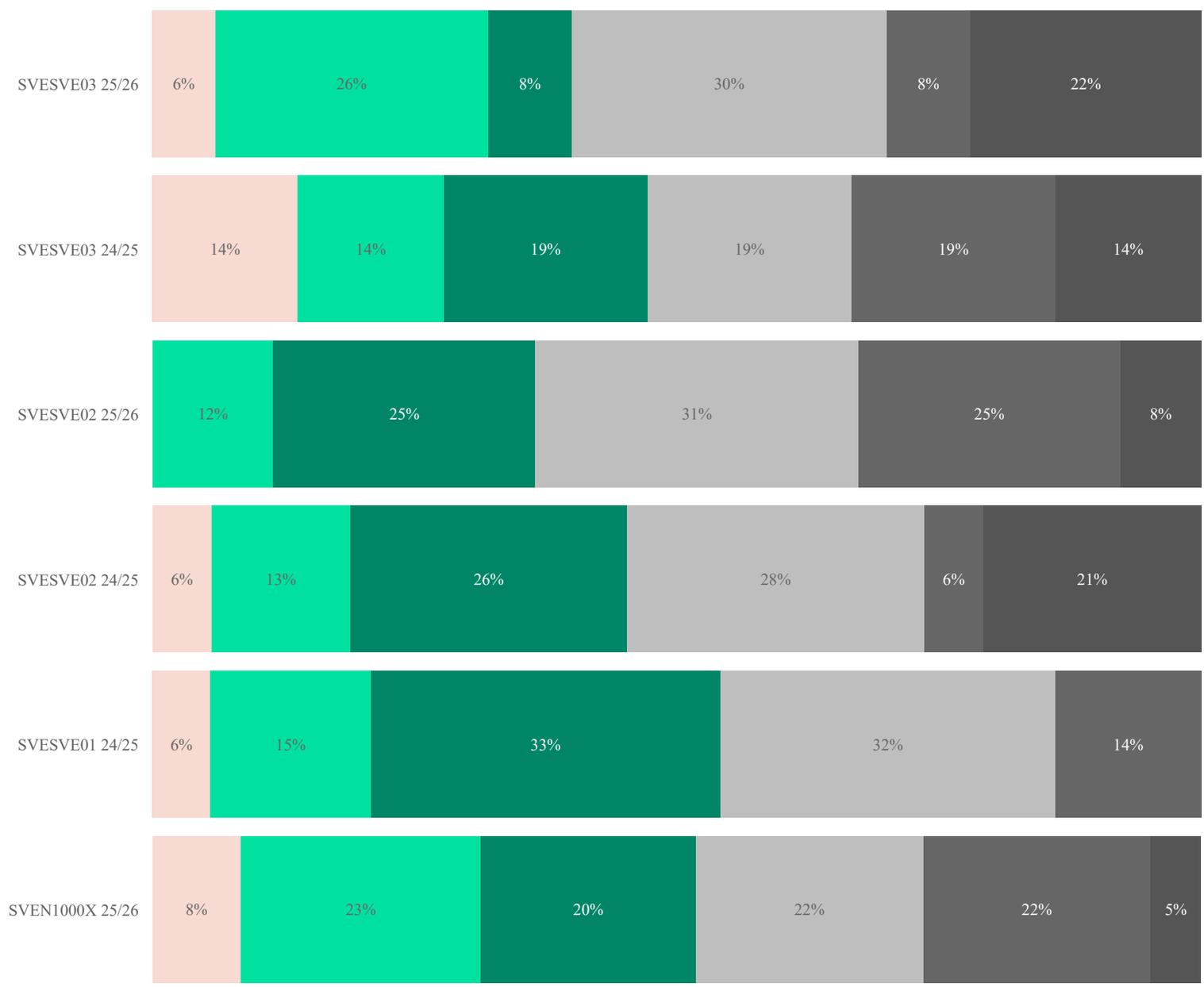

## Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



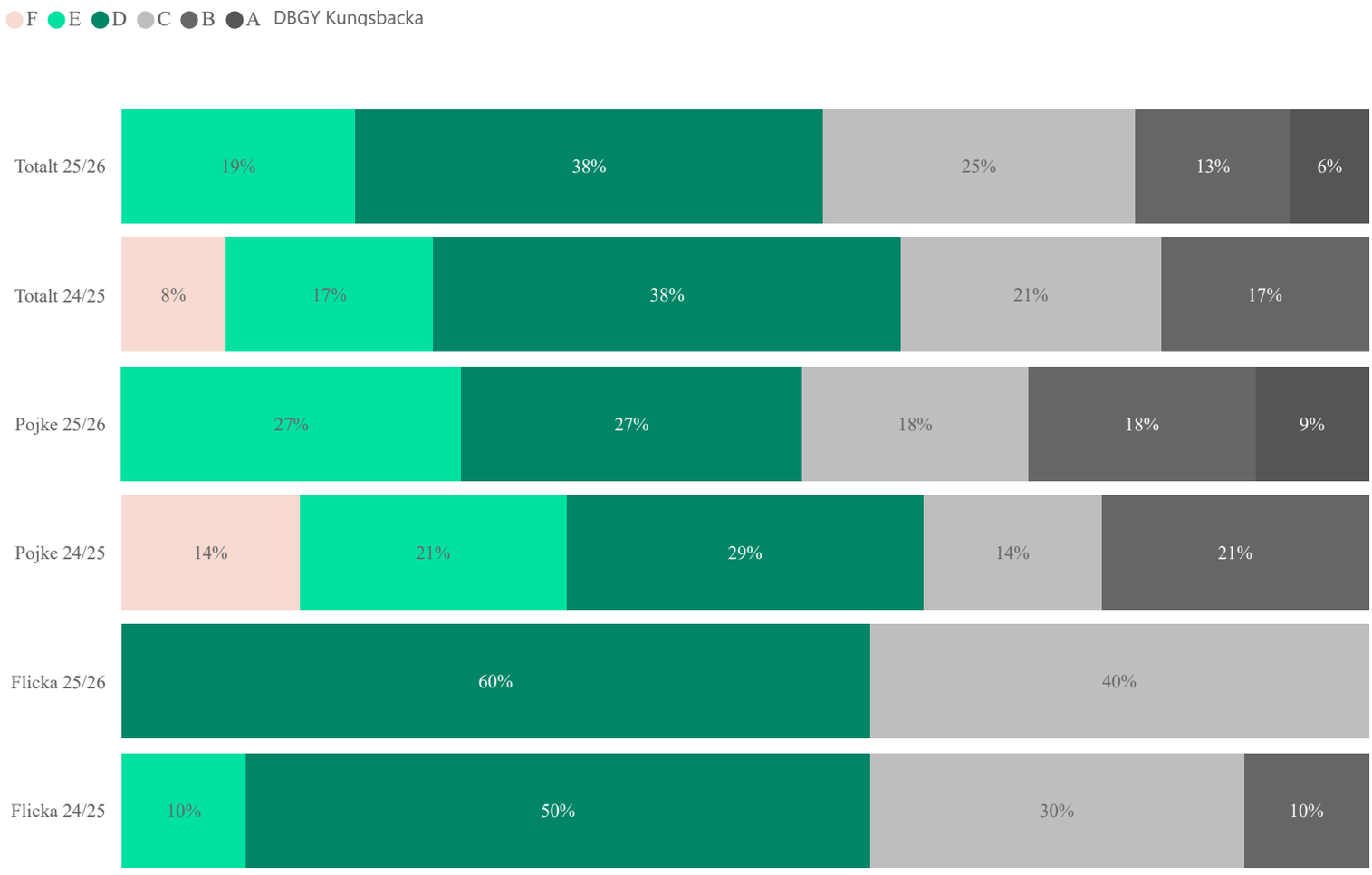
## Betygsfördelning svenska, per kön



