DROTTNING BLANKAS
GYMNASIESKOLA

2025/2026



Drottning Blankas Gymnasieskolor

KVALITETSRAPPORT

KVALITETSRAPPORT

DBGY GÄVLE

2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **6**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 7

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 8

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11

Slutsatser och fokus framöver **14**

Resultatredovisning **16**

Avgångselever 16

Samtliga betyg 16

Nationella provresultat (Obl. prov) 16

Om skolan

Huvudman för DBGY Gävle är DBGY Juvelen AB, som är en del av AcadeMedia.
Drottning Blankas Gymnasieskola hade läsåret 2025/26 30 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 10 756 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever DBGY Gävle

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		47
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	73
Frisör- och stylistprogrammet		15
Försäljnings- och serviceprogrammet		65
Hantverksprogrammet	Frisör	32
Introduktionsprogram, Programinriktat val		8
Samhällsvetenskapsprogrammet		57
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	103
Samtliga		**400**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	73 %	49 %	40 %
24/25	76 %	46 %	39 %

Lärare DBGY Gävle

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

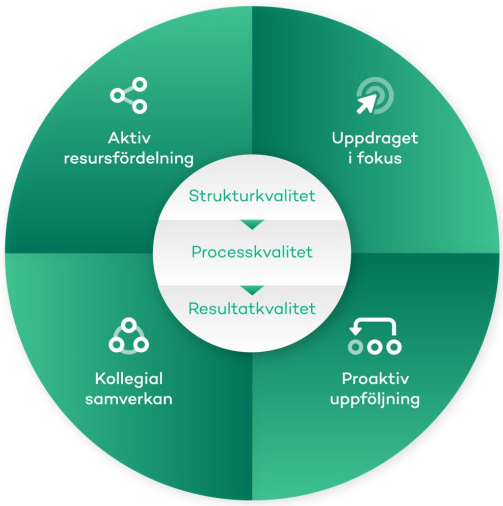
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	71,3 %
24/25	56,7 %

Vår kvalitetsmodell

Inom DBGY vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Resultaten för avgångseleverna visar en positiv utveckling på totalnivå. Andelen elever med examen ökade från **78 till 80 procent**. Flickor har fortsatt högre examensgrad än pojkar (**84 respektive 67 procent**), men båda grupperna förbättrade sina resultat med två procentenheter jämfört med föregående läsår.

Skillnaderna mellan programmen är fortsatt tydliga. Samhällsvetenskapsprogrammet förbättrade examensgraden från **79 till 88 procent** och uppvisar skolans högsta resultat. Ekonomiprogrammet ligger fortsatt på en hög nivå men minskade från **84 till 81 procent**. Yrkesprogrammen har lägre examensgrad; Försäljnings- och serviceprogrammet minskade från **67 till 56 procent** och Hantverksprogrammet från **67 till 63 procent**. Resultaten visar därmed ett fortsatt tydligt mönster där de högskoleförberedande programmen når högre måluppfyllelse än yrkesprogrammen.

Den genomsnittliga betygspoängen ökade marginellt från **13,4 till 13,5**. Samhällsvetenskapsprogrammet ökade från **13,8 till 14,1**, Försäljnings- och serviceprogrammet från **11,0 till 11,7** och Hantverksprogrammet från **11,5 till 11,8**, medan Ekonomiprogrammet minskade från **14,1 till 13,5**. Flickornas genomsnittliga betygspoäng var oförändrad (**13,8**), medan pojkarnas minskade något från **12,2 till 12,0**.

Behörigheten till högskolestudier på yrkesprogrammen har försämrats. Totalt minskade andelen behöriga från **39 till 24 procent**. Försäljnings- och serviceprogrammet minskade från **42 till 33 procent**, medan Hantverksprogrammet minskade från **33 till 13 procent**. Resultaten visar en tydlig negativ utveckling av högskolebehörigheten inom skolans yrkesprogram.

Samtliga elevers resultat

Den övergripande betygsfördelningen är relativt stabil jämfört med föregående läsår. Andelen **F ökade från 11 till 12 procent**, medan andelen **A minskade från 11 till 9 procent**. Andelen **E är oförändrad på 25 procent**, vilket visar att den samlade betygsbilden endast förändrats marginellt.

Skillnaderna mellan programmen är däremot betydande. Hantverksprogrammet har högst andel underkända betyg (**27 procent F**), följt av Försäljnings- och serviceprogrammet (**22 procent F**). Ekonomiprogrammet har lägst andel F (**7 procent**) och Samhällsvetenskapsprogrammet **10 procent**. Resultaten visar ett tydligt mönster där yrkesprogrammen har en högre andel underkända betyg än de högskoleförberedande programmen.

Även mellan flickor och pojkar finns skillnader i betygsfördelningen. Pojkar har en högre andel underkända betyg (**15 procent jämfört med 11 procent**) och en lägre andel höga betyg (**14 procent A–B jämfört med 23 procent** för flickor).

På ämnesnivå är matematik det ämne som tydligast avviker. Andelen F uppgår till **28 procent**, jämfört med **17 procent i svenska**, **20 procent i svenska som andraspråk** och **6 procent i engelska**. I flera matematikkurser är dessutom en stor andel av betygen E, vilket visar att många elever når godkänd nivå medan färre når de högre betygsstegen.

Gymnasiearbetet visar fortsatt hög måluppfyllelse på de flesta program, men variationen mellan programmen har ökat. Totalt ökade andelen underkända gymnasiearbeten från **7 till 13 procent**. Den största förändringen återfinns på Hantverksprogrammet där andelen underkända ökade från **14 till 47 procent**, medan Samhällsvetenskapsprogrammet hade **95 procent godkända gymnasiearbeten**.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg har minskat något jämfört med föregående år. Andelen elever som fick samma kursbetyg som provbetyg minskade från **56 till 52 procent**, medan andelen elever som fick ett högre kursbetyg än provbetyget ökade från **38 till 41 procent**. Andelen elever som fick ett lägre kursbetyg än provbetyget är fortsatt låg och uppgår till **7 procent**.

Skillnaderna mellan ämnena är tydliga. Svenska som andraspråk har den högsta överensstämmelsen mellan nationellt prov och kursbetyg (**84 procent**), följt av svenska (**58 procent**) och engelska (**53 procent**). Matematik skiljer sig från övriga ämnen genom att **60 procent** av eleverna fick ett högre kursbetyg än provbetyget, medan **38 procent** fick samma betyg på nationellt prov och i kursen.

Även provresultaten visar att matematik avviker från övriga ämnen. Den genomsnittliga provbetygspoängen minskade från **7,2 till 3,6**, samtidigt som andelen F på de nationella proven ökade från **38 till 68 procent**. I svenska och engelska syns inte motsvarande förändringar mellan läsåren.

Även mellan flickor och pojkar finns vissa skillnader. Flickor fick ett högre kursbetyg än provbetyget i **43 procent** av fallen, jämfört med **35 procent** för pojkar. Pojkar fick i något högre utsträckning samma kursbetyg som provbetyg (**55 respektive 51 procent**).

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och kurs-/ämnesnivåbetyg varierar mellan ämnen och elevgrupper. Mönstret är tydligast i matematik, där skillnaden mellan provresultat och kursbetyg är större än i övriga ämnen.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret har lärarna arbetat i ämneslag med gemensamma samtal om bedömning och sambedömning. Betygsresultat och överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har använts som underlag för att identifiera skillnader mellan ämnen och behov av fortsatt analys.

I matematik fick 60 procent av eleverna ett högre kursbetyg än provbetyg, samtidigt som 68 procent fick F på de nationella proven. Resultaten visar att skolans arbete med sambedömning behöver följas av en fördjupad analys av provresultat, övriga bedömningsunderlag och betygssättning. Skillnaderna är i sig inte ett mått på felaktiga betyg, men ger ett tydligt underlag för gemensamma samtal om likvärdig bedömning.

Sambedömningen har gett lärarna fler tillfällen att diskutera bedömningsgrunder. Underlaget visar ännu inte om detta har lett till ökad överensstämmelse mellan prov och kursbetyg; den samlade överensstämmelsen minskade från 56 till 52 procent. Arbetet behöver därför följas upp särskilt i matematik under nästa läsår.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Under läsåret har skolans förstelärarorganisation setts över för att tydligare stödja utvecklingen av undervisningen. Förstelärarnas uppdrag har renodlats mot undervisningsutveckling, med ett särskilt ansvar för att leda kollegialt lärande inom sina expertområden och bidra till en mer likvärdig undervisning. Organisationen har därmed skapat bättre förutsättningar för ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete.

Utifrån denna organisation har flera utvecklingsinsatser genomförts. Kompetensutveckling inom forskningsbaserade metoder för studiero har genomförts för att ge lärarna en gemensam grund i arbetet med undervisningsutveckling. Gemensamma rutiner för mobilfria lektioner, klassrumsplaceringar och förtydligade ordningsregler har också införts för att skapa en mer strukturerad och likvärdig undervisningsmiljö.

Insatserna har sammantaget bidragit till ett ökat fokus på undervisningens kvalitet och studiero. Framför allt under vårterminen upplevdes en förbättrad studiero i flera klassrum och de gemensamma rutinerna har bidragit till en mer enhetlig tillämpning mellan lärare.

Den planerade modellen med klassrumsobservationer genomfördes inte i den omfattning som avsågs. Därmed blev möjligheten till systematisk återkoppling och kollegial utveckling mer begränsad än planerat. Organisationen har gett en gemensam grund för arbetet med studiero, men upplevelser från flera klassrum räcker ännu inte för att bedöma effekten på elevernas lärande. Nästa läsår behöver observationer och återkoppling genomföras och följas upp mer systematiskt.

APL [YP]

Skolan har under läsåret fortsatt utveckla organisationen kring arbetsplatsförlagt lärande (APL) för att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och stärka kopplingen mellan utbildning och arbetsliv. Arbetet har präglats av en tydligare struktur för uppföljning, ökad samverkan mellan skola och arbetsplatser samt ett större fokus på elevernas utveckling under APL-perioderna.

Flera utvecklingsinsatser har genomförts under läsåret. Antalet APL-besök har ökat, vilket har stärkt uppföljningen av elevernas lärande och dialogen med handledarna. Skolan har även genomfört träffar med APL-handledare och representanter från arbetsplatserna för att skapa en gemensam förståelse för utbildningens mål och förväntningar. Därutöver har återkommande APL-möten genomförts på skolan där undervisande lärare gemensamt följt upp elevernas utveckling och identifierat elever som varit i behov av extra stöd eller anpassningar.

Insatserna har bidragit till en mer systematisk uppföljning av elevernas APL och en stärkt samverkan mellan skola och arbetsplats. Den ökade dialogen har skapat bättre förutsättningar att tidigt identifiera utmaningar och sätta in relevanta stödinsatser under APL-perioderna.

Arbetet med APL-besök och handledardialog har fungerat väl som stöd för uppföljningen av elevernas lärande. Nästa läsår behöver planering och uppföljning samordnas tydligare, och fler lärare behöver delta, så att eleverna får ett likvärdigt stöd under APL på samtliga yrkesprogram.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Under läsåret har trygghet och studiero varit ett prioriterat utvecklingsområde. Arbetet har fokuserat på att stärka relationerna mellan elever, utveckla gemensamma ordningsregler och öka elevhälsans närvaro i verksamheten. Vid läsårsstarten genomfördes utökade lära-känna-aktiviteter för samtliga elever i årskurs 1 och riktade insatser sattes in i de klasser där behov identifierades. Vid elevkonflikter genomfördes samordnade insatser mellan mentorer, elevhälsa och skolledning och under delar av läsåret användes rastvärdar för att öka vuxennärvaron.

Trots genomförda insatser visar resultaten att tryggheten har försämrats jämfört med föregående läsår. I LOV-enkäten minskade andelen elever som uppgav att de känner sig trygga i skolan från **94,2 till 86,9 procent**, och i elevenkäten under vårterminen minskade motsvarande resultat från **86 till 78 procent**. Samtidigt är kännedomen om skolans ordningsregler fortsatt hög (**96 procent**), vilket tyder på att utmaningen främst handlar om hur reglerna omsätts i praktiken och hur tryggheten upplevs i olika elevgrupper. På klassnivå finns dessutom stora variationer, vilket visar att elevernas upplevelse av trygghet inte är likvärdig.

Även personalens reflektioner pekar i samma riktning. De återkommande utvecklingsområden som lyfts är ökad vuxennärvaro, tydligare konsekvenser vid ordningsstörningar, fler relationsskapande aktiviteter och ett mer förebyggande arbete kring studiero. Organisationen har skapat bättre förutsättningar för samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal, men resultaten visar att arbetet behöver bli mer långsiktigt och mer likvärdigt mellan klasser och program.

Värdegrundsarbetet

Under läsåret har värdegrundsarbetet utvecklats genom en vidareutvecklad likabehandlingsdag, en temavecka om sexualitet, samtycke och relationer samt ett fortsatt arbete med ordningsregler under mentorstid och i elevrådet. Arbetet har planerats gemensamt mellan elevhälsan, förstelärare och undervisande lärare samt kompletterats med externa aktörer.

Resultaten visar att arbetet når en stor del av eleverna. **90,3 procent** uppger att de fått information om skolans arbete med likabehandling och värdegrund, **84,3 procent** upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhet och andelen elever som upplever att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer ökade från **62,7 till 69 procent**. Samtidigt uppger **73,8 procent** att de varit delaktiga i värdegrundsarbetet och **23,1 procent** att de upplevt diskriminering i skolmiljön. Resultaten visar därför att arbetet behöver fortsätta utvecklas med ökat elevinflytande och en tydligare förankring i undervisningen.

Insatser som infördes under året

- Mer lära-känna-övningar vid uppstart av ettor; - Kollegiet tog fram en bank av övningar som sedan genomfördes på uppstartsdagarna med nya ettor samt under årets mentorstid.

