DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY HALMSTAD

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**
Vår kvalitetsmodell **3**
Våra kvalitetsaspekter 3
Våra framgångsfaktorer 3
Gemensamma kvalitetsuppföljningar 3
Analys av kunskapsresultaten **5**
Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **7**
Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **9**
Huvudområde 1: Undervisning och lärande 9
Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 13
Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 16
Slutsatser och fokus framöver **20**
Resultatredovisning **22**
Avgångselever 22
Samtliga betyg 22
Nationella provresultat (Obl. prov) 22

Om skolan

Huvudman för DBGY Halmstad är DBGY Kronan AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Halmstad

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		4
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	31
Frisör- och stylistprogrammet		23
Hantverksprogrammet	Frisör	36
Introduktionsprogram, Programinriktat val		12
Samhällsvetenskapsprogrammet		25
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	48
Vård- och omsorgsprogrammet		55
Samtliga		**234**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	84 %	50 %	47 %
24/25	85 %	49 %	43 %

Lärare DBGY Halmstad

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

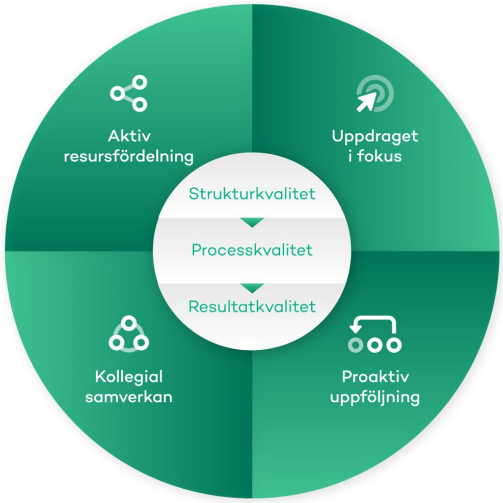
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	76,7 %
24/25	93,9 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.
Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.
Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.
I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.
Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.
Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Årets resultat visar att skolans examensgrad har minskat något jämfört med föregående år, från 83 % till 80 %. Samtidigt ligger resultaten fortsatt på en relativt stabil nivå på flera program och den genomsnittliga betygspoängen har ökat något från 14,0 till 14,2.
Resultaten varierar mellan programmen, där Ekonomiprogrammet visar den största utmaningen. Examensgraden på EK har sjunkit eftersom elevgruppen är liten får varje enskild elev stor påverkan på resultatet. På övriga program är variationerna mindre. HV minskar från 82 % till 75 %, SA från 88 % till 83 %, medan VO ökar något från 84 % till 85 %.

Resultaten visar inga tydliga könsskillnader. Flickornas examensgrad har minskat något medan pojkarnas har ökat, men skillnaderna bedöms snarare bero på individuella förutsättningar, motivation och studiesituation än på kön. Detta stärks av personalens analys som inte identifierar några systematiska skillnader mellan flickor och pojkar.

Det går inte att se några tydliga skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program när det gäller examensgrad. Däremot framträder ett samband mellan tidigare skolbakgrund och måluppfyllelse. Elever som påbörjat sin gymnasieutbildning via introduktionsprogrammet (IM) löper högre risk att inte nå examen.

Samtidigt har andelen elever på yrkesprogrammen som uppnått grundläggande högskolebehörighet ökat, från 52 % till 72 %. Särskilt positiv är utvecklingen på VO där andelen ökat från 68 % till 85 %, men även HV visar en tydlig ökning från 29 % till 56 %. Detta indikerar att fler elever ges möjlighet att hålla flera framtida vägar öppna efter gymnasiet.

Sammantaget ser vi att den tydligaste förändringen i resultaten återfinns på Ekonomiprogrammet. I övrigt ligger resultaten på en nivå som i stort motsvarar tidigare års utfall. Positivt är att den genomsnittliga betygspoängen för skolan som helhet ökat något samt att andelen elever med högskolebehörighet på yrkesprogrammen har stärkts markant.

Resultaten visar att skolan fortsatt behöver utveckla arbetet med att identifiera och stötta elever i riskzonen tidigare under gymnasietiden. Analysen pekar särskilt på behovet av att stärka stödet för elever med tidigare kunskapsluckor samt att skapa förutsättningar för ökad motivation och uthållighet hos elever som har potential att nå högre resultat. Personalen lyfter också att möjligheterna till extra stöd i slutet av läsåret begränsas av att undervisningen pågår fram till betygssättningen. Detta gör att fokus ofta behöver riktas mot elever med F-varningar, medan möjligheterna att stötta elever som vill höja sina betyg blir mer begränsade.

Sammantaget visar resultaten att DBGY Halmstad har en stabil måluppfyllelse, men att fortsatt fokus behöver ligga på tidiga stödinsatser, motivation och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för att öka examensgraden och skapa bättre förutsättningar för alla elever att nå sin fulla potential.

Samtliga elevers resultat

Övergripande betygsfördelning på skolan

Den samlade betygsfördelningen på skolan följer i stort en normalfördelning där merparten av betygen återfinns i spannet E–C. Jämfört med föregående år syns en positiv utveckling där andelen F-betyg har minskat något (från 11 % till 10 %), samtidigt som andelen D- och C-betyg har ökat. Skolans genomsnittliga betygspoäng har under samma period stigit från 14,0 till 14,2.

Skolan uppvisar fortsatt en hög andel högre betyg, där 29 % av samtliga satta betyg utgörs av A eller B. I den högre betygsskalan finns dock ett tydligt mönster med en relativt stor övervikt av B-betyg i förhållande till A-betyg. Samtidigt som betygsgenomsnittet och andelen högre betyg har ökat har skolans totala examensgrad minskat något under det senaste året.

Skillnader mellan program

Det finns tydliga skillnader i resultat och examensgrad mellan skolans olika program:

Ekonomiprogrammet: Sticker ut med skolans högsta andel F-betyg och lägsta examensgrad (60 %). Då elevgruppen är liten får enskilda elevers resultat ett stort genomslag i den totala statistiken.

Vård- och omsorgsprogrammet: Uppvisar en jämn betygsfördelning med få F-betyg och en hög examensgrad på 85 %.

Hantverksprogrammet: Redovisar i likhet med Vård- och omsorgsprogrammet relativt få F-betyg.

Samhällsvetenskapsprogrammet: Har den högsta genomsnittliga betygspoängen bland samtliga program, men uppvisar en viss minskning i examensgrad jämfört med föregående år.

Skillnader mellan årskurser

Det finns tydliga skillnader i betygsutfall mellan skolans olika årskurser och klasser. Enskilda klasser skiljer sig markant från helhetsbilden, där exempelvis EK23 sticker ut med en betydligt större andel F-betyg än övriga klasser på skolan. I de flesta andra klasser syns i stället en avsevärt jämnare betygsfördelning över skala E till A.

Skillnader mellan flickor och pojkar

Det finns vissa skillnader i resultat mellan flickor och pojkar på skolan. Flickorna uppvisar en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna (14,4 jämfört med 12,5) samt en högre examensgrad (81 % jämfört med 71 %). Könsfördelningen på skolan är dock ojämn.

Resultat på kurs- och ämnesnivå

På kurs- och ämnesnivå uppvisar flera ämnen goda resultat. Svenska har en låg andel F-betyg (4 %) och en stor andel elever som når betygsnivåerna C–A, medan en majoritet av eleverna når godkända resultat i svenska som andraspråk.

Gymnasiearbetet visar hög måluppfyllelse där totalt 96 % av eleverna blev godkända, och på HV, SA och VO uppnådde 100 % av eleverna godkänt resultat. Därtill har andelen elever på yrkesprogrammen som lämnar skolan med grundläggande högskolebehörighet ökat från 52 % till 72 %.’

Negativa mönster

I engelska ligger andelen F-betyg på 13 %, med särskilda utmaningar i kursen Engelska 5.

Matematik är det ämne på skolan som har störst andel underkända betyg, även om andelen F totalt har minskat från 44 % till 32 %. Höga andelar F-betyg återfinns framför allt i kurserna Matematik 2a, 2b och 3b.

Kurser där många elever får samma betyg

Flera kurser uppvisar en tydlig koncentration kring specifika betygssteg. Matematik 1a och 2a har en tydlig övervikt av E-betyg, där stora elevgrupper når godkänt resultat men inte avancerar till högre nivåer. I Svenska som andraspråk 2 återfinns i stället en mycket stor andel av eleverna på C-nivå.

På yrkesprogrammen syns samtidigt en motsatt tendens i flera yrkeskurser, där en stor andel elever når de högre betygsstegen.

Sammanfattande slutsats

Resultaten visar att skolan har en jämn måluppfyllelse över tid. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat, andelen godkända gymnasiearbeten är hög och andelen elever på yrkesprogrammen som når grundläggande högskolebehörighet har stigit kraftigt.

Samtidigt visar datan att andelen F-betyg är fortsatt högst inom ämnena matematik och engelska, samt att det finns skillnader i resultaten kopplade till elevernas språkliga förutsättningar och studiemotivation tidigt i utbildningen.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Överlag finns en god överensstämmelse mellan nationella prov och satta kursbetyg. Under läsåret 2025/26 överensstämmer 70 % av kursbetygen med provbetyget, vilket är i nivå med föregående år (72 %). Andelen elever som fått ett högre kursbetyg än provbetyg uppgår till 27 %, medan endast 3 % fått ett lägre kursbetyg än sitt provresultat. Detta tyder på att lärarna i huvudsak använder nationella proven som ett viktigt underlag, men samtidigt gör en samlad bedömning av elevens kunskaper utifrån hela kursen.

Ämnesvis beskriver lärarna att överensstämmelsen är särskilt hög i svenska där uppskattningsvis cirka 90 % av eleverna får samma slutbetyg som provbetyg. I engelska förekommer det oftare att elever får ett lägre slutbetyg än provresultatet när någon central del av ämnet, exempelvis skriftlig produktion, inte uppnått godtagbar nivå trots ett sammanlagt godkänt provresultat. I matematik förekommer både högre och lägre slutbetyg än provresultatet eftersom lärarna väger in elevens prestationer under hela kursen och inte enbart provsituationen.

Vilka skillnader finns mellan olika program och inriktningar?

Personalen beskriver tydliga skillnader mellan elevgrupperna. På FRHAM25 framträder generellt låga resultat på nationella prov i flera ämnen, vilket kopplas till låg självtillit, svårigheter att tolka instruktioner och begränsad provvana. På VO25 syns istället utmaningar främst kopplade till språkförståelse. Elever som läser svenska som andraspråk har haft svårigheter framför allt på läsförståelsedelarna i svenska som andraspråk och engelska, vilket också påverkar resultaten i andra teoretiska ämnen.

När resultaten jämförs mellan program framstår de högskoleförberedande programmen generellt som mer stabila i relationen mellan provbetyg och kursbetyg, medan yrkesprogrammen uppvisar större variationer, särskilt i elevgrupper där språkliga utmaningar förekommer.

Vilka skillnader finns mellan flickor och pojkar?

Skillnaderna mellan flickor och pojkar är relativt små när det gäller överensstämmelse mellan provbetyg och kursbetyg. För pojkar överensstämmer 71 % av kursbetygen med provresultatet medan motsvarande siffra för flickor är 70 %. Däremot får flickor oftare ett högre kursbetyg än provbetyg (28 % jämfört med 18 % för pojkar). Pojkar får samtidigt oftare ett lägre kursbetyg än provbetyg (11 % jämfört med endast 2 % för flickor).

Detta kan tyda på att flickornas samlade prestationer över tid i större utsträckning motsvarar eller överträffar resultaten på nationella proven, medan pojkarnas resultat oftare varierar mellan provsituation och övriga bedömningsunderlag.

Vilka skillnader finns mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program?

Analysen visar att skillnaderna framför allt handlar om språkförutsättningar. På yrkesprogrammen, särskilt VO, finns en större andel elever med behov av språkstöd, vilket påverkar resultaten på nationella prov i både svenska som andraspråk, engelska och matematik. Flera elever visar bättre kunskaper i den löpande undervisningen än vad som framkommer på proven, vilket kan förklara att kursbetygen ibland blir högre än provbetygen.

På de högskoleförberedande programmen är sambandet mellan provresultat och kursbetyg generellt mer förutsägbart, även om enskilda elevgrupper, såsom EK23, haft större utmaningar än övriga program.

Vilka förändringar finns jämfört med tidigare år?

Jämfört med föregående läsår har den totala överensstämmelsen mellan provbetyg och kursbetyg varit stabil (70 % jämfört med 72 %). Samtidigt har andelen elever som fått ett lägre kursbetyg än provbetyget minskat markant från 11 % till 3 %, vilket tyder på en mer konsekvent bedömningspraxis och att lärarnas samlade bedömningar i högre grad stödjer elevernas kunskapsutveckling.

Personalen lyfter dock fram att språkliga utmaningar har blivit mer framträdande under året, särskilt inom VO25. Detta märks inte bara i svenska som andraspråk och engelska utan även i matematik där läsförståelse påverkar elevernas möjligheter att visa sina kunskaper på nationella prov. Behovet av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt framstår därför som ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde.

Sammanfattande slutsats

Skolans resultat visar en hög grad av överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, vilket stärker tilliten till bedömningarnas likvärdighet. De avvikelser som förekommer kan i huvudsak förklaras av lärarnas samlade bedömning av elevens kunskaper över tid samt av språkliga förutsättningar hos vissa elevgrupper. Framåt bör särskilt fokus riktas mot språkstödjande insatser inom yrkesprogrammen samt fortsatt analys av elevernas förutsättningar att visa sina kunskaper vid nationella prov.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.
I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Som rektor har jag under läsåret arbetat för att skapa förutsättningar för en likvärdig bedömning genom att organisera forum för sambedömning, ämnessamverkan och kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning. Lärare har deltagit i gemensamma studiedagar tillsammans med DBGY Falkenberg och Varbergs enskilda gymnasieskola med fokus på sambedömning, framför allt av nationella prov i matematik. Därutöver har ämneslärare kontinuerligt diskuterat bedömningsfrågor med kollegor både inom den egna skolan och mellan skolorna, särskilt i de ämnen där flera lärare undervisar. Under året har även arbetet med att motverka fusk och vilseledande vid bedömning varit ett prioriterat område och gemensamma rutiner har diskuterats.
Genomförda insatser under läsåret

- Studiedag tillsammans med DBGY Falkenberg och Varberg med fokus på sambedömning samt kollegiala diskussioner kring bedömning, undervisning och utveckling inför Gy25.
- Sambedömning av nationella prov.
- Kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning inom arbetslagen.
- Löpande dialog mellan ämneslärare kring bedömningssituationer.
- Gemensamma diskussioner kring fusk, vilseledande och rättssäker betygssättning.

Effekter av genomförda insatser

Arbetet har bidragit till en ökad trygghet hos lärarna i bedömningsprocessen och en större samsyn kring betygssättning. Detta stärks också av analysen av nationella prov där 70 procent av kursbetygen överensstämmer med provbetygen, vilket ligger på en stabil nivå jämfört med föregående år. Endast 3 procent av eleverna har fått ett lägre kursbetyg än provbetyget, vilket tyder på en hög grad av likvärdighet och att lärarnas samlade bedömningar grundas på elevens kunskapsutveckling under hela kursen. Samtidigt visar analysen att avvikelserna mellan provbetyg och kursbetyg i huvudsak kan förklaras av den professionella helhetsbedömning som lärarna gör utifrån flera bedömningsunderlag.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har delvis skapat goda förutsättningar för likvärdig bedömning, framför allt genom sambedömning och samarbete mellan skolorna. Samtidigt visar utvärderingen att de ämnesträffar som planerades i SKA-planen inte genomfördes i den omfattning som avsågs. Flera lärare, särskilt de som är ensamma i sina ämnen, har därför haft begränsade möjligheter till systematisk sambedömning. Det kollegiala samarbetet har till stor del byggt på egna initiativ snarare än på en tydligt organiserad struktur. Även om SKA-planen innehöll en ambition att införa ämnesträffar med fokus på likvärdig bedömning genomfördes dessa inte i den omfattning som planerats. Inför nästa läsår behöver därför gemensamma ämnesträffar prioriteras och schemaläggas. Träffarna bör inte enbart fokusera på sambedömning och likvärdig betygssättning utan även utgöra forum för gemensam planering, ämnesdidaktiska diskussioner, utveckling av undervisningen, analys av elevers kunskapsutveckling och erfarenhetsutbyte mellan lärare. På så sätt stärks likvärdigheten i både undervisning, bedömning och betygssättning.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Som rektor har jag under läsåret skapat förutsättningar för en likvärdig undervisning genom att leda skolans utvecklingsarbete utifrån de prioriterade områden som identifierades i SKA-planen: studiero och effektfull undervisning**.** Arbetet har bedrivits genom en kombination av gemensam kompetensutveckling, kollegialt lärande, lektionsbesök, elevintervjuer och kontinuerlig analys av undervisningens kvalitet. Förstelärare har tillsammans med rektor haft en central roll i att leda utvecklingsarbetet i kollegiet, vilket också varit en uttalad ambition i SKA-planen.

Genomförda insatser under läsåret

- Deltagande i AcadeMedias utvecklingsprogram kring studiero och effektfull undervisning med fyra gemensamma utbildningstillfällen.
- Förstelärare och rektor har lett det kollegiala utvecklingsarbetet mellan utbildningstillfällena.
- Identifiering av gemensamma utvecklingsområden, bland annat *Gaining Attention* och *Entry the Room*.
- Framtagande av tre gemensamma trivsel- och lektionsrutiner tillsammans med eleverna:
    - Respektera när andra pratar.
    - Inget spring ut och in under lektionstid.
    - Mobiltelefoner samlas in vid lektionsstart.

- Lektionsbesök genomförda av rektor och förstelärare.
- Arbetslagsvisa analyser där respektive program identifierat konkreta utvecklingsområden.
- Programspecifika utvecklingsinsatser, exempelvis tydligare lektionsmål, gemensam lektionsstruktur, tydligare avslut på lektionerna, förbättrad klassrumsplacering och ett mer enhetligt arbete kring studiero.

Effekter av genomförda insatser

Arbetet har bidragit till en ökad samsyn kring vad som kännetecknar en undervisning av god kvalitet och hur ett tydligt klassrumsledarskap skapar bättre förutsättningar för lärande. Flera arbetslag beskriver att de klasser där samtliga lärare konsekvent arbetar utifrån de gemensamma rutinerna uppvisar en tydligare studiero och ett mer positivt arbetsklimat.

Elevundersökningarna visar samtidigt en positiv utveckling av upplevd studiero och trygghet. Flera program lyfter att gemensamma mobilrutiner, tydligare lektionsstarter och avslut samt ett mer konsekvent ledarskap i klassrummet har bidragit till ökad arbetsro. Arbetet har också lett till fler kollegiala samtal om undervisningens innehåll och genomförande, vilket har stärkt samsynen kring undervisningskvalitet.

Resultatanalyserna visar dessutom en fortsatt god måluppfyllelse och en stabil överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, vilket tillsammans med utvecklingsarbetet indikerar att undervisningen blivit mer likvärdig och strukturerad.

Lektions- och klassrumsbesöken visade samtidigt att det finns många goda exempel på undervisning av hög kvalitet. Lärarna uppvisar ett stort engagemang, god ämneskompetens och flera effektiva arbetssätt som skapar goda förutsättningar för elevernas lärande. Observationerna visade dock också att de gemensamma klassrumsrutinerna inte efterlevs konsekvent i alla klassrum och att lärarnas ledarskap varierar i kvalitet. För att skapa en mer likvärdig undervisning behöver skolan därför utveckla en större samsyn kring hur de gemensamma rutinerna ska tillämpas i praktiken. Det finns även ett behov av att skapa en gemensam förståelse för vad ett lärarlett klassrum innebär och hur ett aktivt lärarledarskap kan bidra till ökad studiero, delaktighet och måluppfyllelse

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för att genomföra den gemensamma satsningen kring studiero och effektfull undervisning enligt SKA-planen. Kombinationen av central kompetensutveckling, lokalt utvecklingsarbete och ett aktivt ledarskap från rektor och förstelärare har gett utvecklingsarbetet en tydlig riktning.

Samtidigt visar utvärderingen att det finns behov av att ytterligare strukturera det kollegiala lärandet. De ämnesträffar som planerades under året kom inte fullt ut att genomföras, vilket har begränsat möjligheterna till kontinuerliga ämnesdidaktiska diskussioner och gemensam undervisningsutveckling. Inför nästa läsår behöver därför schemalagda ämnesträffar införas som ett återkommande forum för kollegialt lärande, där fokus ligger på undervisningsutveckling, ämnesdidaktik, analys av elevers kunskapsutveckling samt likvärdig bedömning och betygssättning. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att ytterligare stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen.

