DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY HELSINGBORG

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **9**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 9

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 19

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 27

Slutsatser och fokus framöver **37**

Resultatredovisning **39**

Avgångselever 39

Samtliga betyg 39

Nationella provresultat (Obl. prov) 39

Om skolan

Huvudman för DBGY Helsingborg är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Helsingborg

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		63
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	52
Ekonomiprogrammet	Juridik	61
Frisör- och stylistprogrammet		12
Frisör- och stylistprogrammet	Frisör	19
Försäljnings- och serviceprogrammet		83
Hantverksprogrammet	Frisör	50
Hotell- och turismprogrammet		81
Samhällsvetenskapsprogrammet		63
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	125
Vård- och omsorgsprogrammet		149
Samtliga		**758**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	71 %	40 %	52 %
24/25	71 %	40 %	51 %

Lärare DBGY Helsingborg

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

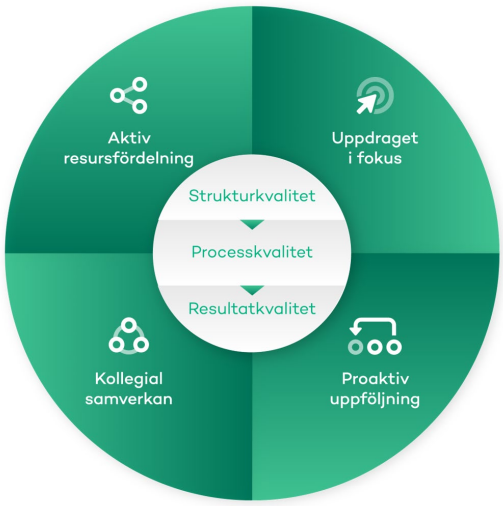
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	66,2 %
24/25	72,6 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Examensgraden för skolan har ökat från 86 % föregående läsår till 93 % läsåret 25/26. Resultatet visar att en större andel avgångselever har uppnått examenskraven jämfört med tidigare år.

På programnivå syns skillnader i examensgrad:

- Hotell- och turismprogrammet har ökat från 94 % till 96 %.
- Ekonomiprogrammet har ökat från 81 % till 95 %.
- Samhällsvetenskapsprogrammet har ökat från 81 % till 91%.
- Hantverksprogrammet har ökat från 82 % till 100 %.
- Försäljnings- och serviceprogrammet har ökat från 88 % till 91 %.
- Vård- och omsorgsprogrammet avviker och har minskat från 100 % till 87 %.

Ur ett könsperspektiv har både flickor och pojkar förbättrat resultaten. Flickornas examensgrad har ökat från 86 % till 94 %, medan pojkarnas har ökat från 86 % till 90 %. Skillnaden mellan könen är liten men flickorna uppvisar en något högre examensgrad.

Sammantaget visar resultaten att examensgraden har stärkt sin nivå på skolan och att förbättringen återfinns på flertalet program.

Skolans genomsnittliga betygspoäng uppgår till 13,4, vilket är en mindre minskning jämfört med föregående år då GBP var 13,6. Resultatet visar att den ökade examensgraden inte har följts av en motsvarande ökning av de genomsnittliga betygsnivåerna.

På programnivå finns tydliga skillnader:

- Hotell- och turismprogrammet har högst GBP med 14,1. Men låg högre föregående år på 15,3.
- Försäljnings- och serviceprogrammet har ökat från 12,0 till 13,7 och visar den största förbättringen mellan läsåren.
- Ekonomiprogrammet har ökat från 13,1 till 13,6.
- Hantverksprogrammet ligger relativt stabilt kring 13,2 mot tidigare år 13,1.
- Samhällsvetenskapsprogrammet har minskat från 13,8 till 13,3.
- Vård- och omsorgsprogrammet har minskat från 14,8 till 12,8 och uppvisar den största nedgången.

Flickorna har fortsatt högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna. Flickornas GBP är 13,7 medan pojkarna når 12,8. Skillnaden mellan könen kvarstår men har minskat något jämfört med tidigare år.

Resultaten visar således att avgångselevernas betygsnivåer varierar mellan programmen samtidigt som flickorna i genomsnitt når högre betygspoäng än pojkarna.

För de yrkesprogram där högskolebehörighet kan följas upp varierar resultaten mellan programmen.

- På hotell- och turismprogrammet uppnådde 33% grundläggande behörighet till högskola.
- På försäljnings- och serviceprogrammet uppnådde 26 % grundläggande behörighet till högskola.
- På vård och omsorgsprogrammet uppnådde 56% grundläggande behörighet till högskola.
- På hantverksprogrammet uppnådde 13 % grundläggande behörighet till högskola.

Även könsskillnaderna är tydliga. Flickorna har en högre andel högskolebehörighet än pojkarna. Bland flickorna är 37 % behöriga jämfört med 29 % bland pojkarna. Skillnaden mellan könen återfinns både innevarande och föregående läsår.

Avgångselevernas resultat visar en tydligt förbättrad examensgrad för skolan som helhet, där flera program uppvisar betydande ökningar jämfört med föregående läsår. Samtidigt har den genomsnittliga betygspoängen minskat något, vilket tyder på att fler elever når examen utan att de genomsnittliga betygsnivåerna ökar. Resultaten visar också att flickor fortsatt uppnår både högre examensgrad och högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. När det gäller behörighet till vidare studier har andelen högskolebehöriga på yrkesprogrammen minskat jämfört med föregående läsår, samtidigt som skillnaderna mellan programmen är stora.

Avgångselevernas resultat visar en tydligt förbättrad examensgrad för skolan som helhet, där flera program uppvisar betydande ökningar jämfört med föregående läsår. Samtidigt har den genomsnittliga betygspoängen minskat något, vilket tyder på att fler elever når examen utan att de genomsnittliga betygsnivåerna ökar. Resultaten visar också att flickor fortsatt uppnår både högre examensgrad och högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. När det gäller behörighet till vidare studier har andelen högskolebehöriga på yrkesprogrammen minskat jämfört med föregående läsår, samtidigt som skillnaderna mellan programmen är stora.

Samtliga elevers resultat

Den totala betygsfördelningen är relativt stabil jämfört med föregående läsår. Andelen F har minskat från 9 % till 7 %, samtidigt som andelen A har minskat från 8 % till 6 %. De största betygsgrupperna återfinns på nivåerna E, C och D, vilket innebär att majoriteten av eleverna når godkända resultat men att få når de högsta betygsstegen.

Flickorna uppvisar generellt starkare resultat än pojkarna. Andelen F är 6 % bland flickor jämfört med 9 % bland pojkar. Flickorna har också en högre andel högre betyg (A och B) medan pojkarna i större utsträckning återfinns på E-nivå. Samtidigt har skillnaden i genomsnittlig betygspoäng minskat något jämfört med tidigare år. Flickor har 13,7 i GBP och pojkar 12,8.

Hantverksprogrammet har den starkaste ökningen i examensgrad, från 82% till 100%, tätt bakom följer Hotell- och turismprogrammet som har en examensgrad på 96 % och högst genomsnittlig betygspoäng bland programmen. Försäljnings- och serviceprogrammet gör en ökning från 88% till 91% dessutom ökar den betygspoängen från 12-13,7.

Ekonomiprogrammet visar en tydlig ökning av examensgraden från 81 % till 95 %. Samhällsvetenskapsprogrammet ökar från 81 % till 91 %. Vård- och omsorgsprogrammet har fortfarande hög examensgrad men visar en nedgång från 100 % till 87 %.

Betygsfördelningen i engelska visar förbättrade resultat jämfört med föregående år. Andelen F har minskat från 11 % till 5 %. Samtidigt ökar andelen C och B, vilket innebär att fler elever når de högre godkända betygsstegen.

Skillnaderna mellan flickor och pojkar är små. Flickorna har något lägre andel F och något större andel högre betyg, men resultaten är relativt jämna mellan könen.

Engelska 5 uppvisar god måluppfyllelse med cirka 10 % F. Engelska 6 visar ännu starkare resultat med endast omkring 4 % F. Engelska 7 har ett tydligt mönster där många elever samlas kring betyget E.

Matematik är det ämne där den högsta andelen F återfinns. Nära hälften av eleverna får betyget E medan omkring en fjärdedel får F. Samtidigt är andelen högre betyg begränsad.

De tydligaste utmaningarna återfinns på A-spåret:

- Matematik 1A: 43 % F.
- Matematik 2A: 61 % F.

På B-spåret framträder ett annat mönster:

- Matematik 2B har betydligt färre F än föregående år.
- Matematik 3B visar relativt stark måluppfyllelse med en större andel godkända resultat.

Andelen F i svenska har minskat från 9 % till 6 %. Samtidigt har andelen C, D och B ökat, vilket visar en förskjutning mot högre resultat. Den största elevgruppen återfinns på E-nivå.

Svenska 3 visar relativt god måluppfyllelse med få F, medan Svenska 1 fortfarande har en större andel elever på E och D.

SVA visar större utmaningar än svenska. Andelen F är 13 % jämfört med 6 % i svenska. Nästan hälften av eleverna återfinns på betyget E. Samtidigt är andelen högre betyg begränsad.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Den övergripande överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg är hög. Under läsåret 25/26 fick 75 % av eleverna samma betyg på nationella provet som i kursen. För 19 % av eleverna blev kursbetyget högre än provbetyget och för 6 % blev kursbetyget lägre än provbetyget. Resultatet är i stort sett oförändrat jämfört med föregående läsår då överensstämmelsen också låg på 75 %.

På ämnesnivå framträder vissa skillnader. Matematik visar den högsta överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg medan svenska och svenska som andraspråk visar större variationer mellan provresultat och slutbetyg. Engelska har generellt en hög överensstämmelse, särskilt i Engelska 6.

Matematik uppvisar den högsta graden av överensstämmelse på skolan. I de kurser där nationella prov genomförs ligger överensstämmelsen mellan 83 och 92 procent. I Matematik 1A och Matematik 3B är överensstämmelsen särskilt hög. Det är ovanligt att elevernas kursbetyg skiljer sig från provresultaten.

Även engelska uppvisar hög överensstämmelse. Engelska 6 har den högsta samstämmigheten med 87 % identiska resultat mellan nationellt prov och kursbetyg. Engelska 5 ligger något lägre men fortfarande på en hög nivå. Avvikelser förekommer främst i form av högre kursbetyg än provbetyg.

I svenska är variationen större. I Svenska 3 får omkring en fjärdedel av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyget medan cirka 12 % får ett lägre kursbetyg. Överensstämmelsen ligger mellan 59 och 63 %, vilket är lägre än i matematik och engelska.

Svenska som andraspråk visar den största variationen mellan nationella prov och kursbetyg. I vissa kurser får uppemot 48 % av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyget. Överensstämmelsen varierar mellan 44 och 81 %, vilket innebär större spridning än i övriga ämnen.

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är relativt likvärdig mellan könen.

- 74 % av flickorna har samma provbetyg som kursbetyg.
- 76 % av pojkarna har samma provbetyg som kursbetyg.

Flickor har något oftare ett högre kursbetyg än provbetyg (20 %) jämfört med pojkar (18 %). Samtidigt har pojkar något oftare ett lägre kursbetyg än provbetyget. Skillnaderna är dock små och resultaten visar att överensstämmelsen är relativt jämn mellan könen.

När det gäller provbetygspoäng uppnår flickor högre resultat än pojkar. Flickornas genomsnittliga provbetygspoäng är 10,1 medan pojkarnas är 9,8. Skillnaden återfinns främst i svenska och svenska som andraspråk.

I svenska och engelska syns generellt högre provbetygspoäng i kurser som i större utsträckning återfinns på högskoleförberedande program. Samtidigt visar kurser på yrkesprogram större koncentration kring betygen E och F, särskilt i matematik på A-spåret.

Matematik 1A, som främst läses på yrkesprogram, har betydligt större andel F på nationella proven än kurser på B-spåret. I Matematik 1A uppnår 42 % av eleverna F på nationella provet medan motsvarande andel är lägre i Matematik 1B och övriga B-kurser.

Samtidigt visar både yrkesprogram och högskoleförberedande program en generellt hög överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, framför allt i matematik och engelska.

Den totala överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har varit stabil över tid och ligger kvar på 75 %. Andelen elever som får ett lägre kursbetyg än provbetyg har minskat från 9 % till 6 %, medan andelen som får ett högre kursbetyg än provbetyg har ökat från 16 % till 19 %.

Provbetygspoängen har samtidigt ökat från 9,4 till 10,0, vilket visar en positiv utveckling i resultat på nationella proven totalt sett.

På ämnesnivå syns följande förändringar:

- Matematik visar fortsatt mycket hög överensstämmelse och förbättrade provresultat i Matematik 2B och Matematik 3B.
- Engelska uppvisar fortsatt hög överensstämmelse och något högre provbetygspoäng än föregående år.

- Svenska visar en liknande nivå som tidigare år men med fortsatt större skillnader mellan NP-resultat och kursbetyg än i matematik och engelska.
- Svenska som andraspråk uppvisar fortsatt den största variationen mellan nationella prov och kursbetyg.

Resultaten visar en hög överensstämmelse mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg på DBGY Helsingborg. Tre av fyra elever får samma betyg på nationella prov som i kursen. Matematik uppvisar den högsta samstämmigheten, följt av engelska, medan svenska och svenska som andraspråk visar större variation mellan provresultat och kursbetyg. Skillnaderna mellan flickor och pojkar är små när det gäller överensstämmelse, även om flickor uppnår något högre provresultat. Jämfört med föregående år är överensstämmelsen stabil samtidigt som provresultaten totalt sett har förbättrats genom en ökad genomsnittlig provbetygspoäng.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor skapar jag strukturer, forum och en kultur som säkerställer att bedömning och betygssättning sker rättssäkert, likvärdigt och i nära professionell samverkan mellan lärarna. Utgångspunkten för arbetet är skolans systematiska kvalitetsarbete där bedömning och betygssättning är ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2025/2026.

För att möjliggöra samverkan avsätter jag regelbundet tid för ämnesmöten där lärarna tillsammans analyserar kurs- och ämnesplaner, diskuterar kunskapskriteriernas innebörd, planerar undervisningen och genomför sambedömning. Ämnesmötena ligger schemalagda varje vecka och leds av ämnesansvariga med ett tydligt uppdrag och en fast agenda. På detta sätt skapas kontinuitet i arbetet och en gemensam förståelse för hur kunskaper ska bedömas.

Inför varje läsår genomför ämneslagen gemensamma grovplaneringar där kursernas innehåll, bedömningssituationer och progression planeras. Dessa grovplaneringar följs upp av skolledningen för att säkerställa likvärdighet mellan olika lärare och elevgrupper. I ämneslagen förs också kontinuerliga diskussioner kring vilka delar av kunskapskriterierna som ska ges särskild tyngd samt hur dessa kommuniceras till eleverna.

Jag leder arbetet genom att följa upp skolans resultat på grupp-, program- och ämnesnivå. Analys av betygsresultat, examensgrad, genomsnittlig betygspoäng samt överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg används som underlag för dialog med ämneslag och enskilda lärare. Skolans analyser visar att överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg ligger på en god nivå, vilket vi ser som ett resultat av ett långsiktigt arbete med ökad samsyn i bedömningen.

En viktig del av mitt ledarskap är att skapa förutsättningar för professionell utveckling. Därför genomförde samtliga lärare kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning genom grund- eller fortsättningskurser vid Karlstads universitet. Kompetensutvecklingen följs upp av skolledningen och omsätts sedan i kollegiala diskussioner i ämneslagen.

Jag säkerställer också att arbetet med bedömning är en återkommande del av skolans kvalitetsdialoger. Genom Early warning system (EWS) -konferenser, programlagsmöten, konferenstid och resultatuppföljningar identifieras kurser eller elevgrupper som avviker från förväntade resultat. Dessa analyser leder till gemensamma insatser och fortsatt kollegialt lärande kring undervisning, bedömning och betygssättning.

För att kvalitetssäkra arbetet genomför jag, biträdande rektorer och skolans förstelärare klassrumsbesök samt för dialog med lärarna kring undervisningens genomförande, bedömningspraktik och elevers måluppfyllelse. Fokus ligger inte på kontroll utan på att skapa professionella samtal som bidrar till ökad likvärdighet och utvecklad undervisningskvalitet.

Sammanfattningsvis leder jag arbetet med bedömning och betygssättning genom att skapa tydliga strukturer för samverkan, avsätta tid för kollegialt lärande, följa upp resultat systematiskt, säkerställa kompetensutveckling och kontinuerligt analysera sambandet mellan undervisning, bedömning och elevernas resultat. Målet är att alla elever ska möta en likvärdig, transparent och rättssäker bedömning oavsett lärare eller program.

- Genomfört regelbundna ämnesmöten varje vecka med fokus på planering, bedömning, betygssättning och tolkning av styrdokument.
- Ämneslagen har tagit fram gemensamma grovplaneringar för kurser och ämnen för att skapa likvärdighet mellan lärare och program.
- Skolledningen har granskat och följt upp grovplaneringarna för att säkerställa kvalitet och samsyn.
- Lärarna har kontinuerligt diskuterat upplägg, progression och bedömningssituationer i ämneslagen.
- Arbetat med gemensamma diskussioner kring kunskapskriteriernas innebörd, tyngd och hur dessa kommuniceras till eleverna.
- Genomfört kompetensutveckling inom bedömning och betygssättning genom grund- eller fortsättningskurs via Karlstads universitet.
- Följt upp resultat från nationella prov och analyserat överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg i ämneslag och skolledning.
- Använt EWS-konferenser och resultatanalyser för att identifiera kurser och elevgrupper där bedömning, progression eller måluppfyllelse behöver följas upp närmare.
- Genomfört klassrumsbesök och pedagogiska samtal för att utveckla undervisningens kvalitet och stärka samsynen kring bedömning.

De samlade insatserna har bidragit till en stärkt samsyn kring bedömning och betygssättning på skolan. I skolans nulägesanalys konstateras att lärarlaget har blivit "skarpare i sina bedömningar och betygssättningen" och att de kontinuerliga ämnesmötena har lett till ökad samsyn mellan lärarna.

Den tydligaste effekten syns i överensstämmelsen mellan nationella prov och satta betyg. Skolan bedömer att korrelationen mellan nationella prov och kursbetyg har förbättrats och ligger över eller i nivå med rikssnittet. Totalt överensstämde 75 % av kursbetygen med provbetygen under läsåret 2025/26, medan endast 6 % låg under provresultatet.

Inom flera ämnen är överensstämmelsen särskilt hög:

- Matematik uppvisar mellan 73 och 92 % överensstämmelse beroende på kurs.
- Engelska 6 har 87 % överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg.
- Svenska som andraspråk 3 har 76 % överensstämmelse.

Detta tyder på att lärarna i högre grad gör likvärdiga bedömningar utifrån nationella bedömningsgrunder och gemensamma professionella diskussioner.

Betygsfördelningen är stabil över tid, vilket indikerar att skolans bedömningspraktik är konsekvent mellan läsår. Den totala andelen F har minskat från 9 till 7% samtidigt som inga tecken finns på en generell betygsinflation.

Skolan ser också att betygssättningen bättre speglar elevernas faktiska prestationer på nationella prov, vilket stärker rättssäkerheten och likvärdigheten.

Parallellt med det utvecklade bedömningsarbetet har examensgraden ökat från 86 % till 93 %. Samtliga program förbättrar eller bibehåller en hög examensgrad, med särskilt stark utveckling på Ekonomiprogrammet (81 % till 95 %) och Hantverksprogrammet (82 % till 100 %).

Den positiva utvecklingen bedöms delvis vara en effekt av tydligare kursplaneringar, gemensamma förväntningar och ökad samsyn kring vilka kunskaper eleverna ska visa för att nå olika betygsnivåer.

Genom gemensamma grovplaneringar och samsyn kring kunskapskriterier har lärarna blivit mer enhetliga i hur bedömning och betyg kommuniceras till eleverna. Detta har skapat tydligare förväntningar och en mer likvärdig elevupplevelse mellan program och undervisningsgrupper.

Skolans arbete med gemensamma grovplaneringar, strukturerade ämnesmöten, kompetensutveckling och systematisk analys av nationella prov har lett till:

- Ökad samsyn mellan lärare.
- Högre likvärdighet i bedömning och betygssättning.
- Förbättrad överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg.
- Mer rättssäkra bedömningar.
- Stärkt kvalitet i undervisningen och uppföljningen.
- Förbättrade elevresultat och högre examensgrad.

Det samlade resultatet visar att arbetet med bedömning och betygssättning har utvecklats i den riktning som identifierades i skolans SKA-plan och att insatserna har haft tydliga positiva effekter på både likvärdighet och måluppfyllelse.

Min bedömning är att den organisation som etablerats för det systematiska kvalitetsarbetet har varit ändamålsenlig och haft en positiv påverkan på både skolans resultat och kvaliteten i bedömnings- och undervisningsprocesserna. Organisationen har präglats av tydliga roller, regelbundna mötesforum och en stark koppling mellan analys, genomförande och uppföljning.

- De återkommande ämnesmötena har skapat kontinuitet i arbetet med planering, bedömning och betygssättning. Lärarna har fått bättre förutsättningar att utveckla samsyn kring kunskapskrav och bedömningspraktik, vilket också framkommer i skolans egen nulägesanalys.
- Den tydliga ansvarsfördelningen mellan skolledning, programlagsledare, ämnesansvariga, förstelärare och elevhälsa har bidragit till att utvecklingsarbetet kunnat genomföras systematiskt och med hög delaktighet.
- Resultaten visar att examensgraden har ökat från 86 procent till 93 procent, vilket tyder på att organisationens fokus på uppföljning, analys och tidiga insatser har haft effekt på elevernas måluppfyllelse.
- Arbetet med bedömning och betygssättning har gett ökad likvärdighet. Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är god och ligger i flera ämnen över eller i nivå med rikssnittet, vilket stärker bilden av att de strukturer som byggts upp fungerar väl.
- Den kollegiala samverkan har bidragit till att lärarna i högre grad arbetar utifrån gemensamma förväntningar på undervisning, bedömning och elevstöd. Detta har sannolikt varit en bidragande faktor till att flera program förbättrat sina resultat avsevärt jämfört med föregående år.

Samtidigt visar utvärderingen att organisationen inte fullt ut har gett önskad effekt inom alla områden.

- Skolan identifierar själv behov av mer strukturerade EWS-konferenser för att tidigare kunna upptäcka kurser och elevgrupper där resultaten riskerar att bli låga. Detta visar att organisationen behöver stärka den tidiga analysen och uppföljningen ytterligare.

- Resultaten i matematik på A-spåret är fortsatt en utmaning, med höga andelar F-betyg i både Matematik 1a och 2a. Trots fungerande strukturer för analys och samverkan har organisationen ännu inte fullt ut lyckats omsätta detta i förbättrade resultat inom dessa kurser.

- Nöjdheten med undervisningen är fortfarande relativt låg, där endast 65 procent av eleverna uppger att de är nöjda med undervisningen. Dock är det en ökning med 9 procentenheter. Men vi är inte nöjda utan vi tänker att organisationen behöver fortsätta utveckla arbetet med undervisningens kvalitet och elevaktivitet i klassrummet.

Den samlade bedömningen är att organisationen har varit ändamålsenlig eftersom den har skapat förutsättningar för systematiskt utvecklingsarbete, ökad samsyn mellan lärare och förbättrade elevresultat. Särskilt tydliga effekter syns i den ökade examensgraden, den förbättrade likvärdigheten i bedömning och den stärka korrelationen mellan nationella prov och betyg.

Samtidigt visar analysen att organisationen behöver utvecklas ytterligare genom mer träffsäkra uppföljningsstrukturer, särskilt inom EWS-arbetet, samt riktade insatser i de ämnen där resultaten fortfarande är svaga. Min slutsats är därför att organisationen i huvudsak varit väl fungerande och framgångsrik, men att nästa steg är att använda de etablerade strukturerna ännu mer strategiskt för att minska resultatskillnader mellan ämnen och ytterligare höja elevernas måluppfyllelse.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Jag utgår från att likvärdig undervisning inte innebär att alla lärare undervisar på exakt samma sätt, utan att alla elever får tillgång till undervisning av hög kvalitet med tydliga mål, höga förväntningar och likvärdiga möjligheter att nå kunskapskraven. För att skapa dessa förutsättningar har jag byggt

en organisation där kollegialt lärande, gemensamma strukturer och systematisk uppföljning är bärande delar.

Jag säkerställer att lärarna har tid och forum för att tillsammans planera, analysera och utveckla undervisningen. Detta sker genom regelbundna ämnesmöten, programlagsmöten, konferenstid och pedagogiska utvecklingsforum där undervisningens kvalitet är en central fråga. Ämnesansvariga, förstelärare och programlagsledare har tydliga uppdrag att driva utvecklingen tillsammans med skolledningen.

För att stärka likvärdigheten arbetar lärarna utifrån gemensamma grovplaneringar i kurser och ämnen. Dessa planeringar skapar en gemensam progression, tydliggör centrala bedömningssituationer och säkerställer att elever möter likvärdiga förväntningar oavsett undervisande lärare. Planeringarna följs upp av skolledningen och diskuteras kontinuerligt i ämneslagen.

Jag har också organiserat utvecklingsarbetet kring effektfull undervisning och studiero, där hela kollegiet deltar i gemensam kompetensutveckling. Syftet är att skapa ett gemensamt språk kring undervisningskvalitet och att säkerställa att undervisningen vilar på forskningsbaserade arbetssätt. Förstelärarna leder tillsammans med skolledningen detta arbete och ansvarar för att omsätta teorin i praktisk undervisningsutveckling.

Mitt ledarskap bygger på ett nära och systematiskt arbete där undervisningen står i centrum. Jag leder utvecklingsarbetet genom att kontinuerligt analysera resultat på skol-, program-, klass- och ämnesnivå. Resultat från betyg, nationella prov, examensgrad, enkäter och närvarodata används som underlag för att identifiera styrkor och utvecklingsområden.

I skolans analys framkom exempelvis behov av att utveckla elevaktivitet i undervisningen, stärka studieron och öka likvärdigheten mellan klassrum. Utifrån detta har vi riktat våra insatser mot effektfull undervisning, gemensamma lektionsstrukturer och systematiska auskultationer.

Ett viktigt verktyg i mitt pedagogiska ledarskap är klassrumsbesök. Jag genomför regelbundet lektionsbesök och för efterföljande professionella samtal med lärarna om undervisningens genomförande, elevaktivitet, anpassningar och lärandemiljö. Även förstelärare, biträdande rektorer och elevhälsa genomför observationer för att ge lärarna ytterligare stöd i utvecklingsarbetet.

