DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY KARLSTAD

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **7**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 11

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 13

Slutsatser och fokus framöver **19**

Resultatredovisning **21**

Avgångselever 21

Samtliga betyg 21

Nationella provresultat (Obl. prov) 21

Om skolan

DBGY Karlstad består av 2 skolenheter som är en del av AcadeMedia. Huvudman för DBGY Karlstad 1 är DBGY Juvelen AB och huvudman för DBGY Karlstad 2 är KLARA Gymnasium Kunskap AB.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Karlstad 1

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Frisör- och stylistprogrammet		10
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	17
Hantverksprogrammet	Frisör	53
Introduktionsprogram, Programinriktat val		1
Samhällsvetenskapsprogrammet		17
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	25
Samtliga		**123**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	93 %	11 %	48 %
24/25	94 %	14 %	48 %

Lärare DBGY Karlstad 1

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
24/25	85,1 %

Elever DBGY Karlstad 2

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		5
Introduktionsprogram, Programinriktat val		1
Samtliga		**6**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
24/25	53 %	44 %	53 %

Lärare DBGY Karlstad 2

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

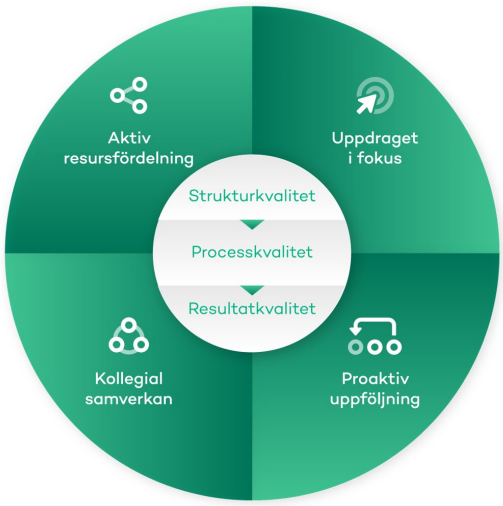
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
24/25	83,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Den samlade resultatbilden för avgångselever visar att verksamheten i hög grad lyckas säkerställa genomströmning. En stor majoritet, 92 procent (92 procent av tjejerna och 91 procent av killarna), av eleverna uppnår examen, vilket indikerar att undervisningen och stödstrukturerna i stor utsträckning möjliggör att elever når de grundläggande kunskapskraven.

Samtidigt framträder tydliga skillnader mellan program. Yrkesprogrammet, Frisör- och stylistprogrammet uppvisar en mycket hög examensgrad, 95 procent, vilket kan tolkas som att strukturen, progressionen och det praktiska innehållet i utbildningen i hög grad stödjer elevernas förutsättningar att nå målen. I kontrast framträder större variation inom det högskoleförberedande programmet, samhällsprogrammet, där måluppfyllelsen är mer ojämn och landade på 87 procent. Detta indikerar att olika utbildningskontexter medför olika krav och utmaningar i elevernas kunskapsutveckling.

När den genomsnittliga betygspoängen analyseras fördjupas bilden ytterligare. Trots att en stor andel elever når examen varierar resultaten i kvalitet mellan program och kön. Totalt för skolan hade eleverna 13,7 i genomsnittliga betygspoäng (GBP), 13,9 för killarna och 13,7 för tjejerna. Högt GBP hade frisör- och stylistprogrammet med 13,9.

En central iakttagelse gäller behörighet till vidare studier inom yrkesprogrammet. Endast en begränsad andel elever uppnår högskolebehörighet, totalt 24 procent av eleverna. Detta tydliggör en skillnad mellan att nå examensmålen och att uppnå en bredd i sin utbildning som möjliggör fortsatta studier. Resultatet indikerar att elever i stor utsträckning fullföljer utbildningen med fokus på yrkesexamen, snarare än att parallellt kvalificera sig för högre studier.

Sammantaget visar avgångselevernas resultat en stark genomströmning men en mer varierad bild av kunskapsnivå och framtida studiemöjligheter.

Samtliga elevers resultat

Denna analys utgår från innevarande läsårs resultat och är en nulägesanalys av skolans aktuella kunskapsresultat. Jämförelser över tid har inte genomförts, då verksamheten förändrats avseende programutbud, organisation och elevsammansättning. Analysen syftar i enlighet med resultatbilagan till att synliggöra mönster, variationer och skillnader i resultaten samt ge en fördjupad förståelse av vad resultaten visar. För att exemplifiera så har skolan tagit över tillstånd från en annan skolenhet, men där fanns inga avgångselever vid läsårets slut 25/26. Den enhetens tidigare resultat saknar därför relevans i denna analys. Skolenhetens egna program, Samhällsprogrammet och frisör- och stylistprogrammet var vid läsårets slut 25/26 de första årskurserna att lämna skolan.

Vid analys av samtliga elevers resultat framträder ett tydligt mönster i betygsfördelningen. Resultaten koncentreras till stor del kring de lägre godkända nivåerna, framför allt E och C.

Samtidigt är andelen elever som når de högsta betygsnivåerna mer begränsad, och en andel elever når inte godkänt i samtliga kurser.

Denna fördelning indikerar att undervisningen i hög grad har en kompenserande funktion, där fokus ligger på att säkerställa att elever når grundläggande kunskapskrav. Samtidigt framträder ett utvecklingsbehov i att skapa progression mot högre nivåer.

Vid analys av samtliga elevers resultat framträder ett tydligt mönster i betygsfördelningen. Resultaten koncentreras till stor del kring de lägre och mellersta godkända nivåerna. För samtliga elever utgör betygen E 26 procent, D 22 procent och C 26 procent av den totala betygsfördelningen. Andelen högre betyg är mer begränsad med 14 procent B och 5 procent A, samtidigt som 7 procent av betygen utgörs av F.

Denna fördelning indikerar att undervisningen i hög grad har en kompenserande funktion, där fokus ligger på att säkerställa att elever når grundläggande kunskapskrav. Att 93 procent av samtliga satta betyg är godkända visar att skolan i stor utsträckning lyckas med detta uppdrag. Samtidigt visar den relativt låga andelen A- och B-betyg att det finns ett utvecklingsområde i att skapa progression och utmaning för elever som har potential att nå de högsta kunskapsnivåerna.

Skillnader mellan ämnen är också tydliga. Matematik framträder som ett område där resultatnivåerna generellt är lägre. I matematik utgör F-betygen 27 procent av den totala betygsfördelningen och 31 procent av betygen ligger på E-nivå. Engelska uppvisar en starkare resultatbild med omkring 48 procent av betygen på nivåerna C-A. Svenska uppvisar en relativt stabil men medelnivåpräglad resultatbild där C och D är de vanligaste betygen.

Sammantaget visar resultaten att skolan uppnår goda resultat samtidigt som matematik utgör det tydligaste utvecklingsområdet och engelska framstår som ett styrkeområde.

Lärarnas samlade analyser förstärker bilden av att närvaro och kontinuitet i undervisningen är avgörande faktorer. Elever med hög närvaro uppvisar genomgående bättre resultat, medan frånvaro skapar avbrott i lärandet och minskar möjligheten till progression. Vidare framträder betydelsen av tydlig undervisningsstruktur, synliggjorda mål och kontinuerlig återkoppling som centrala komponenter för elevernas kunskapsutveckling.

Den sammantagna analysen visar en verksamhet med stabila förutsättningar för att leda elever till examen. Samtidigt framträder tydliga mönster som visar att resultaten i stor utsträckning koncentreras till de lägre godkända nivåerna, och att variationen mellan elevgrupper är relativt stor.

Det innebär att skolans kompensatoriska uppdrag i stor utsträckning uppfylls, men att utvecklingspotentialen ligger i att stärka elevernas progression och höja den genomsnittliga kunskapsnivån. Resultaten visar vidare att undervisningens kvalitet, elevnärvaro och likvärdighet i bedömning är centrala faktorer för fortsatt utveckling.

Identifierade utvecklingsområden och konkreta åtgärder

Ett första prioriterat område är att stärka närvaro och studiekontinuitet. Detta bör konkret innebära att införa systematiska veckovisa uppföljningar av närvaro på ledningsnivå, tydliga rutiner för kontakt med elev och vårdnadshavare vid frånvaro samt schemalagd och obligatorisk studietid för elever som riskerar att halka efter.

Ett andra område är att utveckla undervisningen i matematik. Detta kan konkret genomföras genom tidiga diagnostiska tester, nivåanpassad undervisning, utökad undervisningstid samt riktade stödpaket kopplade till nationella provmoment.

Ett tredje område är att öka andelen elever som når högre betygsnivåer. Detta kräver ett strukturerat arbete med att synliggöra kvalitetskriterier, använda elevexempel och systematiskt ge elever möjlighet att utveckla sina prestationer efter återkoppling.

Ett fjärde område rör högskolebehörighet inom yrkesprogrammet. Här behöver skolan arbeta mer aktivt med studie- och yrkesvägledning, tidig information till elever samt riktat stöd i behörighetsgivande kurser.

Ett femte område är att stärka likvärdighet i bedömning. Detta kan konkretiseras genom regelbundna sambedömningstillfällen, gemensamma analysmöten av nationella prov samt framtagning av gemensamma bedömningsunderlag.

Avslutande reflektion

Analysen visar att skolan har en stabil grund att stå på vad gäller genomströmning och grundläggande måluppfyllelse. Nästa steg i utvecklingen handlar om att fördjupa kvaliteten i elevernas kunskapsutveckling, stärka likvärdigheten mellan grupper och skapa bättre förutsättningar för fler elever att nå högre kunskapsnivåer.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Den övergripande analysen visar att det finns en relativt hög grad av överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg. För läsåret 2025/26 överensstämmer 72 procent av kursbetygen med provbetygen, medan 25 procent av eleverna får ett högre kursbetyg och 4 procent ett lägre kursbetyg än resultatet på det nationella provet. Detta indikerar en i huvudsak likvärdig bedömningspraktik. Samtidigt visar resultaten att lärarnas samlade bedömning i en betydande andel fall leder till ett högre kursbetyg än provbetyget.

Skillnader framträder mellan ämnena. I engelska är överensstämmelsen mycket hög (91 procent), vilket indikerar en stark samsyn kring bedömningen. I svenska uppgår överensstämmelsen till 70 procent, vilket kan betraktas som stabilt. Matematik uppvisar den lägsta överensstämmelsen (55 procent) samtidigt som nästan hälften av eleverna (45 procent) erhåller ett högre kursbetyg än provbetyget. Detta bör uppmärksammas i det fortsatta kvalitetsarbetet och analyseras närmare på ämnes- och kursnivå.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor har jag etablerat en organisation som säkerställer att lärarna ges strukturerade och återkommande möjligheter att samverka i frågor som rör bedömning och betygssättning. Detta har skett genom:

- En organisation där yrkeslärare och teoretiska lärare ges möjlighet att arbeta både gemensamt och i separata grupper, beroende på frågans karaktär och behov av ämnesspecifik fördjupning.
- Ett aktivt ledarskap där jag som rektor följer upp, initierar och leder utvecklingsinsatser kopplade till likvärdighet i bedömning, samt säkerställer att arbetet är förankrat i skolans SKA-plan.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

Insatser enligt SKA-planen

Under läsåret har följande specifika insatser genomförts för att stärka likvärdig bedömning och betygssättning:

- Genomförande av universitetsutbildning i betyg och bedömning. Samtliga lärare genomförde en utbildning om cirka åtta timmar via Karlstads universitet. Utbildningen genomfördes under två studiedagar i november och december. Grupperna delades upp i yrkeslärare respektive övriga lärare, vilket möjliggjorde mer relevanta och fördjupade diskussioner. Gruppstorleken (4–6 personer) bidrog till hög delaktighet och god kvalitet i samtalen. Effekt: Lärarna upplevde utbildningen som direkt användbar inför höstterminens betygssättning. Den tidsmässiga placeringen nära betygsperioden ökade relevansen och bidrog till en mer enhetlig tolkning av kunskapskraven.
- Obligatorisk sambedömning av nationella prov. Efter genomförandet av nationella prov i svenska, matematik och engelska deltog skolans lärare i sambedömning tillsammans med Drottning Blanka, Praktiska och NTI-gymnasiet i Karlstad. Varje skola ansvarade för en träff. Effekt: Sambedömningen har upplevts som mycket värdefull. Den har stärkt lärarnas säkerhet i bedömningsprocessen, ökat samsynen mellan skolor och bidragit till en mer likvärdig bedömning av elevernas prestationer.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som etablerats inför och under läsåret har visat sig vara ändamålsenlig och stödjande för skolans mål om likvärdig bedömning. Flera faktorer har varit avgörande:

- Tydlig struktur och planering har gjort att lärarna kunnat förbereda sig inför utbildningar och sambedömningstillfällen, vilket ökat kvaliteten i genomförandet.
- Extern samverkan med andra skolor har breddat perspektiven och minskat risken för lokala bedömningskulturer som avviker från nationell praxis.
- Tidsmässig placering av insatserna, särskilt universitetsutbildningen, har gjort att lärarna kunnat omsätta kunskaperna direkt i praktiken.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor har mitt fokus under läsåret varit att skapa förutsättningar för en likvärdig undervisning av hög kvalitet genom att bygga en gemensam struktur för två tidigare separata skolor som nu ska bli en. Det har krävt ett målmedvetet arbete med att samordna processer, rutiner, strukturer och synsätt, både i och utanför undervisningen. Genom tydlig riktning, gemensamma beslut och kontinuerlig dialog har jag arbetat för att säkerställa att alla elever möter en undervisning som präglas av samsyn, stabilitet och kvalitet.

Jag leder utvecklingsarbetet genom att:

- Skapa en gemensam pedagogisk riktning och säkerställa att alla lärare arbetar utifrån samma grundläggande principer för undervisning.
- Organisera strukturerade forum för kollegialt lärande där lärare möts, analyserar undervisning och utvecklar samsyn.
- Säkerställa att förstelärarna driver utvecklingsområden kopplade till likvärdighet, undervisningskvalitet och gemensamma arbetssätt.
- Genomföra och följa upp auskultationer för att skapa underlag för samtal om undervisningens kvalitet.
- Delta i och följa upp huvudmannens gemensamma fortbildningsinsatser för att stärka kompetensen i hela organisationen.

Specifika insatser enligt SKA-planen och deras effekter

- Översyn av processer och rutiner — Kontinuerligt arbete med att samordna två skolors strukturer till en gemensam organisation. Effekt: Ökad tydlighet för både personal och elever, minskad variation i arbetssätt och förbättrad stabilitet i undervisningen.
- Gemensamma diskussioner och beslut om riktning — Regelbundna möten där personalen tillsammans med rektor diskuterat mål, undervisningssyn och prioriteringar. Effekt: Stärkt samsyn i kollegiet, tydligare förväntningar och mer enhetliga undervisningspraktiker.
- Huvudmannagemensam fortbildning — Deltagande i kompetensutveckling som omfattat hela organisationen. Effekt: Ökad professionell trygghet, gemensamma referensramar och förbättrad kvalitet i planering och bedömning.
- Förstelärarledd utveckling av gemensamt synsätt — Förstelärare har drivit arbetet med att formulera och förankra ett gemensamt synsätt i undervisningen. Effekt: Tydligare pedagogiska riktlinjer, ökad likvärdighet och mer systematiska samtal om undervisningens kvalitet.
- Auskultationer som underlag för likvärdighet — Observationer av undervisning med efterföljande analys och samtal. Effekt: Konkret återkoppling till lärare, synliggjorda styrkor och utvecklingsområden samt ökad samsyn kring vad god undervisning innebär.

Utvärdering av organisationens påverkan

Den organisation som etablerats under läsåret har haft tydlig positiv påverkan på både undervisningens kvalitet och skolans resultat. Personalen beskriver att riktningen är tydligare, att beslutsvägarna är kortare och att det finns en större samsyn kring undervisningens innehåll och genomförande.

Organisationen har varit ändamålsenlig **eftersom:**

- Gemensamma rutiner och strukturer har minskat variation och skapat likvärdighet.
- Förstelärarnas ledning av utvecklingsområden har gett kraft åt arbetet och skapat förankring i kollegiet.
- Auskultationerna har gjort det möjligt att följa undervisningens kvalitet på ett systematiskt sätt och ge konkret återkoppling.
- Fortbildning på huvudmannanivå har stärkt kompetensen och skapat gemensamma referensramar.

Sammantaget har organisationen lett till ökad samsyn, förbättrad undervisningskvalitet och en mer sammanhållen skola, vilket i sin tur har bidragit till bättre förutsättningar för elevernas måluppfyllelse.

APL [YP]

Som rektor ansvarar jag för att säkerställa att eleverna erbjuds arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning som anges i styrdokumenten samt att organisationen kring APL är ändamålsenlig, hållbar och likvärdig. APL-arbetet leds av en APL-ansvarig yrkeslärare för frisör- och stylistprogrammet, som i nära samverkan med övriga yrkeslärare planerar, följer upp och kvalitetssäkrar elevernas praktikperioder.

Den APL-ansvarige arbetar aktivt för att involvera eleverna i processen kring APL-placeringar, då detta stärker deras trygghet, delaktighet och förståelse för branschens krav. Läraren fungerar även som kontaktperson gentemot handledare och arbetsplatser samt hanterar frågor som uppstår under pågående praktik.

Branschen kännetecknas av små verksamheter med begränsade möjligheter att ta emot elever, vilket gör anskaffningen av APL-platser till en återkommande utmaning. Därtill kvarstår svårigheter kopplade till elever med skolproblematisk frånvaro, då denna ofta följer med ut i praktiken och i vissa fall leder till att arbetsplatser avslutar samarbetet. I sådana situationer erbjuder skolan APL-liknande moment i skolans lokaler i väntan på ny placering.

Genomförda insatser under läsåret (punktform)

- Elevinvolvering i APL-processen — Eleverna har i högre grad fått delta i dialoger kring val av praktikplats, vilket har ökat deras motivation och ansvarstagande. Effekt: Ökad trygghet inför APL-start och förbättrad kommunikation mellan elev och arbetsplats.
- Stärkt stöd till elever med frånvaro — Vid frånvaro på APL har skolan snabbt initierat åtgärder, inklusive tätare kontakt med handledare och erbjudande om APL-liknande moment på skolan. Effekt: Minskad risk för avbrutna placeringar och bibehållen progression i kurserna.

- Genomförande av programråd — Programråd har genomförts, även om deltagandet från branschen varit begränsat. Effekt: Viss branschdialog har upprätthållits, men behov av fortsatt utveckling kvarstår.
- Tydlig struktur för APL-dagar och kursmoment — APL-perioderna har planerats så att de möter kraven i kursplanerna och möjliggör bedömning av centralt innehåll och betygskriterier. Effekt: Ökad likvärdighet i bedömningen och tydligare koppling mellan skolförlagd undervisning och APL.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation som etablerats har varit ändamålsenlig och bidragit till att eleverna kunnat genomföra sina APL-perioder i enlighet med gällande krav. Den tydliga rollfördelningen, där en APL-ansvarig lärare leder det operativa arbetet, har skapat struktur och kontinuitet. Elevinvolveringen har stärkt elevernas ansvarstagande och förberett dem bättre för arbetslivet.