Erfarenheterna från klassrumsbesöken visar att nästa steg i skolans utvecklingsarbete inte bara främst handlar om att ta fram fler gemensamma rutiner, utan om att skapa en större samsyn kring hur de ska omsättas i undervisningen. Under kommande läsår behöver därför fokus ligga på att utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring lärarledarskap, begreppet *lärarledd undervisning* och ett konsekvent genomförande av skolans gemensamma lektionsrutiner. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att ytterligare stärka likvärdigheten i undervisningen och öka elevernas förutsättningar att lyckas.

APL [YP]

Som rektor har jag organiserat APL utifrån en tydlig struktur där skola, handledare och arbetsliv samverkar för att ge eleverna en utbildning med hög kvalitet och stark koppling mellan teori och praktik. Samtliga elever genomför APL på arbetsplatser som är relevanta för deras utbildning och har utsedda handledare. Under APL-perioderna sker kontinuerlig uppföljning genom handledarkontakter, APL-besök och bedömningsunderlag kopplade till kursmålen. Efter avslutad APL utvärderas både elevens utveckling, handledarens insats och APL-platsen för att säkerställa kvalitet och bidra till det fortsatta utvecklingsarbetet. På Vård- och omsorgsprogrammet sker arbetet inom ramen för VO-College, vilket innebär gemensamma nationella kvalitetskrav för handledarutbildning, uppföljning och likvärdighet.

Genomförda insatser under läsåret

- APL har genomförts i nära samverkan med arbetslivet och med kontinuerlig kontakt mellan lärare, handledare och elever.
- Eleverna har förberetts inför APL genom undervisning kopplad till kursmål och yrkesrollen.
- Regelbundna APL-besök och uppföljningar har genomförts under elevernas praktikperioder.
- Samtliga APL-platser och handledare har följts upp och utvärderats efter avslutad praktik.
- På VO har arbetet fortsatt att utvecklas inom ramen för VO-College, där handledarna genomgår handledarutbildning innan de tar emot elever.
- På VO har två programråd genomförts.
- På HV har det långsiktiga samarbetet med branschen fortsatt att utvecklas genom nära dialog med handledare och arbetsplatser. Detta har även lett till fler samarbeten mellan skolan och näringslivet utanför den ordinarie APL-verksamheten.

Effekter av genomförda insatser

Arbetet med APL har haft tydliga positiva effekter på elevernas lärande och yrkesutveckling. Lärarna beskriver att eleverna utvecklar sina yrkeskunskaper, sitt ansvarstagande och sin självständighet genom att omsätta teoretiska kunskaper i praktiken. Särskilt på Hantverksprogrammet lyfts elevernas ökade trygghet i kundbemötande och yrkesrollen fram som en tydlig effekt av APL.

På Vård- och omsorgsprogrammet syns en stark koppling mellan APL och elevernas anställningsbarhet. Flera elever erbjuds timanställningar eller sommararbete redan under utbildningen, vilket stärker motivationen och bidrar till en högre måluppfyllelse under det avslutande läsåret. APL har därmed blivit en viktig bro mellan utbildning och arbetsliv.

Handledare, elever och lärare beskriver också att den nära dialogen mellan skola och arbetsplats är en framgångsfaktor. De långsiktiga relationerna med branschen bidrar både till kvalitativa APL-platser och till att utbildningen kontinuerligt utvecklas utifrån arbetslivets behov.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har i huvudsak varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för ett kvalitativt APL-arbete. Tydliga rutiner, engagerade handledare och väl etablerade samarbeten med arbetslivet har bidragit till att eleverna ges goda möjligheter att utveckla de kunskaper och förmågor som utbildningen syftar till.

Samtidigt visar utvärderingen att organisationen behöver utvecklas för att bättre stödja lärarnas arbete under APL-perioderna. Lärarna beskriver att arbetsbelastningen ökar betydligt under dessa perioder och att möjligheterna att genomföra APL-besök och uppföljningar begränsas av schemaläggning, långa resvägar och elevernas arbetstider, som ofta omfattar kvällar och helger. Framför allt efterfrågas större flexibilitet i schemaläggningen och en organisation som möjliggör APL-besök inom ordinarie arbetstid. Det finns även behov av att synliggöra APL-arbetet tydligare i tjänsteplaneringen, eftersom en stor del av arbetet sker utanför klassrummet men är avgörande för utbildningens kvalitet.

Utvärderingen visar också att samverkan med arbetslivet behöver bli mer likvärdig mellan skolans yrkesprogram. Inom Vård- och omsorgsprogrammet finns en väl etablerad struktur genom VO-College och återkommande programråd, vilket bidrar till ett systematiskt kvalitetsarbete tillsammans med branschen. På Hantverksprogrammet har däremot inget programråd genomförts under läsåret. Även om samarbetet med branschen fungerar mycket väl genom den dagliga kontakten med APL-platser och handledare behöver programråd genomföras regelbundet även där för att säkerställa ett mer långsiktigt och strukturerat samarbete kring utbildningens utveckling.

Inför nästa läsår behöver därför organisationen skapa bättre förutsättningar för APL-ansvariga lärare genom mer avsatt tid för APL-besök och fortsatt utveckling av samarbetet med arbetslivet. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att bibehålla den höga kvaliteten i APL och samtidigt skapa en hållbar arbetssituation för de lärare som ansvarar för verksamheten.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Som rektor har jag organiserat trygghetsarbetet genom ett systematiskt förebyggande och främjande arbete där likabehandlingsgruppen, elevhälsan, mentorer och övrig personal tillsammans ansvarar för att skapa en trygg skolmiljö. Arbetet har utgått från skolans årshjul och SKA-plan och följts upp kontinuerligt genom trygghetsenkäter, likabehandling och värdegrunds-enkäter, mentorssamtal och likabehandlingsgruppens regelbundna möten. En viktig del av ledarskapet har varit att skapa gemensamma strukturer och rutiner samt att säkerställa att trygghetsarbetet är en naturlig del av skolans vardag och inte enbart genomförs vid enskilda aktiviteter.

Genomförda insatser under läsåret

- Likabehandlingsgruppen har presenterats i samtliga klasser vid läsårets start.
- Veckovisa möten har genomförts i likabehandlingsgruppen enligt skolans årshjul.
- Trygghets- och LOV-enkäter har följts upp och analyserats tillsammans med elever och mentorer.
- Mentorer har genomfört uppföljningar och samtal kring trygghet, trivsel och relationer.
- Gemensamma trivselregler har tagits fram tillsammans med eleverna och följts upp under läsåret.
- Trygghetsfrågor har varit en stående del i elevhälsans och skolledningens systematiska kvalitetsarbete.

Effekter av genomförda insatser

Årets insatser har haft en positiv effekt på elevernas upplevda trygghet. Enkäterna visar att både trygghet och studiero har förbättrats under läsåret, vilket också bekräftas av personalens samlade analys. Den tydligare strukturen i trygghetsarbetet, de återkommande uppföljningarna och likabehandlingsgruppens aktiva arbete bedöms ha bidragit till den positiva utvecklingen.

Samtidigt visar resultaten att elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra har försämrats något. Analysen visar därför att trygghetsarbetet behöver kompletteras med ett fortsatt fokus på språkbruk, bemötande och ett respektfullt förhållningssätt mellan elever. Dessa frågor kommer att vara ett fortsatt utvecklingsområde under kommande läsår.

Utöver detta visar årets klassrumsbesök att trygghet och studiero också är nära kopplade till undervisningens kvalitet. Observationerna visade att de gemensamma klassrumsrutinerna inte tillämpas fullt ut i alla klassrum och att lärarnas ledarskap varierar. För att skapa en likvärdig och trygg lärmiljö behöver skolan därför fortsätta utveckla samsynen kring hur de gemensamma rutinerna ska tillämpas och vad ett aktivt lärarlett klassrum innebär.

Analysen visar samtidigt att trygghet inte enbart skapas genom planerade aktiviteter utan också genom de vuxnas närvaro i elevernas vardag. I dialog med elevrådet och utifrån resultaten i enkäterna har behovet av ökad vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen, såsom korridorer, uppehållsytor och matsal, lyfts fram. En högre grad av synliga vuxna bedöms kunna stärka både tryggheten, relationerna mellan elever och personal samt bidra till ett mer förebyggande arbete.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har varit ändamålsenlig och skapat goda förutsättningar för ett systematiskt trygghetsarbete. Den fasta mötesstrukturen i likabehandlingsgruppen, en tydlig ansvarsfördelning och ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsa och personal har bidragit till att planerade insatser kunnat genomföras enligt årshjulet. Personalen lyfter också att en stabil skolledning under året varit en viktig förutsättning för att trygghetsarbetet fått kontinuitet och tydlig riktning.

Samtidigt visar utvärderingen att det nya årshjulet behöver implementeras fullt ut så att mentorsaktiviteter och uppföljningar genomförs kontinuerligt under hela läsåret. Nästa steg är också att stärka kopplingen mellan trygghetsarbetet och undervisningen genom ett gemensamt förhållningssätt kring studiero, klassrumsledarskap och efterlevnaden av skolans gemensamma rutiner. På så sätt kan trygghetsarbetet bli en integrerad del av undervisningen och bidra till en fortsatt positiv utveckling av elevernas lärmiljö.

Inför nästa läsår behöver organisationen även skapa bättre förutsättningar för en ökad vuxennärvaro utanför klassrummen. Genom en mer medveten organisering och närvaro i korridorer, uppehållsytor och matsal kan skolan stärka det relationella arbetet och tidigt fånga upp situationer som riskerar att påverka tryggheten. Detta blir ett viktigt komplement till det förebyggande arbetet i klassrummen och en prioriterad utvecklingsinsats i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Värdegrundsarbetet

Som rektor har jag skapat förutsättningar för eleverna att utveckla de värden som läroplanen lyfter genom att organisera ett systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar både undervisningen och skolans gemensamma aktiviteter. Arbetet har utgått från SKA-planen och bedrivits i nära samverkan mellan lärare, mentorer, elevhälsa och likabehandlingsgruppen. Värdegrundsfrågorna har integrerats i undervisningen genom arbete med demokrati, mänskliga rättigheter, jämställdhet och allas lika värde, samtidigt som eleverna har getts möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling genom elevråd, enkäter, mentorsaktiviteter och framtagandet av skolans gemensamma trivselregler.

Genomförda insatser under läsåret

- Temadag om yttrandefrihet i samarbete med Amnesty.
- Gemensamhetsdag med temat *Pay it Forward* med fokus på empati, goda gärningar och medmänsklighet.
- Undervisning i årskurs 2 kring sexualitet, samtycke och relationer.
- Integrering av FN:s globala mål i undervisningen utifrån respektive ämnes innehåll.
- Gemensam framtagning av skolans ordningsregler tillsammans med eleverna.
- Uppföljning och analys av LOV-enkäten tillsammans med eleverna.
- Återkommande mentorsaktiviteter med fokus på värdegrund och relationer.

Effekter av genomförda insatser

Värdegrundsarbetet har bidragit till en ökad delaktighet bland eleverna och en större medvetenhet kring skolans gemensamma värden. LOV-enkäten visar att 94,9 procent av eleverna känner till skolans ordningsregler och att 79,2 procent upplever att de varit delaktiga i arbetet med att ta fram skolans trivselregler. Detta visar att eleverna ges reella möjligheter att påverka skolans kultur och gemensamma förhållningssätt.

Personalen lyfter särskilt fram de gemensamma tema- och gemensamhetsdagarna som framgångsrika insatser. När eleverna varit aktiva och fått diskutera frågor om demokrati, respekt och mänskliga rättigheter har engagemanget varit högt och aktiviteterna har bidragit till en stärkt gemenskap på skolan. Samtidigt visar utvärderingen att arbetet med språkbruk och hur elever behandlar varandra behöver utvecklas ytterligare. Elevrådet har också lyft detta som ett prioriterat område inför kommande läsår.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har skapat goda förutsättningar för ett systematiskt värdegrundsarbete. Samarbetet mellan personalgrupperna har fungerat väl och ansvaret för att integrera

värdegrundsfrågorna i undervisningen har varit tydligt. De gemensamma aktiviteterna har genomförts enligt plan och har bidragit till att skapa en gemensam värdegrund på skolan.

Samtidigt visar utvärderingen att värdegrundsarbetet behöver bli ännu mer systematiskt under hela läsåret. Det årshjul som tagits fram behöver implementeras fullt ut så att mentorsaktiviteter och värdegrundsinsatser genomförs kontinuerligt och inte främst i samband med enskilda temadagar. Nästa steg är också att stärka arbetet med språkbruk, grupptryck och respektfull kommunikation, eftersom dessa områden har identifierats som utvecklingsområden av både elever och personal. På så sätt kan värdegrundsarbetet få ett ännu tydligare genomslag i skolans vardag och bidra till en fortsatt positiv utveckling av trygghet, studiero och gemenskap.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Som rektor har jag organiserat närvaroarbetet utifrån ett systematiskt och tidigt förebyggande perspektiv där mentor, elevhälsa, administration och skolledning har tydliga roller i arbetet med att främja närvaro. Under läsåret har arbetet utvecklats genom en tydligare struktur för EWS (Early Warning System), regelbundna EHT-möten, förbättrade rutiner kring CSN-rapportering samt en successivt tydligare ansvarsfördelning kring uppföljning av elevers frånvaro. Närvaro följs upp genom mentorstid, hälsosamtal, EWS, utvecklingssamtal och återkommande analyser i elevhälsoteamet. Arbetet har präglats av ambitionen att identifiera elever i riskzon tidigt och sätta in stödinsatser innan frånvaron blivit omfattande.

Genomförda insatser under läsåret

- Närvarouppföljning på mentorstid.
- Månadsvisa närvarogenomgångar mellan kurator och mentorer.
- Hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1 samt riktade uppföljningar vid behov.
- Successiv implementering av tydligare rutiner för EWS och frånvarouppföljning.
- Rutiner för CSN-rapportering och konsekvent hantering av ogiltig frånvaro.
- Påminnelser och stöd till mentorer kring uppföljning av närvaro genom veckobrev och EHT.
- Myndiga elever ansvarar för att ringa in sin frånvaro enligt skolans rutiner.

Effekter av genomförda insatser

Närvaron har inte förbättrats i den omfattning som skolan önskat under läsåret. Däremot har arbetet lett till en ökad medvetenhet kring närvarons betydelse hos både personal och elever. Rutinerna kring EWS och elevhälsans arbete har blivit tydligare och ansvarsfördelningen inom EHT har utvecklats, vilket skapat bättre förutsättningar för tidig identifiering av elever i behov av stöd.

Analysen visar samtidigt att flera organisatoriska faktorer påverkat resultaten. Byte av rektor och administrativ personal under året har inneburit att rutiner kring frånvarouppföljning inte varit fullt implementerade under hela läsåret. Därtill har brister i skolans rapporteringen av CSN påverkat möjligheten att arbeta konsekvent med närvarofrämjande åtgärder. En annan viktig

slutsats är att vissa högpresterande elever inte ser värdet av fysisk närvaro, vilket visar att närvaroarbetet även behöver fokusera på motivation, delaktighet och skolanknytning.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har under vårterminen blivit mer ändamålsenlig genom tydligare strukturer inom elevhälsan och ett mer systematiskt EWS-arbete. Samtidigt visar utvärderingen att mentorsuppdraget behöver förtydligas ytterligare. Skillnader mellan mentorer i hur närvaron följs upp har påverkat likvärdigheten och visar behovet av en gemensam arbetsbeskrivning, tydliga rutiner och regelbundna mentorsavstämningar tillsammans med elevhälsan.

Inför nästa läsår behöver organisationen fokusera på att kvalitetssäkra hela närvaroprocessen – från tidig identifiering och uppföljning till utredning och stödinsatser. Arbetet med EWS behöver implementeras fullt ut och både elever och vårdnadshavare behöver få ökad kunskap om Studybee och skolans närvarorutiner. Ett fortsatt fokus på mentorskapet, gruppsammanhållning och elevernas motivation att delta i undervisningen bedöms vara avgörande för att öka närvaron.

Särskilt stöd

Som rektor har jag organiserat elevhälsoarbetet för att skapa tidiga och samordnade stödinsatser där mentor, undervisande lärare, elevhälsa och skolledning tillsammans ansvarar för att identifiera och möta elevers behov. Arbetet utgår från ett strukturerat elevhälsoteam med regelbundna möten, klasskonferenser, EWS och tydliga rutiner kring pedagogiska utredningar och extra anpassningar. Målsättningen har varit att tidigt identifiera elever i behov av stöd och skapa en nära samverkan mellan undervisning och elevhälsa.

Genomförda insatser under läsåret

- Tydligare ärendegång när elever riskerar att inte nå målen.
- Successiv implementering av EWS och Studybee som verktyg för tidig identifiering.
- Klasskonferenser och regelbundna resultatuppföljningar.
- Kompetensutvecklings-dagar som riktade stödinsatser.
- Läxhjälp och Studybuddy.
- Tvålärarsystem i matematik i vissa undervisningsgrupper.
- Sambedömning.
- Kunskapsmatris i årskurs 1 för tidig kartläggning i svenska, engelska och matematik.
- Överlämningar från grundskolan inför gymnasiestarten.

Effekter av genomförda insatser

Flera av årets insatser har haft positiva effekter på elevernas måluppfyllelse. KU-dagarna har varit uppskattade och bidragit till att fler elever kunnat slutföra uppgifter och nå kursmålen. Sambedömning har stärkt likvärdigheten och kunskapsmatrisen har blivit ett viktigt verktyg för att identifiera elever med behov av stöd redan under det första gymnasieåret.

Arbetet med EWS och Studybee har påbörjats men har ännu inte varit fullt ut implementerat för att ge full effekt. Analysen visar också att extra anpassningar inte alltid genomförs konsekvent i undervisningen och att uppföljningen behöver stärkas. Samtidigt lyfts det strukturerade

elevhälsoarbetet, det aktiva mentorskapet och klasskonferenserna fram som viktiga framgångsfaktorer i arbetet med att tidigt identifiera elever i behov av stöd.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har under läsåret utvecklats mot ett mer strukturerat och tydligt elevhälsoarbete. Roller och ansvar har blivit tydligare, även om rutinerna inte varit fullt implementerade under hela året. Elevhälsoteamet har fungerat väl och präglats av god samverkan, men arbetet har till stor del varit åtgärdande snarare än förebyggande.

Inför nästa läsår behöver organisationen skapa ännu bättre förutsättningar för tidiga insatser genom att fullt implementera EWS och kunskapsmatrisen, kvalitetssäkra arbetet med extra anpassningar och stärka mentorskapets roll i arbetet med måluppfyllelse. Elevhälsan behöver också bli mer synlig i elevernas vardag, exempelvis genom ökad närvaro i skolans gemensamma utrymmen och genom förebyggande insatser såsom studieteknik på mentorstid. På så sätt kan stödet i större utsträckning sättas in innan svårigheter hunnit påverka elevernas resultat och välmående.

Studie- och yrkesvägledning

Som rektor har jag organiserat studie- och yrkesvägledningen så att samtliga elever har haft tillgång till vägledning under hela läsåret. Genom en digital studie- och yrkesvägledare har eleverna kunnat boka individuella vägledningssamtal utifrån sina behov. Studie- och yrkesvägledningen har varit en del av skolans samlade elevstöd och har genomförts i samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer, undervisande lärare och skolledning. På yrkesprogrammen har APL varit en central del av studie- och yrkesvägledningen genom att ge eleverna nära kontakt med arbetslivet och en tydlig koppling mellan utbildning och framtida yrkesliv.

Genomförda insatser under läsåret

- Digital studie- och yrkesvägledare med möjlighet till bokningsbara individuella vägledningssamtal.
- Information och genomförande av individuella val för samtliga elever.
- Föreläsning för årskurs 2 om framtida studier, arbetsmarknad och olika utbildningsvägar efter gymnasiet.
- Individuellt stöd till elever inför studie- och yrkesval.
- Studie- och yrkesvägledning genom APL och arbetslivskontakter på yrkesprogrammen.

Effekter av genomförda insatser

Organisationen har säkerställt att eleverna haft god tillgång till studie- och yrkesvägledning trots att vägledningen genomförts digitalt. Eleverna har haft möjlighet att få individuellt stöd inför sina studie- och yrkesval och har fått information inför viktiga val under gymnasietiden. Arbetet med individuella val har genomförts på ett strukturerat sätt och föreläsningen för årskurs 2 har bidragit till att öka elevernas kunskap om framtida utbildnings- och yrkesmöjligheter.

På yrkesprogrammen har APL fortsatt varit en viktig del av studie- och yrkesvägledningen genom att ge eleverna praktiska erfarenheter, stärka deras yrkesidentitet och skapa kontakter med framtida arbetsgivare.

Utvärdering av organisationen

Organisationen har varit ändamålsenlig och säkerställt att samtliga elever haft tillgång till studie- och yrkesvägledning. Den digitala lösningen har fungerat väl genom att eleverna enkelt kunnat boka vägledningssamtal utifrån sina behov och genom att gemensamma informationsinsatser kunnat genomföras för större elevgrupper.