Jag följer också upp att beslutade utvecklingsinsatser genomförs i praktiken. Detta sker genom uppföljningar i ämneslag, programlag, ledningsgrupp och konferenstid. På så sätt skapas en röd tråd från analys till insats, genomförande och utvärdering.

Organisationen har bidragit till ökad samsyn kring undervisning, bedömning och förväntningar på elevernas lärande. Skolans egen analys visar att lärarna i högre grad arbetar utifrån gemensamma strukturer och att samsynen i kollegiet har stärkts genom kontinuerliga ämnesmöten och utvecklingsinsatser.

Vi ser också resultat i elevernas måluppfyllelse. Examensgraden har ökat från 86 procent till 93 procent och flera program visar tydligt förbättrade resultat. Exempelvis har Ekonomiprogrammets examensgrad ökat från 81 till 95 procent och Hantverksprogrammet från 82 till 100 procent.

Samtidigt visar analyserna att utvecklingsarbetet behöver fortsätta. Elevundersökningar visar att undervisningen och studiemiljön fortfarande är områden där elevernas upplevelser kan förbättras. Därför fortsätter arbetet med elevaktivt lärande, studiero, auskultationer och kollegial utveckling under kommande läsår.

Jag leder arbetet för likvärdig undervisning genom att:

- skapa tydliga organisatoriska strukturer för samverkan och kollegialt lärande,

- säkerställa gemensamma planeringar och förväntningar,
- ge lärare kompetensutveckling och stöd i undervisningsutveckling,
- följa upp undervisningens kvalitet genom klassrumsbesök och resultatdialoger,
- använda systematiskt kvalitetsarbete för att styra skolans utvecklingsinsatser.

Genom detta skapas förutsättningar för att alla elever, oavsett program eller undervisande lärare, möter en undervisning som är likvärdig, forskningsbaserad och präglad av höga förväntningar och god kvalitet.

- Genomfört en gemensam skolövergripande satsning på **Effektfull undervisning och studiero** där samtliga medarbetare deltagit i kompetensutvecklingsinsatser under läsåret.
- Förstelärare har, tillsammans med skolledningen, lett och följt upp utvecklingsarbetet i kollegiet.
- Arbetat systematiskt med **elevaktivt lärande** där lärarna utvecklat undervisningen för att öka elevernas delaktighet och aktivitet under lektionerna.
- Ämneslagen har haft återkommande kollegiala diskussioner kring lektionsupplägg, lektionsstruktur och undervisningsmetoder.
- Infört och följt upp arbete med tydliga mål och syften för lektionerna för att skapa ökad struktur och tydlighet för eleverna.
- Genomfört klassrumsbesök genom rektorer, förstelärare och elevhälsa med efterföljande pedagogiska samtal.
- Genomfört auskultationer och kollegialt lärande utifrån USiP (Undervisningsskicklighet i praktiken).
- Arbetat med anpassningar på gruppnivå för att skapa en mer tillgänglig och likvärdig undervisning för alla elever.
- Tydliggjort gemensamma förväntningar kring studiero, lektionsstruktur och elevernas närvaro på lektionerna.
- Integrerat arbetet med jämställdhet, värdegrund och likabehandling i undervisningen samt synliggjort för eleverna vilka utvecklingsområden skolan arbetar med.

En tydlig effekt är att kollegiet i större utsträckning arbetar utifrån gemensamma strukturer och en gemensam syn på undervisningens kvalitet. Genom de återkommande ämnesmötena, kompetensutvecklingen och klassrumsobservationerna har lärarna fått ett gemensamt språk kring undervisning, studiero och elevaktivitet. Detta har bidragit till ökad likvärdighet mellan program, ämnen och undervisningsgrupper.

Skolan ser positiva effekter på elevernas resultat.

- Examensgraden har ökat från 86 % till 93 %
- Ekonomiprogrammet har ökat från 81 % till 95 % examensgrad.

Min bedömning är att den organisation som etablerats för undervisningsutveckling har varit ändamålsenlig och bidragit till positiva resultat för både elever och verksamhet. Organisationen har byggt på tydliga ansvarsfördelningar mellan skolledning, förstelärare, programlagsledare, ämnesansvariga och elevhälsa samt på återkommande forum för analys, uppföljning och kollegialt lärande.

- De strukturerade ämnesmötena har skapat bättre förutsättningar för kollegialt lärande och gemensam utveckling av undervisningen. Detta har bidragit till ökad samsyn kring planering, genomförande och bedömning, vilket också lyfts fram i skolans nulägesanalys.

- Satsningen på Effektfull undervisning och studiero har gett lärarna gemensamma verktyg och ett gemensamt språk kring undervisningskvalitet. Det har ökat förutsättningarna för att eleverna möter likvärdiga arbetssätt och förväntningar oavsett program eller lärare.

- De återkommande klassrumsbesöken, auskultationerna och de pedagogiska samtalen har gjort undervisningen till en naturlig del av skolans kvalitetsarbete. Detta har stärkt det pedagogiska utvecklingsarbetet och bidragit till att goda exempel kunnat spridas i organisationen.

- Resultaten visar en tydlig förbättring av elevernas måluppfyllelse. Examensgraden har ökat från 86 procent till 93 procent totalt. Flera program uppvisar betydande förbättringar, bland annat Ekonomiprogrammet som ökat från 81 procent till 95 procent samt Hantverksprogrammet som ökat från 82 procent till 100 procent examensgrad.

- Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat har minskat. Skolan konstaterar att både kunskapsresultat och trygghetsresultat blivit mer jämställda över tid, vilket är en viktig effekt av arbetet med likvärdig undervisning.

Organisationen har i hög grad varit ändamålsenlig eftersom den skapat:

- tydliga forum för kollegial samverkan,
- regelbunden uppföljning av undervisning och resultat,
- gemensamma strukturer för undervisning och planering,
- ett nära pedagogiskt ledarskap,
- goda förutsättningar för kompetensutveckling och skolutveckling.

Samtidigt visar utvärderingen att vissa delar behöver vidareutvecklas.

- Trots de satsningar som genomförts är elevernas nöjdhet med undervisningen fortfarande relativt låg (56 procent), vilket visar att undervisningen behöver utvecklas ytterligare mot ökad elevaktivitet och motivation.
- Resultaten i matematik på A-spåret är fortsatt ett utvecklingsområde. Organisationen har lyckats identifiera utmaningarna men behöver nu rikta ännu mer stöd och uppföljning mot dessa kurser.
- Skolan har också identifierat behov av mer strukturerade EWS-konferenser för att ännu tidigare fånga upp kurser, grupper och elever som riskerar att inte nå målen.

Min samlade bedömning är att organisationen varit väl fungerande och i huvudsak ändamålsenlig. De strukturer som byggts upp har bidragit till ökad likvärdighet, stärkt undervisningskvalitet, större samsyn i kollegiet och förbättrade elevresultat. Den tydliga ökningen av examensgraden, de minskade skillnaderna mellan elevgrupper och den stärkta professionella samverkan visar att organisationen har haft avsedd effekt. Samtidigt behöver vi fortsätta utveckla uppföljningen av undervisningens kvalitet, stärka arbetet med elevaktivitet och studiero samt rikta ytterligare insatser mot de ämnen där resultaten fortfarande inte motsvarar våra ambitioner.

APL [YP]

Som rektor har jag det övergripande ansvaret för att elevernas APL genomförs med hög kvalitet, är likvärdig mellan program och följer de krav som ställs i skollag, gymnasieförordning och

examensmål. För att säkerställa detta har vi organiserat arbetet med tydliga ansvarsområden, gemensamma rutiner och systematisk uppföljning. APL är dessutom ett prioriterat utvecklingsområde i skolans SKA-plan under läsåret 2025/2026.

- Skolan har utsedda APL-ansvariga som samordnar arbetet tillsammans med rektor.
- APL-frågor följs regelbundet upp i skolledning, programlag och med berörda yrkeslärare.
- Yrkeslärare ansvarar för att koppla APL till kursmål och kunskapskrav samt följa elevernas utveckling under APL-perioden.
- Rektor ansvarar för att det finns fungerande rutiner, tillräckliga resurser och kvalitetssäkrade arbetsplatser.

För att säkerställa likvärdighet har vi under läsåret arbetat med att utveckla gemensamma rutiner för APL på yrkesprogrammen. Fokus har varit att skapa samsyn kring:

- vilka kunskaper eleverna ska utveckla under APL,
- vilka moment som ska genomföras,
- hur handledning ska ske,
- hur bedömning och dokumentation ska genomföras,
- hur uppföljning ska ske mellan skola och arbetsplats.

En central del i organisationen är att det finns beslutade APL-kurser och tydlig information till elever, lärare och handledare om syfte, mål och förväntningar innan APL-perioden startar.

För att skapa goda lärandemiljöer arbetar vi systematiskt med att kvalitetssäkra våra APL-platser.

Det innebär att vi:

- bedömer arbetsplatsernas lämplighet innan placering,
- säkerställer att handledare har förutsättningar att stödja elevens lärande,
- genomför regelbunden kontakt mellan skola och arbetsplats,
- följer upp elevens arbetsmiljö, trivsel och måluppfyllelse,
- utvärderar APL-platserna för framtida placeringar.

I SKA-planen finns ett uttalat mål att alla APL-platser ska kvalitetssäkras för att skapa ökad likvärdighet mellan program och arbetsplatser.

Jag följer kontinuerligt upp APL-arbetet genom dialog med biträdande rektorer, APL-ansvariga, yrkeslärare och programlag. Resultat från elevutvärderingar, handledarkontakter och programmens måluppfyllelse analyseras inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom uppföljningen säkerställer jag att:

- elevernas APL motsvarar utbildningens mål,
- bedömningen sker likvärdigt,
- eventuella brister identifieras tidigt,
- rutiner revideras vid behov,
- goda exempel sprids mellan programmen.

Jag skapar förutsättningar för elevernas arbetsplatsförlagda lärande genom att:

- organisera arbetet med tydliga ansvarsområden,
- avsätta resurser och tid för samordning och uppföljning,
- säkerställa gemensamma rutiner och dokumentation,
- kvalitetssäkra APL-platser och handledarskap,
- följa upp elevernas lärande systematiskt,
- integrera APL-arbetet i skolans systematiska kvalitetsarbete.

På så sätt ges eleverna goda möjligheter att omsätta sina teoretiska kunskaper i praktiken, utveckla yrkeskompetens och nå utbildningens examensmål genom en APL som präglas av kvalitet, likvärdighet och hög måluppfyllelse.

- Utsett och tydliggjort ansvar för APL-arbetet genom särskilda APL-ansvariga i samverkan med rektor.
- Genomfört ett systematiskt arbete med att ta fram gemensamma rutiner för APL på yrkesprogrammen för att säkerställa likvärdighet mellan program och arbetsplatser.
- Arbetat med att kvalitetssäkra befintliga och nya APL-platser utifrån skolans krav på handledning, arbetsmiljö och möjlighet att nå kursmålen.
- Säkerställt att beslut om APL-kurser finns och att APL tydligt kopplas till programmens examensmål och kursmål.
- Tydliggjort vilka kunskapskriterier och yrkeskompetenser eleverna ska utveckla under respektive APL-period.
- Utvecklat samarbetet mellan APL-ansvariga, yrkeslärare och skolledning kring planering, genomförande och uppföljning av APL.
- Integrerat APL-arbetet i skolans systematiska kvalitetsarbete genom regelbunden uppföljning och analys.

Den viktigaste effekten är att skolan har skapat en mer gemensam struktur kring APL. Genom tydligare rutiner och gemensamma förväntningar har förutsättningarna förbättrats för att eleverna ska få likvärdiga erfarenheter oavsett program eller APL-plats. Lärare och handledare har fått en tydligare bild av vilka mål och kunskaper som ska stå i fokus under elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Genom att tydliggöra vilka kunskapskriterier och yrkeskompetenser som ska utvecklas under APL har elevernas lärande på arbetsplatsen blivit mer målinriktat. Det har också skapat bättre förutsättningar för yrkeslärarna att följa upp elevernas progression och använda erfarenheter från APL i den skolförlagda undervisningen.

Utvecklingsarbetet kring APL sammanfaller med starka resultat på flera yrkesprogram. Skolans yrkesprogram uppvisar generellt höga examensgrader:

- Vård- och omsorgsprogrammet når 87 procent examensgrad.
- Försäljnings- och serviceprogrammet når 91 procent examensgrad.
- Hotell- och turismprogrammet når 96 procent examensgrad.
- Hantverksprogrammet når 100 procent examensgrad.

Även om resultaten påverkas av flera faktorer bedömer vi att en mer strukturerad och kvalitetssäkrad APL bidrar till elevernas yrkesutveckling, motivation och möjlighet att nå examensmålen.

När rutiner och mål blivit tydligare har även möjligheterna att följa upp elevernas lärande förbättrats. Yrkeslärare kan i högre grad använda dokumentation och återkoppling från APL-platserna som underlag för bedömning och fortsatta pedagogiska insatser. Detta har stärkt kvaliteten i både bedömning och undervisning.

Arbetet med kvalitetssäkring har lett till tätare dialog mellan skola och arbetsplatser. Genom tydligare förväntningar och uppföljningsrutiner har samarbetet med handledare stärkts, vilket skapar bättre förutsättningar för att eleverna ska möta branschens krav och utveckla relevanta yrkeskunskaper.

De insatser som genomförts under läsåret har framför allt stärkt kvaliteten, likvärdigheten och strukturen i APL-arbetet. Skolan har gått från ett arbetssätt som i hög grad varit beroende av enskilda program och medarbetare till ett mer systematiskt och kvalitetssäkrat arbetssätt. Genom gemensamma rutiner, tydligare mål och kvalitetssäkring av APL-platser har vi skapat bättre förutsättningar för elevernas yrkeslärande och måluppfyllelse. Arbetet behöver fortsätta även kommande läsår, men utvecklingen visar att de insatser som prioriterats i SKA-planen har varit relevanta och bidragit till en mer likvärdig och kvalitativ APL-verksamhet.

Min bedömning är att den organisation som etablerats för APL-arbetet har varit ändamålsenlig och bidragit till ökad kvalitet, likvärdighet och måluppfyllelse på skolans yrkesprogram. Genom att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan rektor, APL-ansvariga och yrkeslärare samt genom att integrera APL i det systematiska kvalitetsarbetet har arbetet blivit mer strukturerat och mindre personberoende.

- Den tydliga organisationen med utsedda APL-ansvariga har skapat bättre förutsättningar för planering, samordning och uppföljning av elevernas APL. Detta har lett till en mer enhetlig hantering mellan programmen.
- Arbetet med gemensamma rutiner och kvalitetssäkring av APL-platser har ökat likvärdigheten för eleverna. Eleverna möter i större utsträckning samma krav, förväntningar och uppföljning oavsett arbetsplats eller program.
- Den tydligare kopplingen mellan APL, kursmål och kunskapskrav har stärkt yrkeslärarnas möjligheter att följa upp elevernas lärande och använda erfarenheterna från arbetsplatserna i undervisningen.
- Yrkesprogrammen visar genomgående goda resultat. Hotell- och turismprogrammet når 96 procent examensgrad, Försäljnings- och serviceprogrammet 91 procent, Vård- och omsorgsprogrammet 87 procent och Hantverksprogrammet 100 procent examensgrad. Resultaten indikerar att eleverna i hög grad utvecklar de yrkeskunskaper som krävs för att nå utbildningarnas mål.
- Den ökade examensgraden på skolan, från 86 procent till 93 procent, bedöms delvis vara en effekt av det mer systematiska arbetet kring yrkesutbildningarnas kvalitet, där APL utgör en central del.

Organisationen har varit ändamålsenlig eftersom den har:

- skapat tydliga ansvarsområden och beslutsvägar,
- stärkt samverkan mellan skola och arbetsliv,
- möjliggjort mer systematisk uppföljning av elevernas lärande,
- bidragit till ökad likvärdighet mellan APL-platser,
- skapat bättre underlag för bedömning och betygssättning,
- integrerat APL-arbetet i skolans övergripande kvalitetsarbete.

Samtidigt visar utvärderingen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

- Målet i SKA-planen är att samtliga APL-platser ska kvalitetssäkras. Arbetet har kommit långt men behöver fortsatt utvecklas för att säkerställa en jämn kvalitet på alla arbetsplatser.
- Det finns behov av att ytterligare fördjupa uppföljningen av elevernas läranderesultat under APL för att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden mellan olika program och arbetsplatser.
- Samverkan med handledare behöver fortsätta utvecklas för att ytterligare stärka kopplingen mellan utbildningens mål och arbetslivets krav.

Den organisation som etablerats för APL har varit väl fungerande och ändamålsenlig. Den har skapat en tydligare struktur, stärkt kvalitetssäkringen och bidragit till en ökad likvärdighet i elevernas arbetsplatsförlagda lärande. De goda resultaten på yrkesprogrammen och den höga examensgraden visar att organisationen i huvudsak ger eleverna goda förutsättningar att utveckla yrkeskompetens och nå examensmålen. Nästa steg är att fortsätta kvalitetssäkra samtliga APL-platser och ytterligare stärka uppföljningen av elevernas lärande för att säkerställa en fortsatt hög kvalitet i verksamheten.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor har jag det övergripande ansvaret för att alla elever ges en trygg, inkluderande och studiero-främjande skolmiljö. Arbetet bedrivs systematiskt och bygger på tydliga strukturer, gemensamma förhållningssätt, ett väl fungerande elevhälsoarbete och kontinuerlig uppföljning inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Trygghet och studiero är ett prioriterat utvecklingsområde i skolans SKA-plan.

Jag organiserar arbetet så att trygghetsfrågorna är en gemensam angelägenhet för hela skolan. Elevhälsa, mentorer, lärare, förstelärare och skolledning har tydliga uppdrag i arbetet med att stärka trygghet, studiero och värdegrund. Elevhälsan arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande, medan mentorerna har en viktig roll i det nära elevarbetet.

För att säkerställa samverkan finns flera återkommande forum där trygghetsfrågor följs upp:

- Elevhälsomöten varje vecka.
- Konferenstid för all personal.
- Programlagsmöten.
- Pedagogiskt elevråd tillsammans med skolledningen.
- Regelbundna uppföljningar inom skolans kvalitetsarbete.

En central del av mitt ledarskap är att skapa samsyn kring vilka förväntningar som ska gälla på skolan. Därför arbetar vi utifrån:

- gemensamma ordningsregler,
- gemensam lektionsstruktur,
- tydliga rutiner för studiero,
- konsekvenstrappa vid återkommande överträdelser,
- beslutslojalitet kring gemensamt fattade beslut.

Genom att alla vuxna agerar utifrån samma förhållningssätt skapas förutsägbarhet och trygghet för eleverna.

Under läsåret har skolan deltagit i en gemensam satsning på Effektfull undervisning och studiero. Arbetet leds av skolledning och förstelärare och syftar till att stärka undervisningskvaliteten, öka elevernas delaktighet och skapa lugna lärmiljöer.

Vi arbetar även systematiskt med:

- mentorstid som forum för trygghets- och värdegrundsarbete,

- jämställdhetsfrågor,
- normmedvetenhet,
- SSR-arbete (sexualitet, samtycke och relationer),
- positiva förstärkningar av önskvärda beteenden.

En viktig del är också att synliggöra för eleverna vilka värdegrundsfrågor skolan arbetar med och varför. Skolan har identifierat att elevernas förståelse för pågående insatser påverkar hur de upplever och besvarar trygghetsenkäter.

Jag leder arbetet genom att vara nära verksamheten. Tillsammans med elevhälsa, biträdande rektorer och förstelärare genomför jag regelbundet klassrumsbesök och vistas aktivt i skolans gemensamma miljöer. Vi arbetar med hög vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen för att skapa goda relationer och tidigt fånga upp eventuella problem eller konflikter.

Trygghetsfrågor följs kontinuerligt upp genom dialog med elever, personal, elevråd och elevhälsa. Detta gör att vi snabbt kan identifiera behov av ytterligare insatser.

Jag följer löpande upp trygghetsarbetet genom:

- LoV-enkäten,
- elevenkäter,
- pedagogiska elevråd,
- elevhälsans analyser,
- klassrumsbesök,
- mentorsuppföljningar.

Resultaten visar att tryggheten på skolan är hög. Enligt LoV-enkäten uppger 92,4 procent av eleverna att de känner sig trygga, vilket är en ökning från föregående år. I den nationella elevenkäten uppgår tryggheten till 90 procent. Både flickor och pojkar rapporterar en hög upplevd trygghet.

Jag skapar förutsättningar för en trygg skolmiljö genom att:

- organisera ett starkt och systematiskt elevhälso- och värdegrundsarbete,
- skapa tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt,
- säkerställa hög vuxennärvaro och ett nära pedagogiskt ledarskap,
- integrera trygghet och studiero i undervisningsutvecklingen,
- följa upp resultaten kontinuerligt genom enkäter, elevdialoger och kvalitetsarbete.

Genom dessa strukturer skapas en skolmiljö där eleverna känner sig trygga, vet vilka förväntningar som gäller och ges goda förutsättningar att utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

- Implementerat och följt upp skolans gemensamma rutin för studiero i samtliga klasser.
- Arbetat utifrån gemensamma ordningsregler och gemensam lektionsstruktur för att skapa förutsägbarhet och trygghet för eleverna.
- Säkerställt hög vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen mellan lektionerna.
- Arbetat konsekvent med skolans konsekvenstrappa vid överträdelser av ordningsregler och studiero.
- Stärkt beslutslojaliteten i personalgruppen för att eleverna ska möta samma förväntningar och förhållningssätt oavsett vuxen.
- Arbetat systematiskt med trygghets- och värdegrundsfrågor på mentorstiden.

- Genomfört projekt och aktiviteter kopplade till värdegrund, normer och jämställdhet.
- Arbetat utifrån skolans SSR-plan (sexualitet, samtycke och relationer).
- Genomfört pedagogiska elevråd där elever tillsammans med skolledningen diskuterat trygghet, studiero och skolmiljö.
- Arbetat aktivt med att synliggöra för eleverna vilka insatser skolan genomför kring trygghet, studiero och värdegrund.
- Genomfört regelbundna elevhälsomöten med fokus på förebyggande och främjande arbete.
- Organiserat elevhälsan i mindre team för att kunna arbeta mer nära eleverna och programmen.
- Genomfört klassrumsbesök av elevhälsa, förstelärare och skolledning för att följa studiero och trygghet i undervisningssituationen.
- Följt upp trygghetsresultat genom LoV-enkäter, elevenkäter och dialoger med eleverna.
- Genomfört skolans satsning på Effektfull undervisning och studiero.
- Arbetat med elevaktiva arbetssätt och tydligare lektionsstruktur för att öka studieron i klassrummen.
- Tydliggjort mål och syfte med lektionerna för att skapa ökad delaktighet och trygghet i lärandet.

Den mest tydliga effekten är att elevernas upplevda trygghet har ökat.

- I LoV-enkäten uppger 92,4 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan, jämfört med 90 procent föregående år.
- I elevenkäten uppgår tryggheten till 90 procent.
- Tryggheten är hög hos både flickor och pojkar. Enligt LoV-enkäten uppger 93 procent av flickorna och 91 procent av pojkarna att de känner sig trygga.

Ökningen tyder på att det systematiska arbetet med vuxennärvaro, gemensamma rutiner, mentorskap och elevhälsoinsatser har haft avsedd effekt.

Genom gemensamma ordningsregler, lektionsstruktur och arbetet med Effektfull undervisning har skolan skapat större tydlighet kring vilka beteenden och arbetsformer som förväntas av eleverna. Lärare rapporterar en större samsyn kring hur studiero ska skapas och upprätthållas, vilket bidrar till ökad likvärdighet mellan klassrum och program.

Även om studiemiljön fortfarande är ett utvecklingsområde visar skolans analys att de gemensamma strukturerna har gett bättre förutsättningar för ett lugnare och mer förutsägbart skolklimat.

Den ökade vuxennärvaron i korridorer och gemensamma utrymmen har skapat fler naturliga kontakter mellan elever och personal. Detta har gjort det lättare att fånga upp oro, konflikter eller andra problem i ett tidigt skede och bidragit till att eleverna i högre grad upplever att det finns vuxna att vända sig till.

Arbetet med mentorstid, elevråd, SSR-frågor och värdegrundsprojekt har ökat elevernas delaktighet och förståelse för skolans arbete med trygghet och likabehandling. Skolans analys visar att eleverna behöver bli mer medvetna om vilka värdegrundsinsatser som genomförs, och årets arbete har varit ett steg i den riktningen.

Trots de positiva resultaten finns områden som behöver fortsatt fokus.

- Andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl ökat, från 77 procent till 84,4 procent

- Skillnaden mellan den höga upplevda tryggheten och den lägre upplevelsen av studiero visar att arbetet med klassrumsklimat och arbetsro behöver fortsätta utvecklas.
- Skolan behöver fortsätta arbeta med att skapa samsyn kring regler och förväntningar samt öka elevernas förståelse för det värdegrundsarbete som bedrivs.

Insatserna har sammantaget lett till att elevernas upplevda trygghet har ökat och att skolan har stärkt sina strukturer för studiero, värdegrund och elevhälsa. Framför allt ser vi effekter genom den ökade tryggheten i LoV-enkäten, den höga trygghetsnivån hos både flickor och pojkar samt en ökad samsyn bland personalen kring hur trygghet ska skapas och upprätthållas. Samtidigt visar resultaten att arbetet behöver fortsätta för att stärka relationerna mellan elever, förbättra studiemiljön och ytterligare öka elevernas delaktighet i trygghets- och värdegrundsarbetet.

Min bedömning är att den organisation som etablerats för trygghets- och värdegrundsarbetet har varit ändamålsenlig och bidragit till de positiva resultat som skolan uppvisar inom området. Organisationen har byggt på ett tydligt ansvarstagande från samtliga funktioner på skolan, där skolledning, elevhälsa, mentorer, lärare, förstelärare och programlag samverkat utifrån gemensamma mål och rutiner.

- Den regelbundna samverkan mellan elevhälsa, mentorer och skolledning har gjort att frågor som rör trygghet och studiero kunnat identifieras och hanteras tidigt. Detta har skapat bättre förutsättningar för ett förebyggande och främjande arbete.