Samtidigt kvarstår utmaningar kopplade till branschens begränsade mottagningskapacitet och elever med skolproblematisk frånvaro. Dessa faktorer kräver fortsatt utvecklingsarbete, särskilt vad gäller:

- att bredda nätverket av APL-platser
- att stärka stödet till elever med hög frånvaro
- att öka branschens engagemang i programråd och samverkan

Trots dessa utmaningar visar årets arbete att organisationen i stort fungerar väl och att de genomförda insatserna haft positiva effekter på elevernas trygghet, progression och måluppfyllelse.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor ansvarar jag för att organisera och leda skolans trygghets- och värdegrundsarbete. Arbetet utgår från en tydlig struktur där roller, ansvar och arbetsprocesser är definierade för all personal. Min ledning bygger på tre centrala principer:

- Tydlig ansvarsfördelning – lärare, mentorer och elevhälsa har klara uppdrag kopplade till trygghet och värdegrund.
- Systematik i arbetet – trygghetsfrågor följs upp kontinuerligt inom ramen för SKA-planen och i dialog med personal och elever.
- Närvarande ledarskap – jag säkerställer att riktlinjer, rutiner och förväntningar är kända och efterlevs i vardagen.

Detta skapar en stabil grund för en trygg skolmiljö där alla vuxna arbetar mot samma mål.

Specifika insatser under läsåret och deras effekter

Genomförda insatser enligt SKA-planen

- Elevdelaktighet i trygghets- och värdegrundsfrågor Elever har arbetat med trygghetsfrågor under mentorstid och elevråd och lyft synpunkter kring trivsel och gemenskap. Effekt: Elever uttrycker större förståelse för skolans värdegrund och upplever att deras röster tas på allvar.
- Utveckling av en röd tråd i värdegrundsarbetet. Målet har varit att skapa gemensamma rutiner och material för hela skolan, särskilt då skolan nu har årskurs 3 för första gången. Effekt: Arbetet har påbörjats men inte genomförts i önskad omfattning. Det kvarstår som prioriterat mål kommande läsår. Andra utvecklingsområden har tagit större utrymme, vilket påverkat genomförandet.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation jag lagt som rektor har i huvudsak varit ändamålsenlig, särskilt vad gäller:

- Snabb rapportering och hantering – strukturen har gjort att incidenter fångats upp tidigare.

Samtidigt finns utvecklingsområden:

- Den röda tråden i värdegrundsarbetet behöver färdigställas för att säkerställa likvärdighet mellan årskurserna.
- Tidsprioriteringar har påverkat möjligheten att genomföra vissa planerade insatser fullt ut.

Sammanfattningsvis har organisationen bidragit positivt till tryggheten, men behöver justeras för att säkerställa att långsiktiga utvecklingsmål inte trängs undan av mer akuta arbetsuppgifter.

Värdegrundsarbetet

Som rektor ansvarar jag för att säkerställa att skolans värdegrund genomsyrar undervisning, bemötande och skolmiljö. Detta görs genom att:

- Tydlig värdegrundsstyrning – Jag leder arbetet genom att kontinuerligt kommunicera skolans värdegrund, ordningsregler och förväntningar till både personal och elever. Detta sker vid APT, arbetslagsmöten och elevsamlingar.
- Systematiskt kvalitetsarbete – Värdegrundsarbetet följs upp enligt SKA-planen, där resultat från enkäter, incidentrapporter och elevhälsans observationer analyseras och leder till konkreta insatser.
- Styrning av elevhälsoarbetet – Elevhälsan arbetar bland annat förebyggande och främjande med fokus på relationer, psykisk hälsa och trygghet. Jag säkerställer att deras arbete är integrerat i undervisningen och att de ges tid och mandat att arbeta med hela klasser.
- Delaktighet och inflytande – Eleverna ges möjlighet att påverka ordningsregler, likabehandlingsarbete och trygghetsfrågor genom klassråd, elevråd och temaarbeten.
- Tydliga rutiner vid kränkningar – Jag säkerställer att all personal känner till sin anmälningsplikt och att rutinerna följs. Uppföljning sker i EHT och på personalmöten.

Genomförda insatser under läsåret enligt SKA-planen och deras effekter

Insatser (punktform enligt önskemål)

- Revidering av ordningsregler tillsammans med elever och personal.
- Temaarbeten i klasserna kring grupptryck, självkänsla, självförtroende och människors olikheter, genomförda av skolsköterska/kurator.
- Information till personal om rutiner vid misstänkt kränkning.
- Elevhälsans klassrumsinsatser inom psykisk hälsa, relationer och samtycke.
- Förbättrad kommunikation med elever om likabehandlingsarbetet och hur skolan agerar vid incidenter.

Styrkor i organisationen

- Tydlig struktur för EHT-arbete har möjliggjort tidiga insatser och förebyggande arbete.
- Elevhälsans temainsatser har mött de behov som enkäten identifierade.

Samlad slutsats

Skolan uppvisar mycket goda resultat inom trygghet, bemötande och kännedom om värdegrundsarbetet. Personalen får höga betyg och eleverna upplever generellt en positiv skolmiljö. De insatser som planerats för vårterminen – särskilt elevhälsans temaarbete – bedöms vara väl riktade mot de behov som framkommit i enkäten och övriga underlag.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor ansvarar jag för att skapa en organisation där närvaro främjas systematiskt och där frånvaro upptäcks och åtgärdas tidigt. Arbetet leds genom tydliga strukturer, kontinuerlig uppföljning och nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande personal. Grunden i vårt arbete är en välfungerande elevhälsa med ett årshjul och en elevhälsoplan som styrning och stöd. Dessa dokument säkerställer att arbetet med närvaro är återkommande, förutsägbart och integrerat i skolans ordinarie processer.

Elevhälsan träffas varannan vecka för att följa upp elevernas behov av stödinsatser och närvaro. På dessa möten analyseras aktuell frånvarostatistik, insatser utvärderas och nya åtgärder planeras. Minst en gång per termin hålls dessutom större EHT-möten där skolpsykolog och skolläkare deltar, vilket möjliggör fördjupade analyser och tvärprofessionella bedömningar. Mentorerna genomför parallellt systematiska uppföljningar varje termin, där elevernas studiesituation och närvaro kartläggs.

Genom denna organisation säkerställs att elever med hög frånvaro snabbt identifieras och att insatser som pedagogisk utredning och åtgärdsprogram (ÅP) initieras vid behov. Regelbundna uppföljningar av dessa insatser är en central del av arbetet.

Specifika insatser under läsåret enligt SKA-planen och deras effekter

- Systematiska EHT-möten varannan vecka — kontinuerlig uppföljning av elever i behov av stöd och elever med oroande frånvaro. Effekt: Tidigare upptäckt av frånvaromönster och snabbare insatser, vilket minskat risken för långvarig frånvaro.
- Större EHT-möten med skolpsykolog och skolläkare — fördjupade analyser av elever med komplex problematik. Effekt: Mer träffsäkra åtgärder för elever med psykisk ohälsa, vilket är den vanligaste orsaken till frånvaro enligt årets statistik.
- Terminsvisa mentorsuppföljningar — genomgång av varje elevs studiesituation, mående och närvaro. Effekt: Ökad samstämmighet mellan undervisande personal och elevhälsa, samt förbättrad kommunikation med vårdnadshavare.
- Pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram — insatser för elever med hög frånvaro eller svårigheter i skolsituationen. Effekt: Fler elever har fått anpassningar som minskar stress och ökar möjligheten att delta i undervisningen.

Trots dessa insatser visar närvarostatistiken en total närvaro på 80% för läsåret. Den främsta orsaken till frånvaro bedöms vara psykisk ohälsa kopplad till stress eller sociala faktorer. Detta bekräftar behovet av fortsatt utveckling av tidiga insatser och samverkan.

Utvärdering av organisationens påverkan och ändamålsenlighet

Den organisation jag som rektor lagt har skapat goda förutsättningar för ett strukturerat och systematiskt närvaroarbete. Elevhälsans har en tydlighet och kontinuitet, och de regelbundna EHT-mötena har möjliggjort snabb identifiering av elever i behov av stöd.

Samtidigt visar årets resultat att organisationen behöver utvecklas ytterligare för att möta den ökande psykiska ohälsan och dess påverkan på närvaron. Arbetet har varit ändamålsenligt i den meningen att strukturerna fungerar och insatserna är relevanta, men de behöver kompletteras med ännu tidigare insatser, tydligare rutiner för uppmärksammad frånvaro och ett mer förebyggande fokus.

Fortsatt utvecklingsområde

Utifrån årets resultat kommer vi att arbeta vidare med följande delområde:

- Ökad närvaro genom tidigare insatser och samverkan — utveckla rutiner för tidig upptäckt av frånvaro samt rutiner för åtgärder vid skolproblematisk frånvaro, med fokus på att främja närvaro och ökat lärande.

Särskilt stöd

Som rektor ansvarar jag för att säkerställa att skolans organisation, arbetssätt och resurser möjliggör en likvärdig utbildning där varje elev ges det stöd de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Detta görs genom att:

- Säkerställa att elevhälsans kompetenser används förebyggande och hälsofrämjande genom strukturerade samverkansformer, såsom elevhälsoteam och regelbundna avstämningar med arbetslagen.
- Tillhandahålla en flexibel organisation där undervisningen kan anpassas utifrån elevernas behov, både genom generella och riktade stödinsatser.

- Säkerställa att personalen har tillgång till specialpedagogisk kompetens och kontinuerlig handledning för att utveckla undervisningen och skapa tillgängliga lärmiljöer.
- Följa upp och analysera resultat, frånvaro och måluppfyllelse för att tidigt identifiera behov av insatser och justera organisationen vid behov.

Genomförda insatser under läsåret och deras effekter

• Specialpedagogiska hjälpmedel

- Ökad tillgång till hjälpmedel för koncentration samt läs- och skrivstöd.
- Effekter:
    - Mer flexibel och tillgänglig lärmiljö.
    - Ökad självständighet och arbetsro.
    - Stärkt delaktighet i undervisningen.

• Strukturstöd för att organisera och prioritera studier

- Regelbundna genomgångar av arbetsuppgifter, planering och prioritering.
- Effekter:
    - Eleverna kommer i fas i sina ämnen i högre utsträckning.
    - Studietiden används mer effektivt.
    - Motivation och måluppfyllelse ökar när progressionen blir tydlig och hanterbar.

• Handledning i studieteknik – enskilt och i grupp

- Både grupphandledning och individuella sessioner har erbjudits.
- Effekter:
    - Delvis positivt resultat i grupp, men begränsad överföring av vissa strategier.
    - Individuell handledning gav tydligt bättre resultat då stödet kunde riktas mot elevens specifika behov och lärstrategier.

• Inriktade anpassningar i undervisningen

- Anpassningar utifrån kartlagda behov och didaktiska val.
- Effekter:
    - Mer träffsäker undervisning.
    - Hinder förebyggs i högre grad.
    - Elevernas lärande stärks genom ökad flexibilitet och tydlighet.

• Anpassat material och anpassning av examinationer

- Anpassningar av uppgifter, texter, instruktioner och bedömningsformer.
- Effekter:
    - Högre kvalitet på bedömningsunderlaget.
    - Eleverna får bättre möjlighet att visa sina faktiska kunskaper.
    - Ökad tillit, uthållighet och vilja att anstränga sig.

Effekter av organisationen

- Elevens självförtroende och tillit till sin egen förmåga har stärkts.

- Ökad motivation och uthållighet, även vid motgång.
- Större förutsägbarhet, trygghet och struktur i undervisningen.
- Förbättrad måluppfyllelse genom att hinder undanröjts och lärmiljön anpassats.

Sammanfattande slutsats

De samlade insatserna har lett till att eleverna blivit mer mottagliga för undervisningen och mer aktiva i sitt eget lärande. Genom att skapa en skola där stödinsatser är integrerade, förutsägbara och tillgängliga har vi stärkt både elevernas välmående och deras måluppfyllelse.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor ansvarar jag för att studie- och yrkesvägledningen är en integrerad och tillgänglig del av skolans verksamhet. För att säkerställa att alla elever får likvärdig vägledning har jag etablerat en tydlig organisation där SYV-arbetet är både systematiskt, planerat och kontinuerligt uppföljt. Arbetet utgår från ett årshjul som omfattar hela läsåret och säkerställer att elever i samtliga årskurser får återkommande information, vägledning och stöd inför studie- och yrkesval.

Jag leder arbetet genom:

- Tydlig struktur och planering via ett årshjul som omfattar digitala och fysiska insatser.
- Skolan har tillgång till en studie- och yrkesvägledare motsvarande 10 procent tjänst. Vägledaren är tillgänglig för eleverna genom både planerade fysiska besök på skolan och digital vägledning samt genom individuella samtal, drop-in-tider och riktade informationsinsatser under läsåret.
- Löpande vägledningsarbete med bokade samtal, drop-in, administration, kompetensutveckling och samverkan.
- Digital infrastruktur via SYV-classroom och Schoolsoft där information, filmer och resurser publiceras kontinuerligt.
- Regelbunden uppföljning genom halvårsavstämningar, enkäter och analys i SKA-arbetet.

Genomförda insatser under läsåret – punktform enligt årshjulet

Augusti

- Digital föreläsning om högskoleprovet för åk 2–3
- Publicering av film om högskoleprovet i SYV-classroom
- Information om högskoleprovet via Schoolsoft och SYV-classroom
- Planering av höstterminens SYV-insatser tillsammans med rektor och mentorer
- Inbjudan till SYV-classroom för nytillkomna elever, åk 1 och vårdnadshavare

September–Oktober

- Studie- och yrkesvägledaren gör fysiska skolbesök med information till åk 2–3 om arbetslivet och studievägar efter gymnasiet.
- ”Välkommen till gymnasiet”-information för åk 1
- Film om betyg, meritpoäng och utökat program publiceras i SYV-classroom

November–December

- Föreläsning om det svenska skolsystemet för åk 3
- Digital föreläsning om estetiska utbildningar på högskolan

Januari–Februari

- Halvårsavstämning mellan rektor och SYV inför VT
- Digital föreläsning om högskoleprovet för åk 2–3
- Film om högskoleprovet publiceras i SYV-classroom
- Inbjudan till SYV-classroom för nytillkomna elever och vårdnadshavare
- Planering av elevernas individuella val.
- Digital föreläsning eller film om indval på mentorstid
- Drop-in för indval
- Eventuellt föräldramöte för åk 1
- Information om mässor (SACO, öppna hus, utlandsmässor)
- Information om arkitektprovet och Försvarsmakten i SYV-classroom

Mars–April

- Fysiska besök med fokus på åk 3
- Information om öppnade ansökningsperioder (YH, högskola, sommarjobb)
- Drop-in för hjälp med ansökan på antagning.se
- Digital föreläsning om hur man ansöker till högskola och YH
- Publicering av filmer om antagning.se, YH, folkhögskola

Maj–Juni

- Information om Komvux och komplettering
- Publicering av filmer om Komvux och komplettering
- Digital föreläsning om CV, jobbsök och arbetsliv
- Enkät till åk 1–2 för att förbättra SYV-arbetet
- SYV-tips till åk 3 inför tiden efter studenten

Effekter av årets insatser

Ökad tillgänglighet och likvärdighet

Den digitala närvaron via SYV-classroom har gjort att eleverna når information när de behöver den. Statistik visar att filmer och inlägg har hög räckvidd, vilket innebär att fler elever tar del av vägledningsmaterial i större utsträckning än tidigare.

Förbättrad studiemotivation och ökad förståelse för valalternativ

Föreläsningar om högskoleprovet, betygssystemet och olika utbildningsvägar har lett till att eleverna får mycket information inför sina olika val. Mentorer rapporterar att eleverna ställer mer kvalificerade frågor och är bättre förberedda inför vägledningssamtal.

Ökad aktivitet kring ansökningar

Drop-in-tillfällen och digitala genomgångar av antagning.se har resulterat i färre felaktiga ansökningar och en ökad trygghet hos eleverna inför deadlines.

Förbättrad övergång till arbetsliv och vuxenutbildning

Information om Komvux, arbetsförmedlingen och jobbsök ska förhoppningsvis medföra att elever i åk 3 känner sig bättre rustade inför tiden efter studenten.

Datadriven utveckling

Enkäterna till åk 1–2 har gett värdefull återkoppling som används för att justera nästa års SYV-planering.

Utvärdering av organisationens ändamålsenlighet

Den organisation jag lagt för SYV-arbetet har visat sig vara ändamålsenlig och effektiv. De viktigaste framgångsfaktorerna är:

- Ett tydligt årshjul som säkerställer kontinuitet och likvärdighet.
- Digital tillgänglighet som gör att eleverna kan ta del av information när det passar dem.
- Flexibel vägledning genom både bokade samtal och drop-in, vilket möter olika elevers behov.
- Systematisk uppföljning som gör att arbetet utvecklas varje termin.

Sammantaget har organisationen lett till att eleverna får strukturerad, tillgänglig och relevant vägledning.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Utvärderingen visar att skolan har utvecklat en allt mer likvärdig och strukturerad undervisning med tydliga positiva effekter för elevernas lärande. Särskilt framgångsrikt har arbetet med att stärka likvärdig bedömning och betygssättning varit. Genom riktade insatser såsom universitetsutbildning för lärare och systematisk sambedömning, både internt och tillsammans med andra skolor, har samsynen kring kunskapskrav och bedömning stärkts avsevärt. Detta har bidragit till en ökad kvalitet och trygghet i betygssättningen.

Även arbetet med att skapa en gemensam organisation och pedagogisk riktning i samband med sammanslagningen av två verksamheter har varit framgångsrikt. Det har lett till ökad tydlighet, minskad variation i arbetssätt och en mer stabil lärmiljö för eleverna. Kollegialt lärande, förstelärarnas arbete och auskultationer har ytterligare bidragit till att utveckla undervisningens kvalitet och skapa en gemensam förståelse för vad god undervisning innebär.

Samtidigt visar resultaten att det finns tydliga utvecklingsområden. Även om en stor andel elever når godkända resultat, är betygsnivåerna ofta koncentrerade till de lägre nivåerna, vilket pekar på ett behov av att stärka undervisningen så att fler elever når högre nivåer. Variationer mellan program och elevgrupper indikerar dessutom att likvärdigheten i undervisningen kan utvecklas ytterligare. Matematik framstår som ett särskilt utvecklingsområde där resultaten är svagare. Vidare är elevnärvaro en avgörande faktor för kunskapsutvecklingen, vilket innebär att arbetet med att skapa kontinuitet i elevernas studier behöver stärkas. Även APL-verksamheten behöver utvecklas, främst genom att bredda tillgången till praktikplatser och stärka stödet till elever med hög frånvaro.