Samtidigt visar utvärderingen att studie- och yrkesvägledningen behöver bli en ännu mer integrerad del av skolans verksamhet. Ett fortsatt utvecklingsområde är att tydligare involvera mentorer och undervisande lärare i studie- och yrkesvägledningen samt att skapa fler naturliga kopplingar mellan undervisningen, arbetslivet och elevernas framtida studie- och yrkesval. Inför nästa läsår kommer skolan att ha en studie- och yrkesvägledare på plats i verksamheten, vilket bedöms skapa bättre förutsättningar för spontana elevkontakter, ett närmare samarbete med personalen och en tydligare integrering av studie- och yrkesvägledningen i skolans dagliga arbete. Tillsammans med fler arbetslivs- och högskolenära aktiviteter förväntas detta ytterligare stärka elevernas förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval.

Slutsatser och fokus framöver

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett omfattande utvecklingsarbete där flera nya strukturer och arbetssätt har etablerats. Trots att examensgraden minskat något visar resultaten att skolan står på en stabil grund. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat, andelen F-betyg har minskat, gymnasiearbetet håller fortsatt hög kvalitet och andelen elever på yrkesprogrammen som uppnått grundläggande högskolebehörighet har ökat markant. Analysen visar också en fortsatt hög överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg, vilket stärker tilliten till skolans bedömningsarbete.

Årets kvalitetsarbete visar samtidigt att flera av de utvecklingsinsatser som påbörjats ännu inte fullt ut hunnit ge effekt. Under året har skolan lagt grunden för ett mer systematiskt kvalitetsarbete genom tydligare strukturer inom elevhälsa, närvaroarbete, undervisningsutveckling och kollegial samverkan. Nästa steg handlar därför om att skapa större likvärdighet och konsekvens i genomförandet, så att de gemensamma arbetssätten blir en naturlig del av verksamheten och får genomslag i alla klassrum.

Undervisning och lärande
Delområde: Bedömning och betygssättning

- Vidareutveckla och upprätthålla god överensstämmelse mellan nationella prov och kursbetyg samt säkerställa rättssäker och likvärdig betygssättning.
- Fortsatt samarbete med annan skola vid bedömning och betygsättning.

Delområde: Utveckling av undervisningen

- Utveckla ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt med fokus på lärarledd undervisning, studiero, tydligt klassrumsledarskap samt konsekvent genomförande av skolans gemensamma lektionsrutiner.
- Tydliggöra lektionernas syfte, mål och förväntningar samt utveckla elevernas studieteknik för att stärka motivation, delaktighet och måluppfyllelse.
- Fortsätta utveckla en språk- och kunskapsutvecklande undervisning genom ett skolgemensamt läsprojekt och riktade insatser för att stärka elevernas läsförståelse, särskilt för elever med språkliga utmaningar.
- Stärka det kollegiala lärandet genom regelbundna ämnesträffar och auskultationer där lärare tillsammans utvecklar undervisning, ämnesdidaktik, bedömning och delar goda exempel.
- Utveckla ett relationellt pedagogiskt förhållningssätt där goda relationer mellan lärare och elever stärker motivation, närvaro, studiero och måluppfyllelse.
- Rikta särskilda utvecklingsinsatser mot matematik och engelska för att öka måluppfyllelsen och minska andelen F-betyg.
- Vidareutveckla organisationen kring APL genom bättre förutsättningar för APL-besök, ett stärkt samarbete med branschen och regelbundna programråd på samtliga yrkesprogram.

Trygghet och värdegrundsarbete
Delområde: Systematiskt trygghets- och värdegrundsarbete

- Implementera skolans årshjul fullt ut för att säkerställa ett systematiskt och långsiktigt trygghets- och värdegrundsarbete under hela läsåret.

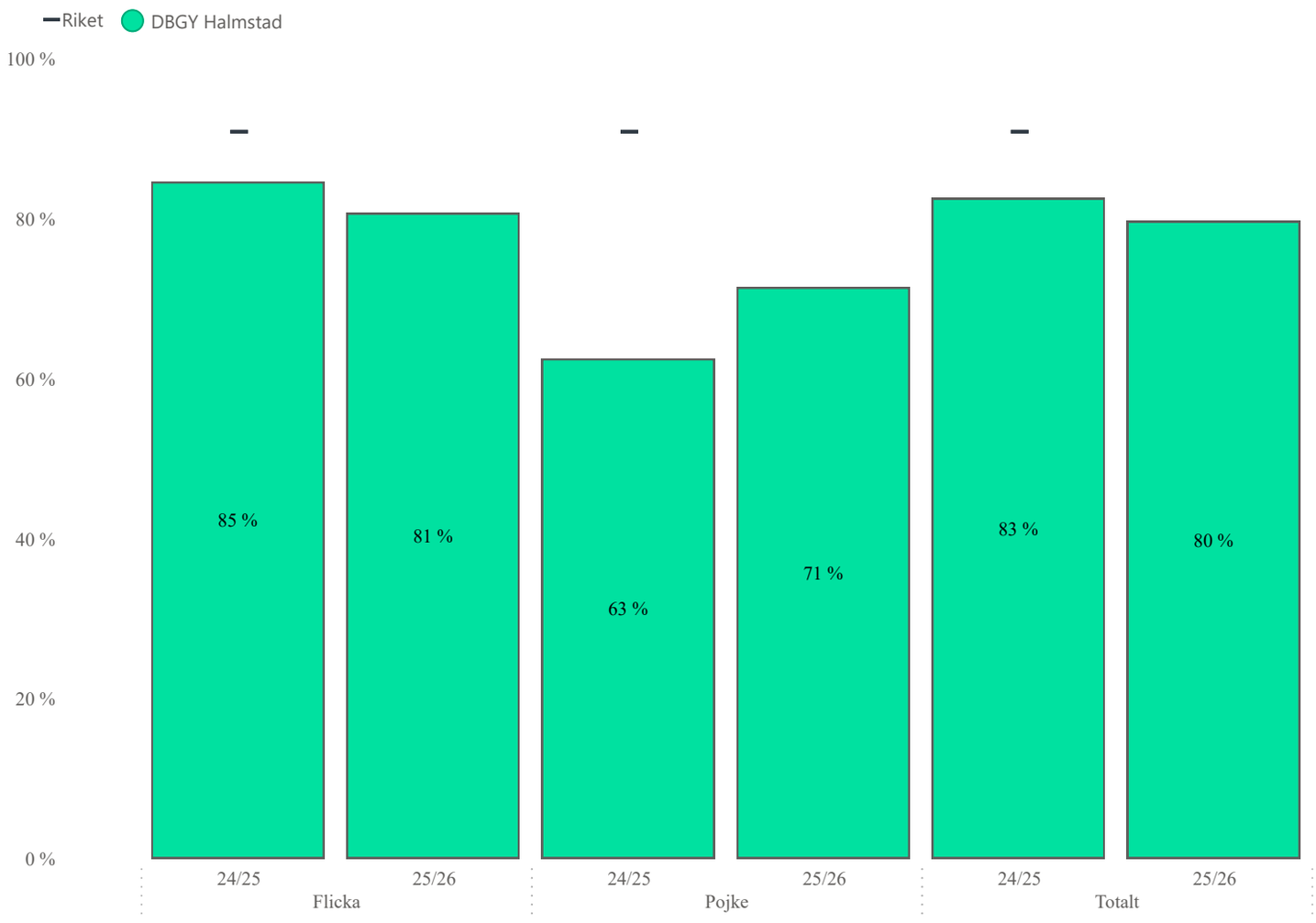
- Stärka tryggheten genom ökad vuxennärvaro i skolans gemensamma utrymmen samt utveckla skolans fysiska och sociala mötesplatser för att främja gemenskap och förebygga otrygghet.
- Fortsätta utveckla arbetet med språkbruk, bemötande och respektfull kommunikation som en gemensam del av skolans värdegrundsarbete

Elevhälsa och stöd

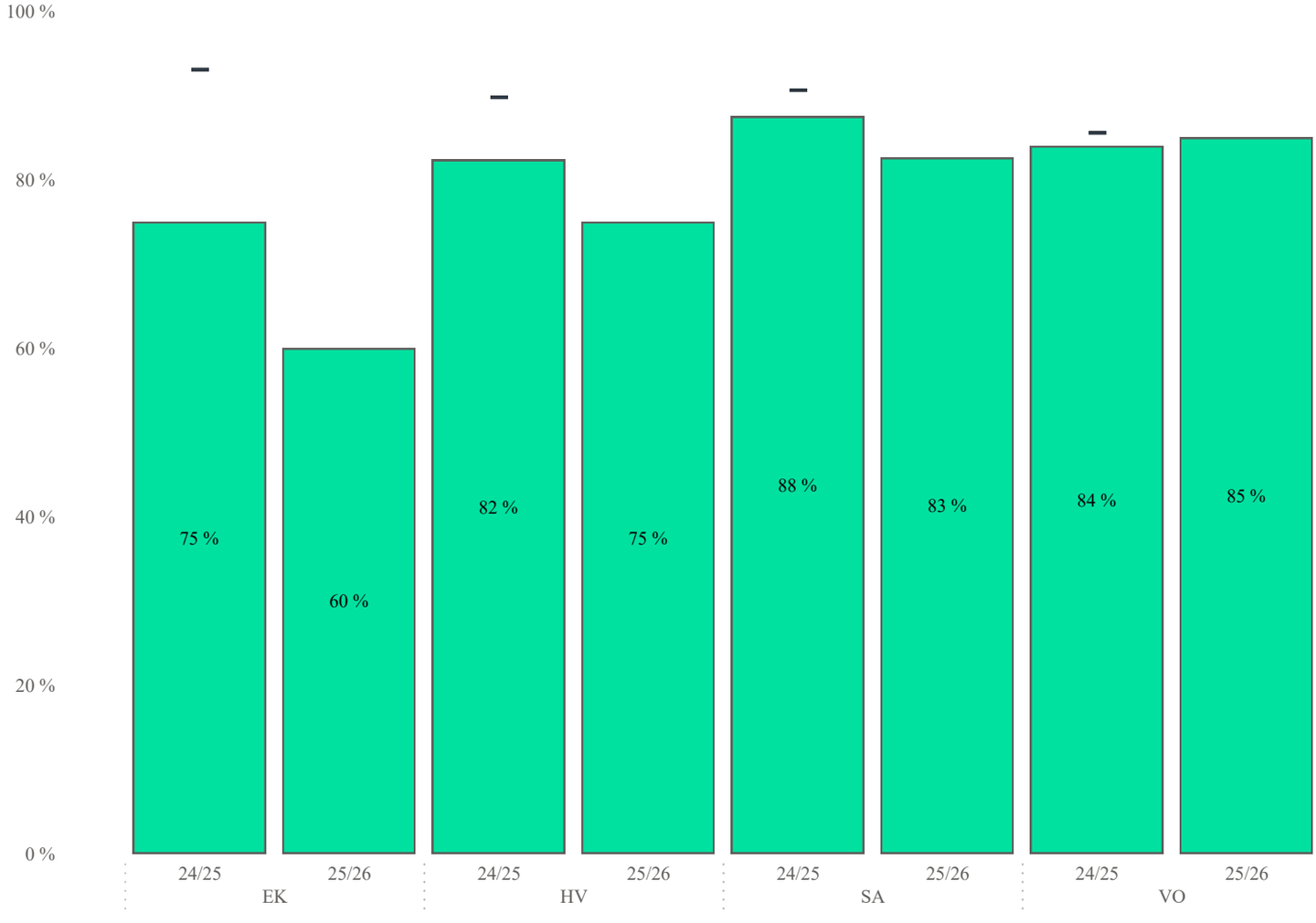
Delområde: Elevhälsa, delaktighet och studiero

- Bibehålla och vidareutveckla elevernas delaktighet genom elevråd, mentorsaktiviteter, gemensamhets- och temadagar samt relationsskapande aktiviteter.
- Stärka kopplingen mellan trygghetsarbetet och undervisningen genom ett gemensamt förhållningssätt kring studiero, klassrumsledarskap och skolans gemensamma rutiner.

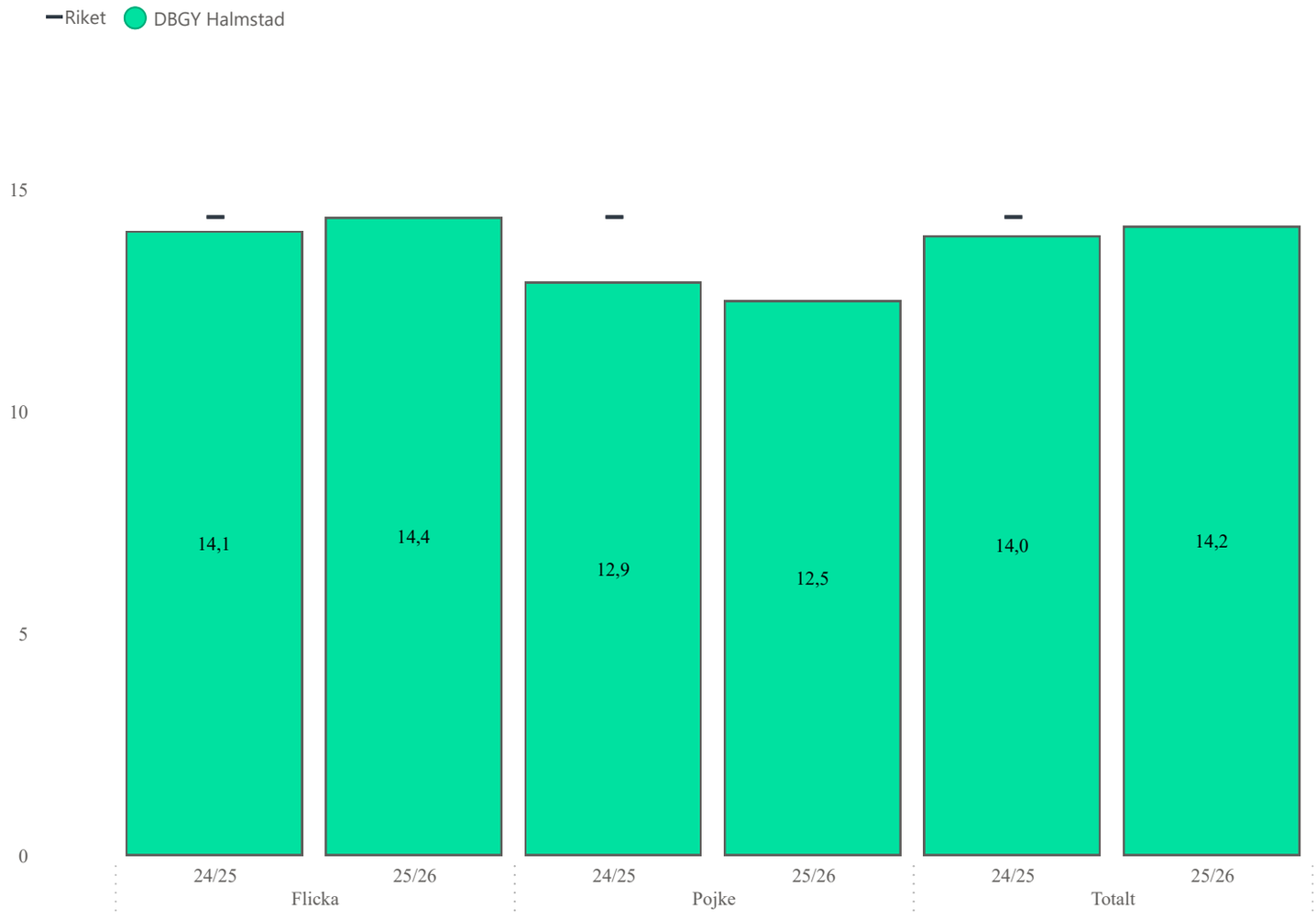
Andel elever med examen, per kön



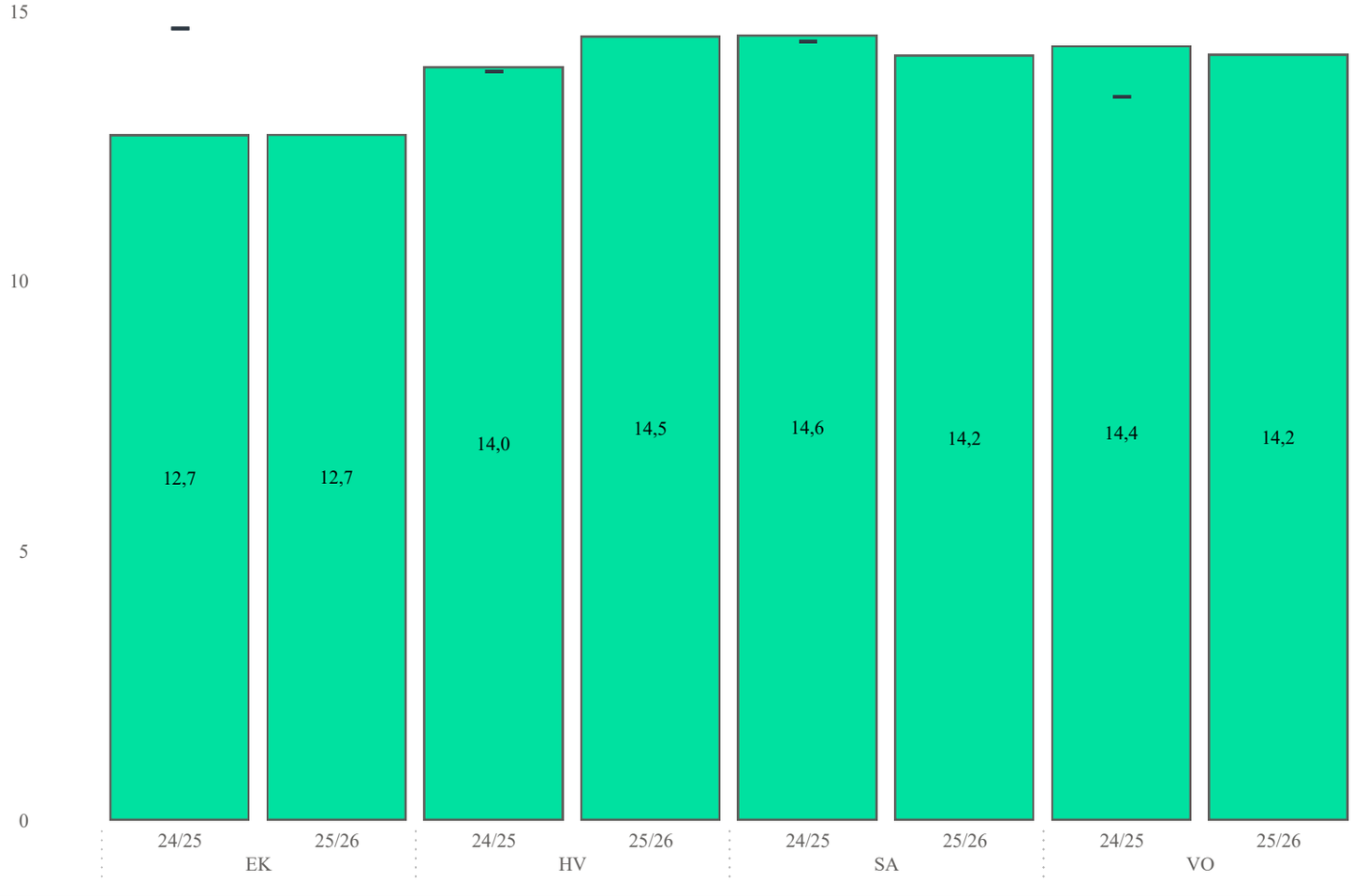
Andel elever med examen, per program



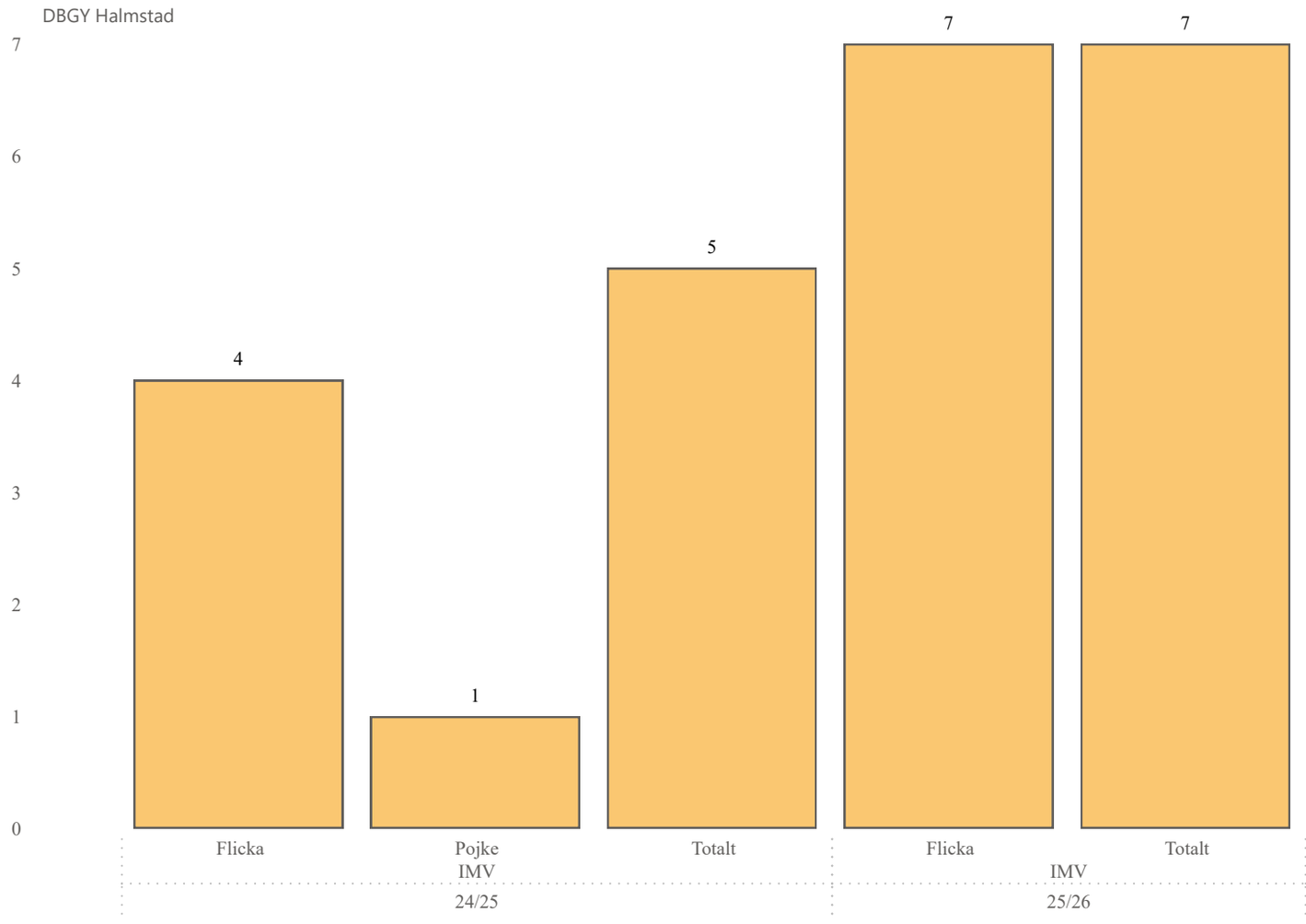
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