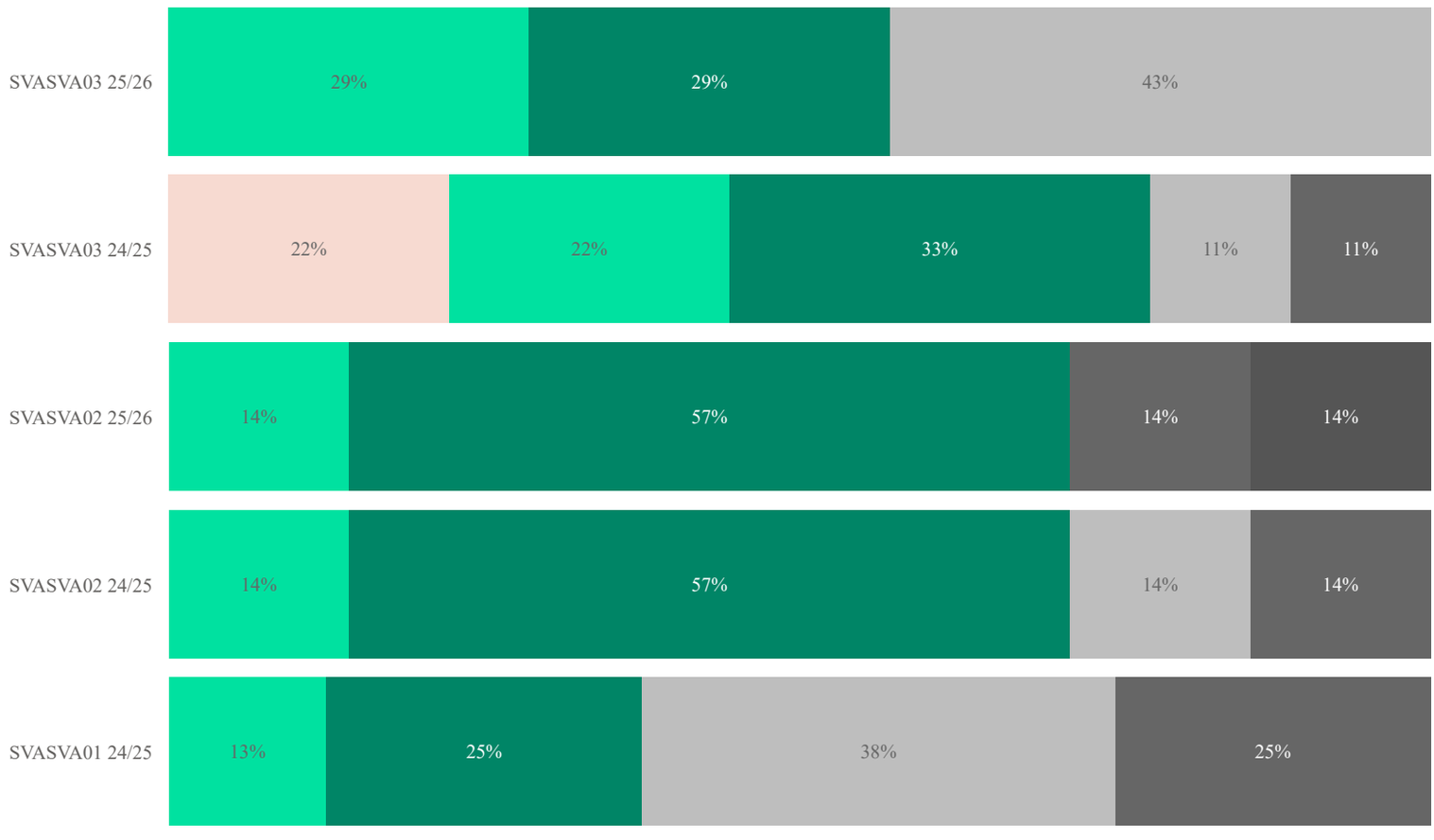

## Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



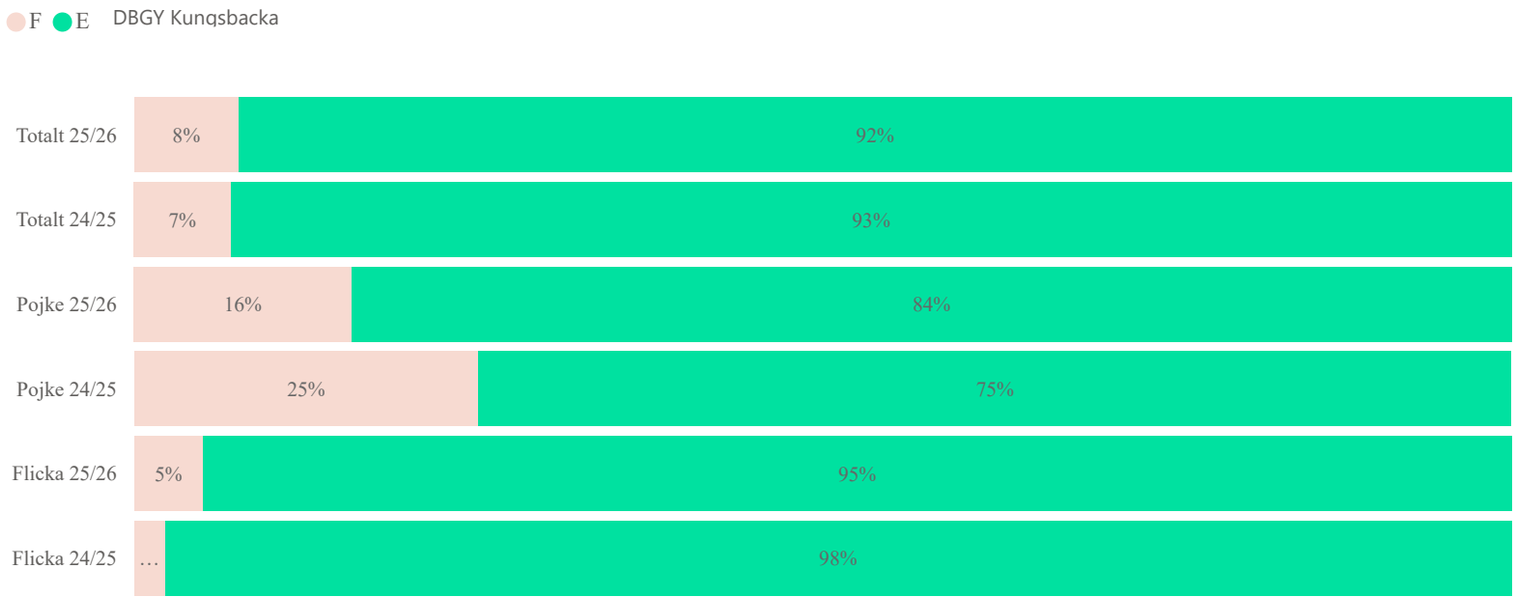
## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



