



DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2024/2025



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY Göteborg centrum

2024/2025

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	4
OM DROTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	5
Organisation, skolor och program	5
OM DBGY Göteborg centrum	6
Lokaler	6
Personal	6
Ledningsgrupp	6
Lärare	7
Elevhälsan	7
Studie- och yrkesvägledning	7
Mentorer	7
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
RESULTATREDOVISNING	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	17
Trygghet och värdegrundsarbete	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utveckling av undervisningen	21
Hur undervisningen är organiserad	21
Gemensamma arbetssätt och rutiner	21
Årshjul, GUT, studiedagar och lovskola	22
Skolans utvecklingsområden – SKA-planens område: Undervisning	22
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	23
APL	24
Utvärdering	24
Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet	24
Bedömning och betygssättning (likvärdighet)	26
APL	29
Slutsatser	30
Trygghet och värdegrund	32

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	32
Utvärdering	33
Slutsatser	35
Elevhälsa och stöd	37
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	37
Främjande och förebyggande arbete (inkl. närvaro)	39
Utvärdering	39
Slutsatser	39
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	41
Sammanfattande slutsatser	41
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	42

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

När vi gick in i läsåret 2024/2025 hade vi etablerat en stark arbetsorganisation med fokus på medledarskap, delaktighet och tydliga läsårs mål för personalgruppen. Utifrån ett gemensamt fastställt läsårskalendarium skapade vi goda förutsättningar för ledning, styrning och uppföljning av skolans processer.

Detta läsårskalendarium utgör årligen grunden för vår verksamhet. Från föregående läsår tog vi med oss välfungerande strukturer och rutiner, uppbyggda arbetsgrupper samt stärkta relationer inom personalen. När vi nu summerar det gångna läsåret kan vi konstatera att vi har mycket nöjda medarbetare och fortsatt starka elevresultat – både vad gäller examensgrad och elevernas upplevelse av trygghet.

Med denna arbetsorganisation i ryggen har vi i skolledningen, tillsammans med skolans förstelärare, arbetslagsledare, olika arbetsgrupper och elevhälsoteam (EHT), även detta år kunnat lägga stort fokus på att stärka skolans utvecklingsorganisation – ett systematiskt lärande- och förbättringsarbete.

Detta systematiska kvalitetsarbete (SKA) bygger på analyser av våra utvärderingar och mätbara data och syftar till att vi gemensamt kan formulera nya mål för att stötta våra elever i att nå en högre målluppfyllelse. Vi vill att varje elev som börjar hos oss ska få möjlighet att nå sin fulla potential. Vårt engagemang för varje elev ska bana väg för att de kan förverkliga sina drömmar, visioner och uppnå goda studieresultat.

Ett systematiskt och kontinuerligt skolförbättringsarbete är avgörande för att förbereda våra elever inför vidare studier, arbetsliv och samhällsengagemang efter gymnasiet. I kombination med trygga och engagerade medarbetare som stöttar, uppmuntrar och motiverar eleverna, är detta långsiktigt nyckeln till en stark värdegrund och hög målluppfyllelse. För att lyckas i våra processer krävs delaktighet och ansvarstagande från både personal och elever.

Vår strävan i alla led är att ständigt utvecklas och bli bättre, så att våra elever trivs, känner sig trygga och lämnar skolan med goda kunskaper och resultat. Elevernas röster och delaktighet är grundläggande för hur vi som skola förändras och förbättras. Under läsåret har detta varit ett särskilt fokusområde, där vi tillsammans med skolans elevråd – som utbildats i elevdemokrati under ledning av en förstelärare – tagit viktiga steg.

Vi har också under läsåret arbetat särskilt med att etablera rutiner för studieteknik, och parallellt har arbetet med GY25 varit prioriterat inför att den nya läroplanen träder i kraft höstterminen 2025. Här har all personal varit delaktig och vi kommer att fortsätta arbetet under kommande läsår.

Patrik Nyqvist
Rektor
DBGY Göteborg Centrum

OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DBGY Manteln AB och DBGY Regenten AB, NTI Gymnasiet Macro AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Göteborg hösten 2024. Totalt finns ca 9000 elever i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har också utsedda förstelärare med specifika utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: **Det är viktigt för oss att det går bra för dig!**

Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt*, *lokalt* och *globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY Göteborg centrum

Drottning Blankas gymnasium Göteborg centrum startade sin verksamhet 2010. Skolan erbjuder flera program, inklusive ekonomiprogrammet med inriktning juridik, estetiska programmet med inriktningar design och inredning samt modedesign, hantverksprogrammet med inriktning hår- och makeupstylist, och samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning beteendevetenskap. Skolan fokuserar på engagemang, personlig utveckling och internationalisering för att ge eleverna verktygen för att lyckas och må bra under sin studietid.

Lokaler

Skolan huserar på Postgatan 15 i centrala Göteborg i en äldre, vackert restaurerad sammanhållen skolbyggnad med gemensamma sällskapsytor på samtliga fyra våningsplan. Lokalerna är anpassade efter den blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram som skolan har; ekonomiprogrammet, estetiska programmet, hantverksprogrammet och samhällsvetenskapliga programmet. Skolans centrala läge, luftiga utrymmen, höga takhöjd och ljusa salar gör det till en attraktiv skola och arbetsplats.

I skolans entré möts elever, personal och besökare av en bemannad expedition. På våningsplan ett finns även större uppehållsytor och ett café. Högst upp i skolan finns ett personalrum och på tredje våningen finns skolans bibliotek.

På gångavstånd från skolan, endast några hundra meter bort, ligger Ekelundsgatan 1. I dessa lokaler har hantverksprogrammet delar av sin undervisning under skolveckan.

Skolan har ingen egen matsal. Istället får eleverna varsitt matkort vilket innebär att de dagligen kan välja mellan ett tjugotal restauranger i centrala Göteborg. Skolans idrottslektioner genomförs på olika anläggningar och platser beroende på vilken del av undervisningen som genomförs, exempelvis på fotbollsplaner, gym, Friskis & Svettis, beachvolleybollhallar och andra liknande lokaler och platser i närområdet.

Personal

Ledningsgrupp

Skolan leds av rektor Patrik Nyqvist och biträdande rektor Adrian Lennéer som båda har en tjänstgöringsgrad på 100 % vardera. Rektor har det övergripande ansvaret för skolans verksamhet, vilket innefattar pedagogiskt ledarskap, personalansvar, ekonomi samt att säkerställa att undervisningen håller hög kvalitet och att elevernas rätt till stöd tillgodoses. Biträdande rektor har ett delegerat ansvar inom vissa områden, vilket kan inkludera exempelvis det operativa arbetet med elevhälsoärenden, schemaläggning, administration och arbetsmiljöfrågor. Båda ingår i elevhälsoteamet och har ett gemensamt ansvar för att leda och samordna skolans utvecklingsarbete samt för att skapa goda organisatoriska förutsättningar för elevernas lärande och välmående.

Ledningsgruppen har ett nära samarbete med både lärare och övrig personal för att säkerställa att skolans mål uppnås.

Lärare

Skolan har totalt 29,5 lärare. Av dessa är 25 legitimerade, 4,5 olegitimerade. Kvinnorna är något fler än männen bland lärarna (60/40). Åldersspannet sträcker sig mellan 27-63 år.

Elevhälsan

Utöver skolledning (rektor och biträdande rektor, 100 % vardera) och lärare består personalgruppen av ett elevhälsoteam (EHT). I EHT finns förutom skolledningen även en specialpedagog (100 %), en studie- och yrkesvägledare (80 %), en kurator (100 %) och en skolsköterska (80 %). Kopplade till EHT finns även en läkare och en psykolog som är anställda centralt inom Academedia som även arbetar med andra skolor inom koncernen.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledaren på skolan är en del av elevhälsoteamet (EHT) och arbetar i en tjänst omfattande 80 %. Hon samverkar regelbundet med övriga yrkesgrupper inom elevhälsan, såsom specialpedagog, kurator, skolsköterska, skolledning samt med lärare. Hennes arbete är både förebyggande och främjande med fokus på att stötta elever i deras studieplanering, val av kurser och framtida utbildnings- och yrkesvägar. Arbetet organiseras så att hon finns tillgänglig både för enskilda vägledningssamtal och för informationstillfällen i klass. Eftersom hon är en del av EHT deltar hon även i elevhälsoarbete på grupp- och skolnivå där elevens hela skolsituation beaktas.

Mentorer

Alla lärare på skolan har ett mentorsuppdrag och är kopplade till en specifik mentorsklass. Mentorskapet innebär att läraren fungerar som en stödperson för eleverna i klassen och som en länk mellan skola och hem. Mentorn träffar sin klass en gång i veckan under schemalagd mentorstid. Under dessa träffar finns möjlighet att följa upp studieresultat, arbeta med gruppens sociala sammanhållning och ge information som rör skolgången. En viktig del av uppdraget är att ha en helhetssyn på elevens skolsituation och bidra till att tidigt fånga upp behov av stöd eller vägledning. Mentorn ansvarar också för att genomföra utvecklingssamtal med varje elev en gång per termin där skolgång, trivsel och måluppfyllelse diskuteras tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Elever och program

Nationellt program	Studievägs kod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Beteende	65	61	95
Hantverksprogrammet	HVFRS	Stylist	58	29	26
Ekonomiprogrammet	EKJUR	Juridik	66	64	31
Estetprogrammet	ESBIL	Design och inredning	32	33	32

Totalt	221	187	184
---------------	-----	-----	-----

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	78%	64%	23%
2023/2024	77%	67%	21%
2024/2025	81%	70%	20%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Inga tillsyner, granskningar eller klagomål mot utbildningen har förekommit.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

Kvalitetsarbetet inom DBGY följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Kvalitetsarbete inom DBGY handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom DBGY hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, en Undervisningsutvärdering (november) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas väg mot målen följs även via en Proaktiv kunskapsuppföljning minst 2 gånger per läsår i form av EWS och examensprognos.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Hur arbetet är organiserat

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) drivs genom ett samspel mellan skolledning, elevhälsa (EHT), arbetslag, utvecklingsgrupper och förstelärare. Arbetet sker i strukturerade forum med tydliga roller och fokusområden.

Ledning och deltagande

Kvalitetsarbetet leds av skolledningen bestående av rektor och biträdande rektor. Deltagare inkluderar lärare, arbetslagsledare, ämneslagsledare, förstelärare och medlemmar i EHT.

Forum som används

- **Skolutvecklingsgrupper:** Arbetar utifrån schemalagda tider med fokusområden som t.ex. framtid och valkompetens, trygghet, studiero, APL och pedagogiska insatser.
- **Ledningsmöten:** För strategisk styrning och uppföljning av kvalitetsarbetet.
- **EHT-möten:** Säkerställer att elevhälsoperspektivet integreras.
- **Ämneslagsmöten:** Främjar likvärdig bedömning och samsyn inom ämnen.
- **Arbetslagsmöten:** Följer upp närvaro, elevärenden och samverkar med EHT.
- **Mentorstid:** Ett forum för mentorskap och uppföljning av elevernas välmående och utveckling.

Elevhälsans delaktighet

EHT deltar i arbetslagsmöten, examensprognoser och klasskonferenser. De samarbetar löpande med lärare och mentorer för att identifiera behov av stöd och anpassningar.

Elevmedverkan

Elever bidrar genom elevråd, studentkår, enkäter och utvecklingssamtal – forum där deras perspektiv lyfts och påverkar skolans utveckling.

Uppföljning och utvärdering

- **Löpande uppföljning:** Sker genom återkommande möten i arbetslag, EHT och ledningsgrupp samt via digitala verktyg som SchoolSoft och StudyBee.
- **Samlad analys:** Görs vid läsårsslut av skolläda, skolchef, all personal och kvalitetsansvarig . Resultat, enkäter och nyckeltal ligger till grund för vidare utveckling.