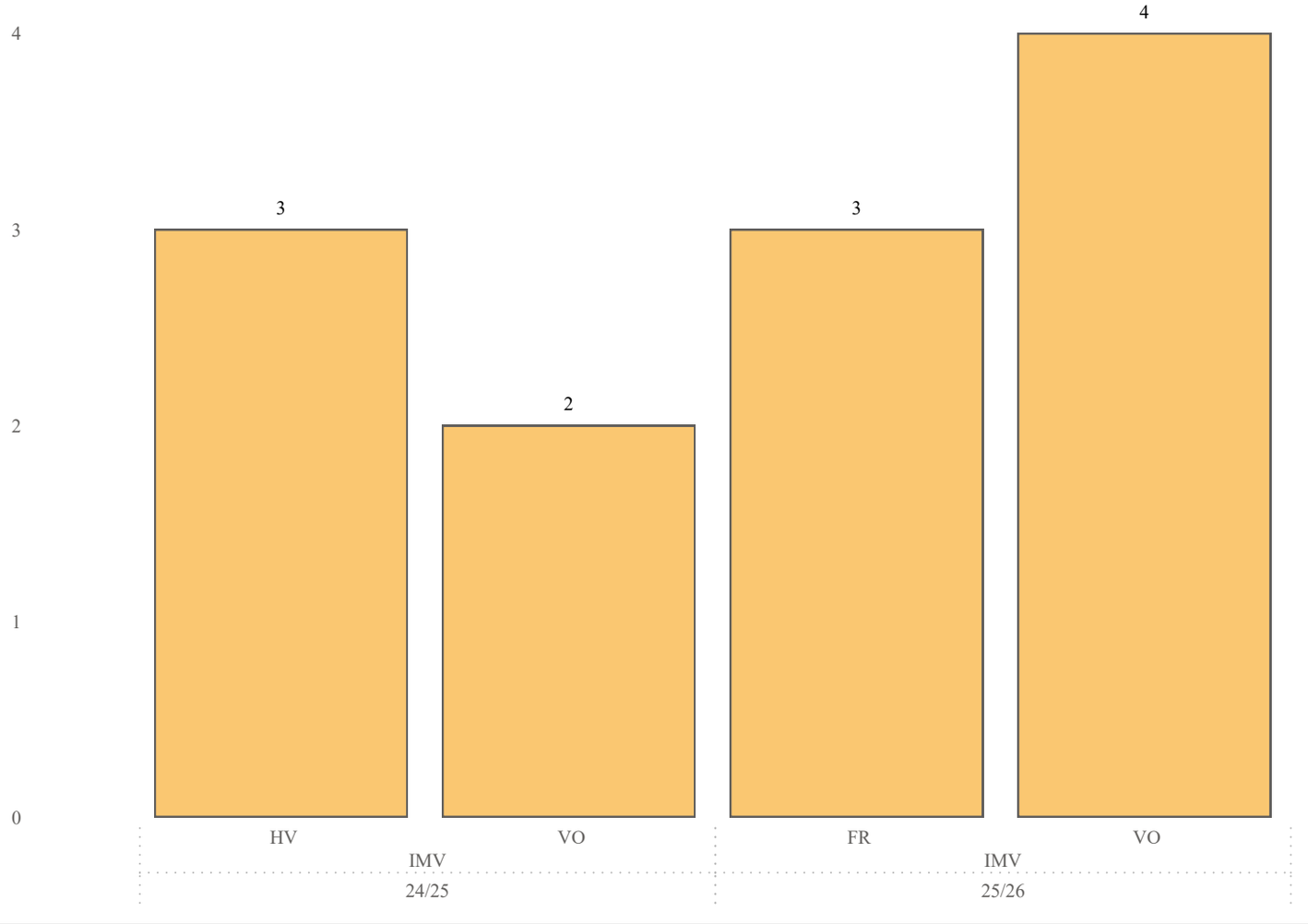
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



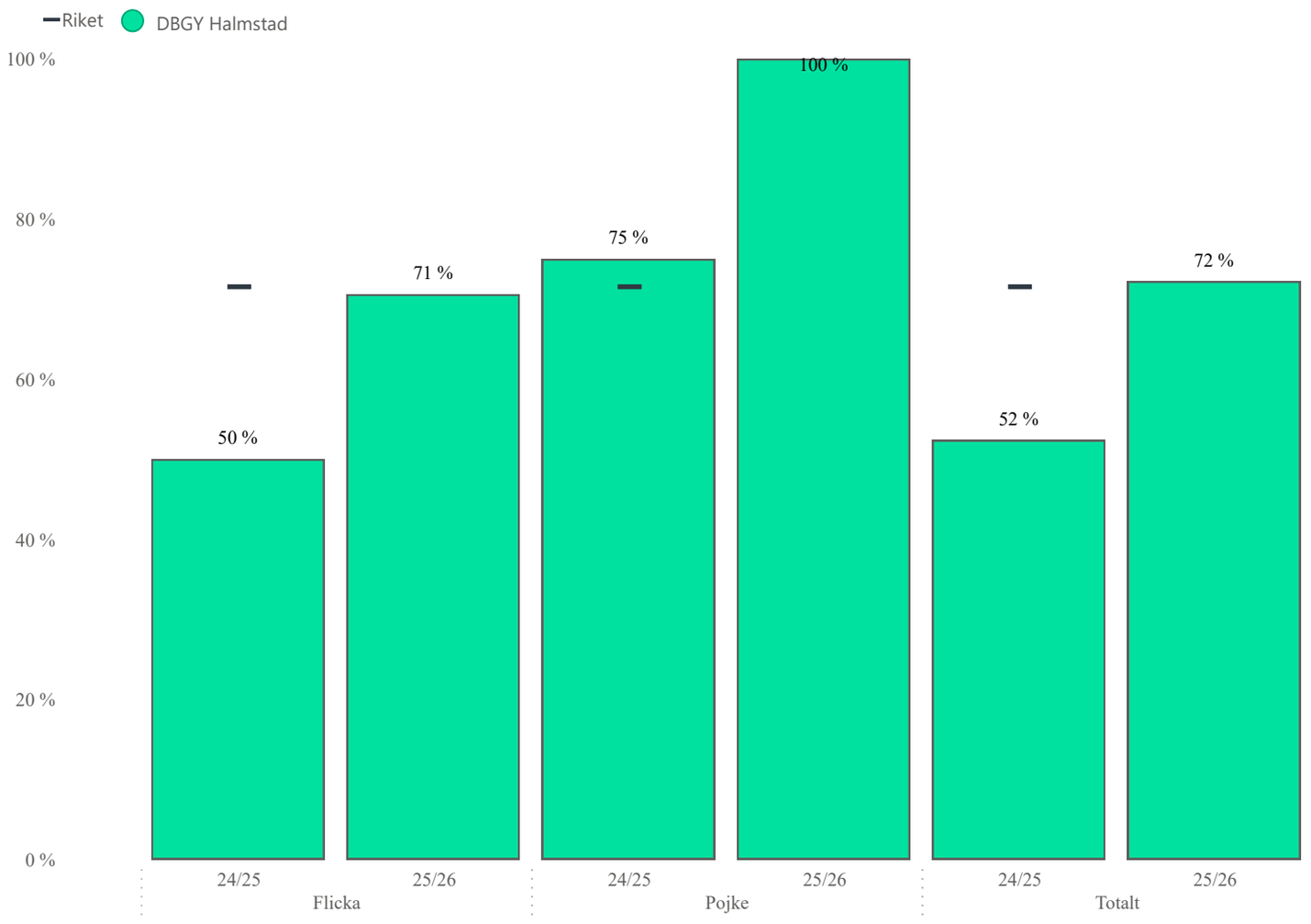
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



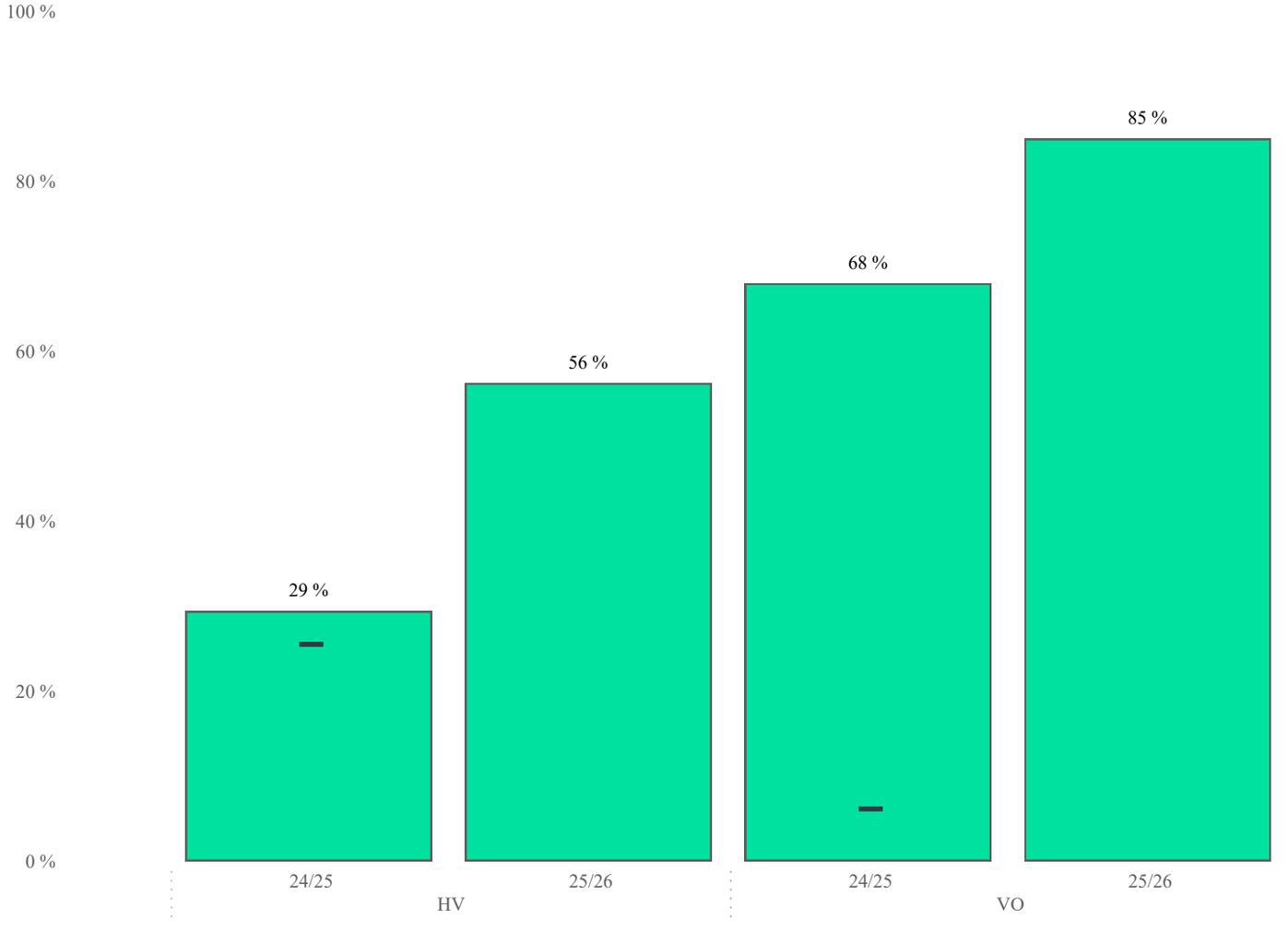
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



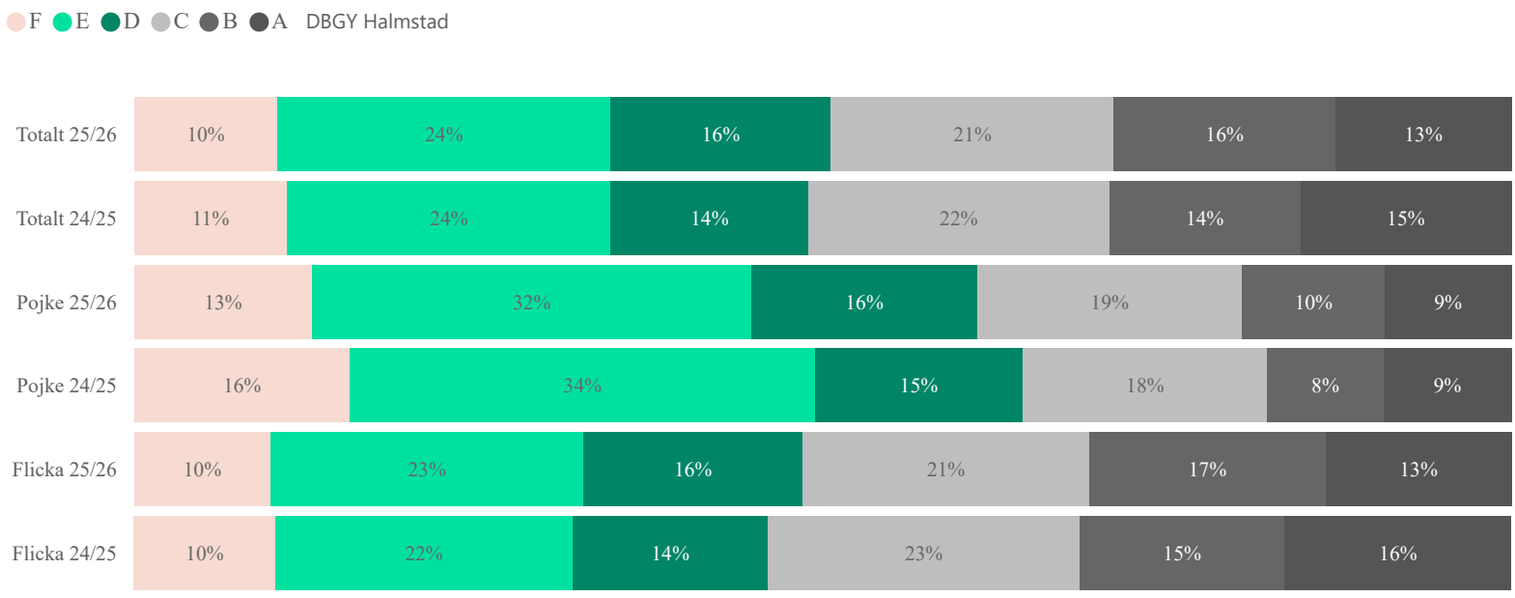
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



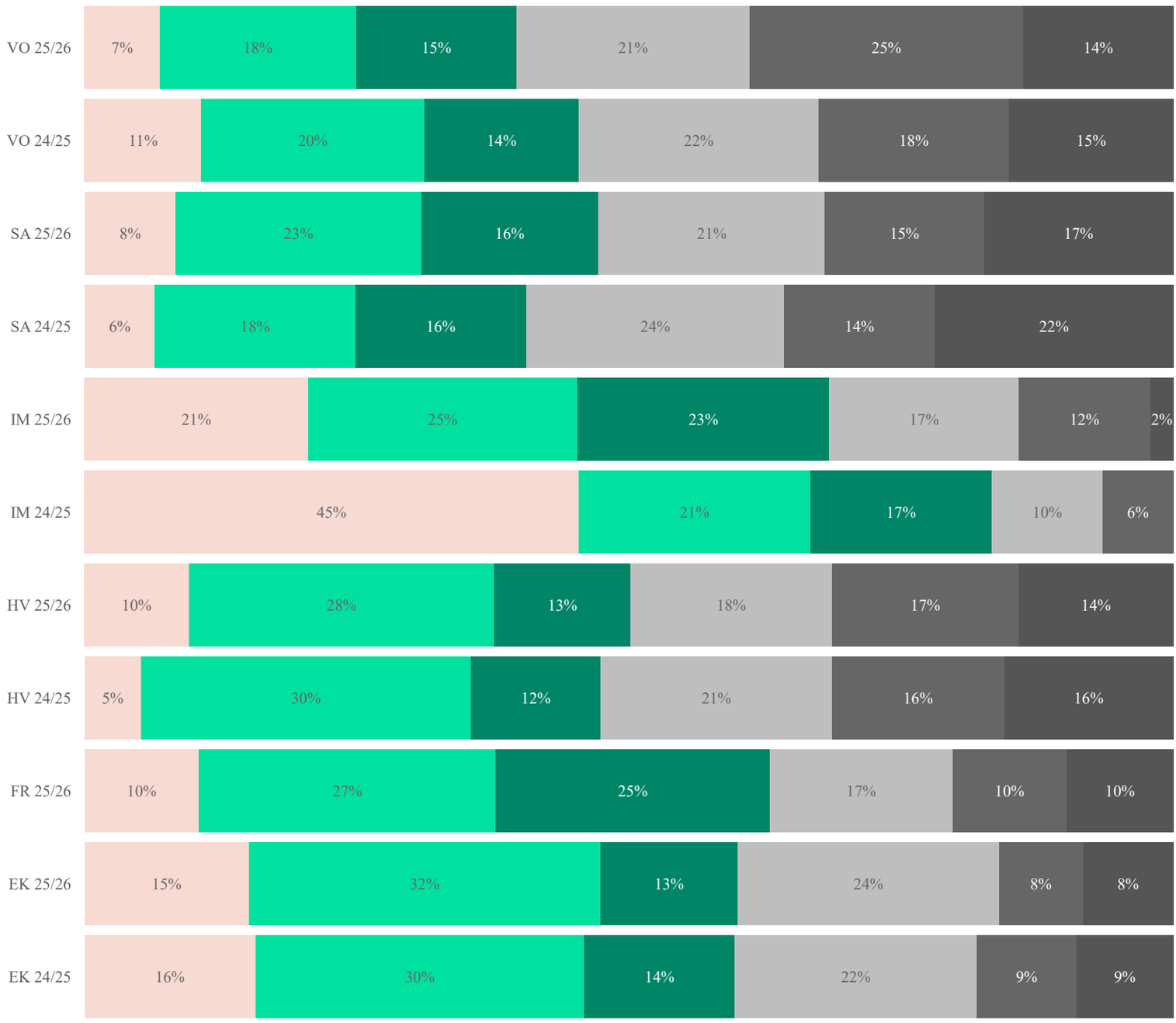
Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