- Vidareutveckling av temadagen med fokus på likabehandling och värdegrund; - Vi tog med oss lärdomar från förra årets temadag samt LOV-enkät och använda dessa i planeringen och genomförandet av årets LOV-dag.

- Temavecka sexualitet, samtycke och samlevnad; - Förstelärarna planerade tillsammans med EHT temaveckan. EHT bjöd sedan in externa aktörer som mötte eleverna i skolans allmänna utrymmen.
- Delaktighet i skolans ordningsregler; - Mentorer har under uppstartsdagarna arbetat med ordningsregler med alla elever. Det har även diskuterats ordningsregler i och med elevrådet. Vidare har ordningsreglerna diskuterats vid flera kollegiala konferenser under läsåret.

- Punktinsatser när det uppstått elevkonflikter av vikt. EHT har rört sig mer i korridoren och vi anställde rastvärdar under vissa perioder av året. Kollegiet träffades vid behov för att tillsammans diskutera hur vi kan möta våra elever med trygg information.

Utvärdering av organisation

Elevhälsoteamets organisation och arbetssätt har utvecklats under läsåret. Skolan har arbetat med att göra stödkedjan tydligare och öka möjligheten att utreda elevers behov av stöd och frånvaro. Samtidigt visar årets resultat att arbetet behöver följas upp mer systematiskt för att nå avsedd effekt för eleverna.

Förändringar i elevhälsoteamet har tillfört kompetens och gjort det nödvändigt att se över arbetsgång och ansvarsfördelning. Målet har varit att utreda frånvaro och behov av särskilt stöd tidigare samt göra stödet mer tillgängligt för elever och personal.

Vid läsårsstarten gick elevhälsoteamet igenom stödkedjan med lärarna och mentorerna. De fick möjlighet att ställa frågor om hur skolan agerar när en elev riskerar att inte nå målen eller har omfattande frånvaro, och om vem som ansvarar för de olika stegen.

Ett utökat elevhälsoteam har gjort det möjligt att genomföra fler frånvaroutredningar och hälsoundersökningar. Arbetsgången för utredning av särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram och uppföljning av insatser har också förtydligats. För eleverna innebär det att behov kan utredas och stöd beslutas inom en tydligare process. Den omfattande frånvaron har samtidigt ökat under läsåret; vi kan därför ännu inte se någon förbättring i närvaron som följd av förändringarna.

Utveckling nästa läsår

Nästa läsår behöver studie- och yrkesvägledningen få mer utrymme i elevhälsoarbetet. Elevhälsoteamets dokumentation samlas i skolans gemensamma system för att underlätta uppföljning av insatser.

Skolsköterskans tjänst utökas och elevhälsoteamet planerar återkommande närvaro i skolans gemensamma utrymmen. Syftet är att elever lättare ska kunna ta kontakt och att personalen tidigare ska kunna fånga upp behov. Effekten följs upp genom elevernas upplevelse av tillgänglighet och trygghet.

Elevrådet och den nystartade elevkåren får en tydligare roll i arbetet med trygghet och elevinflytande.

Inför nästa temavecka förtydligas ansvarsfördelningen: elevhälsoteamet samordnar externa aktörer och lärarna planerar undervisningen i sina ämnen. Förstelärare och elevhälsoteam ger stöd i planeringen. Elevernas upplevelse av delaktighet följs upp efter genomförandet.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Under läsåret har arbetet med närvaro utvecklats genom tydligare rutiner och ett ökat ansvar för mentorer, kurator och studie- och yrkesvägledare. Det har gjort det möjligt att genomföra fler frånvaroutredningar, men ännu inte lett till en förbättring av elevernas närvaro.

Trots detta ökade den omfattande frånvaron under läsåret. Antalet elever med mer än 20 procents frånvaro ökade från 55 elever (cirka 15 procent) till 120 elever (31,5 procent)**.** Av dessa hade 13 elever (3,5 procent) en frånvaro på över 50 procent. Resultaten visar att de gemensamma rutinerna ännu inte tillämpas tillräckligt likvärdigt och att kvaliteten i frånvaroutredningarna varierar mellan mentorer och arbetslag.

Organisationen har utvecklats i rätt riktning men behöver bli mer systematisk. Ett fortsatt fokus bör ligga på gemensamma analysforum, tydligare ansvarsfördelning och ökad kvalitet i frånvaroutredningarna.

Utveckling nästa läsår

- Elevhälsoteamet genomför tre konferenser om närvaro under läsåret 2026/27: vid höstterminens start, vid höstterminens slut och vid vårterminens slut. Där följs arbetssätt och elevresultat upp.
- Elevhälsoteamet och mentorerna ser över rutinerna för mentorsutredning och fördjupad frånvaroutredning vid läsårsstart. Kurator kontaktar vårdnadshavare till elever under 18 år när en fördjupad frånvaroutredning påbörjas.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd har utvecklats genom tydligare rutiner för att anmäla, utreda och följa upp elevers stödbehov. Kartläggningar i matematik och svenska har använts för att identifiera elever som kan behöva stöd. Elevhälsoteamet har förtydligat arbetsgången för utredning av behov av särskilt stöd och för beslut, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Riktade stödinsatser har också genomförts för elever på introduktionsprogram.

Elevernas resultat visar att behovet av träffsäkert stöd kvarstår: 28 procent av betygen i matematik var F och andelen F på nationella prov i matematik var 68 procent. Dessa resultat visar inte i sig vilken effekt enskilda stödinsatser har haft. Nästa läsår behöver skolan därför följa upp om beslutade insatser genomförs och om de hjälper eleverna att nå målen.

Även elevhälsans tillgänglighet behöver följas upp. Elevsvaren varierar mellan klasser och visar att det inte alltid är tydligt för eleverna vart de ska vända sig. Ett närmare samarbete mellan specialpedagog, lärare och elevhälsoteam ska göra det lättare att anpassa undervisningen och följa upp stödet i klassrummet.

Utveckling nästa läsår

Studie- och yrkesvägledaren deltar i elevhälsomöten för att bredda underlaget om elevernas studiesituation och framtidsplaner. Ansvarsfördelningen när en elev riskerar att inte nå målen

förtydligas, bland annat genom den tid som avsatts för stöd och uppföljning inom Blanka-timmen.

Specialpedagogen riktar stöd till elever med störst behov och gör lektionsbesök för att följa upp hur beslutade insatser fungerar i undervisningen. Uppföljning av åtgärdsprogram ska användas för att bedöma om stödet behöver ändras.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen har organiserats så att samtliga elever haft tillgång till studie- och yrkesvägledning fem dagar i veckan. Arbetet har integrerats i skolans systematiska kvalitetsarbete och planerats utifrån en gemensam årsplan. Studie- och yrkesvägledaren har arbetat i nära samverkan med mentorer, undervisande lärare, elevhälsa och skolledning, vilket har skapat goda förutsättningar att tidigt identifiera elever som behöver stöd i sin studieplanering eller riskerar att inte nå gymnasieexamen.

Genomförda insatser under läsåret

- Information till samtliga årskurser om examenskrav, behörigheter, CSN och gymnasiepoäng.
- Information och vägledning inför val av individuella val.
- Individuella vägledningssamtal utifrån elevernas behov.
- Studiebesök vid Högskolan i Gävle för årskurs 2 och 3.
- Deltagande på SACO-mässan för årskurs 3.
- Information om högskola, universitet, yrkeshögskola, folkhögskola, Komvux och utlandsstudier.
- Individuella studieplaneringar och uppföljningar för elever som riskerade att inte nå examen.
- Löpande samverkan med mentorer, elevhälsa och skolledning kring elevernas studie- och yrkessituation.

Effekter och utvärdering

Den organiserade samverkan mellan studie- och yrkesvägledare, mentorer, elevhälsa och skolledning har bidragit till att elever i behov av stöd kunnat identifieras tidigt och erbjudas riktade insatser. Eleverna har fått ökad kunskap om examenskrav, behörigheter och olika utbildningsvägar, vilket skapat bättre förutsättningar att fatta välgrundade studie- och yrkesval.

Under läsåret ökade skolans examensgrad från **78 till 80 procent**, samtidigt som examensgraden på Samhällsvetenskapsprogrammet ökade från **79 till 88 procent**.

Även om resultaten påverkas av flera faktorer bedöms den nära samverkan kring elevernas studieplanering och framtida mål ha varit en bidragande faktor.

Studie- och yrkesvägledningen har varit tillgänglig för eleverna och samverkan med mentorer och elevhälsa har fungerat väl. Samtidigt visar resultaten att utvecklingsarbete återstår, särskilt på yrkesprogrammen där 24 procent av eleverna uppnådde grundläggande högskolebehörighet.

Nästa läsår behöver därför studie- och yrkesvägledningen i ännu högre grad användas som ett verktyg för att tidigt motivera elever till kursval som stärker deras framtida möjligheter och ökar andelen elever som når högskolebehörighet.

Nästa läsår behöver därför studie- och yrkesvägledningen i ännu högre grad användas som ett verktyg för att tidigt motivera elever till kursval som stärker deras framtida möjligheter och ökar andelen elever som når högskolebehörighet.

Slutsatser och fokus framöver

Sammanfattningsvis visar kvalitetsarbetet att skolan under läsåret har utvecklat flera centrala arbetssätt och stärkt förutsättningarna för elevernas lärande. Examensgraden har ökat samtidigt som organisationen kring undervisning, elevhälsa och samverkan har blivit mer systematisk. Analysen visar dock att skillnaderna mellan programmen fortfarande är stora och att arbetet med matematik, studiero, trygghet och närvaro behöver prioriteras även kommande läsår. Genom att vidareutveckla dessa områden skapas bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning och en ökad måluppfyllelse för samtliga elever.

SKA-planen 2026/2027 visar vilka processer som kommer vara fokusområde för att förbättra kvaliteten på skolan.
Huvudområde 1: Undervisning och lärande

- Delområde 1a: Bedömning och betygssättning
- Delområde 1b: Utveckling av undervisningen
- Delområde 1c: APL

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

- Delområde 2a: Trygghet och studiero

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

- Delområde 3a: Närvaro
- Delområde 3b: Tillgänglig elevhälsa

Undervisning och lärande

Läsårets arbete har stärkt förutsättningarna för en mer likvärdig undervisning genom ett ökat fokus på kollegialt lärande, studiero och gemensamma arbetssätt kring bedömning och undervisning. Samverkan inom ämneslag och arbetet med sambedömning har utvecklats, samtidigt som gemensamma rutiner för studiero har bidragit till en mer enhetlig undervisningsmiljö.

Analysen visar samtidigt att skillnaderna i resultat mellan programmen fortfarande är betydande och att matematik fortsatt är skolans största kunskapsutmaning. Nästa läsår behöver utvecklingsarbetet fokusera på att ytterligare stärka undervisningens kvalitet genom ett mer systematiskt arbete med klassrumsobservationer, kollegial återkoppling och fortsatt utveckling av likvärdig bedömning, särskilt inom matematik.

Trygghet och värdegrundsarbete

Skolan har under läsåret genomfört flera gemensamma insatser för att stärka trygghet, relationer och värdegrundsarbetet. Arbetet har utvecklats genom ökad samverkan mellan elevhälsa, undervisande lärare och skolledning samt genom gemensamma aktiviteter för eleverna.

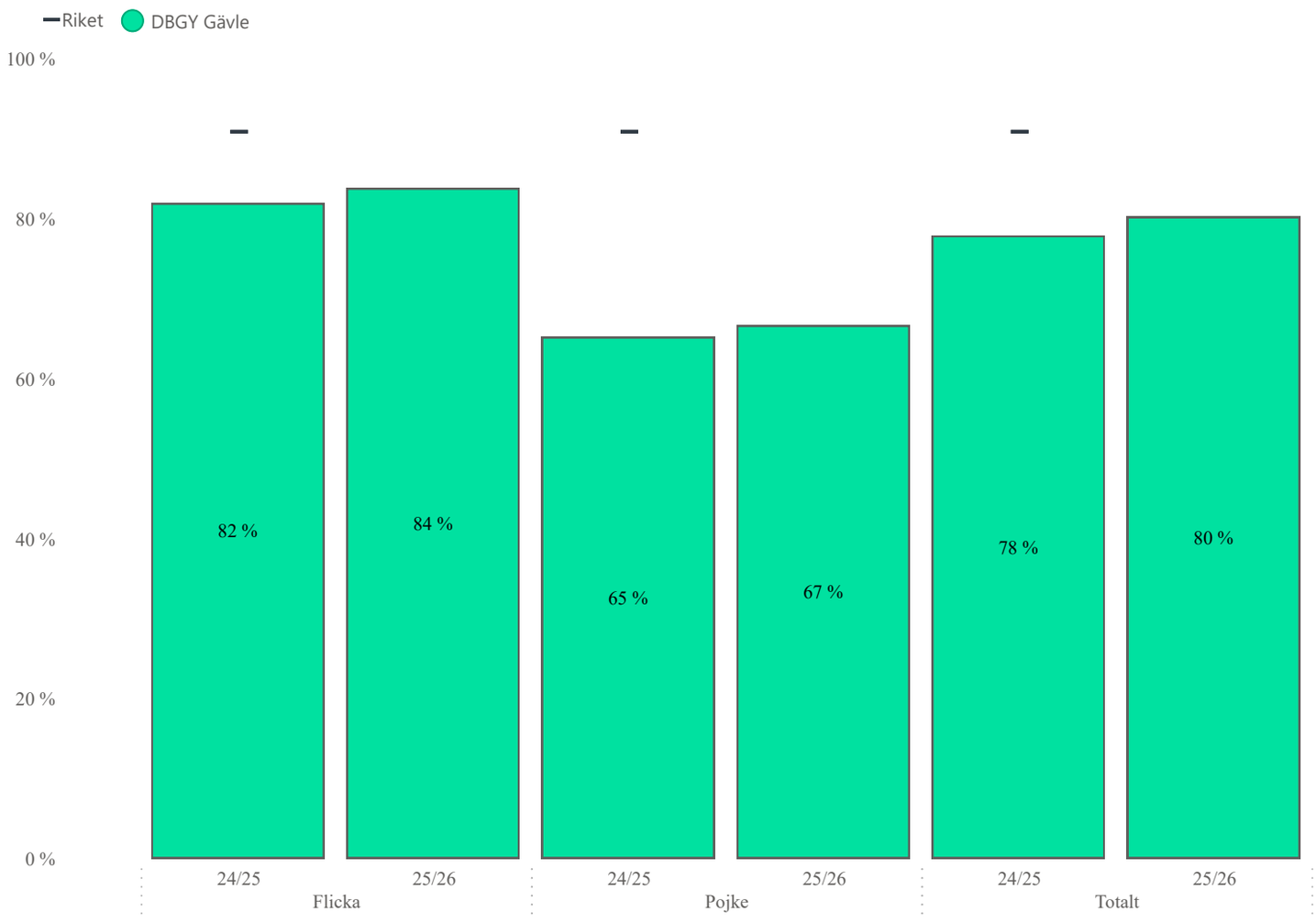
Resultaten visar samtidigt att elevernas upplevda trygghet har minskat och att skillnaderna mellan klasser är större än önskat. Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på ett mer förebyggande och långsiktigt arbete med studiero, vuxennärvaro, relationsskapande insatser och ett ökat elevinflytande i skolans trygghets- och värdegrundsarbete.