Trygghet och värdegrundsarbete

Utvärderingen visar att skolan har en stabil och väl fungerande struktur för trygghets- och värdegrundsarbetet, vilket har lett till goda resultat. Eleverna upplever i hög grad trygghet och ett gott bemötande, och personalen har en tydlig gemensam förståelse för ansvar och arbetssätt. Den tydliga organisationen med klara roller och systematisk uppföljning har bidragit till att incidenter fångas upp tidigt och hanteras effektivt.

Elevdelaktigheten har varit en särskilt viktig framgångsfaktor. Genom arbete i mentorstid, elevråd och temainsatser har eleverna fått möjlighet att påverka och reflektera kring trygghets- och värdegrundsfrågor. Detta har bidragit till ökad förståelse för skolans värdegrund och en känsla av att bli lyssnad på. Elevhälsans förebyggande insatser, exempelvis temaarbete kring psykisk hälsa, relationer och grupptryck, har också varit väl riktade och mött de behov som identifierats i uppföljningar.

Samtidigt framkommer att värdegrundsarbetet behöver utvecklas vidare för att bli mer sammanhållet och långsiktigt. Arbetet med att skapa en tydlig röd tråd genom alla årskurser har påbörjats men behöver färdigställas för att säkerställa likvärdighet. Det finns även behov av att säkra att långsiktiga utvecklingsinsatser prioriteras i tillräcklig utsträckning och inte trängs undan av mer akuta frågor

Elevhälsa och stöd

Inom elevhälsa och stöd visar utvärderingen att skolan har etablerat en väl fungerande och strukturerad organisation med tydlig positiv påverkan på elevernas förutsättningar att lyckas. Regelbundna elevhälsomöten och en nära samverkan mellan elevhälsa, mentorer och lärare har bidragit till att elever i behov av stöd identifieras tidigare och får mer träffsäkra insatser.

De stödinsatser som genomförts, såsom anpassningar i undervisningen, specialpedagogiska hjälpmedel och individuellt riktat stöd, har lett till ökad delaktighet, förbättrad motivation och stärkt måluppfyllelse. Särskilt framträder att individuellt anpassade insatser ger god effekt, då stödet bättre kan möta varje elevs behov. Även arbetet med studie- och yrkesvägledning har utvecklats positivt, där ökad tillgänglighet och digitala lösningar har gjort att fler elever tar del av vägledning och upplever ökad trygghet i sina val.

Trots detta kvarstår utmaningar, framför allt kopplade till elevnärvaro. Närvaron ligger på omkring 80 procent och påverkas i hög grad av psykisk ohälsa och stressrelaterade faktorer. Detta visar på behovet av att ytterligare stärka de förebyggande och tidiga insatserna samt utveckla rutiner för att snabbt agera vid frånvaro. För att möta elever med mer komplex problematik behöver också samverkan och insatser vidareutvecklas.

Inför kommande läsår kommer därmed skolan att fokusera på följande områden:

Undervisning och lärande:

Betyg och bedömning

Undervisningsutveckling

Stärka profilarbetet på skolan

Trygghet och värdegrund:

Utveckla PMKB-insatser

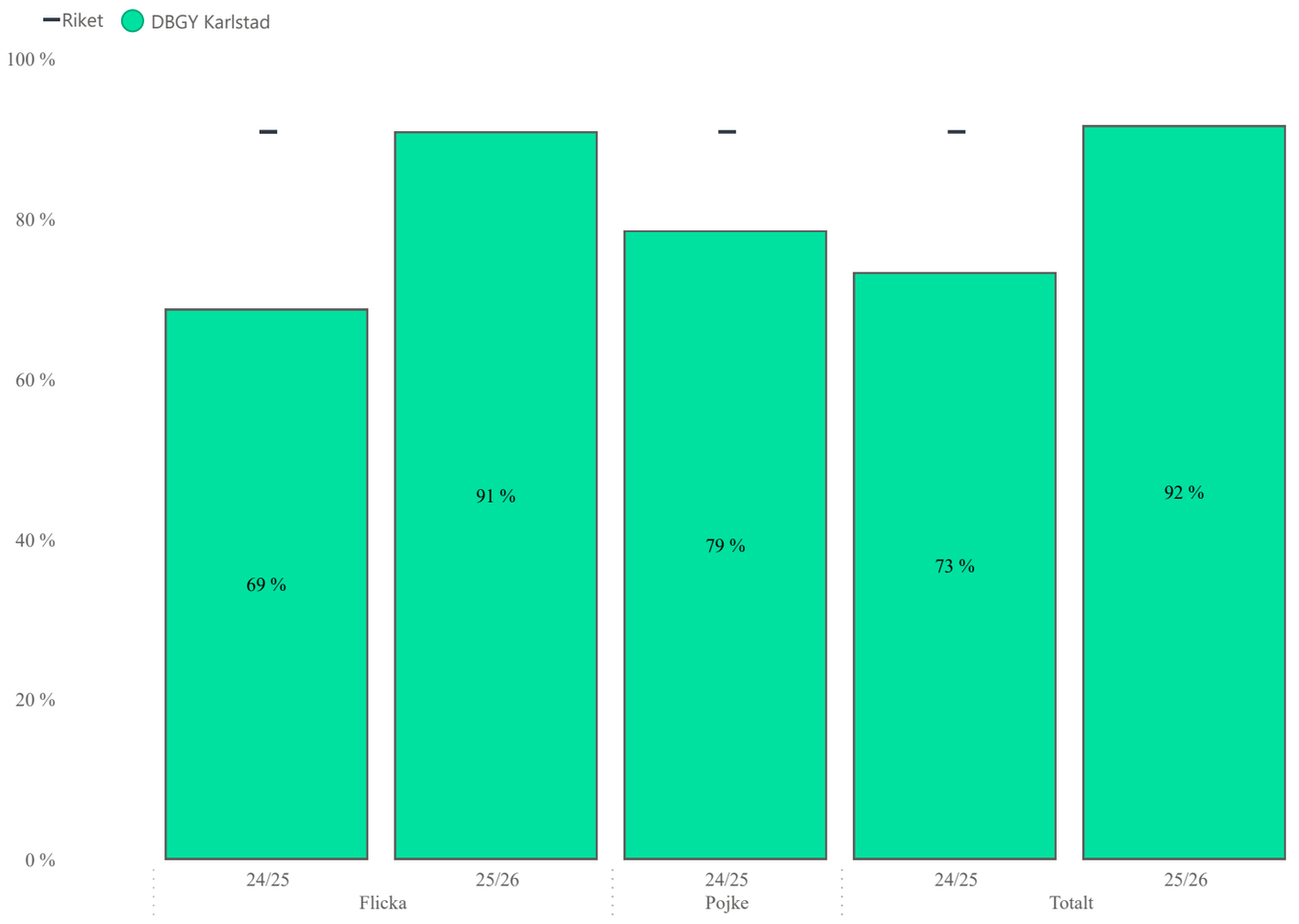
Förändrad mentorsstruktur

Elevhälsa och stöd:

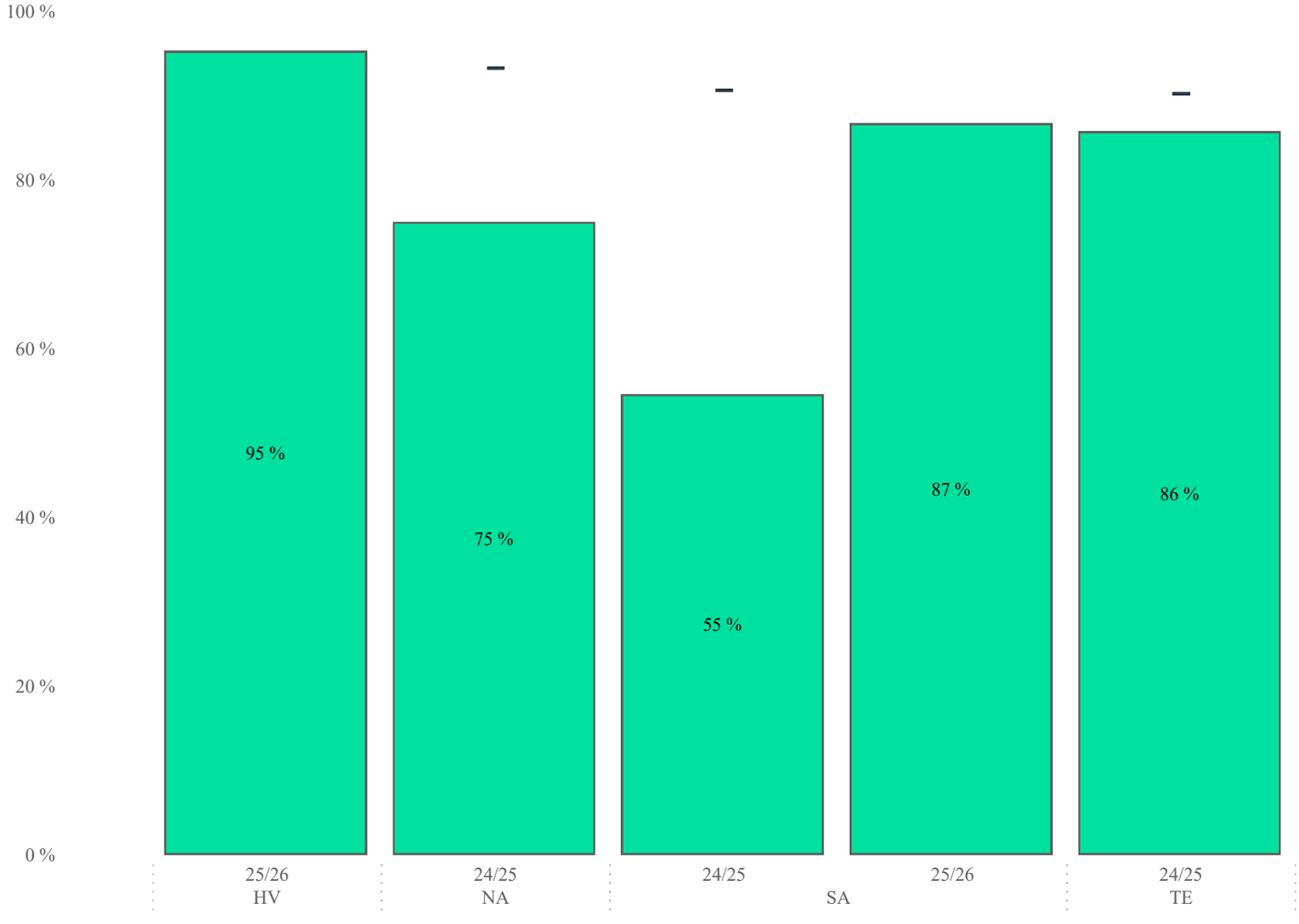
Tydliggörande i roller, administration och anmälan till EHT