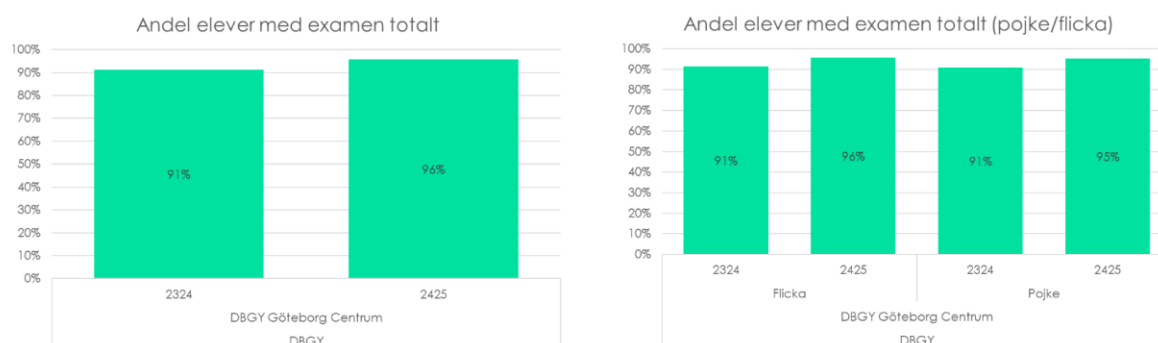
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

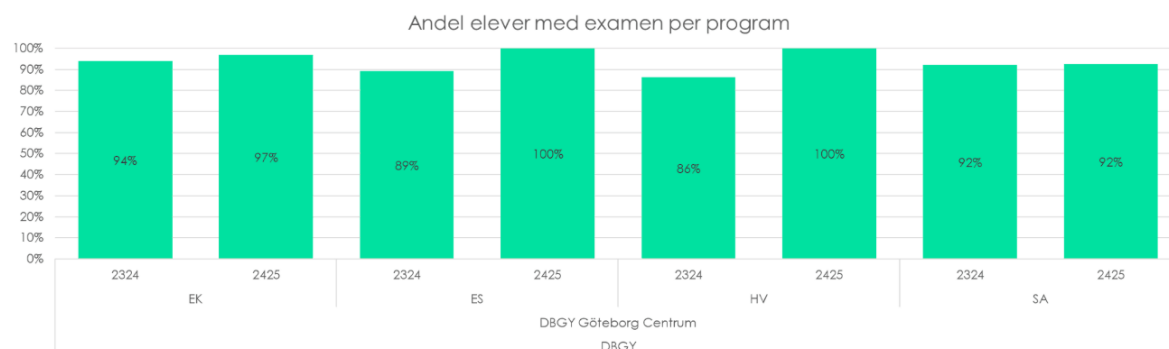
Kunskaper

Avgångselever

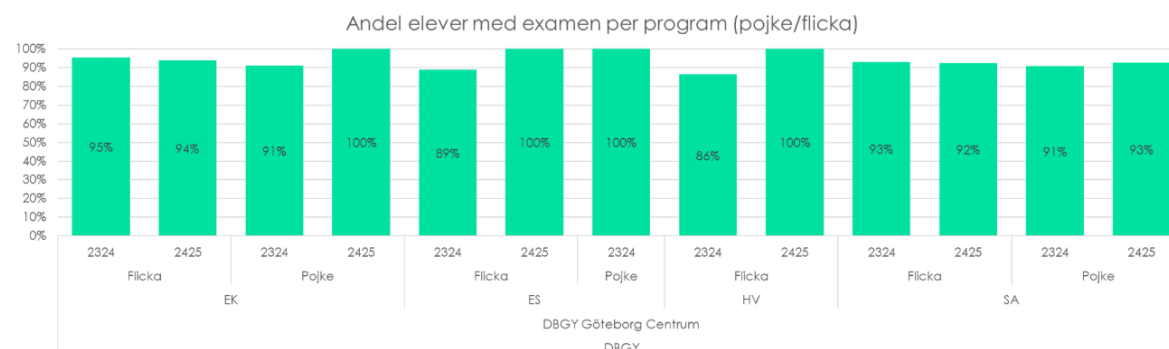
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



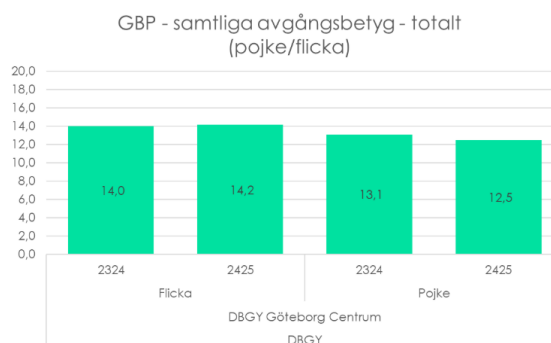
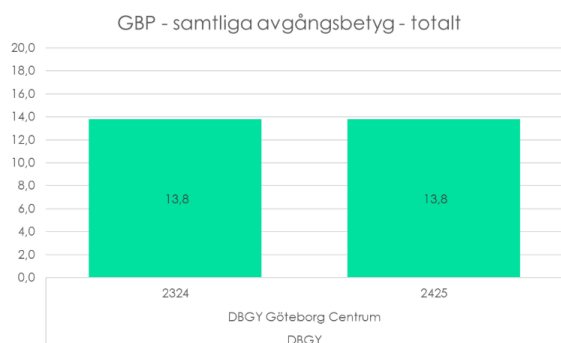
Andel elever med examen nationella program, per program



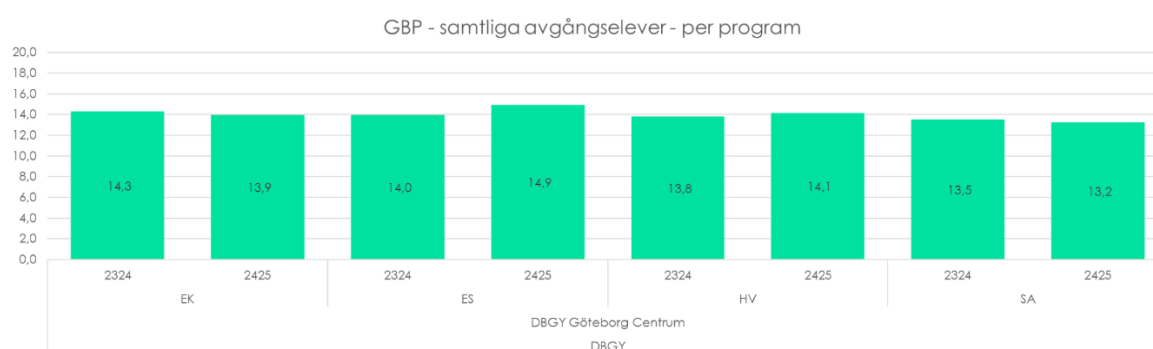
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



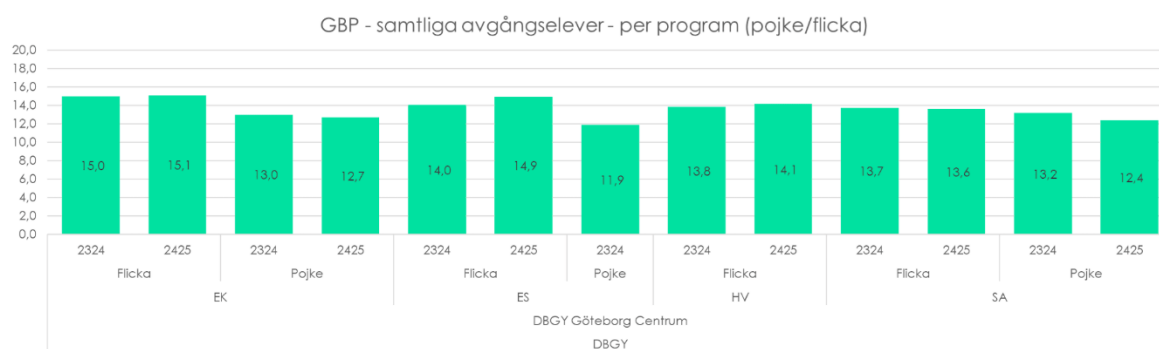
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

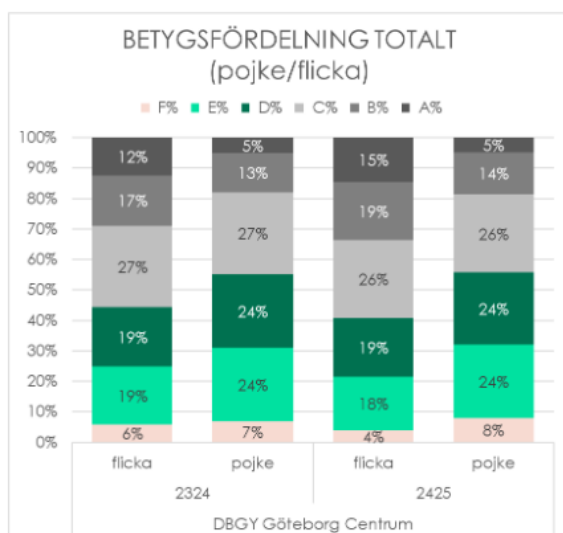
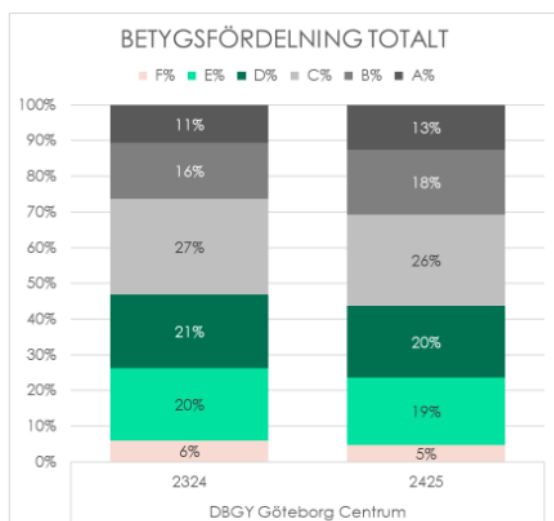


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

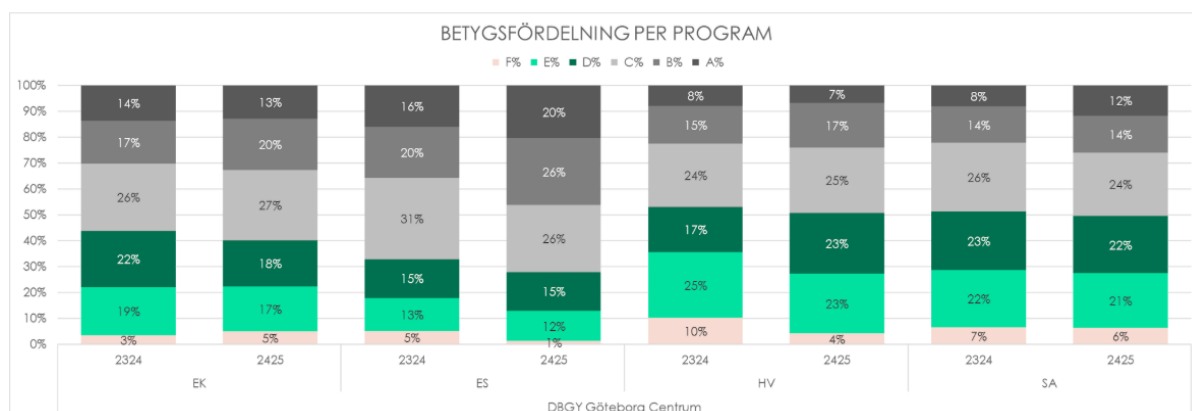


Samtliga betyg

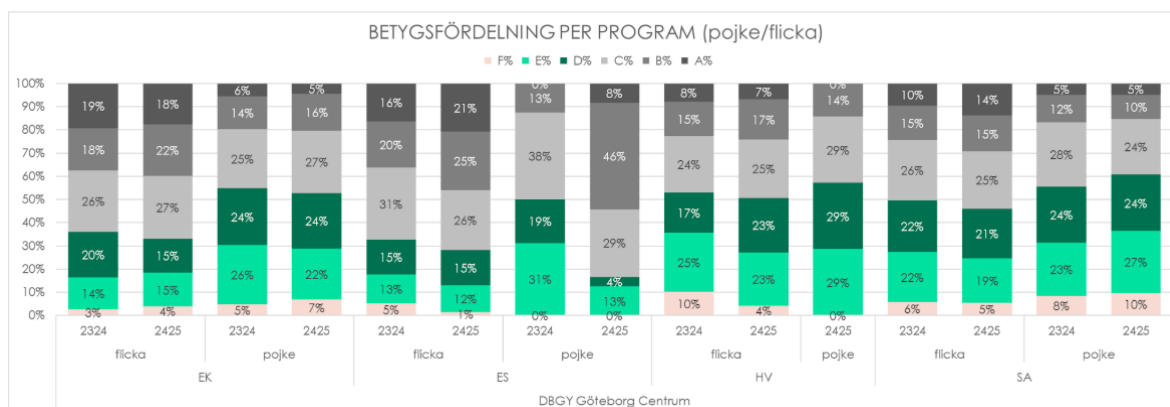
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



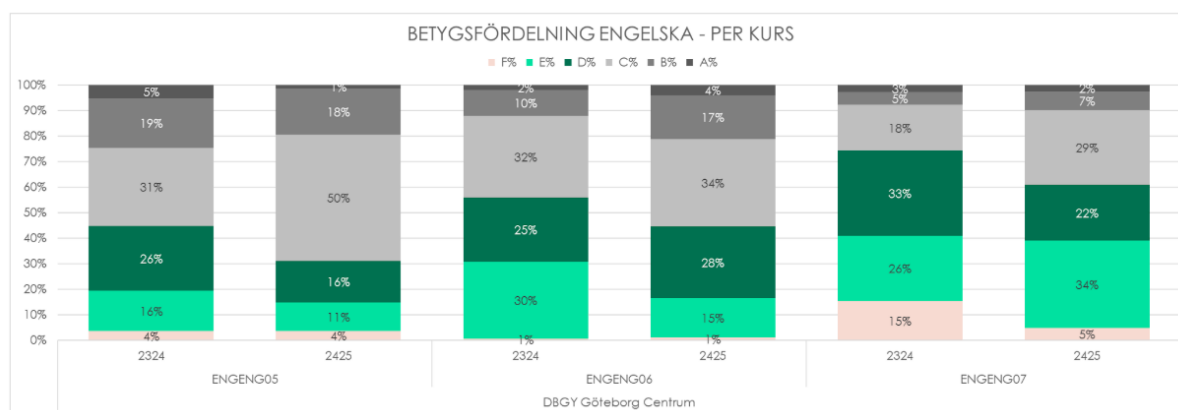
Betygsfördelning samtliga elever, per program



