DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Jakobsberg

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET **4**
OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR **5**
Organisation, skolor och program 5
OM DBGY Jakobsberg **6**
Lokaler 6
Personal 6
Ledningsgrupp 6
Lärare 6
Elevhälsan 6
Studie- och yrkesvägledning 7
Mentorer 7
Elever och program 7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen 8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE **9**
AcadeMedias kvalitetsmodell 9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY 10
Skolans systematiska kvalitetsarbete 10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet 10
RESULTATREDOVISNING **12**
Kunskaper 12
Avgångselever 12
Samtliga betyg 15
Resultat nationella prov 17
Trygghet och värdegrundsarbete 19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN **23**
Undervisning och lärande 23
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen 23
Utveckling av undervisningen 23
Bedömning och betygssättning (likvärdighet) 25
APL 26
Introduktionsprogram 28
Utvärdering 28
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet 28
Bedömning och betygsättning 31
APL 34
Introduktionsprogram 36
Slutsatser 36
Trygghet och värdegrund 38
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund 38
Utvärdering 39

Slutsatser 40
Elevhälsa och stöd 41
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen 41
Tillgång och organisering 41
Främjande och förebyggande arbete 42
Extra anpassningar och särskilt stöd 43
Frånvaro och närvaro 43
Utvärdering 43
Slutsatser och förbättringsområden 44
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025 45
Sammanfattande slutsatser 45
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan 46

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Det är tur att vi sitter i slutet av läsåret och summerar det gångna året. Jag har fått en liten distans till den mer bökiga höstterminen. Men känslan sitter kvar och måste nämnas. Skolan hade ett par incidenter under hösten, som påverkade allas arbetsmiljö på skolan. Något som vi satte igång och arbetade med i skolans trygghetsteam. Trots det kunde vi ändå märka av en ökad otrygghet. I februari, när vi fick skolans resultat av elev- och personal enkäter, ser vi att ett fortsatt arbete med trygghet är motiverat. Det är med det underlaget som vi nu sitter och planerar och skruvar på förbättrade arbetssätt och processer, för att möta de utmaningar vi brukar se under höstterminerna.

Ett arbete som är mycket angeläget för skolan att se över och vända, är att minska antalet elever som väljer att avsluta sina studier hos oss. Det är redan ett påbörjat arbete och kommer att förstärkas under kommande läsår.

Vi vet att vi tillsammans kan vända på delar i skolan. Genom att ytterligare skruva hårt på våra närvarorutiner, har vi lyckats få ner den olovliga frånvaron, vilket vi redovisar nedan. Vi har också lyckats höja skolans examensgrad genom ett flertal gemensamma insatser. Så vi har visat, även om arbetsbelastningen stundtals varit hög, att vi kan förändra om vi bara bestämmer oss för det, och att vi gör rätt saker tillsammans.

Det är det som gör det till en ynnest att få arbeta som rektor på DBGY Jakobsberg när vi nu summerar och lägger ytterligare ett läsår bakom oss. Vi får alltid se över vad vi kan förbättra inför nya läsåret. Det är nog få arbetsplatser där man varje år på något sätt får börja om och ha ett förbättringsarbete i portföljen, när man startar upp efter semestern.

Trots den något dystra bilden i inledningen av rektorns ord så längtar jag alltid till det nya läsåret för att få möta de nya eleverna som valt oss, samt få göra saker så mycket bättre tillsammans med min fantastiska personal.

Rekor Pia Johansson

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: ***Det är viktigt för oss att det går bra för dig!***

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt* och *globalt.*

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Jakobsberg

DBGY Jakobsberg togs upp i Drottning Blanka gymnasieområde HT22. Innan dess var skolan Didaktus Gymnasieskola sedan 2000. De senaste åren har vi arbetat med att ta till oss de processer och arbetssätt som DBGY har. Arbetet har varit positivt för både elever och personal. Likaså fick rektor en större grupp av kollegor att arbeta tillsammans med. Lärare fick också ett större nätverk att samverka med, vilket har upplevts som utvecklande.

Lokaler

Skolan är belägen centralt i Jakobsberg och elever kan ta sig till skolan både med buss och pendeltåg. Skolan har en kvadratmeteryta på ca 2800 kvm fördelat på tre våningsplan med egen matsal och labbsalar för kemi fysik på Järfällavägen 100. På de tre planen finns 22 klassrum samt biblitek på 30 kvm. I skolans elevytor ingår också två metodrum för våra praktiska program.

Vi hyr in oss hos Friskis&Svettis, som ligger i samma byggnad, för idrottsundervisningen. Vi har också goda tillgångar till friluftsområden runt skolan, vilket gör att vi har del av idrotten utomhus.

Personal

Ledningsgrupp

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, förstelärare och arbetslagsledare. Med dessa bildar vi en grupp om 8 st. Förstelärare har som uppdrag att driva skolans GY25, undervisningsutveckling och delar av skolans SKA-plan framåt i kollegiet. Arbetslagsledares roll i ledningsgruppen är att förstärka kommunikation och transparens mellan arbetslag och ledning.

Lärare

Skolan har 26 lärare, både yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Vi har 5 st timanställda språklärare i modersmål och moderna språk. Vi har en bra blandning av yngre och mer seniora pedagoger på skolan. Av dessa lärare är 22 legitimerade, 5 olegitimerade varav 2 läser in sin behörighet och kommer att klara läsåret 24/25. Rektor och biträdande rektor delar på de pedagogiska och administrativa uppgifterna. Övrig personal inkluderar, 1 administratör, och samtliga professioner i EHT, skolsköterska, kurator, SYV, Specped och Speciallärare.. Skolan har utifrån sin storlek 3 st försteläraruppdrag.

Elevhälsan

Skolans elevhälsoteam består förutom rektor av; Skolsköterska 75%, Kurator 50%, Specialpedagog 100%, SYV 80%. Skolan tar in skolläkare och skolpsykolog av central elevhälsa. Skolan har under året arbetat med ett Trygghetsteam. I teamet, som leds av kurator, har det suttit 3 st lärare och biträdande rektor.

Studie- och yrkesvägledning

Skolan har en studie- och yrkesvägledare på 80%. SYV sitter med i skolans EHT.

Mentorer

På skolan har vi för andra året haft en organisation med lärarmentor. Skolan har också en huvudmentor på 5%, del i tjänstefördelning.

Elever och program

Nationellt program	**Studievägskod**	**DBGY-profil**	**åk 1**	**åk2**	**åk3**
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	22	9	20
Samhällsvetenskapsprogrammet	SASAM			11	
Vård och omsorgsprogrammet	VO	Akutsjukvård	12	15	15
Naturvetenskapliga Programmet	NAT	Medicin	19	15	28
Barn och Fritidsprogrammet	BF	Pedagogik och Ledarskap	14	19	16
Försäljning och Serviceprogrammet	FS	-	13	14	
Introduktionsprogram					
Introduktionsprogram mot Barn och Fritid	IMVBF		3	3	1
Introduktionsprogram mot Vård och omsorg	IMVVO		9	5	3
Introduktionsprogram mot Försäljning och service	IMVFS		12	5	
Yrkesintroduktion mot vård och omsorg	IMYVO			5	14
Totalt			104	101	97

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	**Andel Flickor**	**Andel högutbildade föräldrar**	**Andel utländsk bakgrund**
2022/2023	68%	26%	87%
2023/2024	68%	27%	82%
2024/2025	66%	31%	78%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har inte haft någon tillsyn eller granskning under innevarande läsår.

Ett inkommet klagomål från elev om nekad skolplats vid byte av gymnasieskola. Granskningen visar att skolan inte brutit mot gällande författningar och styrdokument då klassen var fulltecknad och reservantagning har tillämpats i enlighet med sakliga och förutsebara grunder. Dock påpekas bristande tydlighet i kommunikationen med den sökande, vilket lett till missuppfattning om orsaken till att plats inte kunde erbjudas. Skolan kommer därför att se över rutiner för reservantagning och förbättra kommunikationen kring dessa processer.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Hur arbetet är organiserat
Det systematiska kvalitetsarbetet leds av rektor och organiseras genom tydliga uppdrag till ledningsgrupp, EHT, förstelärare och kollegiet. Arbetet bygger på samverkan mellan funktioner och sker i strukturerade forum.

Ledning och deltagande
Rektor leder kvalitetsarbetet tillsammans med biträdande rektor. Ledningsgruppen, bestående av skolledning, arbetslagsledare, specialpedagog och förstelärare, ansvarar för uppföljning och analys. Förstelärare och ämnesansvariga driver utveckling inom respektive område. Mentorer sammanställer elevperspektiv. Kollegiet deltar i pedagogisk dialog och utvecklingsarbete.

Forum som används
Ledningsgruppsmöten: Följer upp resultat och planerar insatser.
Elevhälsan (EHT)-möten: Fokuserar på elevhälsa, anpassningar och trygghet.
Ämnesmöten: Säkerställer likvärdig undervisning och ämnesutveckling.
Kollegiemöten/studiedagar: Pedagogisk utveckling och analys av resultat.
Trygghetsteam: Arbetar med Plan mot kränkande behandling och trygghetsfrågor.
Samverkansmöten: Dialog mellan skolledning och fackliga företrädare.

Elevhälsans (EHT) delaktighet
EHT arbetar med analysverktyg som EWS, klassrumsbesök och trygghetsarbete. Bidrar med underlag och perspektiv till kvalitetsarbetet. Genomför kompetenshöjande insatser för personalen.

Elevmedverkan Elever bidrar genom enkäter, diskussionsgrupper och elevråd. Resultat analyseras av mentorer och delas i ledningsgruppen. Rektor deltar i elevrådsmöten där förslag tas vidare.

Uppföljning och utvärdering Resultat följs upp genom möten i ledningsgrupp, EHT och kollegium. En samlad utvärdering sker i juni, där personalen analyserar året i grupper. Analysen ligger till grund för kommande års SKA-plan.

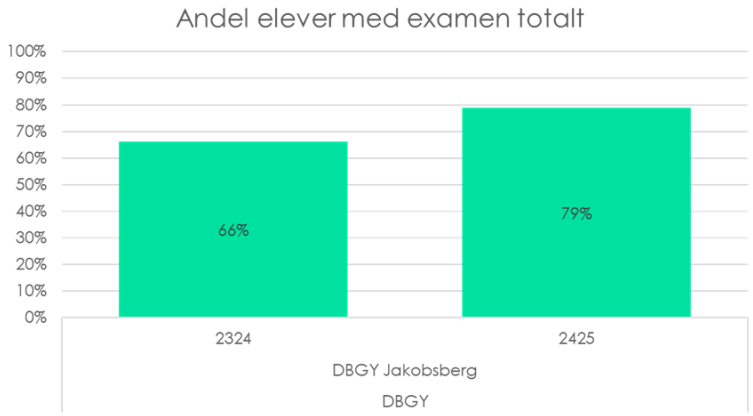
RESULTATREDOVISNING

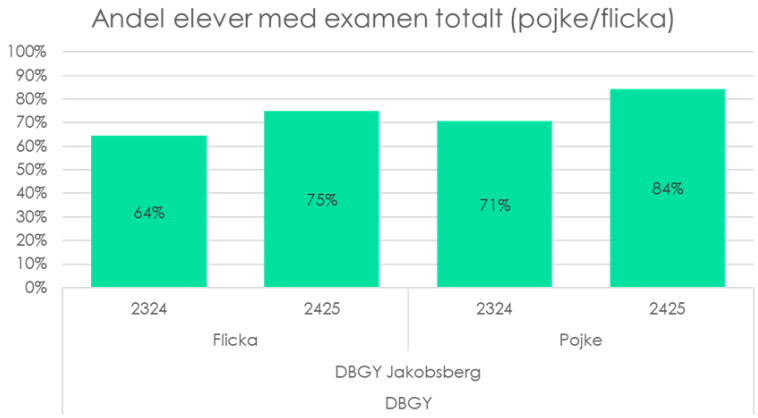
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och programmens examensmål.