- Organisationen med veckovisa elevhälsomöten och elevhälsoteam med programfokus har bidragit till ett närmare arbete kring elevernas behov och en ökad möjlighet att snabbt sätta in stödjande insatser.
- De gemensamma strukturerna kring ordningsregler, lektionsstruktur, studierorutiner och konsekvenstrappa har skapat större likvärdighet mellan klassrum och program. Eleverna möter i högre grad samma förväntningar oavsett vilken lärare eller vilket program de tillhör.
- Den ökade vuxennärvaron i korridorer och gemensamma utrymmen har bidragit till att stärka relationerna mellan elever och personal samtidigt som konflikter och otrygghet kunnat förebyggas.
- Resultaten visar att elevernas upplevda trygghet har ökat. I LoV-enkäten uppger 92,4 procent av eleverna att de känner sig trygga jämfört med 88 procent föregående år. Även flickor och pojkar uppvisar höga trygghetsvärden, 92,4 respektive 94,4 procent.

Organisationen har varit ändamålsenlig eftersom den har:

- skapat tydliga forum för uppföljning och analys av trygghetsfrågor,
- säkerställt att elevhälsan arbetar både förebyggande och åtgärdande,
- stärkt samverkan mellan olika professioner,
- skapat samsyn kring regler, rutiner och förhållningssätt,
- möjliggjort ett nära ledarskap med hög vuxennärvaro,
- kopplat samman trygghetsarbetet med arbetet kring undervisning och studiero.

Särskilt betydelsefullt har varit att trygghetsarbetet inte bedrivits som ett separat område utan integrerats i skolans ordinarie verksamhet genom mentorstid, undervisning, elevhälsa och pedagogiska forum. Detta har ökat möjligheten att skapa en hållbar och långsiktig trygghetskultur.

Samtidigt visar utvärderingen att organisationen behöver fortsätta utvecklas inom vissa områden.

- Andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl har ökat från 77 procent till 84,4 procent, det är bra men vi är inte nöjda utan vi behöver fortsätta det relationella arbetet i och utanför klassrummet.

- Studiemiljön och studieron upplevs fortfarande inte fullt ut motsvara skolans ambitioner, vilket innebär att arbetet med gemensamma förhållningssätt och effektfull undervisning behöver fortsätta.
- Skolan har identifierat behov av att i ännu högre grad synliggöra för eleverna vilka trygghets- och värdegrundsinsatser som genomförs, så att eleverna förstår hur skolan arbetar för deras trygghet och trivsel.

Min samlade bedömning är att organisationen varit väl fungerande och ändamålsenlig. Den har bidragit till en ökad upplevd trygghet, stärkt samverkan mellan skolans olika funktioner och skapat tydligare och mer likvärdiga strukturer för trygghet och studiero. Resultaten visar att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan och att organisationen har skapat goda förutsättningar för ett långsiktigt och förebyggande trygghetsarbete. Samtidigt behöver vi fortsätta utveckla arbetet med studiero, elevernas relationer till varandra och elevernas delaktighet i värdegrundsarbetet för att nå ännu högre måluppfyllelse inom området.

Värdegrundsarbetet

Som rektor har jag ett övergripande ansvar för att skolans verksamhet genomsyras av de värden som uttrycks i läroplanen; människors lika värde, jämställdhet, demokrati, delaktighet, respekt, ansvarstagande och solidaritet. Arbetet bedrivs inte som enskilda aktiviteter utan är integrerat i undervisning, mentorstid, elevhälsoarbete och skolans dagliga verksamhet.

Jag skapar förutsättningar genom att organisera arbetet så att samtliga medarbetare har ett gemensamt ansvar för skolans värdegrundsuppdrag. Elevhälsa, mentorer, lärare, förstelärare och skolledning arbetar utifrån gemensamma mål och rutiner för att värdegrundsarbetet ska vara systematiskt och likvärdigt. Arbetet följs upp i elevhälsomöten, programlagsmöten, konferenstid och i skolans kvalitetsarbete.

Mentorstiden är en arena för arbetet med läroplanens värden. Här genomförs återkommande aktiviteter och samtal kring:

- demokrati och delaktighet,
- respekt och ansvar,
- normer och värderingar,
- jämställdhet,
- trygghet och studiero,
- gruppgemenskap och social utveckling.

Genom att mentorstiden är en prioriterad och skyddad verksamhet säkerställs att alla elever möter dessa frågor kontinuerligt under läsåret.

Skolan arbetar aktivt för att alla elever ska ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet eller bakgrund. Detta sker bland annat genom:

- arbete utifrån skolans SSR-plan (sexualitet, samtycke och relationer),
- värdegrundsprojekt,
- normmedvetet arbete i undervisningen,
- diskussioner om jämställdhet och likabehandling på mentorstid och i undervisningen,
- uppföljning av resultat ur ett jämställdhetsperspektiv.

I SKA-planen betonas särskilt vikten av en jämställd och likvärdig undervisning där alla elever ges samma möjligheter att lyckas.

För att stärka elevernas demokratiska kompetens och delaktighet organiserar jag flera forum där eleverna får göra sina röster hörda.

Detta sker bland annat genom:

- pedagogiska elevråd tillsammans med skolledningen,
- klassråd och mentorssamtal,
- elevdialoger i samband med enkäter och uppföljningar,
- möjlighet att påverka undervisningens upplägg och arbetssätt.

Elevernas synpunkter används som underlag för skolans utvecklingsarbete och kvalitetsarbete. På så sätt får eleverna erfarenhet av demokratiska processer och inflytande över sin utbildning.

Arbetet med värdegrund och trygghet är nära sammanlänkat. Jag leder arbetet genom att säkerställa:

- gemensamma ordningsregler,
- hög vuxennärvaro,
- tydliga rutiner för studiero,
- förebyggande arbete mot kränkningar,
- ett aktivt elevhälsoarbete,
- snabb hantering av konflikter och kränkningar.

Trygga relationer mellan elever och vuxna är en förutsättning för att eleverna ska kunna utveckla de demokratiska och sociala värden som läroplanen beskriver.

Jag leder arbetet genom att kontinuerligt följa upp hur väl skolan lyckas med sitt värdegrundsuppdrag. Detta sker genom:

- LoV-enkäter,
- elevenkäter,
- elevhälsans analyser,
- pedagogiska elevråd,
- klassrumsbesök,
- dialoger med elever och personal.

Resultaten analyseras tillsammans med personalen och ligger till grund för nya utvecklingsinsatser. På så sätt blir värdegrundsarbetet en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Jag skapar förutsättningar för att eleverna utvecklar läroplanens värden genom att:

- organisera ett systematiskt och långsiktigt värdegrundsarbete,
- ge mentorstiden en central roll,
- säkerställa elevinflytande och demokratiska forum,
- arbeta aktivt med jämställdhet, normer och likabehandling,
- integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen,
- skapa trygghet och studiero genom gemensamma strukturer,
- följa upp och utveckla arbetet genom skolans kvalitetsprocesser.[

Genom denna organisation ges eleverna goda möjligheter att utveckla ansvarstagande, respekt, delaktighet och förståelse för demokratiska värden, i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

- Arbetat systematiskt med skolans gemensamma satsning kring **Effektfull undervisning och studiero** för att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö.

- Implementerat och följt upp gemensamma ordningsregler i hela verksamheten.
- Arbetat utifrån en gemensam lektionsstruktur för att skapa tydlighet, förutsägbarhet och likvärdighet för eleverna.
- Säkerställt hög vuxennärvaro i korridorer och gemensamma utrymmen.
- Arbetat aktivt med konsekvenstrappan och ett gemensamt förhållningssätt kring regler och normer.
- Stärkt beslutslojaliteten i personalgruppen för att eleverna ska möta samma värderingar och förväntningar i hela verksamheten.
- Genomfört värdegrundsprojekt med fokus på respekt, ansvar och inkludering.Arbetat kontinuerligt med frågor kring normer, jämställdhet och likabehandling. Implementerat och följt skolans SSR-plan (sexualitet, samtycke och relationer). [
- Integrerat värdegrundsfrågorna i undervisningen och mentorstiden.Arbetat aktivt med att synliggöra för eleverna vilka värdegrundsområden skolan arbetar med och varför.
- Genomfört pedagogiska elevråd flera gånger per termin tillsammans med skolledningen.
- Använt mentorstid som forum för diskussioner kring demokrati, ansvar, trygghet, studiero och relationer.
- Genomfört elevdialoger i samband med uppföljning av enkäter och kvalitetsarbete.
- Organiserat elevhälsan med fokus på främjande och förebyggande arbete.
- Genomfört regelbundna elevhälsomöten där frågor kring trygghet, trivsel och delaktighet varit återkommande.
- Arbetat i mindre elevhälsoteam med programfokus för att komma närmare elevernas vardag och behov.

Den tydligaste effekten är att elevernas upplevda trygghet har ökat.

- I LoV-enkäten uppger 92,4 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan, jämfört med 90 procent föregående år.
- I elevenkäten uppgår tryggheten till 90 procent.
- Tryggheten är hög för både flickor och pojkar, med 92,4 procent respektive 94,4 procent enligt LoV-enkäten. Detta tyder på att arbetet med gemensamma regler, vuxennärvaro, mentorstid och elevhälsa har bidragit till en tryggare skolmiljö.

Skolan ser positiva effekter av det systematiska arbetet kring jämställdhet och värdegrund. I SKA-analysen framgår att skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat fortsätter att minska, både när det gäller kunskapsresultat och upplevd trygghet. Detta indikerar att arbetet för en mer jämställd och likvärdig skola ger effekt.

Elevernas upplevelse av att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor uppgår till 73 procent.

Arbetet med SSR-planen har gett tydliga resultat. Andelen elever som upplever att skolan arbetar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer har ökat till 60 procent, vilket är en ökning med 11 procentenheter jämfört med föregående år.

Detta visar att eleverna i större utsträckning uppmärksammar och tar del av skolans värdegrundsarbete inom området.

Genom pedagogiska elevråd, mentorstid och återkommande dialoger har eleverna fått fler möjligheter att påverka skolans utveckling. Skolan ser att elevperspektivet blivit tydligare i kvalitetsarbetet och att eleverna i större utsträckning involveras i frågor som rör trygghet, studiero och skolmiljö.

Arbetet har också synliggjort områden som behöver fortsatt fokus.

- Andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl har ökat från 77 procent till 84,4 procent.
- Flickor upplever i något lägre grad än pojkar att elever behandlar varandra väl. Skolan konstaterar att värdegrundsarbetet behöver synliggöras ännu tydligare för eleverna så att de förstår kopplingen mellan skolans insatser och de frågor som följs upp i enkäterna.

Insatserna har sammantaget lett till att värdegrundsarbetet blivit mer systematiskt, synligt och integrerat i skolans vardag. De tydligaste effekterna är den ökade tryggheten, samt de minskade skillnaderna mellan olika elevgrupper. Arbetet har också stärkt elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande. Samtidigt visar resultaten att skolan behöver fortsätta utveckla relationerna mellan elever, arbetet med respektfullt bemötande och synliggörandet av värdegrundsinsatserna för att ytterligare stärka elevernas upplevelse av gemenskap och inkludering.

Min bedömning är att den organisation som etablerats för värdegrunds-, trygghets- och demokratiarbetet har varit ändamålsenlig och bidragit till att stärka skolans förmåga att arbeta långsiktigt, systematiskt och förebyggande med läroplanens värden. Genom att organisera arbetet som en del av skolans ordinarie verksamhet, snarare än som enskilda aktiviteter, har vi skapat bättre förutsättningar för att värdegrundsarbetet ska genomsyra elevernas hela skolvardag.

- Den tydliga ansvarsfördelningen mellan elevhälsa, mentorer, lärare, förstelärare och skolledning har skapat en gemensam riktning och samsyn kring skolans värdegrundsuppdrag. Detta har bidragit till att eleverna möter samma budskap och förväntningar oavsett sammanhang i skolan.
- Mentorstiden har fungerat som en viktig struktur för att kontinuerligt arbeta med demokrati, respekt, ansvar, jämställdhet och relationer. Genom att arbetet varit återkommande snarare än punktinsatser har eleverna fått fler möjligheter att reflektera över och utveckla de värden som läroplanen lyfter fram.
- Organisationen har möjliggjort ett nära samarbete mellan elevhälsa och pedagogisk personal. Detta har stärkt det förebyggande arbetet och gjort det möjligt att tidigt identifiera behov kopplade till trygghet, trivsel och inkludering.
- Elevinflytandet har stärkts genom pedagogiska elevråd och återkommande dialoger med skolledningen. Det har gett eleverna reella möjligheter att påverka frågor som rör deras utbildning och skolmiljö, vilket ligger i linje med läroplanens demokratiuppdrag.
- Den upplevda tryggheten har ökat från 88 procent till 90 procent enligt LoV-enkäten.
- Tryggheten är hög hos både flickor och pojkar, med 93 respektive 91 procent.
- Elevernas upplevelse av att skolan arbetar med frågor kring sexualitet, samtycke och relationer har ökat med 11 procentenheter till 60 procent. Detta visar att skolans strukturerade arbete inom SSR-området har blivit mer synligt och fått större genomslag.
- Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat och upplevelser har minskat, vilket tyder på att arbetet med jämställdhet och likvärdighet har haft effekt.

Organisationen har varit ändamålsenlig eftersom den har:

- integrerat värdegrundsarbetet i undervisning, mentorstid och elevhälsoarbete,
- skapat tydliga forum för uppföljning och analys,
- möjliggjort elevdelaktighet och demokratiska processer,
- säkerställt att trygghets- och värdegrundsfrågor följs upp systematiskt,
- gett personalen gemensamma strukturer och förhållningssätt i arbetet med eleverna.

En särskild styrka har varit att värdegrundsarbetet kopplats samman med skolans arbete kring trygghet och studiero. Det har bidragit till att frågorna blivit en naturlig del av vardagen och inte ett parallellt spår vid sidan av undervisningen.

Samtidigt visar resultaten att organisationen behöver fortsätta utvecklas.

- Skolan har identifierat att eleverna inte alltid ser kopplingen mellan de aktiviteter som genomförs och skolans värdegrundsuppdrag. Vi behöver därför bli tydligare med att synliggöra syfte och mål med de insatser som genomförs.
- Arbetet med delaktighet och elevinflytande behöver fortsätta utvecklas så att ännu fler elever upplever att de kan påverka sin skolmiljö och utbildning.

Min samlade bedömning är att organisationen varit väl fungerande och ändamålsenlig. Den har skapat stabila strukturer för att arbeta med läroplanens värden och bidragit till ökad trygghet, stärkt elevinflytande, större fokus på jämställdhet och ökad medvetenhet kring frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Resultaten visar att organisationen har haft önskad effekt, samtidigt som det fortsatta arbetet behöver fokusera på elevernas relationer till varandra, delaktighet och ett ännu tydligare synliggörande av skolans värdegrundsarbete.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor ser jag närvaro som en av de viktigaste framgångsfaktorerna för elevernas kunskapsutveckling, måluppfyllelse och möjligheter att ta examen. Därför organiseras närvaroarbetet som en gemensam angelägenhet för skolledning, elevhälsa, mentorer och undervisande lärare, där fokus ligger på tidiga insatser, tydliga rutiner och ett relationellt arbetssätt.

Jag skapar förutsättningar för hög närvaro genom att säkerställa att skolan har gemensamma och tydliga rutiner för registrering, uppföljning och hantering av frånvaro. Under läsåret har närvarorutinen förtydligats och implementerats i verksamheten för att skapa samsyn bland personalen och öka elevernas förståelse för vikten av närvaro.

Närvaron följs kontinuerligt upp genom:

- daglig registrering av närvaro,
- mentors uppföljning av elevernas närvaro,
- genomgång av närvaro på mentorstid,
- analys vid varje CSN-period,
- elevhälsomöten,
- programlagsmöten,
- EWS-konferenser (Early Warning System).

Denna struktur gör att elever med oroande frånvaromönster kan identifieras tidigt och att lämpliga insatser kan sättas in skyndsamt.

Elevhälsan är en viktig del av närvaroarbetet. Kurator följer närvaron veckovis och har en aktiv roll i uppföljningen av elever med hög frånvaro. Elevhälsan deltar dessutom i programlagsmöten och elevhälsomöten där elevernas studiesituation, mående och närvaro diskuteras.

Genom att elevhälsan finns nära verksamheten skapas förutsättningar att identifiera bakomliggande orsaker till frånvaro och att ta fram relevanta stödinsatser.

Jag leder arbetet utifrån övertygelsen att hög närvaro bygger på att elever känner trygghet, motivation och tillhörighet. Därför arbetar skolan aktivt med att skapa goda relationer mellan elever och vuxna samt att bygga en positiv skolkultur där eleverna upplever att det är meningsfullt att vara i skolan.

Genom mentorskapet, elevhälsans arbete, pedagogiska elevråd, värdegrundsinsatser och en tillgänglig skolledning arbetar vi för att stärka elevernas känsla av sammanhang och motivation för sina studier.

När frånvaro uppmärksammas genomförs tidiga samtal med elever och vårdnadshavare. Orsaker till frånvaron kartläggs och insatser anpassas utifrån individens behov. Det kan handla om stöd från elevhälsan, anpassningar i undervisningen, motiverande samtal eller samverkan med externa aktörer vid behov.

Vid mer omfattande frånvaro genomförs frånvaroutredningar där skolsköterska, kurator, mentor och undervisande lärare bidrar med underlag för att skapa en helhetsbild av elevens situation.

Jag leder närvaroarbetet genom att:

- följa upp närvarodata regelbundet,
- säkerställa att rutiner är kända och följs,
- analysera frånvaromönster tillsammans med elevhälsan,
- följa upp elever i riskzon genom EWS-konferenser,
- skapa forum för samverkan mellan elevhälsa och lärare,
- prioritera förebyggande och främjande insatser i skolans kvalitetsarbete.

Genom kontinuerlig uppföljning och analys kan organisationen justeras och resurser riktas till de elever och grupper där behoven är störst.

Jag skapar förutsättningar för hög närvaro genom tydliga rutiner, systematisk uppföljning, ett starkt elevhälsoarbete och ett relationellt förhållningssätt där trygghet, motivation och känslan av sammanhang står i centrum. Genom nära samverkan mellan skolledning, elevhälsa, mentorer och lärare samt genom tidiga och individanpassade insatser arbetar vi aktivt för att alla elever ska vara närvarande och ges bästa möjliga förutsättningar att lyckas i sina studier.

- Förtydligad och reviderad närvarorutin som presenterats för både personal och elever.
- Genomgång av elevernas närvaro på mentorstiden för att öka medvetenheten om sambandet mellan närvaro och måluppfyllelse.
- Systematisk granskning av frånvaro inför varje CSN-period med uppföljning av den så kallade "gula frånvaron".
- Individuella samtal med elever och vårdnadshavare vid oroande frånvaro.
- Veckovis uppföljning av frånvaron genom kurator och elevhälsa.
- Närvaro som återkommande punkt i elevhälsans arbete och vid EWS-konferenser två gånger per termin.
- Elevhälsans deltagande i programlagsmöten för att tidigt uppmärksamma elever med riskfyllda frånvaromönster.
- Frånvaroutredningar vid mer omfattande eller långvarig frånvaro. Under läsåret genomfördes cirka 30 frånvaroutredningar.
- Relationsskapande arbete genom mentorskap, elevhälsa och trygghetsfrämjande insatser för att stärka elevernas trivsel, motivation och känsla av sammanhang.
- Arbete med tidiga insatser och individanpassat stöd för elever där frånvaron riskerat att påverka studierna negativt.

Den samlade bedömningen är att närvaron har förbättrats under läsåret. De tydligare rutinerna och den systematiska uppföljningen har skapat större medvetenhet hos eleverna kring vikten av att vara närvarande i skolan.

Arbetet med att följa upp den gula frånvaron och kopplingen till CSN har haft tydlig effekt. Eleverna har blivit mer medvetna om hur frånvaron påverkar deras studiesituation och vilka konsekvenser hög frånvaro kan få. Skolan ser att många elever förbättrat sin närvaro efter att ha uppmärksammats på sin frånvarosituation.

Genom de veckovisa uppföljningarna, elevhälsans deltagande i programlagen och EWS-konferenserna har skolan blivit bättre på att identifiera elever med begynnande frånvaroproblematik. Detta har gjort att stödinsatser kunnat sättas in tidigare än tidigare år.

Organisationen har skapat bättre förutsättningar för samarbete mellan elevhälsa, mentorer och lärare. Närvarofrågan har blivit en naturlig del av skolans ordinarie uppföljningsarbete, vilket har bidragit till ökad samsyn kring ansvar och åtgärder.

De individuella samtalen med elever och vårdnadshavare har bidragit till ökad förståelse för orsakerna bakom frånvaron och gjort det möjligt att anpassa stödinsatser utifrån elevens behov. För flera elever har denna tidiga kontakt varit avgörande för att vända en negativ utveckling.

Analysen visar att hög närvaro inte enbart handlar om uppföljning och kontroll, utan också om elevernas trivsel, motivation och känsla av sammanhang. Elevhälsans och mentorernas arbete med relationer, trygghet och skolanknytning bedöms ha haft stor betydelse för att skapa en närvarofrämjande kultur på skolan.

Trots positiva resultat visar utvärderingen att det fortfarande finns utvecklingsområden. Runt 30 frånvaroutredningar har genomförts under läsåret, vilket visar att ett antal elever fortsatt har betydande närvaroutmaningar. Skolan bedömer att rutinen för frånvaroutredningar ännu inte är tillräckligt väl förankrad eller systematiskt använd av alla berörda professioner. Detta gäller både inom elevhälsan och hos mentorerna.

Vi ser därför behov av att:

- stärka följsamheten till befintliga närvarorutiner,
- utveckla den tidiga identifieringen ytterligare,
- skapa ännu tydligare struktur för frånvaroutredningar,
- fortsätta utveckla det förebyggande arbetet kring motivation, trivsel och skolanknytning.

De genomförda insatserna har haft en positiv effekt på elevernas närvaro genom att skapa ökad medvetenhet, tydligare rutiner och tidigare uppföljning. Särskilt framgångsrikt har arbetet med CSN-uppföljning, mentorsinsatser, elevhälsans närvaro i verksamheten och det relationella arbetssättet varit. Samtidigt visar årets analys att arbetet behöver fortsätta utvecklas för att säkerställa att frånvaroutredningar genomförs mer konsekvent och att stödinsatser sätts in ännu tidigare för elever i riskzon.

- Förtydligad och reviderad närvarorutin som presenterats för både personal och elever.
- Genomgång av elevernas närvaro på mentorstiden för att öka medvetenheten om sambandet mellan närvaro och måluppfyllelse.
- Systematisk granskning av frånvaro inför varje CSN-period med uppföljning av den så kallade "gula frånvaron".
- Individuella samtal med elever och vårdnadshavare vid oroande frånvaro.
- Veckovis uppföljning av frånvaron genom kurator och elevhälsa.
- Närvaro som återkommande punkt i elevhälsans arbete och vid EWS-konferenser två gånger per termin.
- Elevhälsans deltagande i programlagsmöten för att tidigt uppmärksamma elever med riskfyllda frånvaromönster.

- Frånvaroutredningar vid mer omfattande eller långvarig frånvaro. Under läsåret genomfördes cirka 30 frånvaroutredningar.
- Relationsskapande arbete genom mentorskap, elevhälsa och trygghetsfrämjande insatser för att stärka elevernas trivsel, motivation och känsla av sammanhang.
- Arbete med tidiga insatser och individanpassat stöd för elever där frånvaron riskerat att påverka studierna negativt.

Den samlade bedömningen är att närvaron har förbättrats under läsåret. De tydligare rutinerna och den systematiska uppföljningen har skapat större medvetenhet hos eleverna kring vikten av att vara närvarande i skolan.

Arbetet med att följa upp den gula frånvaron och kopplingen till CSN har haft tydlig effekt. Eleverna har blivit mer medvetna om hur frånvaron påverkar deras studiesituation och vilka konsekvenser hög frånvaro kan få. Skolan ser att många elever förbättrat sin närvaro efter att ha uppmärksammats på sin frånvarosituation.

Genom de veckovisa uppföljningarna, elevhälsans deltagande i programlagen och EWS-konferenserna har skolan blivit bättre på att identifiera elever med begynnande frånvaroproblematik. Detta har gjort att stödinsatser kunnat sättas in tidigare än tidigare år.

Organisationen har skapat bättre förutsättningar för samarbete mellan elevhälsa, mentorer och lärare. Närvarofrågan har blivit en naturlig del av skolans ordinarie uppföljningsarbete, vilket har bidragit till ökad samsyn kring ansvar och åtgärder.

De individuella samtalen med elever och vårdnadshavare har bidragit till ökad förståelse för orsakerna bakom frånvaron och gjort det möjligt att anpassa stödinsatser utifrån elevens behov. För flera elever har denna tidiga kontakt varit avgörande för att vända en negativ utveckling.

Analysen visar att hög närvaro inte enbart handlar om uppföljning och kontroll, utan också om elevernas trivsel, motivation och känsla av sammanhang. Elevhälsans och mentorernas arbete med relationer, trygghet och skolanknytning bedöms ha haft stor betydelse för att skapa en närvarofrämjande kultur på skolan.

Trots positiva resultat visar utvärderingen att det fortfarande finns utvecklingsområden. Runt 30 frånvaroutredningar har genomförts under läsåret, vilket visar att ett antal elever fortsatt har betydande närvaroutmaningar. Skolan bedömer att rutinen för frånvaroutredningar ännu inte är tillräckligt väl förankrad eller systematiskt använd av alla berörda professioner. Detta gäller både inom elevhälsan och hos mentorerna.

Vi ser därför behov av att:

- stärka följsamheten till befintliga närvarorutiner,
- utveckla den tidiga identifieringen ytterligare,
- skapa ännu tydligare struktur för frånvaroutredningar,
- fortsätta utveckla det förebyggande arbetet kring motivation, trivsel och skolanknytning.

De genomförda insatserna har haft en positiv effekt på elevernas närvaro genom att skapa ökad medvetenhet, tydligare rutiner och tidigare uppföljning. Särskilt framgångsrikt har arbetet med CSN-uppföljning, mentorsinsatser, elevhälsans närvaro i verksamheten och det relationella arbetssättet varit. Samtidigt visar årets analys att arbetet behöver fortsätta utvecklas för att säkerställa att frånvaroutredningar genomförs mer konsekvent och att stödinsatser sätts in ännu tidigare för elever i riskzon.