Elevhälsa och stöd

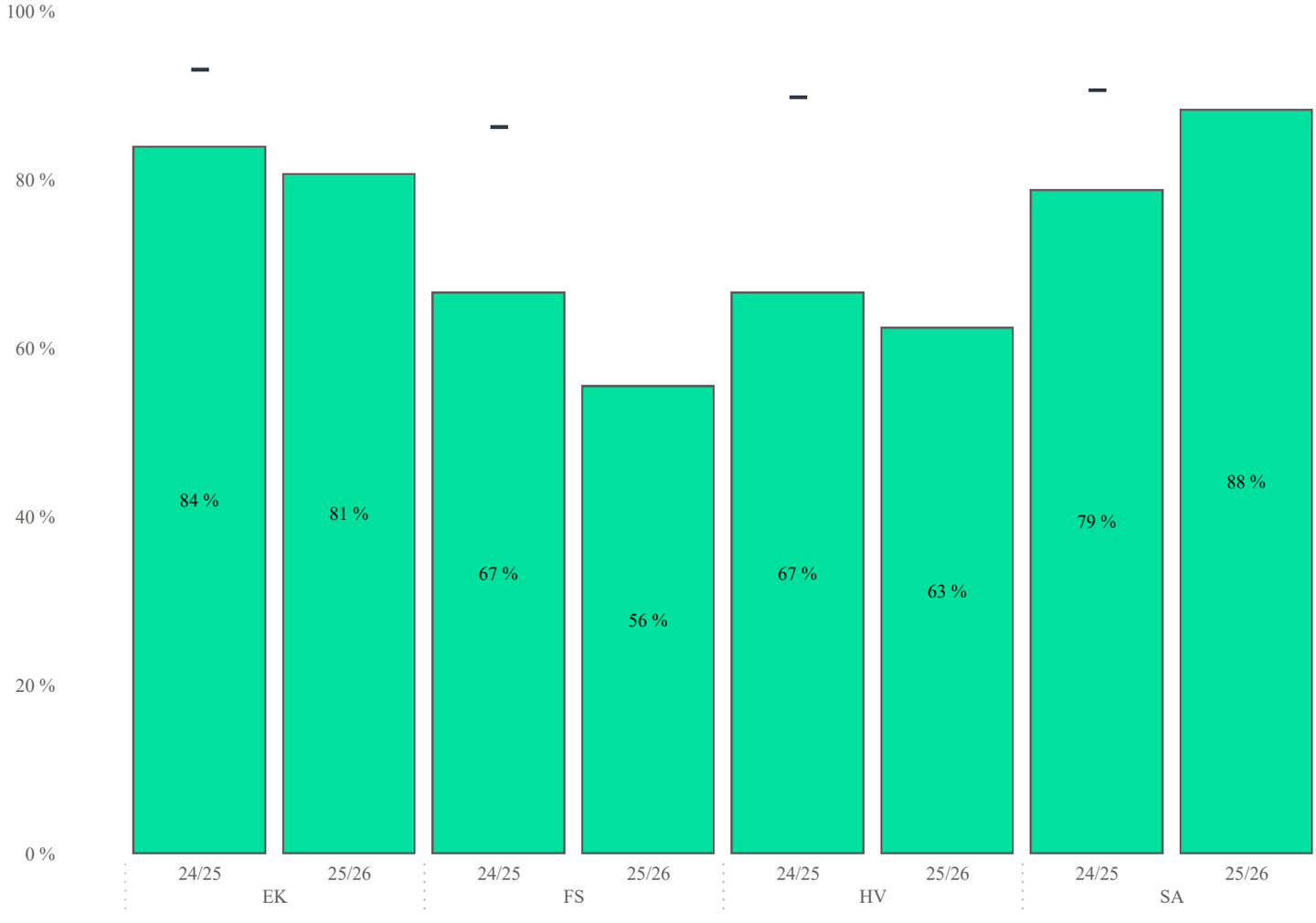
Elevhälsans arbete har under läsåret blivit mer systematiskt genom tydligare rutiner, utvecklad samverkan och ett ökat fokus på tidiga stödinsatser. Organisationen har skapat bättre förutsättningar för att identifiera elever i behov av stöd och för att samordna insatser mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.

Samtidigt visar resultaten att arbetet med närvaro, högskolebehörighet på yrkesprogrammen och elevhälsans tillgänglighet behöver utvecklas ytterligare. Nästa läsår ska fokus ligga på att stärka det förebyggande elevhälsoarbetet, utveckla det närvarofrämjande arbetet och skapa en mer samordnad organisation kring APL och studie- och yrkesvägledning för att ge eleverna ännu bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