Kunskaper

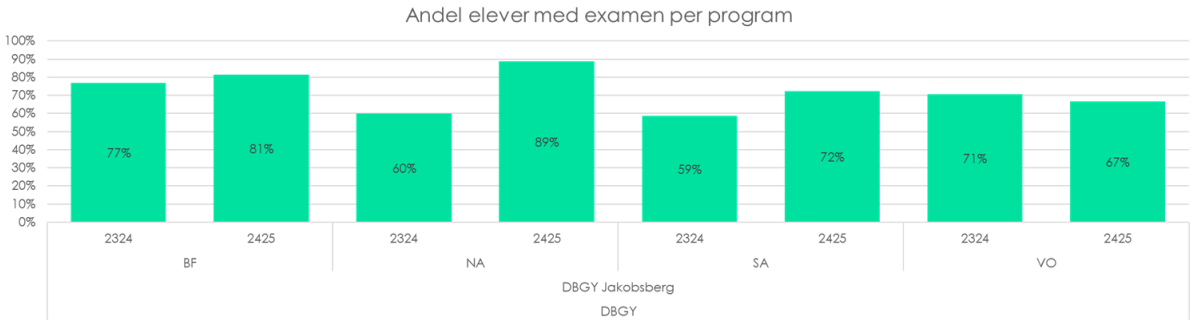
Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön

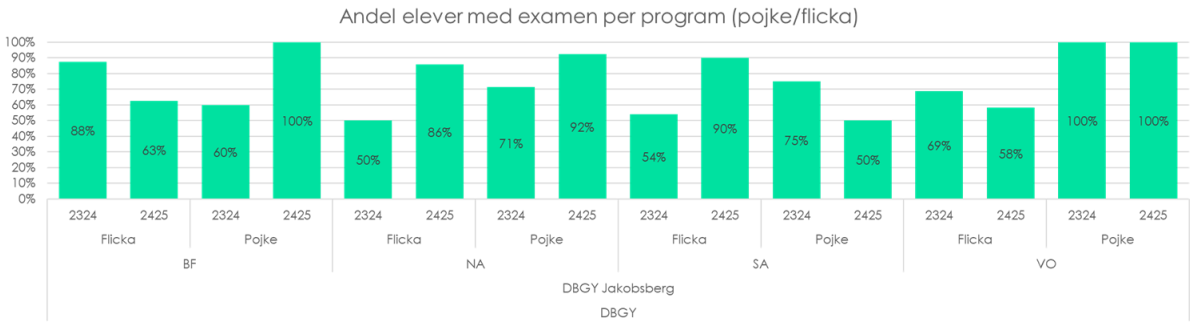




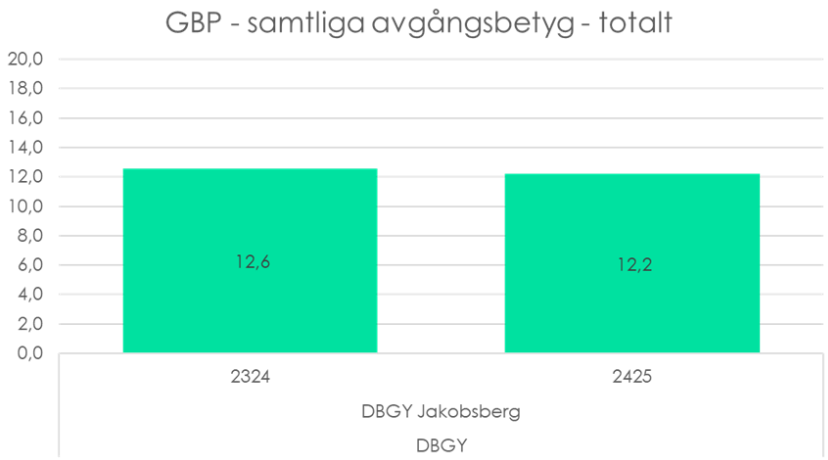
Andel elever med examen nationella program, per program

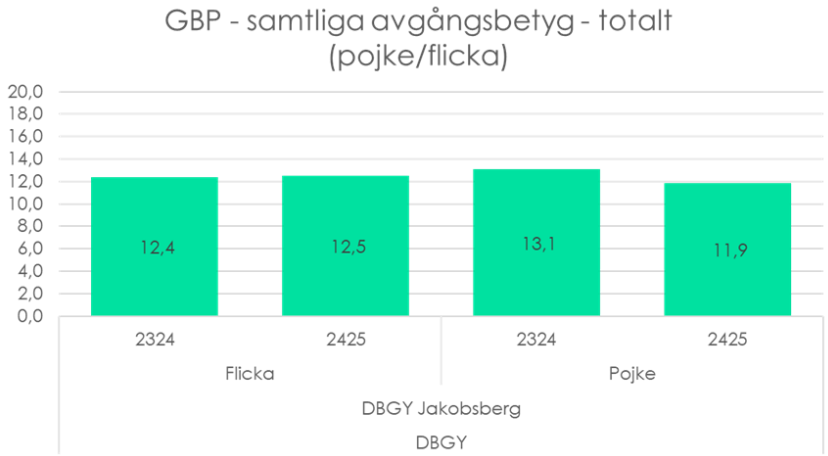


Andel elever med examen nationella program, per program och kön

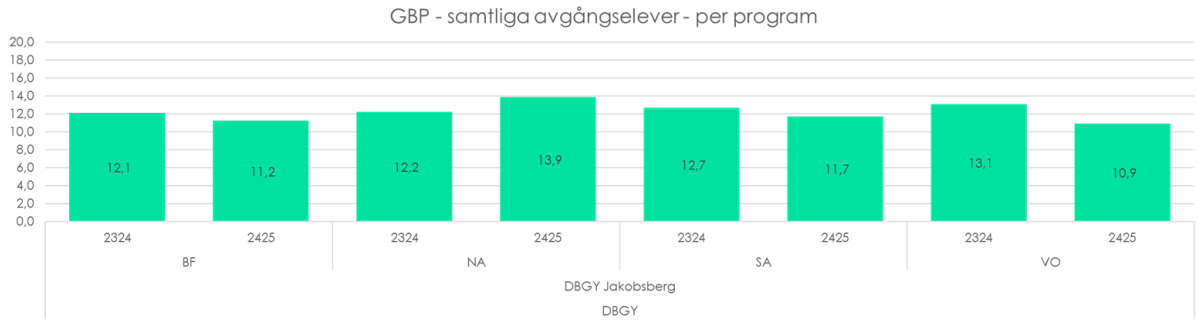


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön

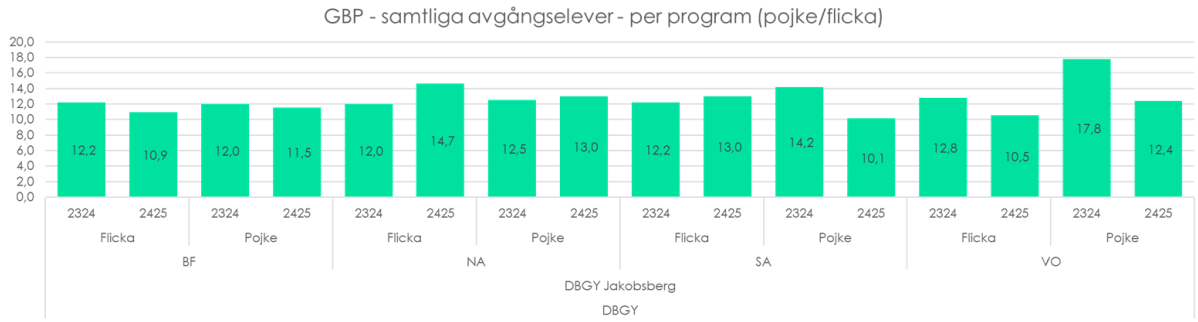




Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

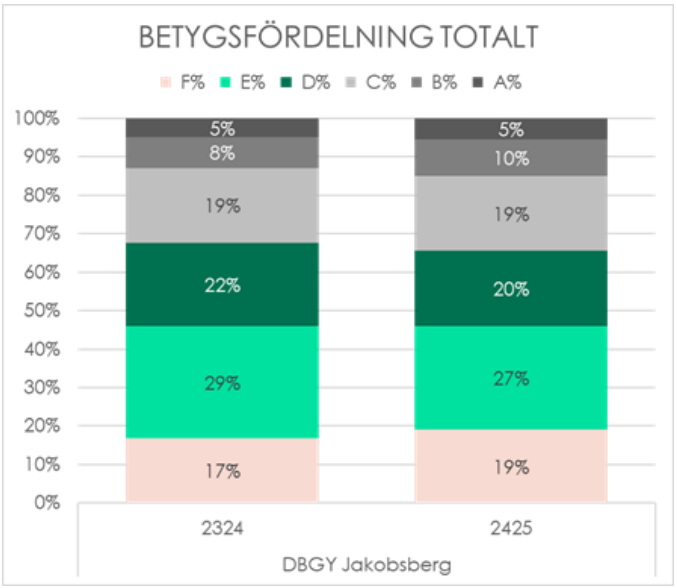


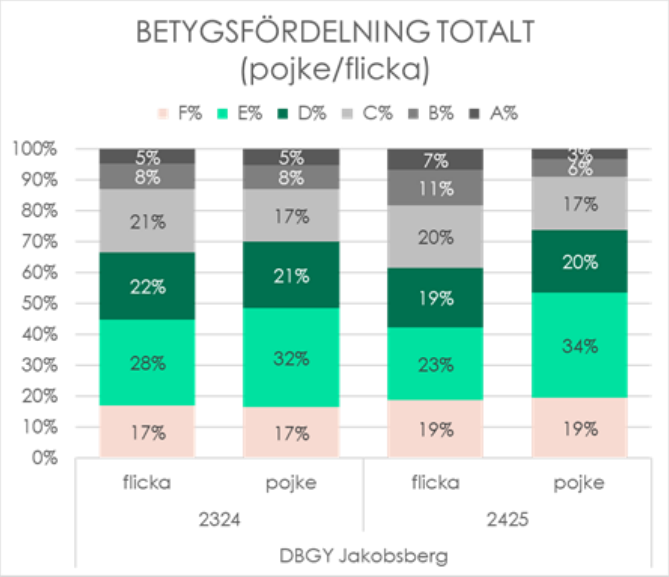
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön



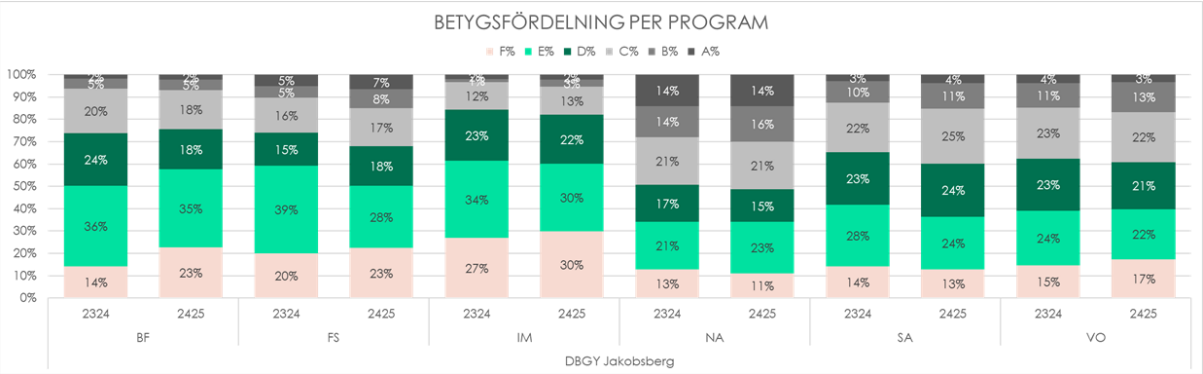
Samtliga betyg

Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön

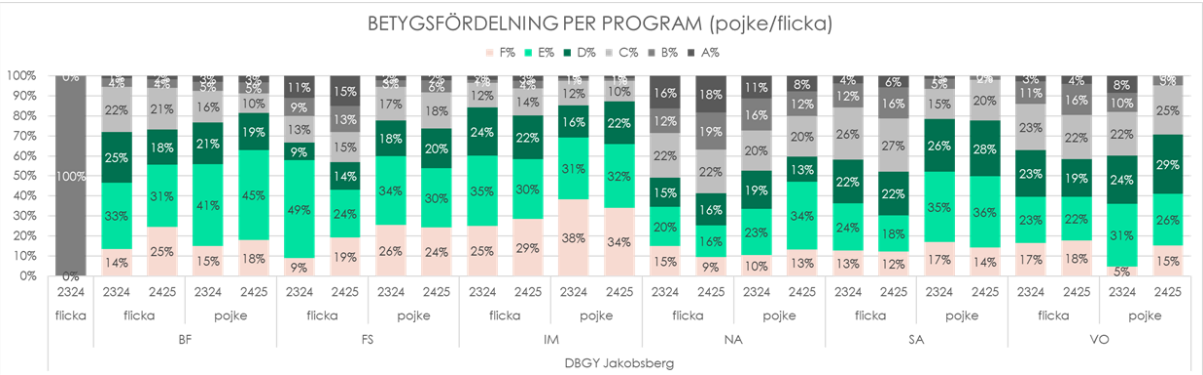




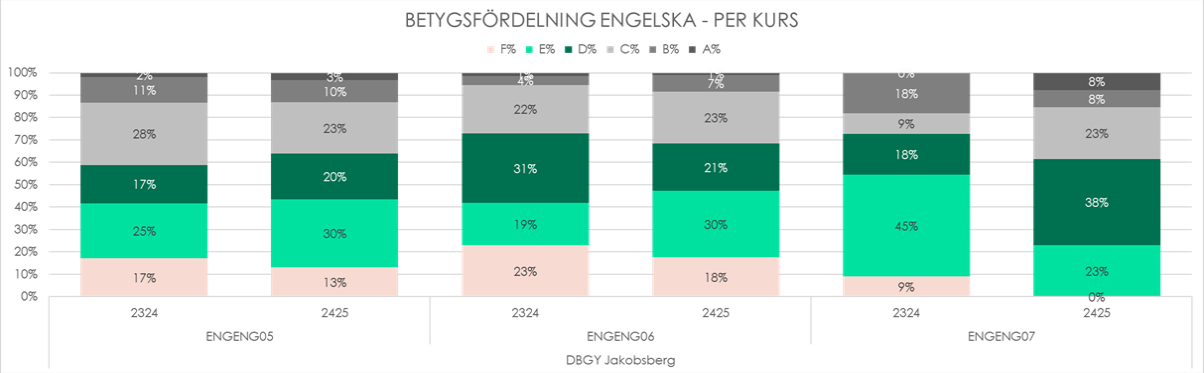
Betygsfördelning samtliga elever, per program



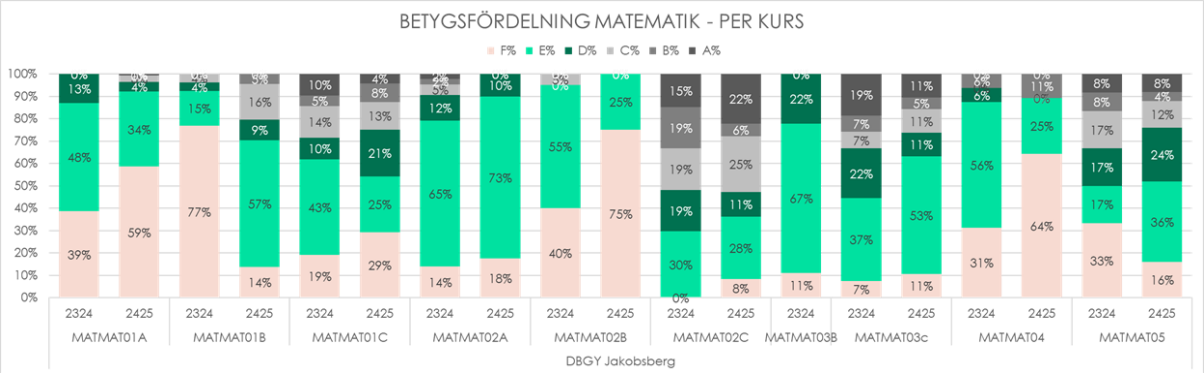
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