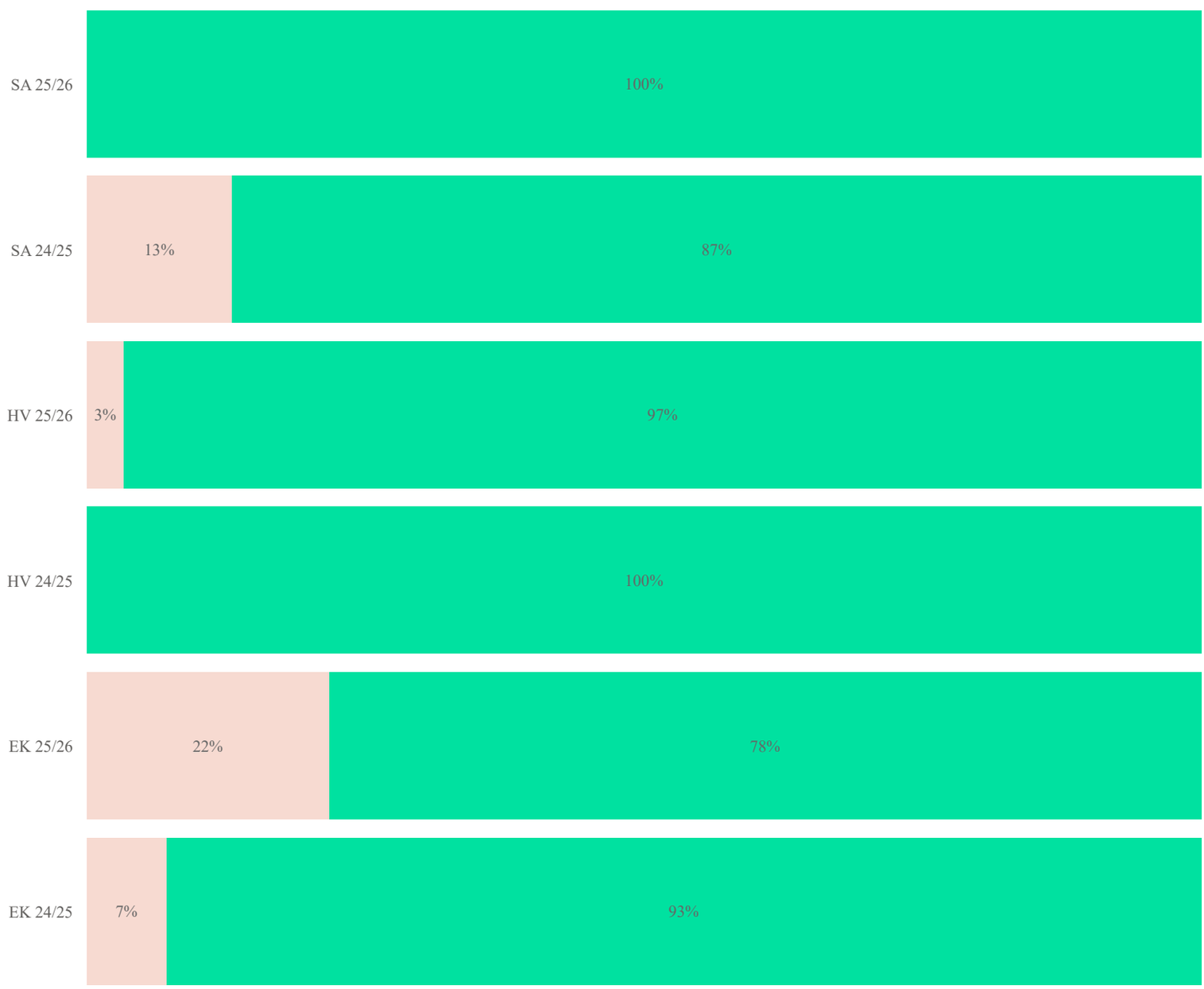

## Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



## Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

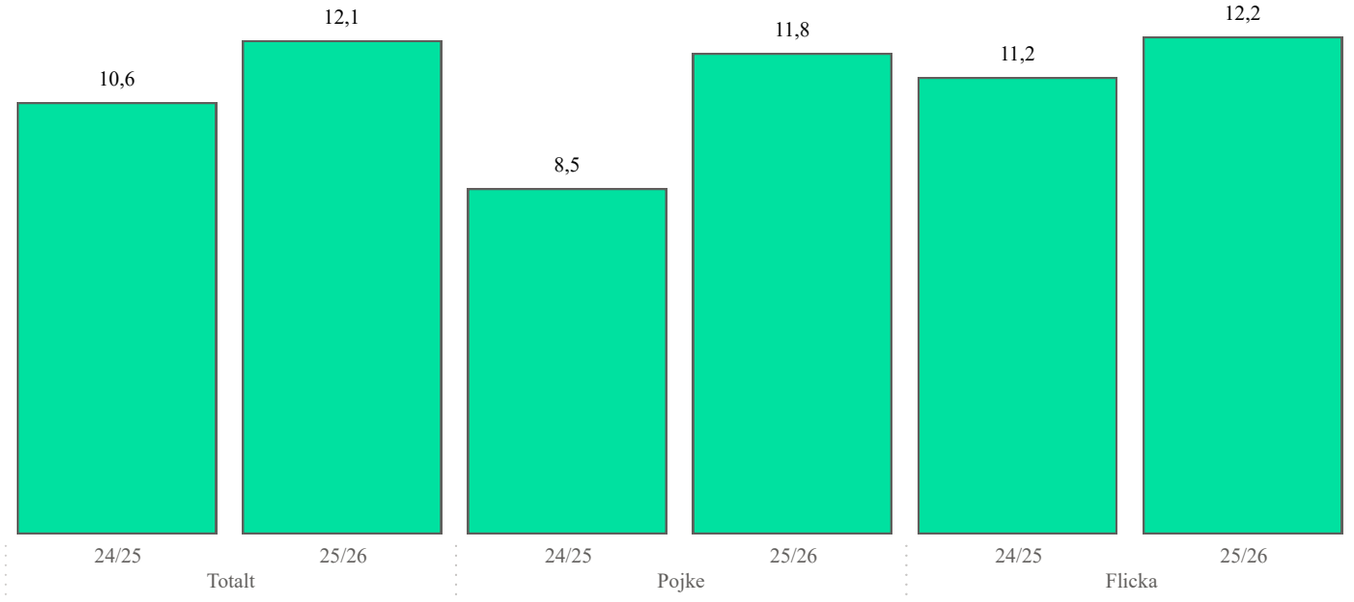



## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

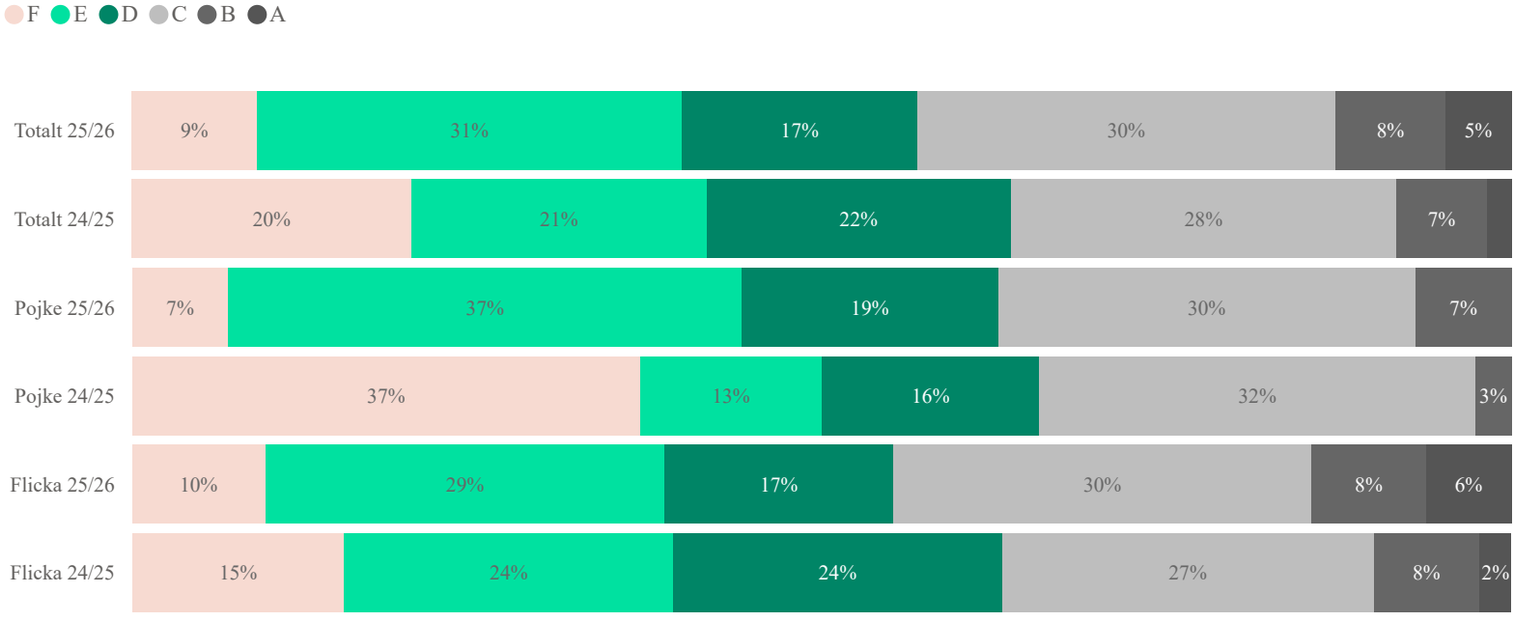


## NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

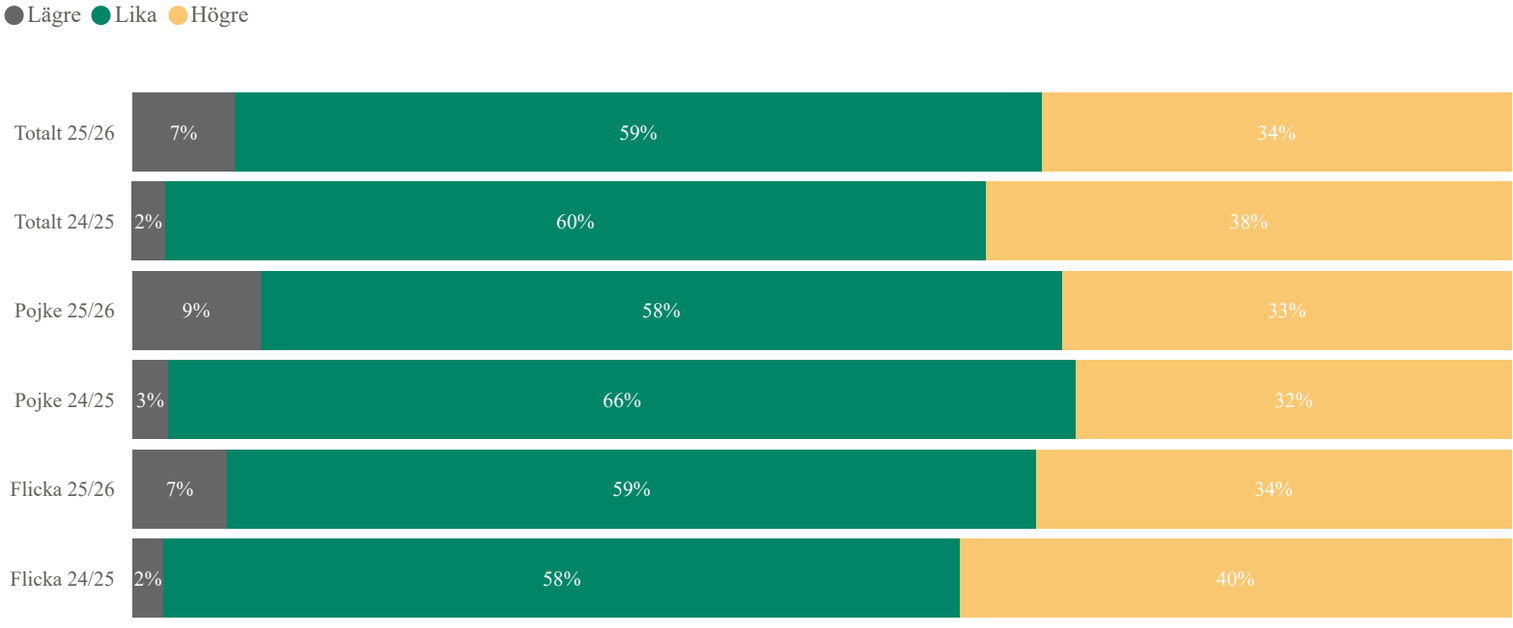
DBGY Kungsbacka




## NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

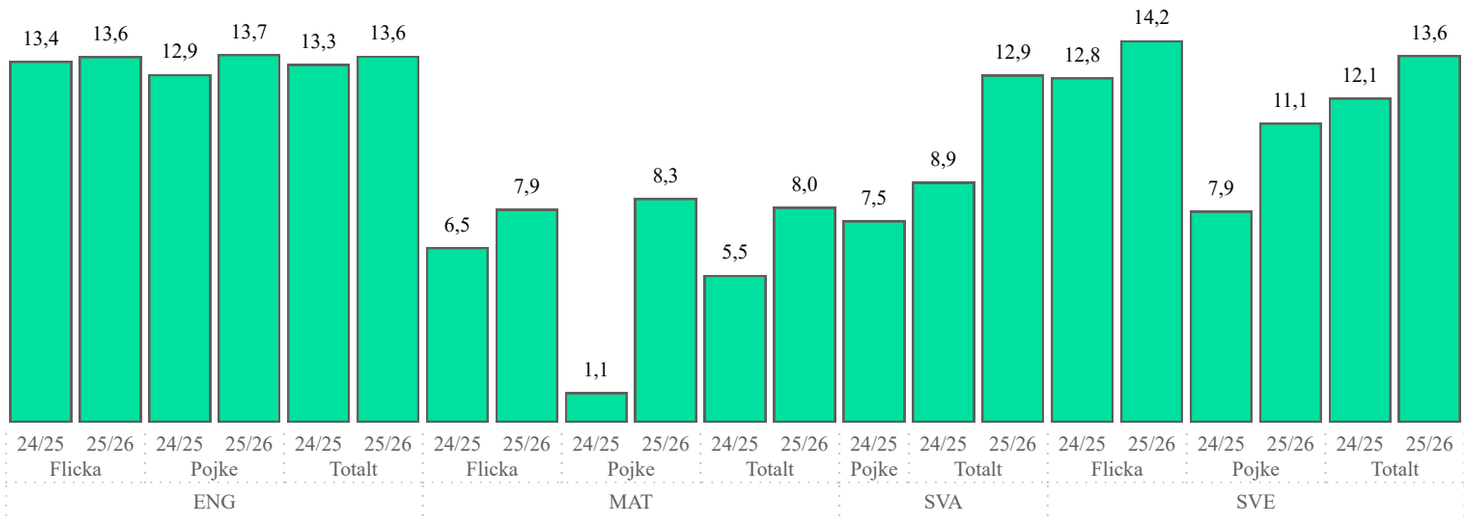



## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

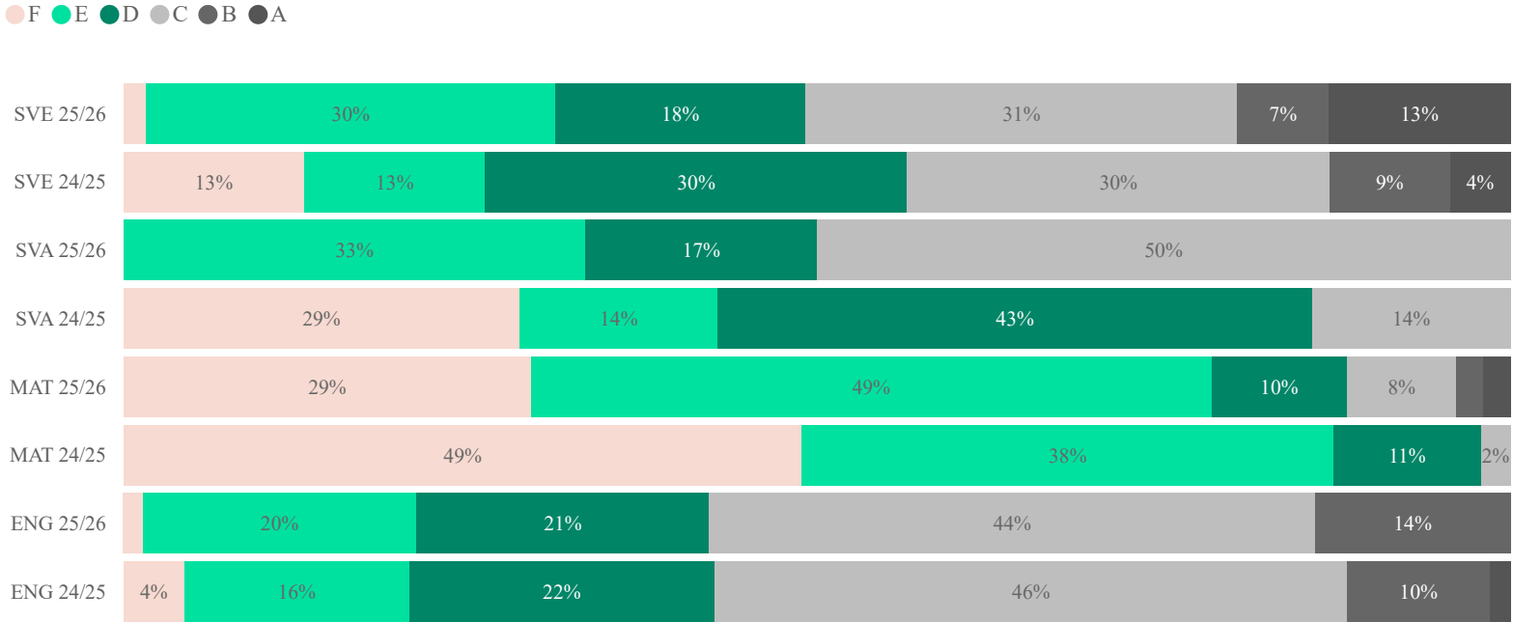