Problematisk skolfrånvaro

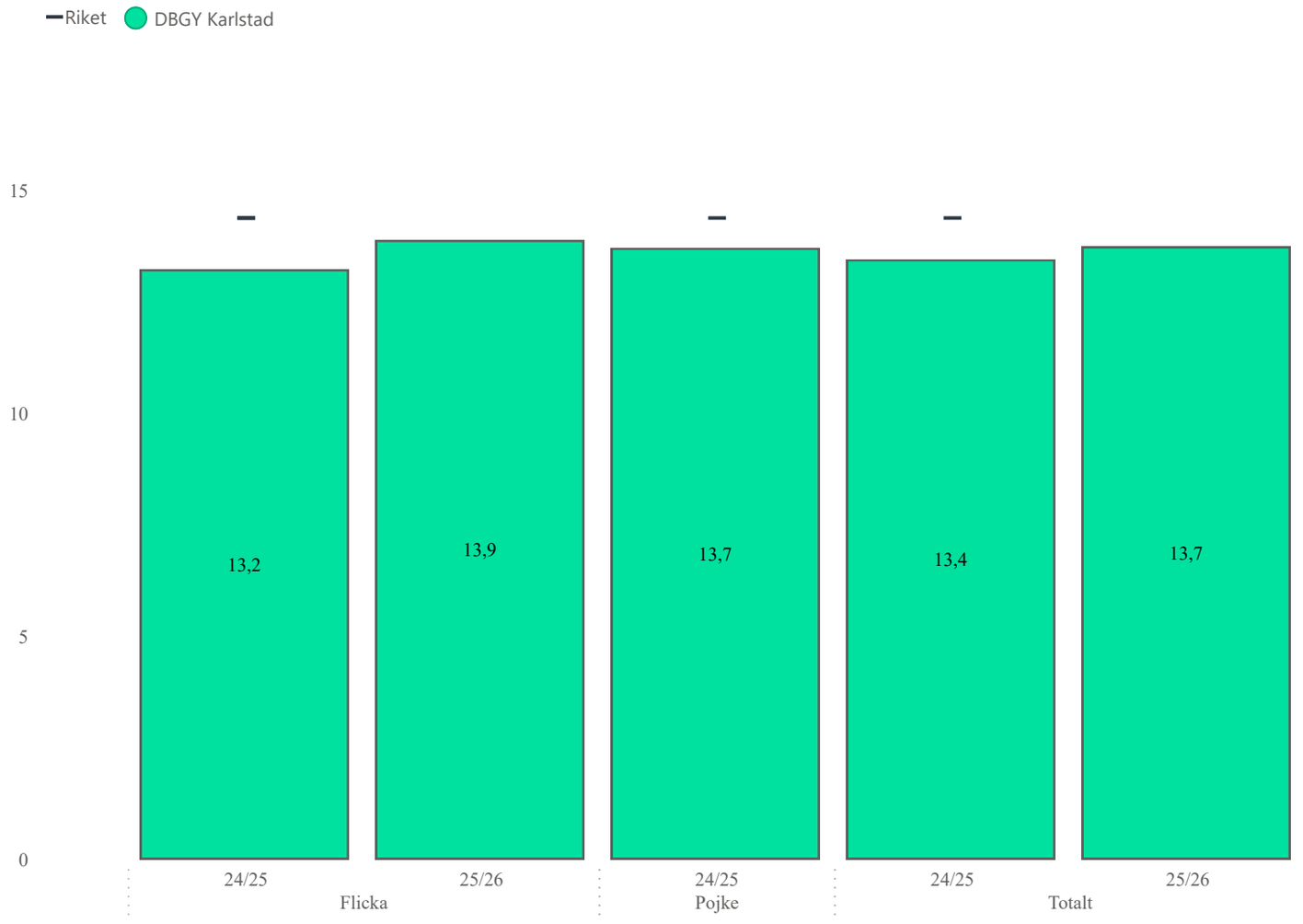
Andel elever med examen, per kön



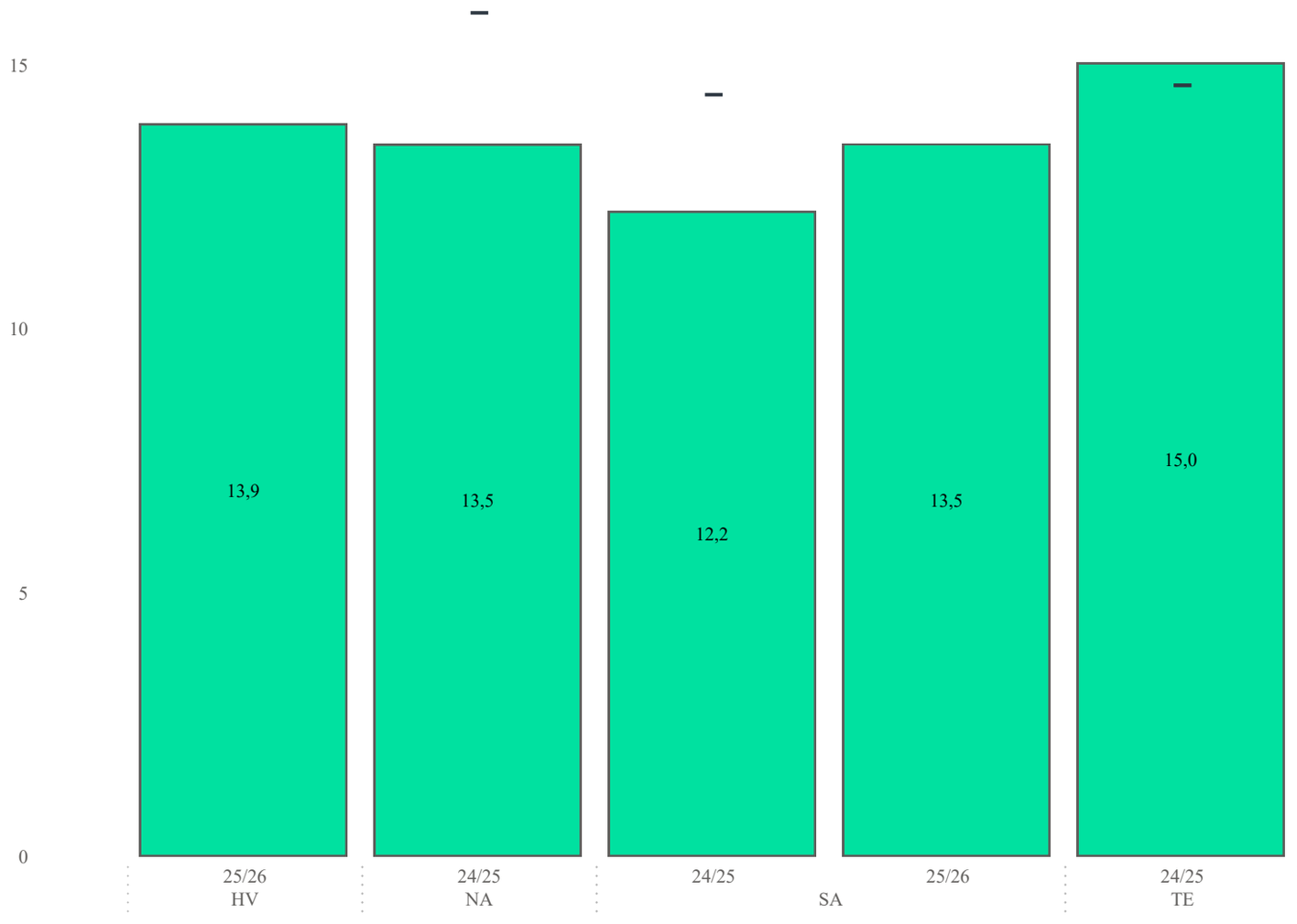
Andel elever med examen, per program



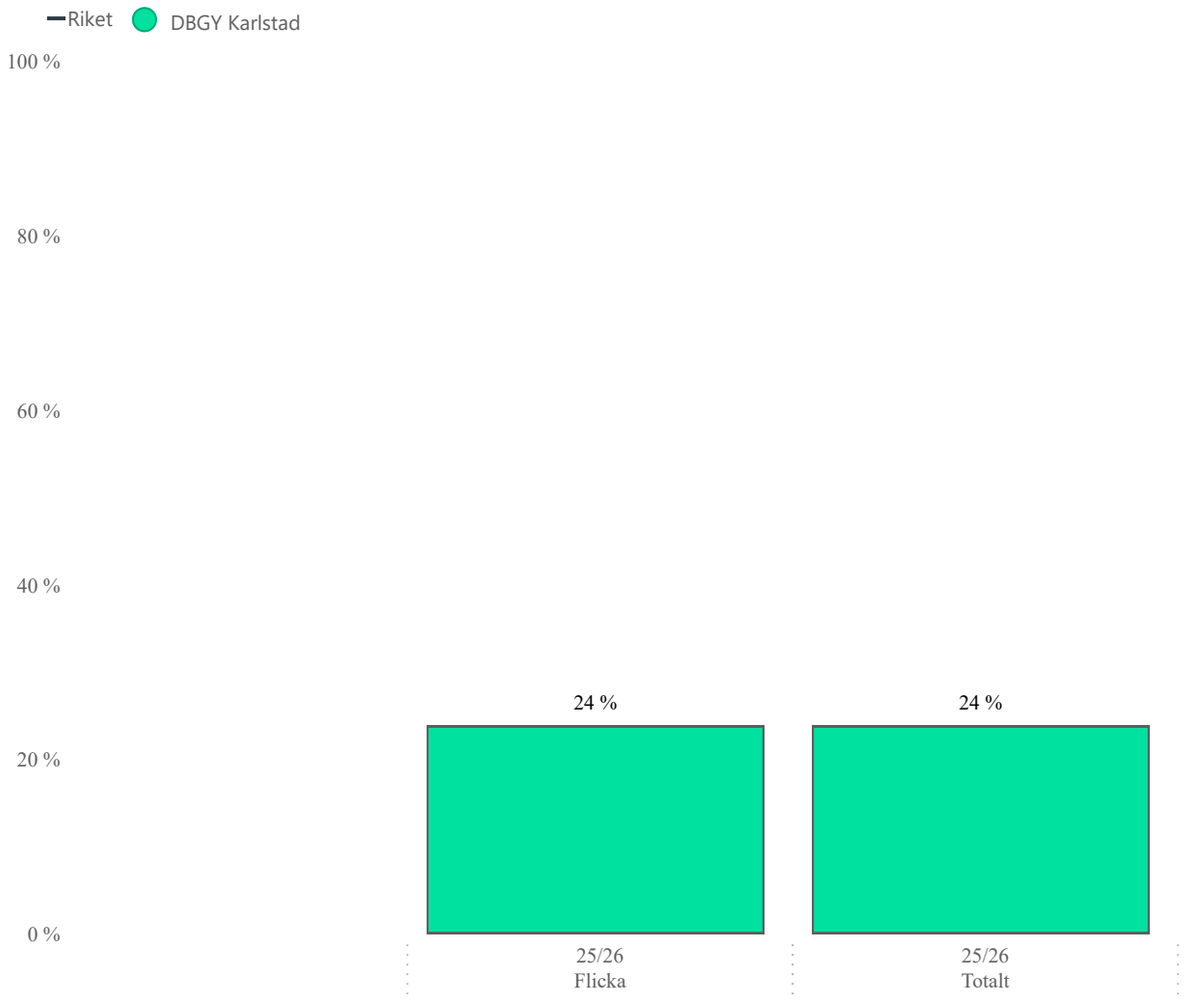
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



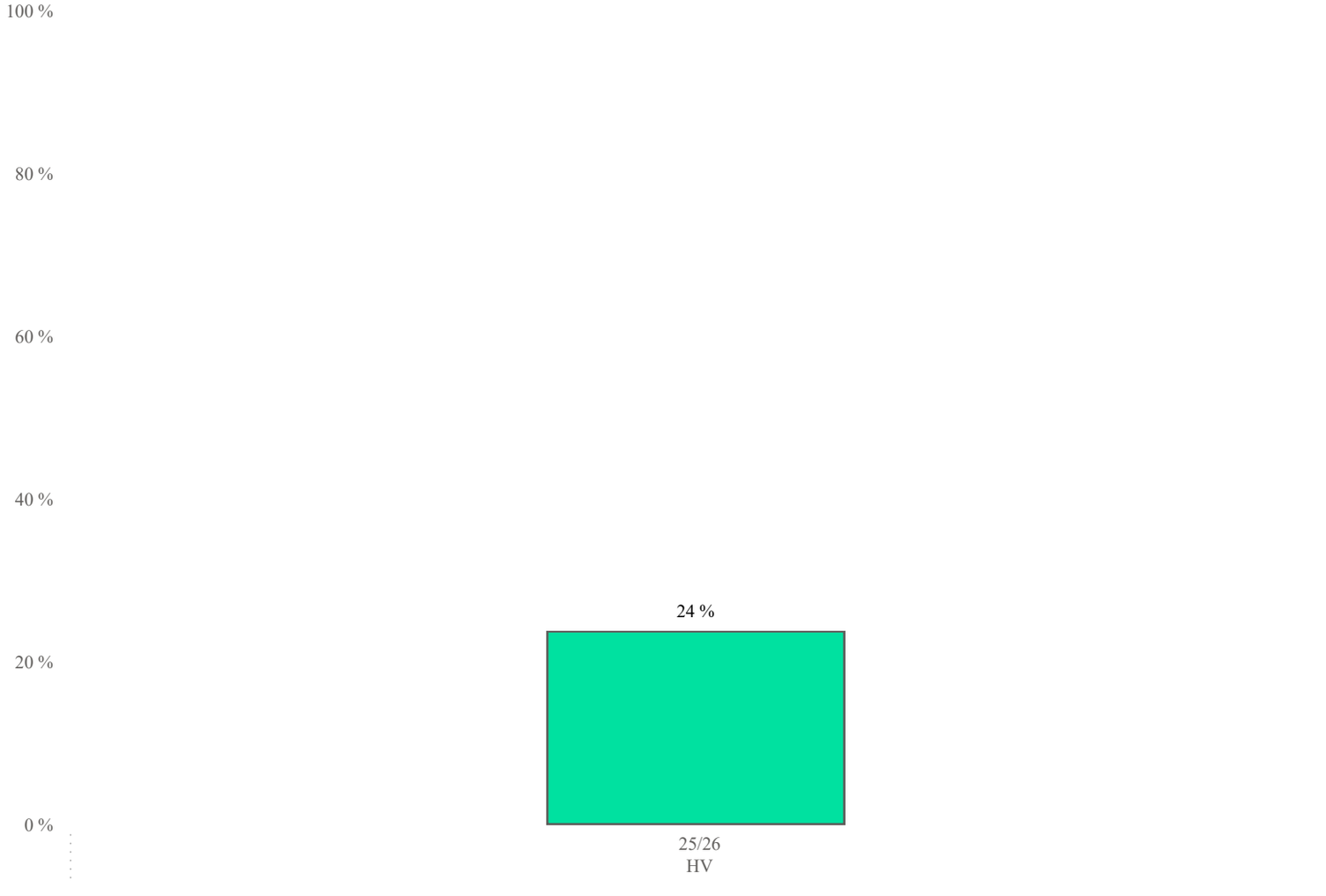
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



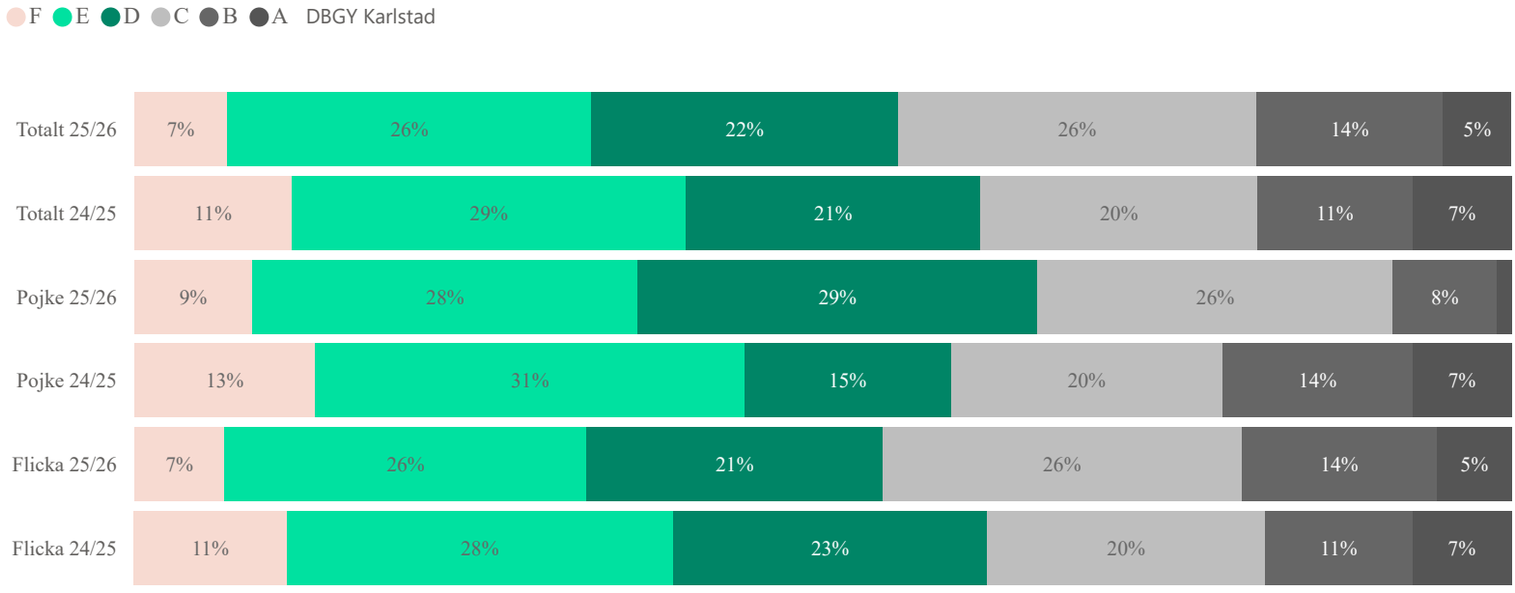
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



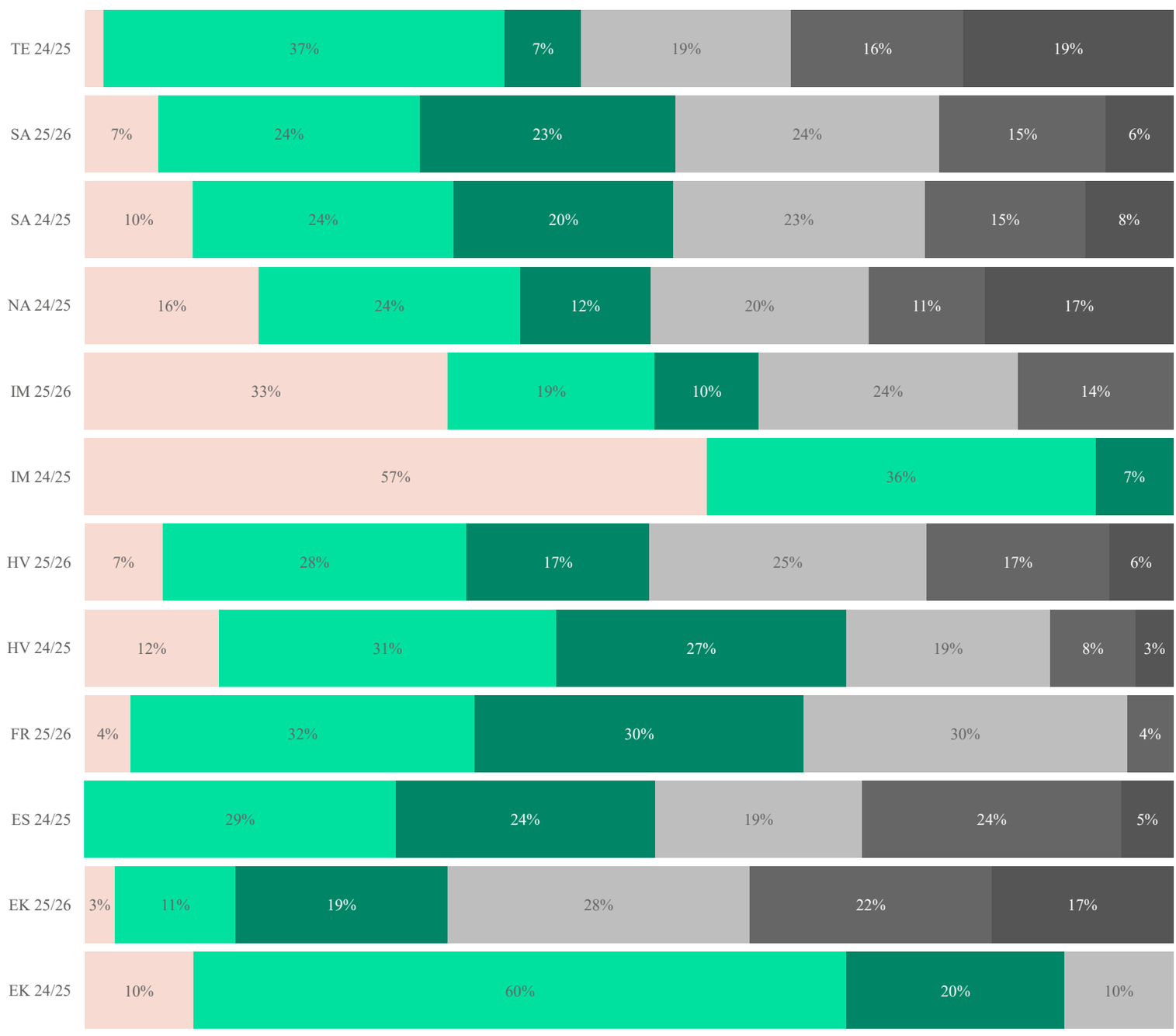
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