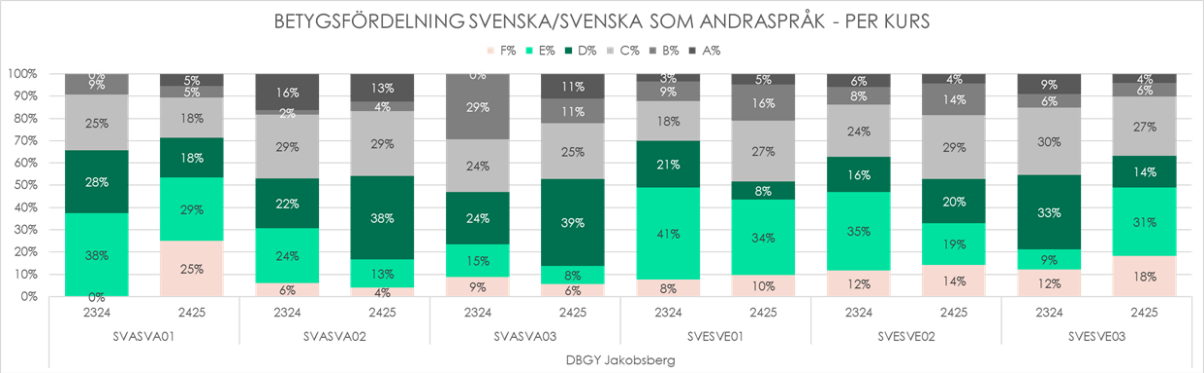
Betygsfördelning engelska, per kurs



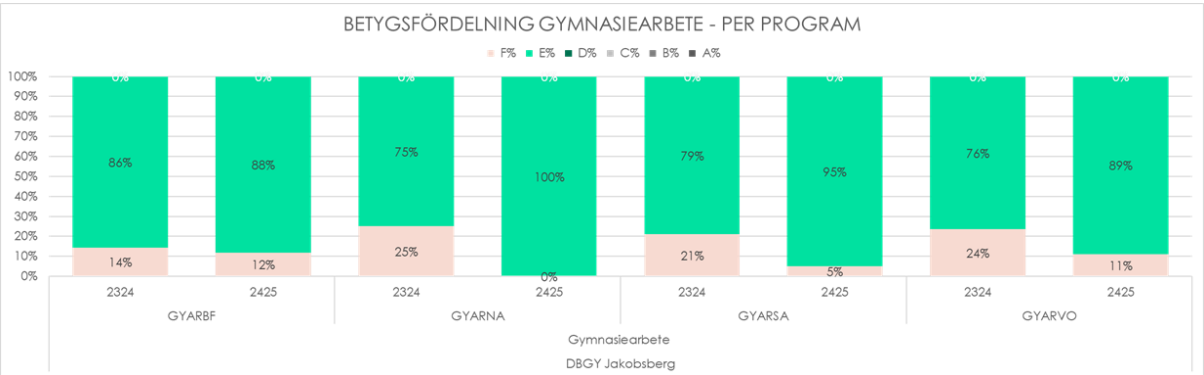
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

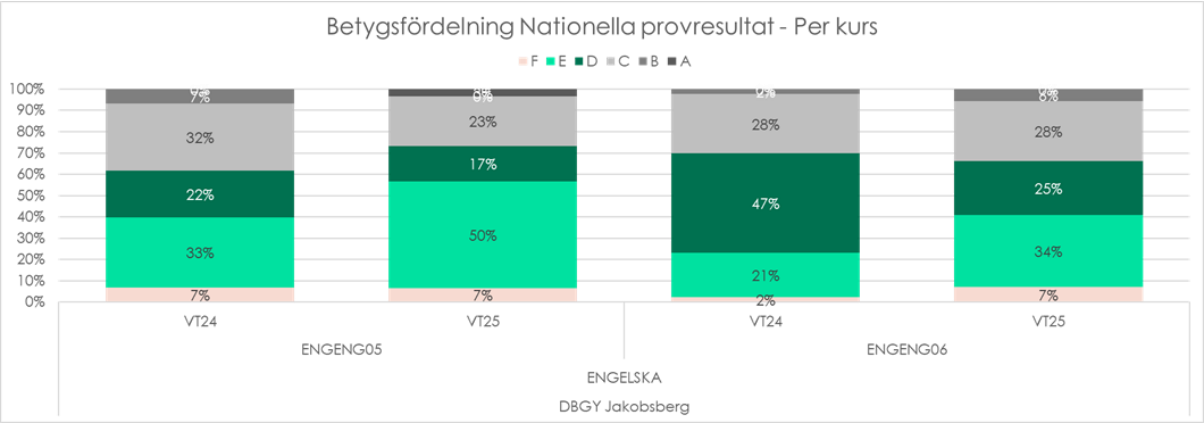


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

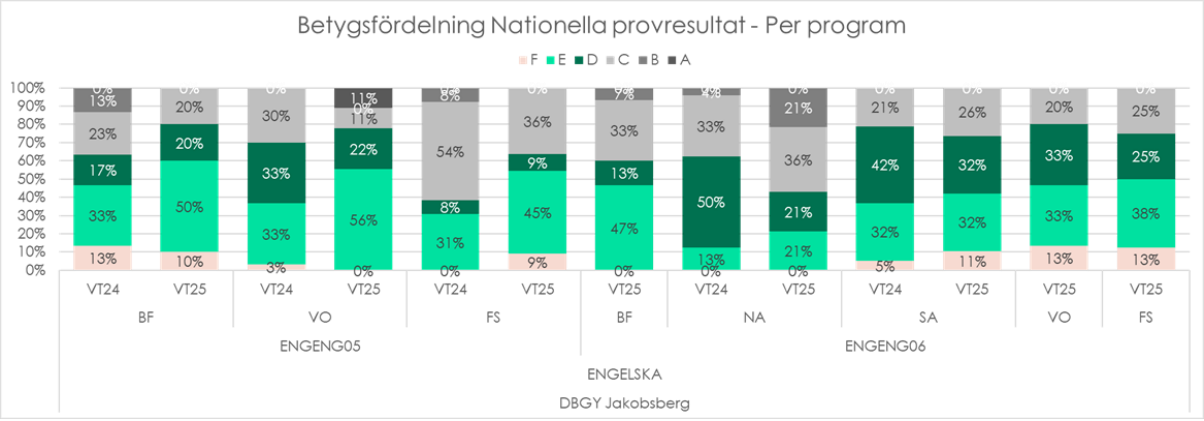


Resultat nationella prov

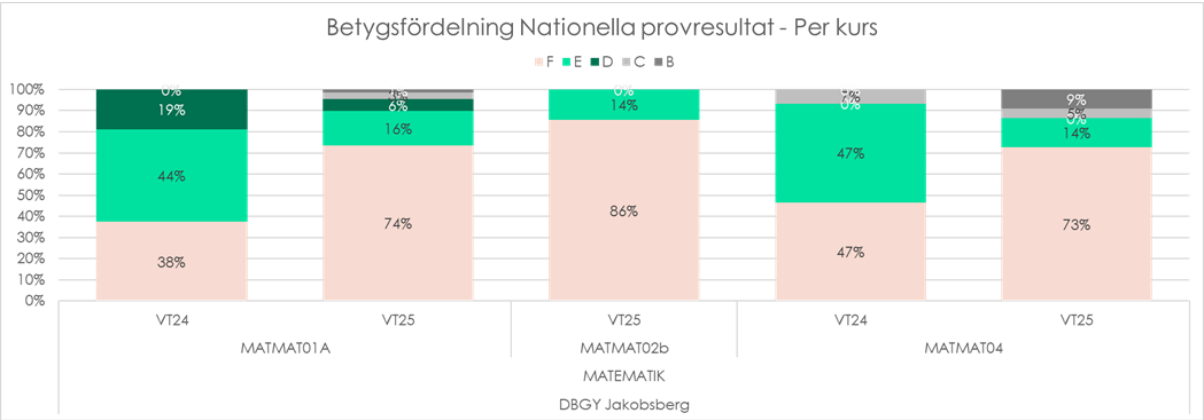
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



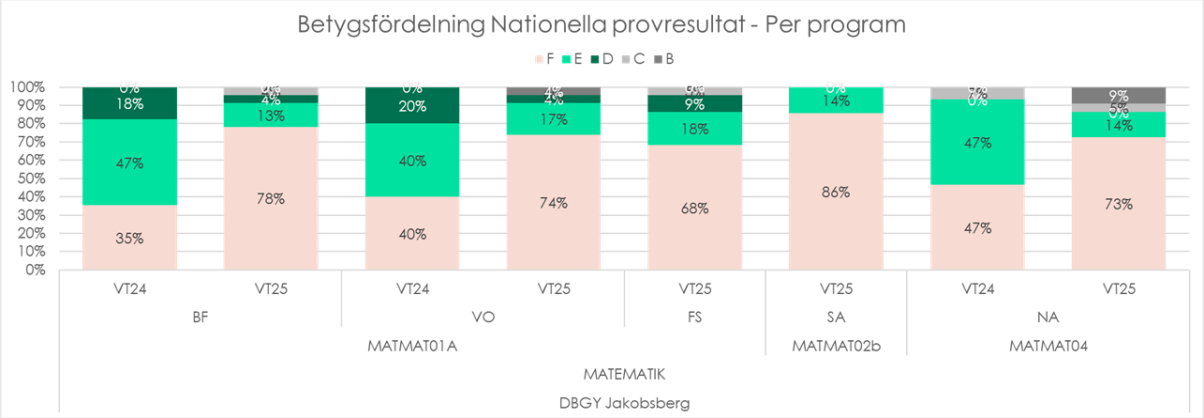
Betygsfördelning nationella prov engelska per program



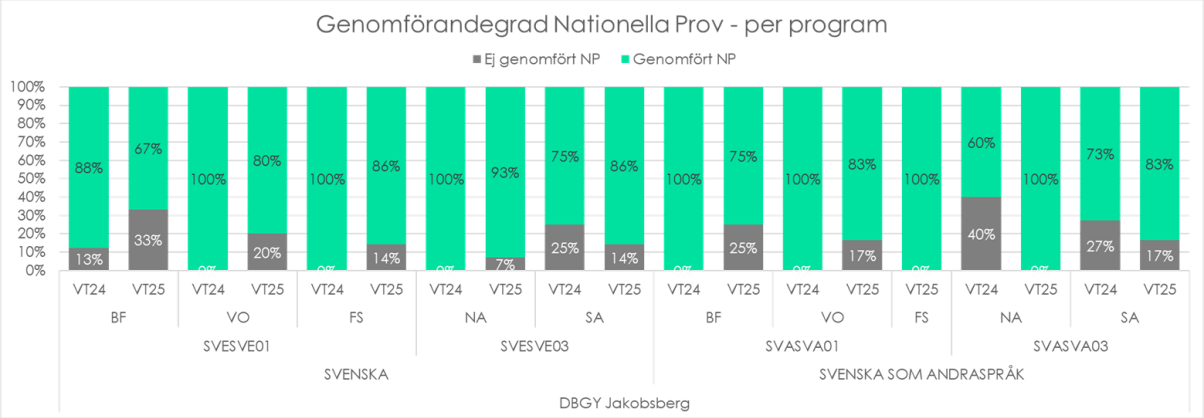
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



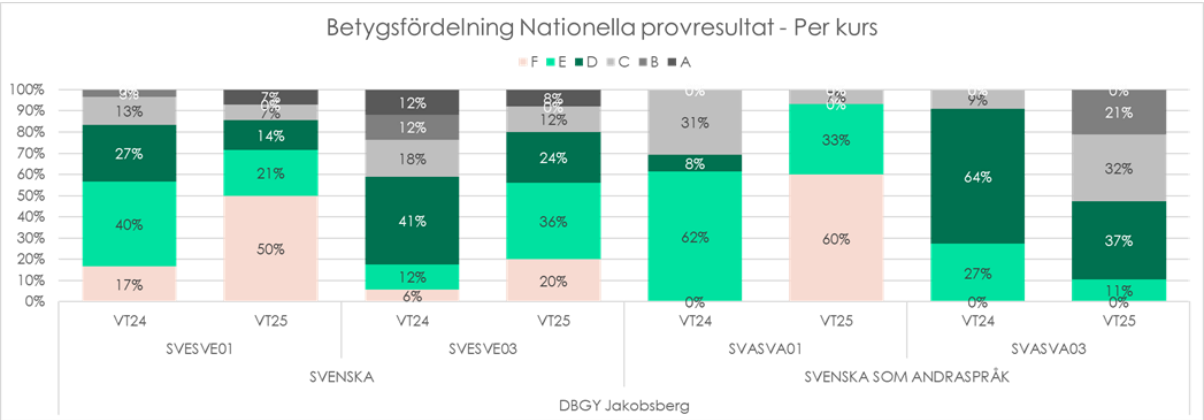
Betygsfördelning nationella prov matematik, per program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