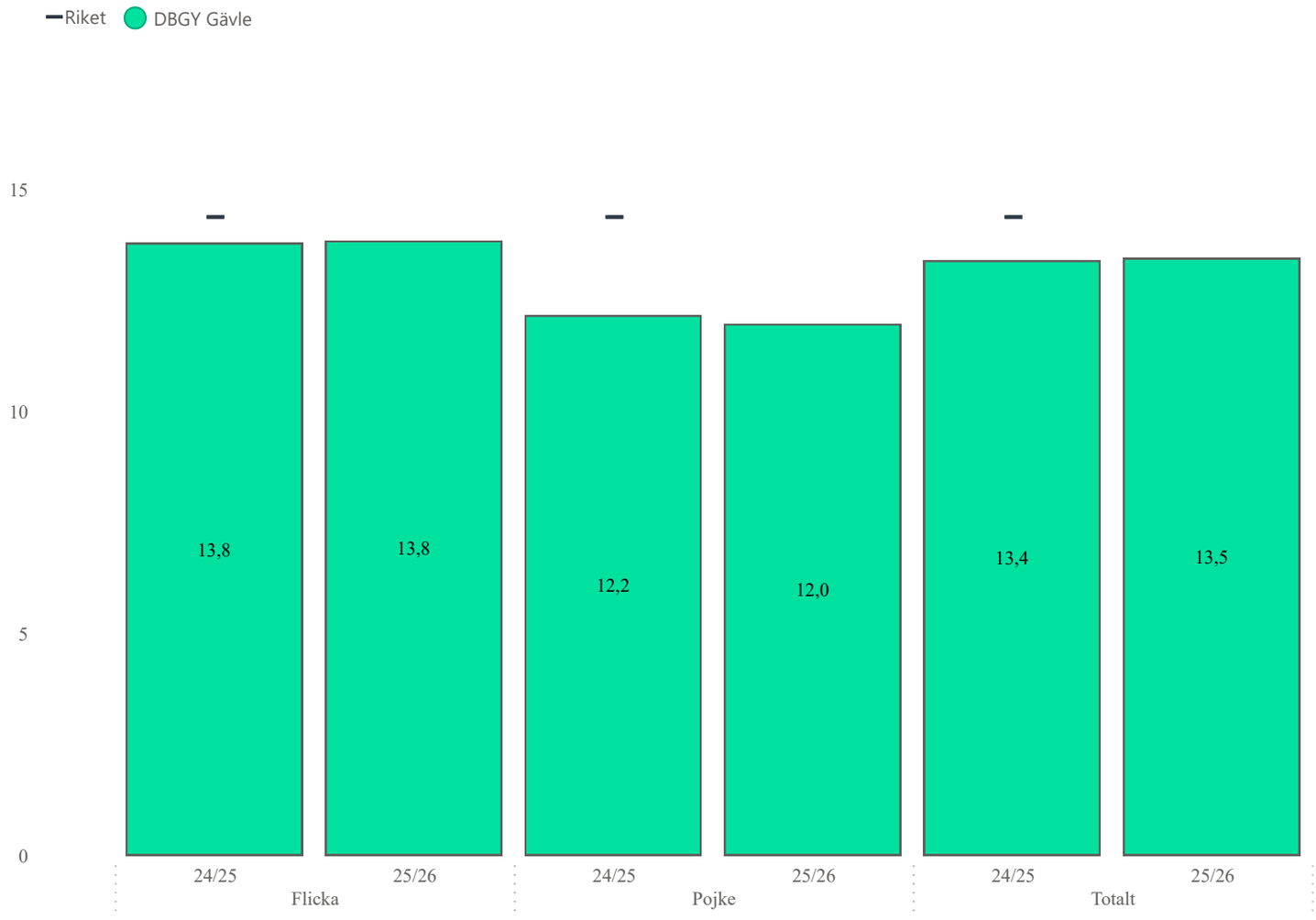
Andel elever med examen, per kön



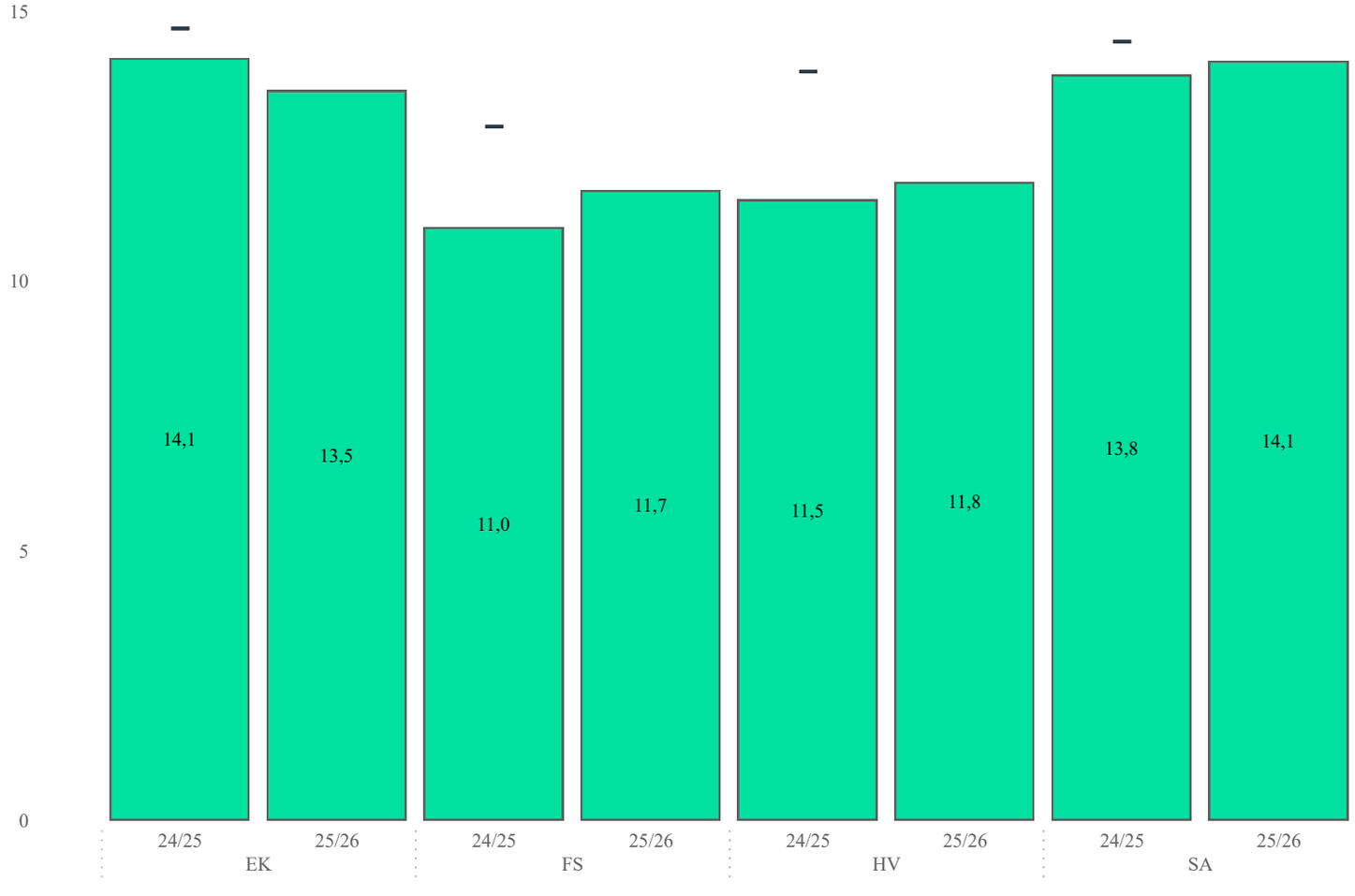
Andel elever med examen, per program



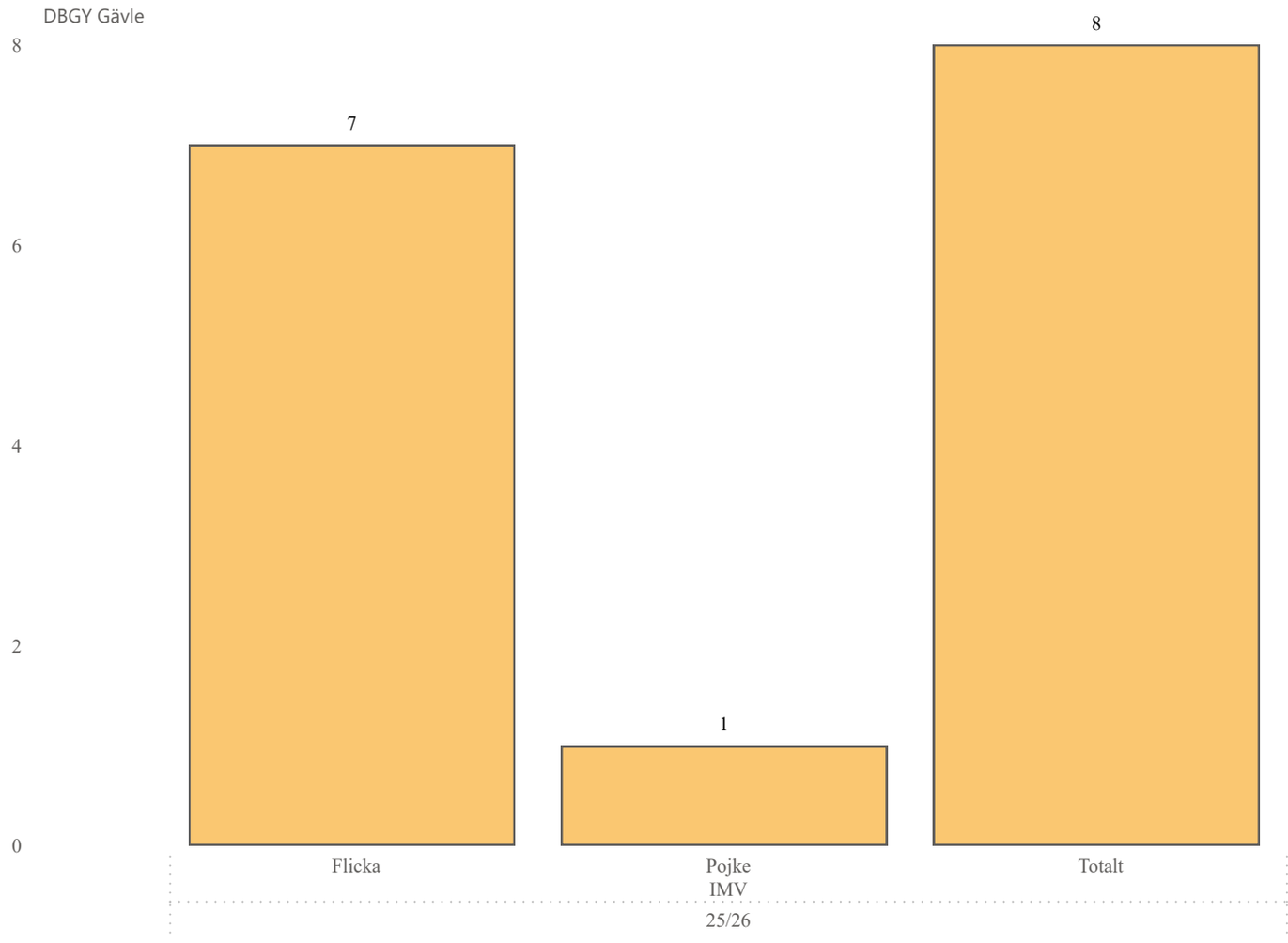
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



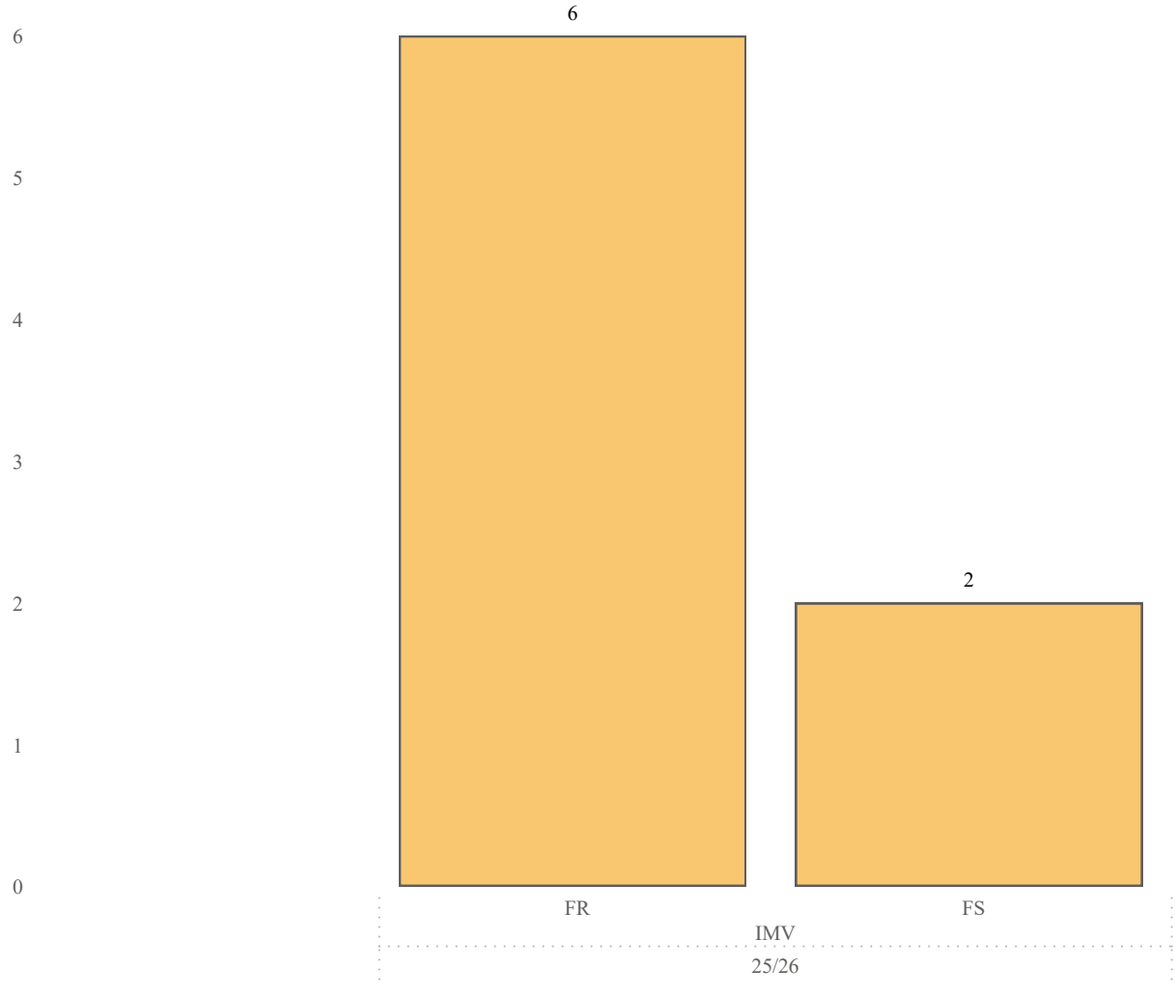
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



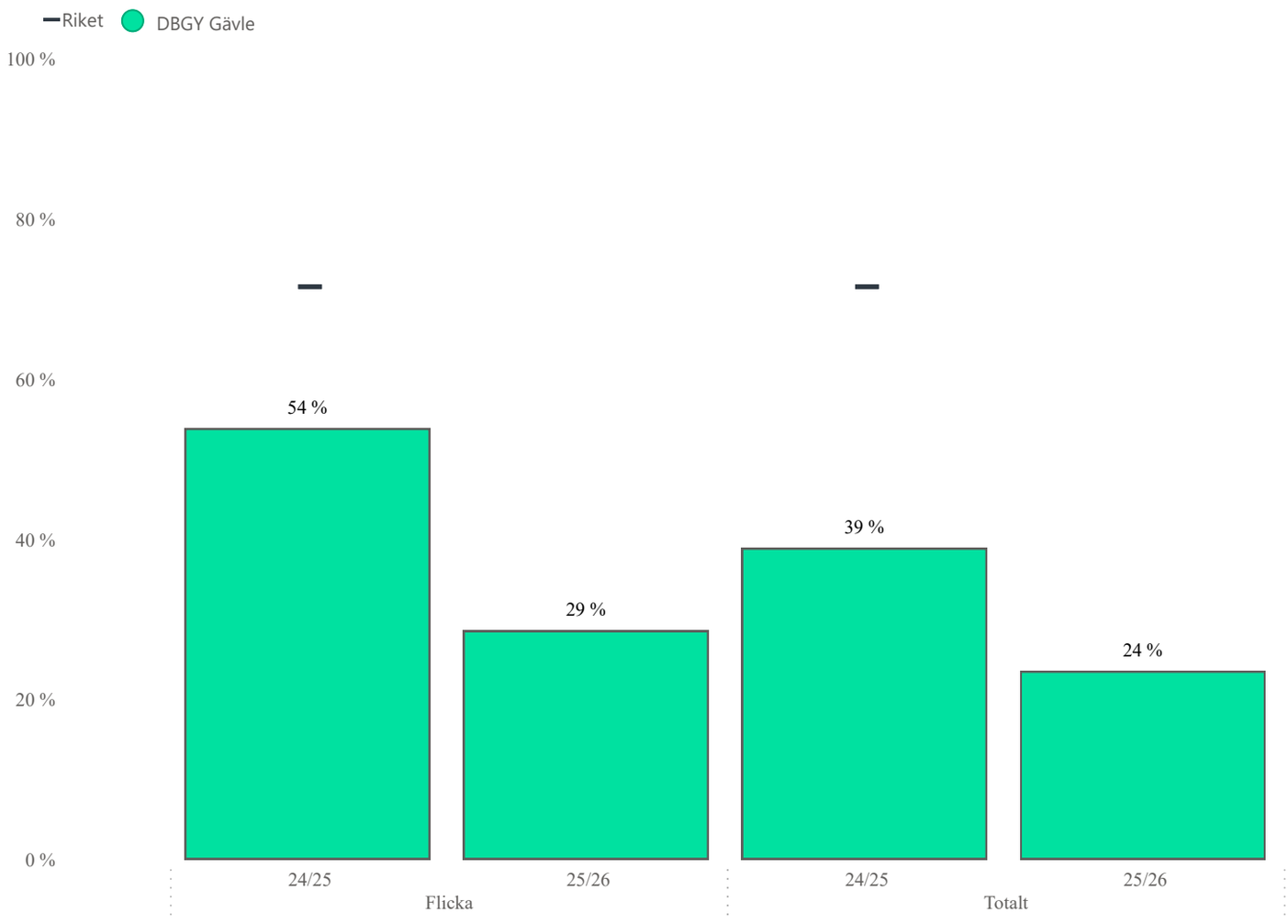
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per kön



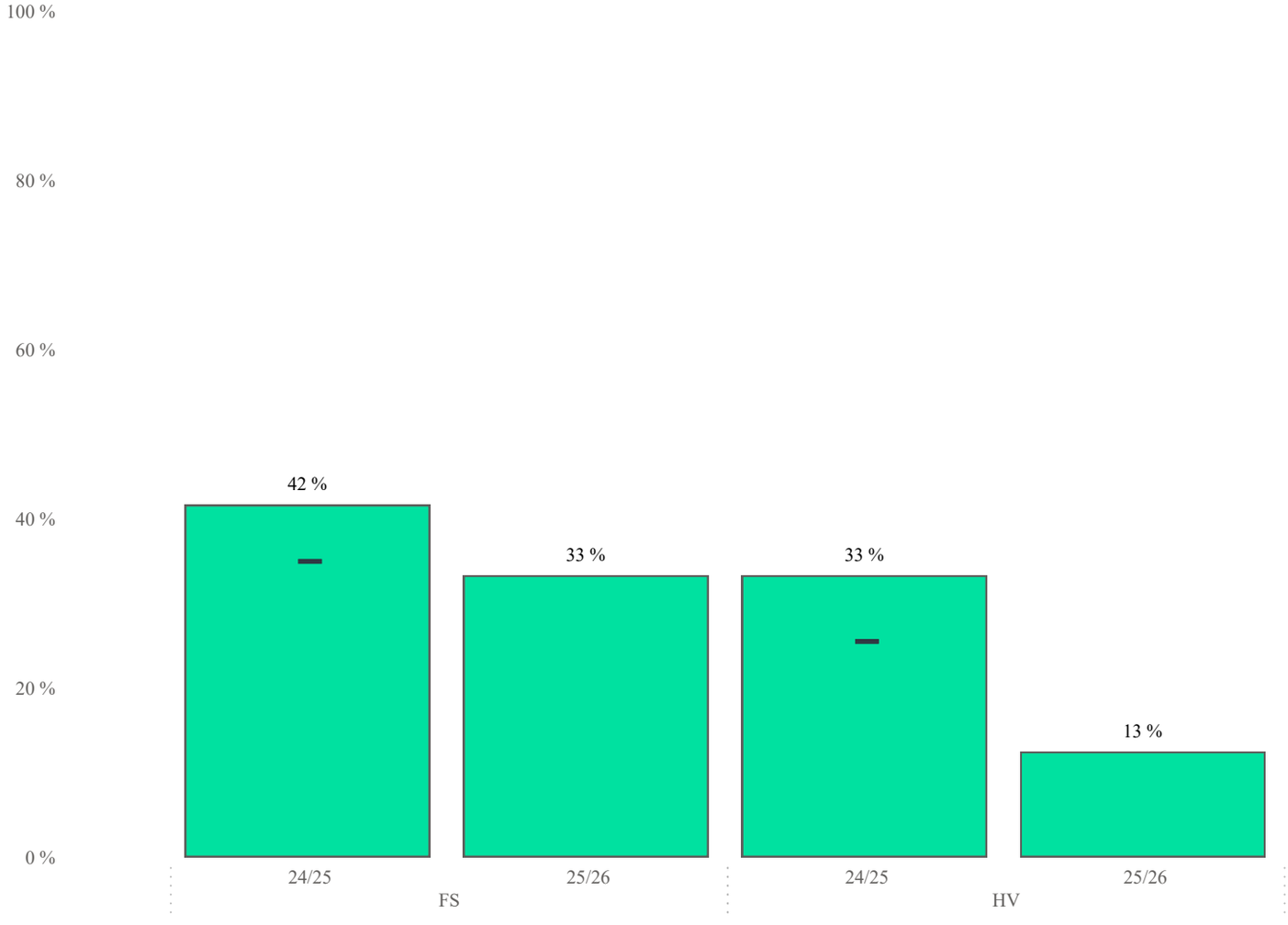
Andel elever med gymnasieintyg (IM), per program och inriktning