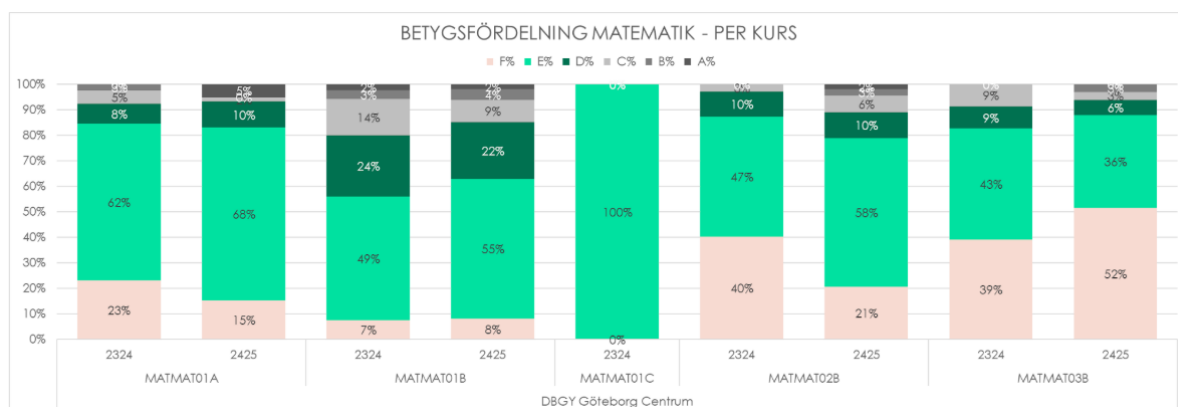
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



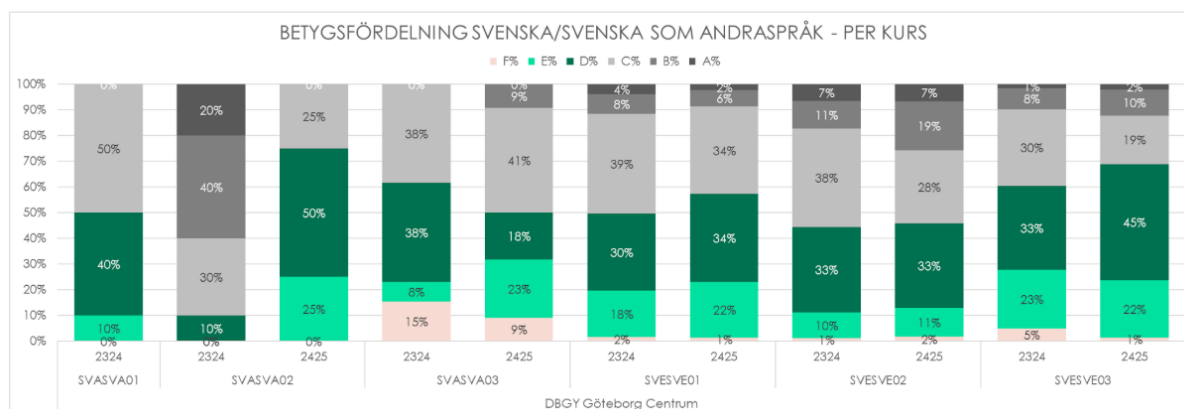
Betygsfördelning engelska, per kurs



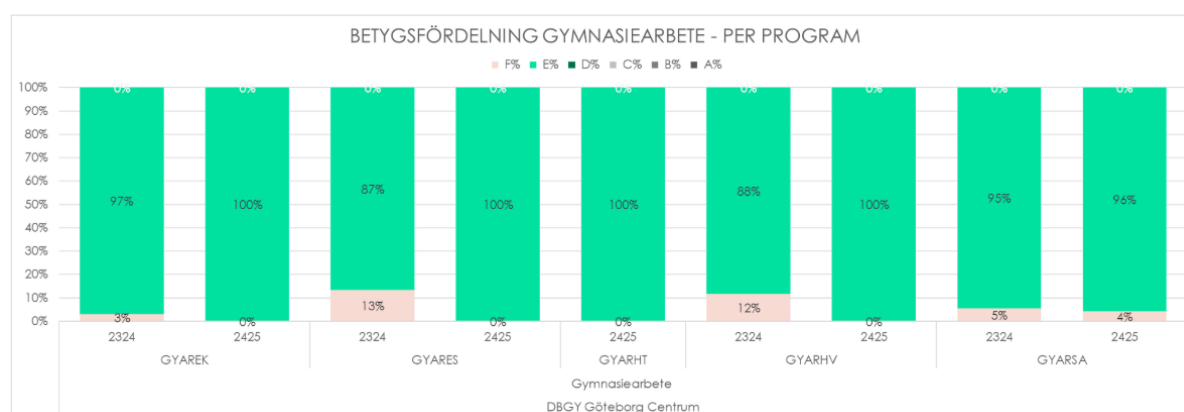
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

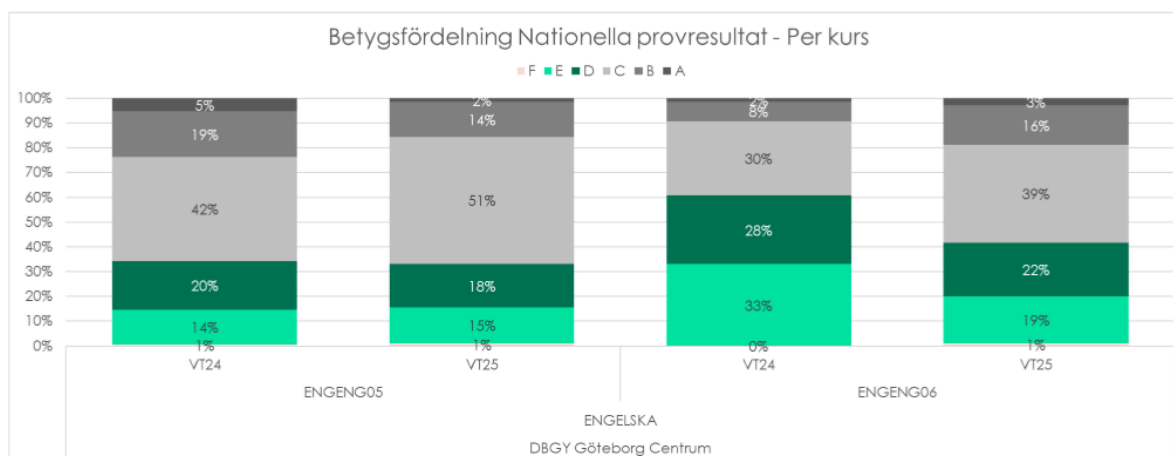


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

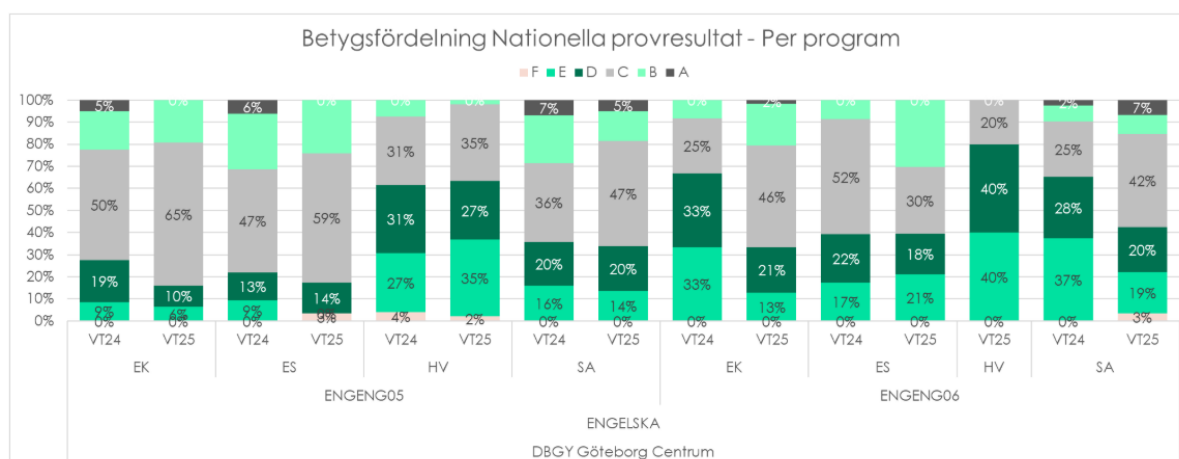


Resultat nationella prov

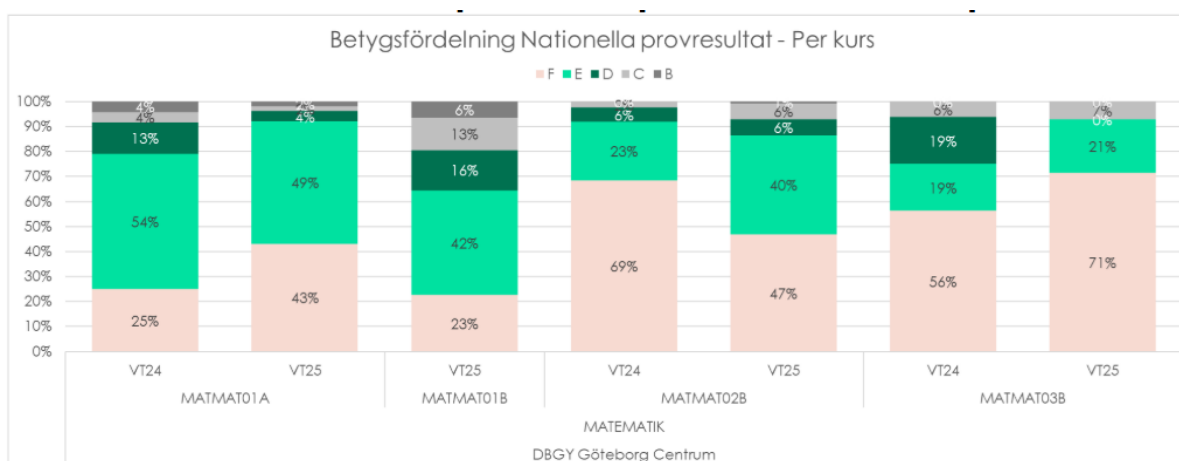
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



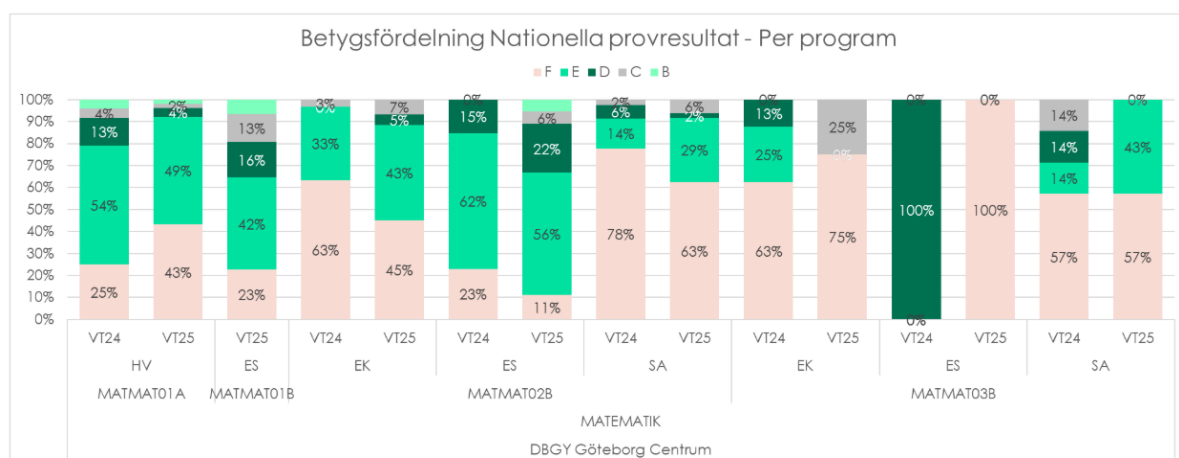
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



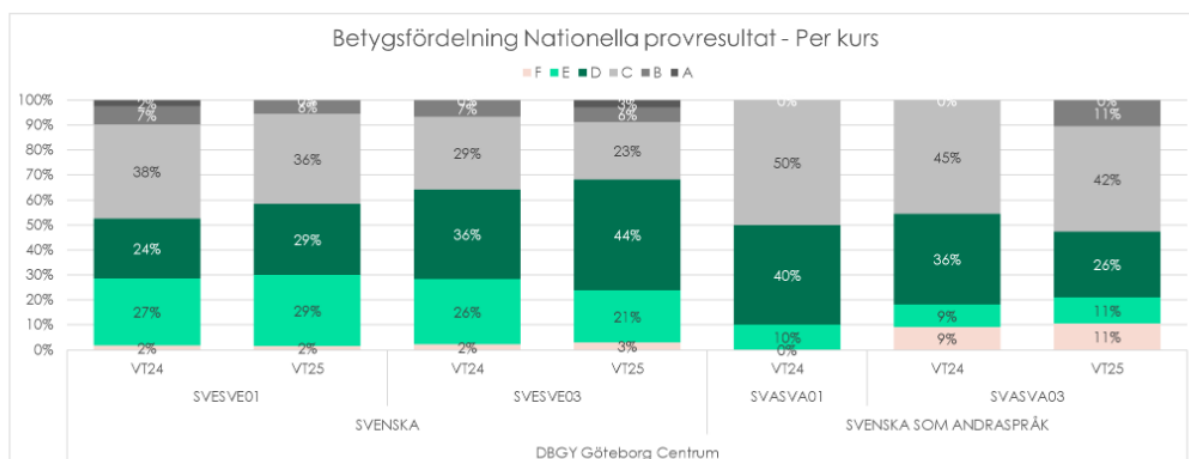
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