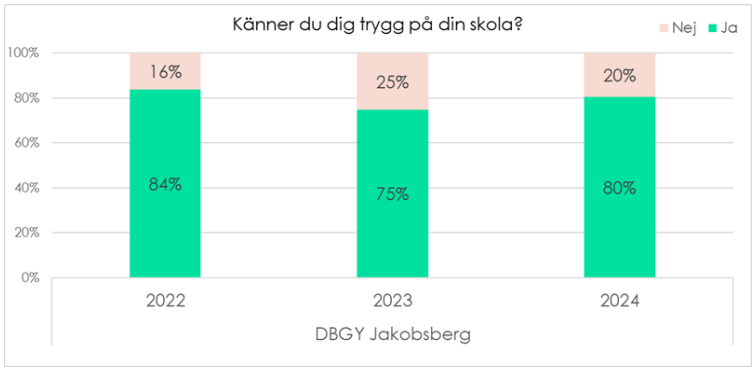


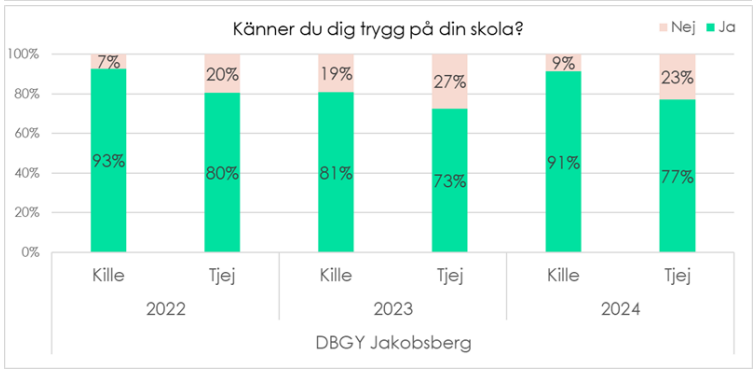
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



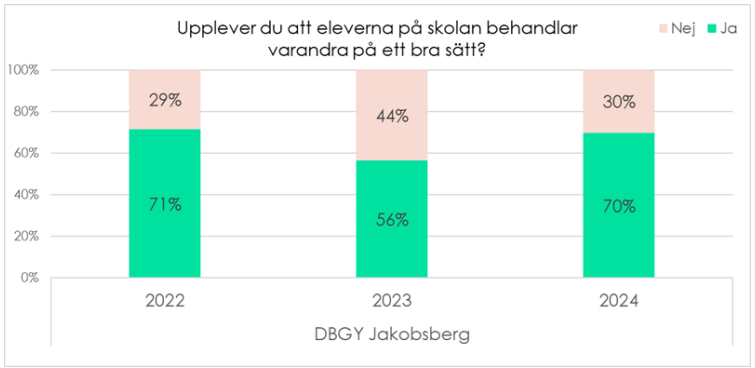
Trygghet och värdegrundsarbete

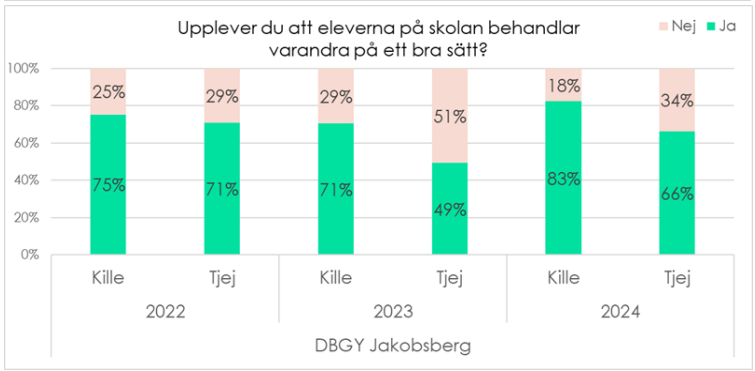
Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)





KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	● Examensgraden ökar till 79% (+13) ● Programvis ligger NA, BF och SA högre än VO. ● Flickorna 75% har en högre examensgrad än pojkarna 71%. ● GBP minskar till 12.2 (-0.4 från 12.6). ● Programvis ligger NA, SA och VO högre än BF. ● Flickorna 12,5 har en högre GBP än pojkarna 11,9%.
Betygs-fördelning	● Andelen godkända betyg minskar till 81% (-2%). Andelen högre betyg A-C är 34% (-2%). Programvis ligger NA, SA och FS högre än BF. ● Flickor 38% har en högre/lägre andel godkända betyg än pojkar 30%. ● I matematik 1a är andelen godkända betyg 26% , i mat2b 14% och i mat 4 27% . ● I svenska/svenska som andraspråk 1a 38% och i sve3/sva3 51%. ● I engelska 5; 93%och i engelska 6 93% .
Introduktionselever	● Antal gymnasieintyg minskar till 8 (från 9 st). Andelen högre betyg A-C är 12% (-2). ● Andelen godkända betyg för elever på introduktionsprogram minskar till 75% (-7%). Andelen högre betyg A-C är 12% (-4%).
Nationella prov	● På det nationella provet i **matematik 1a** är andelen godkända provbetyg 26% , i **mat 2b** 14% ● På det nationella provet i **svenska/svenska som andraspråk 1** är andelen godkända provbetyg 40% och i sve3/sva3 51% . På det nationella provet i **Engelska 5** är andelen godkända provbetyg (A–E) totalt 68 % vilket innebär att 32 % av eleverna fick F. ● För **Engelska 6** är andelen godkända provbetyg totalt 72 %, vilket innebär att 28 % av eleverna fick F. ● **Överensstämmelsen** mellan nationella provbetyg och kursbetyg i Matematik 1 är 76,0 %, vilket ligger i nivå med rikssnittet. I Matematik 2b är överensstämmelsen 71,0 %, vilket är i linje med rikssnittet. ● I Svenska 1 är överensstämmelsen 62,1 %, medan den i Svenska 3 är 59,6 %. För Svenska som andraspråk 1 är överensstämmelsen 56,6 %, och i SVA 3 endast 61,5 %. Detta innebär att samtliga svenska/SVA-kurser ligger under rikssnittet för likvärdig bedömning (jämfört med t.ex. Matematik 4 på 83,1 %). ● När det gäller engelska är överensstämmelsen i Engelska 5 75,0 %, och i Engelska 6 75,4 %, båda i god överensstämmelse med rikssnittet.
NORMER OCH VÄRDEN	

Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	● Tryggheten ökar till 80% (+5). Flickorna 77% har en lägre trygghet än pojkarna 91%. ● Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt ökar till 70% (+14). ● Flickorna 66% upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 83%. ● Programvis ligger NA, VO och BF högre än FS. Klassvis ligger NA22, VO24 och NA24 högre än FS24

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Skolans mål är att ge alla elever en likvärdig undervisning med tydliga ramar. Pedagogerna skall ha ett relationellt förhållningssätt som tar hänsyn till elevernas individuella behov av anpassningar. Detta ska ge alla elever den bästa möjligheten att klara av sina studier och nå sina mål. Vi har arbetat med detta genom gemensamma rutiner för uppstart och avslut av lektioner med tydliga ramar så att alla elever vet vad som förväntas av dem och läraren i varje undervisningssituation. Vi har även arbetat med att uppmuntra eleverna till att ta eget ansvar för sitt eget lärande genom att erbjuda saker som studieplanering med mentor.

Organiseringen av undervisningen har utgått från de behov vi kunnat identifiera hos eleverna. De tydligaste behoven vi kunde identifiera var:

- Tydliga strukturer i klassrummet
- Ett schema anpassat efter kurs och tonårshjärna.
- En utgångspunkt att lärandet sker i klassrummet tillsammans med läraren.

En grupp med förstelärare, specialpedagog och schemaadministratör fick i uppdrag att inventera de behov som lärarna kunde se rent schemamässigt utifrån de kurser de undervisade i. I det arbetet använde vi oss även lärdomar från tidigare år av vilka kurser som vi kan se ett behov av extra undervisningstid i (främst matematik och engelska). Gruppen formulerade riktlinjer som i möjligaste mån har format schemat och undervisningen.

- I kurser med fler än en lektion i veckan bör det finnas en variation i när på dagen lektionerna förläggs. Målet är att minimera risken att eleverna är väldigt trötta på alla lektioner i samma kurs.
- Lärare ska ha minst två timmars sammanhängande planeringstid i veckan.
- Alla ämnesmöten ska ligga samtidigt för att underlätta samarbeten mellan ämneslagen.
- I den mån det går vill vi se att eleverna inte börjar innan 09.00, så att deras dag är bättre anpassad efter tonårshjärnan.

Vid tjänsteplanering valde vi också att ha en god marginal när det gäller den garanterade undervisningstiden, GUT, så att vi har utrymme om vi skulle behöva ställa in lektioner på grund av

lärarfrånvaro. Vid lärarfrånvaro har vi arbetat med interna vikariat och husvikarier. För att ha kontroll på GUT läser vi av den samtidigt som skolan har EWS genomgångar.

Årets studiedagar har till stor det varit tillägnade GY25, Digitala prov och Examnet. Vi har också varit med i samarbetet i bedöming och betyg med DBGY Vasastan, Södra och Nacka vid tre organiserade tillfällen. De dagarna har till stor del behandlat GY25.

Skolan har valt att inte arbeta med LOV-skola, då vi inte har sett att det varit effektivt stöd, utifrån de insatser som skolan gjort. Vi organiserar istället två omprovsdagar per läsår.

Skolans utvecklingsområden (utifrån årets SKA-plan)

Vi arbetar kontinuerligt med läsförståelse i matematiken;

- Ämneslärare kommer arbeta fördjupat med begrepp och läsförståelse samt öka överenskommelsen mellan betyg och NP-resultat med mål att uppnå minst riksnivå. Framförallt i kurs Ma4
- Genom att göra anpassade övningar och prov som gynnar läsförståelsen
- Deltagande i nätverket som HMFL håller i
- Extra problemslösningsuppgifter, mer text
- Frivillig extrahjälp på mentorstid, fokus textstöd ÅK 1

Vi dokumenterar och ger en tydligare återkoppling till våra elever efter bedömningssituationer;

- Alla bedömningar och återkoppling kring studier ska göras i StudyBee för att skapa tydlighet och förutsägbarhet för eleverna.Fortbildning i detta på kollegium

Vi arbetar med strukturerade lektioner (Lektionsstruktur);

- Uppstart: På tavlan ska tydliga mål finnas, lektionsstruktur (tider) för varje lektion. Utcheckning exempelvis via ihopsamling eller exit-ticket.
- Närvarouppföljning (i Schoolsoft) på varje lektion och efter varje eventuell rast.
- Undervisning i klassrummet inte i korridorer.
- Mobiltelefoner samlas in vid lektionens start för att minimera distraktioner och förbättra koncentrationen.
- Vi uppmuntrar våra elever att röra på sig under pauser för att främja hälsa och välmående, vilket i sin tur kan förbättra deras närvaro och fokus i klassrummet

Vi vill uppnå en mer jämlik undervisning genom att följa upp hur lektionens struktur efterlevs i praktiken;

- Genom Schemalagda besök från rektor som del av utvecklingsarbetet “ambition skicklig lärare” USiP
- Uppmuntra lärare att frivilligt besöka varandras lektioner när de har tid. Detta kan inkludera en öppen dörr-policy där lärare känner sig fria att komma och gå för att observera närhelst det passar.
- Auskulteringar/ Tematiska besök av 1:e lärare: Lektionsbesök kring specifika teman eller undervisningsmetoder.
- Specialpedagog/förstelärare går in och ser på gruppen i åk 1 ur ett specialpedagogiskt perspektiv.

- Gemensam reflektion: Vi ökar vår självinsikt och medvetenhet till hur vi agerar i olika situationer. Situationer diskuteras i arbetslagen.

Vi arbetar efter den uppdaterade närvarorutinen;

- Veckovisa avstämningar
- Skyndsam återkoppling på ärenden i Studybee
- Skyndsam kontakt med EHT
- Frånvarorutredning av respektive mentors mentorselever
- Närvaro-regellista

Skolans forum för samverkan

Skolan har organiserat tre olika mötesforum för samverkan och kollegialt utbyte.
Arbetslagsmöte- Syftet är att lärare i arbetslaget skall arbeta med gemensamma frågor för att främja en god organisation kring gemensamma elever och processer.
Ämneslagsmöte- Här är syftet att gemensamt i sina ämnen utveckla ämnet, organisera nationella prov och arbeta med lokal sambedömning. Arbetslagsmöte och ämneslagsmöte delar tid, 60 min per vecka. Vi lägger in en plan i kalendariet för när respektive möte ges, så att det finns en förutsägbarhet på innehåll.
Kollegium- Är ett möte med olika innehåll. Innehåll kan variera mellan APT, förstelärare som håller i GY 25 och/eller DNP eller annan kompetenshöjande insats. Vi har också inplanerade insatser i skolans värdegrund på kollegium. Kollegium hålls en gång per vecka och är 60 minuter långt.
Skolans elevhäsloteam har med regelbundenhet deltagit på arbetslagens möte.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Sambedömning med skolor inom DBGY segmentet, Vasastan, Södra och Nacka och utgår från följande struktur

- Gemensam föreläsning i undervisningsutveckling och samplanering (aug 2024)
- Gemensam kompetenssatsning GY25 och samplanering GY25 (dec 2024)
- Heldag med sambedömning (maj 2025)

Samtliga träffar har ett gemensamt syfte - att skapa samsyn och likvärdighet.
Lokalt har alla på skolan en rutin att sambedöma med varandra, både löpande och mer intensivt efter nationella proven.

Inför de kommande digitala nationella proven som aviserats av Skolverket har en förstelärare haft i uppdrag att inplementera verktyget Examnet och fortbildning i DNP till kollegiet. Varje ämneslag i matematik, svenska och engelska har en ansvarig som har lagt en planerad organisation för respektive nationella prov.

Från skolans SKA plan har vi följande utvecklingsområden Delområde 1a Bedömning och betygsättning

Vi skapar likvärdiga bedömningssituationer i samtliga kurser

- Enhetlighet i bedömning: Genomföra regelbundna diskussioner och analyser kring bedömningar och betyg för att säkerställa att bedömningarna är rättvisa och konsekventa över tid.
- Förstelärare gör genomgång av den lathund som finns över färger i EWS, på kollegium inför EWS 1 -
  Avstämning av förstelärare inför EWS 2
- Samarbete med andra skolor: Förbättra sambedömningen genom att samarbeta med systerskolor. Detta ska genomföras under studiedagar vid tre tillfällen under läsåret.
- Förstärkning av provsituationer med fler provvakter
- Genomföra prov i matsalen med fler lärare för att öka samarbete och överblick under provtillfället. Medvetandegöra elever om skolans arbete med fusk
- Fusklista skapad av arbetslagen och delad med samtlig personal.
- Lärarpar vid omprovsdag.
- Lärarna som utgör ämneslagen i svenska,matematik och engelska sambedömer både de nationella proven och inför betygsättning.