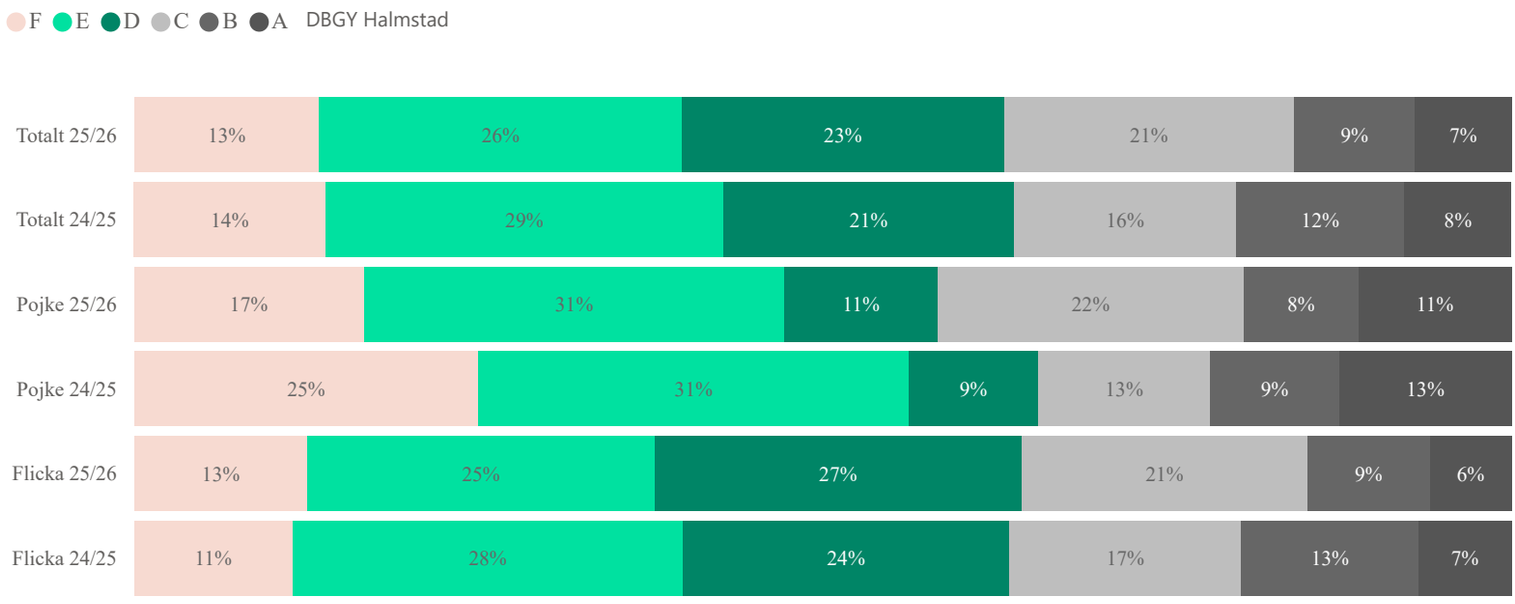
Betygsfördelning, per kön



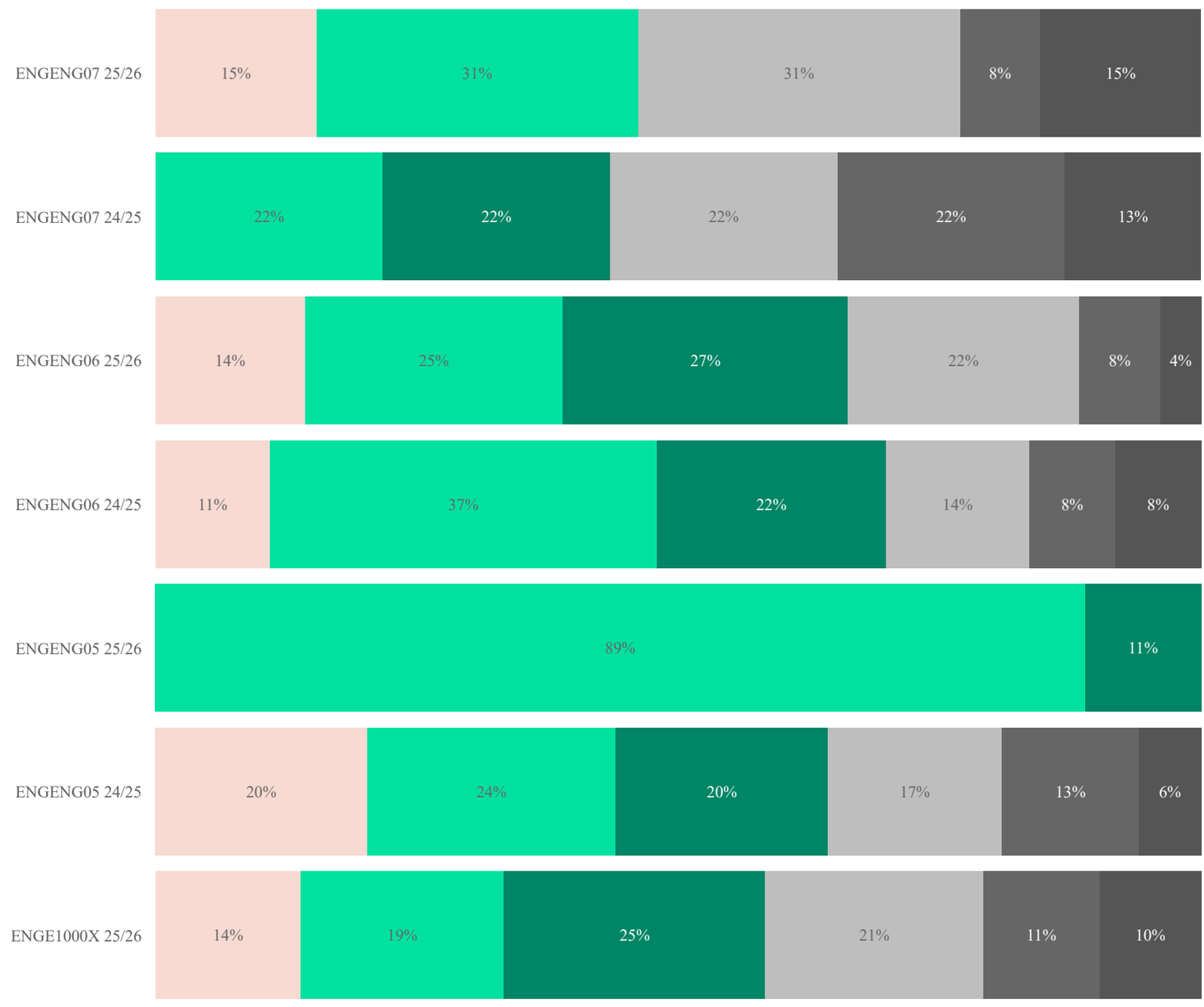
Betygsfördelning, per program



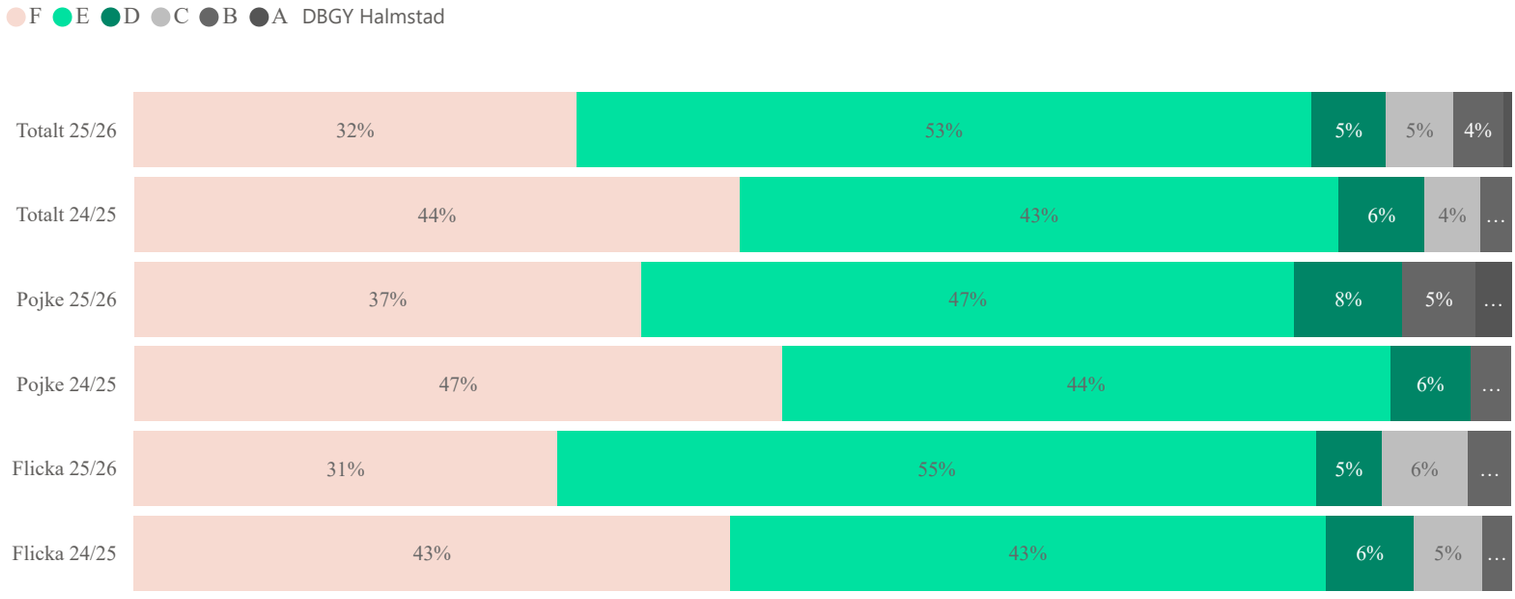
Betygsfördelning engelska, per kön



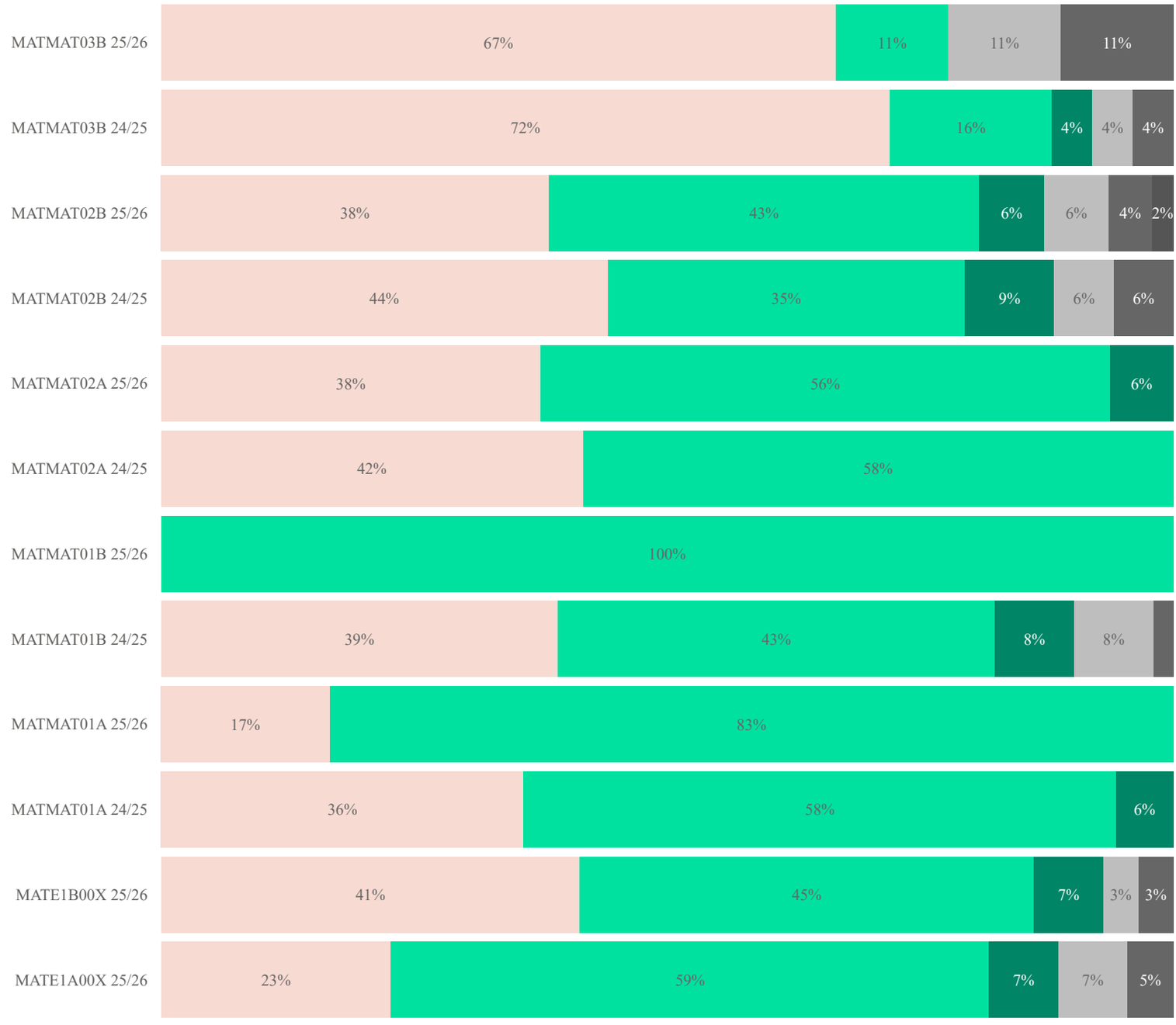
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



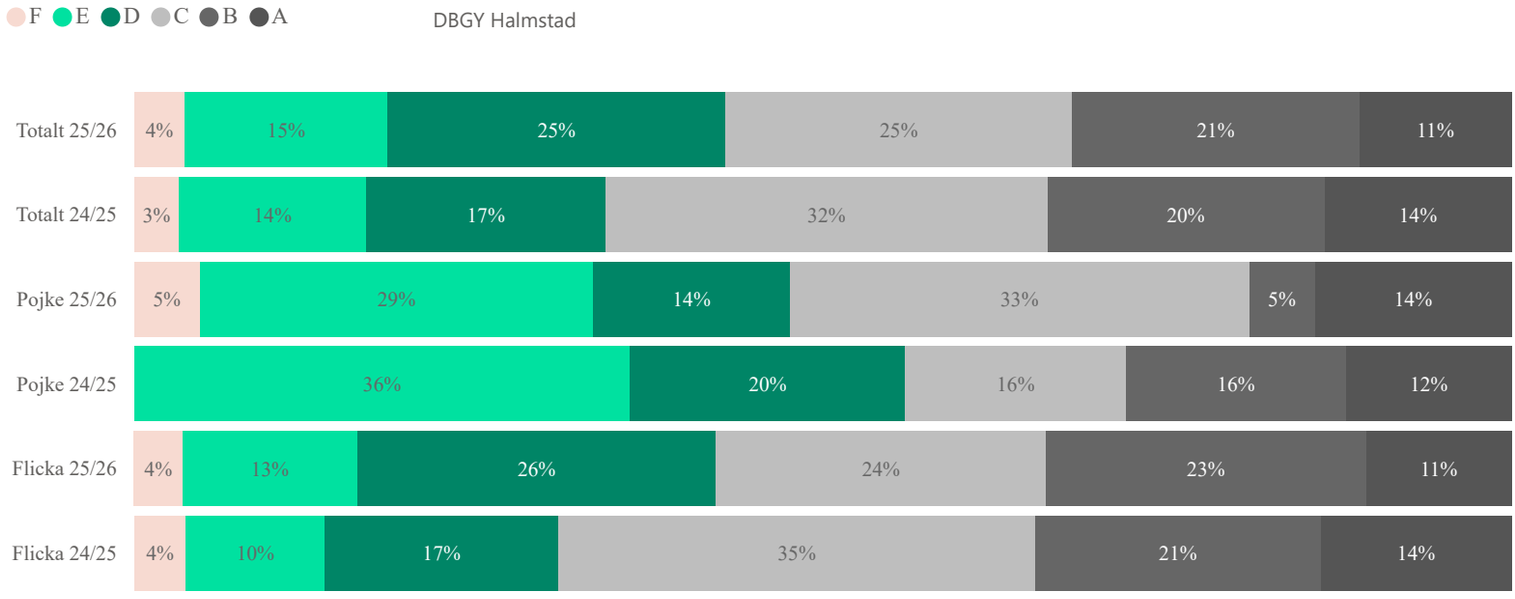
Betygsfördelning matematik, per kön



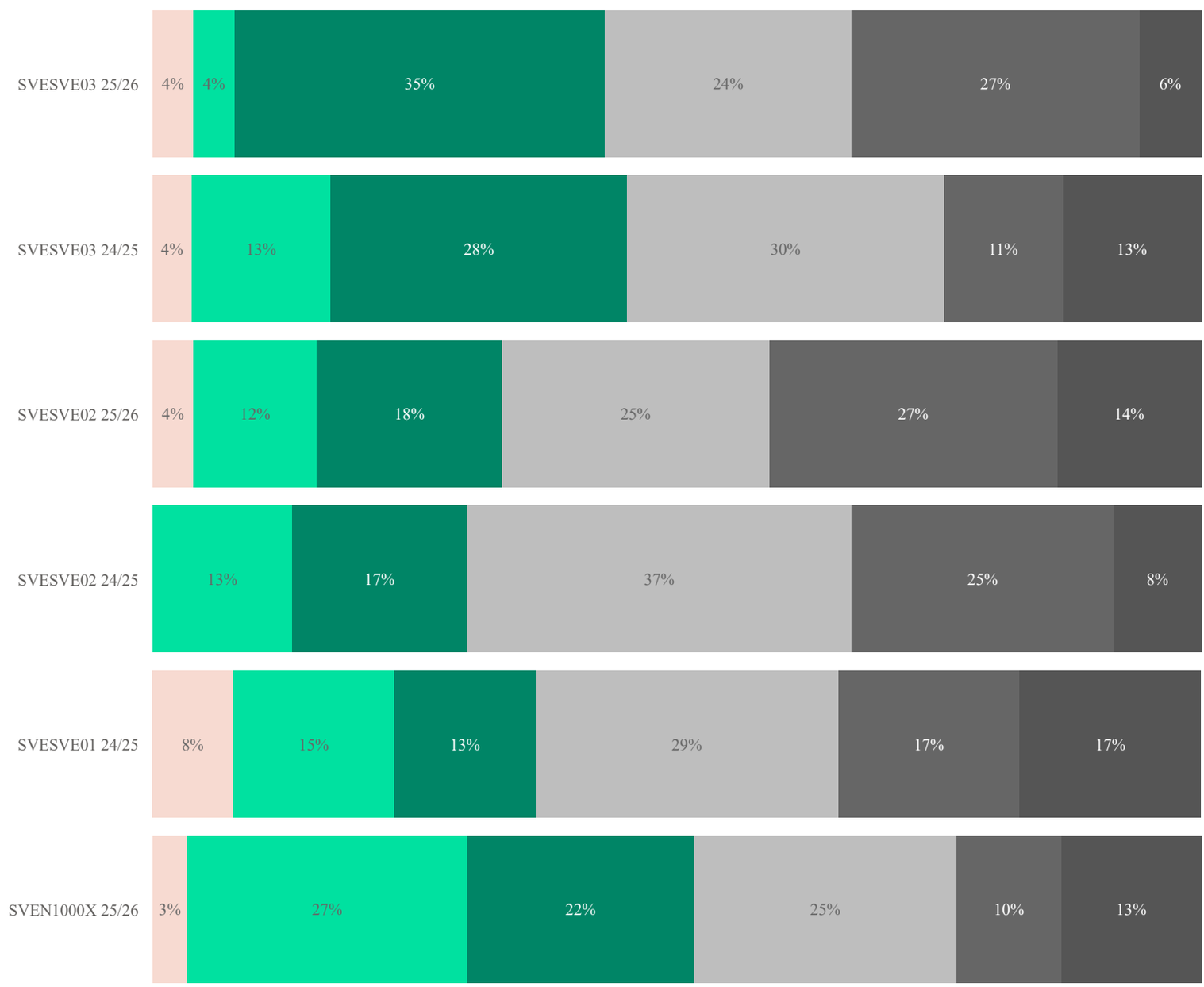
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