Särskilt stöd

Som rektor har jag det övergripande ansvaret för att alla elever ges de förutsättningar, anpassningar och stödinsatser de behöver för att nå utbildningens mål. Arbetet utgår från ett tidigt, förebyggande och systematiskt perspektiv där elevhälsan, lärarna och skolledningen samverkar nära för att identifiera behov och sätta in insatser så tidigt som möjligt.

Jag skapar förutsättningar genom att organisera en fullt utbyggd elevhälsa bestående av specialpedagoger, kuratorer, skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare, biträdande rektorer, rektor samt tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan arbetar både främjande, förebyggande och åtgärdande och är nära kopplad till den pedagogiska verksamheten.

Elevhälsan träffas varje vecka och följer upp såväl enskilda elever som övergripande frågor kring lärmiljö, närvaro och måluppfyllelse. För att skapa närhet till undervisningen deltar elevhälsan också regelbundet i programlagsmöten tillsammans med lärarna.

För att tidigt upptäcka elever som kan vara i behov av stöd genomför vi flera kartläggande insatser redan vid skolstart:

- Överlämningar från grundskolan tas emot och analyseras.
- Samtliga nya elever skriver ett introduktionsbrev där de beskriver sina tidigare skolerfarenheter, styrkor och utmaningar.
- Specialpedagog och kurator genomför onboarding- och introduktionssamtal med elever i årskurs 1.
- Information om elevbehov dokumenteras och kommuniceras till berörda lärare genom StudyBee och genom elevhälsans arbete.

Detta gör att vi snabbt kan fånga upp elever som behöver stödinsatser redan i början av sin gymnasietid. Jag leder arbetet genom att säkerställa att elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt. Skolan genomför EWS-konferenser (Early Warning System) två gånger per termin där elevhälsa, mentor och skolledning analyserar elevernas kunskapsläge, närvaro och behov av stöd.

Genom StudyBee, mentorskap, programlagsmöten och elevhälsomöten identifieras elever som riskerar att inte nå målen, vilket möjliggör tidiga insatser innan svårigheterna blir för omfattande.

När behov uppmärksammas ges elever i första hand extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Dessa dokumenteras och följs upp systematiskt i StudyBee.

Om anpassningarna inte är tillräckliga ansvarar jag för att utredning om särskilt stöd genomförs. Specialpedagogerna genomför pedagogiska utredningar som ligger till grund för mina beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Under läsåret har 39 utredningar om särskilt stöd genomförts, varav 18 har lett till åtgärdsprogram. En stor del av dessa har varit kopplade till reducerade program eller andra stödinsatser som syftat till att eleverna ska kunna nå målen i sina övriga kurser.

En central del av mitt ledarskap är att säkerställa att elevhälsan arbetar nära lärarna. Specialpedagogerna handleder undervisande lärare kring anpassningar, lärmiljöer och undervisningsstrategier. Elevhälsan genomför också lektionsbesök och deltar i arbetet kring elevgrupper där behov av stöd identifierats.

På så sätt blir stödet inte enbart riktat mot individen utan även mot undervisningen och lärmiljön, vilket stärker möjligheten att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

Jag leder arbetet genom att:

- följa upp elevhälsans arbete varje vecka,
- säkerställa att rutiner för anmälan till elevhälsan följs,
- fatta beslut om utredningar och åtgärdsprogram,
- analysera resultat från EWS, närvaro och kunskapsuppföljningar,
- fördela resurser utifrån elevernas behov,
- följa upp genomförda insatser inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom denna struktur skapas ett sammanhållet arbete där elevhälsa, lärare och skolledning gemensamt ansvarar för att alla elever får det stöd de har rätt till.

Jag skapar förutsättningar genom en stark elevhälsoorganisation, tidiga kartläggningar, systematisk uppföljning av kunskapsutveckling och nära samverkan mellan elevhälsa och undervisning. Genom tydliga rutiner, regelbunden uppföljning och ett aktivt ledarskap säkerställer jag att elever i behov av stöd identifieras tidigt och får de extra anpassningar eller det särskilda stöd som krävs för att kunna nå utbildningens mål.

- Genomförande av onboarding- och introduktionssamtal med samtliga nya elever i årskurs 1 genom specialpedagog och kurator.
- Insamling och analys av överlämningar från grundskolan inför elevernas gymnasiestart.
- Brev från samtliga nya elever till skolans personal där eleverna beskriver tidigare skolerfarenheter, styrkor och eventuella utmaningar.
- Tidig studiedag för årskurs 1 med fokus på att skapa goda förutsättningar för skolstart och identifiera stödbehov.
- Dokumentation av extra anpassningar och stödinsatser i StudyBee samt löpande kommunikation till undervisande lärare.
- Veckovisa elevhälsomöten där elevärenden, stödbehov och förebyggande insatser följts upp.
- Elevhälsans deltagande i programlagsmöten för att tidigt fånga upp elever i behov av stöd.
- EWS-konferenser (Early Warning System) två gånger per termin för att identifiera elever som riskerar att inte nå målen.
- Specialpedagogisk handledning till lärare kring extra anpassningar, lärmiljöer och särskilt stöd.
- Utredningar av elevers behov av särskilt stöd samt upprättande av åtgärdsprogram när behov konstaterats. Under läsåret genomfördes 39 utredningar, varav 18 ledde till åtgärdsprogram.
- Anpassningar såsom reducerade program, särskilda stödinsatser och individuella lösningar för elever med omfattande behov.
- Lektionsbesök av elevhälsan för att identifiera behov på grupp- och individnivå samt stödja undervisningen.

Den tydligaste effekten är att vi har kunnat identifiera många elever i behov av stöd redan under deras första tid på skolan. Genom överlämningar, introduktionssamtal, elevbrev och elevhälsans tidiga kontakter har vi fått värdefull information om elevernas behov innan svårigheterna hunnit påverka studieresultaten i någon större omfattning.

Genom att elevhälsan samlat in information från flera olika källor har undervisande lärare fått ett bättre underlag för att anpassa undervisningen. Informationen har kommunicerats både muntligt och via StudyBee, vilket har ökat möjligheten att snabbt sätta in relevanta extra anpassningar och stödåtgärder.

De stödinsatser som genomförts, särskilt i form av reducerade program och individuella anpassningar, har hjälpt många elever att koncentrera sina insatser på de kurser där de haft störst möjlighet att lyckas. Skolan bedömer att detta i hög utsträckning har bidragit till att elever kunnat klara sina övriga kurser och därmed ökat sina möjligheter att nå en gymnasieexamen.

Elevhälsans deltagande i programlag och den kontinuerliga dialogen med lärarna har ökat möjligheterna att fånga upp elever i ett tidigt skede. Arbetssättet har bidragit till att stödinsatser kunnat planeras gemensamt och att ansvarsfördelningen mellan elevhälsa och undervisande lärare blivit tydligare.

Genom EWS-konferenserna och de regelbundna elevhälsomötena har skolan fått bättre överblick över elevernas kunskapsutveckling, närvaro och behov av stöd. Detta har skapat bättre förutsättningar för tidiga insatser och ökad samordning mellan olika professioner.

Trots flera positiva effekter visar utvärderingen att stödinsatser i vissa fall fortfarande sätts in för sent. Analysen visar att fler åtgärder hade behövt genomföras tidigare för att undvika att elever avslutar exempelvis årskurs 1 med ett stort antal underkända kurser. Detta visar att arbetet med tidig upptäckt behöver fortsätta utvecklas och bli ännu mer systematiskt.

Vi ser också ett behov av att ytterligare stärka uppföljningen av elever som visar tidiga tecken på svårigheter samt att fortsätta utveckla samsynen kring när och hur stödinsatser ska initieras.

De genomförda insatserna har bidragit till att fler elever identifierats tidigt, att stödinsatserna blivit mer träffsäkra och att elevhälsans arbete integrerats tydligare i skolans pedagogiska verksamhet. Särskilt framgångsrikt har arbetet med onboarding-samtal, elevbrev, EWS-konferenser och elevhälsans deltagande i programlagen varit. Samtidigt visar årets analys att vi behöver bli ännu tidigare i våra insatser för att minska antalet elever som riskerar att hamna efter i sina studier.

Min bedömning är att den organisation som etablerats kring särskilt stöd i huvudsak har varit ändamålsenlig och har bidragit till att elever i behov av stöd identifierats tidigare och fått mer riktade insatser än tidigare år. Organisationens styrka har varit den nära samverkan mellan elevhälsa, skolledning, mentorer och undervisande lärare, samt att elevhälsoarbetet har varit integrerat i skolans ordinarie verksamhet genom programlagsmöten, elevhälsomöten och EWS-konferenser.

En tydlig positiv effekt är att vi genom onboarding-samtal, introduktionsbrev, överlämningar från grundskolan och elevhälsans tidiga kontakter har kunnat fånga upp många elever redan vid skolstart. Detta har gett oss bättre förutsättningar att planera stödinsatser, genomföra anpassningar och informera undervisande lärare om elevernas behov i ett tidigt skede.

Elevhälsans deltagande i programlagen har också haft en positiv påverkan. Genom att elevhälsan kommit närmare undervisningen har stödbehov kunnat identifieras snabbare och åtgärder kunnat diskuteras tillsammans med lärarna innan problemen blivit omfattande. Detta har stärkt det förebyggande arbetet och skapat bättre förutsättningar för att ge stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Organisationen har även bidragit till en mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom EWS-konferenser, regelbundna elevhälsomöten och dokumentation i StudyBee. Vi har därigenom fått en bättre överblick över vilka elever som riskerar att inte nå målen och kunnat prioritera resurser utifrån identifierade behov.

Det faktum att 39 utredningar om särskilt stöd genomfördes under läsåret, varav 18 ledde till åtgärdsprogram, visar att organisationen har förmåga att identifiera elever med omfattande stödbehov och skapa strukturerade insatser kring dessa elever. Många av insatserna har handlat om

reducerade program eller andra individanpassade lösningar som gjort det möjligt för elever att lyckas i sina övriga kurser och komma närmare examen.

Samtidigt visar utvärderingen att organisationen inte fullt ut nått den effekt vi eftersträvar. Trots att många elever identifierats tidigt kan vi se att vissa stödinsatser fortfarande sätts in för sent. Analysen visar att fler åtgärder hade behövt genomföras redan under början av årskurs 1 för att undvika att elever bygger upp ett större antal underkända kurser. Detta är ett område där organisationen behöver utvecklas ytterligare genom ökad systematik och ännu tidigare uppföljning.

Vi ser även ett behov av att ytterligare stärka samsynen kring när stödinsatser ska initieras och hur uppföljningen ska genomföras för att säkerställa att alla elever får rätt stöd i rätt tid. Det gäller särskilt arbetet med att förebygga att elever hamnar i långvariga studiesvårigheter innan en utredning eller anmälan till elevhälsan blir aktuell.

Den samlade bedömningen är att organisationen har varit väl fungerande och i huvudsak ändamålsenlig. Den har gett oss bättre möjligheter att identifiera behov, samordna insatser och ge stöd till elever i behov av särskilt stöd. Samtidigt visar årets utvärdering att vi behöver fortsätta utveckla det tidiga förebyggande arbetet så att fler elever får stöd innan svårigheterna påverkar deras kunskapsutveckling i större omfattning.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor ansvarar jag för att studie- och yrkesvägledningen är hela skolans ansvar och att den organiseras så att samtliga elever får tillgång till både generell och individuell studie- och yrkesvägledning under hela sin gymnasietid. Arbetet syftar till att ge eleverna goda förutsättningar att fatta väl underbyggda beslut kring studier, yrkesval och framtida karriärvägar.

På skolan har vi en studie- och yrkesvägledare som arbetar nära både elever, elevhälsa och skolledning. Genom att studie- och yrkesvägledaren också ingår i elevhälsoteamet skapas goda möjligheter att tidigt identifiera elever som är i behov av vägledning eller stöd kring studie- och framtidsval. Detta innebär att studie- och yrkesvägledningsperspektivet blir en naturlig del av elevhälsoarbetet och det samlade arbetet kring elevernas måluppfyllelse.

För att säkerställa att alla elever känner till vilken hjälp som finns tillgänglig presenterar studie- och yrkesvägledaren sig redan tidigt under årskurs 1 och informerar om sitt uppdrag samt hur eleverna kan komma i kontakt med SYV. Övriga professioner inom elevhälsan och skolans personal arbetar också aktivt med att hänvisa elever vidare vid behov av vägledning.

Jag organiserar arbetet så att studie- och yrkesvägledningen sker både individuellt och i grupp. Studie- och yrkesvägledaren genomför informationsinsatser i klasserna kring bland annat:

- övergången mellan grundskola och gymnasium,
- individuella val och programfördjupningar,
- högskolestudier och vidare utbildning,
- yrkesval och arbetsmarknad,
- mässor och externa aktiviteter, exempelvis SACO-mässan,
- examensmål och framtida karriärmöjligheter inom respektive utbildning.

Genom skolans APL-verksamhet, programråd, studiebesök och kontakter med arbetslivet får eleverna dessutom kontinuerligt möta olika yrken och utbildningsvägar, vilket stärker deras studie- och yrkesorientering.

Samtliga elever erbjuds möjlighet till individuella vägledningssamtal. Dessa samtal används bland annat för att stödja elever inför val av kurser, framtida studier, yrkesval eller omval av utbildning. Studie- och yrkesvägledaren arbetar aktivt med att boka in elever som behöver särskilt stöd i sina valprocesser men finns också tillgänglig för spontana frågor och rådgivning.

Jag leder arbetet genom att säkerställa att studie- och yrkesvägledning inkluderas i skolans elevhälsoarbete, kvalitetsarbete och årshjul. Genom regelbundna möten med elevhälsan följer jag upp att elevernas behov av vägledning tillgodoses och att vägledningsinsatser genomförs enligt plan. Studie- och yrkesvägledaren deltar i elevhälsoteamets arbete, vilket ger goda möjligheter till samverkan kring elever som behöver stöd för att nå sina mål eller fatta välgrundade beslut om sin framtid.

Jag följer också upp elevernas tillgång till vägledning genom elevdialoger, elevhälsans arbete och skolans kvalitetsuppföljningar för att säkerställa att vägledningen når alla elevgrupper och bidrar till ökad måluppfyllelse.

Jag skapar förutsättningar för studie- och yrkesvägledning genom att organisera en tillgänglig studie- och yrkesvägledare som arbetar nära elever, lärare och elevhälsa, genomföra både grupp- och individinsatser samt integrera vägledningsperspektivet i skolans hela verksamhet. Genom ett nära samarbete mellan studie- och yrkesvägledare, elevhälsa och skolledning säkerställs att eleverna får stöd att göra genomtänkta studie- och yrkesval utifrån sina förutsättningar, intressen och framtidsmål.

- Studie- och yrkesvägledaren har presenterat sig för samtliga elever i årskurs 1 vid läsårsstart för att tidigt skapa kännedom om vägledningsfunktionen och hur eleverna kan få stöd.
- Studie- och yrkesvägledaren har genomfört klassvisa informationsinsatser kring gymnasiestudier, individuella val, programfördjupningar, högre studier och yrkesval.
- Information har genomförts inför val kopplade till exempelvis individuella val, fortsatta studier och aktiviteter såsom SACO-mässan.
- Individuella vägledningssamtal har erbjudits elever utifrån behov, önskemål och inför viktiga studie- och yrkesval.
- Studie- och yrkesvägledaren har ingått i elevhälsoteamet, vilket möjliggjort tidig identifiering av elever i behov av stöd kring studieplanering, motivation eller framtidsval.
- Elevhälsans övriga professioner har aktivt hänvisat elever till studie- och yrkesvägledaren när behov av vägledning identifierats.
- Studie- och yrkesvägledningen har integrerats i skolans ordinarie verksamhet genom mentorskap, elevhälsoarbete, APL, studiebesök och arbetslivskontakter.

Genom att studie- och yrkesvägledaren tidigt presenterat sig för eleverna och regelbundet varit ute i verksamheten har elevernas kännedom om vägledningsfunktionen ökat. Eleverna vet vem de ska vända sig till och hur de kan få stöd kring studie- och yrkesrelaterade frågor. Detta har bidragit till att tröskeln för att söka vägledning blivit lägre.

Studie- och yrkesvägledaren har arbetat aktivt med att vara synlig och tillgänglig i skolmiljön. Detta har bidragit till att eleverna upplever trygghet i kontakten och känner sig bekväma med att ställa frågor om utbildning, framtidsval och arbetsliv. Skolan bedömer att den nära relationen har ökat elevernas benägenhet att söka stöd när de står inför viktiga val.

Genom att studie- och yrkesvägledaren är en del av elevhälsoteamet har frågor kring studieplanering, motivation, omval och framtidsval kunnat fångas upp tidigt. Detta har gjort det möjligt att sätta in individuella vägledningsinsatser innan elevernas osäkerhet påverkat studier eller måluppfyllelse i större omfattning.

De informationsinsatser som genomförts kring individuella val, vidare studier och yrkesliv har gett eleverna bättre kunskapsunderlag inför sina beslut. Eleverna har fått ökad förståelse för olika utbildningsvägar, behörighetskrav och framtida möjligheter, vilket stärker deras förmåga att göra väl underbyggda val.

Att studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet har varit en framgångsfaktor. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledning, elevhälsa, mentorer och skolledning har bidragit till ett mer samlat stöd kring elevernas hela skolsituation. Information delas snabbare och insatser kan samordnas utifrån elevens behov.

Årets insatser har bidragit till att studie- och yrkesvägledningen varit tillgänglig och känd för eleverna. Den nära kopplingen mellan studie- och yrkesvägledning och elevhälsa har skapat goda möjligheter att fånga upp elever i behov av stöd och vägledning. Särskilt positivt är att studie- och yrkesvägledaren upplevs som synlig, tillgänglig och trygg att vända sig till, vilket har stärkt elevernas möjligheter att fatta välgrundade beslut kring sina studier och sin framtid. Organisationen har fungerat väl och bedöms ha varit ändamålsenlig under läsåret.

Min bedömning är att den organisation som byggts upp kring studie- och yrkesvägledningen har varit ändamålsenlig och har skapat goda förutsättningar för att alla elever ska få tillgång till studie- och yrkesvägledning under sin gymnasietid. En viktig framgångsfaktor har varit att studie- och yrkesvägledaren varit en integrerad del av elevhälsoteamet och därmed haft en naturlig koppling till skolans övriga stödinsatser. Detta har möjliggjort ett tidigt identifierande av elever som haft behov av stöd i frågor som rör studieplanering, motivation, omval eller framtida studie- och yrkesval.

Organisationen har även bidragit till att studie- och yrkesvägledningen varit synlig och tillgänglig för eleverna. Genom återkommande klassbesök, informationsinsatser och individuella vägledningssamtal har eleverna fått kännedom om vilken hjälp som finns att få och hur de kan komma i kontakt med studie- och yrkesvägledaren. Detta har skapat trygghet och gjort det enklare för eleverna att söka stöd när behov uppstått.

En annan positiv effekt är samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, elevhälsa, mentorer och skolledning. Genom att information och elevärenden kan lyftas i elevhälsans forum har insatser kunnat samordnas på ett effektivt sätt. Organisationen har därmed bidragit till att elevernas studie- och yrkesvägledning inte blivit en isolerad funktion utan en del av skolans samlade arbete för elevens utveckling, måluppfyllelse och framtidsplanering.

Studie- och yrkesvägledaren har dessutom haft möjlighet att arbeta både förebyggande och vägledande genom informationsinsatser kring individuella val, högre studier, yrkesliv och övergångar mellan olika utbildningsformer. Detta har gett eleverna bättre underlag för att fatta välgrundade beslut om sin framtid och stärkt deras kunskap om de möjligheter som finns efter gymnasiet.

Samtidigt finns utvecklingsmöjligheter. Studie- och yrkesvägledningen kan i ännu högre grad integreras i undervisningen och kopplas till samtliga program och ämnen. Det finns också möjlighet att ytterligare systematisera uppföljningen av elevernas upplevelse av studie- och yrkesvägledningen för att säkerställa att insatserna når alla elevgrupper på ett likvärdigt sätt.

Den samlade bedömningen är dock att organisationen varit väl fungerande. Studie- och yrkesvägledaren har lyckats balansera sina olika ansvarsområden på ett effektivt sätt, varit synlig i verksamheten och skapat goda relationer med eleverna. Detta har medfört att eleverna känner sig trygga med att söka vägledning och att de fått goda förutsättningar att göra informerade studie- och yrkesval. Organisationen bedöms därför ha varit ändamålsenlig och ha haft en positiv påverkan på elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Framgångsrika insatser och positiva effekter

- Examensgraden har ökat tydligt från **86 % till 93 %**, vilket är ett av skolans starkaste resultat under året.
- Arbetet med **likvärdig bedömning och betygssättning** har gett god effekt genom:
    - regelbundna ämnesmöten,
    - gemensamma grovplaneringar,
    - kompetensutveckling inom bedömning,
    - sambedömning och resultatanalyser.
- Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg är fortsatt hög (**75 %**), vilket visar på ökad likvärdighet och rättssäkerhet i bedömningen.
- Satsningen på **Effektfull undervisning och studiero** har bidragit till:
    - ökad samsyn kring undervisning,
    - tydligare lektionsstrukturer,
    - ökad likvärdighet mellan program och undervisningsgrupper.
- Kollegialt lärande, klassrumsbesök och auskultationer har stärkt undervisningskvaliteten.
- Flera program visar stark resultatutveckling, särskilt:
    - Ekonomiprogrammet (81 % → 95 % examensgrad)
    - Hantverksprogrammet (82 % → 100 % examensgrad).

Viktiga utvecklingsområden

- **Elevnöjdheten med undervisningen** är fortsatt relativt låg (65 %) och behöver förbättras.
- Fortsatt utveckling av **elevaktivt lärande, motivation och delaktighet** i undervisningen.
- **Matematik på A-spåret** är fortsatt ett tydligt utvecklingsområde med höga andelar F-betyg.
- EWS-arbetet (Early Warning System) behöver bli mer strukturerat och likvärdigt för att tidigare identifiera elever och grupper som riskerar låg måluppfyllelse.

- Arbetet med APL behöver fortsätta utvecklas genom ytterligare kvalitetssäkring och uppföljning av elevernas lärande.

Trygghet och värdegrundsarbete

Framgångsrika insatser och positiva effekter

- Elevernas upplevda trygghet har ökat:
    - **92,4 %** uppger att de känner sig trygga i LoV-enkäten.
    - **90 %** uppger trygghet i elevenkäten.
- Hög trygghet gäller både flickor och pojkar.
- Gemensamma ordningsregler, lektionsstruktur och konsekvenstrappa har skapat större tydlighet och likvärdighet.
- Ökad vuxennärvaro har stärkt relationerna mellan elever och personal samt möjliggjort tidiga insatser.
- Mentorstid, elevråd och elevdialoger har ökat elevernas delaktighet.
- Arbetet med jämställdhet och normmedvetenhet har bidragit till att skillnader mellan elevgrupper minskat.

Viktiga utvecklingsområden

- Relationer mellan elever och ett respektfullt bemötande behöver fortsatt prioriteras.
- Arbetet med **studiero** behöver utvecklas ytterligare.
- Värdegrundsinsatserna behöver synliggöras bättre så att eleverna tydligare ser kopplingen mellan skolans arbete och enkätresultaten. Prima eleverna.
- Elevdelaktighet och elevinflytande behöver fortsätta stärkas.

Elevhälsa och stöd

Framgångsrika insatser och positiva effekter

- Elevhälsan arbetar nära undervisningen och är integrerad i skolans kvalitetsarbete.
- Tidiga insatser genom:
    - onboarding-samtal,
    - elevbrev,
    - överlämningar från grundskolan,
    - EWS-konferenser,
    - veckovisa elevhälsomöten.
- Förbättrad samverkan mellan elevhälsa, mentorer och lärare.
- Närvaron har förbättrats genom tydligare rutiner, CSN-uppföljning och tidiga samtal med elever och vårdnadshavare.
- Stödinsatser och anpassningar har blivit mer träffsäkra genom systematisk uppföljning.
- Elevhälsans deltagande i programlag har ökat möjligheten att upptäcka stödbehov i ett tidigt skede.
- Studie- och yrkesvägledningen har varit tillgänglig och väl integrerad i elevhälsoarbetet.

Viktiga utvecklingsområden

- Frånvaroutredningar behöver genomföras mer konsekvent och systematiskt.
- Tidig identifiering av elever med frånvaroproblematik behöver stärkas ytterligare.
- Vissa stödinsatser sätts fortfarande in för sent.
- Fler elever behöver få stöd redan i början av årskurs 1 för att förebygga större kunskapsbrister.
- Samsynen kring när stödinsatser ska initieras och följas upp behöver utvecklas.