APL

Vi har många elever som går på våra praktiska program, Vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet och Försäljning och Serviceprogrammet. Skolan har under läsåret 24/25 avsatt 20% tjänst till yrkeslärare på Vård- och omsorgsprogrammet och på Barn och Fritidsprogrammet. Samt yrkeslärare på Försäljning och Serviceprogrammet har fått utrymme på 10% i sin tjänst för att samordna APL platser. Samordnare har i uppgift att arbeta med APL-utveckling, kvalitetssäkring och anskaffning av APL platser för skolans elever.

Skolan har tagit stora steg vad gäller att implementera APL i skolans systematiska kvalitetsarbete. Det har varit lyckat att lägga ut samordningen och kvalitetsarbetet som en integrerad del av tjänsten för yrkeslärare. Det är också av vikt att de tre som har fått uppdraget har ett stort intresse av att utveckla skolans APL.

Vård- och omsorgsprogrammet har certifierats av VOC, vård- och omsorgscollege 2025, processen har pågått sedan 2023.
Styrelsen från vård- och omsorgscollege har besökt skolan för intervjuer med lärare och elever samt inspekterat metodrum och klassrum.

Tidigare år har skolsköterska utfärdat obligatoriska hälsointyg inför APL, vilket inte ingår i skolsköterskans uppdrag. Eleverna i Stockholmsregionen fick gå ut på APL med ofullständiga hälsointyg.

Skolans APL-period börjar efter sportlovet (vecka 10) och fortsätter fram till vecka 15 när de sista eleverna kommer tillbaka. Eleverna är på APL mellan fyra till sex veckor beroende på program och årskurs. Ingen elev har mindre än 15 veckors APL under sin tid på skolan.

APL-veckorna såg ut som följande:
BF årskurs 1: V.10-14, BF årskurs 2: V.10-14, BF årskurs 3: V.10-15,
VO årskurs 1: V.10-15, VO årskurs 2: V.10-15, VO årskurs 3: V.10-13, VOY årskurs 2: V.10-15, VOY årskurs 3: v.10-13

FS årskurs 1: v.10-14, FS årskurs 2: v.10-14

Nytt för läsåret har varit att alla program inklusive rektor, biträdande rektor och specialpedagog haft en tidigare lagd uppföljning och utvärdering av APL-perioden. Det har tydligt visat på vilka utmaningar vi har inför läsåret 25/26.

APL-samordnaren på barn och fritid och på vård och omsorg har i respektive arbetslag utarbetat i ett gemensamt underlag för trepartssamtal .Underlaget har varit till hjälp för arbetslaget för att strukturera givande trepartssamtal. Den gemensamma mallen för trepartssamtal som har utarbetats har fungerat bra i båda programmen.
På försäljning och service har man tagit fram en studiehandledning som även använts som mall för trepartssamtal. Tanken inför nästa läsår är att alla använder det framtagna underlaget.

APL målen har utgått från skolverkets centrala innehåll i samtliga kurser. Rektor har därefter beslutat vilka mål som ska ingå i alla programmens APL. APL-samordnare har utarbetat APL dokument utifrån Academedias riktlinjer samt yrkesprogrammens egna riktlinjer. Vård- och omsorgsprogrammet har utgått från vård och omsorgscollege detta år.

Från och med 24/25 används inte LoopMe på grund av elevers och handledare svårigheter att hantera digitala verktyg, samt på grund av Region Stockholms IT- säkerhet, kan inte LoopMe användas på deras nätverk.

Skolans tre samordnare har påbörjat arbetet med att utveckla kvalitetssäkringen av APL-platser. För att öka kvaliteten och kontinuiteten har skolan fortsatt samarbete med Pysslingens förskolor. Samarbetet mellan skolan och förskolorna har fungerat bra. Bland annat har skolan bjudit in till handledarutbildning, förberedelse och utvärderingsträffar, handledarträffar och samarbetet med kvalitetschefen för Pysslingens förskolor inom Academedia har fungerat bra. Vård- och omsorgsprogrammet har samarbeten med Håbo kommun och Järfälla kommun.

APL samordnare på Barn och fritid har under 24/25 haft ansvar för internationalisering för både Barn-och fritid och Vårds- och omsorgsprogrammet. Elever i åk 2 på Vård- och omsorgsprogrammet och elever från Barn- och fritidsprogrammet fick möjlighet att ansöka om APL utomlands. Ansökan grundades på DBGY/Academedias riktlinjer som är framtagen för internationalisering. Arbetslagen i båda programmen valde ut de elever som uppnådde kriterierna. I mars 2025 åkte fyra elever från Barn-och fritid och fyra elever från Vård- och omsorgsprogrammet samt två yrkeslärare till Malta. Elever och lärare från högskoleprogrammen har haft möjlighet till utbytesresa till Tyskland och Spanien under mars och april 2025. Elever från vård- och omsorgsprogrammet åkte i april 2025 på utbytesresa till Holland med två yrkeslärare.

Även dessa ansökningar grundades på DBGY/Academedias riktlinjer som är framtagna för internationalisering. Arbetslagen i högskoleprogrammen och yrkesprogrammet valde ut de elever som uppnådde kriterierna

Introduktionsprogram

Skolan har två IM program: IMV och IMY.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Övergripande konstateras att de teoretiska programmen har en tydlig ökning av examensgrad i jämförelse med LÅ 23/24, medan de praktiska programmen visar en knapp ökning (Barn och fritidsprogrammet) respektive en knapp försämring (Vård och omsorgsprogrammet) av densamma. Skolan gör ett bokslut med en sammantagen ökad examensgrad om 13 procentenheter till 79%.

Kunskapshöjande insatser
En faktor i arbetet med de teoretiska linjerna är att de präglats av ett engagerat mentorskap i såväl studieprestationer som utifrån den relationella dimensionen, båda vilka bedöms ha bidragit till såväl trygghet som motivation och i förlängningen till elevernas förbättrade studieresultat. Ytterligare bidragande faktorer har sannolikt varit enskilda lärares engagemang i elevernas studier. En god del av de förbättrade studieresultaten kan sannolikt härledas till pedagogernas engagemang och extra insatser i att vägleda elever som riskerar att inte nå målen i en given kurs. Insatserna uppfattas ha bidragit till både fler möjligheter såväl som ökad motivation hos eleverna. Naturprogrammet har utmärkt sig i positiv bemärkelse. Under auskultation vid Naturprogrammet som ett led av skolans undervisningsutveckling, framgår att en stark ämneskompetens och en interaktiv didaktik sannolikt inverkat positivt på elevernas resultat. Innehållet har gett möjlighet till utvecklandet av goda ämneskunskaper och utformningen till att väcka motivation och engagemang hos eleverna.

Skolans arbete med kunskapsuppföljning uppfattas vidare ha underbyggt en ökad måluppfyllelse. Uppföljning och bedömning genom verktyget EWS i StudyBee bedöms ha haft en god effekt på att tydliggöra för eleverna när de inte är i fas i en kurs och vad som fordras av dem för att vara det.

Skolan har i tillägg erbjudit prövningar och omprovsdag till de elever som inte nått målen i en kurs vilket har inneburit att en god del elever klarat såväl enskilda kurser som kunnat ta sin gymnasieexamen. Metoden fordrar självstudier av eleverna, men ger möjlighet att klara kurser som eleverna av olika skäl tidigare inte fått ett godkänt betyg i.

En enskild matematikinsats för elever som inte nått målen initierades och gav god effekt. Utan insatsen hade en del av eleverna inte kunnat ta sin examen, varför den bedöms ha varit av särskild betydelse för slutresultaten.

Skolans studievägledare har gjort löpande insatser för enskilda elever dels genom att tydliggöra var en given elev befinner sig i relation till möjligheten att ta sin gymnasieexamen. Tillsammans med rektor har man arbetat med att vägleda i prioriteringar av prövningar och omprov i kurser som fordras för examen liksom genom att skicka ut examensvarningar i vilka det framgår att en elev löper risk att inte ta sin examen.

Bidragande faktorer där vi ser minskad måluppfyllelse
En överlag hög frånvaro ses som starkt bidragande till de låga studieresultaten, där lärare vittnar om ett tydligt samband mellan närvaro och elevernas förmåga att nå kunskapsmålen.

Trots en viss ökning i skolans trygghetsenkäter (+4 procentenheter hos flickorna respektive 10 procentenheter hos pojkarna) uppfattas bristande trygghet vara en möjlig bidragande faktor till de sjunkande resultaten hos flickorna vid praktiska program, samt en del av ett elevtapp som vi sett under läsåret. Undervisande lärare uppfattar en minskad motivation hos flickorna vid de praktiska programmen, delvis beroende på ibland för eleven val av fel program, där intresset för de programspecifika kurserna är begränsat och skälen till valet av program bottnar i andra frågor än programspecifika.

Ett ytterligare och mer övergripande skäl bakom resultaten är en uppfattad försämrad läsförmåga hos eleverna, vid samtliga program. Studieresultaten bedöms i tillägg vara ett resultat av kombinationen av att flera av eleverna vid både de teoretiska och de praktiska programmen uppfattas utöver bristande läsförståelse delvis sakna de förkunskaper som fordras för att kunna tillgodogöra sig innehållet i en given kurs utifrån en för kursen adekvat nivå på undervisningen.

En i viss mån bristande skolkultur ses vidare som bidragande till resultaten. Eleverna kommer inte sällan från en på olika sätt utmanande skolbakgrund, vilket ger skolan uppgiften att arbeta aktivt för att skapa och upprätthålla densamma, där den i vissa fall varit i stort sett frånvarande.

Den proaktiva kunskapsuppföljningen i form av användandet av EWS, examensvarningar och en i kollegiet gemensamt behandlad form för ökad tydlighet i den formativa bedömningen ses som bidragande faktorer till förändringen mellan examensprognos och slutlig examensgrad.

Jämförelse och analys kring likheter och skillnader mellan program, årskurser och kön (examensgrad, GBP och betygsfördelning)
De teoretiska programmen har ökat i examensgrad medan de praktiska programmen ser mer eller mindre likartade ut i jämförelse med föregående LÅ, där Vård- och omsorgsprogrammet har minskat sin examensgrad med 4 procentenheter, och Barn- och fritidsprogrammet har ökat examensgraden lika mycket. Den skillnad som framgår i jämförelsen är att flickor vid praktiska program presterar sämre än föregående läsår, medan ett motsatt mönster är tydligt vid de teoretiska programmen där examensgraden bland flickorna vid Naturprogrammet och Samhällsprogrammet har ökat markant, med 36 procentenheter. Pojkarna har presterat bättre vid de praktiska programmen och vid Naturprogrammet, i jämförelse med Samhällsprogrammet där pojkarnas examensgrad minskat med 25 procentenheter jämfört med föregående läsår.

Gällande de relativt sett lägre kunskapsresultaten vid de praktiska programmen lyfts frånvaro från APL från så väl Barn- och fritidsprogrammet som Vård och omsorgsprogrammet som bidragande faktorer till att vissa elever inte nådde målen i programspecifika kurser knutna till APL.

Ett stort antal elever klarade inte de nationella proven i matematik, där mellan 68-86% av eleverna

fick ett underkänt betyg. Med anledning av det upprättas ett matte-stöd under LÅ 25/26 och möjlighet att genomföra prövning.

I Engelska återses en svag ökning av antalet godkända elever vilket av undervisande lärare uppfattas kunna härledas till ett arbete med en ökad tydlighet i undervisningen utifrån specifika lärandemål, mindre delmål och ett aktivt gemensamt tränande på de delar som effektiviserar språkförståelsen och den egna produktionen.

Förbättrade arbetssätt under 2024/2025

Vi skapar likvärdiga bedömningssituationer i samtliga kurser
Genom att vi skapade och gick igenom den lathund över EWS färger med all personal i uppstart, blev samsyn kring EWS tydligare. Vi har också tydligt sett betydelsen av lokal och central sambedömning. Det har stärkt ämneslag och den enskilde läraren i bedömning och betygsättning.

Skolans fokus på att vara förutsägbara och konsekventa vad gäller fusk, vid provsituationer och examinationer, har gjort eleverna mer medvetna och vi upplever mindre fusk. Därför ett viktigt arbete att fortsätta med.

Vi dokumenterar och ger en tydligare återkoppling till våra elever efter bedömningssituationer
Efter ytterligare utbildningsinsatser i StudyBee använder alla pedagoger verktyget för bedömning och dokumentation mellan lärare och elev. Elever uppskattar det enkla sättet att formativt få återkoppling i sina kurser. Vårdnadshavare har också nämnt att det är enkelt att följa. Även om pedagoger använder Studybee mer, ser vi ändå att vi kommer att fortsätta att utveckla pedagoger i StudyBee.

Vi vill uppnå en mer jämlik undervisning genom att följa upp hur lektionens struktur efterlevs i praktiken
Som del av utvecklingsarbetet **"ambition skicklig lärare"** med verktyget USiP har vi fått fatt i ett par utvecklingsområden som skolan måste arbeta vidare med. Efter 34 genomförda observationsprotokoll visar det sig att lärandemål är otydligt och det ger effekt på hur väl vi synliggör lärandet för eleverna. Parallellt med kompetensinsatser för lärare, skall vi också fortsätta använda verktyget USiP nästa läsår 25/26, för att systematiskt kunna följa och utvärdera undervisningskvaliteten.