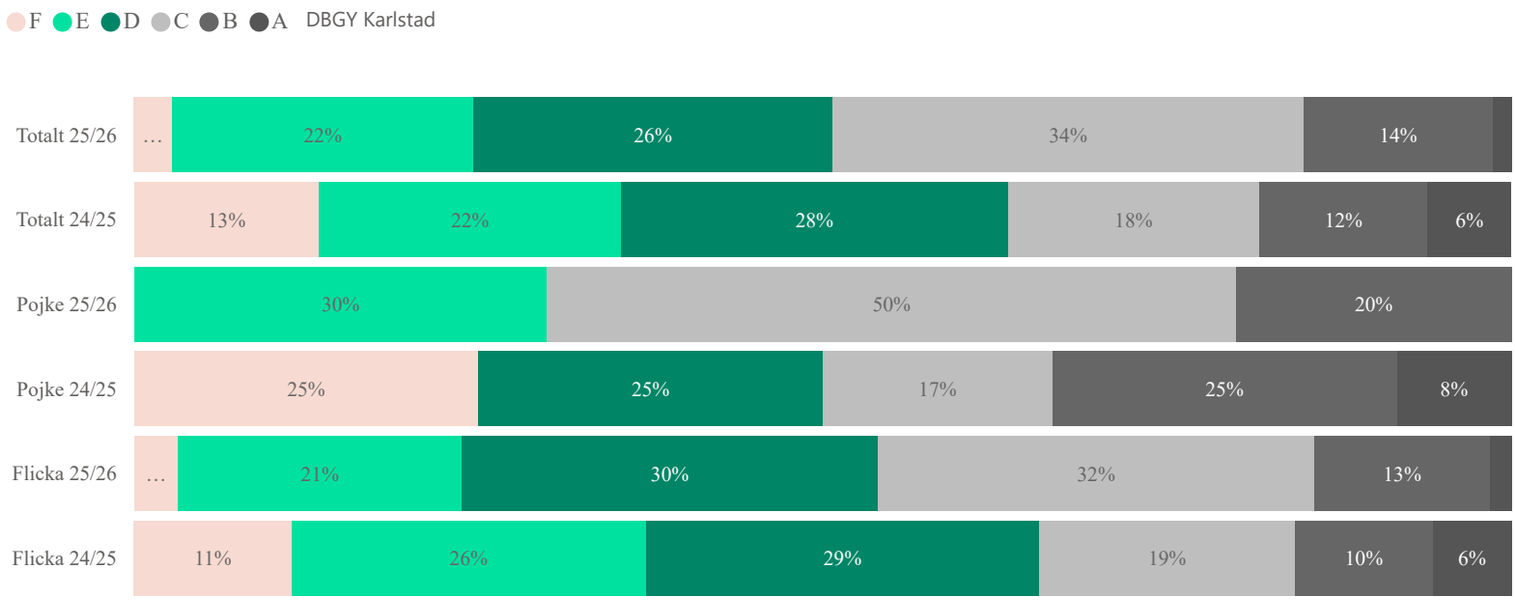
Betygsfördelning, per kön



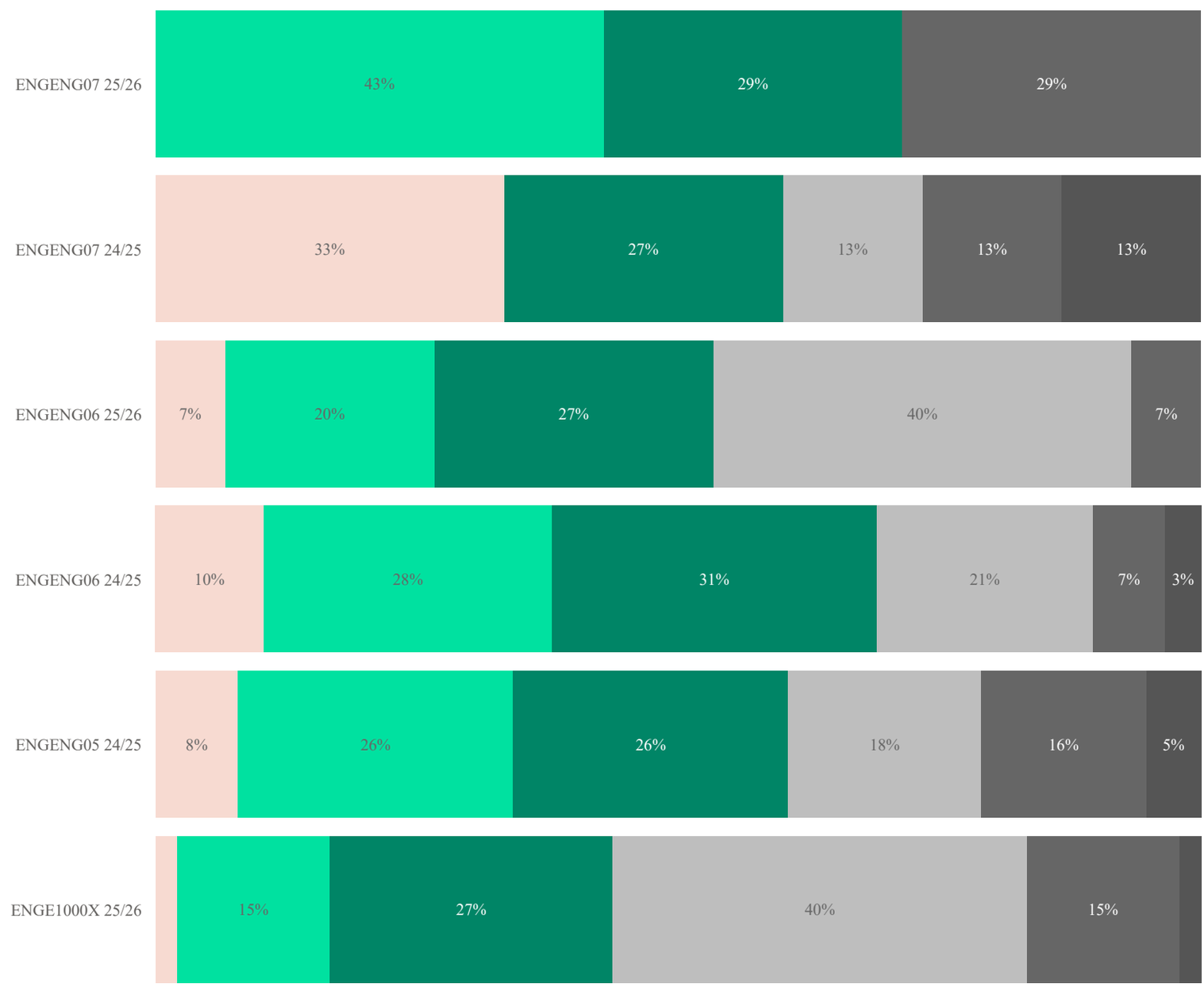
Betygsfördelning, per program



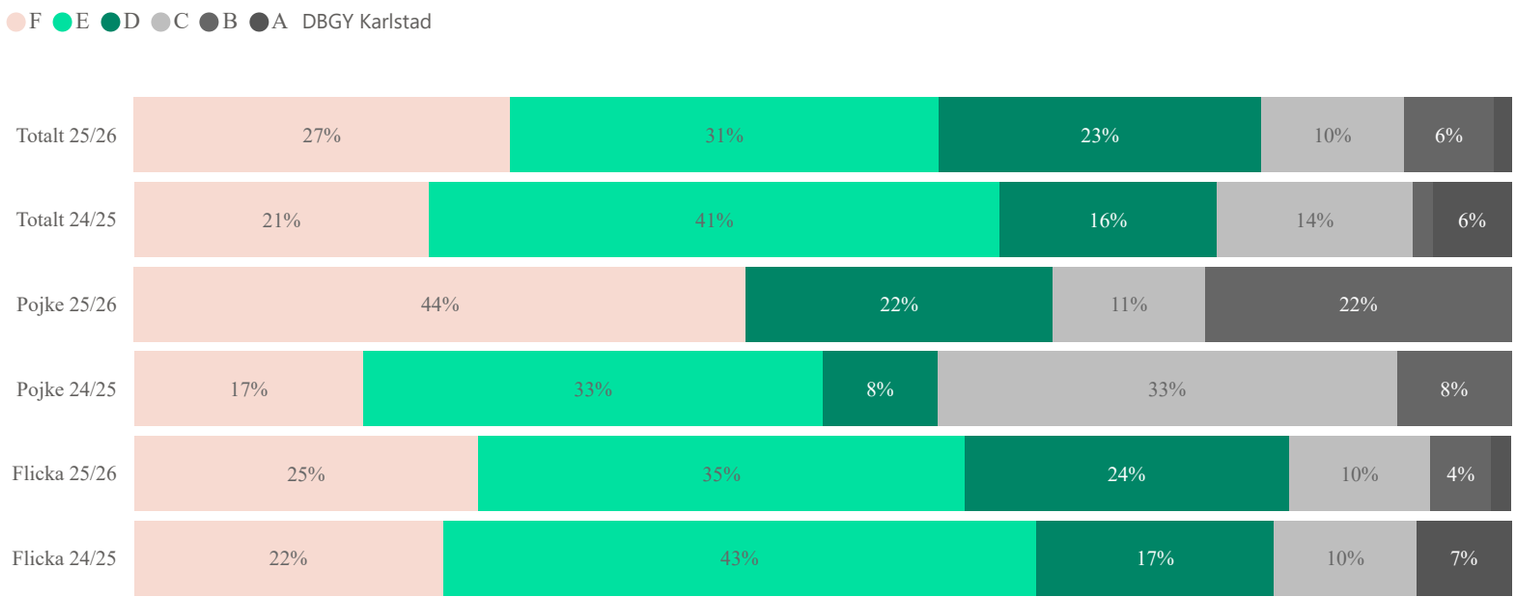
Betygsfördelning engelska, per kön



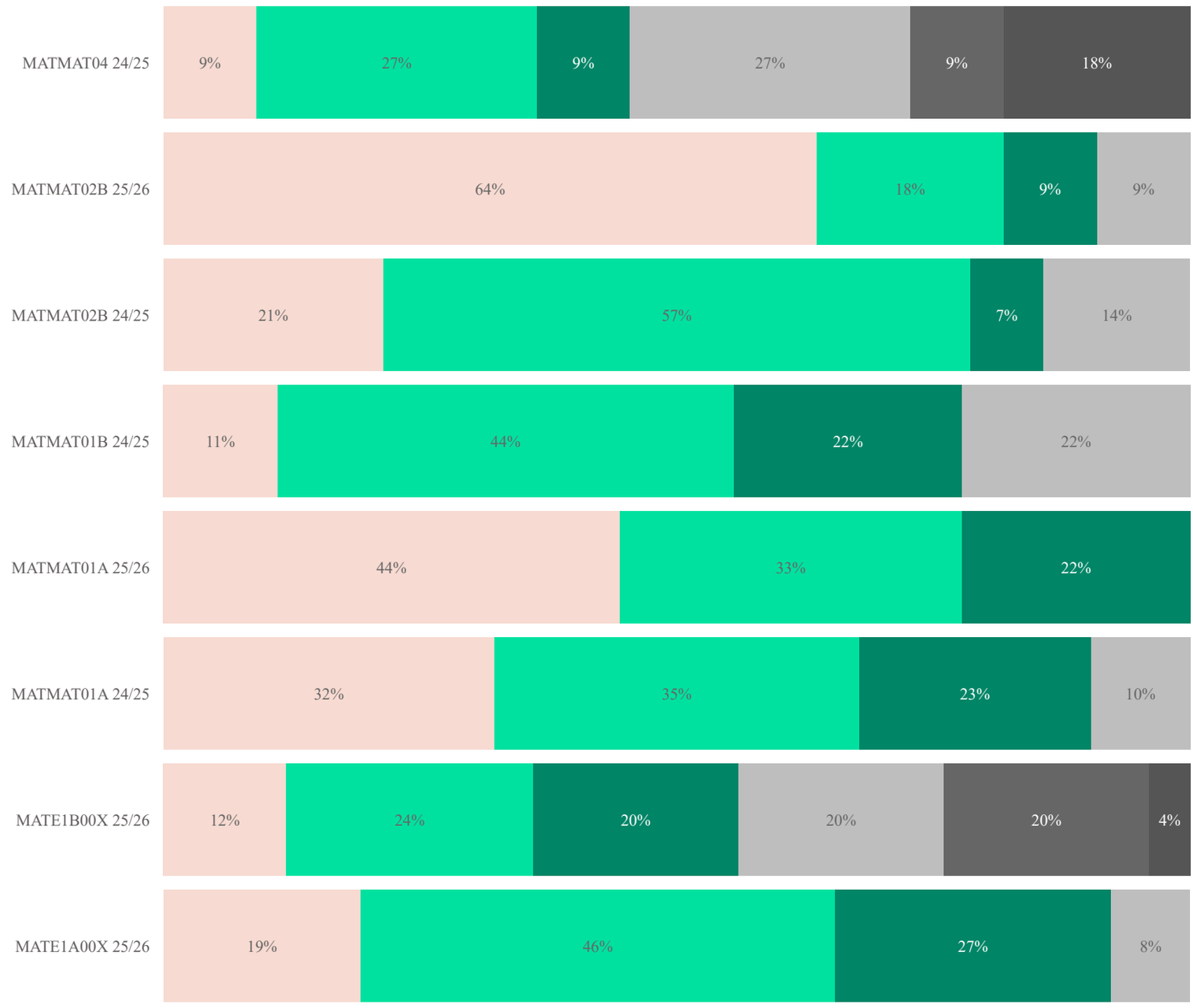
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



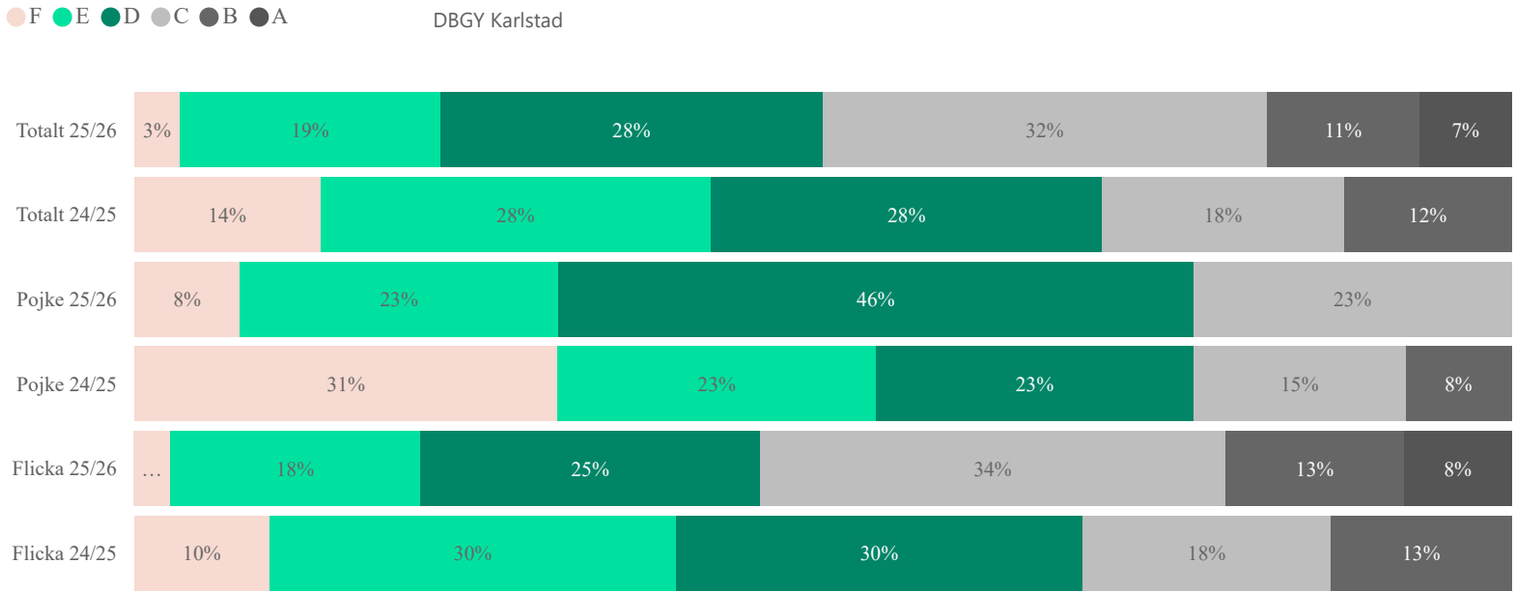
Betygsfördelning matematik, per kön



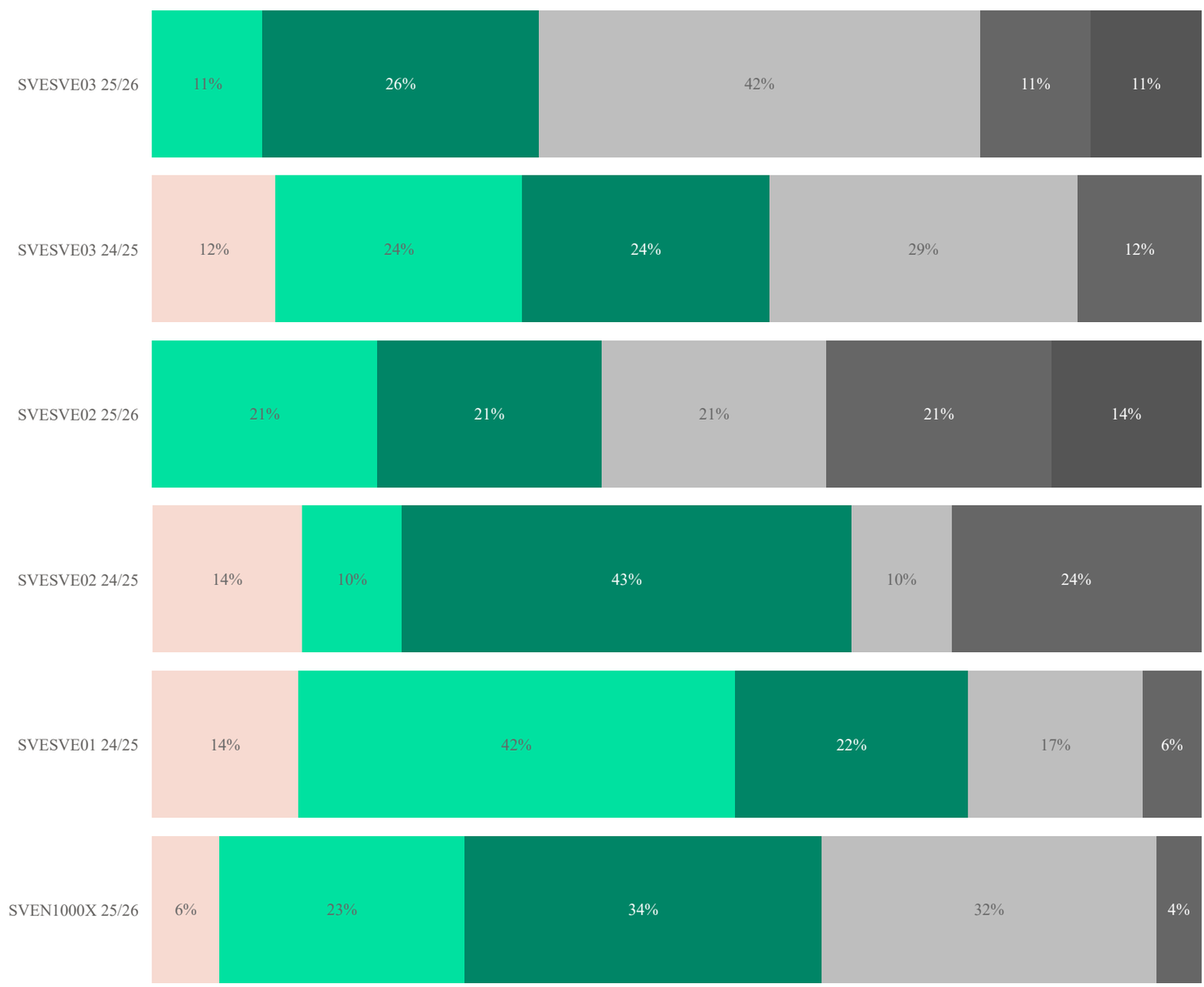
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning svenska, per kön



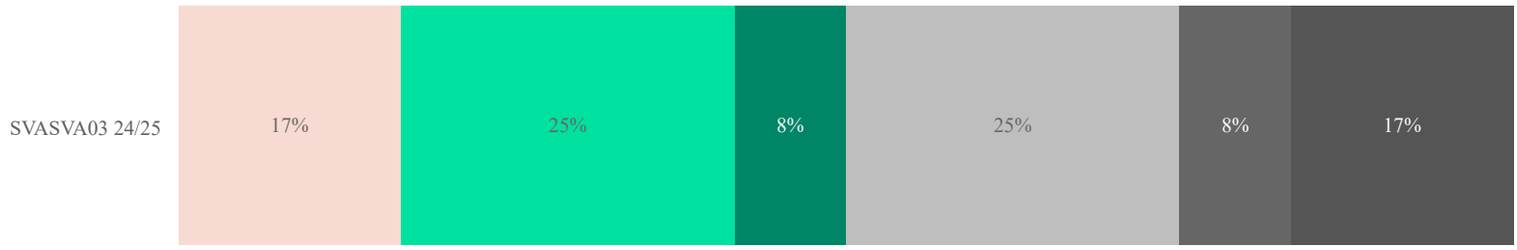
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



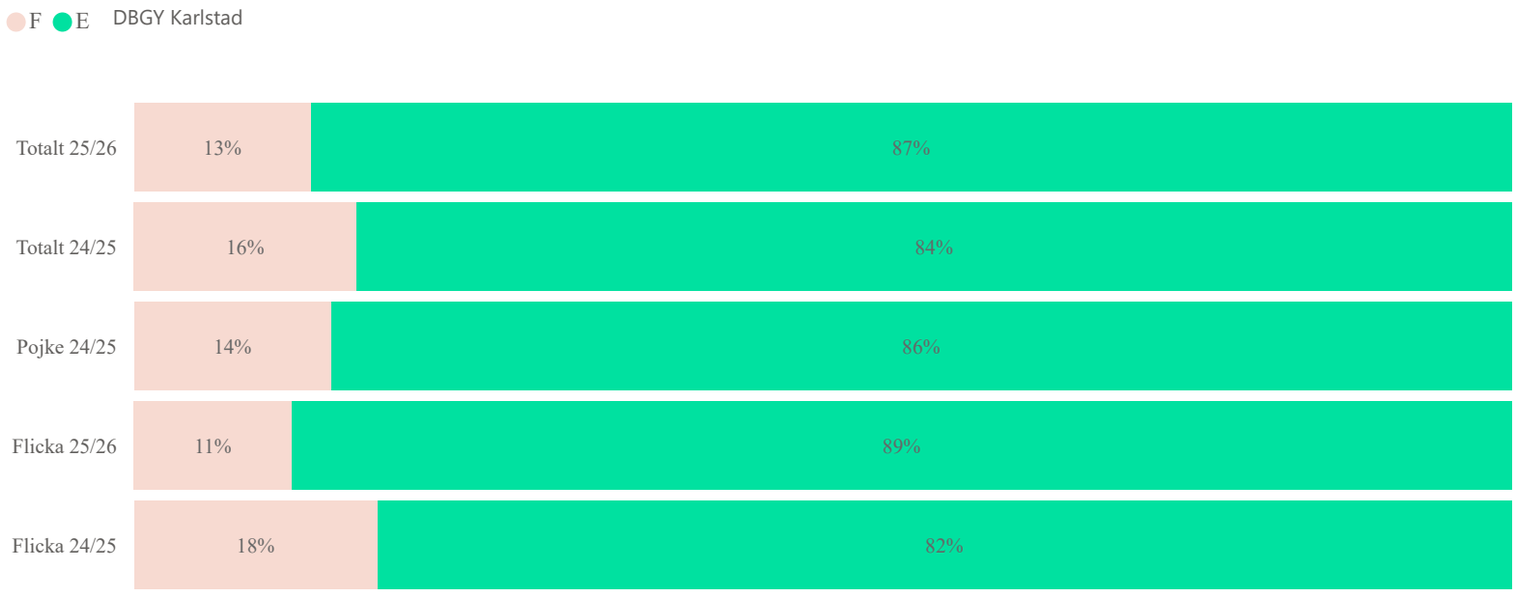
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