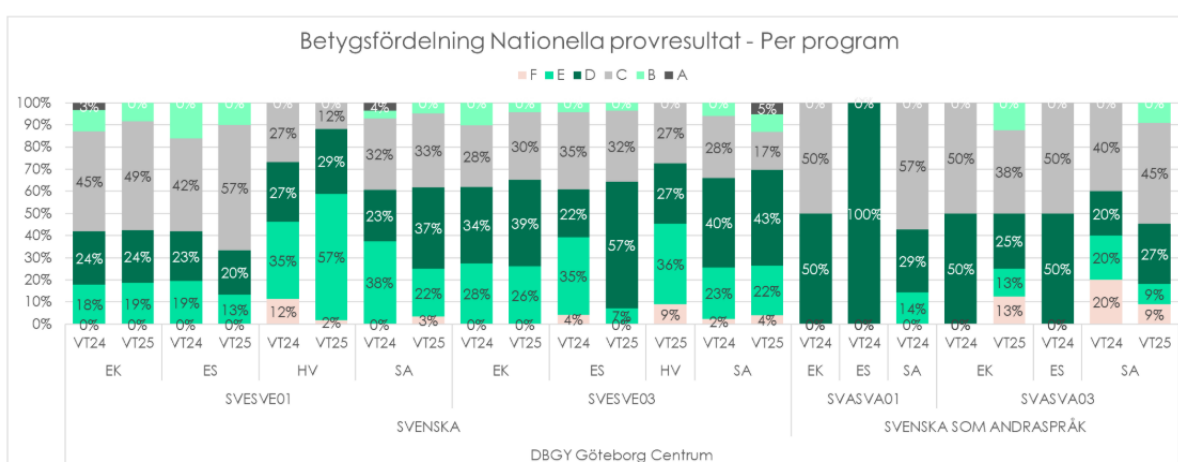
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

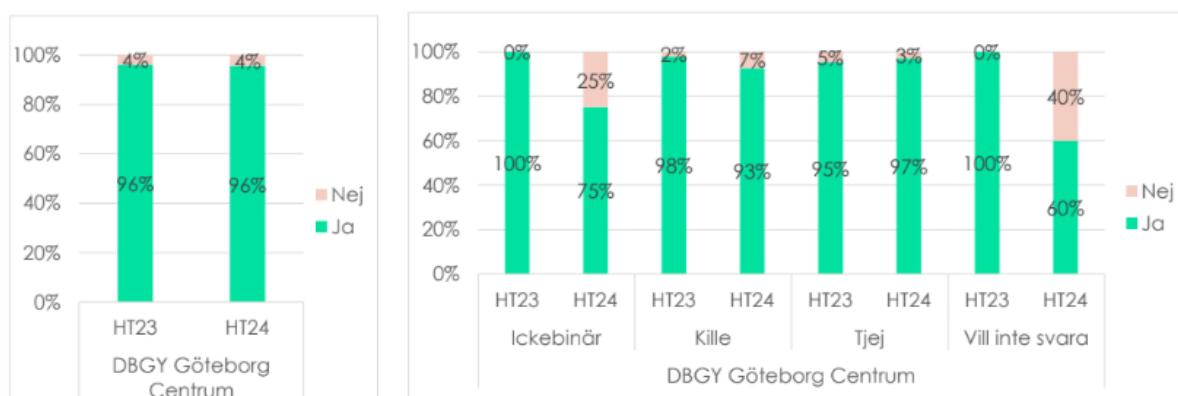


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

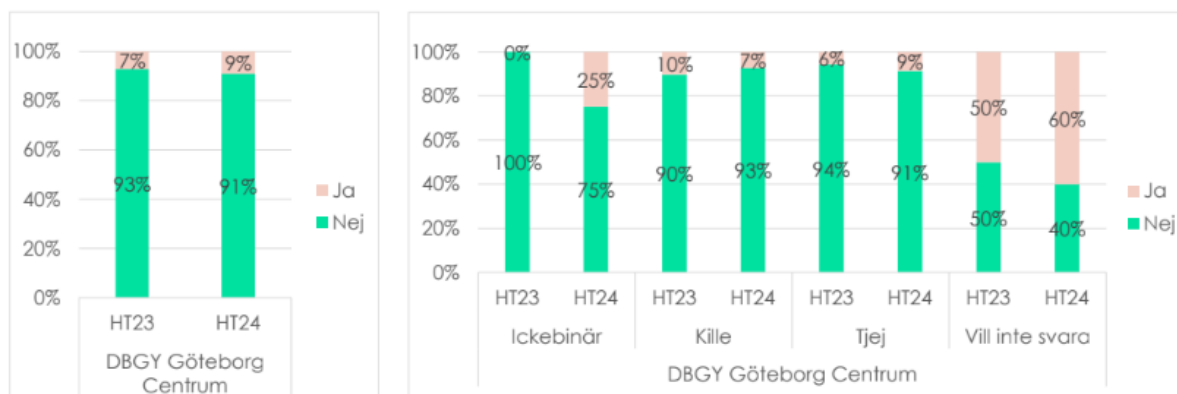


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	- Examensgraden ökar till 96 % (+5). - Flickorna (96 %) har en högre examensgrad än pojkarna (95 %). - GBP förblir likadant som föregående år på 13,8. - Programvis ligger ES (14,9), HV (14,1) och EK 13,9) högre än SA (13,2). - Flickorna (14,2) har en högre GBP än pojkarna (12,5).
Betygs-fördelning	- Andelen godkända betyg ökar till 95 % (+ 1 %). Andelen högre betyg A-C är 57 % (+ 3 %). - Flickorna 96 % har en högre andel godkända betyg än pojkarna 92 %. - I matematik 1b är andelen godkända betyg 92 % (- 1 %), i ma1a 85 % (+8 %, i mat2b 79 % (+19 %) och i mat3b 48 % (-13 %). - I svenska/svenska som andraspråk nivå 1 99 % (+1 %) (SVE1)/ 100 % (+-0) (SVA1) och i sve3/sva3 99 % (+ 4%) (SVE3/ 99 % (+1 %) (SVA3). - I engelska 5 96 % (+-0 %) och i engelska 6 99 % (+-0 %).
Nationella prov	- På det nationella provet i matematik 1a är andelen godkända provbetyg 57 % (-18), i mat1b 77 % (+- 0 %) i ma2b 53 % (+22 %) och i ma3b 29 % (-15 %). - På det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk 1 är andelen godkända provbetyg 98 % (+-0 %) (SVE1)/ 100 % (+- 0) SVA1) och i sve3/sva3 97 % (+1 %) (SVE3)/ 89 % (+2 %) (SVA3) - På det nationella provet i engelska 5 är andelen godkända provbetyg 99 % (+-0) och i eng 6 99 % (-1 %). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i matematik 1a 59 % (- 24 %), mat1b 48 % (+-0 %), ma2b 53 % (-5 %)och ma3b 71 % (+2 %). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i svenska/svenska som andraspråk 1 79 % (+1 %)/100 % (+-0 %) och sve3/sva3 82 % (+-0 %)/84 % (-7 %). - Överensstämmelsen mellan nationella provbetyg och betyg är i engelska 5 84 % (+9 %) och eng 6 85 % (-5 %).

NORMER OCH VÄRDEN

**Andel elever som
upplever trygghet
samt som anser att
elever behandlar
varandra väl**

- *Tryggheten håller sig på samma nivå 96 % (+-0 %).*
- *Programvis ligger SA, EK och ES högre än HV.*
- *Flickorna (97 %) har en högre trygghet än pojkarna (93 %).*
- *Andelen elever som upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt minskar till 91 % (-2 %).*
- *Flickorna 91 % upplever att eleverna behandlar varandra väl i lägre andel än pojkarna 93 %.*

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Hur undervisningen är organiserad

Undervisningen är organiserad i ämneslag där varje lärare tillhör ett team med gemensamt ansvar för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen inom respektive kurs. Ämneslagsmöten hålls regelbundet och följer en gemensam struktur med fokus på sambedömning, planering, progression och stödinsatser. Syftet med ett ämneslag är att skapa gemensamma plattformar för lärare inom specifika ämnen att samarbeta, utveckla undervisningen och säkerställa en likvärdig utbildning för alla elever. Detta inkluderar att gemensamt planera, genomföra och utvärdera undervisningen, bestämma val av kurslitteratur samt att diskutera ämnesdidaktiska frågor och didaktiska val.

Utöver ämneslagen arbetar lärarna i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Arbetslagen är indelade efter årskurser och har som främsta syfte att samordna undervisning och elevstöd utifrån ett helhetsperspektiv. Arbetslagen samverkar med elevhälsoteamet (EHT) för att följa upp elevers närvaro, studieresultat och behov av stöd. Träffarna äger rum en gång i veckan.

Varje klass har en mentor som träffar eleverna en gång i veckan under schemalagd mentorstid. Mentorn ansvarar för utvecklingssamtal en gång per termin och fungerar som en länk mellan skolan och hemmet.

Gemensamma arbetssätt och rutiner

Skolan har tydliga och gemensamma rutiner för bedömning, uppföljning och dokumentation.

- **StudyBee** används för att dokumentera elevernas progression, återkoppling och EWS-insatser (Early Warning System).
- **SchoolSoft** används för närvarohantering, kommunikation och frånvarouppföljning.

Sambedömning sker särskilt i samband med nationella prov där särskild tid är avsatt för gemensam analys och betygssättning. Även ämnesövergripande planering och erfarenhetsutbyte sker i samarbete med DBGY Odin.

Studiestöd erbjuds varje tisdag för alla elever med möjlighet till extra stöd i matematik. Här finns i stort sett alla lärare tillgängliga för eleverna.

Årshjul, GUT, studiedagar och lovskola

Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) är uppbyggt kring ett gemensamt årshjul som strukturerar och synliggör återkommande insatser, uppföljningar och analyser under läsåret. I årshjulet ingår t.ex. utvecklingssamtal, betygsprognoser, klasskonferenser, LoV-enkäter och analyser av måloppfyllelse.

GUT – Garanterad undervisningstid säkerställs genom schemalagd och planerad undervisningstid i varje kurs enligt kursens omfattning i poäng i vårt verktyg Plan Digital. Planeringen följer styrdokumentet och undervisningstid prioriteras genom att undvika schemakrockar, extrainsatta aktiviteter och onödig frånvaro från lektion.

Studiedagar planeras in i skolans kalender och används till kollegialt lärande, sambedömning, analysarbete och kompetensutveckling i linje med SKA-planen.

Lovskola erbjuds till elever som är i behov av att komma ikapp i sina studier med särskilt fokus på matematik. Urvalet görs med stöd av StudyBee och examensprognoser.

Skolans utvecklingsområden – SKA-planens område: Undervisning

Inom området **Undervisning** i SKA-planen har skolan definierat följande utvecklingsområden för läsåret 24/25:

- **Sambedömning och likvärdighet**
Gemensamma rutiner för planering, bedömning och analys utvecklas i ämneslag och tillsammans med DBGY Odin. Fokus ligger på samsyn i betygssättning och rättssäker bedömning.
- **Formativ återkoppling och progression**
Lärare uppmuntras att arbeta aktivt med återkoppling i undervisningen, både muntligt och skriftligt. StudyBee används för att följa progression, dokumentera återkoppling och säkerställa transparens gentemot elev och vårdnadshavare.
- **Tillgänglig undervisning och studiero**
Undervisningen organiseras med tydlig struktur, anpassad lärmiljö och gemensamma rutiner för lektionsstart och lektionsavslut. Grupprum och tystare miljöer används för att möta olika behov.
- **Systematisk uppföljning**
Resultat, närvaro och stödbehov följs upp genom EWS, arbetslagsmöten, klasskonferenser och terminsvisa betygsanalyser. Uppföljningen dokumenteras och används som underlag för insatser.

Bedömning och betygssättning (likvärdighet)

Arbetet med en rättssäker och allsidig bedömning på skolan har organiserats genom samtal i ämneslagen. Varje ämneslag har haft en gruppleddare som har lett och styrt arbetet inom ämnet löpande under läsåret. Innehållet har utifrån en uppsatt dagordning fokuserats på att samtala och implementera principer och metoder för att säkerställa just en rättssäker och allsidig bedömning.

Under mötena, som sker ungefär en gång i månaden och även på studiedagar, har ämneslaget diskuterat och analyserat olika aspekter av rättssäkerhet och allsidig bedömning utifrån en mall. Det har innefattat att granska och diskutera riktlinjer och regler för bedömning, diskutera olika bedömningsmetoder och strategier för att säkerställa en rättvis och mångsidig bedömning av elevernas prestationer. Ämneslaget har även utvärderat och diskuterat utmaningar eller svårigheter som kan uppstå i samband med bedömning och arbetat fram lösningar och stödåtgärder för att hantera dessa på individ- och gruppnivå. Arbetet enligt nuvarande modell planeras fortsätta kommande läsår.

Vidare har lärarna deltagit i ämnesträffar med samtliga DBGY-skolor för engelska, matematik och svenska där lärarna har, under ledning av förstelärare på huvudmannanivå, samtalat och diskuterat likvärdig bedömning och betygssättning. Lärarna har delat tankar och praxis kring betygssättning vid ämnesträffar i syfte att skapa gemensam förståelse för bedömningsprinciper. Sambedömning har varit en återkommande punkt vid ämnesträffarna och möjliggör samsyn kring bedömning mellan skolorna. Dessutom har vi utforskat användningen av AI inom bedömningen och hur det kan påverka bedömningsprocessen och rättssäkerheten.