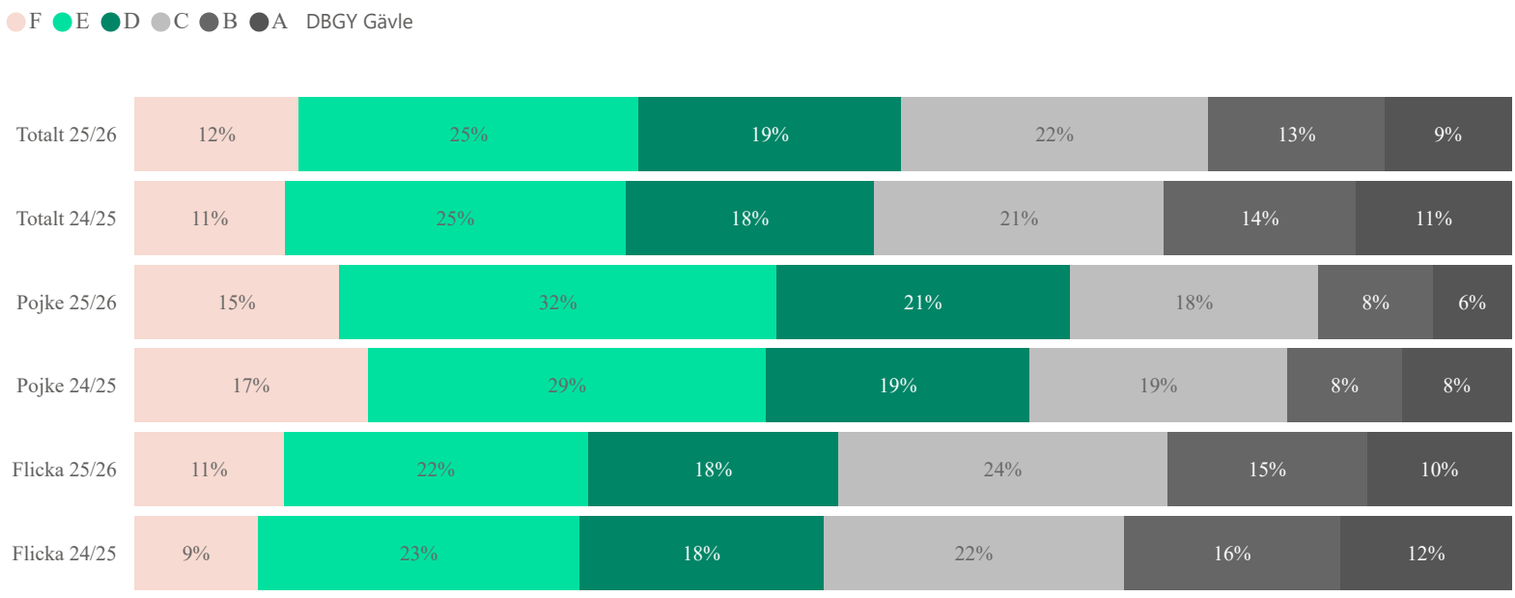
Andel med behörighet till högskola, per kön (YP)



Andel med behörighet till högskola, per program (YP)