Genom specialpedagogens tidiga besök i våra nya åk 1 klasser, fick vi tidigt syn på behov av anpassningar ffa på gruppnivå i de olika klasserna. Även individer som märkte utIMV, programinriktat val, har som mål att elever ska få en utbildning som är inriktad mot nationellt program och examen. Tanken är att eleverna på IMV snarast möjligt ska kunna antas till det nationella programmet. I IMV kurserna matematik och engelska följer studie- och yrkesvägledare upp varje elev med undervisande lärare. De nationella program som programinriktat val är riktade mot kan vara både yrkesprogram och högskoleförberedande program.

IMY, yrkesintroduktion, kan leda till behörighet till ett nationellt gymnasieprogram eller underlätta för etablering på arbetsmarknaden. Utbildningen är flexibel och individuell, mellan 1 och 3 läsår. På skolan kan du läsa både ämnen från grundskolan som du inte är behörig i, samt kurser från gymnasiet, baserat på den individuella studieplanen. IMY eleverna har organiserats integrerat i

parallella klasser för sin årskurs. Alla elever får vid ett uppstartsmöte information av rektor och studie- och yrkesvägledare om programmets mål med utbildningen.

sig fångades upp för vidare utredning. Ett uppskattat inslag i arbetslagen var när EHT gick runt och hade olika case utifrån ev utmaningar. Det blev bra diskussioner kring undervisning, anpassningar och annat stöd.

Vi arbetar efter den uppdaterade närvarorutinen

Skolans gemensamma fokus på närvaron och det omtag vi gjorde i januari 2025 har visat sig minska den olovliga frånvaron. Även om det är fortsatt hög frånvaro, så minskade skolket med 8662 timmar, från förra läsåret 23/24. Den anmälda frånvaron minskade också, men inte lika mycket. Det kommer vi behöva hitta rutiner och arbetssätt kring inför nästa läsår.

Vid utvärdering ser vi att antalet frånvarokartläggningar/utredningar är förhållandevis lågt, med tanke på den frånvaron skolan har. En förklaring är att lärarmentorskapet har varit tungt i vissa klasser och kartläggningar har inte genomförts. Det måste vi ha som ett prioriterat område inför nästa läsår.

Bedömning och betygsättning

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

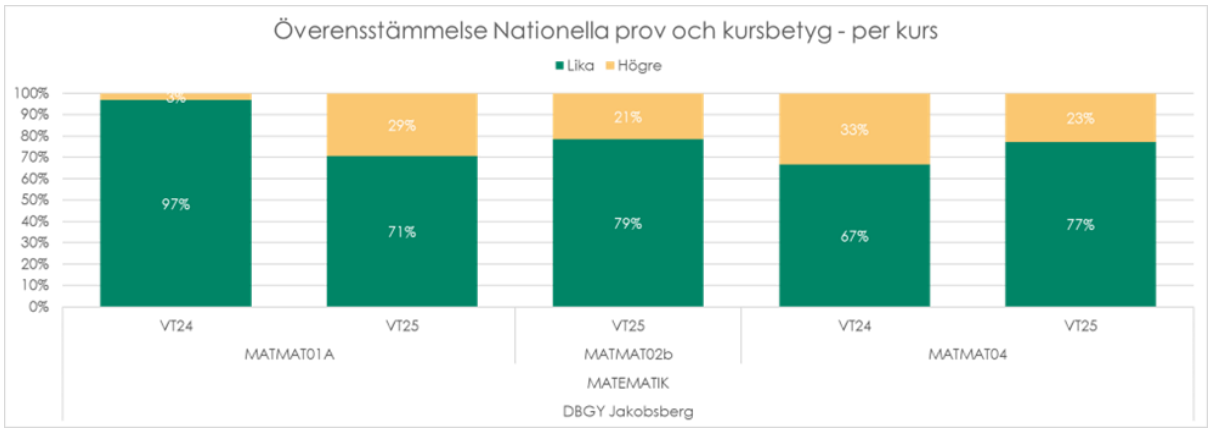


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

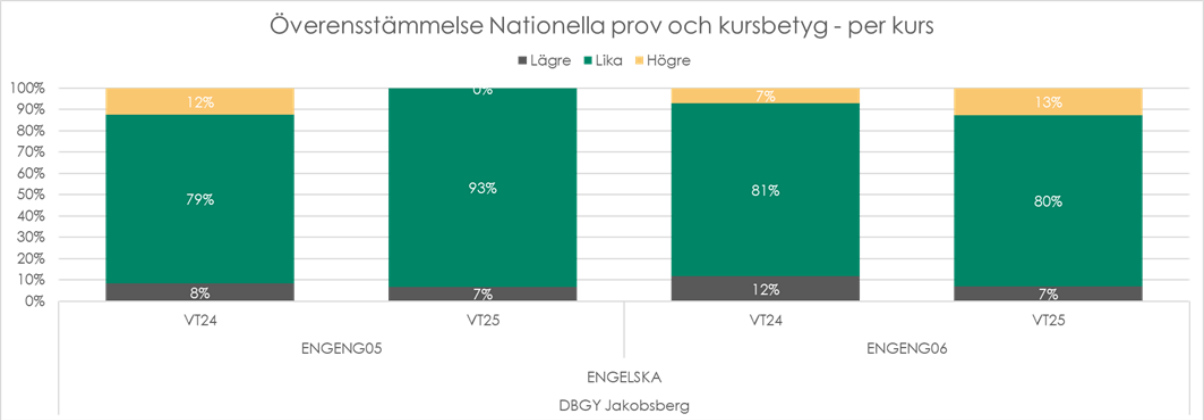
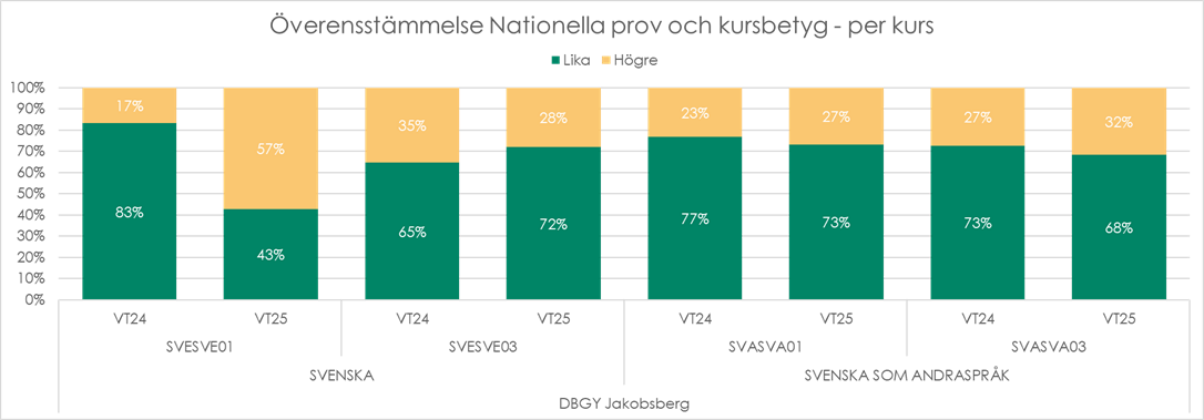


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Sambedömning har genomförts löpande under läsåret inom skolans samtliga ämneslag. Sambedömning har också genomförts i samarbete med andra DBGY skolor. Ämneslagen återger att både sambedömningen inom ämneslaget på skolan såväl som gemensamt med andra DBGY skolor har bidragit till givande diskussioner och bidragit att stärka rättssäkerheten. De nationella proven har organiserats och förberetts primärt inom respektive ämneslag. Organisationen och förberedelserna skiljer sig något från varandra som följd av detta, men bedöms som helhet ha varit goda. En slutsats från genomförandet är att en central planering genom vilken det finns likartad utformning av organisation och instruktion kan vara förtjänstfullt för ett gott genomförande, för såväl elever som personal. Organisationen under innevarande läsår har inneburit ett minimerat antal inställda lektioner, samt material med viss beständighet såsom instruktionsöversikter, har skapats som sammantaget ger en god grund för en central planering till nästa LÅ 25/26.

Matematik har den högsta andelen icke godkända betyg (F), vilket är i linje med nationella trender men ändå ett förbättringsområde på skolan.
Engelska visar god måluppfyllelse, med stor andel godkända betyg och fler elever med högre betyg (C-A) än genomsnittet i vissa klasser.
Svenska/Svenska som andraspråk uppvisar liknande mönster, men viss variation mellan klasser tyder på behov av fortsatt arbete med likvärdig sambedömning.

Vi har en överensstämmelse som ligger över rikssnitt i flera kurser
Vi har dock en lägre överensstämmelse än rikssnitt i kurserna Ma 1a, Ma 4, SvE och SvA 1.
I kursen SvE 1, där överensstämmelsen avviker mest neråt, där är rikssnittet på andel elever med högre betyg på 33, 8%, medan skolan har 57% som får högre slutbetyg än NP betyg. Lärare i svenska, menar att man upplevde poängsystemet som ogynnsamt för våra elever. Större andel elever blev underkända i delprov B, läsförståelen. Man ser också att elever kommer in med bristande kunskaper i läsförstålse från grundskolan. Vilket är svårt i många fall att kompensera helt inför NP. Inför nästa läsår skall skolan göra en lässatsning, med stöd av förstelärare, som kommer att ha det i sitt uppdrag. I Svenska och Engelska är det också tydligt att lärarna i större utsträckning väger in elevernas hela språkliga förmåga, inte enbart provprestationer. Detta ger en mer nyanserad och formativt grundad bedömning, men ställer också krav på att bedömningen är likvärdig och väl dokumenterad. Men vi måste ha målet inför nästa läsår att ligga mer lika mellan provbetyg och slutbetyg. Ämnesgrupperna kommer att lägga mer fokus på diskussioner kring överensstämmelsen vid sambedömning.

I Matematikkurserna 1a och 4 är överensstämmelsen lägre, och samtidigt är andelen F-betyg högre än i andra ämnen, vilket indikerar att vissa elever haft svårt att nå målen trots stöd. Vi ser behov av att förstärka det stödjande arbetet i matematik, exempelvis genom ökad resurstid och differentierad undervisning.

Den genomsnittliga betygspoängen för skolans program ligger något under rikssnittet, vilket delvis kan förklaras av elevunderlagets sammansättning samt av utmaningar med studiemotivation och närvaro i vissa elevgrupper. Samtidigt är andelen elever som erhållit gymnasieexamen högre läsår 24/25, vilket tyder på att skolan har lyckats stödja många elever till att fullfölja sina studier, även om betygen generellt inte ligger på hög nivå.

Under läsåret 2024/2025 har skolan genomfört riktade insatser inom matematikundervisningen med syfte att förbättra elevernas läsförståelse i matematik, stärka begreppsförståelsen och öka överensstämmelsen mellan kursbetyg och resultat på nationella prov, i linje med målen i SKA-planen. Arbetet har särskilt fokuserat på kursen Matematik 4, där skillnader mellan betyg och provresultat tidigare identifierats som ett kvalitetsproblem. Kontinuerligt arbete i undervisningen med anpassade övningar och prov där läsförståelse och problemlösning med mer textinnehåll tränats. Ämnesövergripande samverkan i nätverket som hålls av HMFL, där lärarna fått stöd i hur matematiska begrepp och texter kan göras mer tillgängliga. Inrättande av frivillig extrahjälp på mentorstid för årskurs 1, där elever fått arbeta med textstödjande uppgifter. Fokus på att eleverna skulle förstå frågeställningar och kontext i matematikuppgifter snarare än bara räkna mekaniskt.

Resultatanalysen visar att i Matematik 4 har överensstämmelsen mellan nationellt prov och kursbetyg förbättrats, även om den ännu inte helt når upp till rikssnittet. Skillnaderna har minskat, vilket tyder på en mer träffsäker och likvärdig betygssättning. Eleverna visar en ökad trygghet i att arbeta med textbaserade problem, enligt observationer från lärarna samt genom elevsvar på mer komplexa provuppgifter. En marginell minskning av andelen F i matematik syns i betygsfördelningen, särskilt bland de elever som deltagit i extrastödet.

I årskurs 1 har den frivilliga textstödsundervisningen haft positiv effekt på elevernas förståelse av uppgiftsformuleringar, vilket förväntas ge effekt på längre sikt. Arbetet har ännu inte helt resulterat i att skolan når rikssnittet i nationella provresultat i Matematik 4. Detta visar att arbetet är på rätt väg men behöver fortsätta och förstärkas. Deltagande i frivillig extrahjälp har varierat stort mellan grupper, vilket påverkat effekten. Ett nästa steg kan vara att formalisera och integrera stödet i undervisningen snarare än att det ligger utanför ordinarie schema.
Det finns fortfarande elever med stora svårigheter i att hantera både begrepp och text, vilket visar att lärare behöver fortsatt stöd i hur de kan arbeta språkutvecklande inom ämnet.

APL

För vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet har återkopplingen som vi fått från verksamheterna varit positiva. Vi har ordning på alla processer, från begäran på platser till uppföljning av elever. Försäljning- och serviceprogrammet som är nyetablerat program på skolan sedan 2023, har processen varit mer utmanande, eftersom det inte fanns något färdigt material och nätverk av kontakter inom branschen. Samordnare på de etablerade programmen har stöttat där man kunnat.

Positivt är också att APL-veckorna ligger samtidigt för de tre praktiska programmen i skolan. Det ökar möjligheten till APL-besök och samordning av insatser inne på skolan, om elever av olika orsaker blir av med sin APL-plats eller andra problem uppstår kopplat till APL.

Handledarna ute på APL-platserna tycker att det är bra att de har en fast kontaktperson på skolan. APL samordnaren har varit kontakten mellan alla involverade verksamheter och respektive yrkeslärare. APL samordnare i alla programmen upplever att rektor har ett stort förtroende samt tillit till samordnarnas arbete. Rektor finns hela tiden till hands för avstämning med samordnare.

Alla elever på vård- och omsorgsprogrammet uppnådde de praktiska proven innan APL. Det var basala hygienrutiner, lagar samt bemötande och kommunikation. Arbetslaget i vård och omsorg upplevde att praktiska proven innan APL fungerade bra för att det fick eleverna att uppnå godkänd nivå i medicintekniska uppgifter som inte kan uppnås på alla enheter. Det gjorde också att eleverna kände sig tryggare när de gick ut på sin APL.