Samarbetet kring de nationella proven är organiserat med särskild tid för sambedömning, vilket möjliggör ett strukturerat arbete. Lärare använder StudyBee för att ge bedömning och återkoppling till eleverna, och arbetet med att skapa fasta tider och mötesdagordningar för samarbetet samt forum för att utvärdera att detta fortsätter. I år har vi i vanlig ordning organiserat för att göra genomförandet och förberedelserna av de nationella proven ännu smidigare. Vi har skapat en arbetsgrupp (tre lärare) som fokuserar på just detta och en av lärarna i gruppen har fått tid till att arbeta förberedelserna.

Sambedömningen sker på olika sätt och i olika former:

- Ämneslag och ämnesträffar med fast dagordning, där likvärdig bedömning är en punkt.
- Lärare som undervisar i kurser med nationella prov får också tid för sambedömning efter genomförda prov vilket bidrar till att det upplevs vara enklare att samarbeta kring.
- Lärare utgår från StudyBee gällande bedömning och återkoppling.

Vidare har GY25 tagit en stor plats kring kompetensutvecklingen bland all personal på skolan för att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning inför den nya läroplanen. Vi har följt Skolverkets rekommendation för implementering av GY25.

APL

Momenten på APL för hantverksprogrammet utgår från kurserna "Personlig försäljning" och "Service och bemötande", där fokus ligger på kundkontakt och yrkesmässigt bemötande. Under deras tre år hos oss går eleverna totalt på 24 veckors APL. Eleverna förbereds i undervisningen inför APL genom praktiska övningar inom dessa områden. Eleverna får möjlighet att söka APL-platser utifrån egna intressen och mål, vilket innebär att valen kan knytas till individuella framtidsplaner och utbildningsmål. Det skapar en tydligare koppling mellan utbildningen och framtida yrkesliv.

Skolan har organiserat arbetet så att lärare med särskilt ansvar för APL fungerar som samordnare. Dessa stöttar de elever som inte själva hittar en APL-plats. Riskbedömning av arbetsplatser görs i samband med APL-besök och trepartssamtal, och tidigare använda platser har ofta redan genomgått denna process. Organiseringen är främst lärardriven, men det framgår att behovet av att involvera fler ämneslärare i APL-arbetet har identifierats inför kommande läsår.

För alla APL-platser rekommenderas att handledarna genomgår handledarutbildning, men eftersom eleverna ofta själva söker sina platser får handledarna ibland denna information först i efterhand. Skolan planerar därför att till kommande läsår inkludera tydlig information om handledarutbildning i det häfte som skickas ut till handledarna inför varje APL-period. Detta syftar till att öka kvaliteten och tydligheten i handledningen.

Uppföljning sker genom APL-besök och trepartssamtal med elev, handledare och lärare. Under dessa samtal diskuteras arbetsuppgifter, arbetstider och arbetsmiljö, och det görs en löpande bedömning av elevens utveckling. Om en APL-plats inte motsvarar målen eller om eleven inte trivs, erbjuds byte av plats. Två sådana byten har genomförts under året, vilket visar att skolan aktivt gör anpassningar utifrån elevernas behov.

Besök genomförs hos alla elever under deras APL-period av ansvarig lärare. Vid dessa tillfällen hålls trepartssamtal mellan handledare, elev och ansvarig lärare. Under samtalet följer man upp elevens arbetsuppgifter, tider, trivsel och arbetsmiljö. Samtidigt görs en riskbedömning av arbetsplatsen. Samtalen genomförs som en del av uppföljningen under APL-perioden. Inför kommande läsår planeras en justering i organisationen för att fördela arbetet med fler ämneslärare.

Skolan håller ett programråd varje läsår, där branschrepresentanter deltar. I år deltog fyra representanter från näringslivet. Diskussionerna har varit givande och bidragit till ökad förståelse mellan skola och arbetsliv. Representanterna fick insyn i kursinnehåll och de styrdokument som ligger till grund för undervisningen, vilket stärker samarbetet och utvecklar utbildningen i linje med arbetsmarknadens behov.

Utvärdering

Kunskapsresultaten och undervisningens kvalitet

Under läsåret 24/25 har DBGY Göteborg Centrum fokuserat på att utveckla undervisningen genom att främja sambedömning, öka måluppfyllelsen och stärka trygghet och närvaro. Våra förbättrade arbetssätt vad gäller undervisning handlar om samsyn och rutiner för återkoppling. Genom att skapa

ämneslag och schemalagda ämnesträffar i kalendarier har skolan underlättat sambedömning och samarbete, vilket har resulterat i ett framgångsrikt arbete, särskilt i kurser med nationella prov (NP). Samarbetet och de gemensamma träffarna med andra DBGY-skolor har främjat samsyn i bedömning och undervisning, särskilt inom svenska, engelska och matematik. Lärarna i dessa ämnen har uttryckt att de upplevt ökad trygghet i bedömningsarbetet, förbättrad kvalitet i planering och undervisning samt fått nya didaktiska idéer genom erfarenhetsutbyte. Detta har i förlängningen bidragit till en mer likvärdig undervisning och bedömning inom dessa kärnämnen. Att insatserna uppskattats av lärarna enligt utvärderingen stärker även det kollegiala lärandet och ökar legitimiteten för fortsatt samarbete mellan skolorna.

Skolan har också fokuserat på att skapa en bra studiemiljö genom återkoppling, studiestöd och kollegial samverkan. Early Warning System (EWS) och handlingsplaner har implementerats för att stödja eleverna och extra stöd har erbjudits i matte och engelska. EWS har möjliggjort tidiga insatser för elever med ökad frånvaro eller låga resultat vilket indikerar att det har haft en positiv effekt på såväl progression som examensgrad. De tidigare insatserna fångas först upp av mentor. Om det krävs vidare insatser kopplas EHT och ledningen in i ärendet som stöd till mentorerna och eleven. Mellan EWS-perioderna förväntas det att läraren uppdaterar EWS:en vad gäller kurserna, att mentor kartlägger elevens eventuella frånvaro och dokumenterar detta. Detta blir sedan ett underlag för fortsatt arbete om ärendet går till EHT och skollledning. Utöver detta arbetar specialpedagog och SYV med mentorerna i åk. 2 och åk. 3 i ett proaktivt arbete på både individ- och gruppnivå med målsättningen att alla elever ska nå målen. Redan under höstterminen identifierades vissa elever via EWS som senare också nådde godkända betyg, vilket visar att uppföljningen gett effekt. Jämfört med föregående år har andelen elever med F minskat, vilket tyder på förbättringar över läsåret. Vårt verktyg för återkoppling, Studybee, har fått en tydlig mall för tillvägagångssätt för att förbättra återkopplingen och öka tydligheten gentemot elever och vårdnadshavare.

Vår examensgrad har ökat till 96 %, vilket är ett tydligt kvitto på att våra insatser ger resultat. Grunden till framgången ligger i ett medvetet och uthålligt arbete med både studiero och stödstrukturer för eleverna. Under läsåret har vi förstärkt tryggheten i klassrummen genom att kollegialt vara eniga och tydliga kring våra ordningsregler, tidiga insatser och konsekvent uppföljning av negativa beteenden. Detta har lett till ökad studiero och bättre förutsättningar för lärande. Vi har också haft som förbättrat arbetssätt att ha fungerande ramar och rutiner, göra saker tillsammans och ha ett trevligt bemötande.

Parallellt har vi erbjudit eleverna individuellt stöd genom enskilda samtal, mentorskap och tillgänglig elevhälsa. Vi har också arbetat aktivt med återkoppling och tydliga förväntningar, vilket hjälper eleverna att förstå sin kunskapsutveckling.

En annan avgörande faktor är vårt kollegiala lärande. Våra lärarteam träffas regelbundet i strukturerade forum där vi delar erfarenheter, analyserar resultat och utvecklar undervisningen tillsammans. Denna samverkan har bidragit till ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen.

Även om vi är stolta över våra resultat, ser vi dem som en grund att bygga vidare på. Vår ambition är fortsatt hög: att varje elev ska nå sin fulla potential och ta examen med goda kunskaper och framtidstro.

Resultatet kring studiero på skolan har höjts från föregående år (58 % → 64 %), men vi behöver fortsatt aktivt arbeta med frågan även kommande läsår. Vi behöver fortsatt påminna om ordningsreglerna och vikten av att respektera studieron i klassrummen. Personalen har agerat snabbt när det har uppstått någon dispyt i klassrummet eller mellan elever för att snabbt och effektivt lösa problemet. Vår process med incidentrapporter har skapat och skapar en trygg miljö för eleverna och lärarna eftersom konsekvenserna av överträdelser är tydliga och tät kontakt med vårdnadshavare upprättas och vi kommer att fortsätta med detta även nästa läsår.

Vidare har vi fortsatt att stärka undervisningen genom att utbilda samtliga lärare i studieteknik som de ska lära ut till eleverna för att på så sätt öka måluppfyllelsen. Tidigare läsår har vi sett att alla elever inte har verktygen för att lära sig studieteknik. Förra året bjöd in en expert på området, Björn Liljeqvist, för att fortbilda personalen kring detta och i år har vi fått till att eleverna arbetar mer aktivt med studieteknik.

Arbetet med betyg och bedömning, inklusive arbetet med de nationella proven och samarbetet i kurser, upplevs enklare tack vare avsatt tid för ämneslag, men också att vi har infört en arbetsgrupp som fokuserar på just planeringen av de nationella proven. De lärare som har haft ett nationellt prov har även avsatt tid för att sambedöma proven.

Analysen av betygsfördelning visar att resultaten generellt är jämna mellan programmen, men HV-programmet har något högre andel F än ES, EK och SA. Det finns inga tydliga könsskillnader i genomsnittlig betygspoäng. Vad gäller ämnesresultaten framstår svenska som ett av de starkaste ämnena med hög andel elever i betygsstegen C–A. I matematik ser vi en högre andel F jämfört med andra kärnämnen.

Bedömning och betygsättning (*likvärdighet*)

Diagram - Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

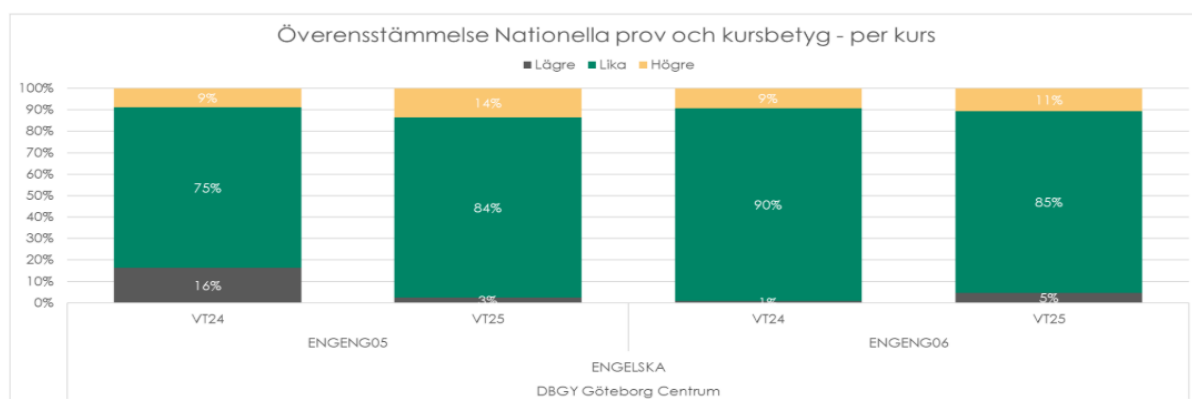


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

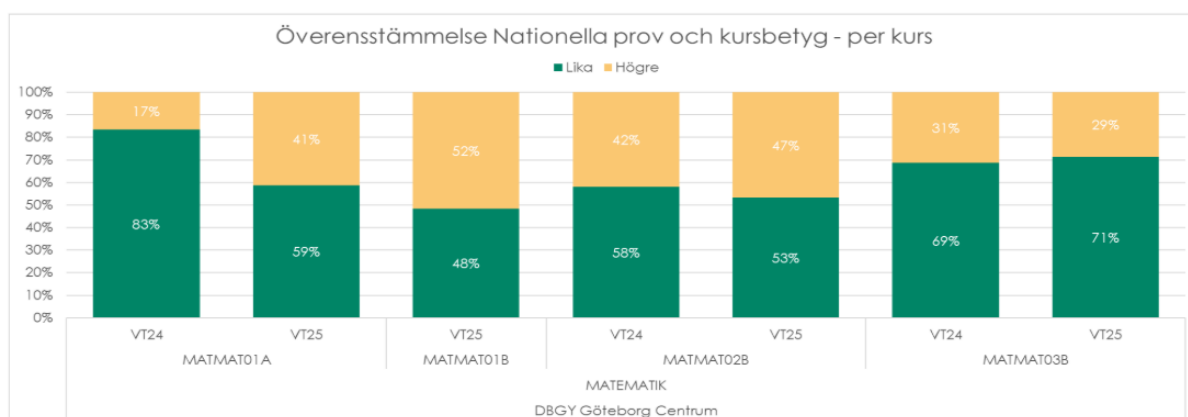
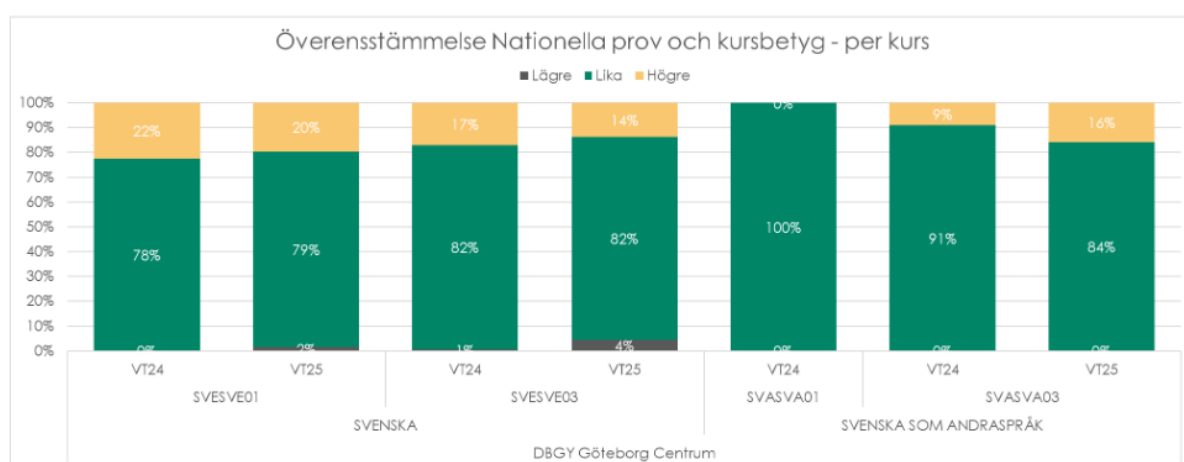