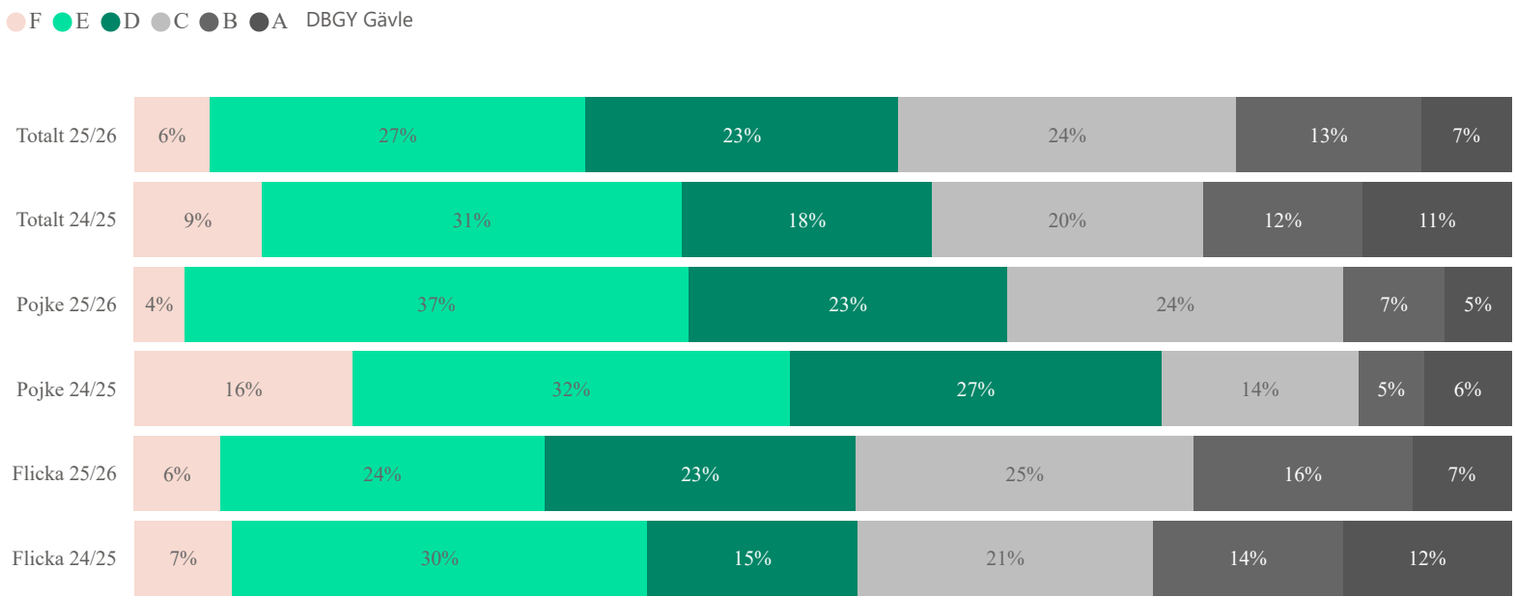
Betygsfördelning, per kön



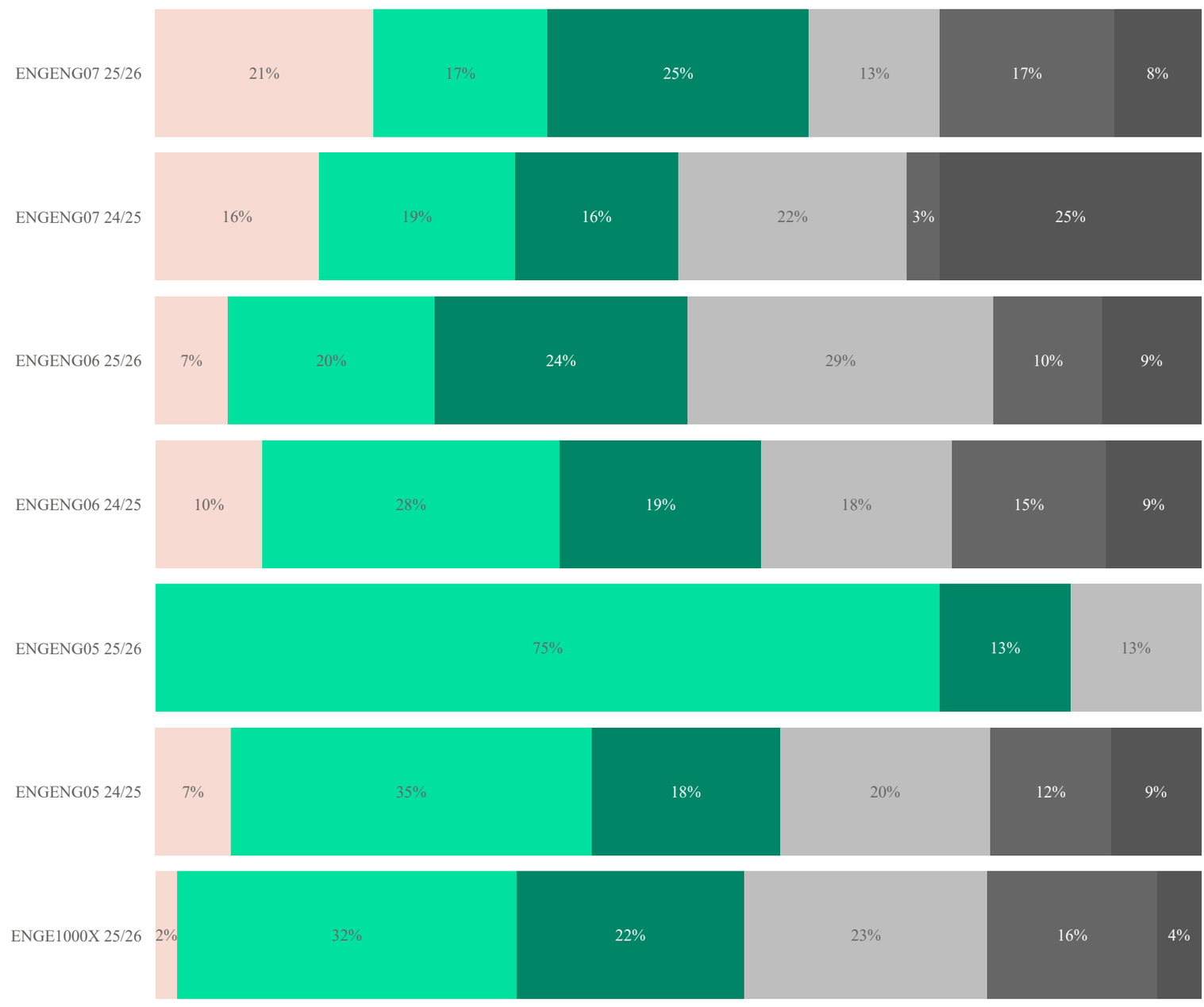
Betygsfördelning, per program



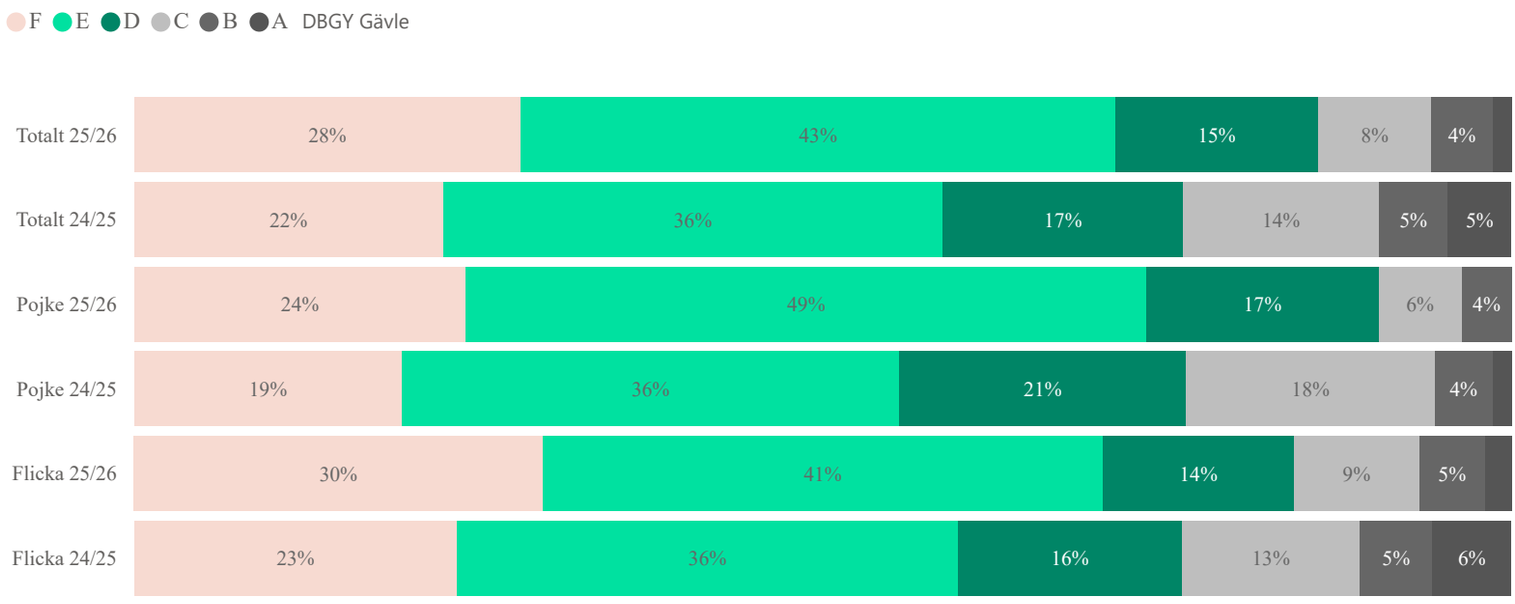
Betygsfördelning engelska, per kön



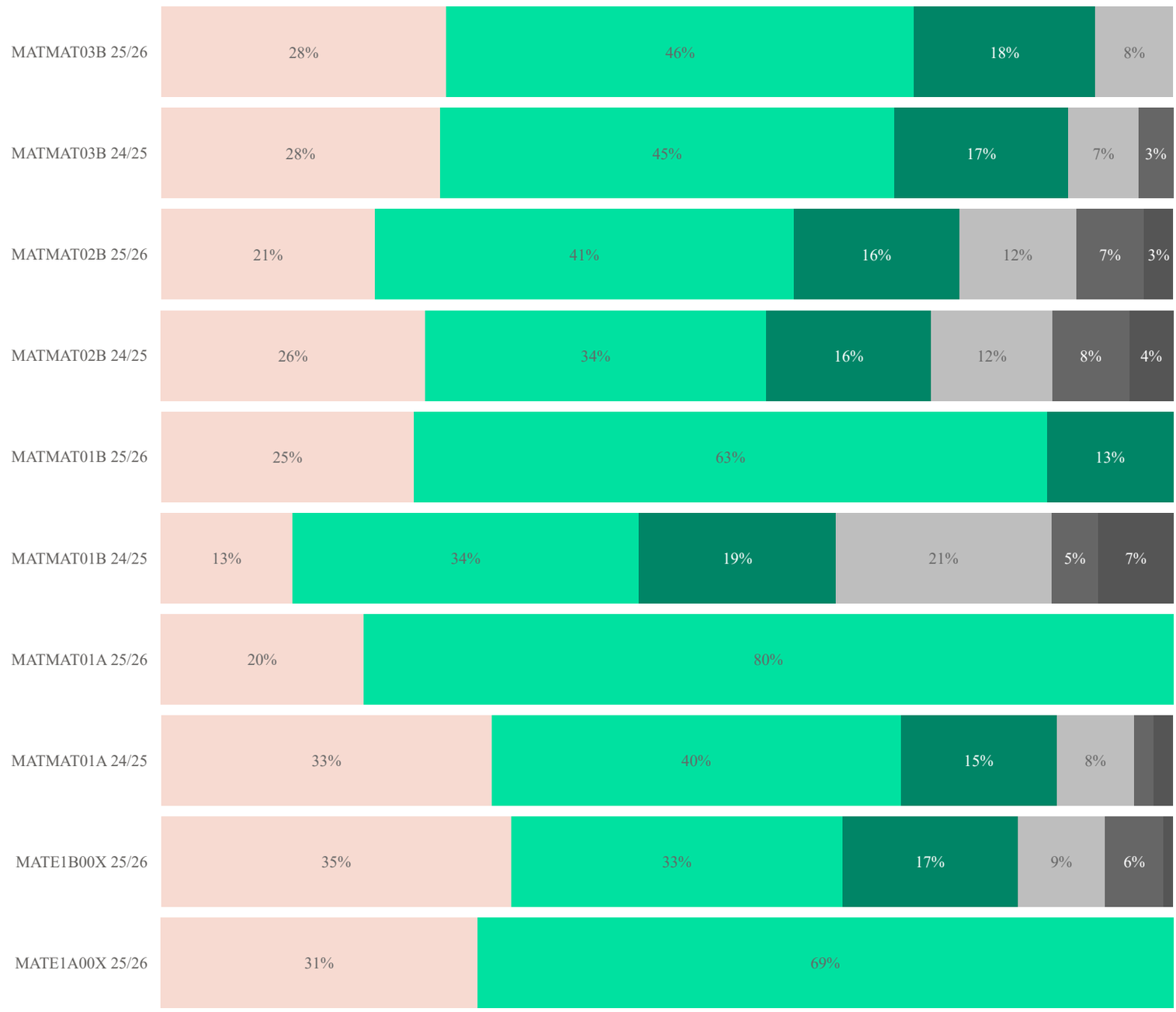
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



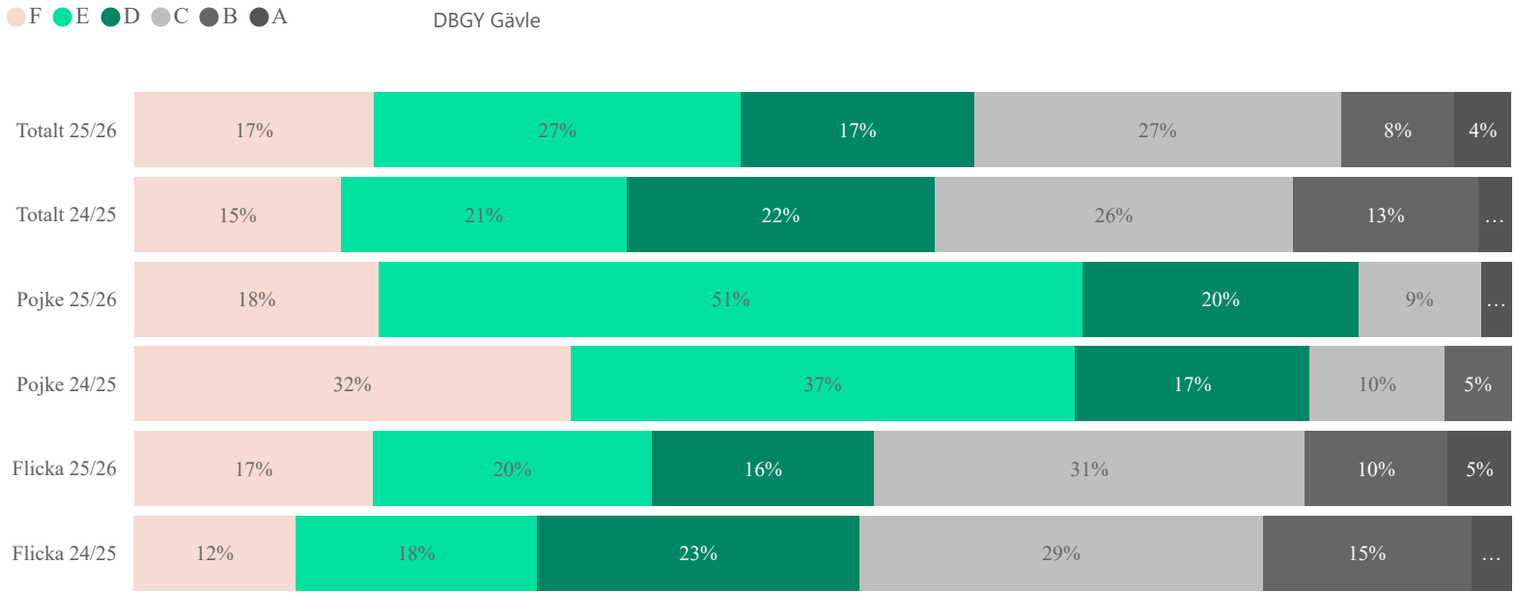
Betygsfördelning matematik, per kön



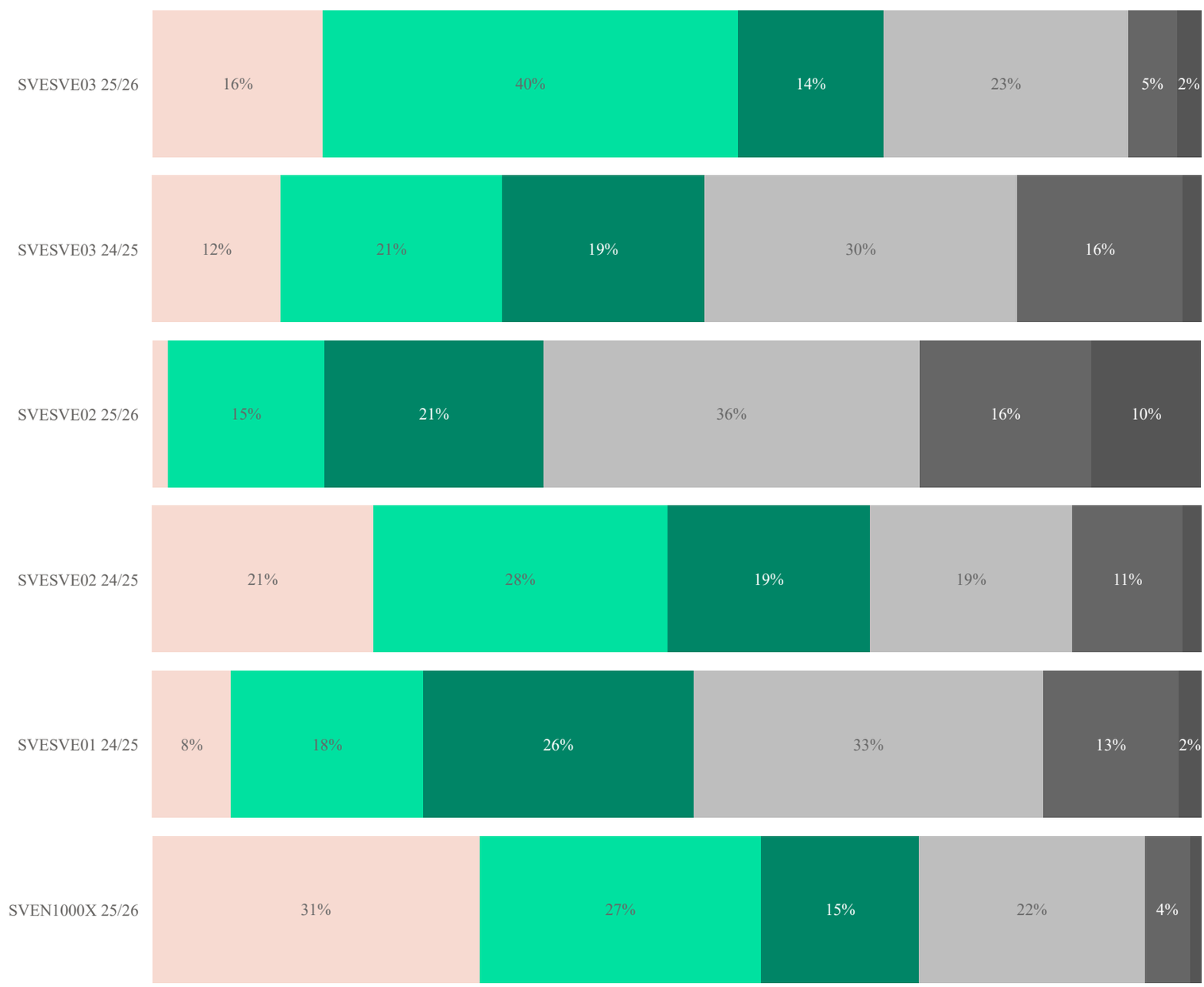
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