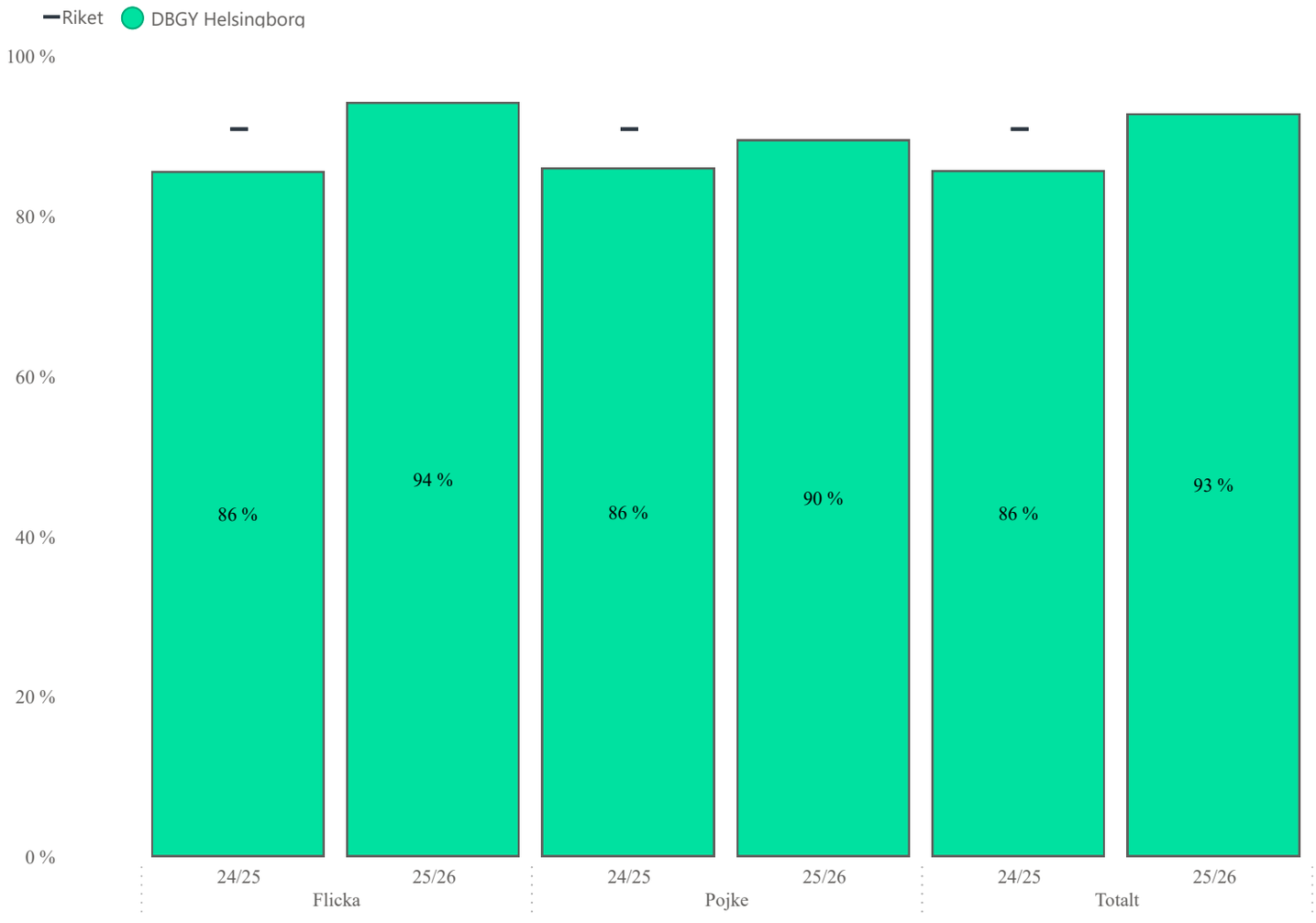
- Det förebyggande arbetet kring motivation, trivsel och skolanknytning behöver fortsätta stärkas.

Skolans kvalitetsarbete har haft **tydligt positiva effekter** under läsåret. De mest framträdande resultaten är den kraftigt **ökade examensgraden**, den **höga tryggheten**, den **ökade likvärdigheten i undervisning och bedömning** samt en starkare samverkan mellan undervisning, elevhälsa och stödinsatser.

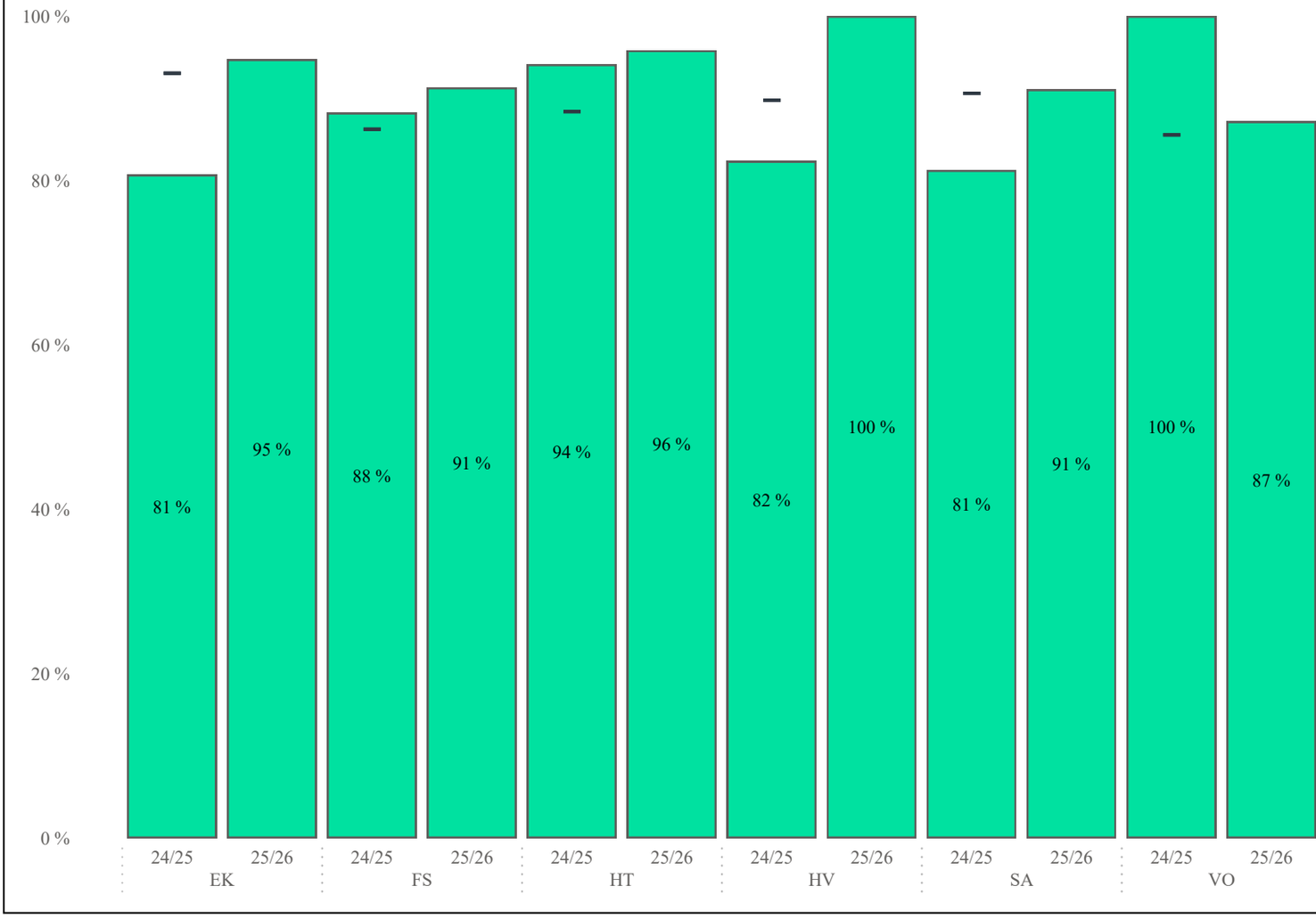
De viktigaste prioriteringarna framåt är att:

- höja kvaliteten och elevupplevelsen av undervisningen,
- stärka studiero och elevaktivitet i klassrummet
- förbättra resultaten i matematik,
- utveckla relationerna mellan elever,
- säkerställa ännu tidigare identifiering av elever som riskerar låg måluppfyllelse eller hög frånvaro,
- fortsätta synliggöra och fördjupa värdegrunds- och elevhälsoarbetet.

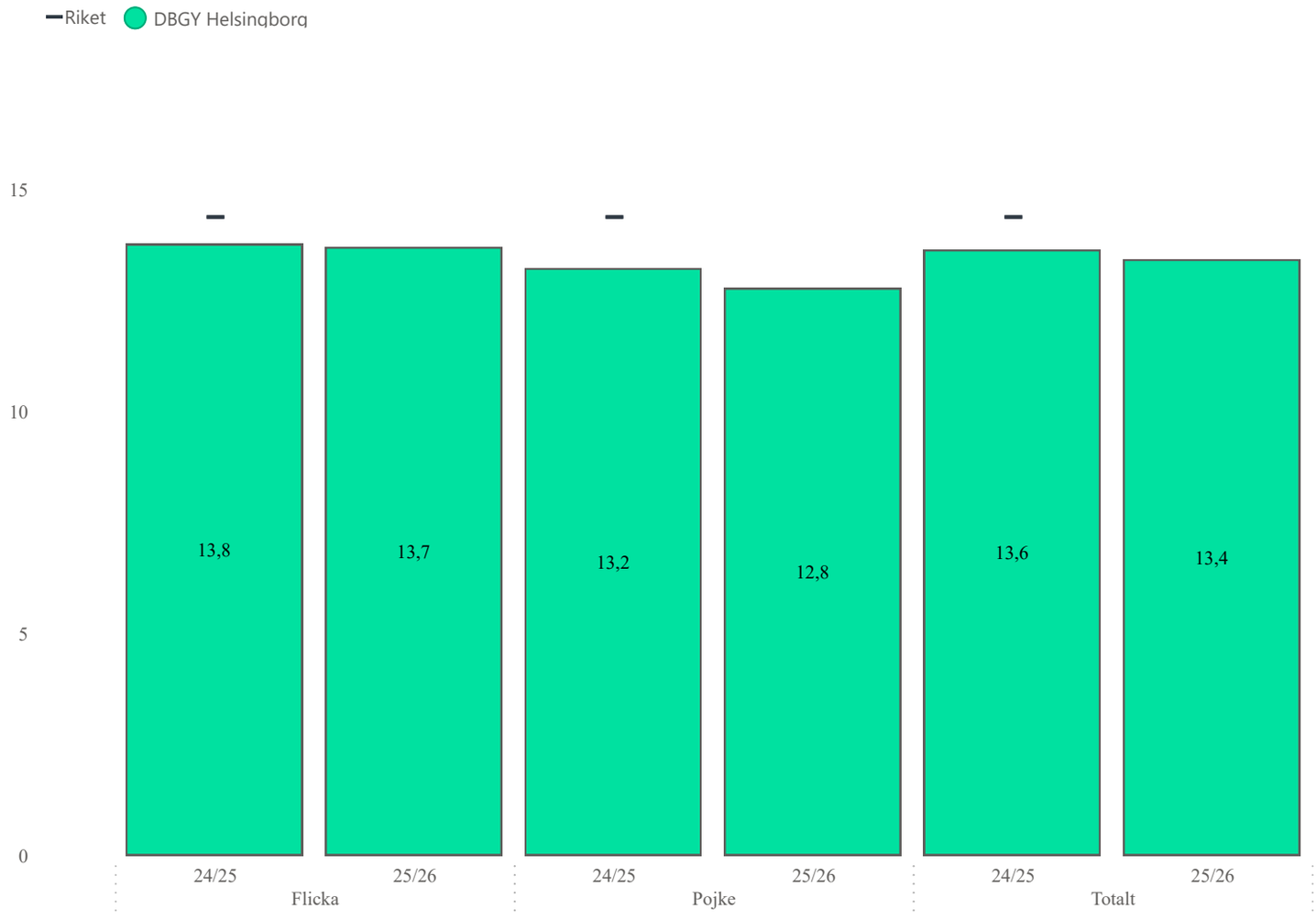
Andel elever med examen, per kön



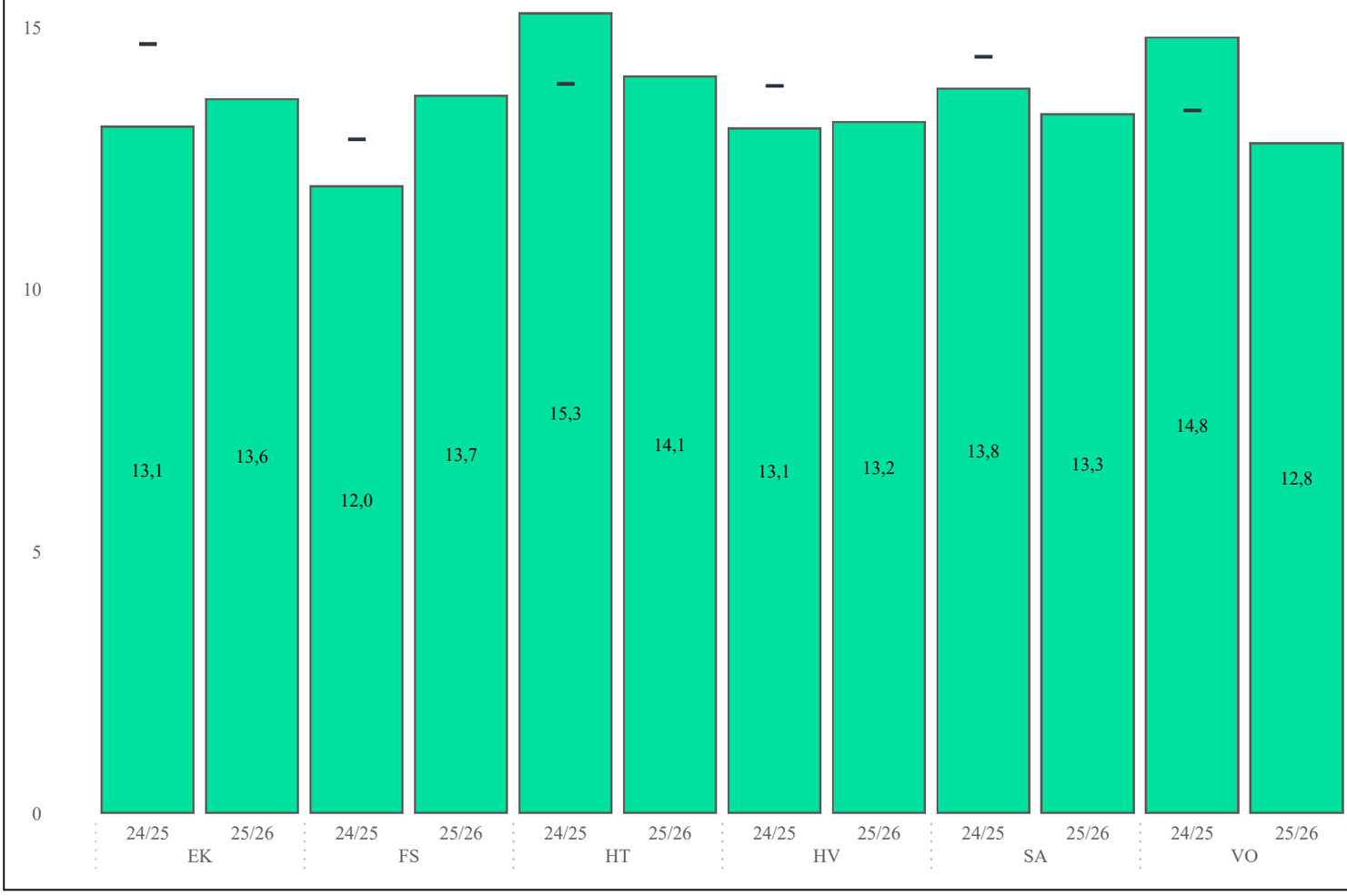
Andel elever med examen, per program



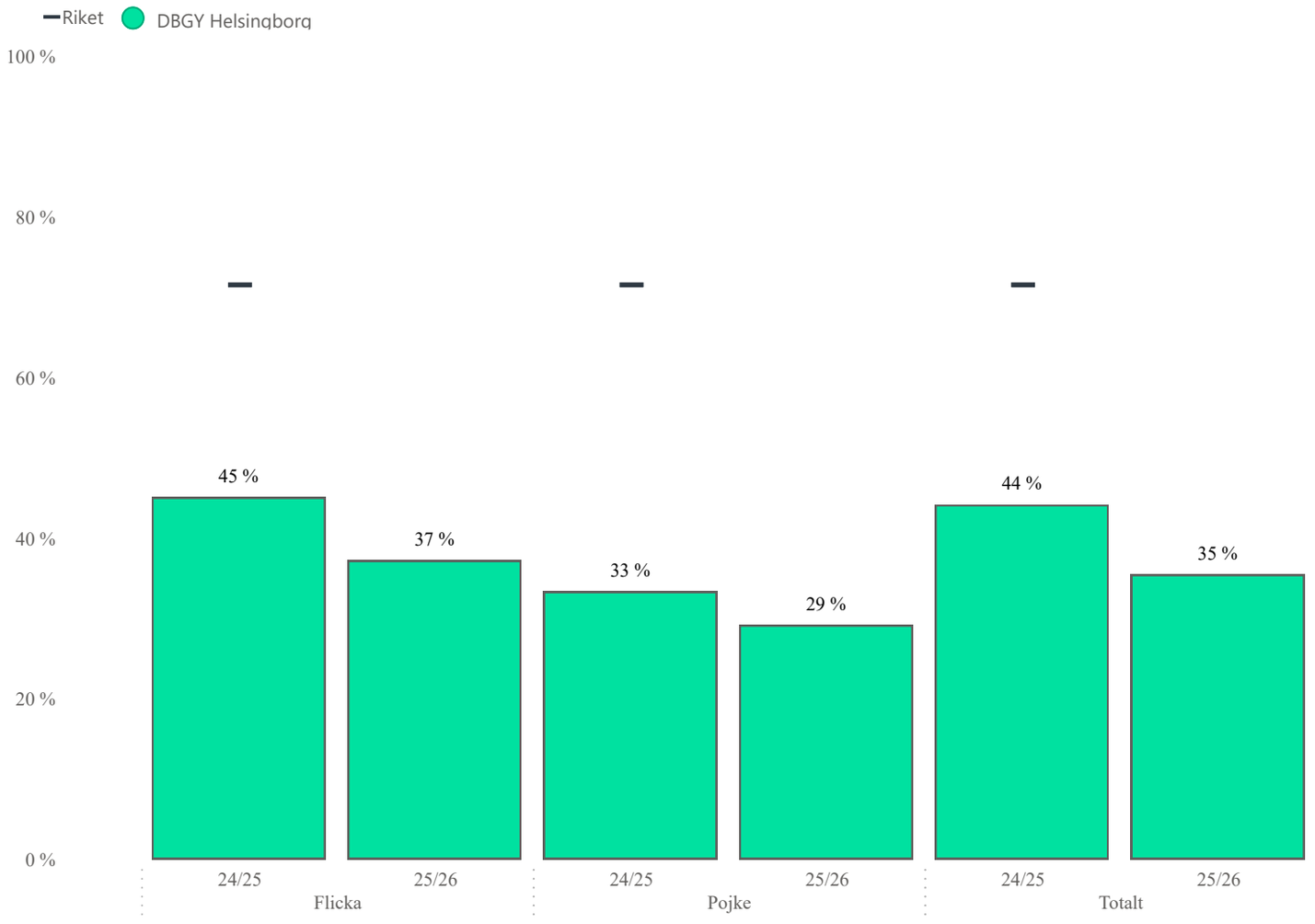
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



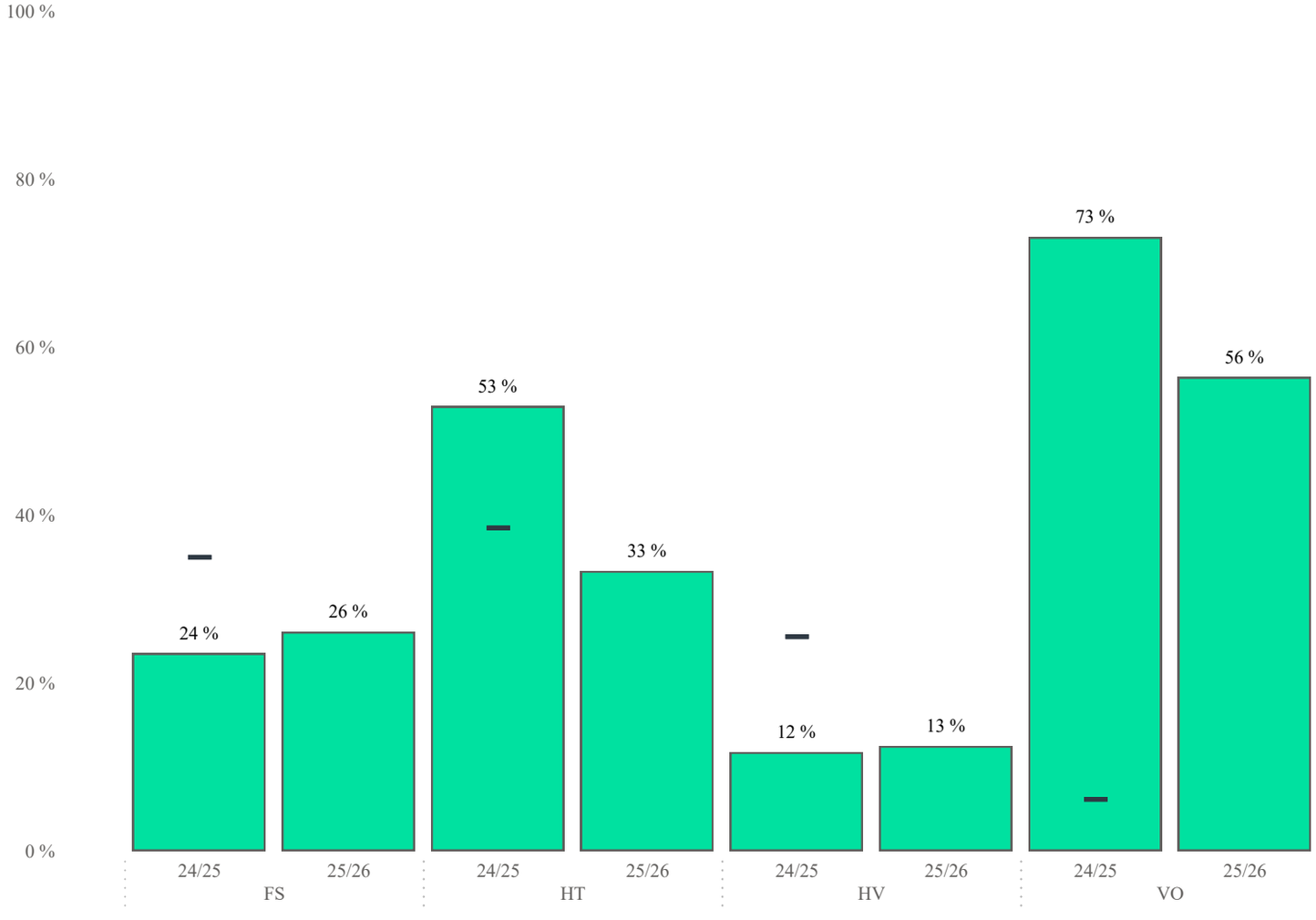
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



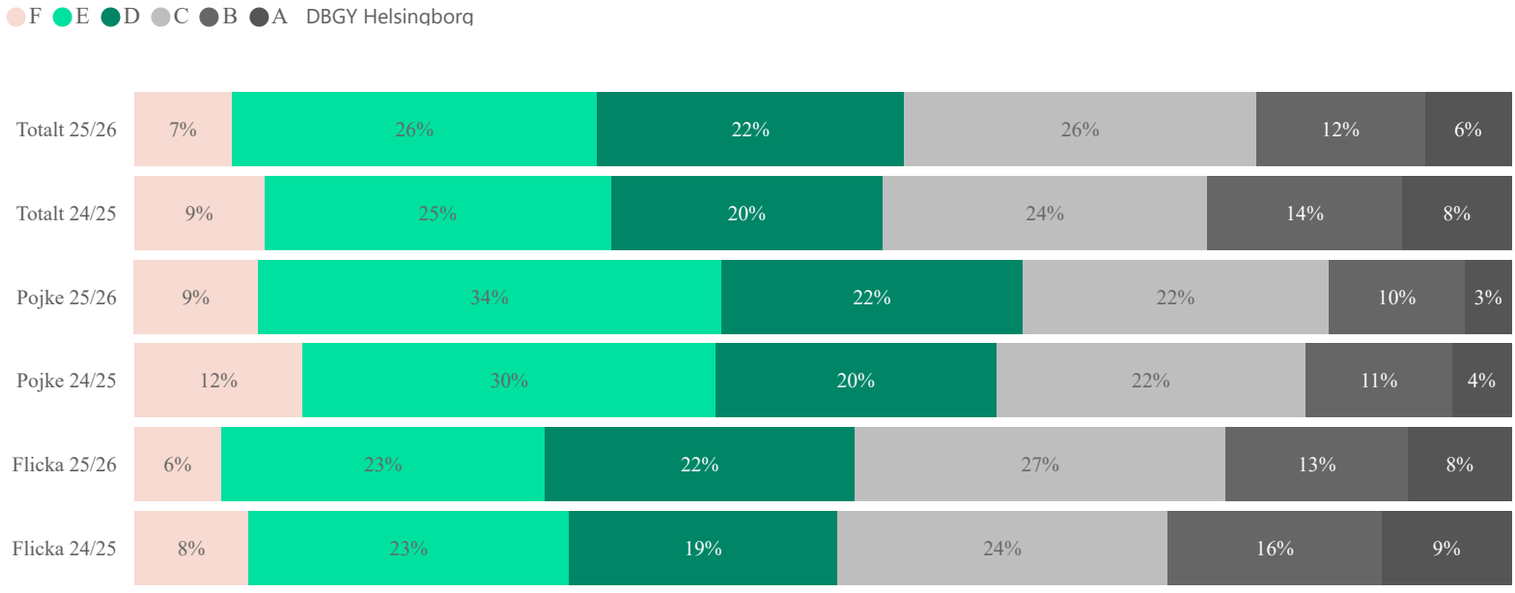
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