Diagram - Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



För lärare som undervisar kurser med nationella prov finns särskilt avsatt tid för sambedömning efter genomförda prov vilket har inneburit att strukturen för samarbetet är tydligt organiserad. I år har vi organiserat för att göra förberedelserna, genomförandet och efterarbetet av de nationella proven ännu smidigare. Vi har skapat en arbetsgrupp (tre lärare) som fokuserar på just detta och en av lärarna i gruppen har fått tid till att leda arbetet. Tanken med läraren som hade extra tid för detta var också att förbereda för de digitala nationella proven. Eftersom dessa plötsligt blev inställda och vi istället fick återgå till de vanliga proven var upplevelsen att mycket tid gick förlorad till detta. Däremot flöt genomförandet och bedömningen på väl.

Analysen av vårens resultat visar på både styrkor och utvecklingsområden vad gäller elevernas prestationer på nationella prov (NP), kursbetyg samt den övergripande betygsfördelningen utifrån programtillhörighet och kön. Jämfört med föregående läsår (2023/2024) visar resultaten från de nationella proven under 2024/2025 ett liknande mönster inom flera ämnen. I engelska och svenska har resultaten legat stabilt över tid, med god genomförandegrad.

Resultaten på de nationella proven varierar mellan ämnen och program. I matematik framträder tydliga utmaningar både i provresultaten i sig och i överensstämmelsen mellan dessa och de slutgiltiga kursbetygen. Här finns en relativt låg nivå av samstämmighet vilket antyder att elever i många fall får ett kursbetyg som inte speglar deras provprestation. Vi ser en minskning kring överensstämmelse mellan provresultat och kursbetyg i matematik 1a (83 % → 59 %) och i matematik 2b (58 % → 53 %). Den minskade överensstämmelsen tyder på att lärarna i större utsträckning

behöver anpassa undervisningen för att betygen bättre ska stämma överens med resultaten i de nationella proven. Här finns en medvetenhet om behovet av ökad samsyn i bedömningen och kollegialt lärande. Under nästa läsår stärker vi ämneslagets arbete, både kring kollegial samverkan vid analys av NP-resultaten och i den löpande undervisningen. I matematik 3b ser vi å andra sidan en ökning av överensstämmelsen (69 % → 71 %).

I ämnena svenska, svenska som andraspråk och engelska är överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg högre. Det tyder på att dessa prov i större utsträckning fungerar som vägledande och integrerade delar i betygsprocessen. Särskilt på de högskoleförberedande programmen är resultaten stabila och provgenomförandet gott vilket även speglar sig i betygsnivåerna.

Vid en analys utifrån kön framgår att flickor generellt presterar bättre än pojkar, särskilt i språkämnerna. Flickor uppnår oftare betyg inom spannet A–C, medan pojkar är överrepresenterade i betygssteget F. Detta mönster var tydligt även föregående läsår och kvarstår under 2024/2025.

Även vid jämförelser mellan program framträder återkommande tendenser från tidigare år. Resultaten inom de högskoleförberedande programmen (SA och ES) är fortsatt stabila, både vad gäller genomförande av nationella prov och betygsfördelning. Inom yrkesprogrammet HV finns däremot fortsatt utmaningar, där andelen F-betyg i flera NP-kurser är högre än i andra program. I t.ex. HV är andelen F-betyg 12,1 %, vilket kan jämföras med 6,5 % i ES och 7,8 % i SA. Detta bekräftar det behov av stödinsatser och ökad didaktisk variation som också identifierats i den samlade betygsanalysen.

En jämförelse med rikssnittet visar att skolans resultat i matematik, både på NP och i kursbetyg, ligger något under nationell nivå. I svenska och engelska är skillnaderna mindre vilket kan indikera att undervisningen i dessa ämnen är mer i linje med de nationella målen. För att stärka måloppfyllelsen i matematik är vår analys att vi behöver fortsätta med lektionsobservationer och feedback. Där har vi en struktur för kollegial auskultation med efterföljande reflektion som stärker både kvalitet och lärarens profession. Utöver det ska vi erbjuda stöd från förstelärare på huvudmannanivå. Vi arbetar också med tidiga insatser efter kartläggning av nya elever. Vi identifierar elever i behov av stöd redan vid kursstart, exempelvis med diagnostiska prov och sätter in extra stöd vid behov. Dessutom fortsätter arbetet med att utveckla vår löpande formativa feedback i Studybee så att eleverna och dess vårdnadshavare vet *vad* de kan, och vad de behöver utveckla - inte bara vilket betyg de ligger på.

När vi ser till den generella betygsfördelningen i samtliga kurser – inte bara de med nationella prov – framgår att majoriteten av eleverna når godkända resultat (A–E). Dock kvarstår en relativt hög andel F-betyg i vissa kurser, främst inom yrkesprogrammen. Här är det angeläget att fortsätta det systematiska arbetet med att identifiera elever i behov av stöd tidigt samt att säkerställa att relevanta åtgärder, såsom stödinsatser, provningar och lovskola, verkligen genomförs.

Slutligen finns behov av att fördjupa det kollegiala arbetet kring likvärdig bedömning, särskilt i ämnen där stora diskrepanser mellan NP och kursbetyg förekommer. Vi bör även följa upp och analysera om variationer i betygsfördelning mellan olika lärare eller klasser kan förklaras av skillnader i undervisningen eller bristande samsyn i bedömningen.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att skolan har god måluppfyllelse i flera ämnen och program, särskilt inom de högskoleförberedande programmen. Samtidigt kvarstår utmaningar i matematik, i att säkerställa likvärdig bedömning samt i att minska skillnader mellan kön och program.

APL

Under läsåret 2024/2025 har organiseringen av APL inom Hantverksprogrammet fungerat väl och bidragit till en positiv utveckling av elevernas yrkeskunnande. APL-perioderna har fördelats jämnt över läsåret och lagts så att de inte krockar med andra klassers APL, vilket har underlättat anskaffningen av platser. Det är tydligt att elevinflytande över APL-platsens val spelar en central roll. Genom att uppmuntra elever att själva söka sina APL-platser har skolan inte bara ökat engagemanget utan också gett eleverna en möjlighet att tidigt träna på kontakter med arbetslivet. I de fall där elever haft svårigheter att hitta plats, har APL-samordnare och lärare med särskilt uppdrag varit ett effektivt stöd.

APL-besök har genomförts för samtliga elever. Dessa har inkluderat trepartssamtal mellan lärare, handledare och elev, där samtalens syfte varit att följa upp arbetsuppgifter, arbetsmiljö och progression samt att genomföra riskbedömningar. Dessa samtal upplevs som mycket värdefulla, men är också resurskrävande. Inför kommande läsår finns ett behov av att fördela ansvaret för besöken på fler lärare för att minska belastningen på APL-ansvariga.

Närvarohanteringen under APL har fungerat väl genom användning av en närvaroblankett som eleven får med sig till APL-platsen. Där samlas kontaktuppgifter, syfte och mål med perioden samt handledarens noteringar om elevens närvaro. Dokumentet återlämnas efter avslutad APL och förs därefter in i Schoolsoft av mentor, vilket har fungerat smidigt.

Förberedelserna inför APL har framför allt skett inom kursen Personlig försäljning, där eleverna tränat på kundbemötande, yrkesetik och service. Denna undervisning har fungerat väl som förberedelse och har kompletterats av mentorsinsatser, bland annat i form av diskussioner under utvecklingssamtal. Möjligheten för elever att påverka val av APL-plats har ökat träffsäkerheten i matchning, även om det finns ett begränsat antal platser med särskilda anpassningar för elever i behov av stöd.

Majoriteten av eleverna har kunnat genomföra sina planerade APL-perioder i sin helhet. Endast två elever har behövt byta plats under året. I övrigt har närvaron under APL varit högre än i ordinarie skolmiljö, vilket tyder på att många elever trivs bättre och motiveras av arbetslivsnära lärande.

Samarbetet med branschen har fortsatt att utvecklas. Programrådet har hållit ett årligt möte där företrädare för näringslivet deltagit, vilket gett både lärarlag och branschpartners ökad förståelse för varandras perspektiv. Studiebesök har också använts som ett medel för att knyta skolan närmare arbetslivet. Besök på bland annat Lilly Nails, M Sweden Botanics och Mary Kay har varit uppskattade och inspirerande för eleverna. Riskbedömningar av APL-platser görs i samband med trepartssamtal, och för återkommande platser används tidigare bedömningar som grund. Dock identifieras ett behov av att uppdatera dessa mer systematiskt inför nästa läsår.

När det gäller handledarutbildning finns ett utvecklingsområde: eftersom elever ofta söker sina platser själva, sker kontakten med handledare först efter att platsen är säkrad. För att öka tydligheten kring skolans förväntningar planeras ett informationshäfte att skickas ut till handledare i god tid före APL-perioden.

Bedömningen av APL har utgått från samtal med handledare och elev samt dokumentation kopplad till kunskapskraven i kurserna "Personlig försäljning" och "Service och bemötande". Det finns en viss variation i hur bedömningen sker mellan olika lärare, och inför implementeringen av GY25 bör skolan se över hur bedömningen kan bli mer likvärdig och tydligare knuten till de nya kursplanernas krav.

Resultaten från årets elevenkät ger ytterligare underlag för en samlad kvalitetsbedömning av APL-verksamheten. Påståendet "Jag är nöjd med min APL" visar ett förbättrat resultat jämfört med föregående år, även om analysen försvåras av att vissa elever utan APL har besvarat frågan. De elever i årskurs tre (HV22) som haft fler APL-perioder uppger i högre grad att de är nöjda med sina erfarenheter, att deras handledare ger tydliga instruktioner, och att de kände sig väl förberedda inför sin APL. Jämförelsevis är årskurs två-elever (Hv23) något mindre nöjda, vilket förklaras av att de har haft färre APL-perioder och ännu inte byggt upp samma trygghet i arbetslivet.

Sammantaget visar årets utvärdering att APL-verksamheten är väl förankrad i skolans organisation, att elevernas genomförande är stabilt och att upplevelsen av APL förbättras i takt med att eleverna får mer erfarenhet. Utvecklingsområden inför kommande år är främst att stärka handledarstödet, fördela ansvar för APL-besök bredare i personalgruppen och säkerställa likvärdig bedömning i ljuset av de kommande förändringarna i gymnasieskolans styrdokument.

Slutsatser

Sammanfattningsvis visar årets utvärdering att skolan har uppnått en hög grad av måluppfyllelse och undervisningskvalitet med förbättrade resultat i såväl betyg som trygghet och studiero. De insatser som genomförts – såsom sambedömning i ämneslag, kollegialt lärande, Early Warning-systemet, och utvecklade APL-strukturer – har sammantaget bidragit till att stärka elevernas progression och öka skolans kvalitet. Arbetet med de nationella proven är välorganiserat och genomförs på ett rättssäkert sätt, även om vissa skillnader kvarstår mellan ämnen, program och kön. Inom APL syns tydliga resultat vad gäller ökat elevinflytande, god samverkan med arbetslivet och högt genomförande. Elevenkäten visar att elevernas upplevelser av APL förbättras med ökad erfarenhet vilket bekräftar att arbetet går i rätt riktning.

Framgångsfaktorer

Några framträdande framgångsfaktorer är:

- Tydlig organisering och struktur i undervisning, betygsarbete och APL, exempelvis via ämneslag, arbetsgrupper och schemalagd sambedömning.
- Early Warning-systemet som möjliggör snabba insatser för elever i behov av stöd.
- StudyBee som verktyg för återkoppling, vilket skapat ökad tydlighet gentemot elever och vårdnadshavare.

- Trygghets- och värdegrundsarbetet, där mentorerna spelar en central roll, har fortsatt ge höga resultat i elevenkäten.
- Elevinflytande och engagemang i APL där elevernas eget ansvar för att hitta praktikplatser har stärkt deras förberedelse inför arbetslivet.

Utvecklingsområden

Inför kommande läsår ser vi behov av att:

- Fortsätta stärka arbetet med **studiero och ordningsfrågor** genom påminnelser om regler och konsekvenser.
- **Stärka arbetet med matematikundervisningen**, där resultat och samstämmighet är svagare.
- Säkerställa **likvärdig bedömning i APL**, i samband med implementeringen av GY25.
- **Fördela ansvaret för APL-besök bredare** inom lärarkollegiet för att minska arbetsbelastningen.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevers ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering:

Arbetsgruppen på skolan som har upprättat "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" (PMKB) heter "Trygghet & studiero". Här ingår flera lärarrepresentanter.