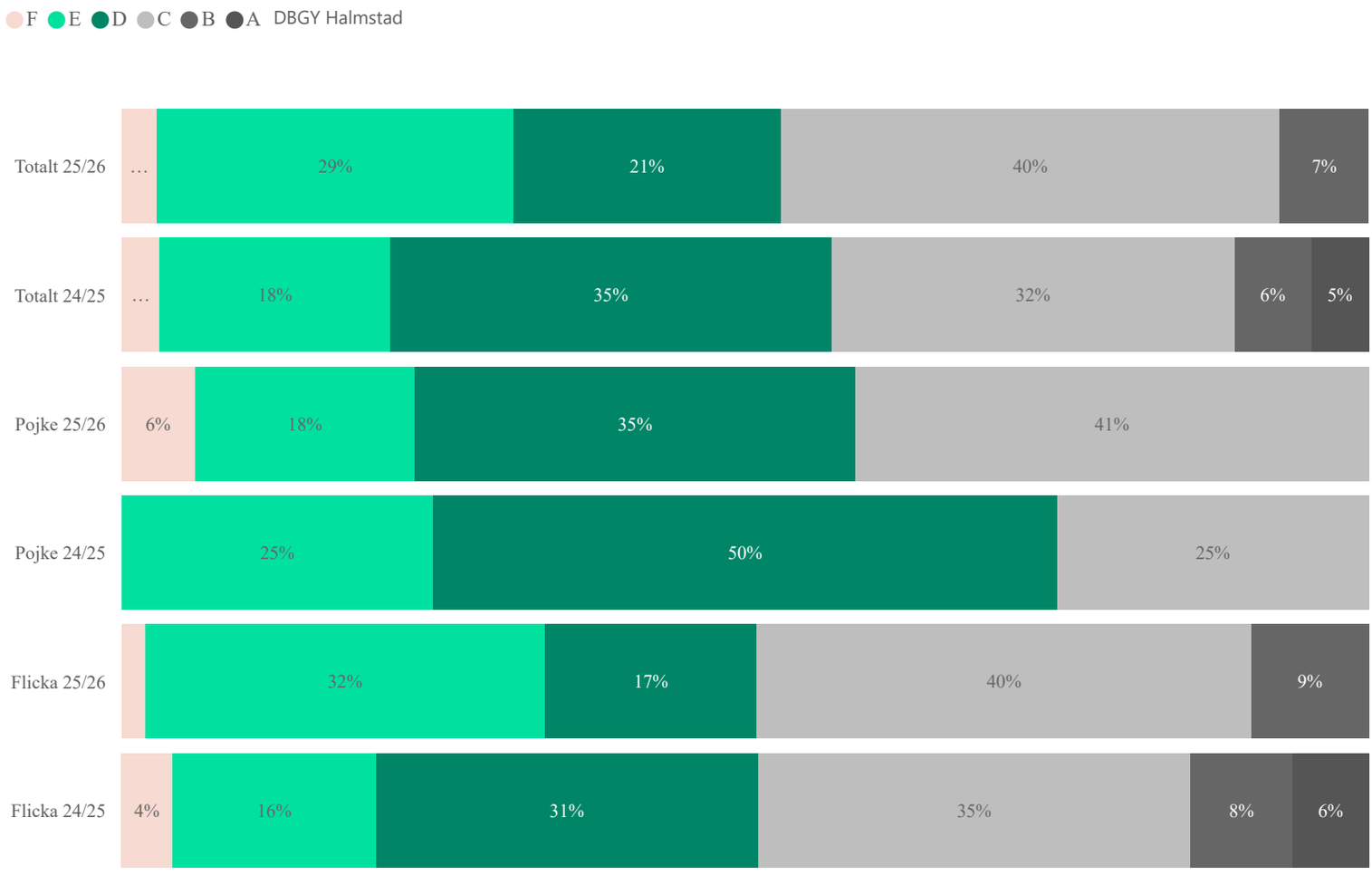
Betygsfördelning svenska, per kön



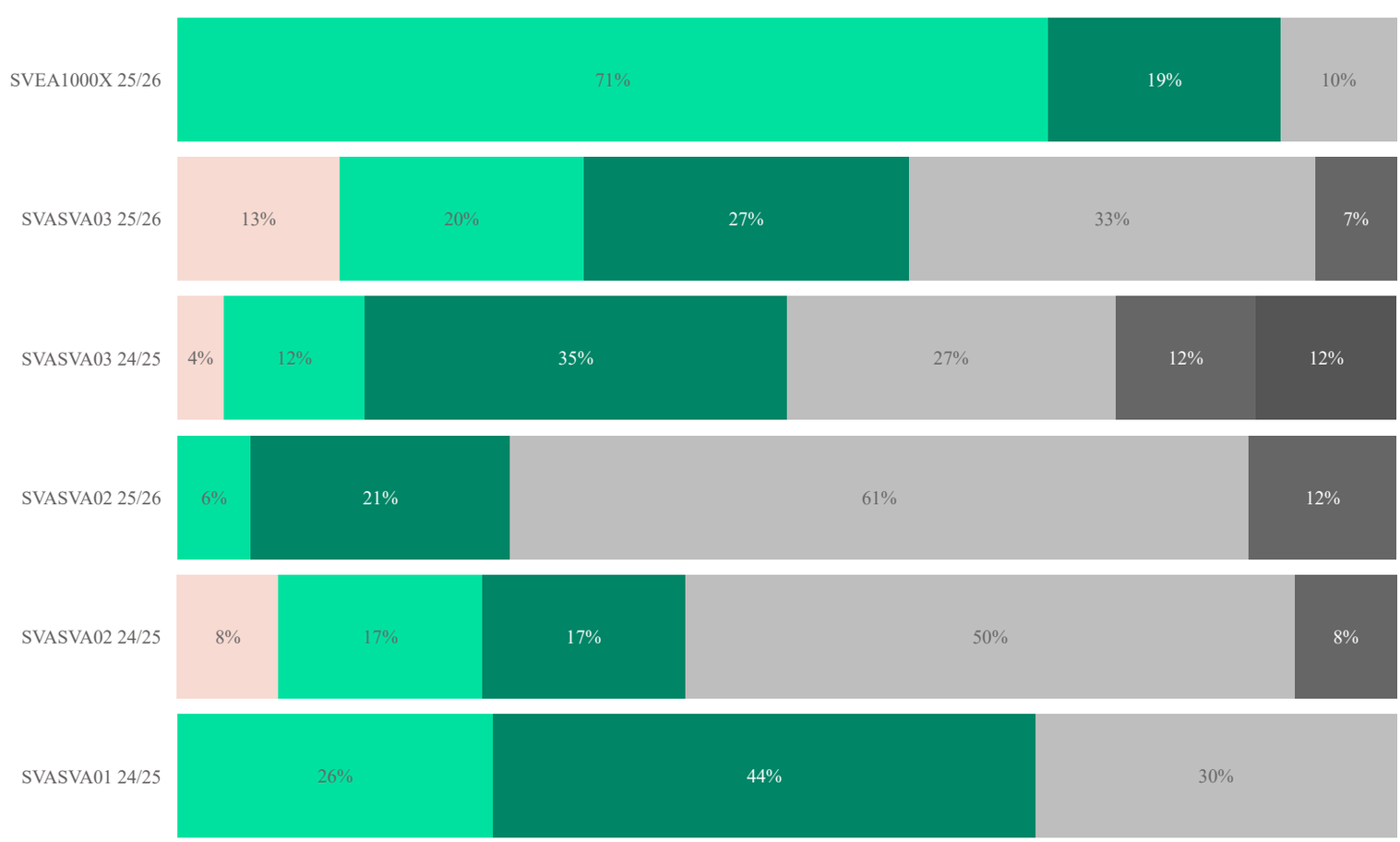
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



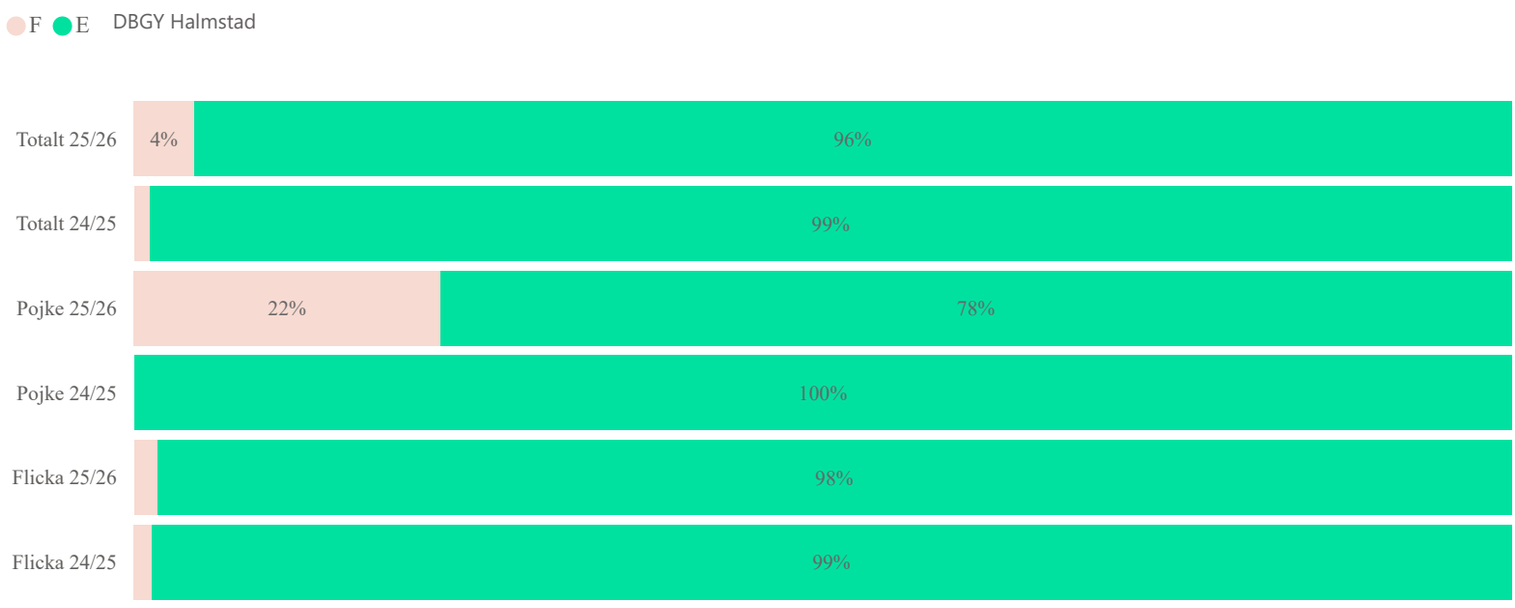
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



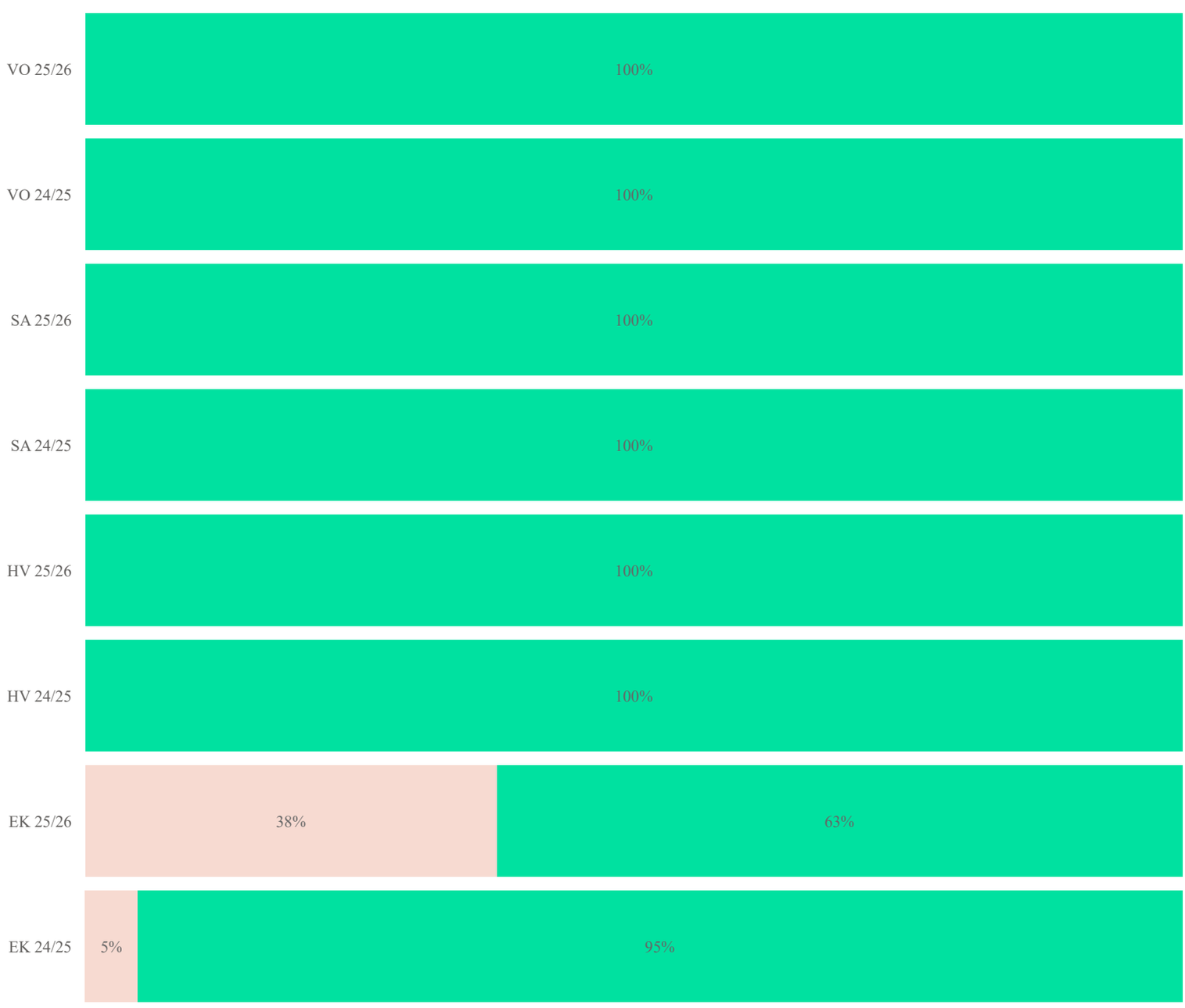
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön

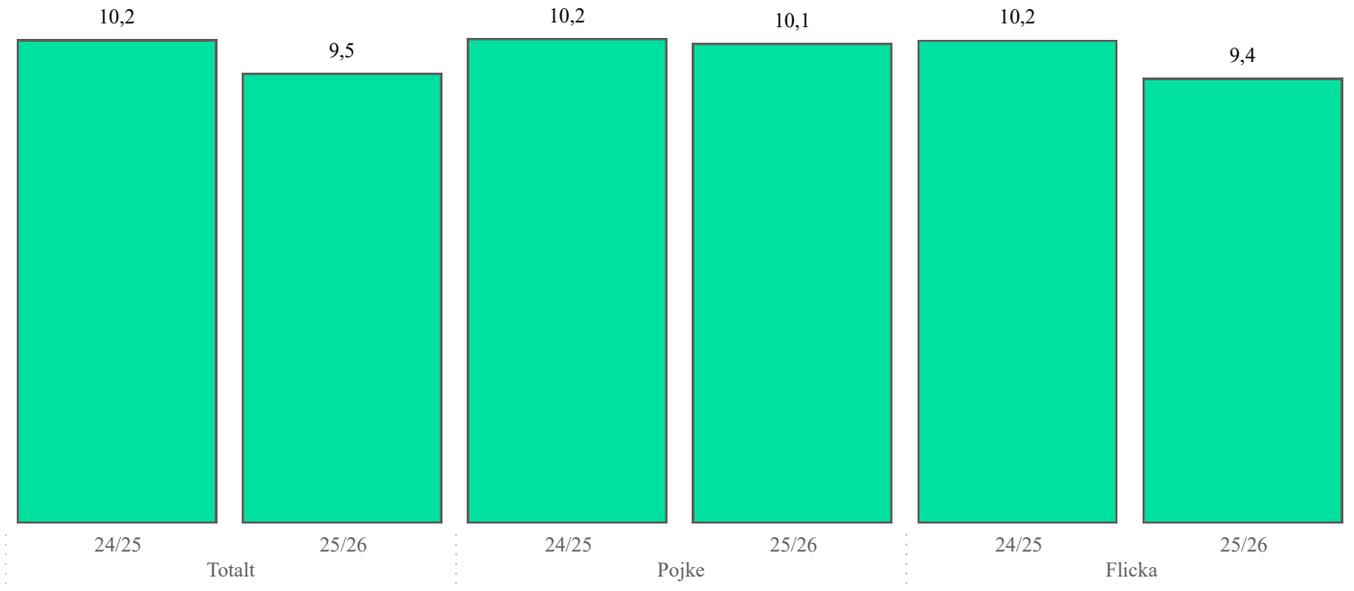


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

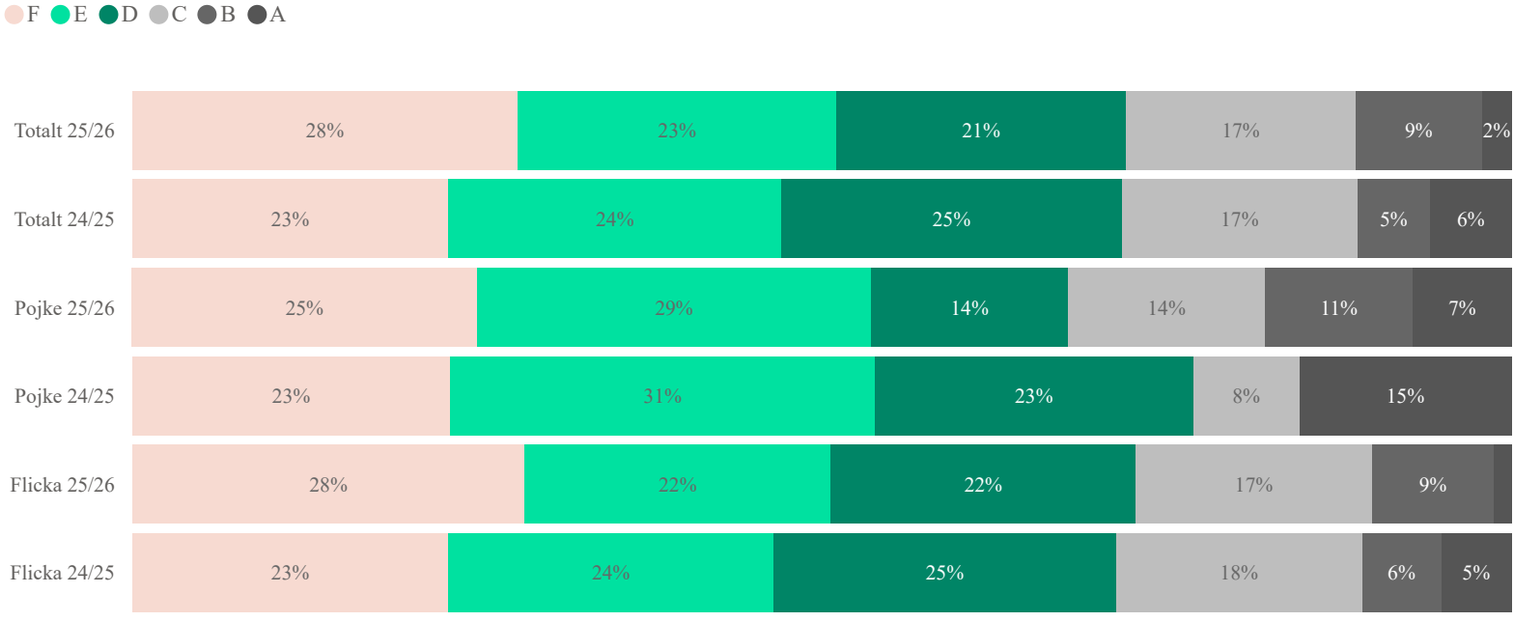


NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön

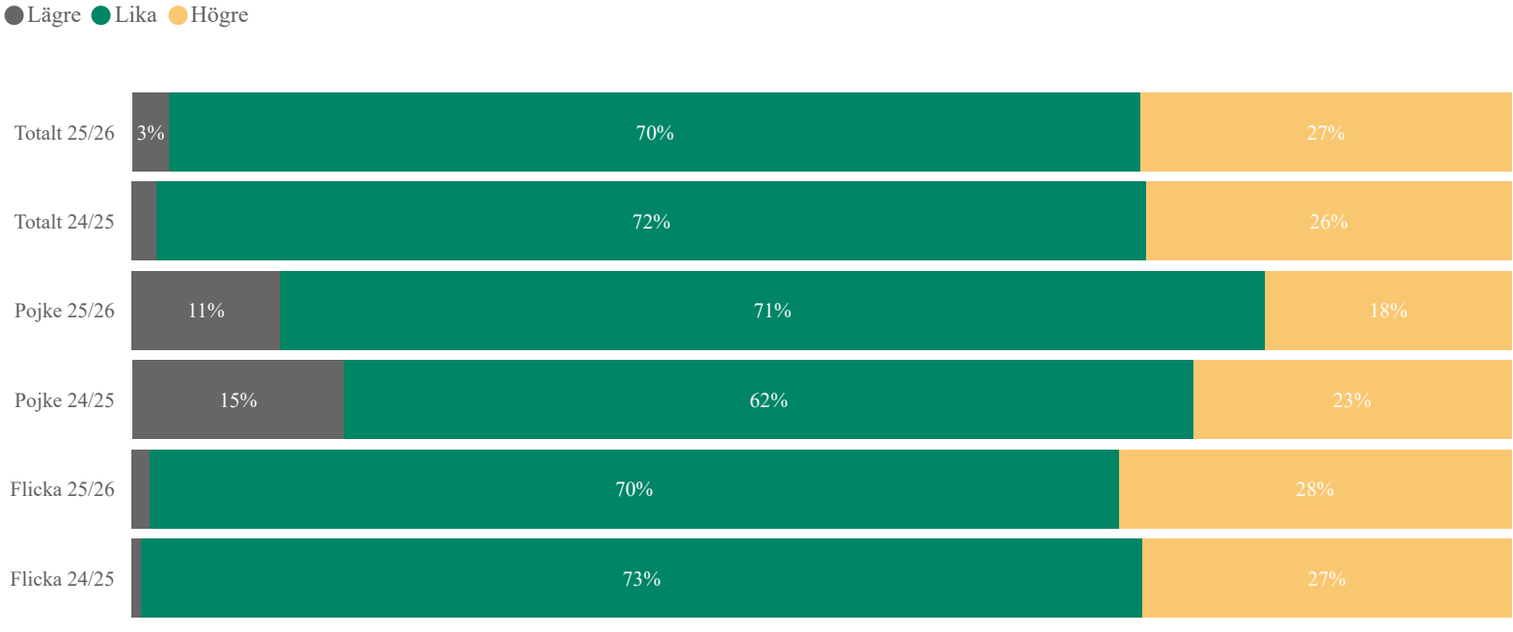
DBGY Halmstad



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

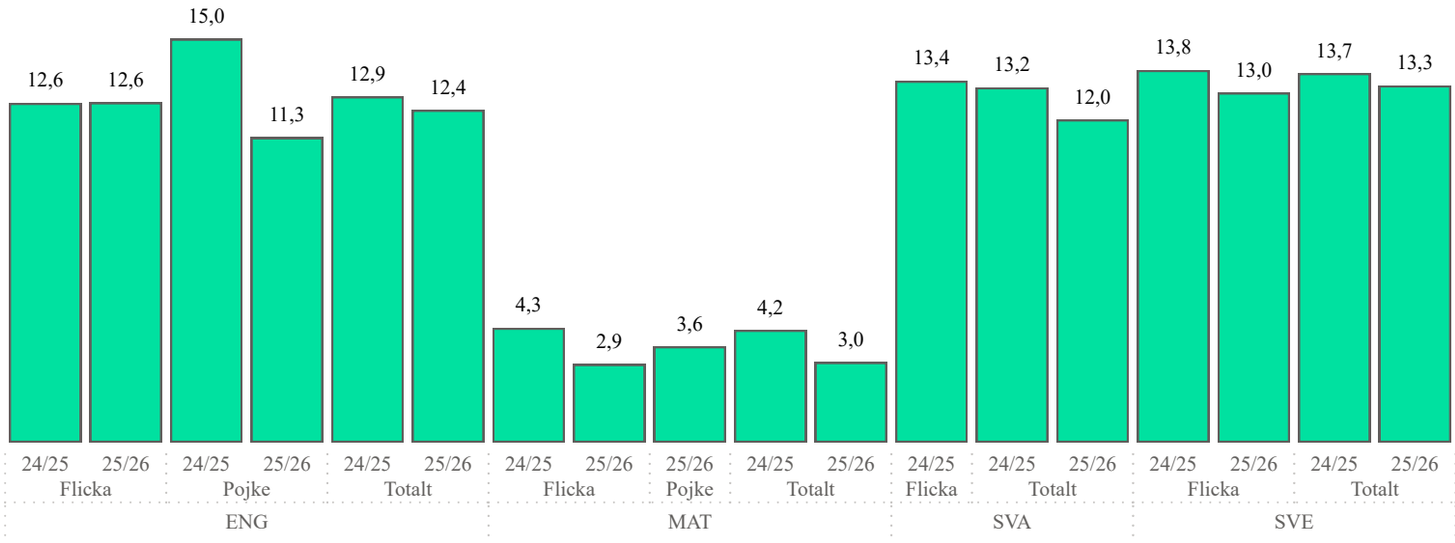


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

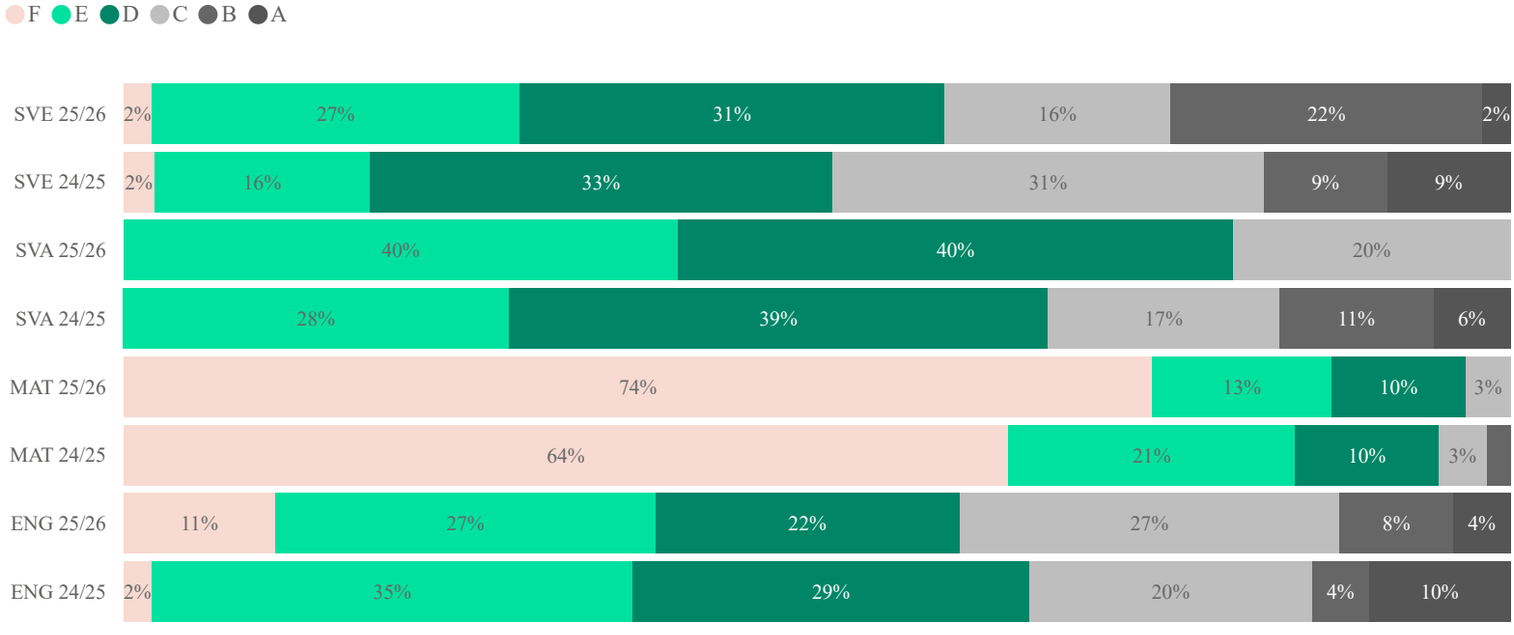


NP (provbetygspoäng), per ämne

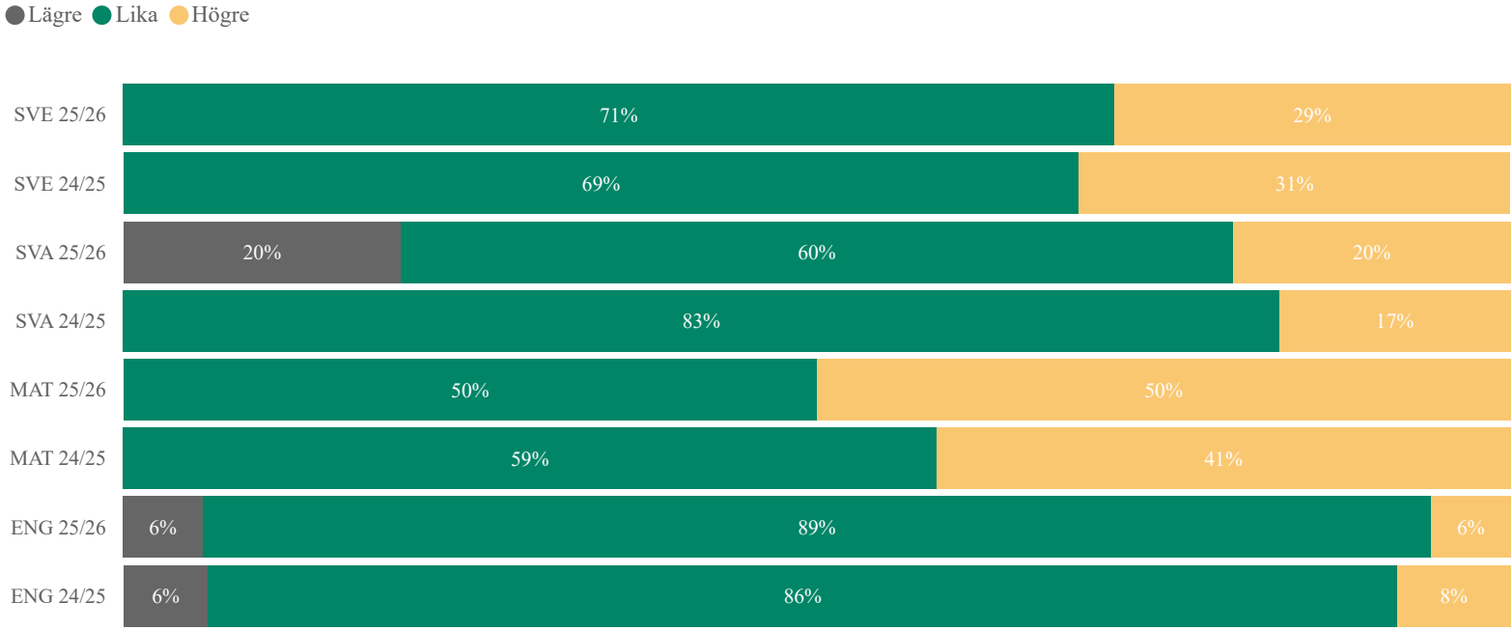
DBGY Halmstad



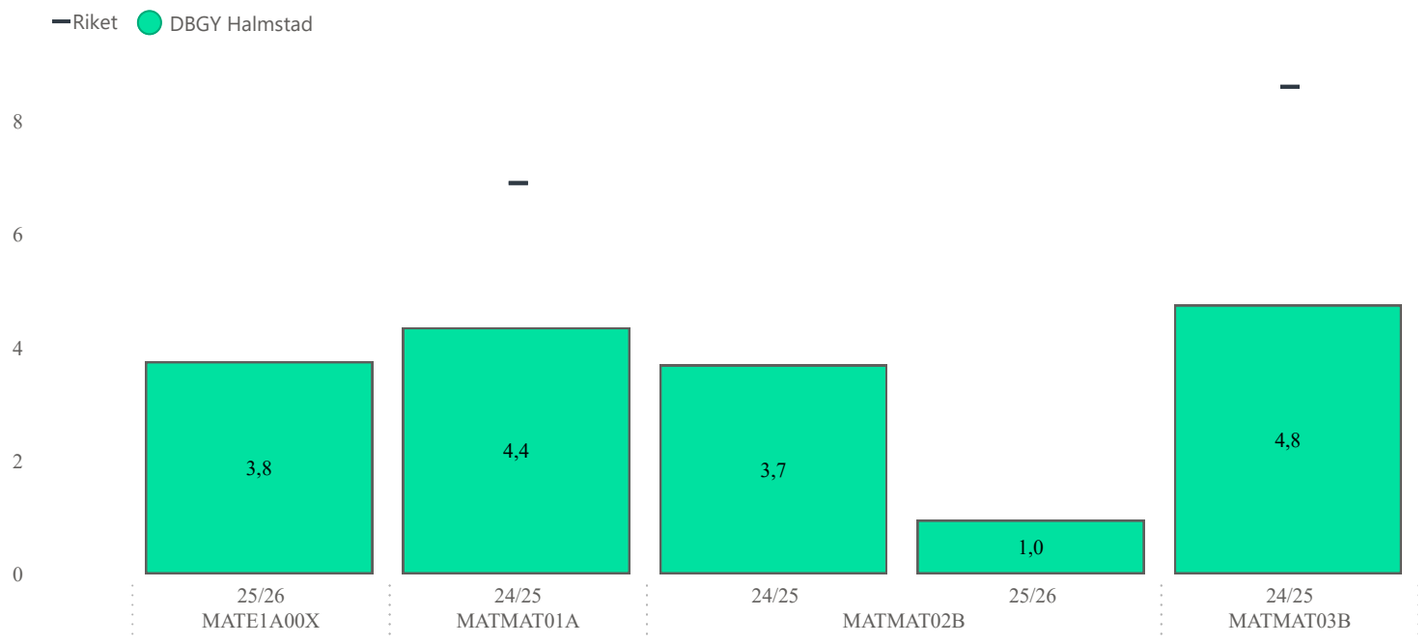
NP (betygsfördelning), per ämne



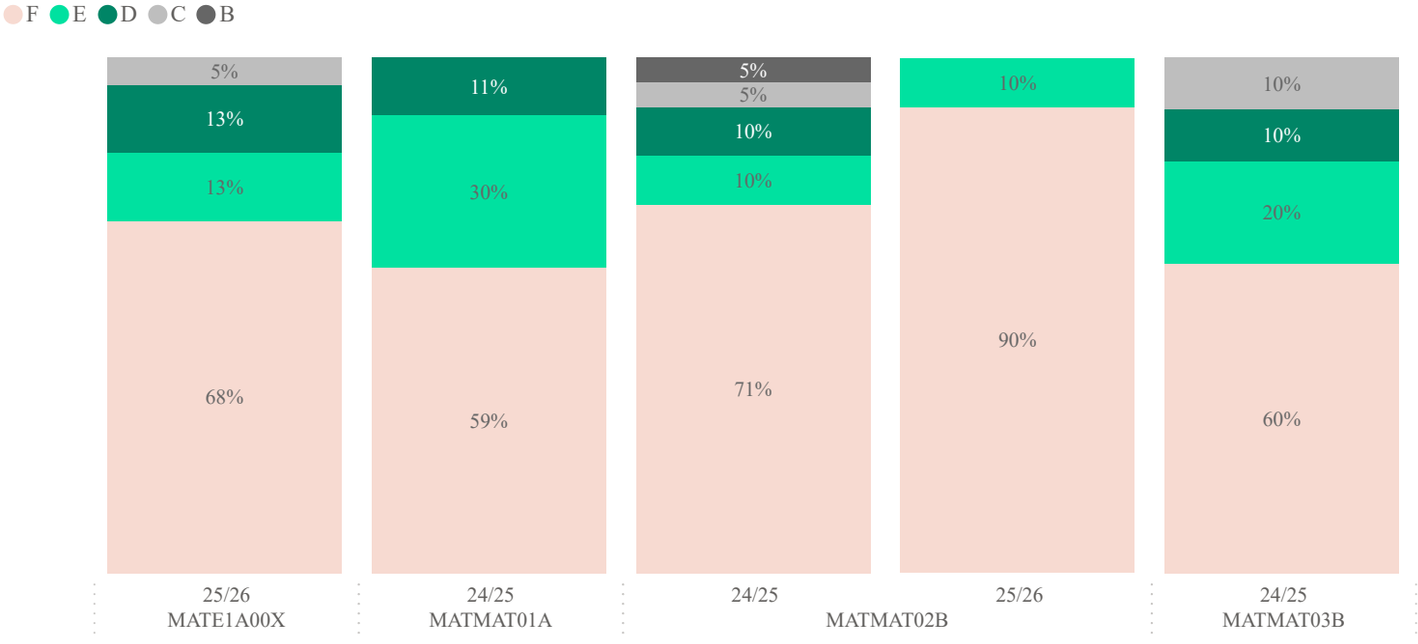
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