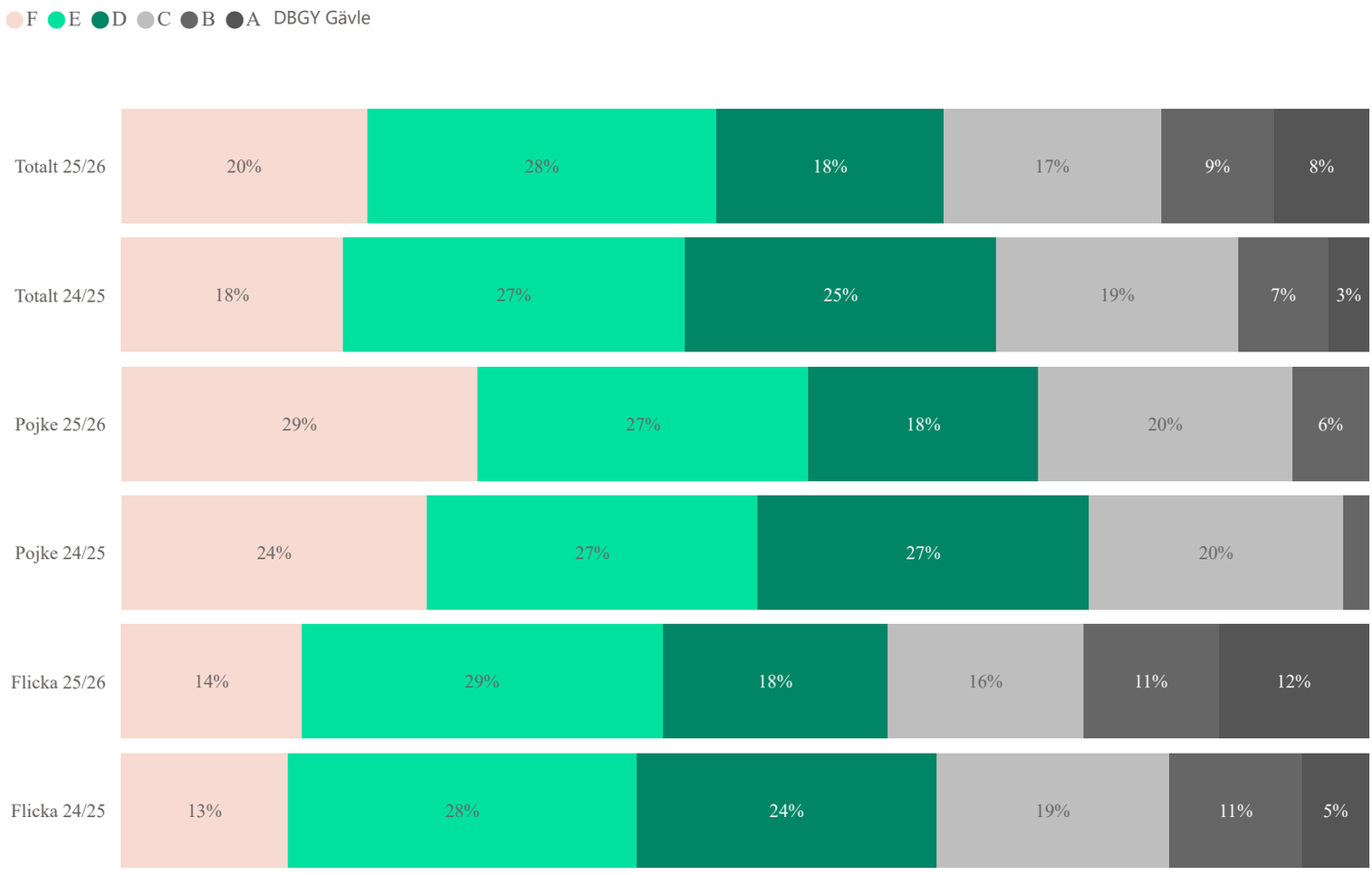
Betygsfördelning svenska, per kön



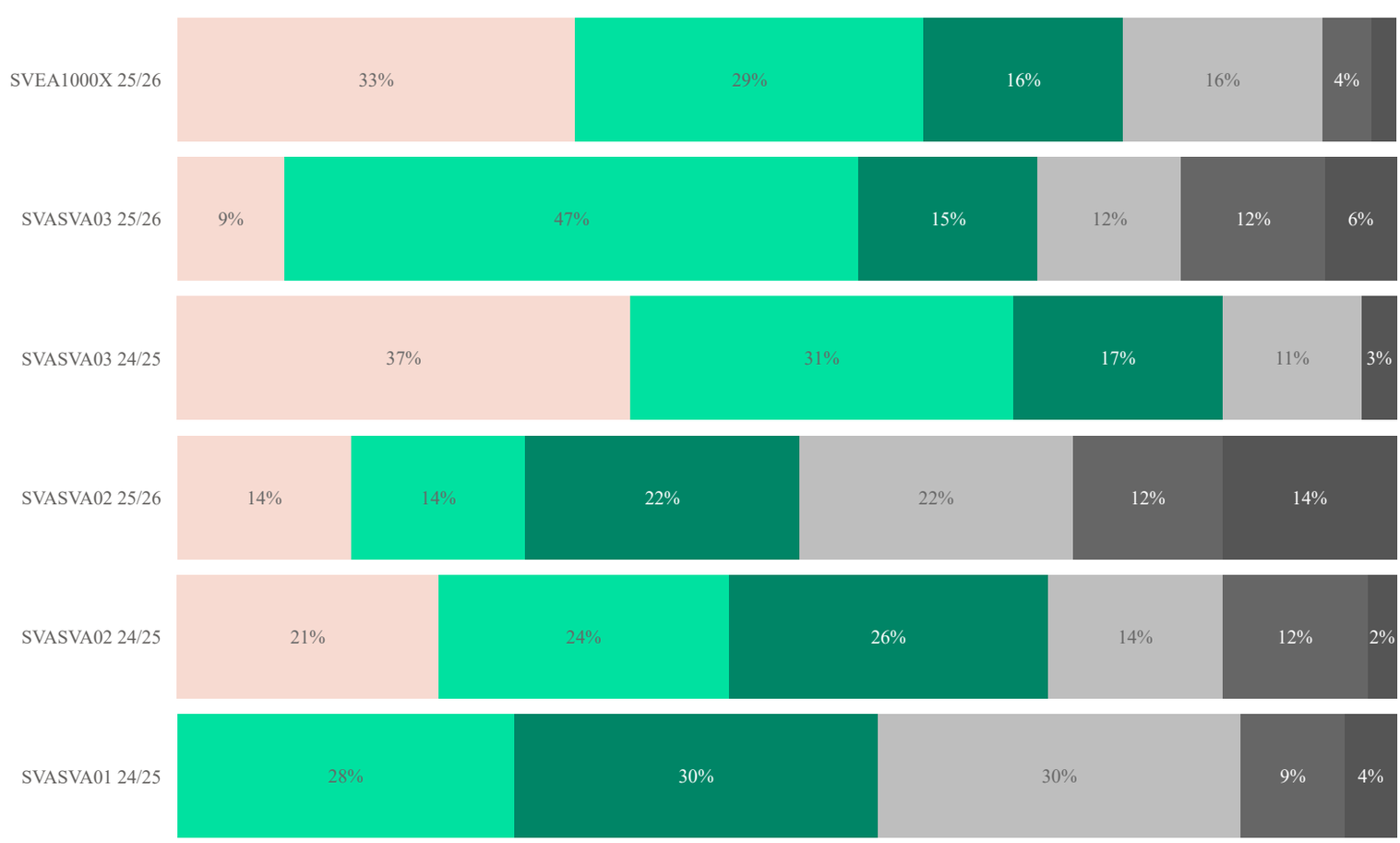
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



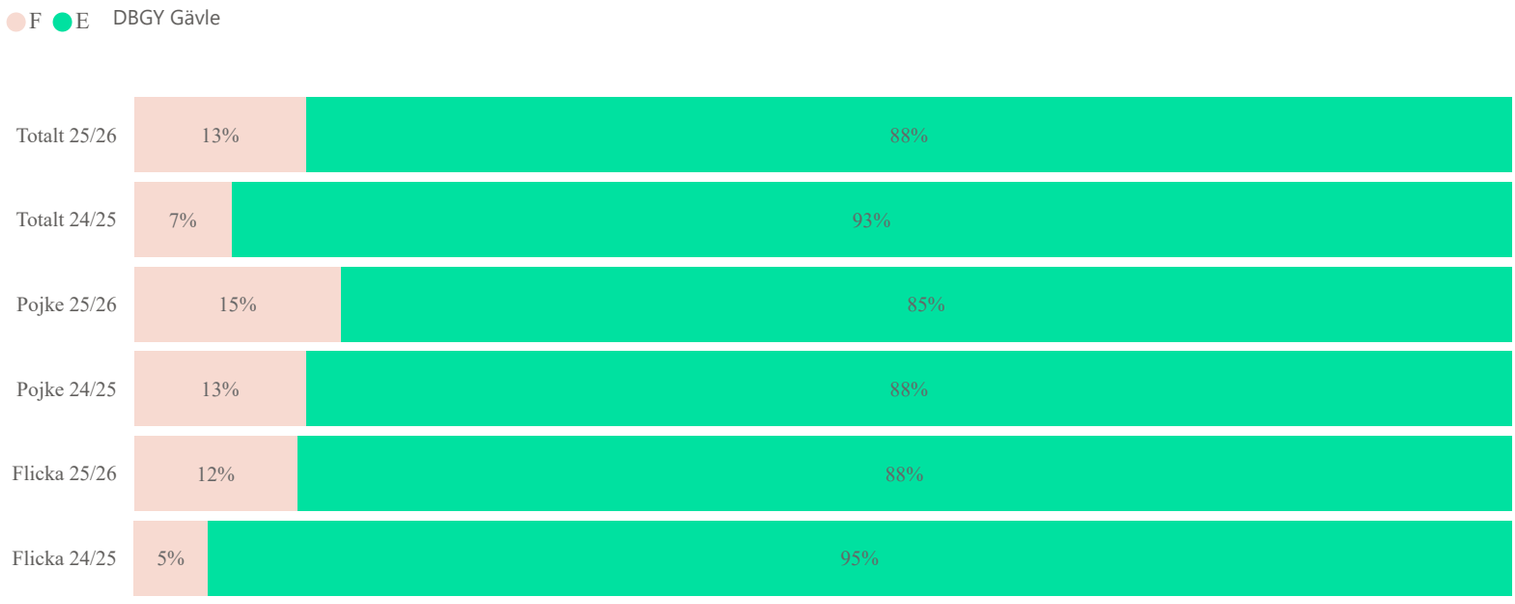
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



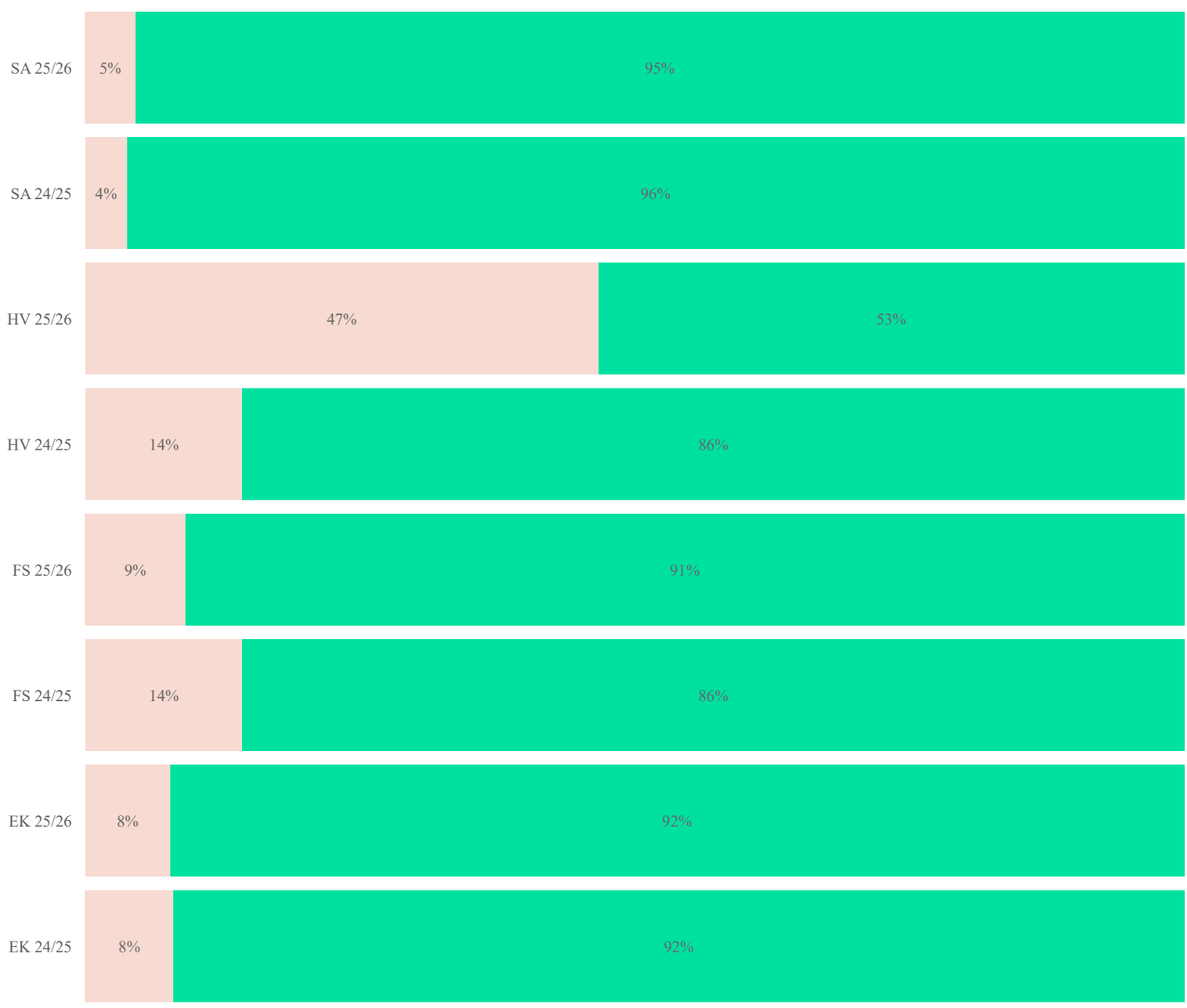
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



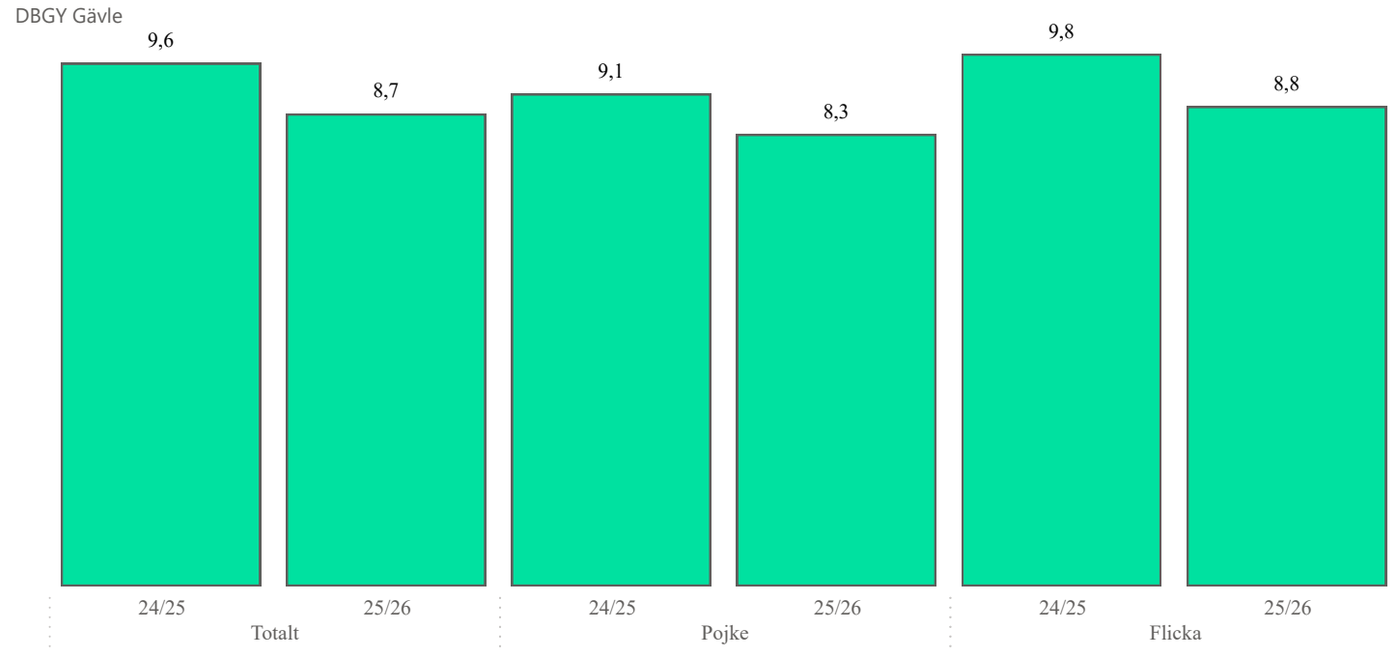
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