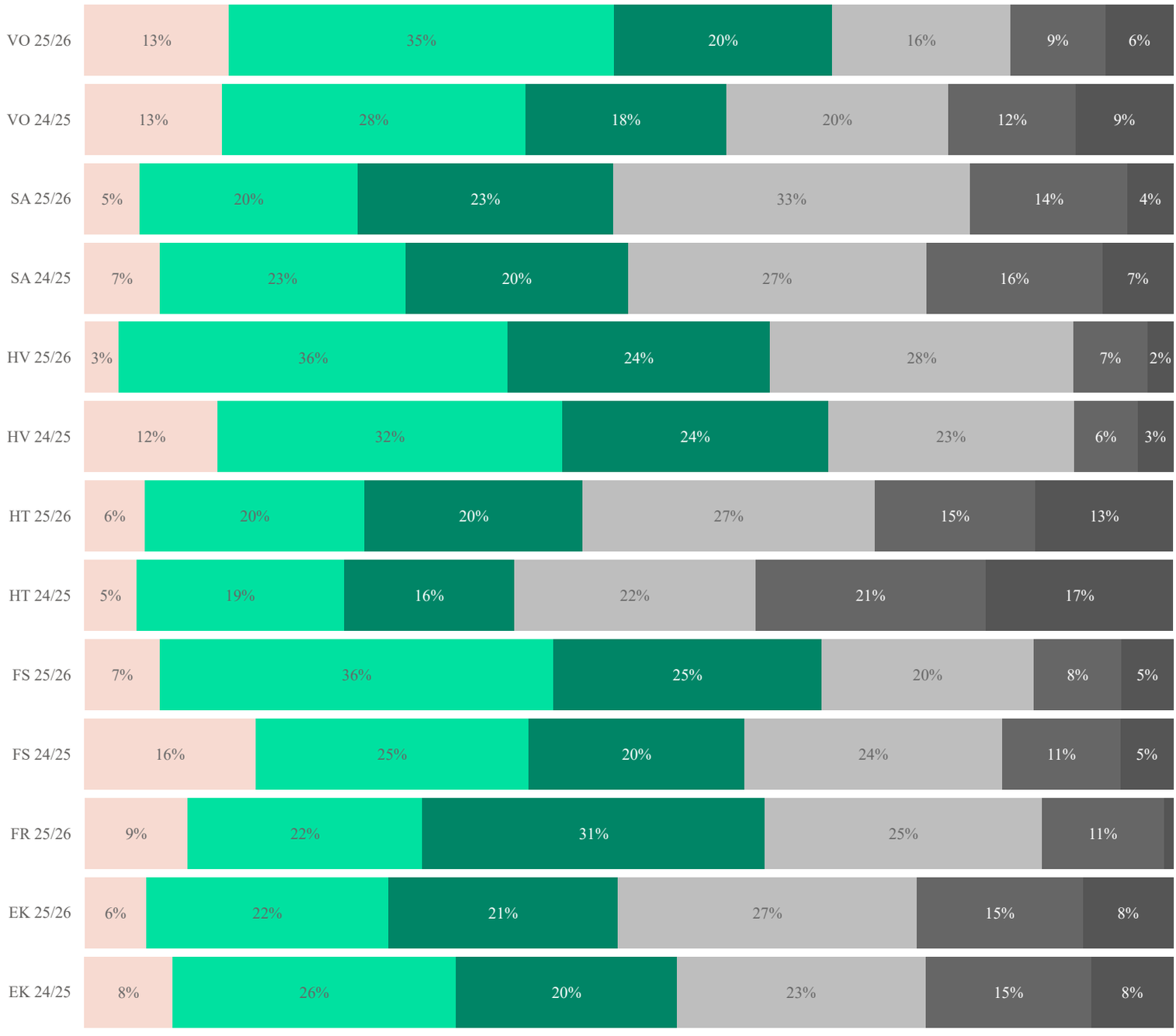
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



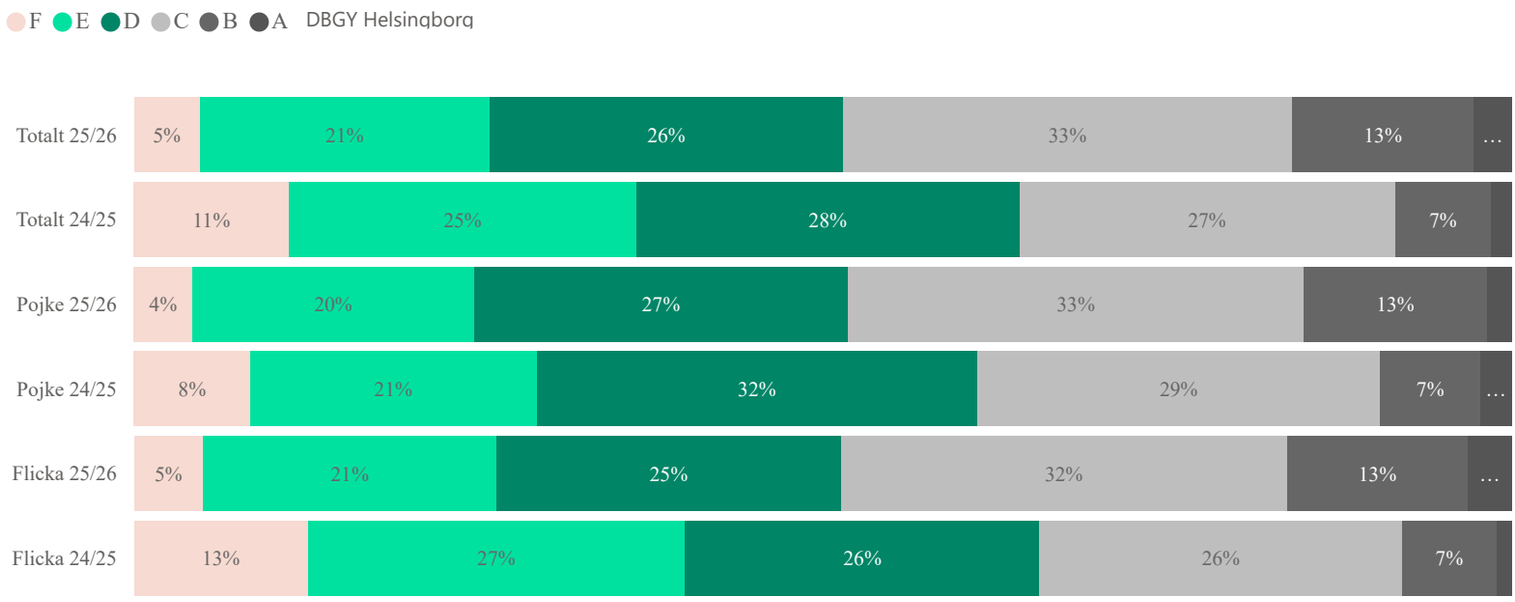
Betygsfördelning, per kön



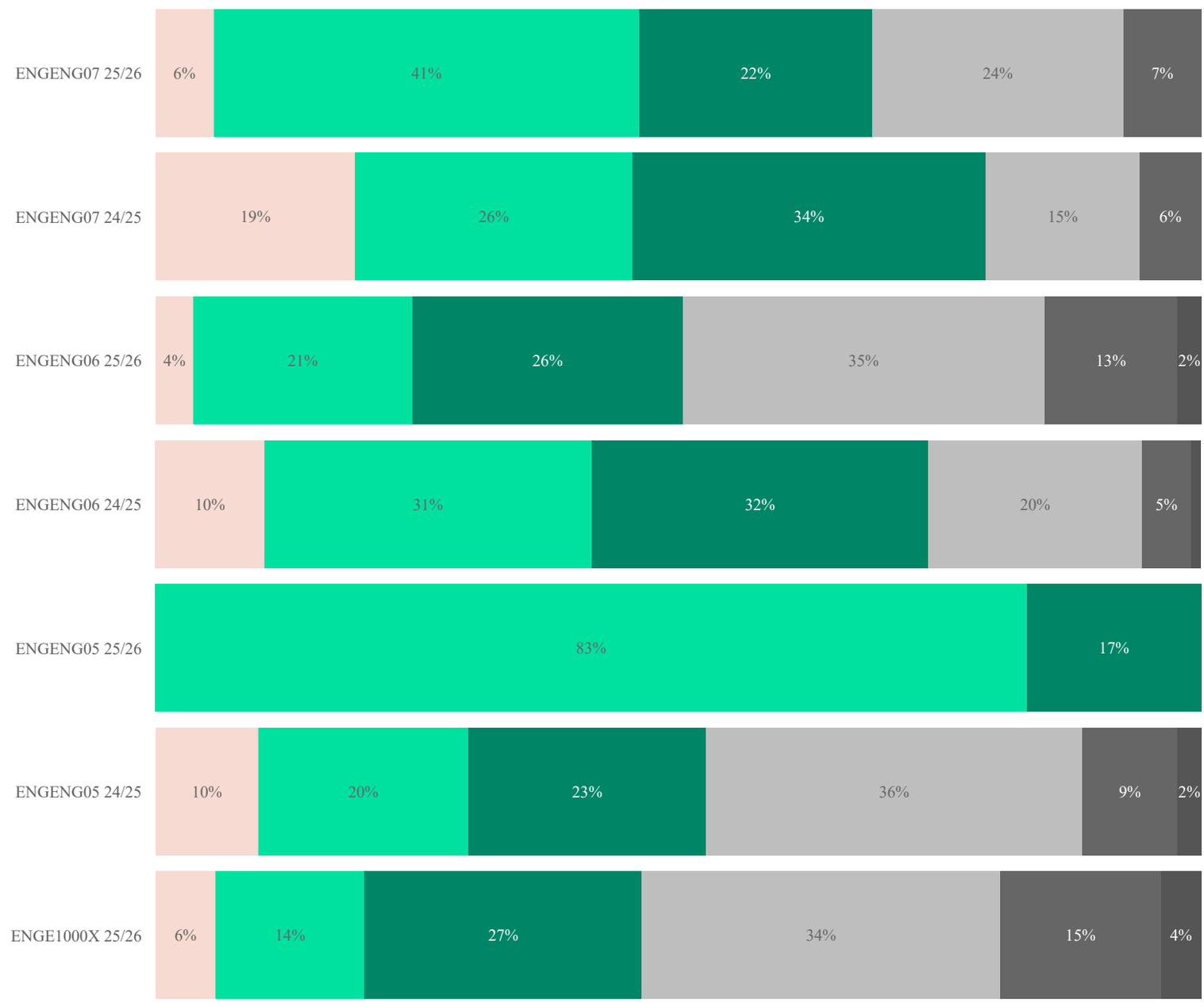
Betygsfördelning, per program



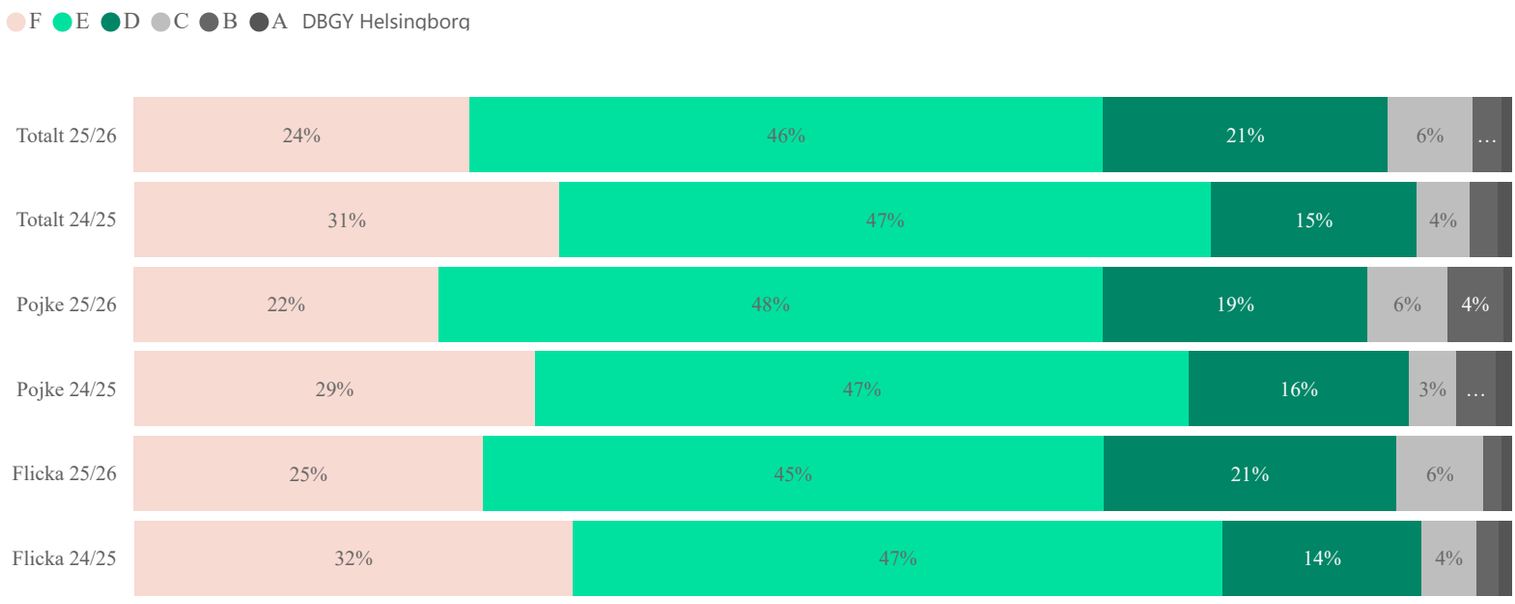
Betygsfördelning engelska, per kön



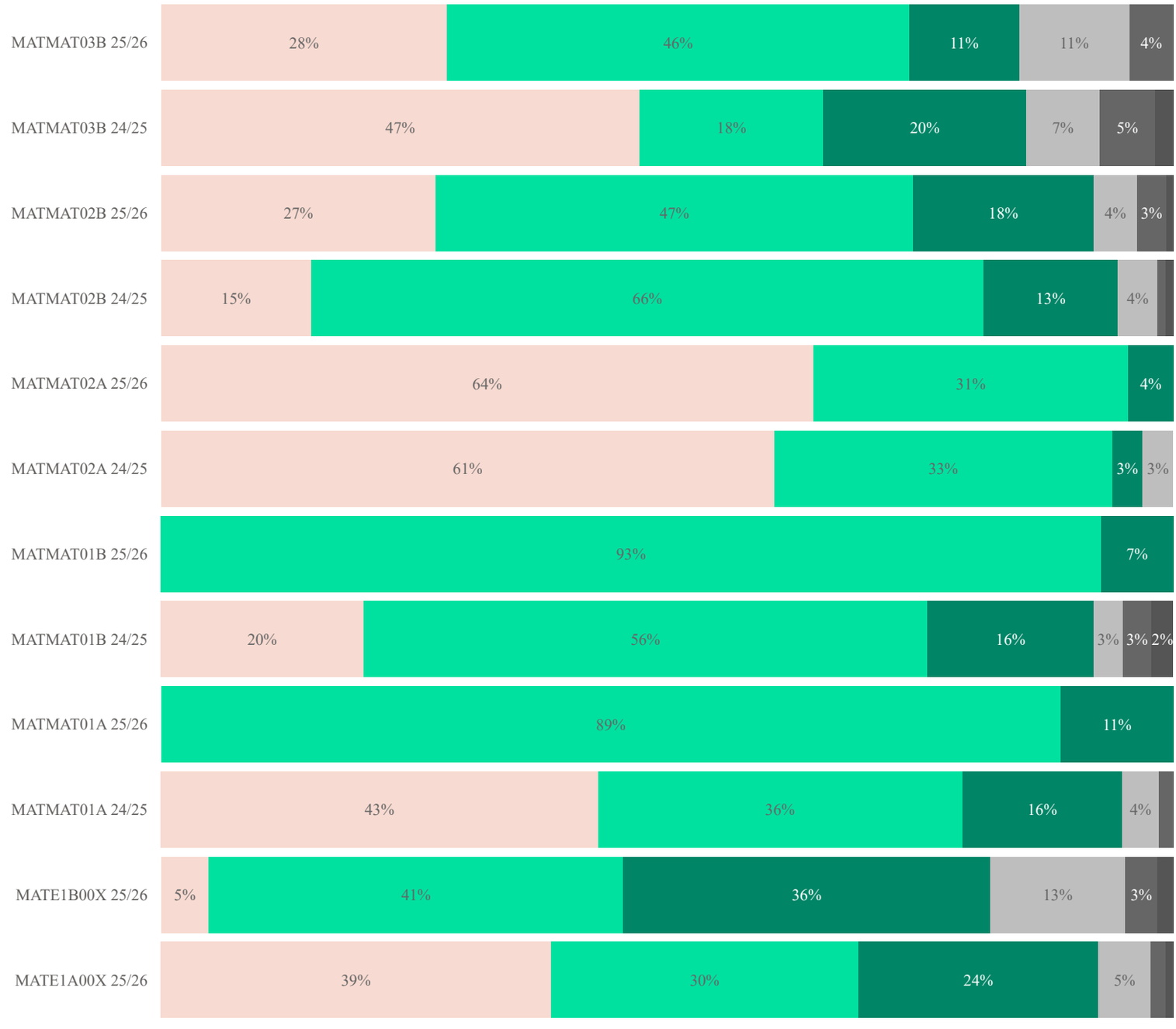
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



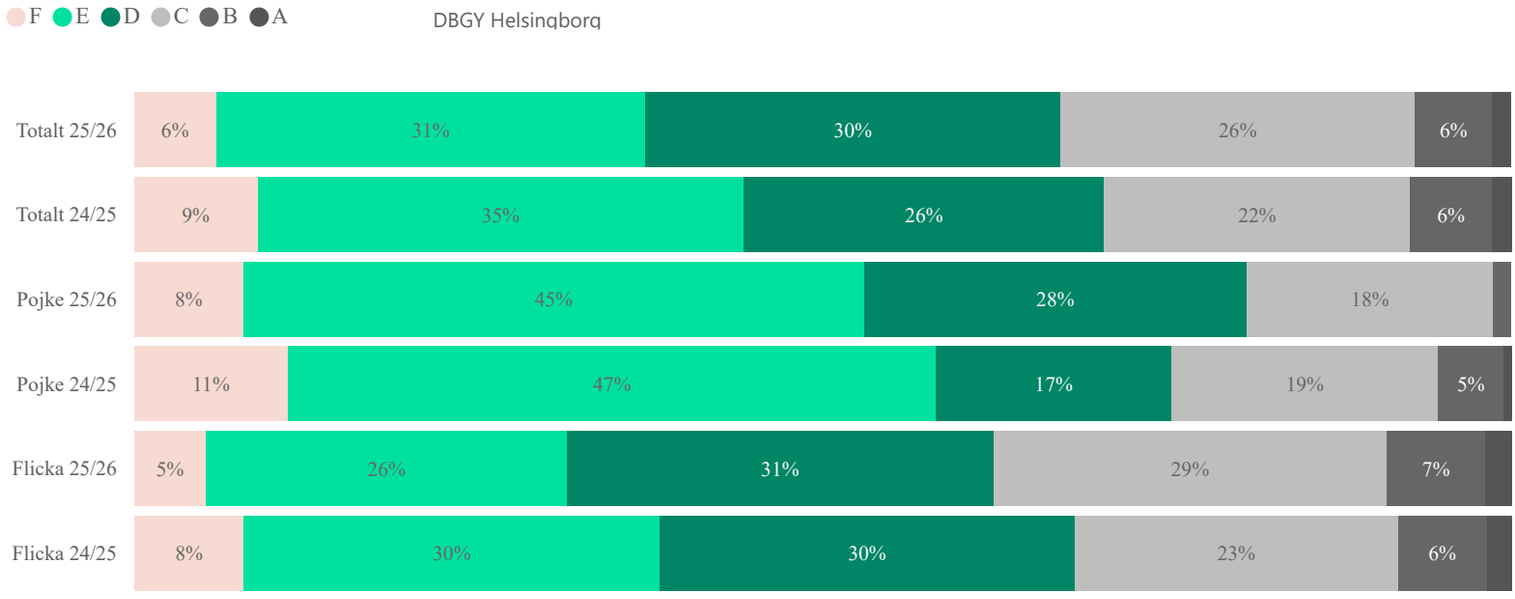
Betygsfördelning matematik, per kön



Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



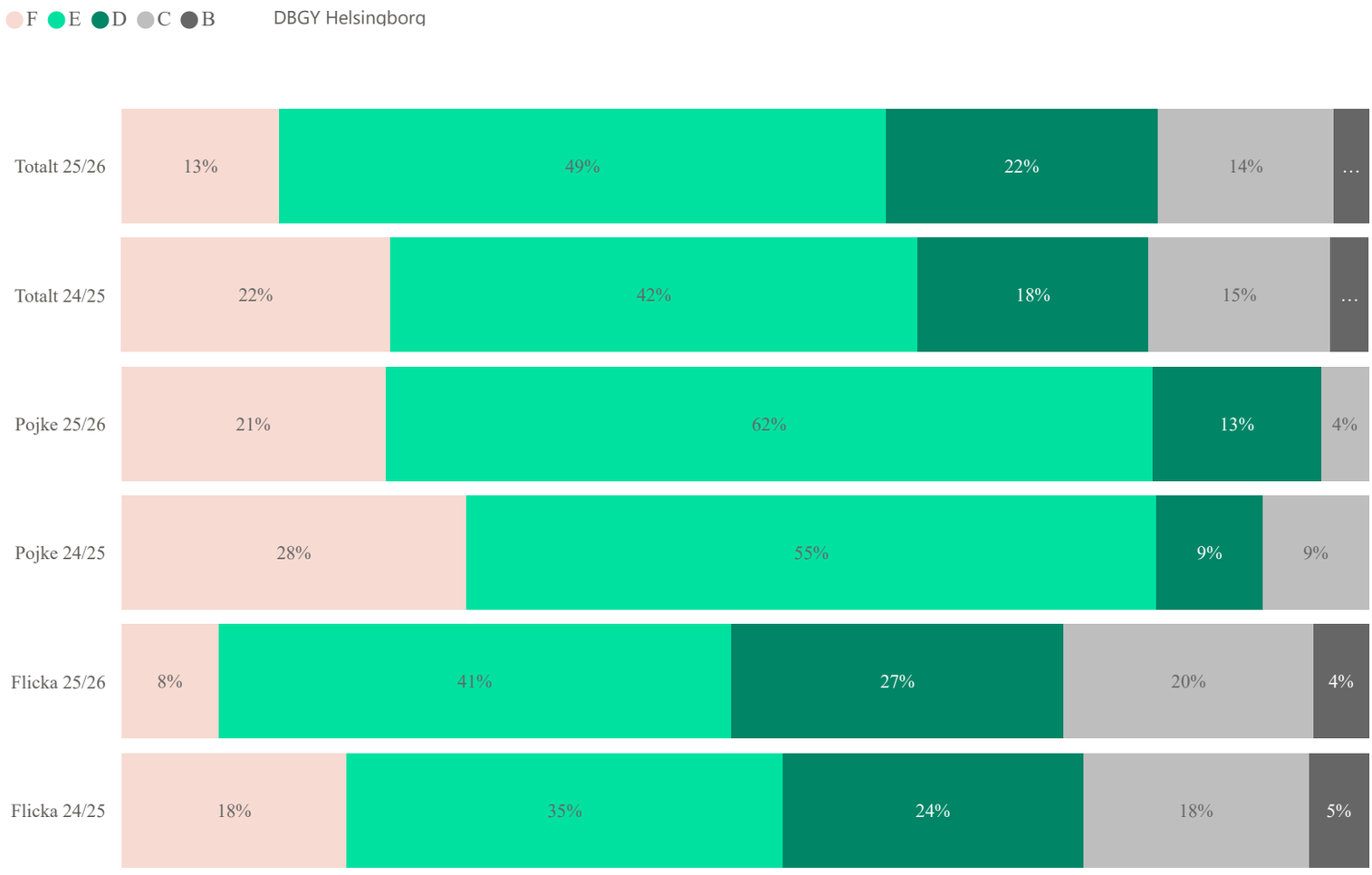
Betygsfördelning svenska, per kön



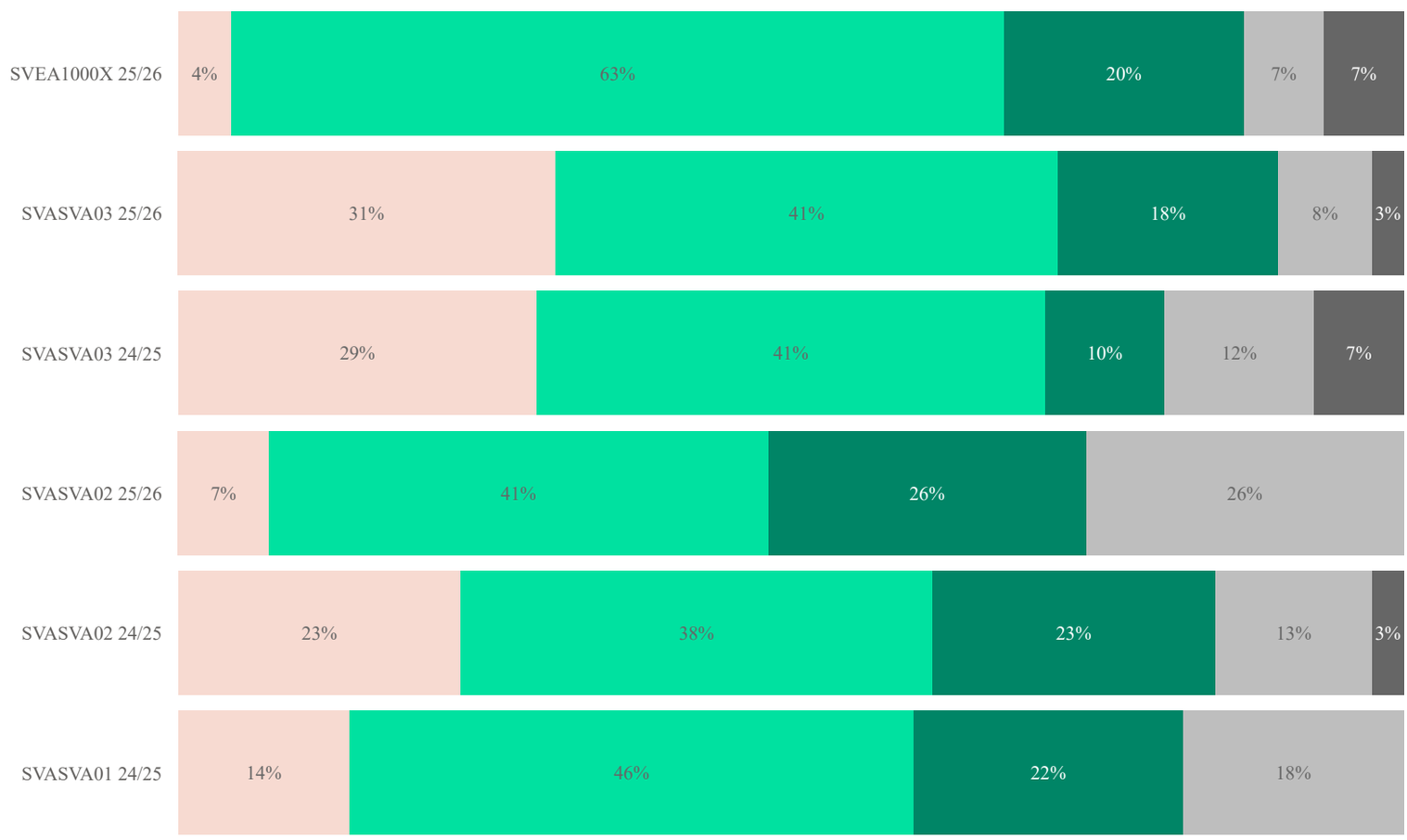
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