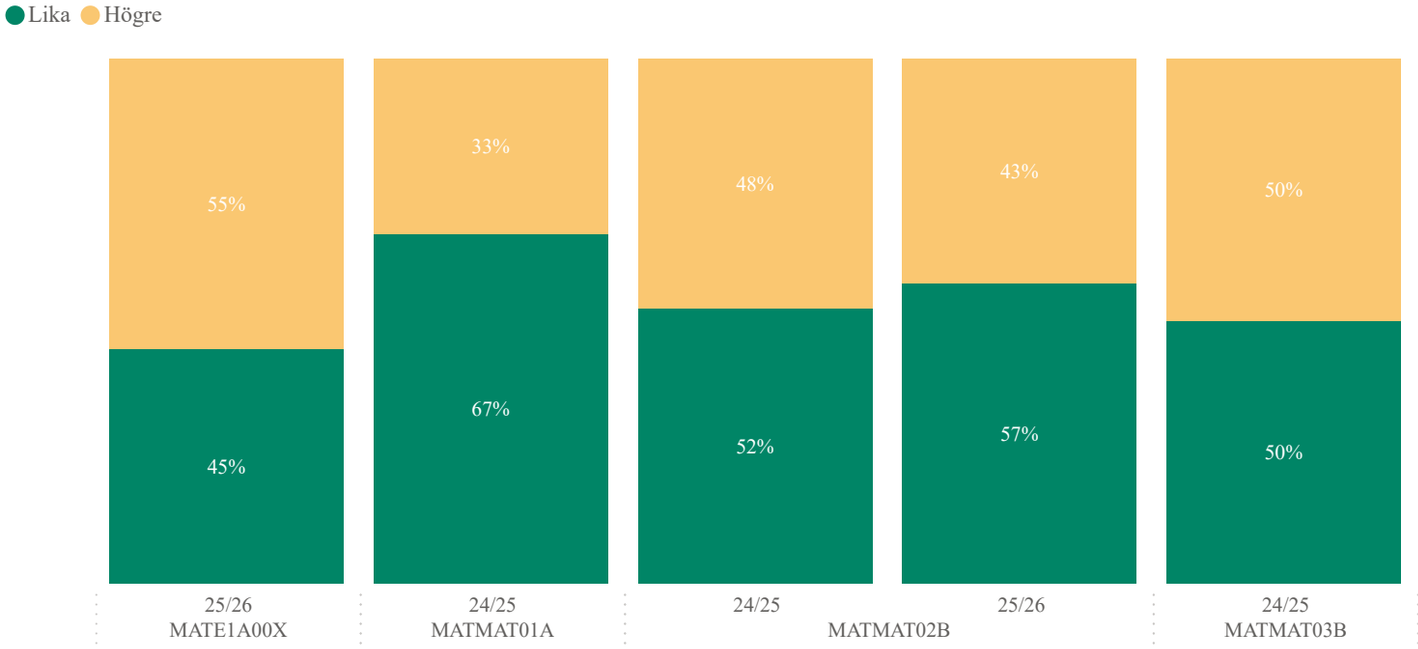
NP (provbetygspoäng), matematik



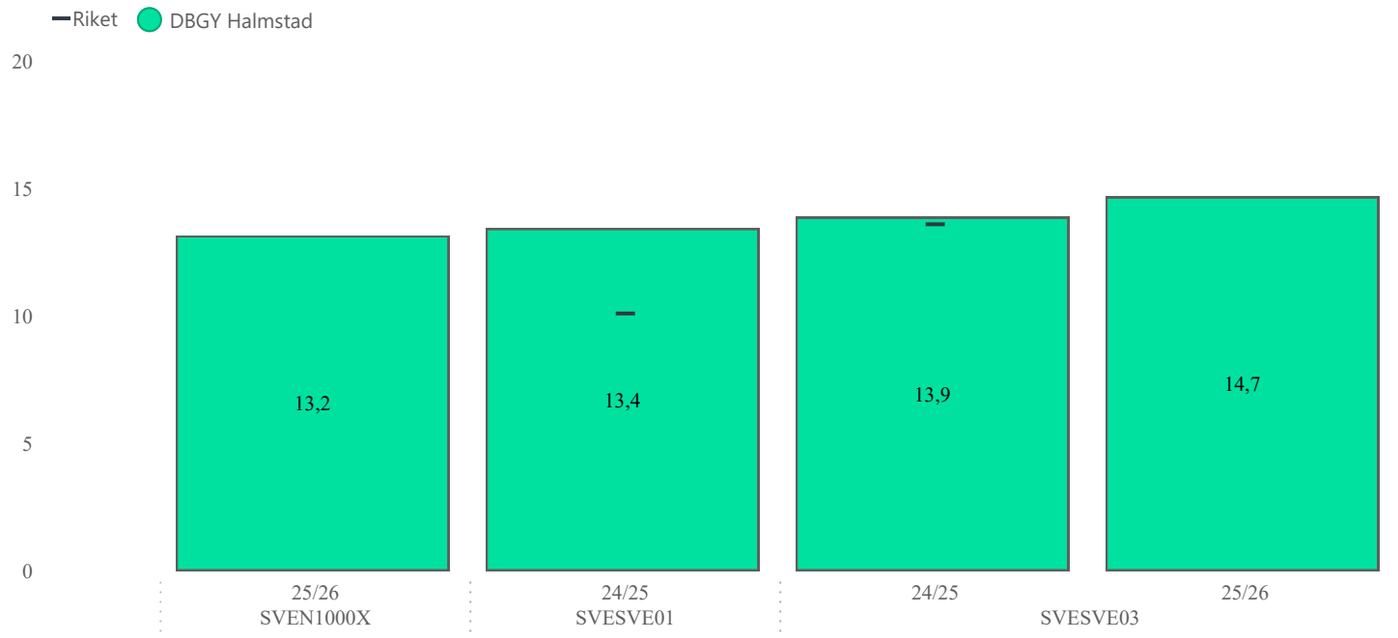
NP (betygsfördelning), matematik



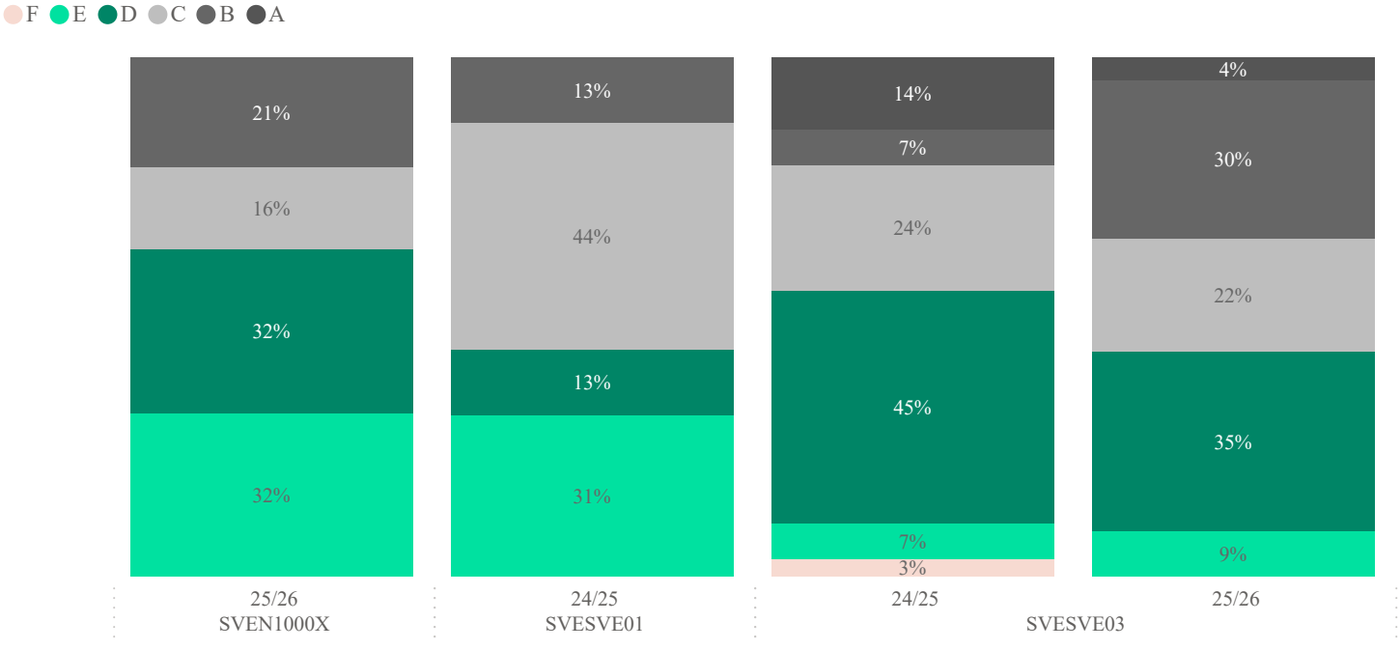
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



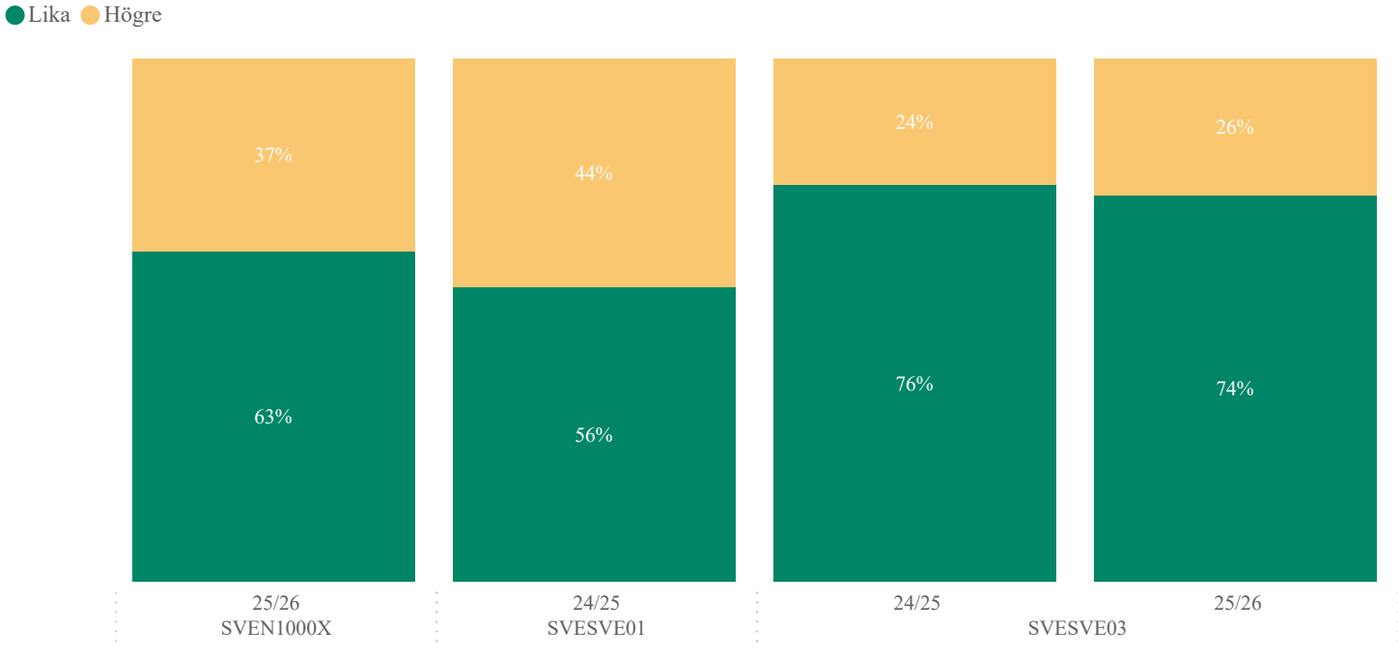
NP (provbetygspoäng), svenska



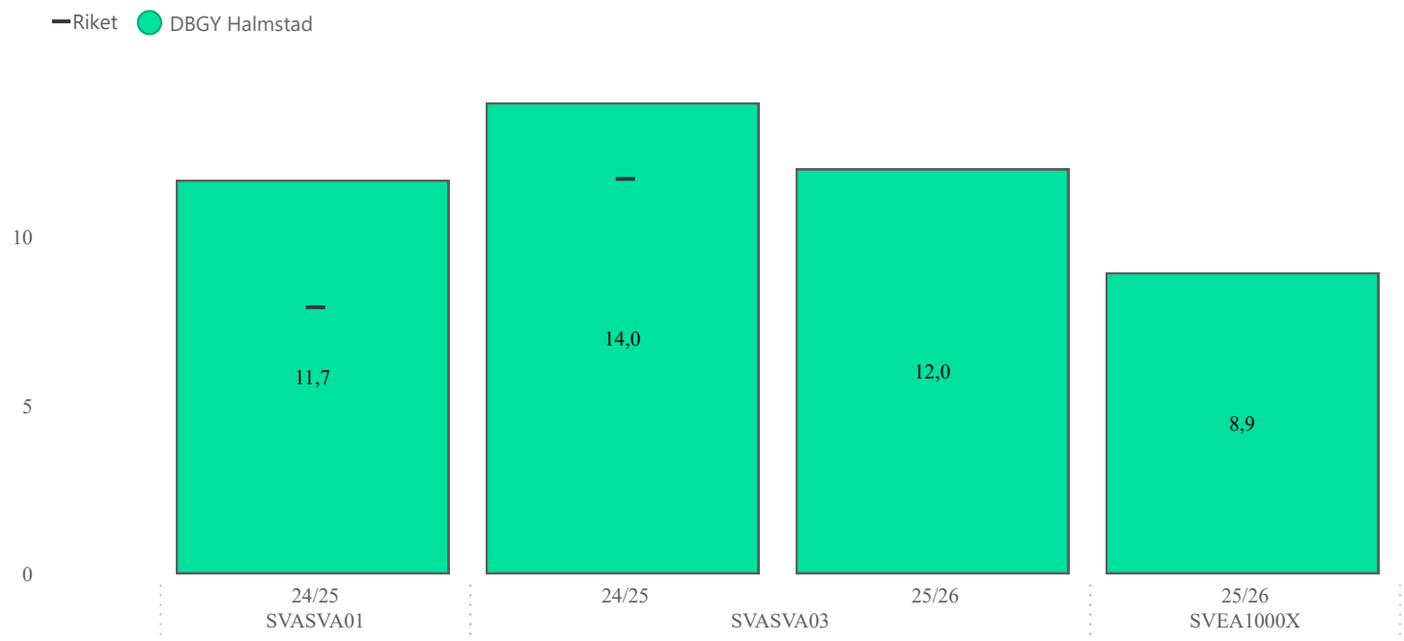
NP (betygsfördelning), svenska



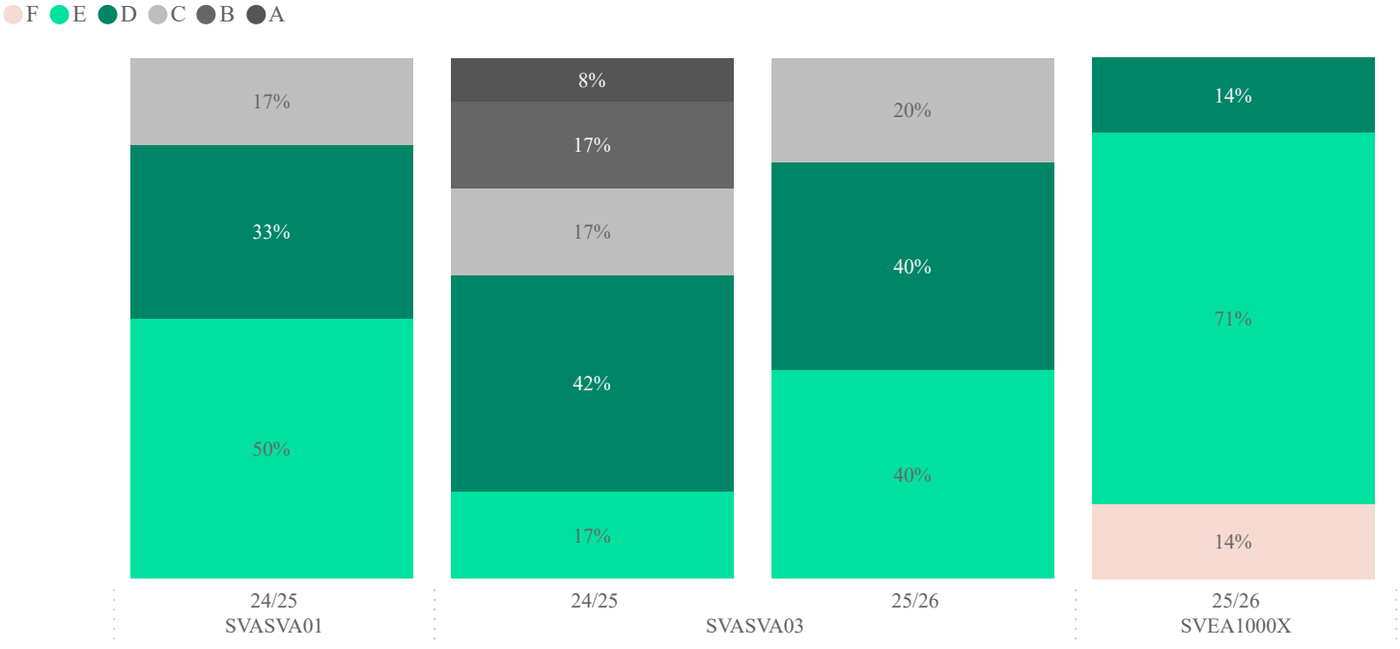
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



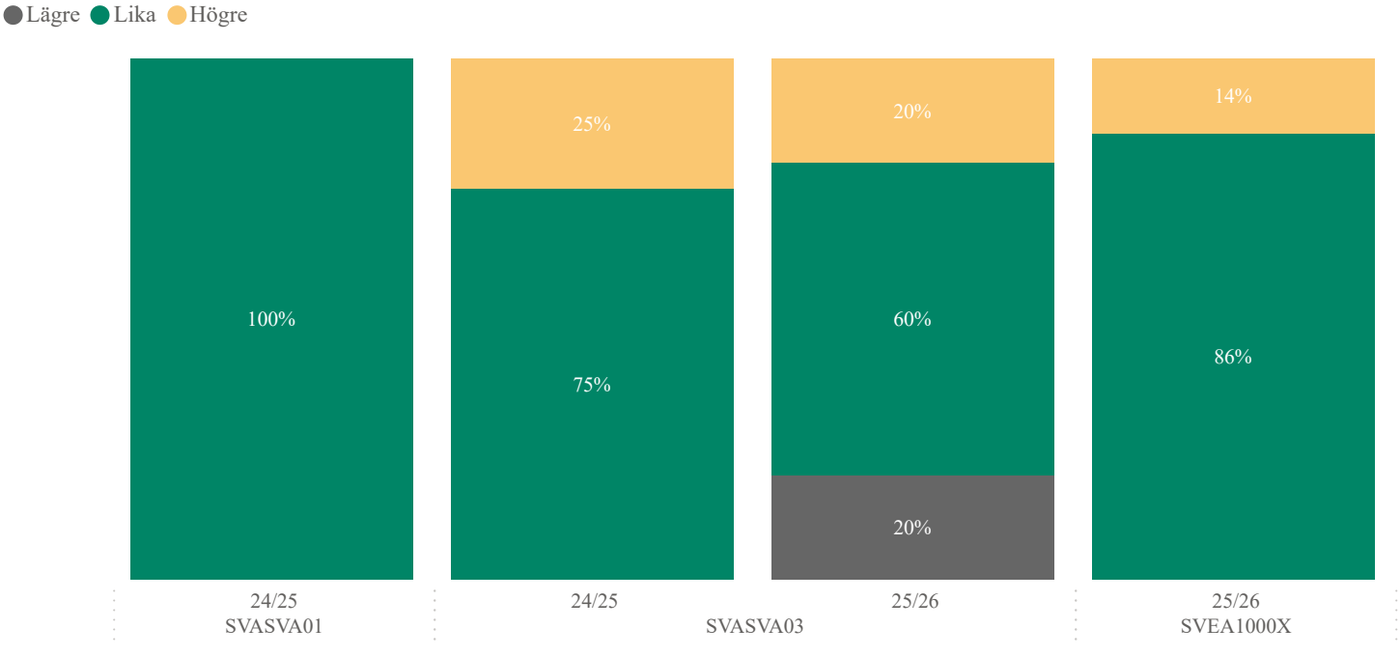
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



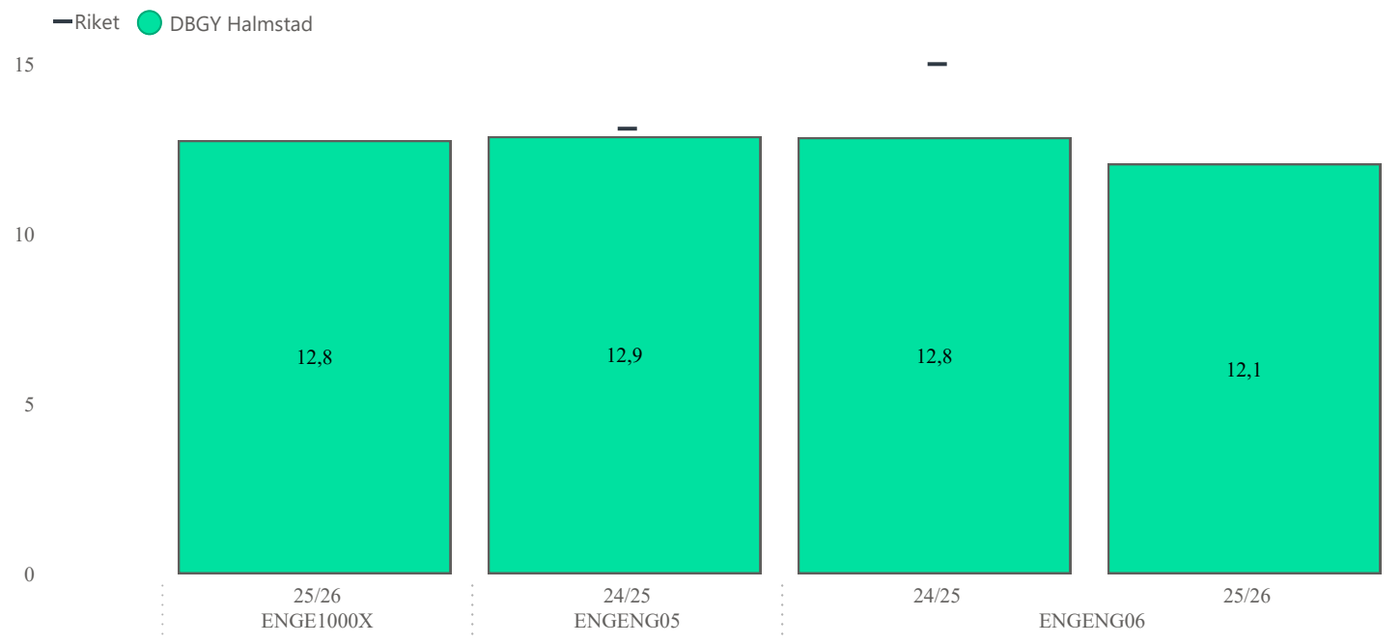
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



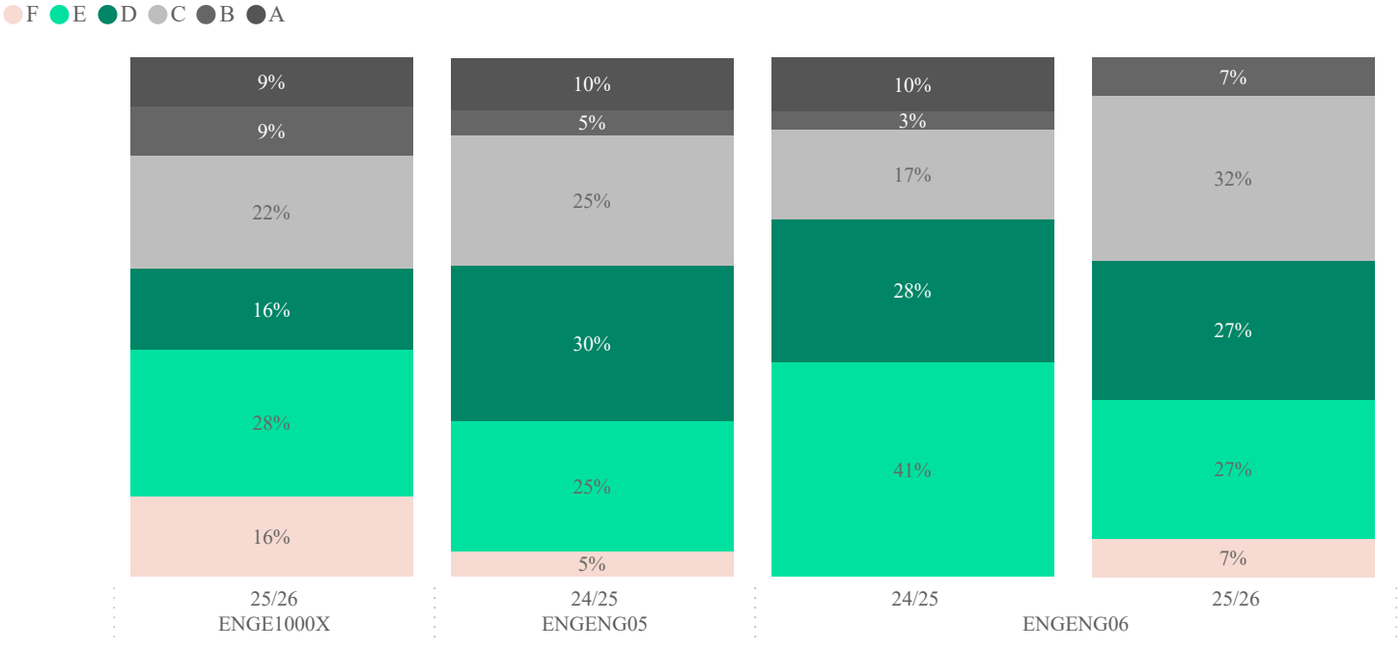
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