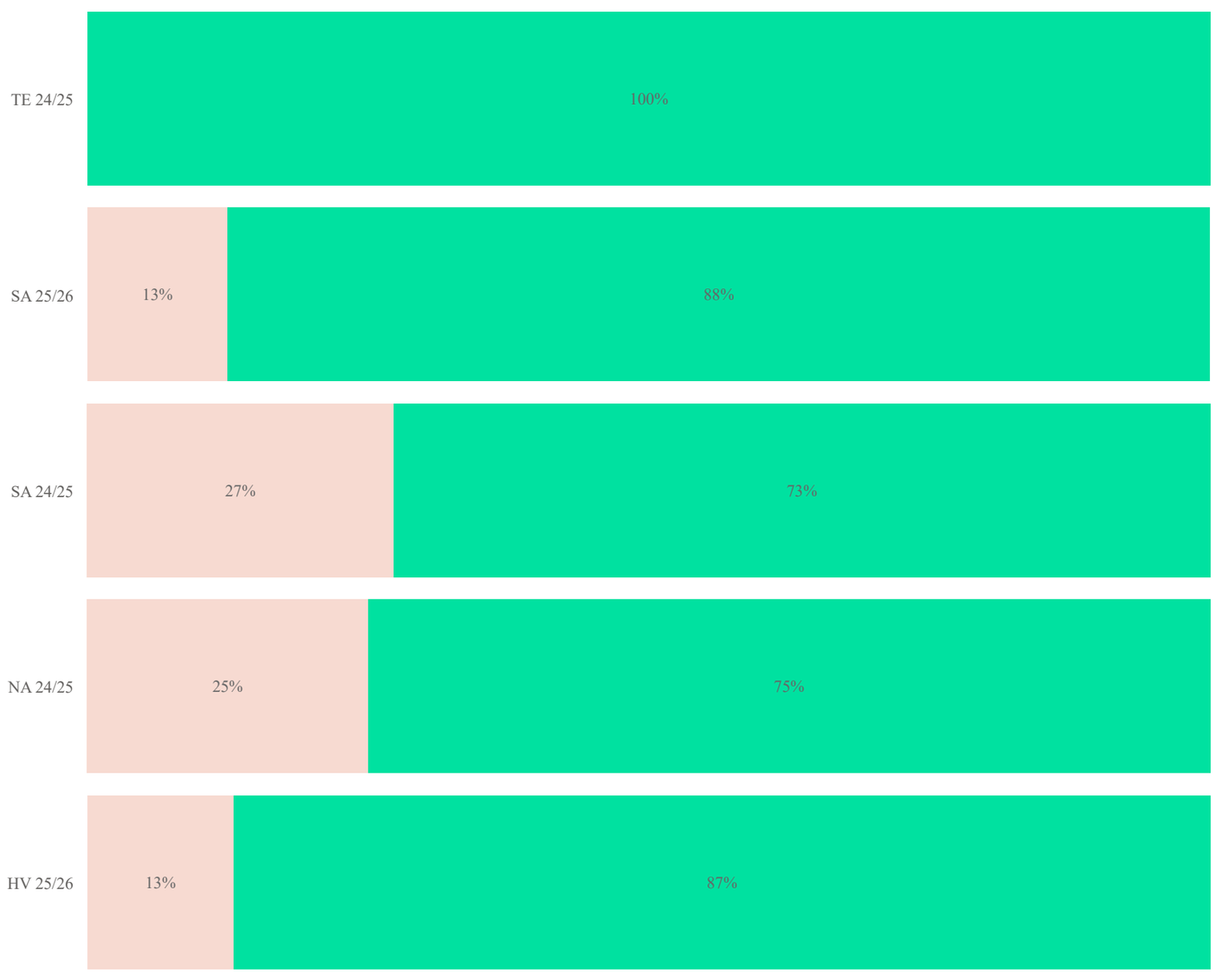
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



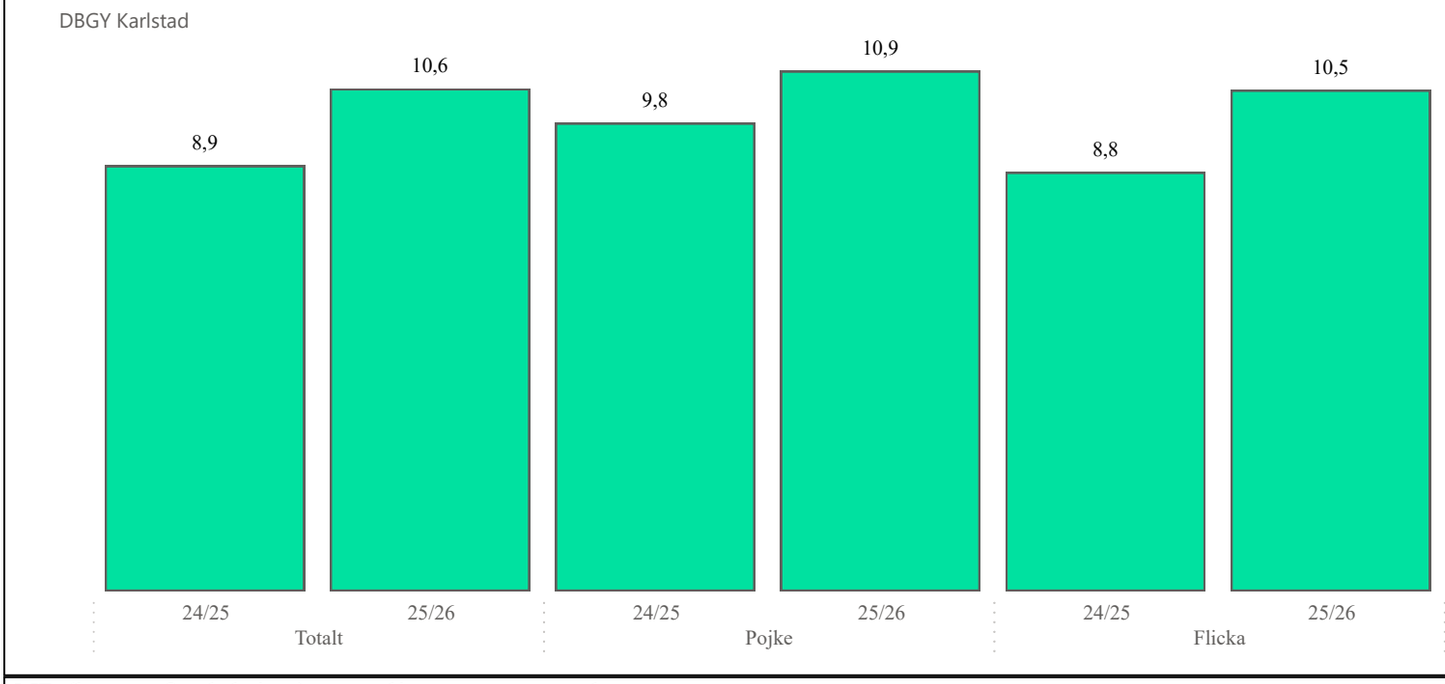
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



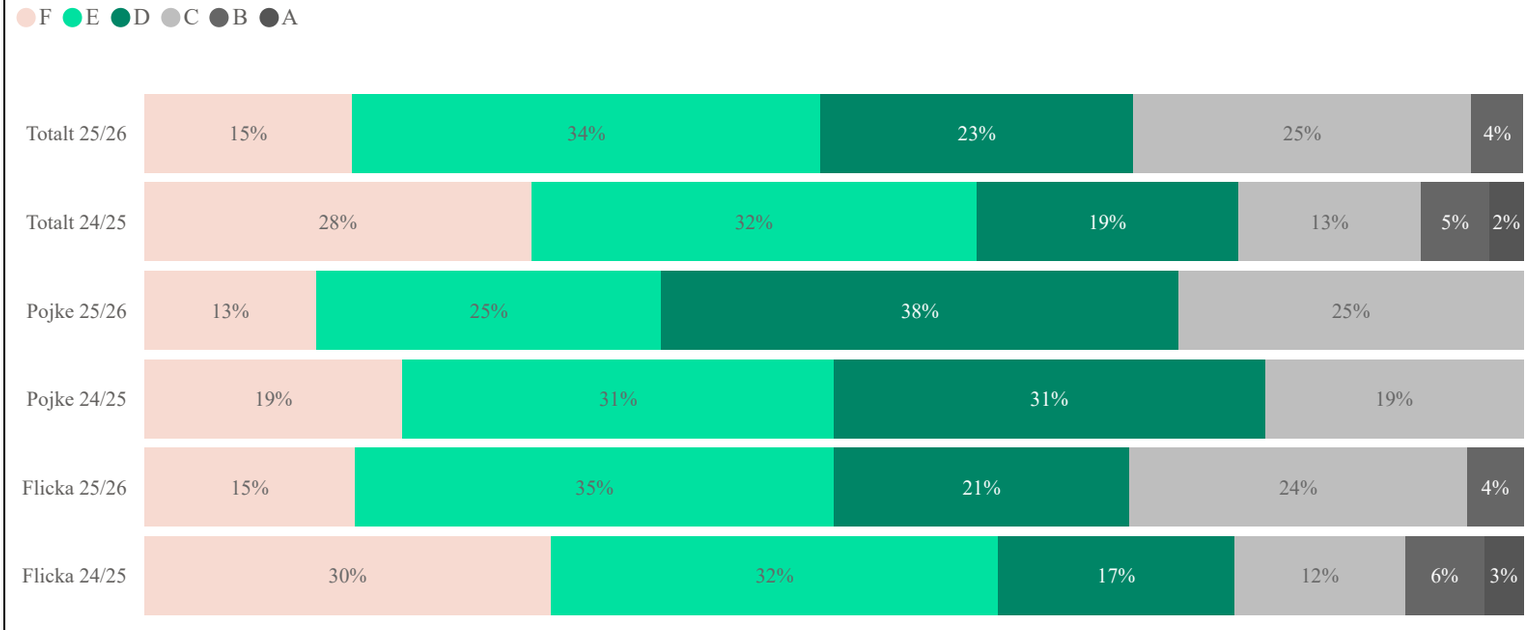
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



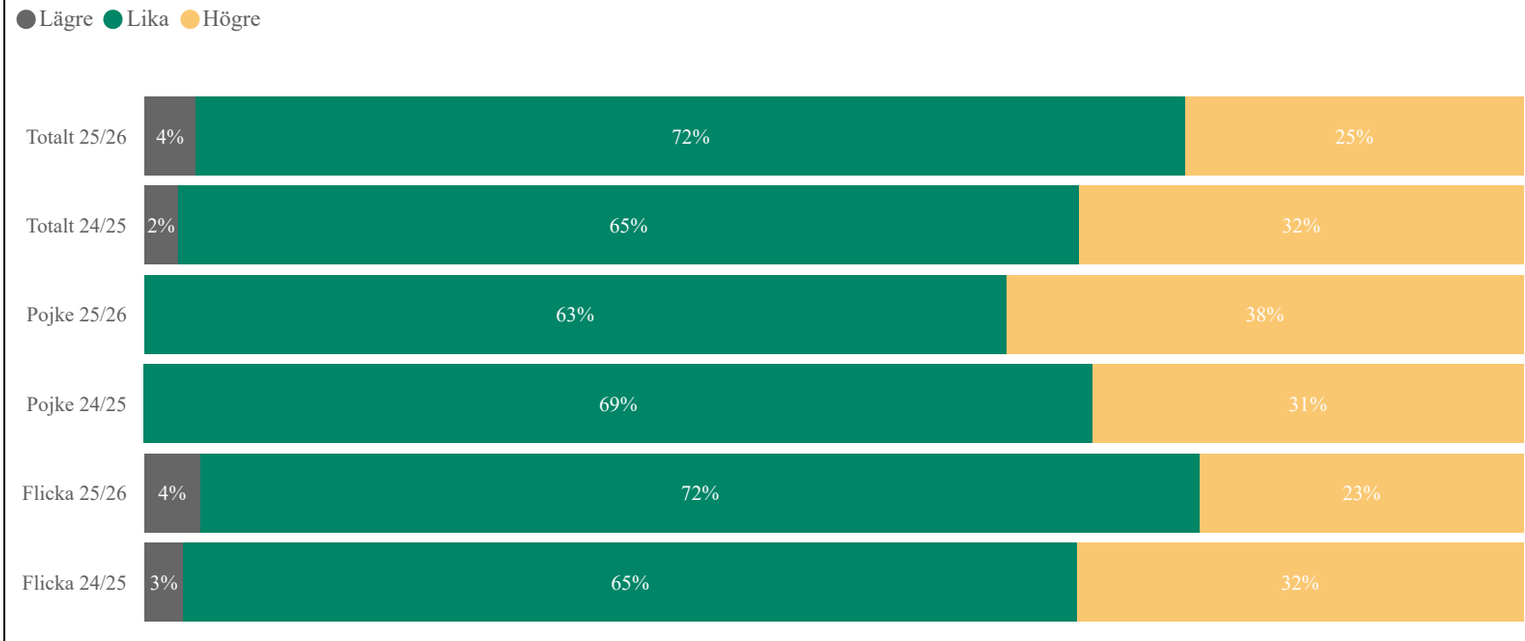
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



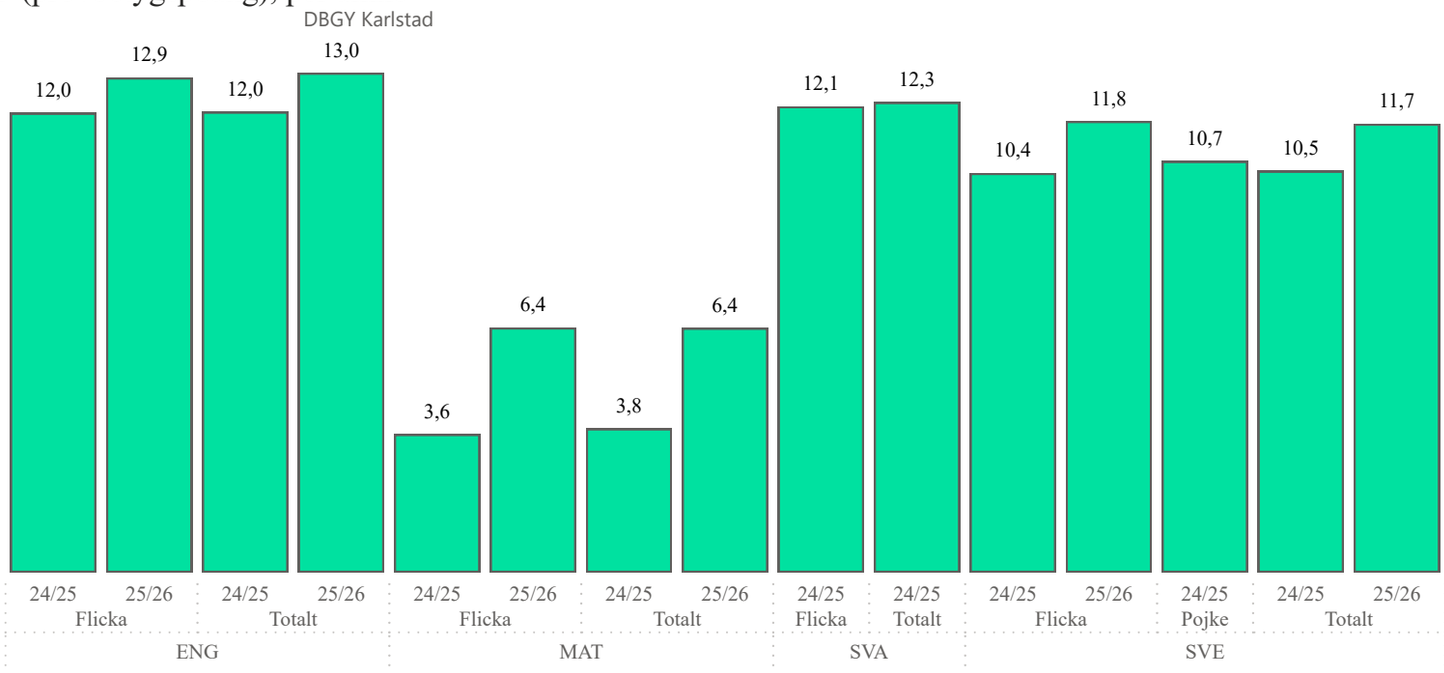
NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön



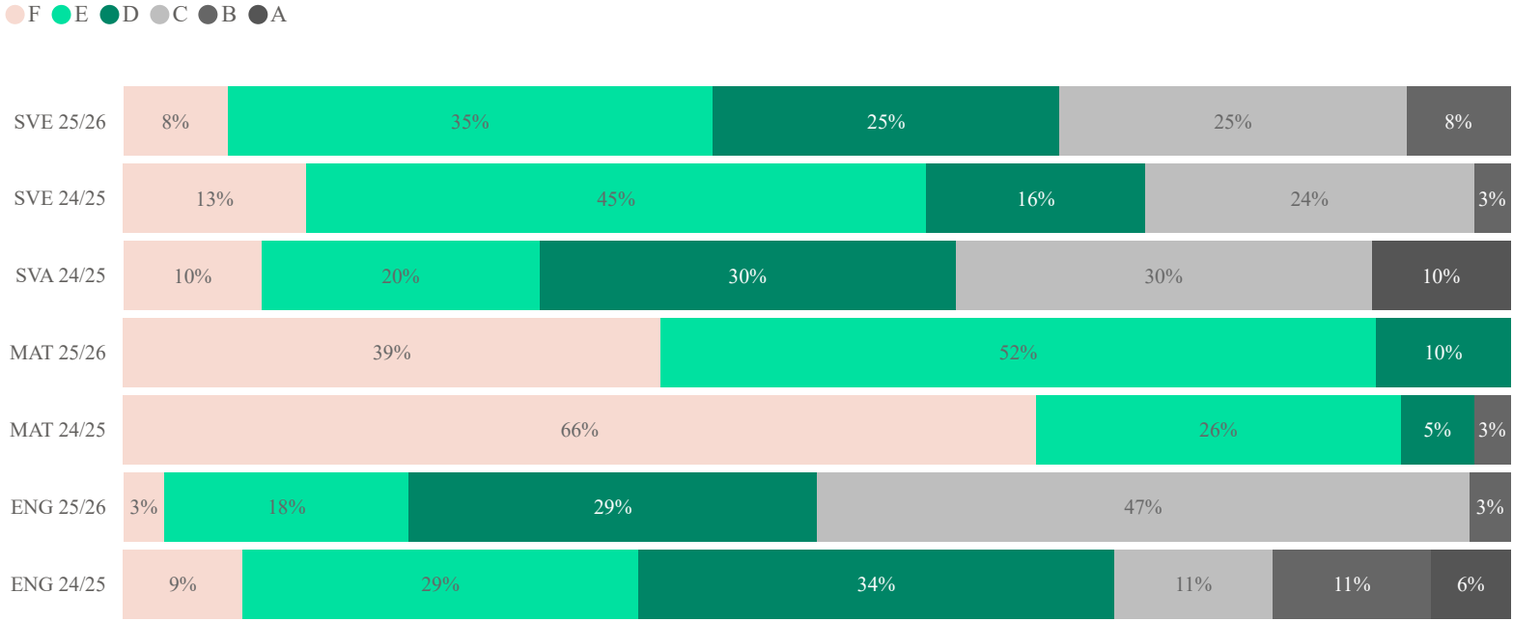
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön



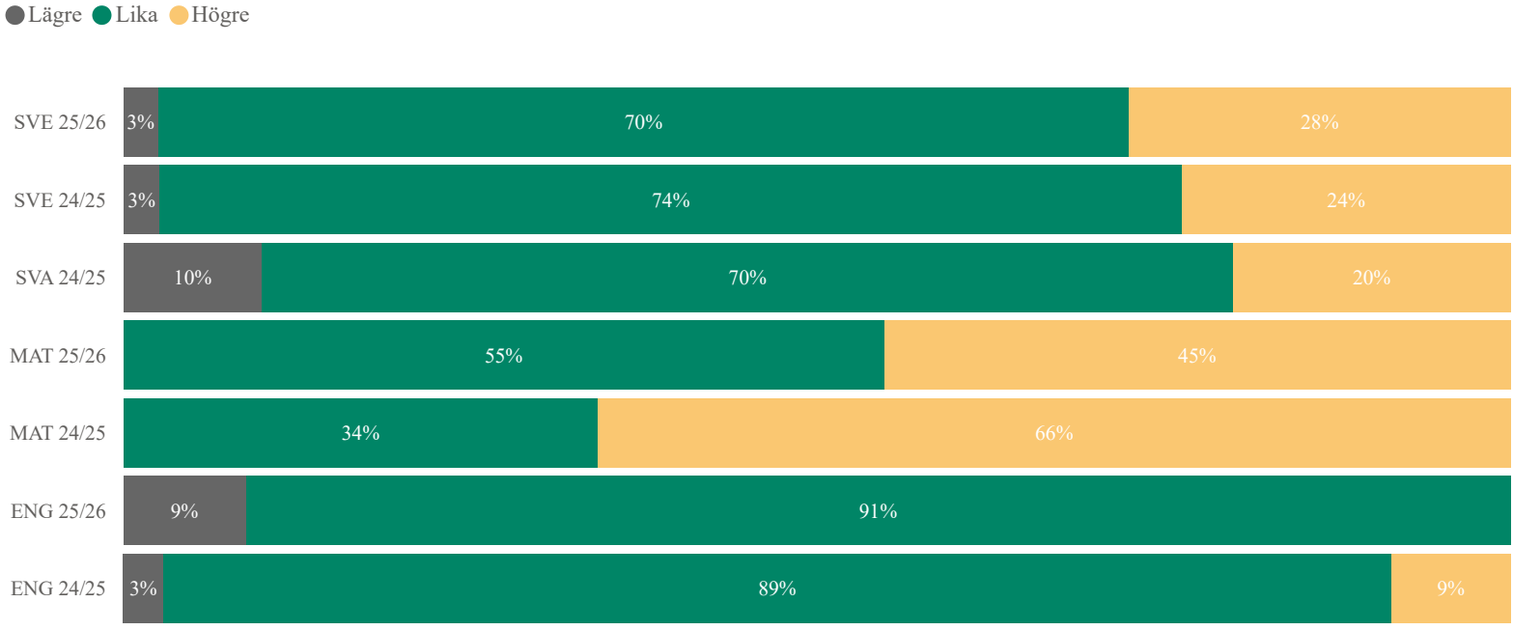
NP (provbetygspoäng), per ämne



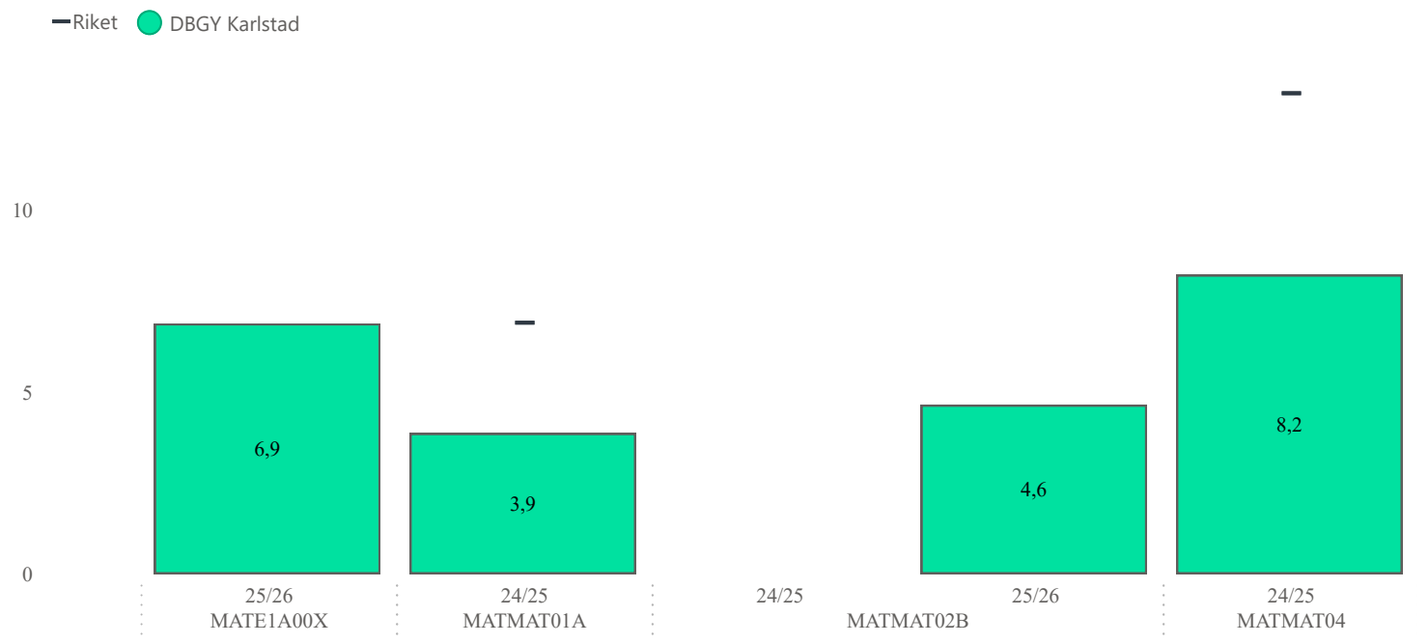
NP (betygsfördelning), per ämne



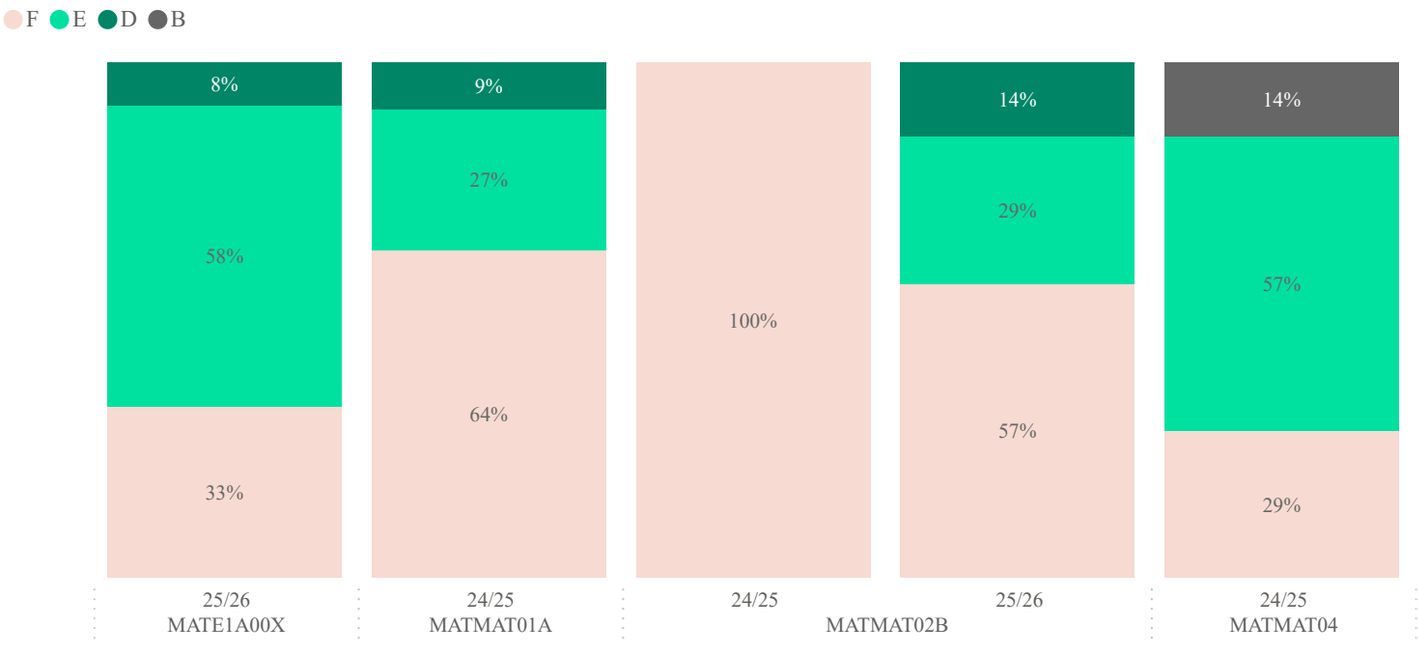
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



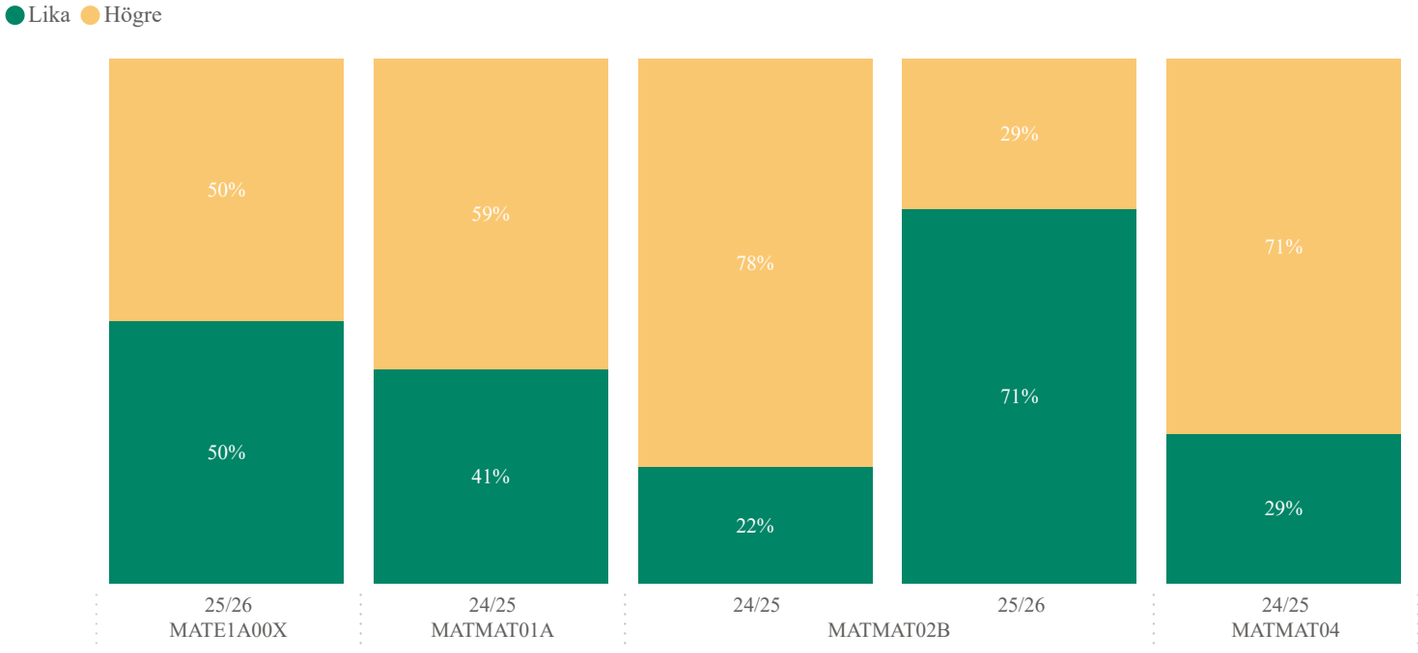
NP (provbetygspoäng), matematik



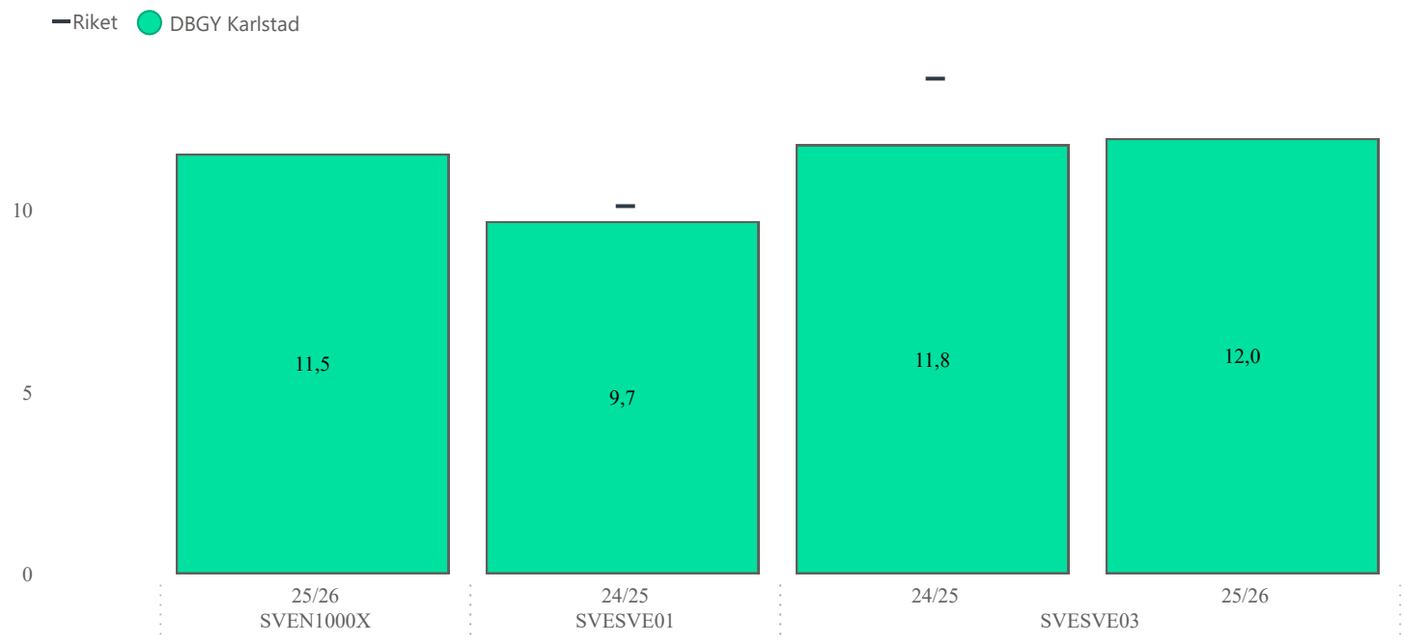
NP (betygsfördelning), matematik



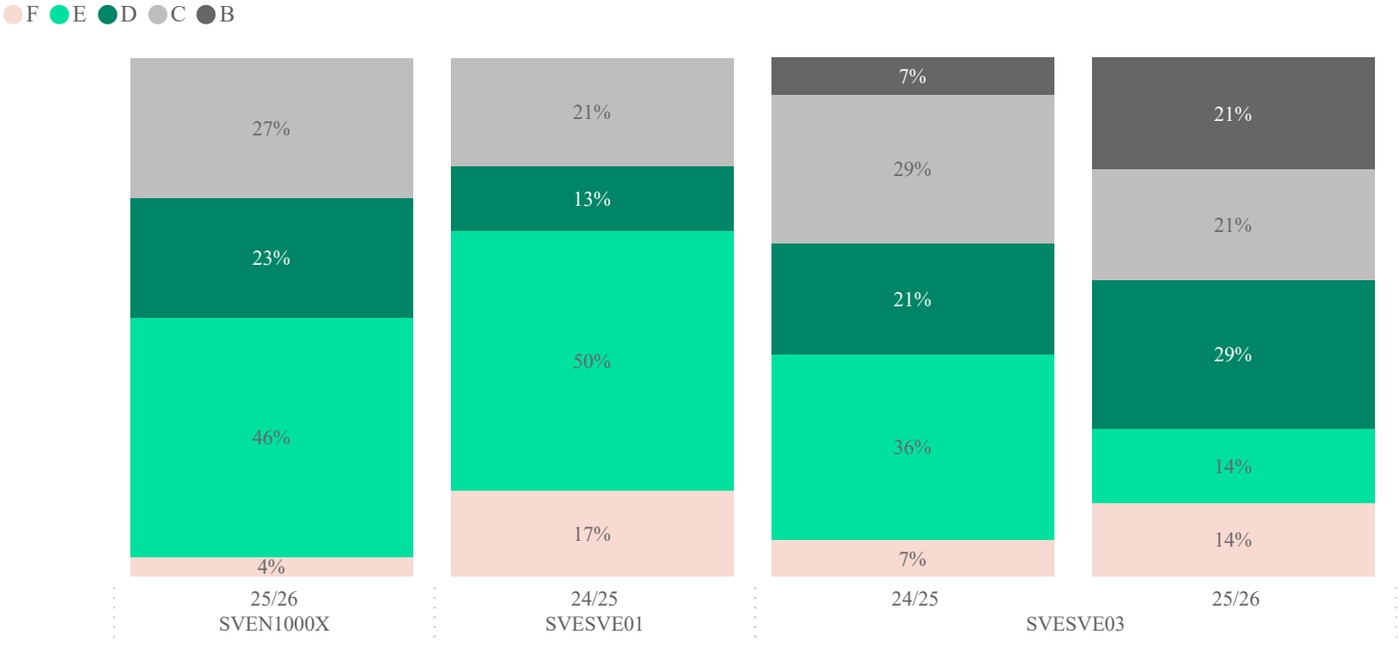
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