## NP (provbetygspoäng), per ämne

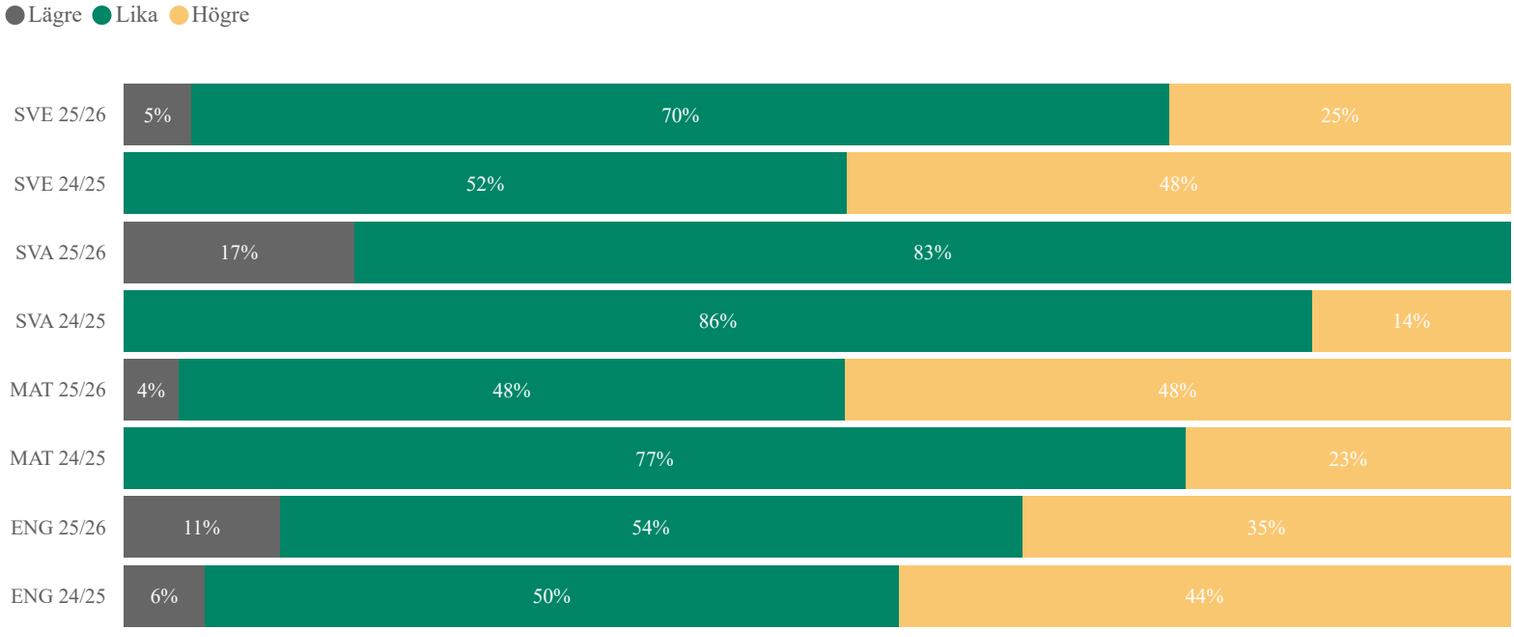
DBGY Kungsbacka



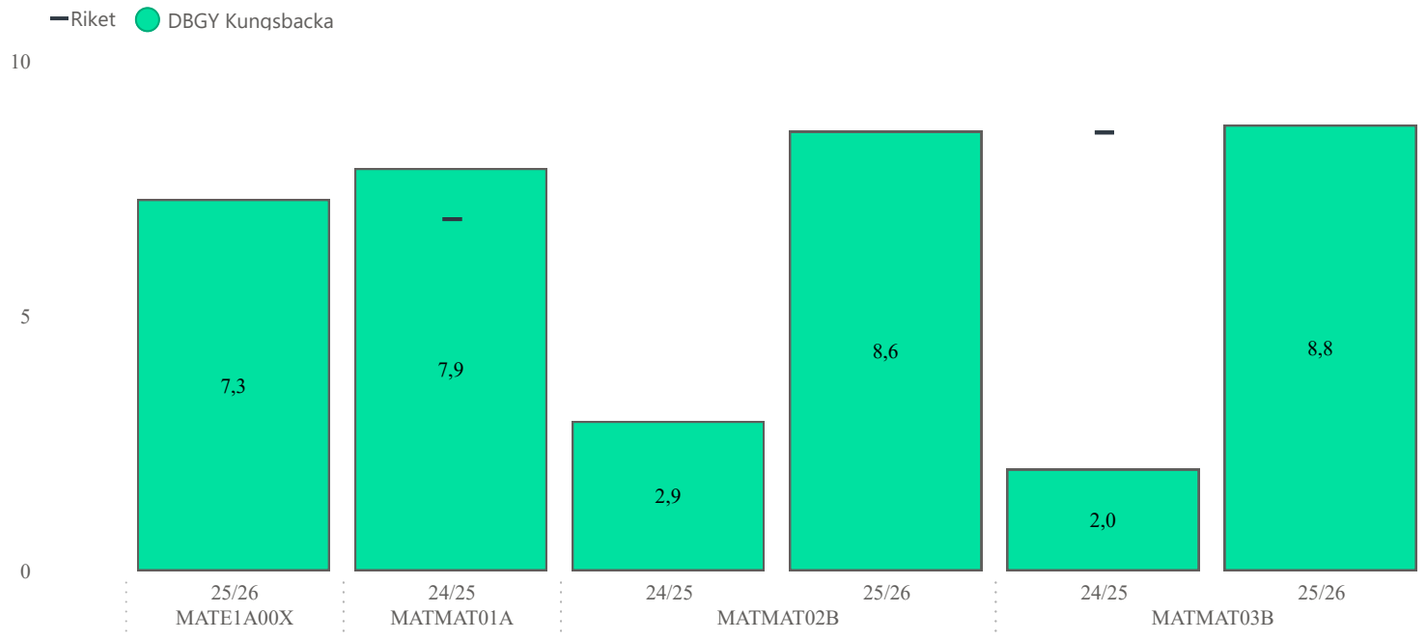

## NP (betygsfördelning), per ämne



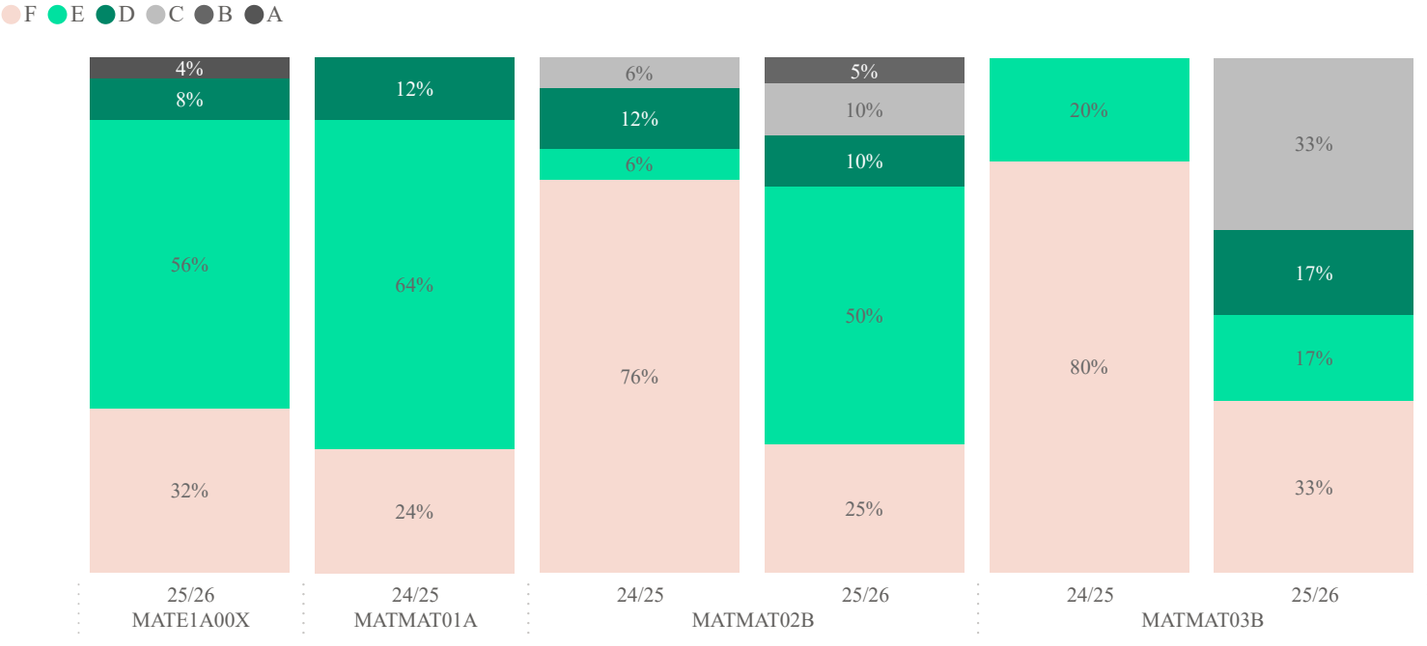

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



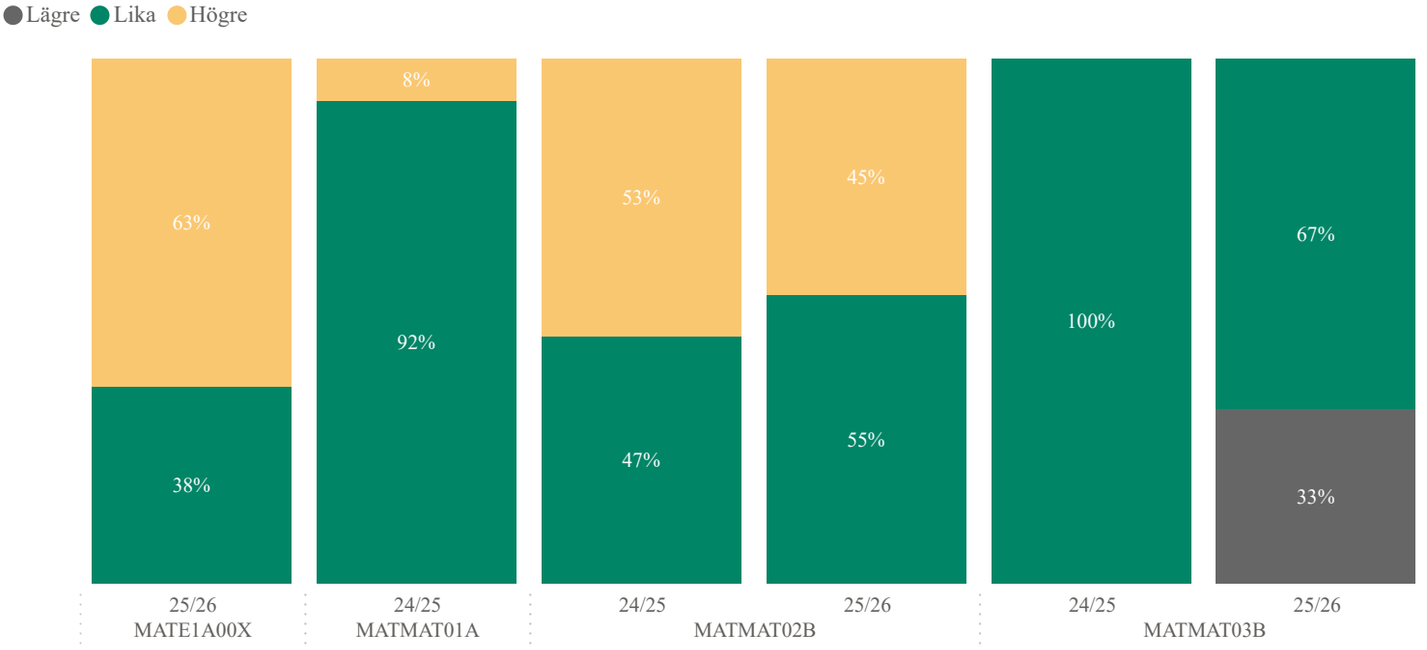