Vi är så nya inom vård- och omsorgscollege, så vi har inte påbörjat deras rekommenderade handledarutbildning, men det skall starta upp höstterminen -25. För att skicka med eleverna, som skall ut på regionens sjukhusplatser, ett korrekt hälsointyg, kommer vi till hösten -25 att ta hjälp av företagsvården Falck med det.

I samarbete med Pysslingens förskolor har rektor utfört HLR utbildning för förskolepedagoger. Detta har inte bara, varit mycket uppskattat av både pedagoger och rektorer på förskolorna, det har givit skolan fler APL platser på Pysslingen. APL-samordnaren på skolan har också utbildat förskolepersonal i skolverkets handledarutbildning. Nytt för läsåret är en uppskattad handledarträff som blev av tack vare samarbetet med en ny central kvalitetschef inom Pysslingen.

Pedagogerna som deltog på träffarna har upplevt detta som givande. Detta har också påvisat ett större engagemang hos handledare och förståelse för våra elever. Det har också påverkat elevernas lärande på ett positivt sätt.

Tidigare har rektorer, DBGY och verksamhetschefen för Pysslingens förskolor haft ett utarbetat årshjul kring APL. Hösten 2024 inleddes ett nytt samarbete mellan DBGY och Pysslingen, där årshjulet uppdaterades. Vid detta möte framkom det nya ideeŕ och förslag om förbättringar som gör att samarbete mellan våra verksamheterna utvecklas. Läsåret avslutas alltid med att verksamheterna möts för att göra läsårsutvärdering vad gäller det kvalitativa arbetet.

Föregående år på det nystartade programmet försäljning och service 23/24 fanns det ingen APL-samordnare från programmet utan APL-samordnaren från barn- och fritidsprogrammet fick uppdraget vilket ledde till ökad arbetsbörda. Kommande läsår bör det därför bli mer samarbete mellan skolans samordnare.

Detta läsår har inget yrkesprogram använt något digitalt verktyg för närvarohantering. Det har resulterat i att frånvarohanteringen har lagts in flera veckor i efterhand på schoolsoft, vilket ledde till en högre arbetsbörda för APL-samordnare och undervisande lärare samt att elevernas frånvaro inte fångats upp i god tid.

Inför nästa läsår APL kommer vi utforska om det finns digitala verktyg alternativt en annan rutin, som underlättar närvarohantering. Digitala verktyg är bra för att både elever och yrkeslärare ska kunna ha en daglig och snabb kommunikation kring olika frågor och närvaro, vilket har upplevts som en trygghet för eleven.

Eftersom det har upplevts att eleverna har svårt med digitala verktyg, behöver arbetslaget tidigt på terminen isåfall implementera det nya digitala verktyget för eleverna.

Detta läsår har två högskoleprogram och ett yrkesprogram åkt på utbytesresa. Det har varit undervisande lärare i respektive program som har varit ansvariga för utbytesresorna. Internationaliseringsansvarig har haft möten med arbetslagsledare för högskoleprogrammen. Det är av största vikt att vi är noggranna med dokumentation och given budget för att öka förutsättningarna att få nya pengar till utbyten och APL resor

Skolan vill fortsätta att erbjuda utbytesresor för högskoleprogrammen läsår 25/26.
I början på hösttermin 2025 ska ansvarig för internationaliseringen, delta i en uppstartsdag inför utbytesresor och APL utomlands som anordnats av Internationaliseringsstrateg och konsortiumkoordinator från Academedia för att få all information som krävs för att fullfölja resorna

Internationaliseringsansvarig har påbörjat processen tidigare för att underlätta all dokumentation. För att undvika att elever inte kan göra sin APl utomlands behöver internationaliseringsansvarig se till att all byråkrati tex visum, belastningsregister kring eleven görs i god tid innan avresa vilken internationaliserings ansvarige har gjort,samt förbereda eleverna hur yrkeskulturen ser ut i det land som APL ska göras. Internationaliseringsansvarig har haft stort stöd från Internationaliseringsstrateg och konsortiumkoordinator från Academedia samt kollegor och rektor på skolan.

Alla tre yrkesprogrammen behöver fortsätta att utveckla vårt deltagande i lokala programråd. Detta blir ett gemensamt fokusområde kommande läsår. Vårt mål är att starta ett programråd med Järfälla kommun och Pysslingens förskolor.
Arbetet med att kvalitetssäkra APL verksamheter fortsätter i våra praktiska program. Det kommer vi att kunna göra med uppdaterade rutiner och checklistor som vi förbereder tillsammans inför APL.

Introduktionsprogram

Elever på introduktionsprogrammen generellt har låg måluppfyllelse, särskilt i grundskoleämnen. Betygsfördelningen präglas av en hög andel F, och få elever når betyg över C. Detta indikerar att det nuvarande upplägget inte i tillräcklig grad möter behoven hos elever med svaga skolbakgrunder eller stora språkstödbehov.

Schemaläggningen har i vissa fall påverkat elevernas förutsättningar negativt. Grundskoleämnen har placerats tidigt eller sent på dagen, vilket har sammanfallit med lägre närvaro hos vissa elever. Låg och oregelbunden närvaro är en tydlig bidragande orsak till svaga resultat, eftersom det försvårar både kunskapsutveckling och lärarnas möjlighet att samla in ett tillräckligt underlag för betygssättning.

Det saknas också en tydlig struktur för stöd och träning utanför skoltid, vilket ytterligare begränsar möjligheterna till individuell uppföljning och kompensation vid frånvaro.

Samläsning med gymnasieämnen har gett positiva effekter för en mindre andel elever som är nära behörighet, men har varit alltför krävande för andra. För dessa elever behövs enklare, språkutvecklande undervisningsformer och tydligare anpassning av innehållet.

Slutsatser

Insatserna inom bedömning och betyg har haft mätbar och positiv effekt, särskilt i form av ökad överensstämmelse mellan kursbetyg och provresultat i Ma 2b, samt en stärkt läsförståelse i matematik. Arbetet har påbörjat en viktig förändring, men bör ses långsiktigt. Även arbetet med ökad begreppsförståelse och textstöd i matematikundervisningen, via både undervisning, övningar och extrahjälp på mentorstid, har haft tydlig effekt på resultaten i matematik 4. Nästa läsår bör präglas av fortsatt fördjupning av systematik och uppföljning, gärna med stöd från HMFL-nätverket och kollegialt lärande inom matematikämnet.

Bedömningen i svenska som andraspråk (SVA) uppvisar låg överensstämmelse med resultaten på nationella prov. I ämnen där det råder låg överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, särskilt i svenska behövs fördjupade ämneslagsdiskussioner om kunskapskraven och fortsatt sambedömning. Det finns även behov av fortsatt kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
Vi måste fortsätta arbeta med att utveckla undervisningen tillsammans för att öka måluppfyllelse och studiero. Framförallt ser vi behov av att tidigt på terminen träna läsförståelse.

.

En tydlig, och främsta, framgångsfaktor har varit utvecklingen av gemensamma rutiner och samsyn i kollegiet. Regelbunden sambedömning inom ämneslagen och med andra DBGY-skolor har skapat ökad likvärdighet och kvalitet i bedömningen. Det systematiska arbetet med lektionsstruktur, tydliga lektionsmål, mobilinsamling och synlig lektionsplanering har bidragit till ökad studiero och struktur.

Ett starkt mentorskap, i kombination med fördjupat arbete i elevhälsoteamet och trygghetsteamet, har också varit betydelsefullt för ökad trygghet och studiemotivation, särskilt i de teoretiska programmen, därför bör vi ytterligare stärka och utveckla lärarmentorsskapet.

Förstelärare och ämnesansvariga har aktivt drivit utveckling, särskilt i arbetet med GY25, vilket lett till kompetenshöjning i hela lärarkollegiet.

Nära samarbete med verksamheter och andra varumärken inom APL ökar kvaliteten på skolans APL platser. Ett ökat samarbete mellan skolans tre APL-samordnare, kommer att gynna hela skolans systematiska arbete kring APL. Inom skolans tre praktiska program har man upplevt svårigheter att få till programråd, vilket skall bli ett gemensamt utvecklingsarbete för skolan.

Trygghet på skolan, särskilt i årskurs 1 och 2, är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde.Det är nödvändigt att förstärka åtgärder för ökad vuxennärvaro, tryggare lektionsmiljöer och en starkare introduktion för nya elever. En satsning på skolstarten och tydligare mentorstöd är centralt. Samt ett test att arbeta med hemklassrum för årskurs 1 i skolans praktiska program. Elevtappet under hösten visade tydligt att upplevelsen av otrygghet direkt påverkar elevernas närvaro och studiemotivation. Vi behöver därför en gemensam plan för hur vi kan förebygga elevtapp.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering: Rektor Pia Johansson, LoV samordnare: Micaela Markusbacka skolkurator, biträdande rektor Daniela Maraldo, Sammanställning av plan: LOV-samordnare tillika kurator Micaela Markusbacka & biträdande rektor Daniela Marlado. Trygghetsteam: LOV-samordnare och kurator, Micaela Markusbacka, LOV-samordnare och btr rektor Daniela Maraldo, Huvudmentor/lärare: Sheryl Marshal, Mentor/lärare: Per Wall, Mentor/lärare Helena Rydin.

Trygghetsteamet arbetar som en central del i att driva likabehandling- och värdegrundsarbetet på både skolnivå, klassnivå och individnivå. Teamet träffas en gång i veckan och arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande i arbetet med elever och personal.

Delaktiga i att leda arbetet framåt: Skolledning, Trygghetsteam, förstelärare (ingår i ledning), EHT, och huvudmentor.

Personalens delaktighet: EHT, trygghetsteam och arbetslag har analyserat resultaten från LoV-enkäten på sina möten.

Trygghetsteamet analyserade och diskuterade eventuella kommande insatser inför framtagandet av ny PMKB på trygghetsteamets möte i December. Arbetslagen har utvärderat Trygghets- och likabehandlingsarbetet, samt PMKB under kollegium i December. LoV-samornare och skolledning har sammanställt personalens olika reflektioner samt förslag på insatser för att komma fram till de främjande, förebyggande och åtgärdande insatser som 2025 års PMKB ska vila på. Personalen har digital tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling under hela läsåret via Portalen.

Elevers delaktighet: Likabehandling- och värdegrundsenkäten (LoV) genomfördes i klasserna under oktober 2024. Elevernas svar i enkäten används som en primär del av underlaget för framtagandet av de insatser som ska gälla för årets plan (2025) mot diskriminering och kränkande behandling.

EHT, trygghetsteam och arbetslag har analyserat resultaten från LoV-enkäten på sina möten. Utifrån detta togs ett underlag fram, där de områden som stack ut skulle presenteras för vidare analys av eleverna i sina mentorsklasser. Tyvärr var underlaget mycket tunt då få mentorer lämnade in sin klassanalys inför upprättandet av 2025 års PMKB.

Arbete kring ***normkritik/normmedvetenhet*** planeras som en fortsatt insats för personal att medvetandegöra normernas inverkan på elevernas miljö. För att i det främjande arbetet med eleverna kunna synliggöra och problematisera normer som begränsar och fokusera på normer vi vill se mer av under vår skoldag. Här är fokuset detta läsår på normer som kan kopplas till ***språkbruk*** samt den ***tystnadskultur*** som råder bland eleverna. Särskilda aktiviteter/insatser planeras av trygghetsteamet gällande detta. Målet är att både trygghetsteam och elevråd ska bli mer synliga inom olika aktiviteter på skolan.

Skolan har även som ett återkommande arbete en ***temavecka: Vecka sex***, där detta tema behandlas och vävs in i undervisningen i olika kurser genom infärgning ex: val av böcker, filmer, insändare m.m. EHT har planerade aktiviteter under veckan och bjuder även in kommunens fältare och personal från UMO. För att öka personalens delaktighet har vi redan från läsårsstart inkluderat vecka 6 i kalendariet, så att lärarna kan ta hänsyn till detta i sin planering. Lärarna har även fått fler tillfällen och mer tid för att förbereda sina aktiviteter och planering.

Vi har detta läsår haft en särskild satsning på att få igång ett mer engagerat ***elevråd*** på skolan. Elevrådet kommer att involveras mer i olika delarna av trygghets- och likabehandlingsarbetet, samt värdegrundsarbetet. Vi ser det av stor vikt att eleverna själva engagerar sig i och driver frågor som är viktiga för just dem. Samt att de får bättre kunskap och insikt i hur det egna ansvaret påverkar den upplevda miljön på skolan.
Fokuset ligger på att få eleverna själv mer engagerade i frågor som rör deras skolgång, som även innefattar kulturen och tryggheten på skolan. Vi vill bygga på elever som goda förebilder för varandra för att motverka den tystnadskultur som råder på skolan bland eleverna.

Här kommer fokus även vara på språkbruk kopplade till normer som råder bland eleverna.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten/underlagen:

Personalens analys är att liksom föregående år råder fortsatt en stark **machokultur** bland eleverna där även många flickor ingår. Jargongen innebär både ett nedvärderande språkbruk, blickar, kommentarer och **"skojbråk"**. Det råder även normer bland eleverna som personalen uppfattar som begränsande kopplade till etnicitet/ kultur och religion. Då vi har en majoritet av elever från liknande bakgrund, kan personal se att rådande, dominerande normer och värderingar ofta går att koppla till detta.

Det går tydligt att se olika **könsroller och förväntningar** på hur tjejer eller killar får eller bör uppträda. Bilden av sexualitet och samtycke kopplade till, vad som är tabu, okej eller inte, samt vad

som förväntas av en kille respektive tjej är mycket begränsad. Detta går att se utifrån både det **språkbruk** och det uttryck eleverna har. Liksom värderingar där annan sexuell läggning eller könsöverskridande identitet ses som något icke önskvärt och dåligt. Detta i kombination med den **machokultur** som upplevs gör det ok, bland elever att kalla varandra sådant som de anser vara nedvärderande genom att "skoja" för att markera status och makt.