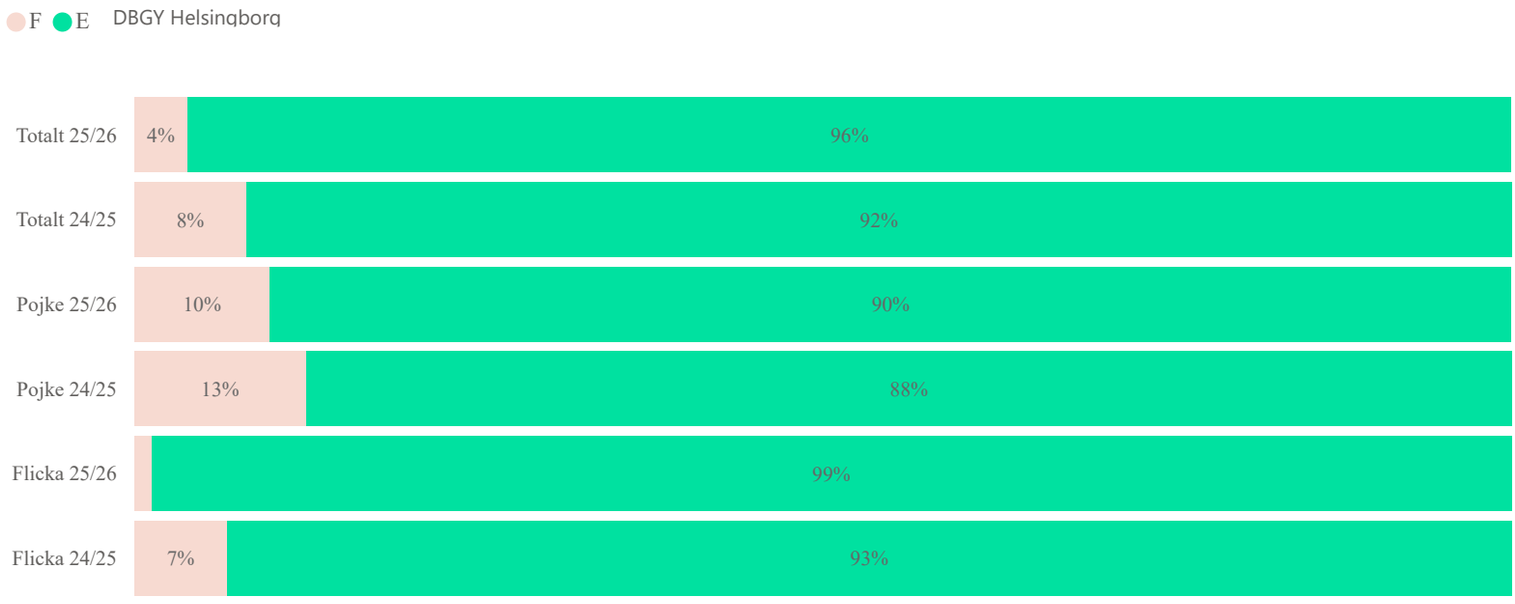
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

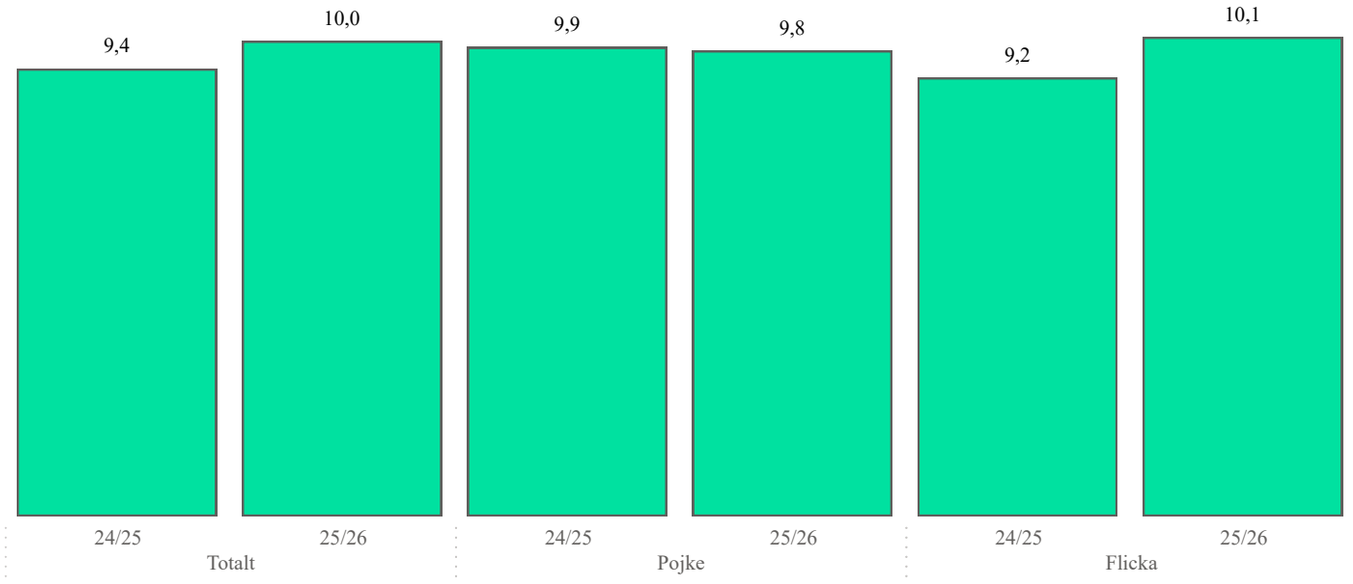


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

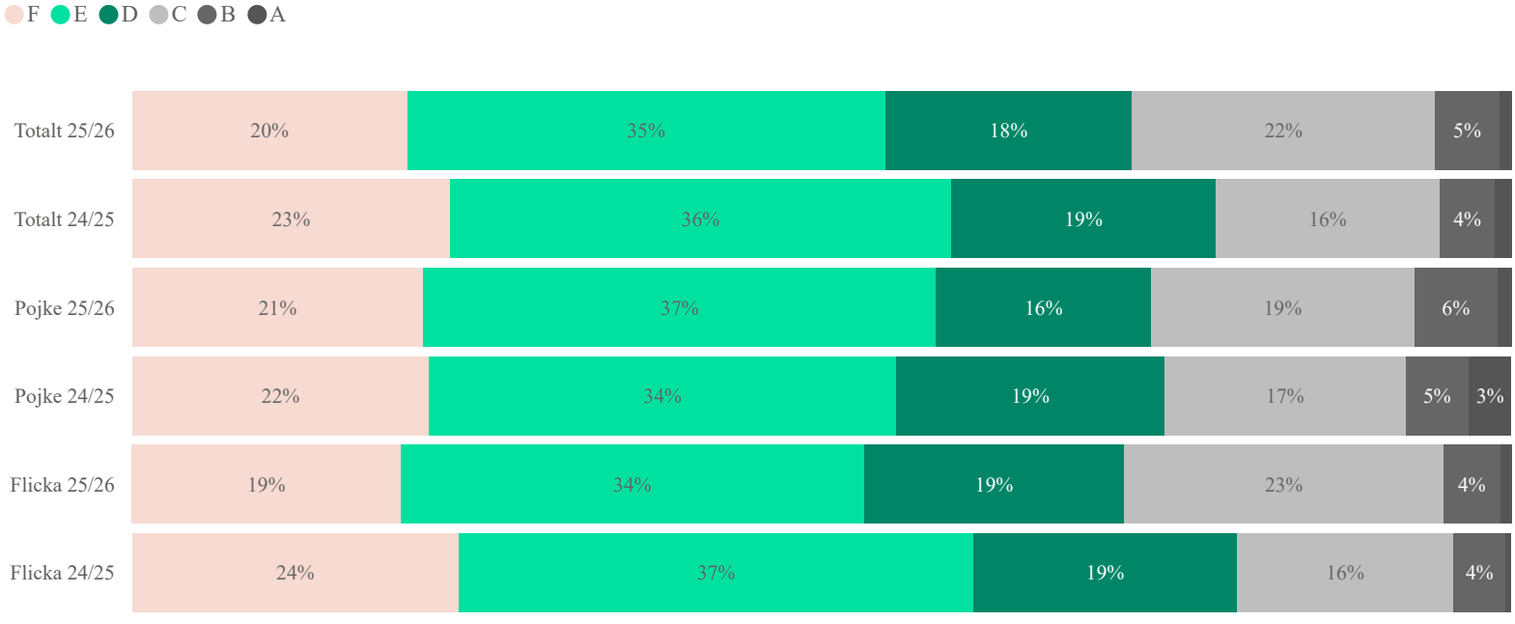


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

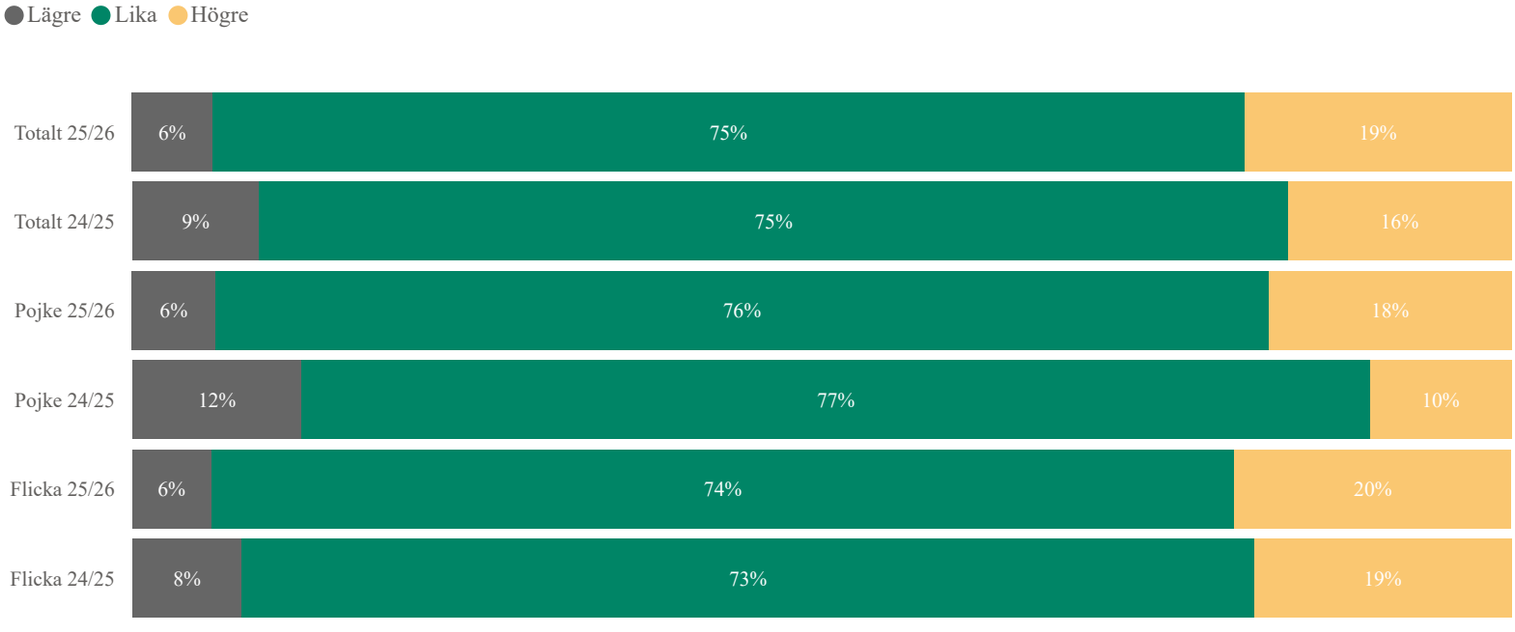
DBGY Helsingborg



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

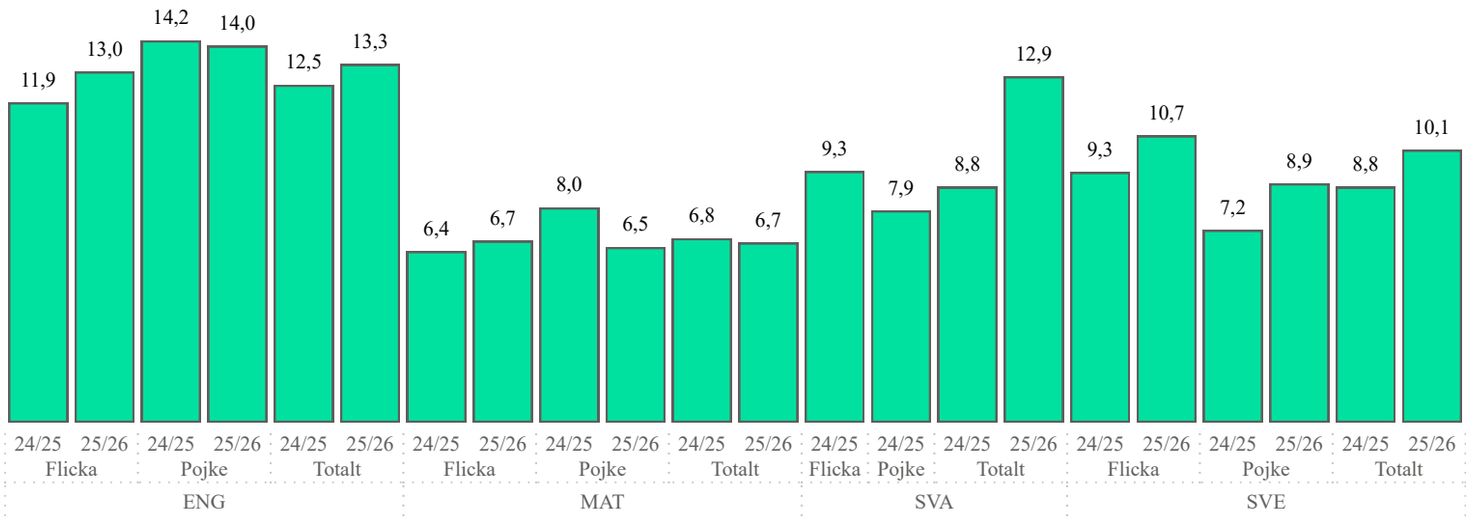


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

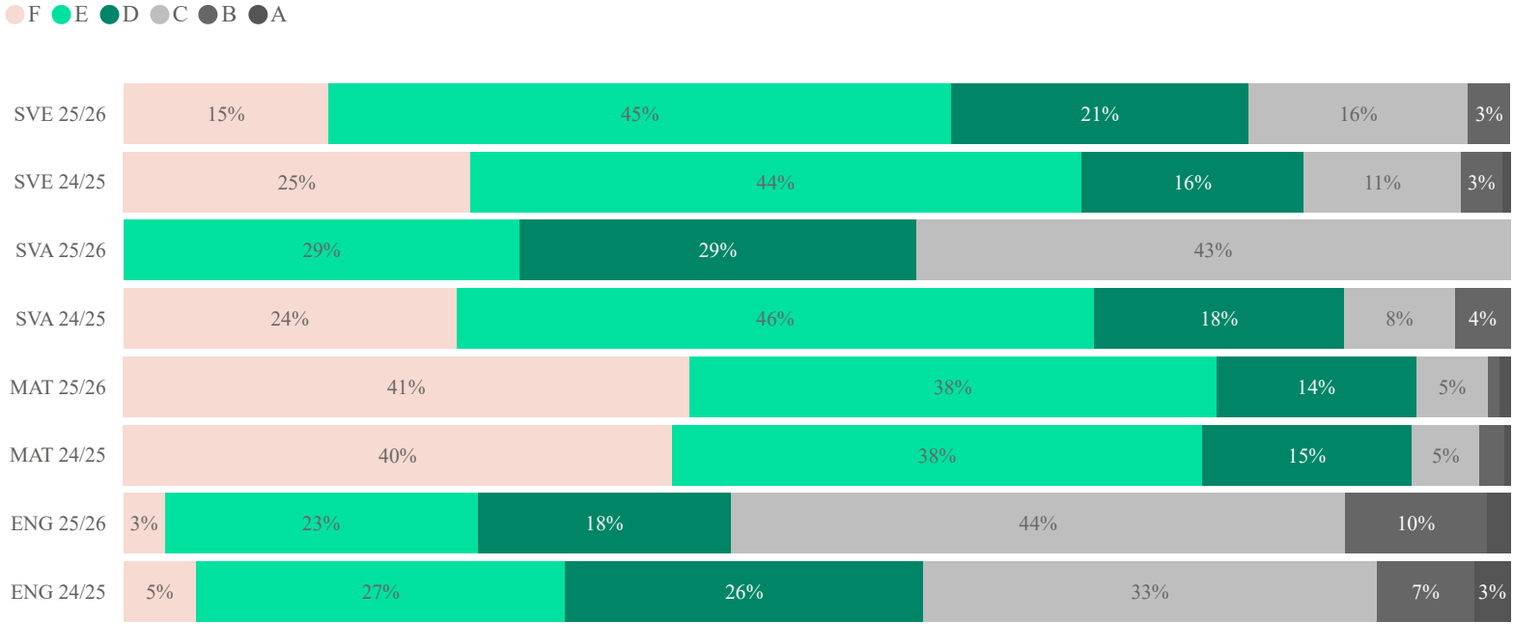


NP (provbetygspoäng), per ämne

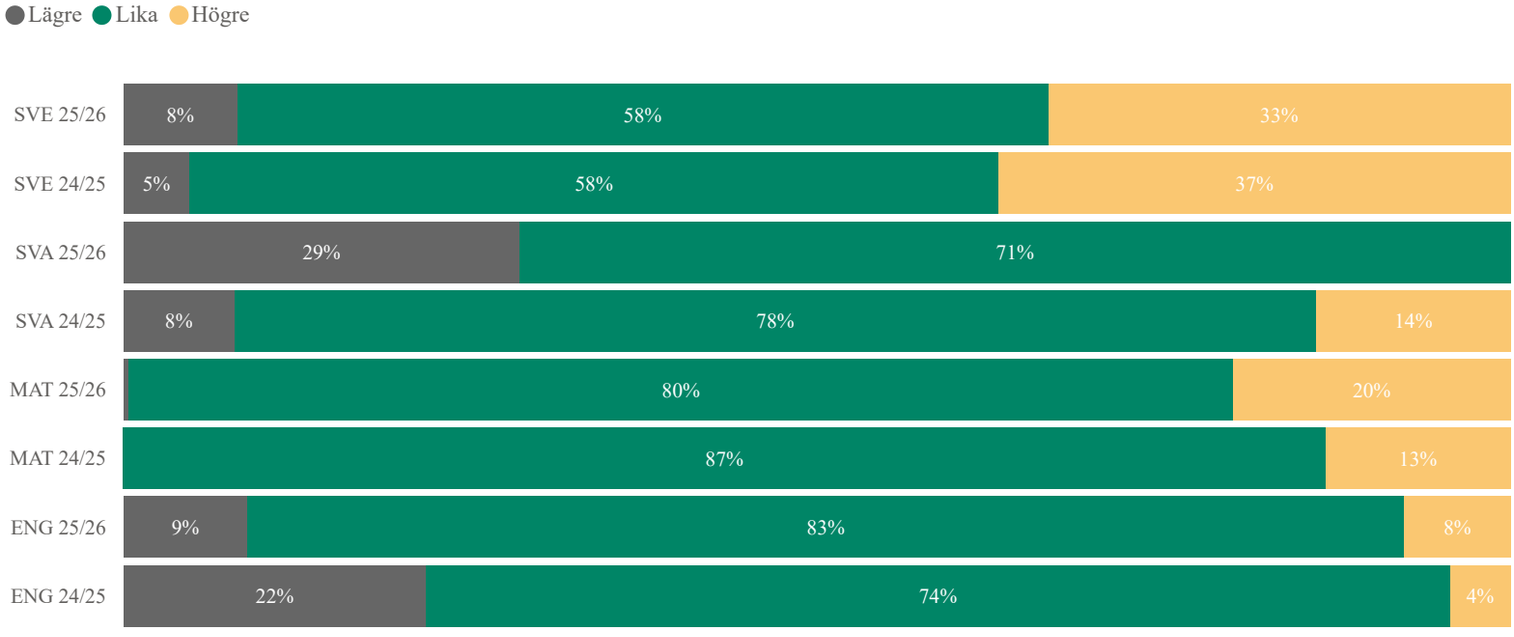
DBGY Helsingborg



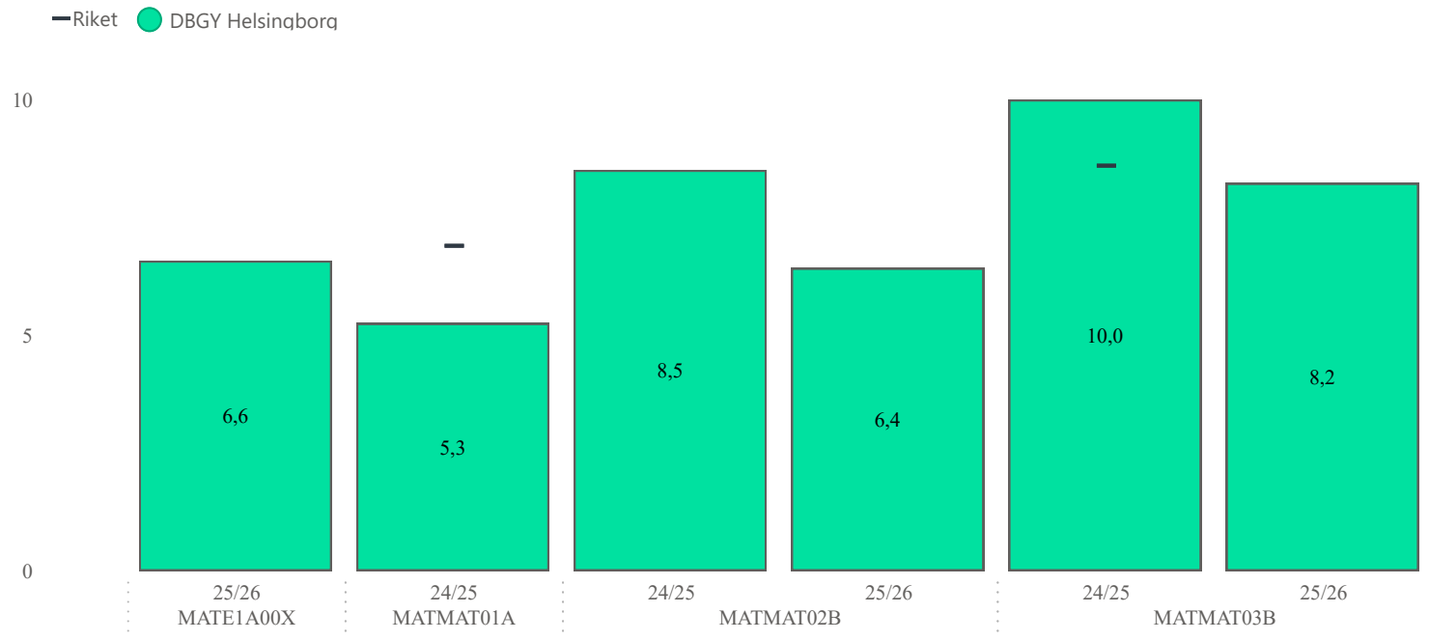
NP (betygsfördelning), per ämne



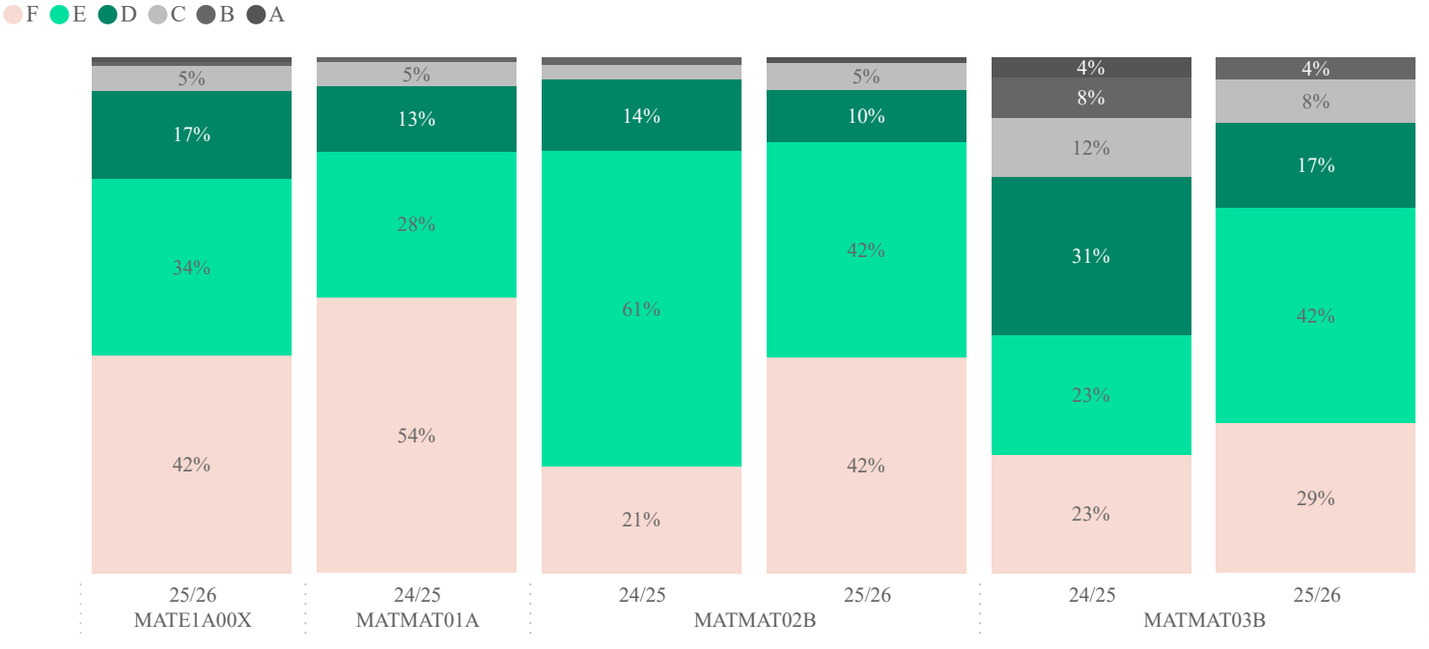
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