## NP (provbetygspoäng), matematik



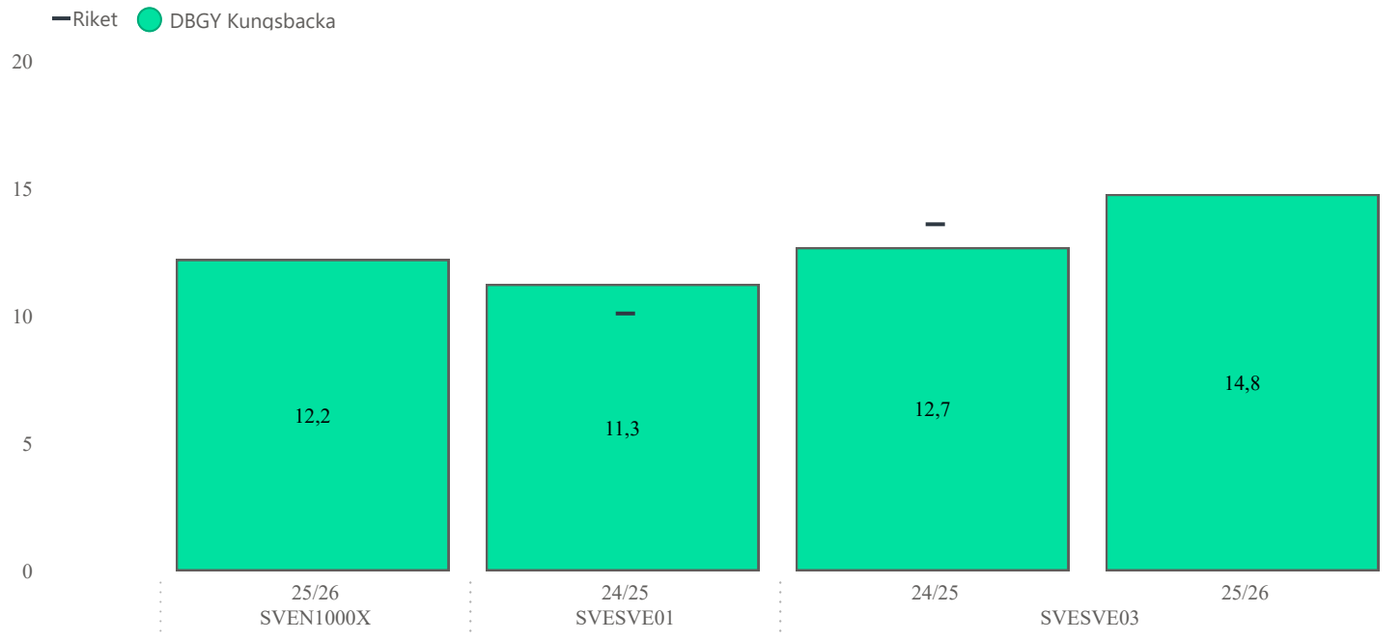

## NP (betygsfördelning), matematik



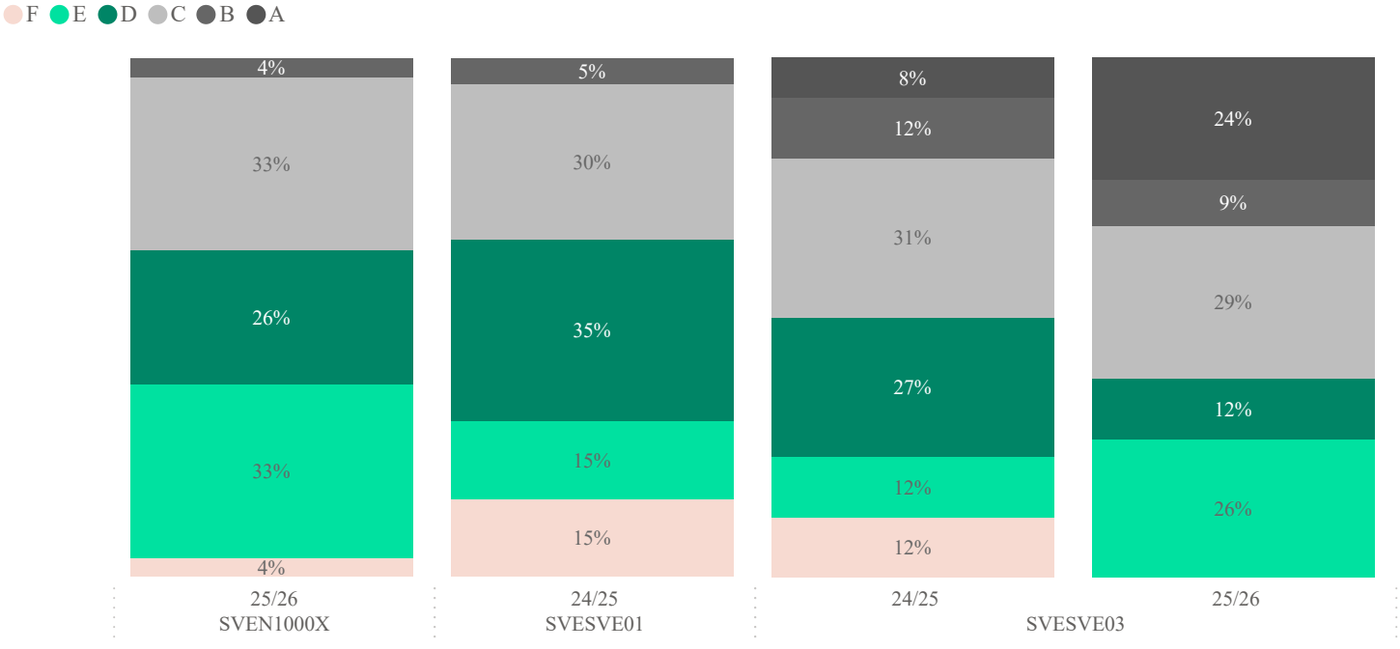

## NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



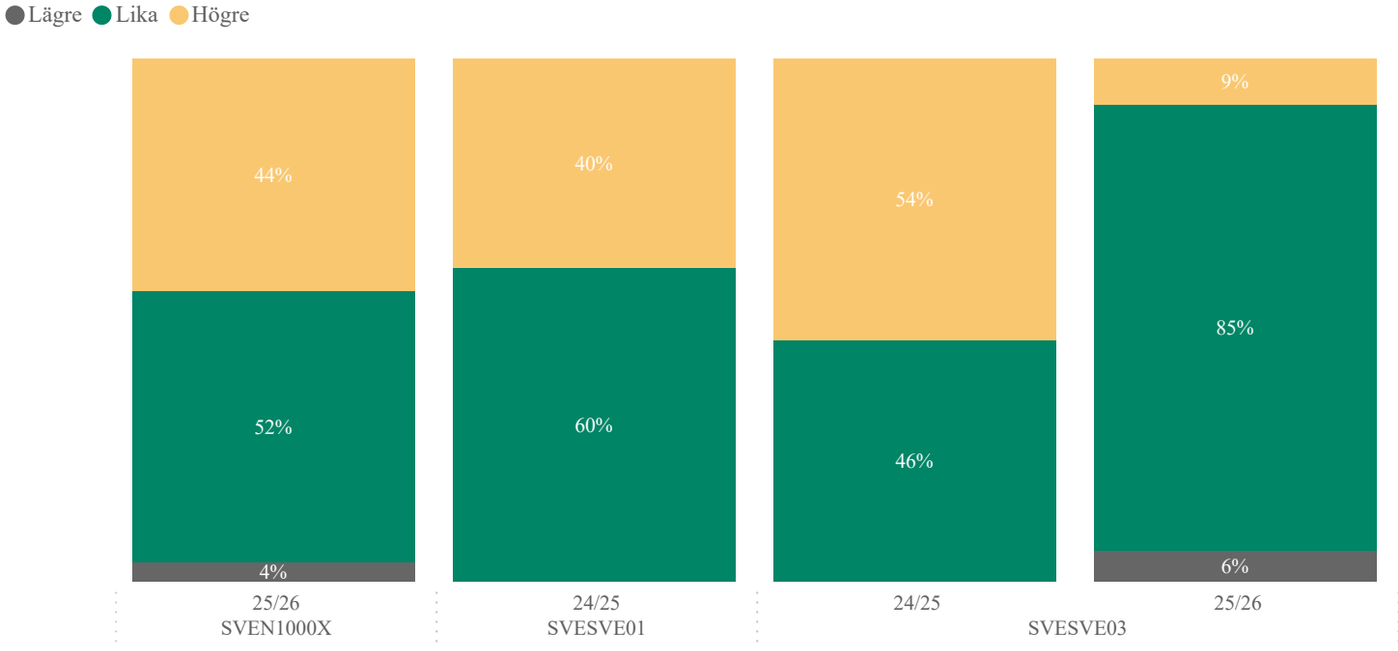