Bland fritext svaren i vår LOV-enkät lyfter eleverna skolans **utmaningar med närvaro/frånvaro.** När skolan följt upp dessa svar på gruppnivå ser lärare att klasserna är något splittrade i sin uppfattning om vad arbete med närvaro innebär i praktiken. Dels ser läraren att de elever som tycker skolan ska bli strängare med detta har generellt en högre närvaro och studiemotivation medan de elever som anser att skolan är för sträng med regler kring närvaro har lägre motivation generellt. Skolan har närvaro som ett löpande del av SKA-arbetet.

De **skillnader vi ser i svaren mellan killar, tjejer och ickebinära** är något som behöver fokuseras på och arbetas vidare med. Att ickebinära, de som inte vill svara på könstillhörighet och tjejer inte upplever sig trygga på samma sätt som killar och samtidigt i större utsträckning upplever en högre grad av diskriminerande inslag i sin skolmiljö är viktigt att ta på allvar.

Personalens reflektion är också att vi har ett problem med en **tystnadskultur** på skolan varpå det är svårt att få eleverna att våga berätta när händelser sker som påverkar den upplevda tryggheten på skolan. Vilket är en av punkterna vi prioriterar att arbeta med inför kommande kalenderår. Personalen själva ser en positiv utveckling då vi gått från heltidsmentorer till lärarmentorer då eleverna själva beskriver bättre och närmare relationer med sina mentorer, vilket är positivt.

Även en av insatserna där trygghetsteamet skulle **stötta mentorerna** i det förebyggande arbetet genom metodmaterial som ex Machofabriken har inte genomförts under höstterminen pga omorganisation. I och med att forumet där mentorer och Trygghetsteamet samarbetade togs bort från schemat. I stort sett kan man säga att endast en av insatserna i PMKB har genomförts och det är det ***normkritiska arbetet för personal***. De andra har genomförts med varierat resultat utifrån olika grad av delaktighet, samt brist på förutsättningar. Sämst förankrad är planen bland elever där vi tyvärr har problem med frånvaro på just mentorstiden vilket är det primära forum där arbetet lyfts med eleverna.

Slutsatser

Samlad utvärdering och slutsats:

Grupperingar och en machokultur bidrar till att många elever, särskilt tjejer, ickebinära och elever som inte vill svara på könstillhörighet, upplever en begränsad trygghet.

En jargong med nedvärderande språkbruk, "skojbråk", och normer kopplade till etnicitet, kultur och religion skapar otrygghet och exkludering.

Könsroller och förväntningar på tjejer och killar är tydligt begränsande och påverkar elevernas syn på sexualitet, samtycke och relationer. Machokultur och negativa attityder gentemot annan sexuell läggning eller könsöverskridande identitet är framträdande och bidrar till en exkluderande miljö.

Elever och personal har identifierat språkbruk som en central faktor för den upplevda otryggheten. Grupptryck och normer påverkar elevernas beteenden och relationer negativt, vilket bekräftas av både elever och personal.

Elever har involverats främst genom LoV-enkäten, men deras delaktighet i analys och åtgärdsarbete är begränsad. Elevrådet efterfrågar tydligare konsekvenser för oönskat beteende samt åtgärder mot sena ankomster och tystnadskultur, men konkreta lösningar från eleverna saknas.

Samlad slutsats och prioriterade utvecklingsområden

Utifrån ovan bedömer vi att vi framförallt måste jobba med: **Normer och värden. Genom arbetet ser vi att vi kommer kunna få effekt på nedan:**

- **Öka tryggheten i skolmiljön**
  Fokusera på att minska grupperingarnas negativa påverkan och skapa en mer inkluderande och trygg klassrums- och korridormiljö.
- **Minska diskriminering och främja normkritik**
  Arbeta aktivt med normer och värderingar, särskilt kopplat till kön, sexualitet, etnicitet och kulturell bakgrund, för att främja respekt och likabehandling. Utmana machokulturen och stärka arbetet med normkritik genom både personal- och elevinsatser.
- **Förbättra språkbruk och relationer**
  Utbilda både elever och personal i ett mer inkluderande språkbruk och i strategier för att hantera negativ jargong och ”skojbråk”. Genomföra temadagar och workshops med fokus på grupptryck, olikheter och relationer.
- **Förbättra elevers delaktighet**
  Skapa fler möjligheter för elever att vara delaktiga i kartläggning och analys av trygghet, exempelvis genom diskussionsgrupper och djupare engagemang i elevrådet.
- **Öka personalens medvetenhet och insatser**
  Utveckla personalens förmåga att identifiera och hantera otrygga och diskriminerande situationer, exempelvis genom utbildning i konflikthantering och normkritik.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Skolans elevhälsoteam består förutom rektor av; Skolsköterska 75%, Kurator 50%, Specialpedagog 100%, SYV 80%, Skolläkare och skolpsykolog två tillfällen per termin och vid behov.

Elevhälsoteamets professioner ger förutsättningar för att skapa en helhetsbild av elevens behov. Elevhälsan samverkar vid behov med andra professioner. Exempelvis kan skolläkare och skolpsykolog kopplas in i både enstaka ärenden men också som stöd i det övergripande elevhälsoarbetet. Elevhälsan samarbetar även med andra instanser i samhället, bland annat BUMM och socialtjänsten.

Elevhälsan har träffats kontinuerligt en gång i veckan. Mötena har en förutbestämd struktur där olika elevärenden hanteras i Studybee. Ärenden sorteras och hanteras i rubrikerna anmälan till EHT (nya ärenden), löpande EHT-dokumentation och lärarinformation. I Studybee förmedlas till exempel oro kring en specifik elev eller utmaning i en klass via rubriken anmälan till EHT. Dessa ärenden tas upp veckovis i elevhälsoteamet. Löpande EHT-dokumentation används som EHTs protokoll och dokumentation. Lärarinformation används som kommunikationsväg mellan EHT och lärare.

EHTs organisation strävar efter att vara synliga och lättillgängliga för eleverna. Elevhälsan har en gemensam rutin där de olika professionerna presenterar sig tillsammans i början av läsårets start för samtliga elever i årskurs ett. Elevhälsans personal sitter samlat på samma våningsplan vilket underlättar för både elever och personal att söka kontakt för stöd/handledning vid behov. Alla i elevhälsan arbetar i största mån med öppen dörr för att främja spontana möten och samtal med eleverna. Bokningsbara tider i schoolsoft erbjuds för elever till skolkurator och SYV. Elevhälsan medverkar också på skolans kollegium och är delaktiga på möten kring elever, grupper eller i utvecklingsfrågor som rör elevhälsa.

Under året har gemensamma studiedagar med EHT från DBGY-skolorna i Stockholm tillkommit som forum för erfarenhetsutbyte kring elevhälsoarbete. En gång per termin hålls även Stor-EHT med skolsköterska, psykolog och skolläkare för att ta tillvara teamets samlade kompetens.

Främjande och förebyggande arbete

EWS-genomgångar har genomförts regelbundet för att tidigt identifiera elever med risk för bristande studieresultat. Under hösten deltog hela EHT, men under våren deltog inte skolsköterska och skolkurator. Examensvarningar skickas ut varje termin via StudyBee och post för att tidigt uppmärksamma elever och vårdnadshavare.

Elevhälsan har genomfört flera kompetenshöjande insatser för personalen, bl.a. om anmälningsplikten och diskrimineringsgrunder. Fokus har varit på normkritik och att skapa trygghet genom ökad medvetenhet.

Skolan har haft samverkan med KTH, ungdomsmottagningen, fältassistenter samt deltagit i kommunala nätverk (SAMBU). Vecka 6 genomfördes en skolövergripande temavecka om sexualitet, samtycke och relationer.

Föreläsningar har hållits för både personal (om hedersförtryck, droger) och elever (sex, kroppen, UMO). Elevhälsan har även deltagit i nätverksmöten med Mini Maria och Järfälla gymnasium för samsyn kring drogproblematik.

Den "lugna hörnan" har etablerats som ett avlastande utrymme för elever i behov av återhämtning.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Specialpedagog har under skolstarten samverkat med lärare för att tidigt upptäcka behov av anpassningar, särskilt bland IM-elever. Verktyget Kunskapsmatrisen infördes på prov i svenska, engelska och matematik, men användningen har varit begränsad.

Insatser har inkluderat hjälp med digitala hjälpmedel, dokumentation av särskilt stöd, mottagande av utredningar samt överlämningar från tidigare skolor. Specialpedagogen har även agerat som ambassadör för elever med funktionsnedsättning och nyckelperson för det digitala lärandet.

Mentorer har intervjuat åk 1-elever vid skolstart för att tidigt fånga upp behov, men återkoppling till EHT har brustit.

Regionens förändrade rutiner kring remisser till BUP har diskuterats i Stor-EHT. Återgivningar från vården har förbättrats genom ökad delaktighet från elev och vårdnadshavare.

Frånvaro och närvaro

En ny närvaroplan har implementerats. Mentor eller lärare kontaktar hemmet vid frånvaro samma dag. Vid omfattande frånvaro genomförs en kartläggning i StudyBee som EHT analyserar för vidare insatser. Åtgärder kan inkludera pedagogisk utredning, screening eller remiss via skolsköterska. Vid utebliven effekt hålls elevutvecklingssamtal med rektor och EHT.

Från januari har ett omtag gjorts kring närvarorutinen, vilket lett till minskning av oanmäld frånvaro jämfört med föregående år. Anmäld frånvaro är fortsatt hög, men har minskat något.

Utvärdering

StudyBee är ett bra verktyg för att proaktivt följa eleverna. Men Studybee Insights för ärendehantering har inte upplevts effektivt. Från start var det ett verktyg för dokumentation ffa för EHT och att lärare skulle kunna lägga in ärenden. Men även om vi vid minst tre tillfällen har haft genomgång av ärendehantering med all personal, så har de förändringar i **vad** och **hur** man får skriva i ärenden, förvirrat mer än förklarat. Vi skulle vilja minimera antalet mallar som låg öppna för ärenden till EHT, för att minimera möjligheterna att välja fel. Framförallt vill vi i EHT ha ett GDPR säkrat verktyg att skriva i.

EHT:s deltagande på arbetslagsmöten har varit positivt, med varierad struktur under året, upplever arbetslagen att man fått mer stöd av EHT. De gemensamma studiedagarna med DBGY har inte upplevts fullt så meningsfulla för EHT, bl.a. p.g.a. oklarheter i upplägg och representation.

EWS har haft både positiva och negativa effekter – fler elever har fångats upp tidigare, men det har också lett till stor mängd elevutvecklingssamtal. Alla kurser har inte varit uppdaterade i EWS, vilket försvårat arbetet. Men där har rektor fått ta tillrättavisande samtal, för att komma åt de utmaningarna.

Den lugna hörnan har varit uppskattad, men också missbrukats av elever utan särskilt behov.

Slutsatser och förbättringsområden

- Rutiner för användning och dokumentation i StudyBee behöver uppdateras
- Behov av trygg dokumentationsyta för EHT
- Regler för lugna hörnan bör tas upp av mentorer i början av nästa läsår.
- Specialpedagog bör få avsatt tid för återkoppling på åk 1-intervjuer.
- EWS behöver utvecklas för att tidigare identifiera stödbehov.
- En delvis ny organisation ska främja samarbete och stärka elevhälsoarbetet ytterligare.
- Fortsatt fokus krävs på att minska även den anmälda frånvaron.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

- **Trygghet och studiero** främjas genom regelbundna lektionsbesök och en tydlig lektionsstruktur.
- **EWS** är ett användbart verktyg för formativ bedömning, men behöver integreras bättre med arbetslag och elever.
- **Matematik 1a**: Resultaten på nationella prov är låga – därför planeras stödinsatser som omläsning.
- **Närvarorutiner** har blivit ett gemensamt utvecklingsområde för hela kollegiet.
- **Schemaändring**: Lektioner börjar oftare kl. 08.30 för bättre kontinuitet och för att möta elevernas behov.
- **Introduktionsprogrammet** följs upp noggrant för att stötta elever som har svårt med samläsning.
- Det finns behov av **stärkt dokumentation** via StudyBee och EHT, samt bättre struktur för specialpedagogens arbete.

Vad ska vi fortsätta göra

Egentligen vill vi kopiera och skruva på den förra SKA planen. För det är så långsiktiga insatser och aktiviteter som vi måste arbeta med varje år. Men kan jag

- Fortsätta stärka sambedömning och kollegialt lärande
- Bibehålla och vidareutveckla de digitala verktygen för uppföljning. Fortsatt användning av system som EWS och StudyBee, med fokus på att ge eleverna kontinuerlig återkoppling och tydlighet kring mål och prestationer. Samt att rikta om ägandeskapet mot arbetslag, mentor, undervisande lärare och elever.
- Fortsatt fokus krävs på att minska även den anmälda frånvaron.
- Vi kommer att fortsätta arbetet med att skapa och upprätthålla samsyn i kollegiet, med särskilt fokus på närvarorutiner och en gemensam lektionsstruktur. Detta för att säkerställa en tydlig och likvärdig pedagogisk grund som gynnar både trygghet, studiero och elevens lärande.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Vilka område skall vi utveckla

- Undervisning och Studiero- Gemensam insats DBGY, lektionsobservationer med USiP och kompetensutveckling
- Matematik- Omläsning och riktade insatser i Ma1a.
- Närvaro- Utveckling av närvarorutiner, ökad samsyn och arbetet med att minska anmäld frånvaro
- Mentorsrollen- Öka förutsättningar att lyckas med sitt uppdrag genom riktat stöd
- Elevhälsa (EHT)- Strukturerade insatser som skall stärka samarbetet ytterligare
- Bibliotek och läsande- Implementering av biblioteksplan och öka läsandet på skolan
- Tryggetskapande- Insatser för att skapa trygga lärmiljöer.