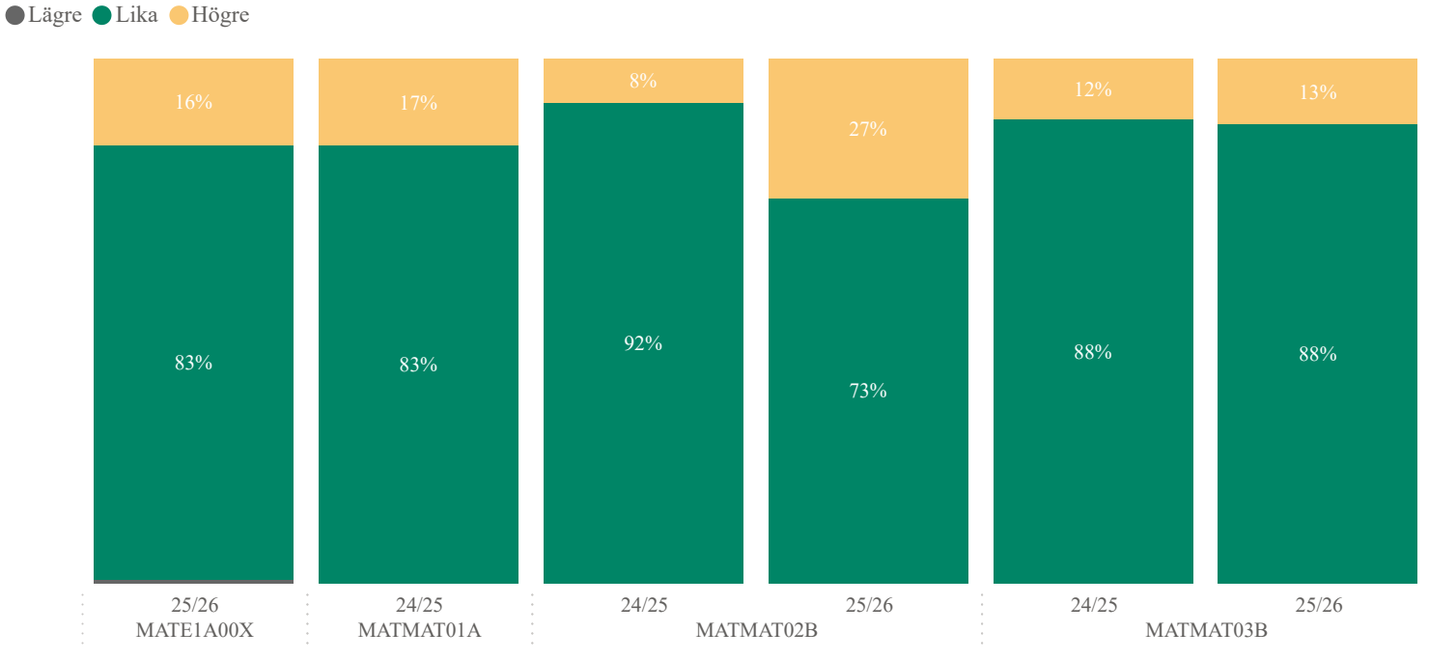
NP (provbetygspoäng), matematik



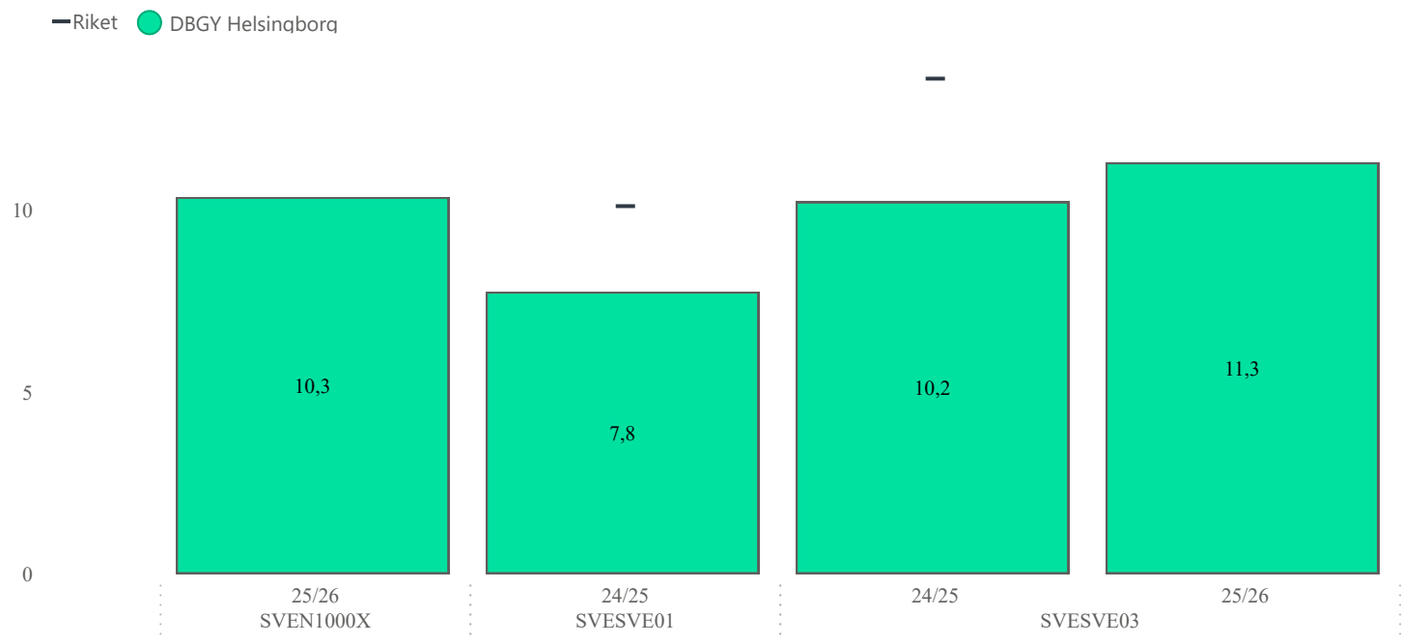
NP (betygsfördelning), matematik



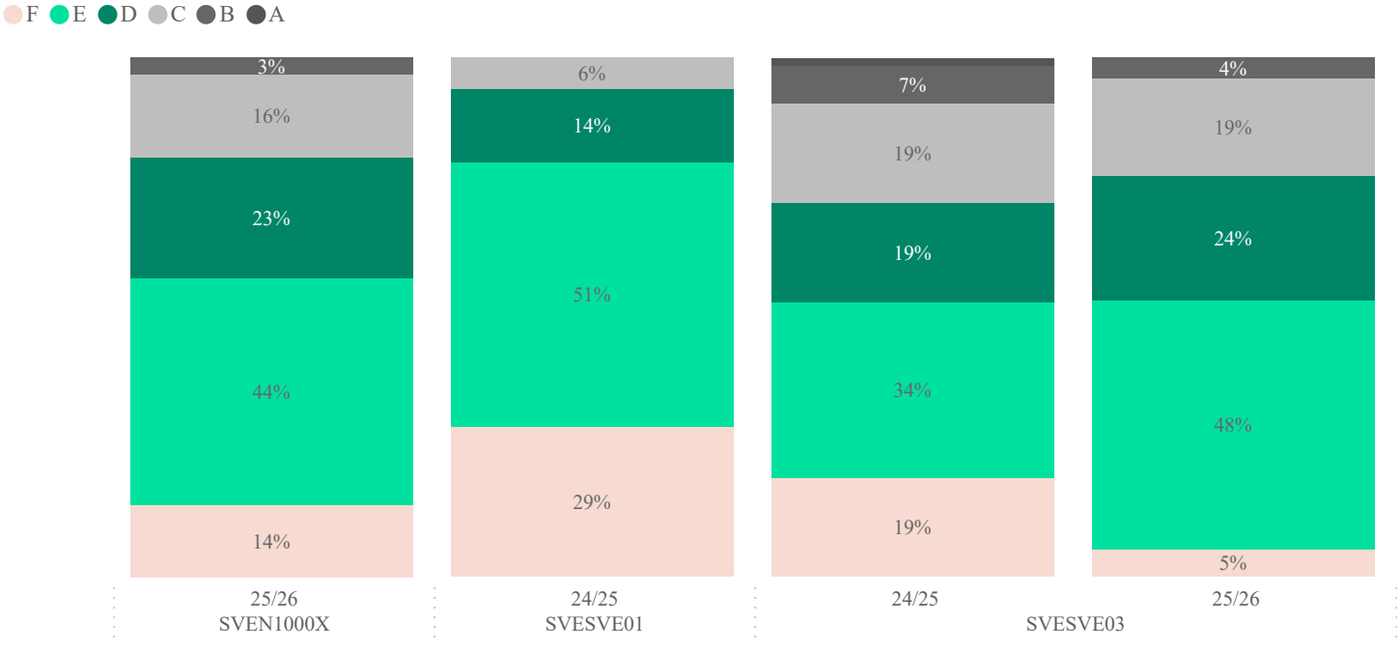
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



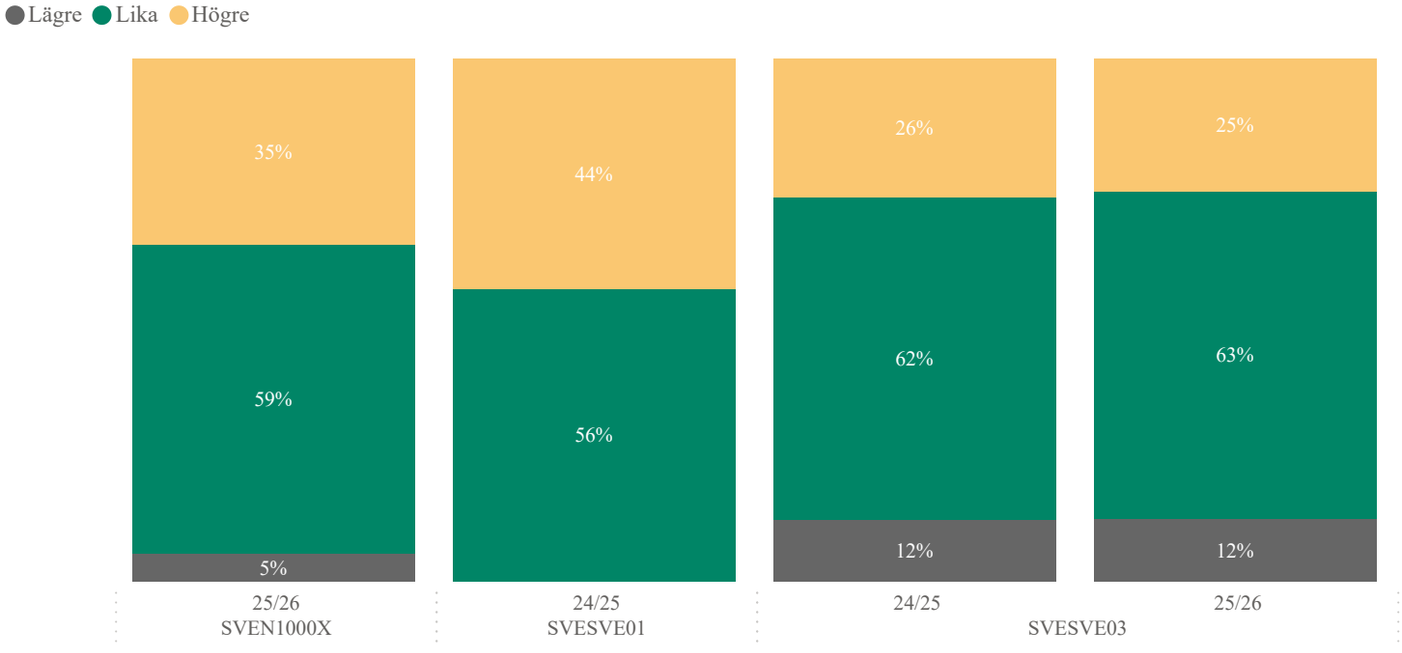
NP (provbetygspoäng), svenska



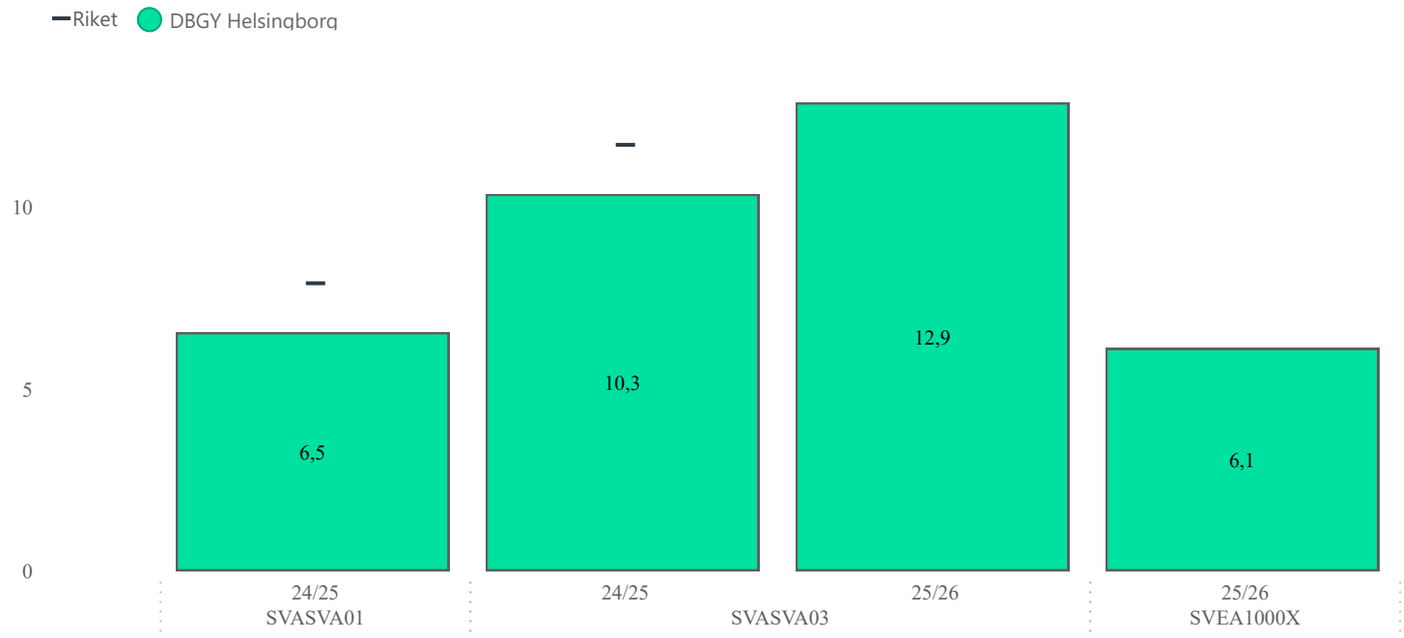
NP (betygsfördelning), svenska



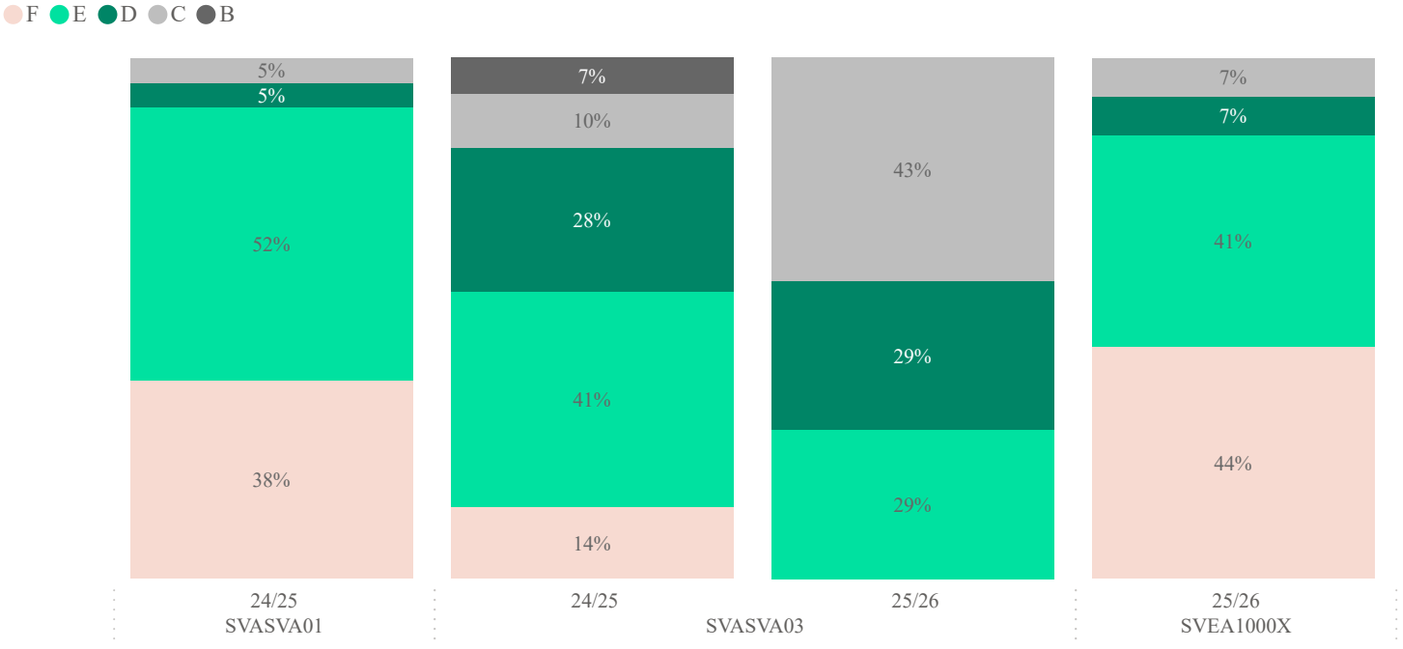
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



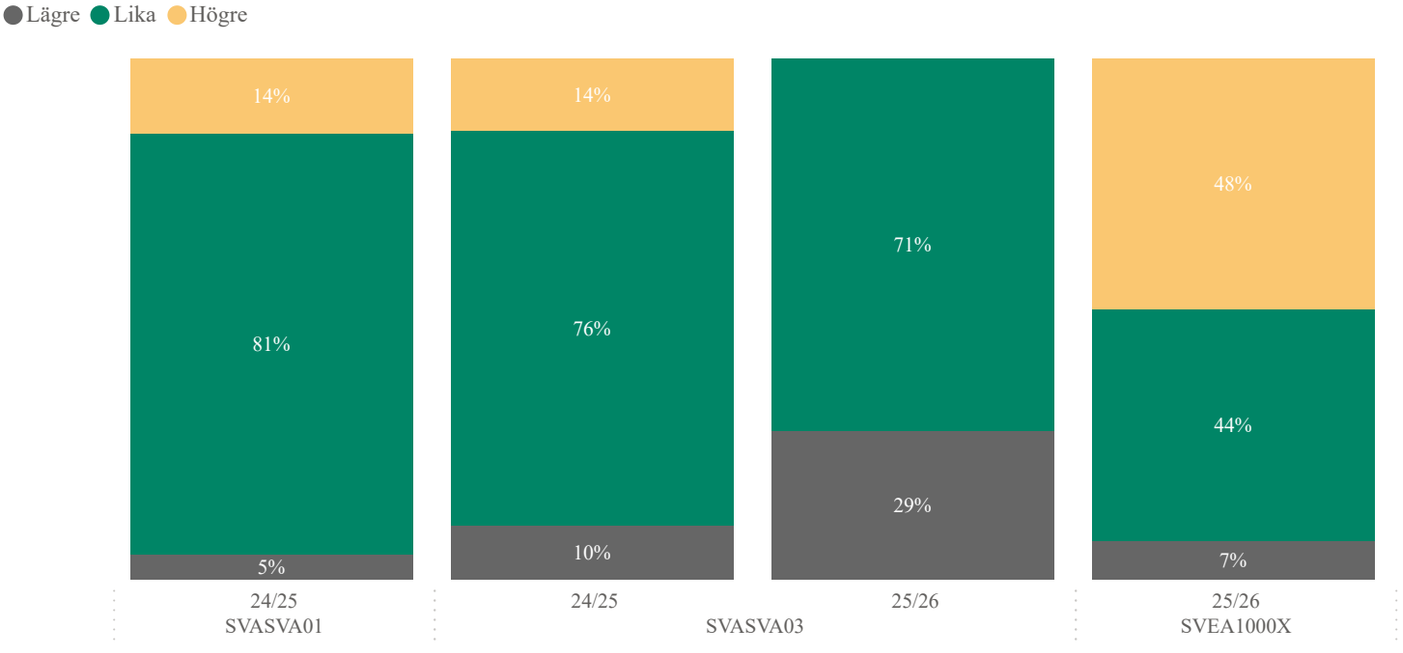
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



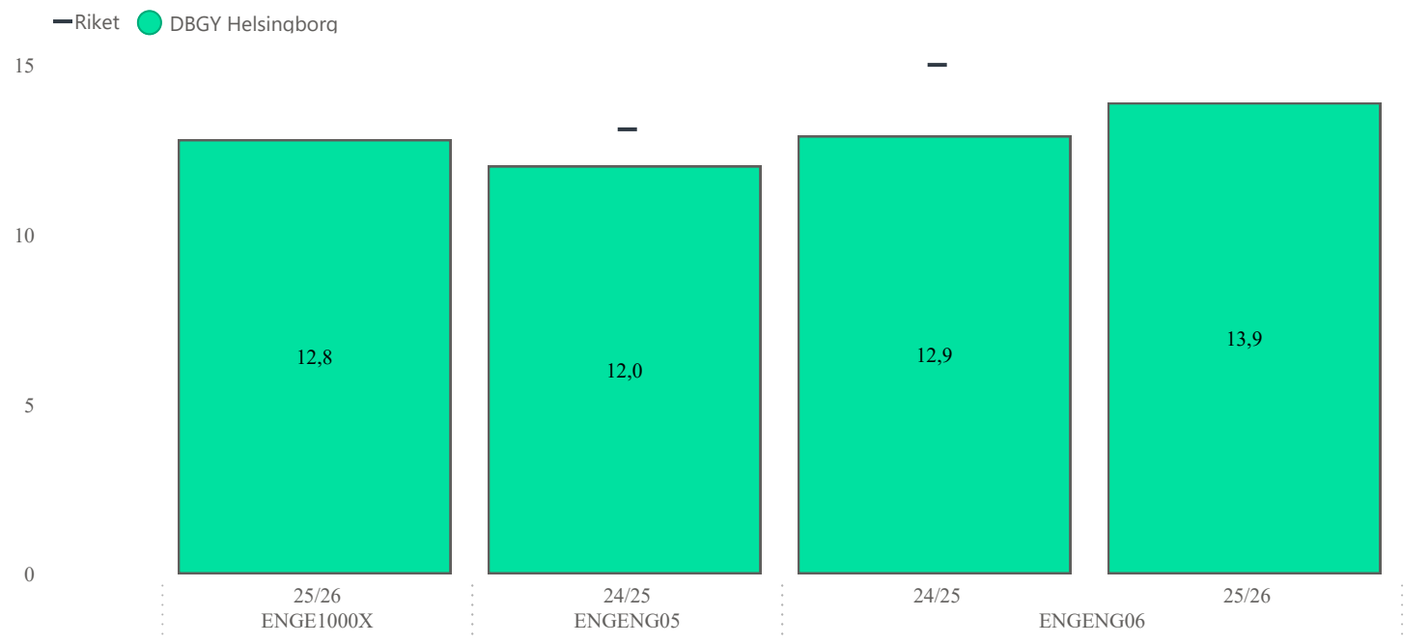
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



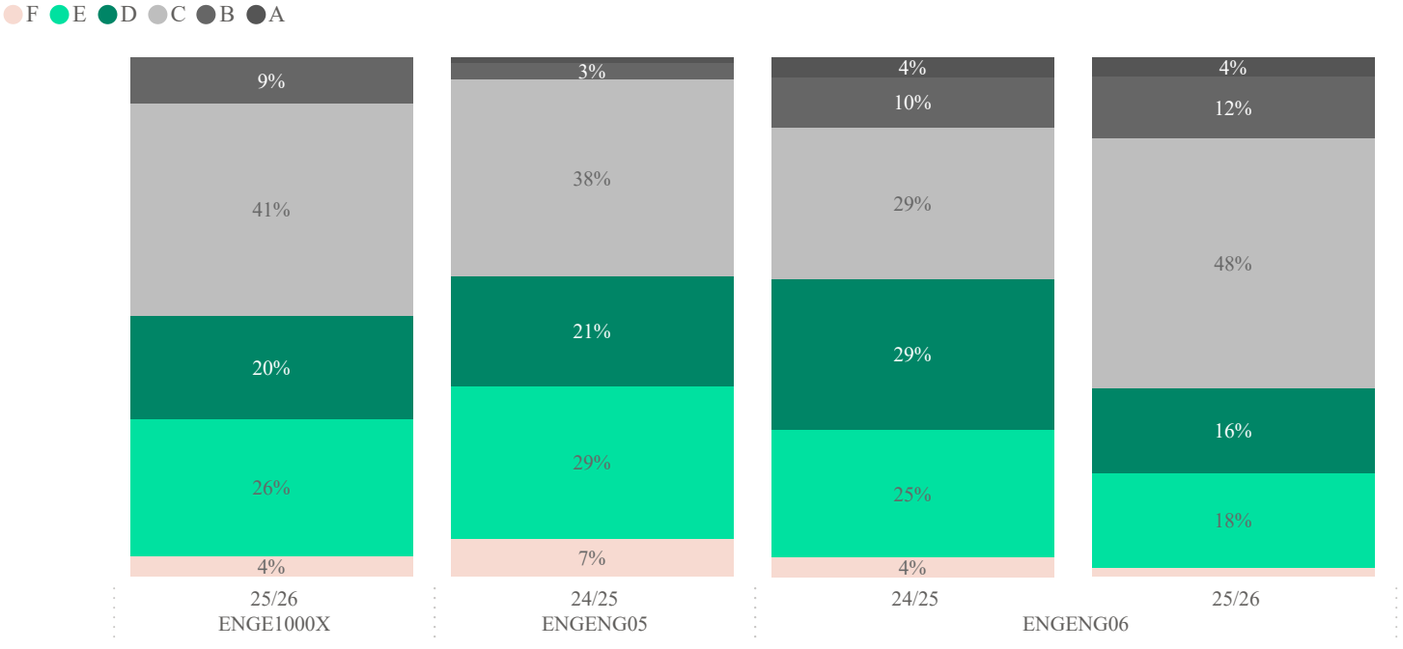
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