Gruppen leds av kurator och ytterst av rektor och biträdande rektor. Gruppen träffas vid tre till fyra tillfällen varje termin.

Teamet består av följande personer:

- Rektor: Patrik Nyqvist
- Biträdande rektor: Adrian Lennéer
- Kurator: Hanne Ekström
- Lärare: Julia Zander
- Lärare: Christer Fält
- Lärare: Martin Franzen
- Lärare: Adam Lundqvist

Teamet vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Göteborg Centrum har till uppgift att:

- Leda skolans arbete med att förebygga kränkande behandling och främja likabehandling.
- Agera förebilder i händelse av kränkande behandling, hot, våld eller diskriminering.
- Analysera kartläggningar i verksamheten.
- Planera åtgärder och aktiviteter utifrån risker och brister som har framkommit i kartläggningar.
- Säkerställa att skolans samlade plandokument årligen upprättas.
- Sprida information om skolans plandokument till elever, föräldrar och personal.
- Utbilda nyanställda lärare i skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete.

Personalens delaktighet:

- LoV-analys (LoV = Likabehandling- och Värdegrundsarbetet) i arbetslag i slutet av höstterminen.
- LoV-analys skolläring ihop med förstelärare och arbetslagsledare på i slutet av höstterminen.
- Personalen utvärderar PMKB individuellt och i arbetslag i slutet av höstterminen.

Elevernas delaktighet:

- Alla elever på skolan samtalar om skolans ordningsregler på klassrådet två gånger per läsår. En gång varje termin.
- LoV-enkäten utvärderas och analyseras varje höst (i november).
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling lyfts med alla klasser vid både vår- och höstterminens skolstart.
- Elevrepresentanter från respektive klass tar med sig eventuella tankar och synpunkter till ledningen.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Trygghet- och värdegrundsarbetet har bidragit till att vi fortsatt har höga resultat kring upplevelsen av trygghet (96 % → 96 %). Arbetet med känslan av gemenskap har innefattat uppstarts dagar för alla i åk. 1 som har varit framgångsrikt för den upplevda gemenskapen i klassen. För åk. 1, åk. 2 och åk. 3 har vi haft ytterligare aktivitetsdagar för att fortsatt behålla stark gemenskap i klasserna.

Mentorerna arbetar aktivt för att bibehålla tryggheten och värdegrundsarbetet i klasserna genom att regelbundet följa upp klassen och arbeta förebyggande, exempelvis genom mentorstiden varje vecka. Det har fortsatt visat sig uppskattat av eleverna att ha en tydlighet kring vem man kan vända sig till.

Summering av resultaten/underlagen:

- **Kön:** Flickor är något tryggare på skolan än pojkar. Bland pojkar syns en försämring av den upplevda tryggheten på skolan jämfört med föregående år, från 98% som beskriver sig som trygga ht-23 till 93% ht-24. Bland flickor ser vi istället en ökning av motsvarande siffra, från 95% ht-23 till 97% ht-24. Bland icke-binära uppgav ht-23 100% att de kände sig trygga, det var då två personer. Ht-24 var de icke-binära fyra personer på skolan och en av dessa beskriver sig som otrygg, vilket i procent alltså motsvarar 25%. Samtliga uppger i högre grad att skolmiljön inte är diskriminerande ht-24 jämfört med föregående år. Bland de icke-binära anger 100% att de upplever att skolmiljön inte är diskriminerande. Pojkar upplever i högre grad än flickor att de fått vara delaktiga i värdegrundsarbetet på skolan i den utsträckning som de skulle vilja. Hos samtliga syns en ökning.
- **Program:** Programmen varierar kring att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Gällande tryggheten svarar HV lägst på frågan (91 %) medan ES svarar högst (98%). Elever på HV är de som i lägst grad tycker att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra (83 %). I ES är denna siffra högst (95 %). Det är höga resultat på kännedom om ordningsreglerna. EK svarar lägst (96 %) och HV svarar högst (100 %). Samtidigt är det lägre resultat i frågan om

eleverna har fått vara med och diskutera ordningsreglerna. SA svarar lägst (66 %) medan HV svarar högst (78 %).

- Årskurs: Även årskurserna varierar kring att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Eleverna i åk. 2 säger sig känna till ordningsreglerna i högst grad (98 %) medan siffran är lägst i åk. 1 (96 %). Eleverna i årskurs 3 upplever i lägre grad att de har fått vara med och diskutera ordningsreglerna (63 %) medan eleverna i åk. 1 upplever det i högst grad (75 %). Vad gäller tryggheten svarar årskurs 2 högst (97 %) och åk. 1 samt åk. 3 har samma resultat mellan sig (95 %). Generellt ser vi höga resultat när det kommer till trygghet och hur de upplever att personalen behandlar dem. Det är lägre resultat vad gäller upplevelsen av att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra. Här svarar åk 3 lägst (86 %), tätt följt av åk. 1 (87 %). Högst skattning på frågan ger eleverna i åk. 2 (92 %).
- Fritextsvar/flervalsfrågor: I fritextsvaren framkommer att en del elever upplever att det är trångt i vissa delar av skolan. Enstaka elever uppger att de blivit knuffade. I några fall uppger elever att det förekommer rasistiska eller homofobiska kommentarer.

Samlad utvärdering och slutsats:

Tryggheten bland eleverna är generellt hög, men det finns vissa variationer beroende på kön och program. Flickor upplever en högre grad av trygghet (97 %) än pojkarna (93 %). Vad gäller programmen är det ES som skattar sig högst på frågan (98 %) medan HV skattar sig lägst (91 %). Trots att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan finns det signaler i fritextsvaren, där enstaka elever beskriver otrygghet på grund av trängsel i korridorerna, knuffar samt förekomst av rasistiska och homofobiska kommentarer.

Delaktigheten i skolans värdegrundsarbete har ökat bland våra program och mellan könen. Vad gäller ordningsreglerna är kännedomen hög (96-100 %), men eleverna är mindre nöjda med upplevelsen av att ha fått vara med och diskutera dem (66-78 %).

Slutsatsen är att vi ser en korrelation mellan upplevd trygghet och elevernas upplevelse av att personal ingriper i händelser då elever beter sig illa gentemot varandra. Upplevd trygghet är som lägst på HV-programmet och där är också den upplevda känslan av att personal ingriper vid händelse av dåligt beteende mellan elever lägst. På ES-programmet är istället upplevelse av trygghet högst på skolan, samt upplevelse av att personal ingriper högst. Slutsatsen här blir att där personal ser och agerar vid händelse av att elever behandlar varandra illa upplever eleverna en större trygghet. Vi har en stabil grund av trygghet på skolan men har fortsatt vissa utmaningar som vi behöver ta oss an för att skapa en ännu bättre miljö för våra elever.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Fortsätta arbeta med tryggheten på hantverksprogrammet
- Inkludera eleverna ytterligare kring diskussionen av ordningsregler
- Utjämna könsskillnader i resultaten

Slutsatser

Summering av resultaten/underlagen:

- **Kön:** Flickor är något tryggare på skolan än flickor. Bland pojkar syns en försämring av den upplevda tryggheten på skolan jämfört med föregående år, från 98% som beskriver sig som trygga ht-23 till 93% ht-24. Bland flickor ser vi istället en ökning av motsvarande siffra, från 95% ht-23 till 97% ht-24. Bland icke-binära uppgav ht-23 100% att de kände sig trygga, det var då två personer. Ht-24 var de icke-binära fyra personer på skolan och en av dessa beskriver sig som otrygg, vilket i procent alltså motsvarar 25%. Samtliga uppger i högre grad att skolmiljön inte är diskriminerande ht-24 jämfört med föregående år. Bland de icke-binära anger 100% att de upplever att skolmiljön inte är diskriminerande. Pojkar upplever i högre grad än flickor att de fått vara delaktiga i värdegrundsarbetet på skolan i den utsträckning som de skulle vilja. Hos samtliga syns en ökning.
- **Program:** Programmen varierar kring att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Gällande tryggheten svarar HV lägst på frågan (91 %) medan ES svarar högst (98%). Elever på HV är de som i lägst grad tycker att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra (83 %). I ES är denna siffra högst (95 %). Det är höga resultat på kännedom om ordningsreglerna. EK svarar lägst (96 %) och HV svarar högst (100 %). Samtidigt är det lägre resultat i frågan om eleverna har fått vara med och diskutera ordningsreglerna. SA svarar lägst (66 %) medan HV svarar högst (78 %).
- **Årskurs:** Även årskurserna varierar kring att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Eleverna i åk. 2 säger sig känna till ordningsreglerna i högst grad (98 %) medan siffran är lägst i åk. 1 (96 %). Eleverna i årskurs 3 upplever i lägre grad att de har fått vara med och diskutera ordningsreglerna (63 %) medan eleverna i åk. 1 upplever det i högst grad (75 %). Vad gäller tryggheten svarar årskurs 2 högst (97 %) och åk. 1 samt åk. 3 har samma resultat mellan sig (95 %). Generellt ser vi höga resultat när det kommer till trygghet och hur de upplever att personalen behandlar dem. Det är lägre resultat vad gäller upplevelsen av att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra. Här svarar åk 3 lägst (86 %), tätt följt av åk. 1 (87 %). Högst skattning på frågan ger eleverna i åk. 2 (92 %).
- **Fritextsvar/flervalsfrågor:** I fritextsvaren framkommer att en del elever upplever att det är trångt i vissa delar av skolan. Enstaka elever uppger att de blivit knuffade. I några fall uppger elever att det förekommer rasistiska eller homofobiska kommentarer.

Samlad utvärdering och slutsats:

Tryggheten bland eleverna är generellt hög, men det finns vissa variationer beroende på kön och program. Flickor upplever en högre grad av trygghet (97 %) än pojkarna (93 %). Vad gäller programmen är det ES som skattar sig högst på frågan (98 %) medan HV skattar sig lägst (91 %). Trots att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan finns det signaler i fritextsvaren, där enstaka elever beskriver otrygghet på grund av trängsel i korridorerna, knuffar samt förekomst av rasistiska och homofobiska kommentarer.

Delaktigheten i skolans värdegrundsarbete har ökat bland våra program och mellan könen. Vad gäller ordningsreglerna är kännedomen hög (96-100 %), men eleverna är mindre nöjda med upplevelsen av att ha fått vara med och diskutera dem (66-78 %).

Slutsatsen är att vi ser en korrelation mellan upplevd trygghet och elevernas upplevelse av att personal ingriper i händelser då elever beter sig illa gentemot varandra. Upplevd trygghet är som lägst på HV-programmet och där är också den upplevda känslan av att personal ingriper vid händelse av dåligt beteende mellan elever lägst. På ES-programmet är istället upplevelse av trygghet högst på skolan, samt upplevelse av att personal ingriper högst. Slutsatsen här blir att där personal ser och agerar vid händelse av att elever behandlar varandra illa upplever eleverna en större trygghet. Vi har en stabil grund av trygghet på skolan men har fortsatt vissa utmaningar som vi behöver ta oss an för att skapa en ännu bättre miljö för våra elever.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Fortsätta arbeta med tryggheten på hantverksprogrammet
- Inkludera eleverna ytterligare kring diskussionen av ordningsregler
- Utjämna könsskillnader i resultaten

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan att tillgå. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

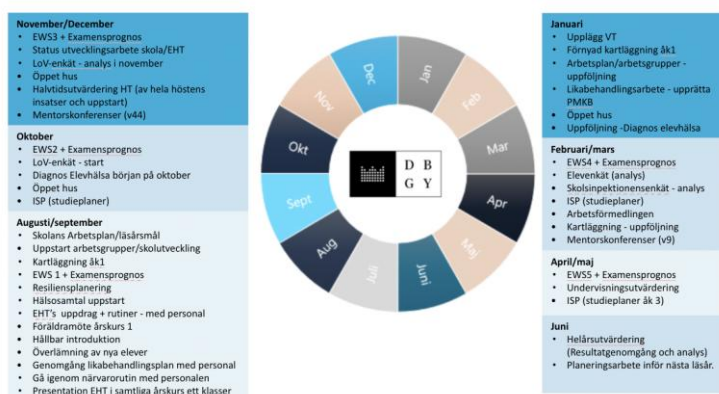
Skolans elevhälsoteam (EHT) vid DBGY Göteborg Centrum har under läsåret 2024/2025 bestått av rektor (100 %), biträdande rektor (100 %), skolsköterska (80 %), kurator (100 %), specialpedagog (100 %), studie- och yrkesvägledare (80 %) samt tillgång till skolpsykolog och skolläkare enligt behov genom huvudmannens samordning. Utöver EHT finns ytterligare stödfunktioner såsom mentorer och förstelärare som aktivt samverkar i det elevhälsofrämjande arbetet.

EHT:s mål under läsåret 2024/2025 är att tillsammans med lärarlaget arbeta långsiktigt för att höja examensgraden, öka lusten att lära, främja närvaron och att arbeta vidare med att ytterligare förbättra studiero och lektionsstruktur (upplägg, planering, uppgifter). Vi gör detta utifrån:

- Systematik i medledarskap - Arbetslag, ämneslag, arbetsgrupper, förstelärare
- Systematik i det främjande arbetet utifrån DBGY:s elevhälsopyramid (hälsa och levnadsvanor, normer och värden, lärande och lärmiljö, närvaro och frånvaro, stödinsatser)
- Systematik i rutiner för EHT: Ärendegång, uppföljning, dokumentation
- Gruppstärkande arbete personalgrupp
- Handledning - personal

Vårt arbete följer huvudmannens gemensamma elevhälsoplan för Drottning Blanka. Utifrån det har vi ett årshjul på skolenheten för EHT:s arbete under läsåret enligt bilden nedan.