## NP (provbetygspoäng), svenska



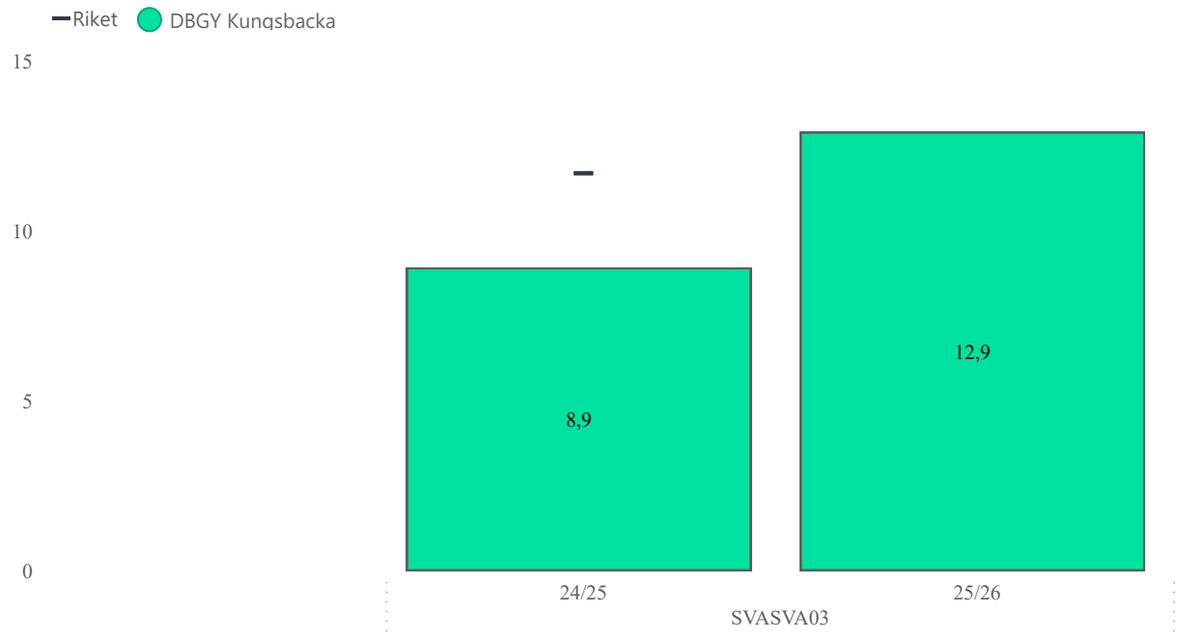

## NP (betygsfördelning), svenska



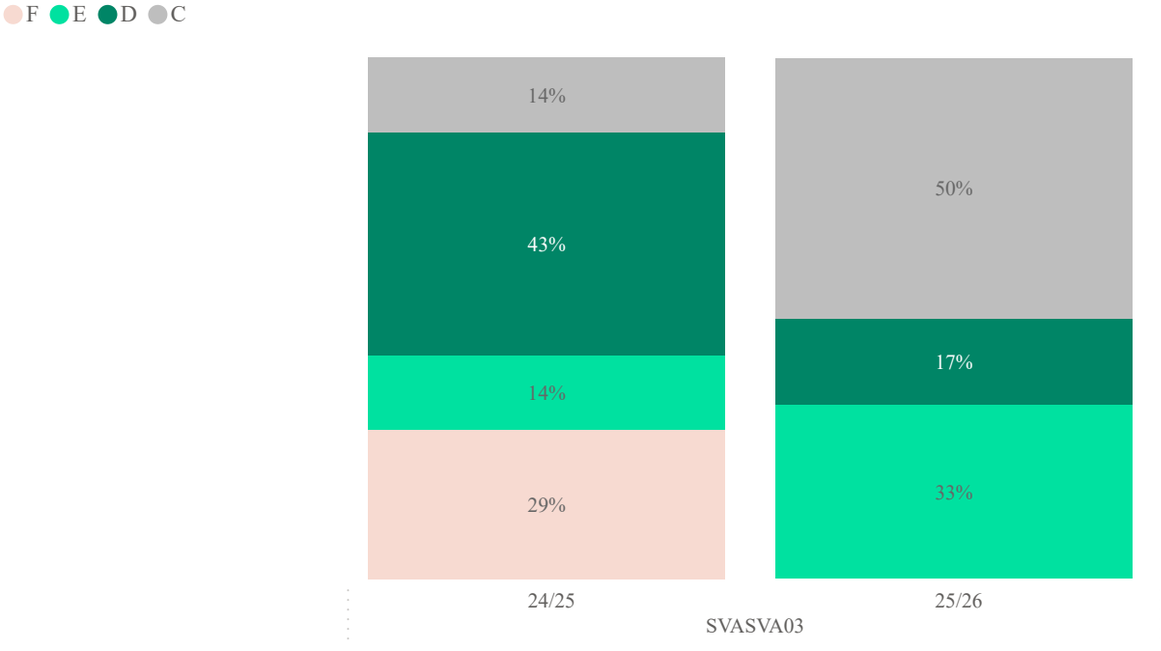

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



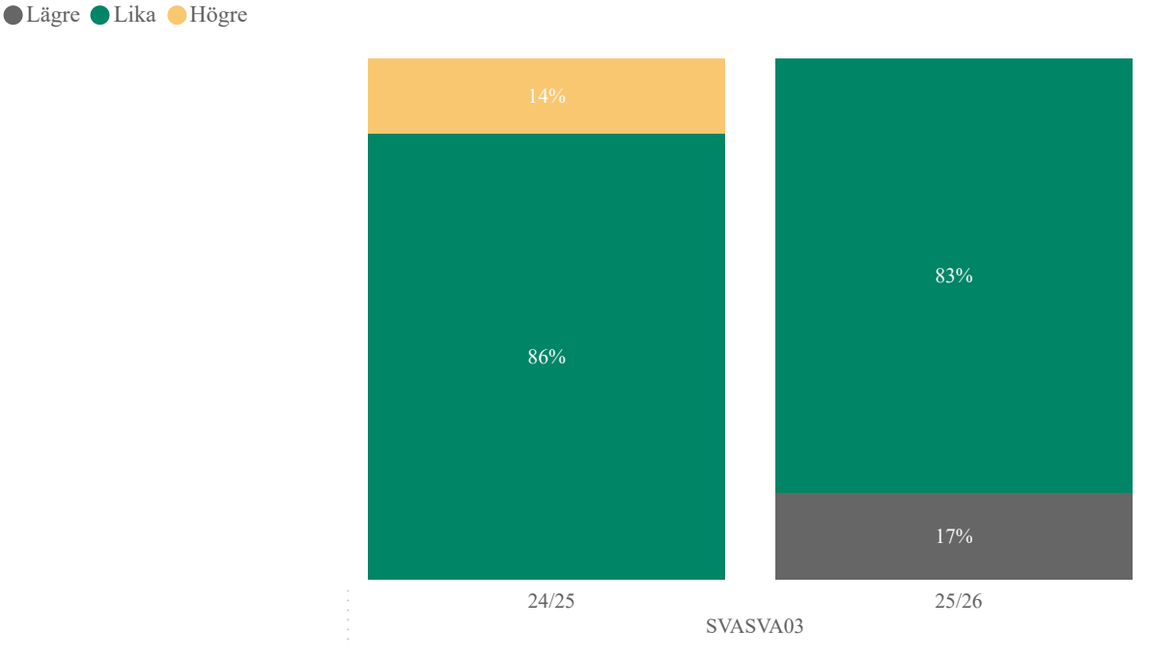
## NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



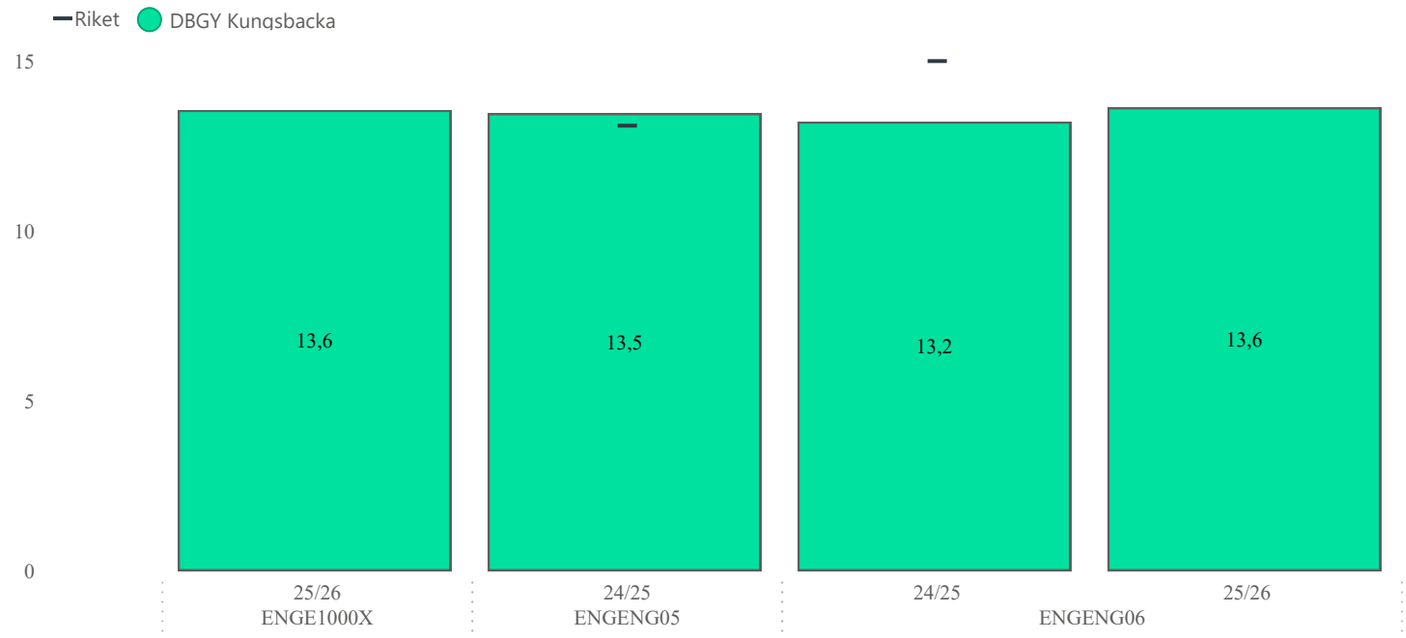

## NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



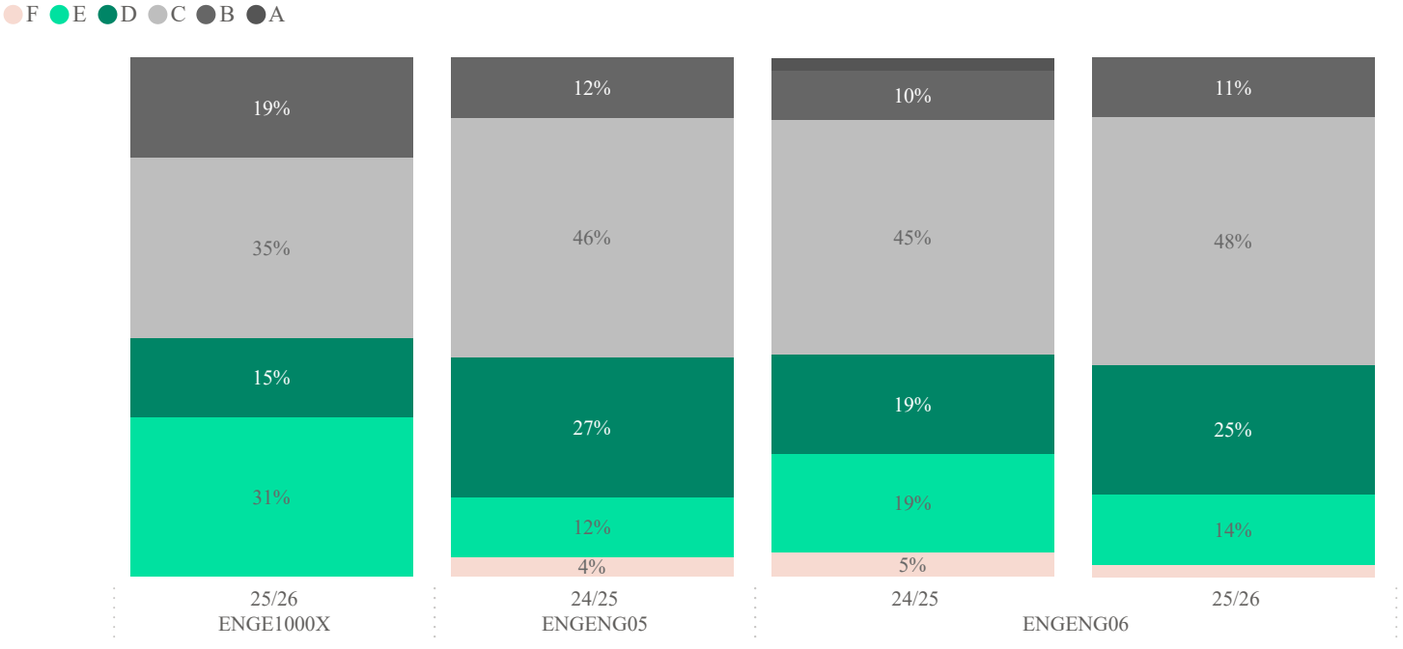

## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



## NP (provbetygspoäng), engelska




## NP (betygsfördelning), engelska




## NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