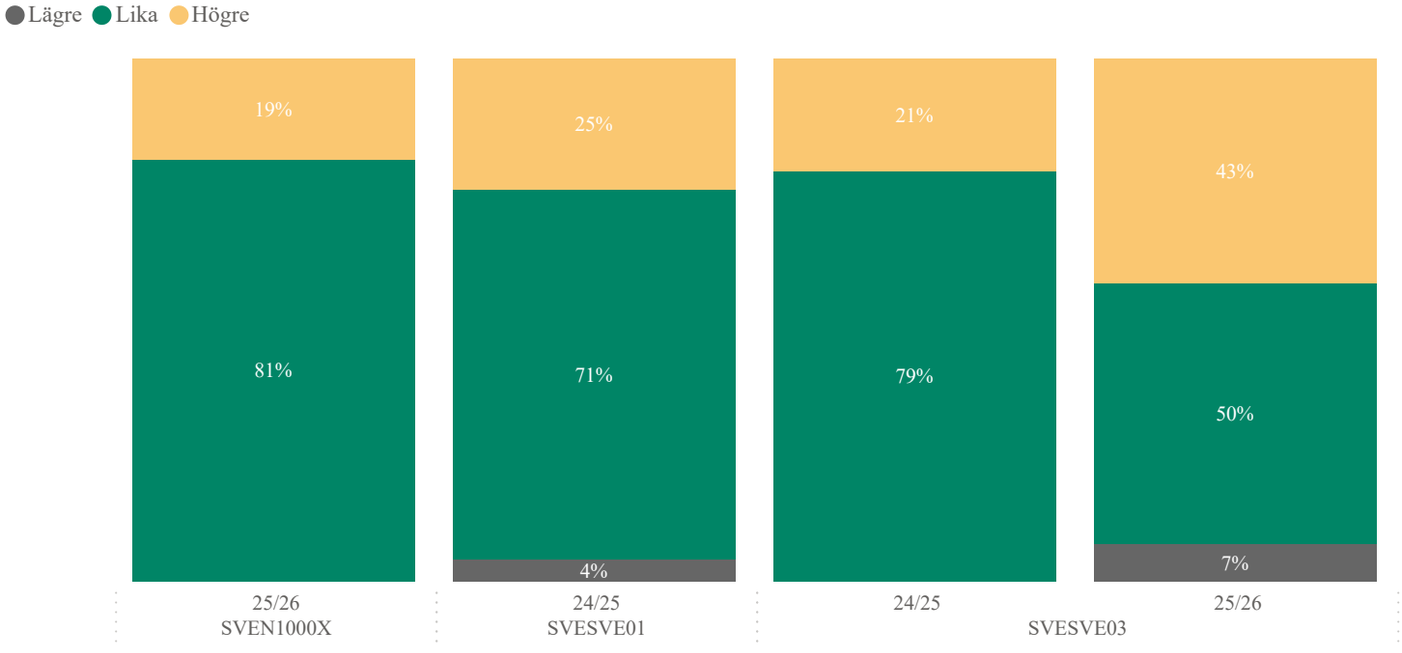
NP (provbetygspoäng), svenska



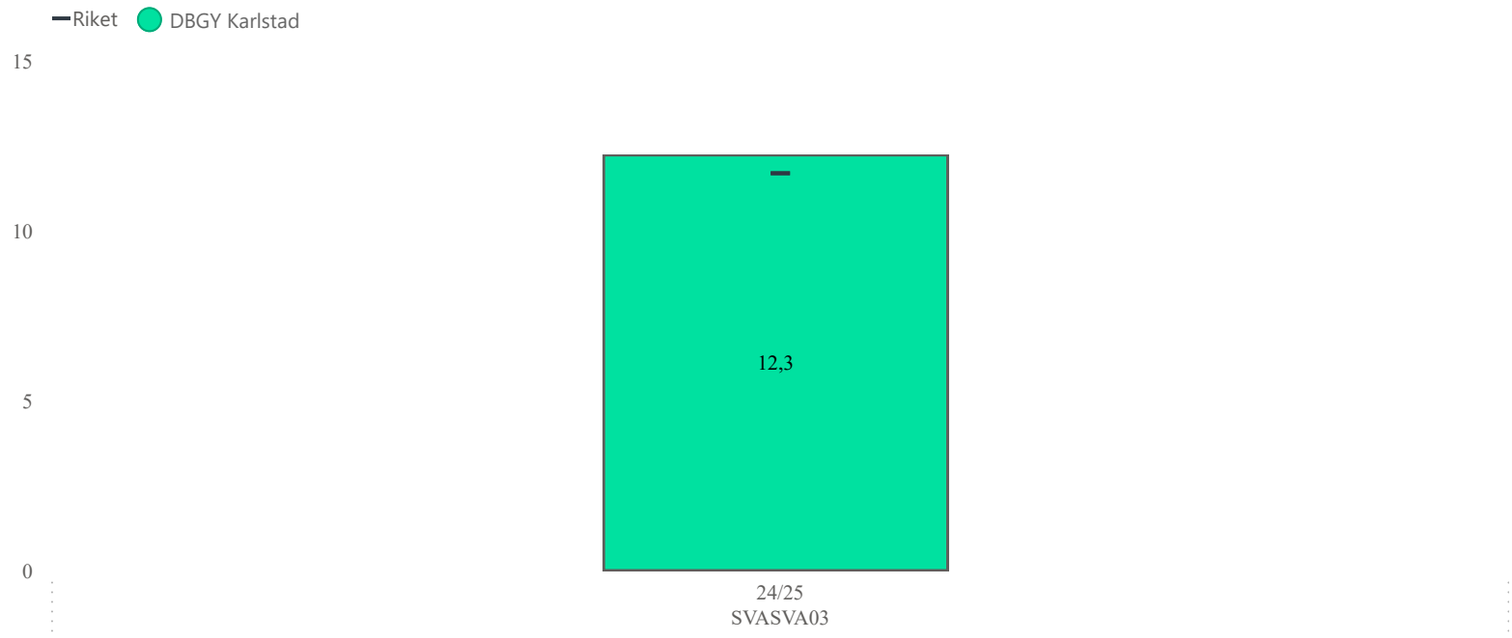
NP (betygsfördelning), svenska



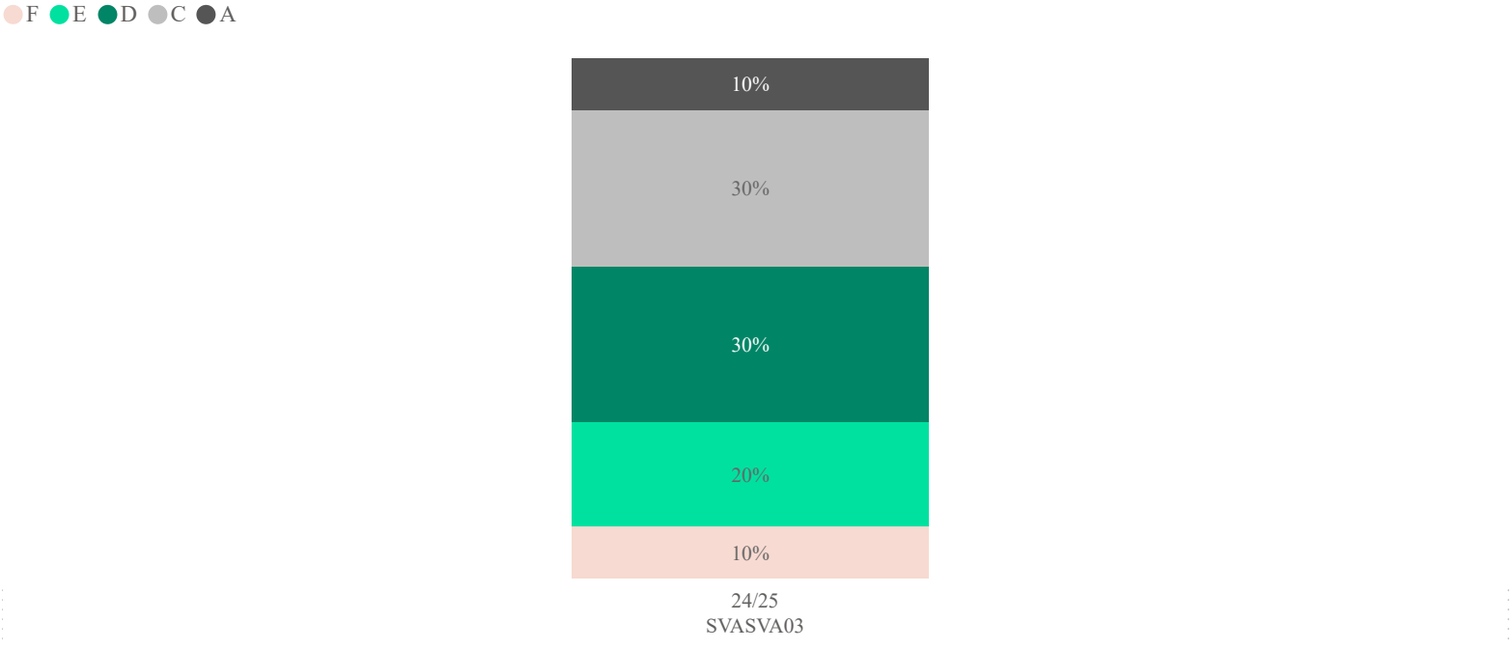
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



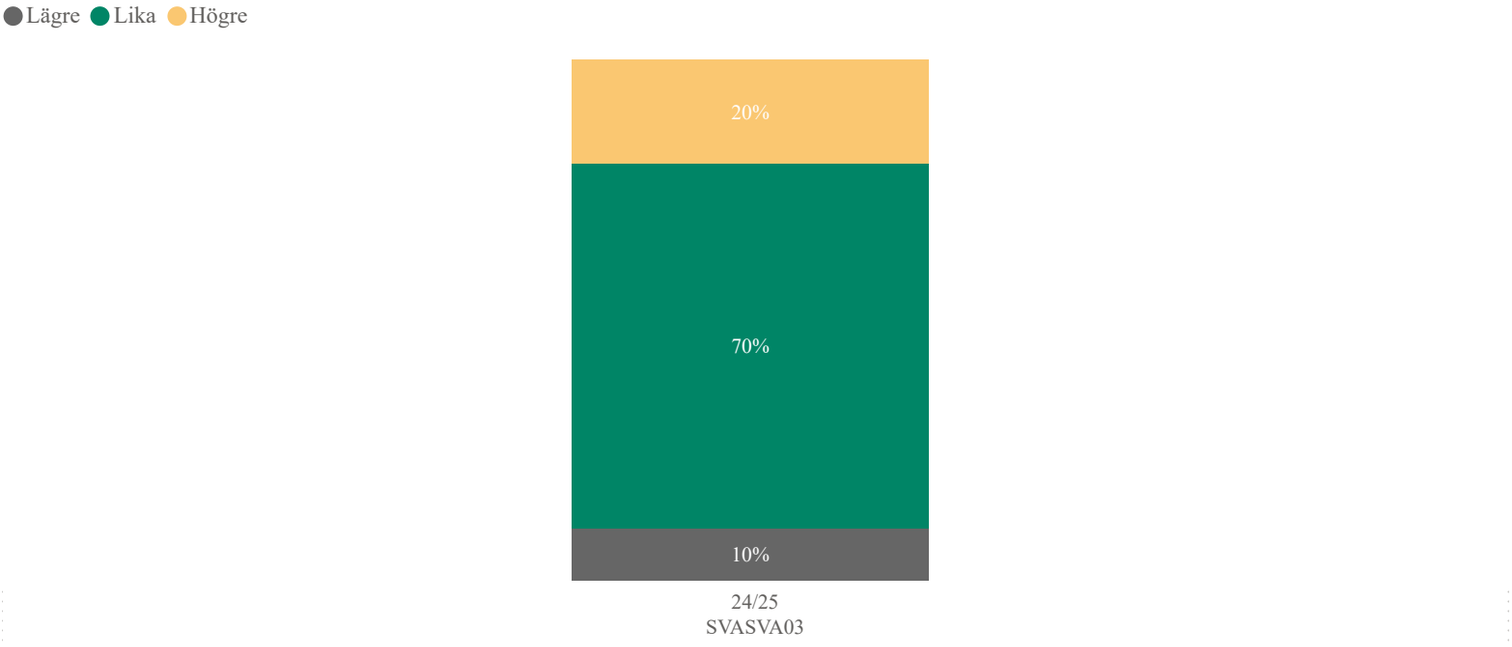
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



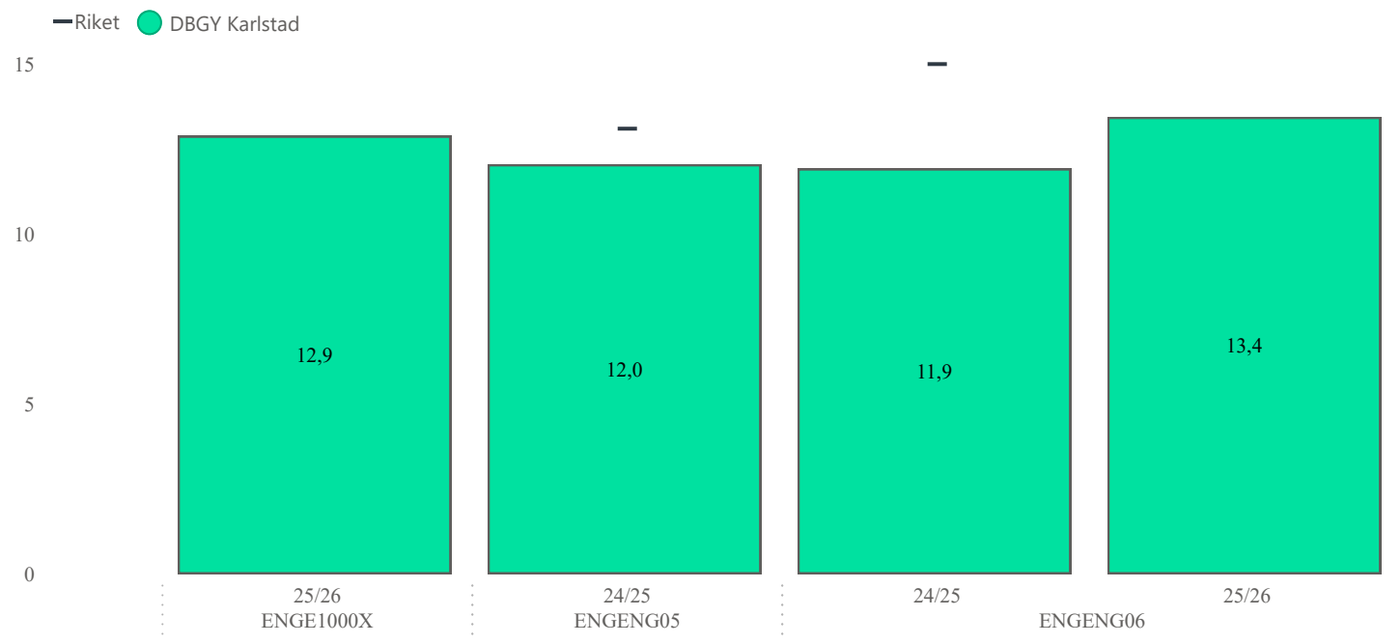
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



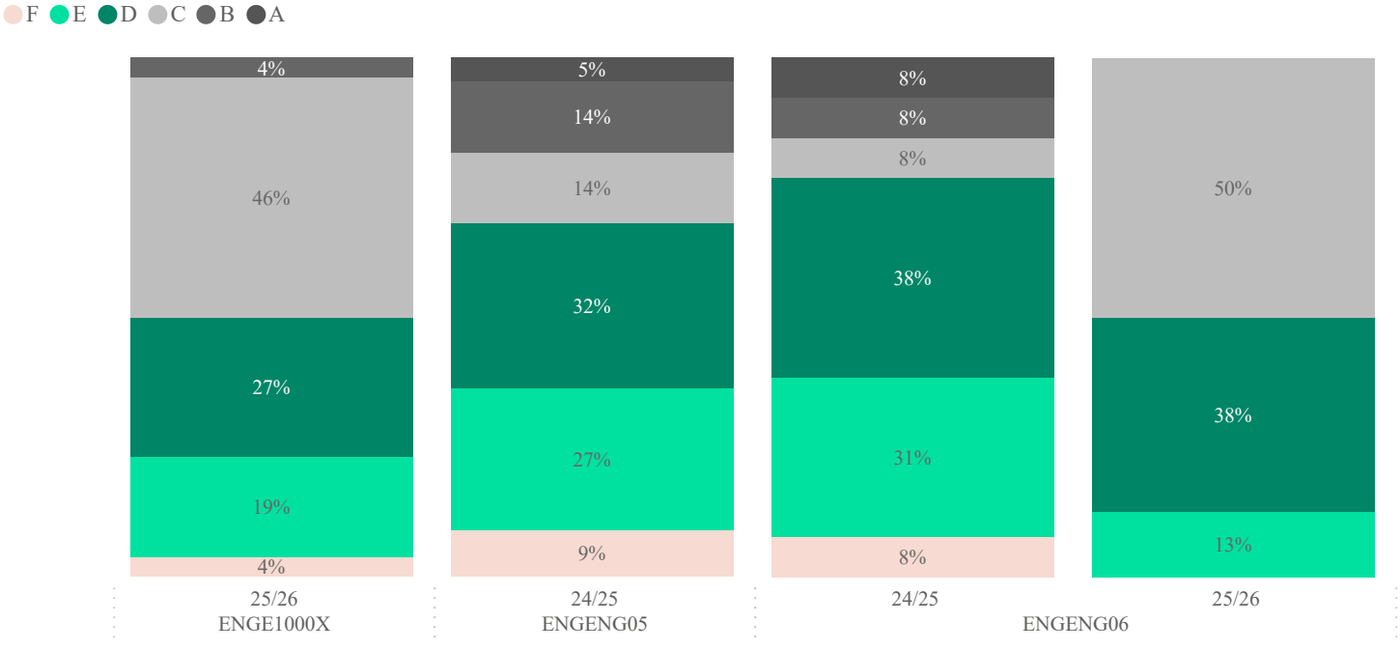
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