Årshjul för EHT DBGY Göteborg Centrum



Årshjulet ingår i den långsiktiga planen för EHT:s arbete. Här är våra övergripande mål att höja examensgraden, öka lusten att lära, främja närvaron, förbättra studiero och lektionsstruktur.

Struktur, dokumentation och mötesupplägg har formaliserats och utvecklats för EHT under läsåret. Elevhälsan träffas veckovis på tisdagar under två timmar.

Mentorerna har fått ett större ansvar för att dokumentera elevernas kunskapsläge i StudyBee. Syftet med detta är att skapa en förbättrad samverkan mellan EHT, lärare samt mellan elev/vårdnadshavare. Detta förbättringsarbete har hjälpt både EHT, mentorer, skolledning och vårdnadshavare att få en ökad insyn i hur det går för eleven.

Vi har en längre tid arbetat med att stärka våra rutiner för extra anpassningar och utredning av elever i behov av särskilt stöd. Under året har detta arbete fungerat och vi har nu väl fungerande rutiner här. Elevernas närvaro har ökat, men vi ser att vi fortsatt behöver arbeta med just närvaron hos vissa av våra elever. Detta arbete sattes i år där vi satte en av våra lärare att arbeta med just närvaro.

Vi kommer att fortsätta utveckla våra rutiner kring närvaroarbetet, det handlar om rutiner för frånvaro och det närvarofrämjande arbetet. Vi har skapat former för bättre kartläggning och uppföljning av vad frånvaron beror på. Vi kan konstatera att skolan fortsatt har många elever som har bristfällig närvaro som härrör ur psykisk ohälsa. Vår kurator har även kopplats in för enskilda samtal med dessa elever.

Skolans arbetsgrupp "Trygghet och studiero" kommer att fortsätta träffas ett par gånger per termin för att arbeta främjande och förebyggande med studieron i klassrummen. Gruppen arbetar även främjande för att alla elever ska känna sig trygga på skolan.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har under året fortsatt att utveckla en systematisk stödkedja för elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Arbetet sker i StudyBee, där elever markeras med färgkoder (grön, gul, röd) utifrån progression. Lärare ansvarar för att dokumentera hinder och pröva extra anpassningar, vilka utvärderas var åttonde vecka av mentor.

Om behov kvarstår lyfts ärendet kollegialt (steg två), där konkreta insatser diskuteras och dokumenteras med ansvarsfördelning. Om insatserna inte får önskad effekt sker en formell anmälan till EHT (steg tre), där läraren medverkar vid EHT-mötet och presenterar gjorda insatser. Därefter beslutar EHT i samverkan med rektor om eventuell utredning och om åtgärdsprogram ska inledas. Utredningar görs av specialpedagog i samråd med elev och vårdnadshavare, och åtgärdsprogram utvärderas löpande.

EWS-funktionen i StudyBee har under året blivit ett centralt verktyg för att tydliggöra elevens status och behov, och används för att skapa examensprognoser, samtal med mentorer och planering av insatser.

Främjande och förebyggande arbete (inkl. närvaro)

Det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet har organiserats enligt huvudmannens elevhälsoplan och konkretiserats lokalt genom skolans eget årshjul för EHT. Fokusområden under året har varit: att höja examensgraden, främja närvaro, öka studiero samt stärka lektionsstruktur och elevens lust att lära. Arbetet har följt en struktur baserad på DBGY:s elevhälsopyramid med insatser inom hälsa och levnadsvanor, normer och värden, lärmiljö samt stöd.

Närvarofrämjande arbete har under året intensifierats. En specifik lärare har tilldelats ansvar att arbeta med närvaro på individnivå, och EHT har utvecklat rutiner för uppföljning av frånvaro, inklusive kartläggning av orsaker. Frånvarorutinerna har skärpts och närvarokontroll sker varje mentorstid. Kurator har bistått elever med hög frånvaro, särskilt vid misstanke om psykisk ohälsa.

Utvärdering

Tillgången till elevhälsans resurser har varit god, med en tydlig mötesstruktur som möjliggjort både akuta och långsiktiga insatser. EHT har varit synligt och tillgängligt i verksamheten, något som även bekräftas i intern enkät där lärare uttrycker att det är lätt att få tag i EHT och att samarbetet är hjälpsamt.

Det främjande och förebyggande arbetet har stärkts under läsåret. En ökad samverkan mellan EHT och arbetslag, förbättrad struktur kring mentorskap och insatser i klassrummet har bidragit till ökad måluppfyllelse. Flera mentorer har utvecklat sitt arbete med elevdokumentation och tydligare kommunikation med vårdnadshavare. Lärarna upplever att rutinerna för extra anpassningar är mer användarvänliga och att stödet från EHT är konkret och tillgängligt.

Närvarofrämjande insatser har haft viss effekt – elevernas närvaro har totalt ökat, även om vissa grupper fortfarande har problematisk frånvaro, ofta kopplad till psykisk ohälsa. De nya rutinerna för uppföljning och elevsamtal, samt tydligare ansvarsfördelning till mentor, har varit viktiga faktorer i denna förbättring.

Arbetet med särskilt stöd har blivit mer systematiskt. Rutiner för anmälan, utredning och uppföljning är tydliga, dokumenterade och kända i personalgruppen. Det finns dock fortsatt behov av att utveckla handledning till lärare och att säkerställa att alla känner sig trygga i dokumentation i StudyBee. Detta arbete fortgår.

Slutsatser

Det systematiska arbetet med elevhälsan har stärkts betydligt under året, både strukturellt och organisatoriskt. En tydlig framgångsfaktor har varit den täta samverkan mellan EHT, skolledning, lärare och mentorer samt utvecklingen av EWS-systemet i StudyBee. Det har lett till ökad elevinsyn, mer träffsäkra insatser och förbättrad uppföljning av såväl närvaro som måluppfyllelse.

Inför kommande läsår ser vi behov av att ytterligare förstärka arbetet med psykisk ohälsa kopplat till frånvaro, utveckla handledarstöd till lärare i arbetet med särskilt stöd, samt stärka rutinerna för riskbedömning och arbetsmiljö i det främjande arbetet. Vi kommer även att vidareutveckla vårt

årshjul för elevhälsoarbetet och koppla våra insatser ännu tydligare till skolans övergripande läsårs mål. Elevhälsoteamets systematiska kvalitetsarbete kommer att fortsätta utvecklas och förbättras under kommande läsår. Här kommer arbetet att fokuseras på följande mål som är hämtade ur skolans Elevhälsoplan DBGY - Göteborg Centrum 24/25:

- Årshjulet för EHT
- Genomgång av EHT:s roller, rutiner och struktur med elever och personal
- Fortsätta att hålla EHT-café under läsåret 25/26
- Fortsätta att utveckla samarbetet mellan arbetslag och EHT
- EWS (avstämningar)
- Examensprognoser
- Arbetsgrupper
- Individuella mål och uppgifter

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Sammanfattande slutsatser

- **Hög måluppfyllelse och god undervisningskvalitet:** Skolans måluppfyllelse är hög (96 %), och undervisningen präglas av struktur, kollegialt lärande och sambedömning, särskilt i kurser med nationella prov.
- **Effektiva strukturer och digitala verktyg:** Ämneslag, arbetslag och användningen av verktyg som StudyBee och SchoolSoft har gett förutsättningar för likvärdig undervisning, tydlig återkoppling och tidiga insatser genom Early Warning System (EWS).
- **Förbättrad elevhälsa och samverkan:** Elevhälsan är välorganiserad med tydliga rutiner och strukturer. Insatser för att främja närvaro, samverkan mellan EHT och arbetslag samt ökad användning av mentorsrollen har haft positiv effekt.
- **APL-verksamheten är stabil och elevnära:** Elevernas inflytande över val av APL-plats har bidragit till ökad motivation. Trepårtssamtal, riskbedömningar och samverkan med handledare stärker kopplingen till arbetslivet. Dock behövs förbättrad likvärdighet i bedömning och utökad handledarinformation.
- **Trygghet och värdegrundarbete fungerar väl:** Generellt hög trygghet bland elever (96 %). Resultaten visar att upplevd trygghet hänger ihop med hur aktivt personalen ingriper vid negativa beteenden.
- **Matematikundervisningen behöver utvecklas:** Jämfört med andra ämnen ses större skillnader mellan nationella prov och kursbetyg i matematik, samt högre andel F.

Vad ska vi fortsätta göra?

- **Bibehålla strukturer för kollegialt lärande:** Fortsätta med ämneslag, sambedömning, schemalagda ämnesträffar och samarbete med andra DBGY-skolor för att säkra likvärdig bedömning och öka professionell samsyn.
- **Vidareutveckla Early Warning System och mentorskap:** Fortsätta använda EWS för att snabbt identifiera elever i behov av stöd samt utveckla mentorskapets roll i dokumentation, uppföljning och kontakt med vårdnadshavare.
- **Fortsätta stärka trygghet och studiero:** Behålla insatser som incidentrapportering, tydliga ordningsregler, mentorstöd och arbetsgruppen för trygghet och studiero.
- **Upprätthålla välfungerande APL-struktur:** Fortsätta arbeta med elevinflytande, samverkan med handledare och trepartssamtal. Bygga vidare på etablerade rutiner och fördela ansvaret bredare i personalgruppen.
- **Fördjupa det främjande elevhälsoarbetet:** Fortsätta utveckla EHT:s arbete utifrån skolans årshjul, med särskilt fokus på psykisk ohälsa, frånvaro och handledarstöd till lärare.

- **Fortsätta implementeringen av GY25:** Säkerställa att bedömning och undervisning anpassas till de nya styrdokument, särskilt inom APL och bedömning av yrkesrelaterade kurser.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Inför läsåret 2025/2026 har skolan identifierat flera utvecklingsområden som syftar till att ytterligare stärka undervisningens kvalitet, öka måloppfyllelsen och främja elevernas trygghet och studiero.

Ett fortsatt fokusområde är att utveckla strukturer och förutsättningar för studiero. Arbetet kommer att rikta in sig på att stärka lärarkollegiets kompetens kring såväl yttre som inre faktorer som påverkar studieron i klassrummet. Det handlar bland annat om tydligare lektionsstruktur, förutsägbarhet i lärmiljön samt anpassningar i form av grupprum och avskärmade studieytor. Parallellt med detta påbörjas ett arbete med att få elevernas perspektiv och tankar kring vad studiero innebär med syftet att främja positiva förväntningar och bidra till ett gemensamt ansvar för arbetsro.

Arbetet med att säkerställa likvärdig bedömning och återkoppling fortsätter under nästa läsår. Skolan kommer att vidareutveckla gemensamma riktlinjer för bedömning och återkoppling i StudyBee, där transparens och progression fortsatt är i fokus. Särskild uppmärksamhet riktas mot implementeringen av GY25 där både undervisning och bedömning behöver anpassas till de nya styrdokument. I detta arbete ingår också att tydliggöra rutiner och kompetensstöd för bedömning inom APL.

Närvaro och elevhälsa är ett annat prioriterat område. Skolan har tagit viktiga steg i arbetet med att följa upp frånvaro och identifiera bakomliggande orsaker, men ser fortsatt behov av att förstärka insatser för elever där psykisk ohälsa påverkar skolgången. En viktig del i detta är att utveckla strukturer för tidiga insatser samt att fördjupa samarbetet mellan mentor, lärare, EHT och vårdnadshavare. Mentorstiden och utvecklingssamtalen kommer att utvecklas med en reviderad mall som skapar en tydligare röd tråd i dokumentationen av elevens skolgång.

Ett fortsatt fokus kommer att ligga på att stärka undervisningen i matematik. Resultat från nationella prov och betygsanalys visar på behov av både didaktisk utveckling och förstärkta stödinsatser. Skolan planerar därför att fortsatt erbjuda studiestöd, obligatoriska stödtillfällen samt resurser kopplade till provningar och examinationer. Ett förstärkt kollegialt lärande bland matematiklärare är också prioriterat i form av en arbetsgrupp för matematiklärarna under läsåret.

Det kollegiala samarbetet kommer att fortsätta med tydlig struktur och EHT:s aktiva närvaro på arbetslagsmöten. Auskultation, ämnesöverskridande samarbete och delning av goda exempel kommer att utgöra viktiga delar i kompetensutvecklingen.

I arbetet med trygghet och värdegrund ser vi behov av att ytterligare stärka känslan av gemenskap mellan eleverna, framför allt på de program där elever skattar tryggheten något lägre. Skolan kommer att fortsätta arbeta med introduktionsdagar, gemensamma aktiviteter, traditioner och trivselinsatser. Vidare ska eleverna involveras i större utsträckning i samtal om ordningsregler, skolaktiviteter och skolans värdegrundsarbete.

Slutligen kommer elevhälsoarbetet att vidareutvecklas med ett reviderat årshjul, tydliga roller och rutiner samt en fortsatt satsning på EHT:s synlighet i verksamheten. Dokumentationen i StudyBee ses över med syftet att underlätta arbetet för personalen och säkra likvärdig uppföljning. Insatser som EHT-café, examensprognosmöten, klasskonferenser och temaveckor fortsätter att vara viktiga verktyg i skolans främjande och förebyggande arbete.