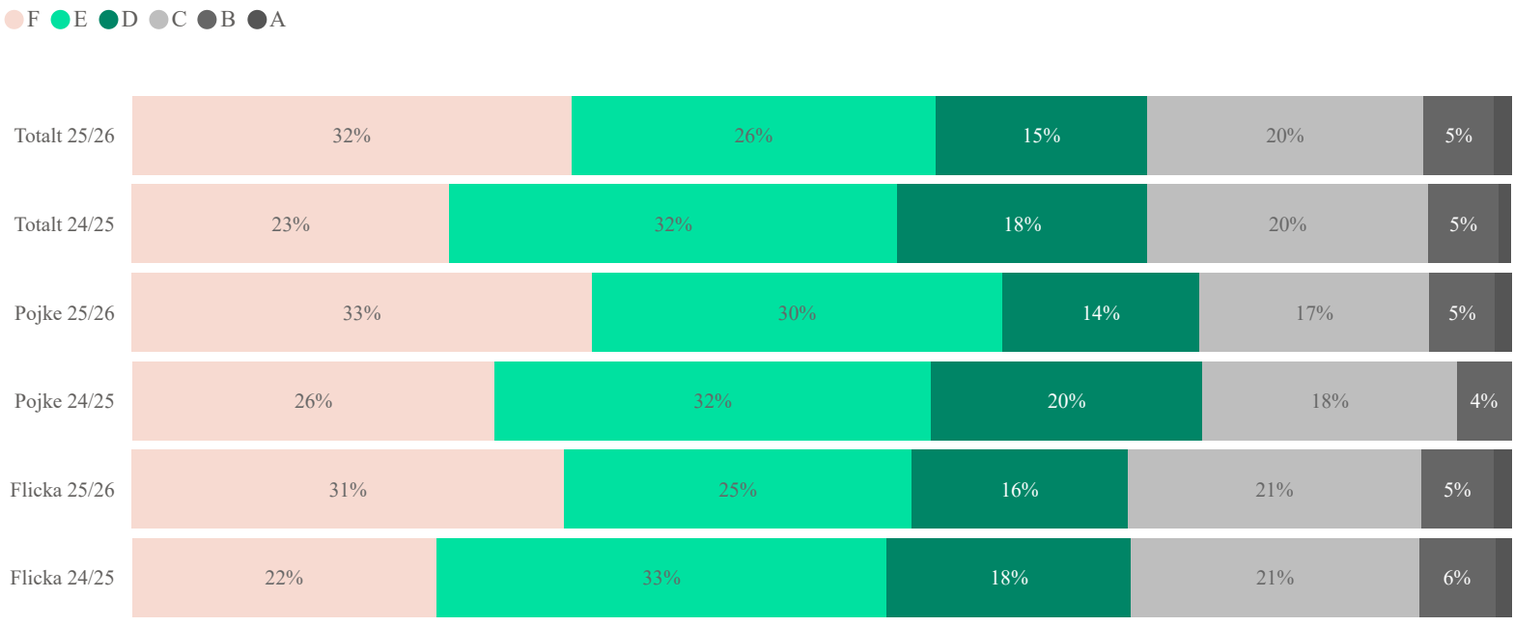
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



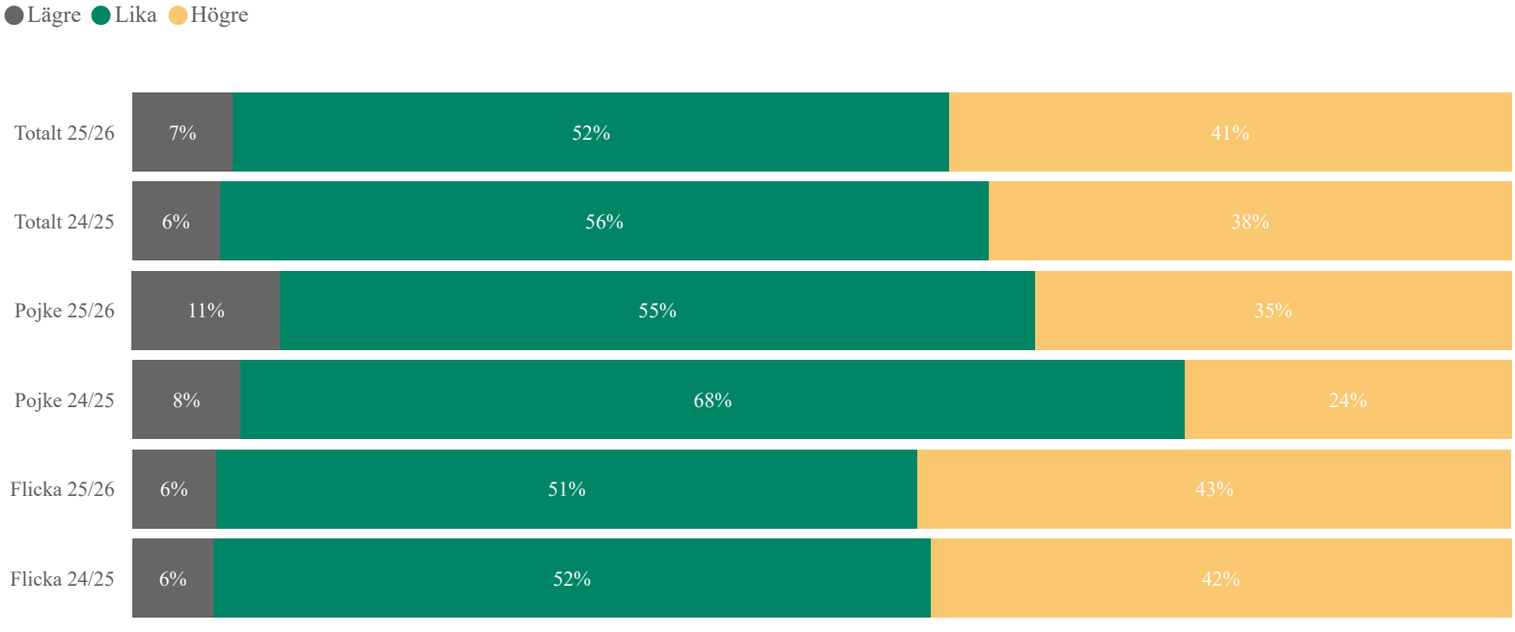
NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

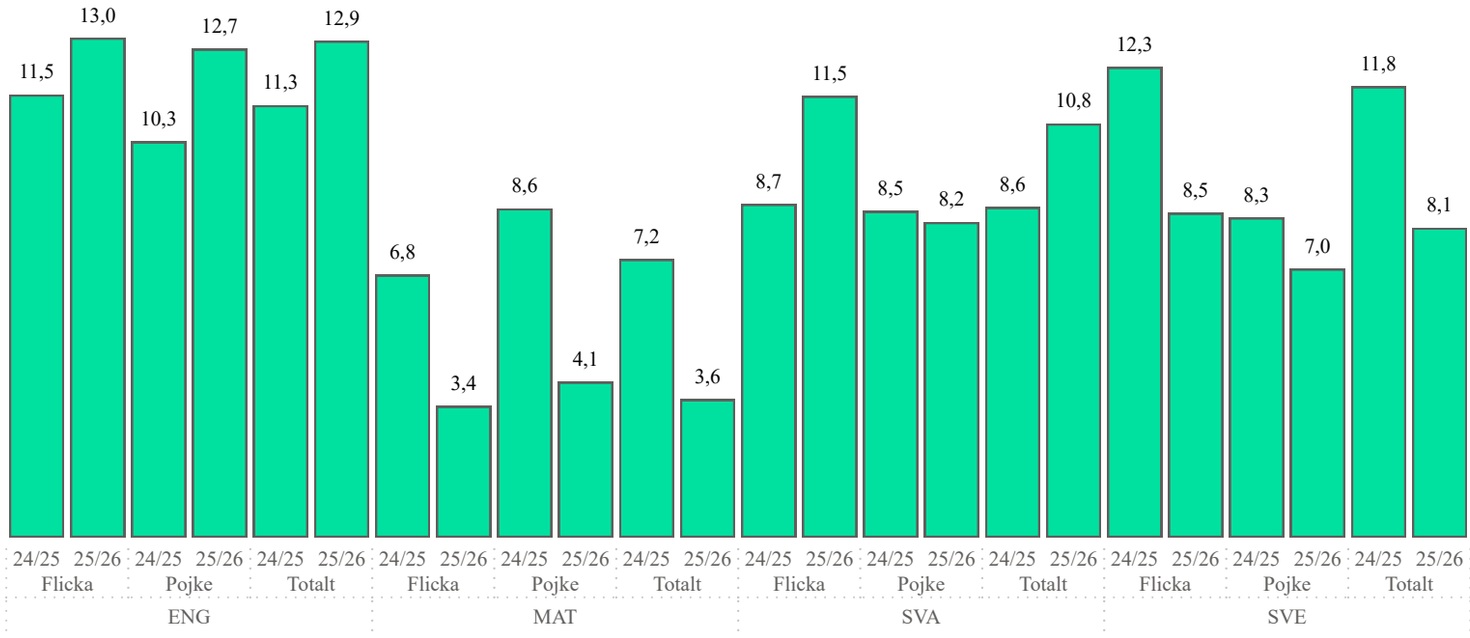


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

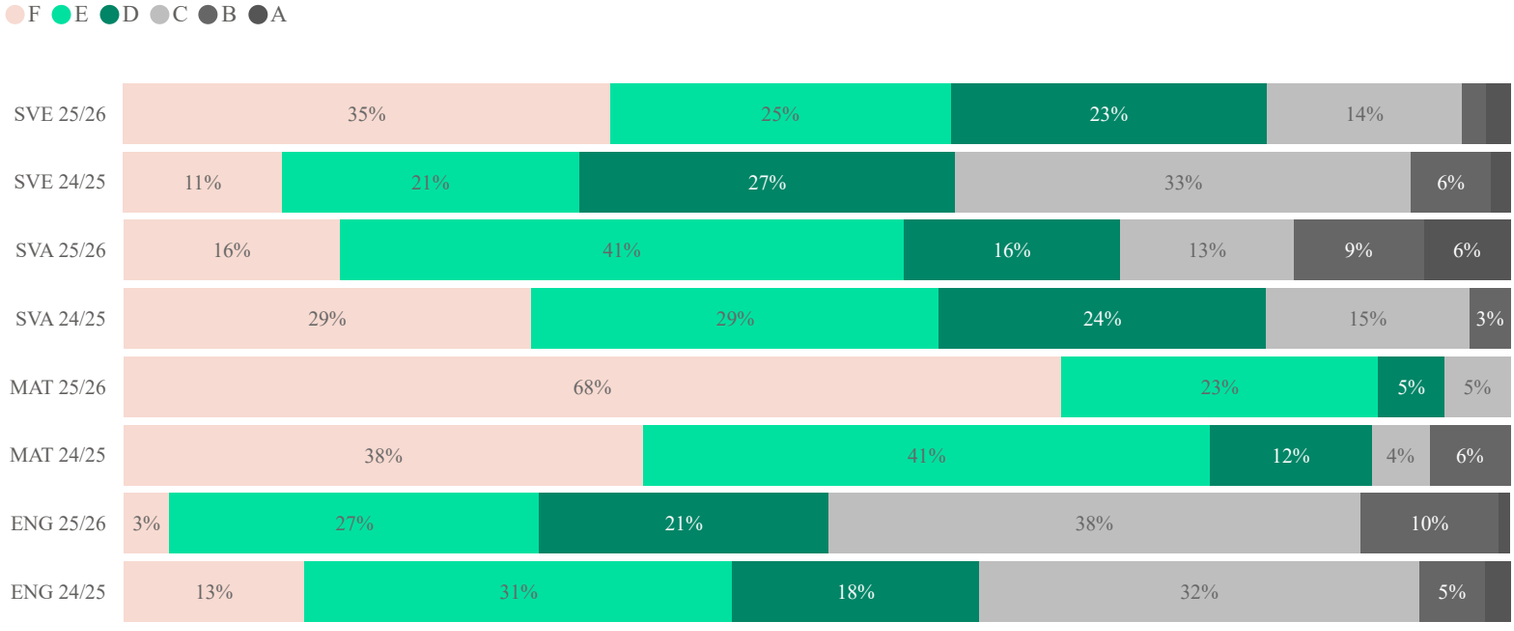


NP (provbetygspoäng), per ämne

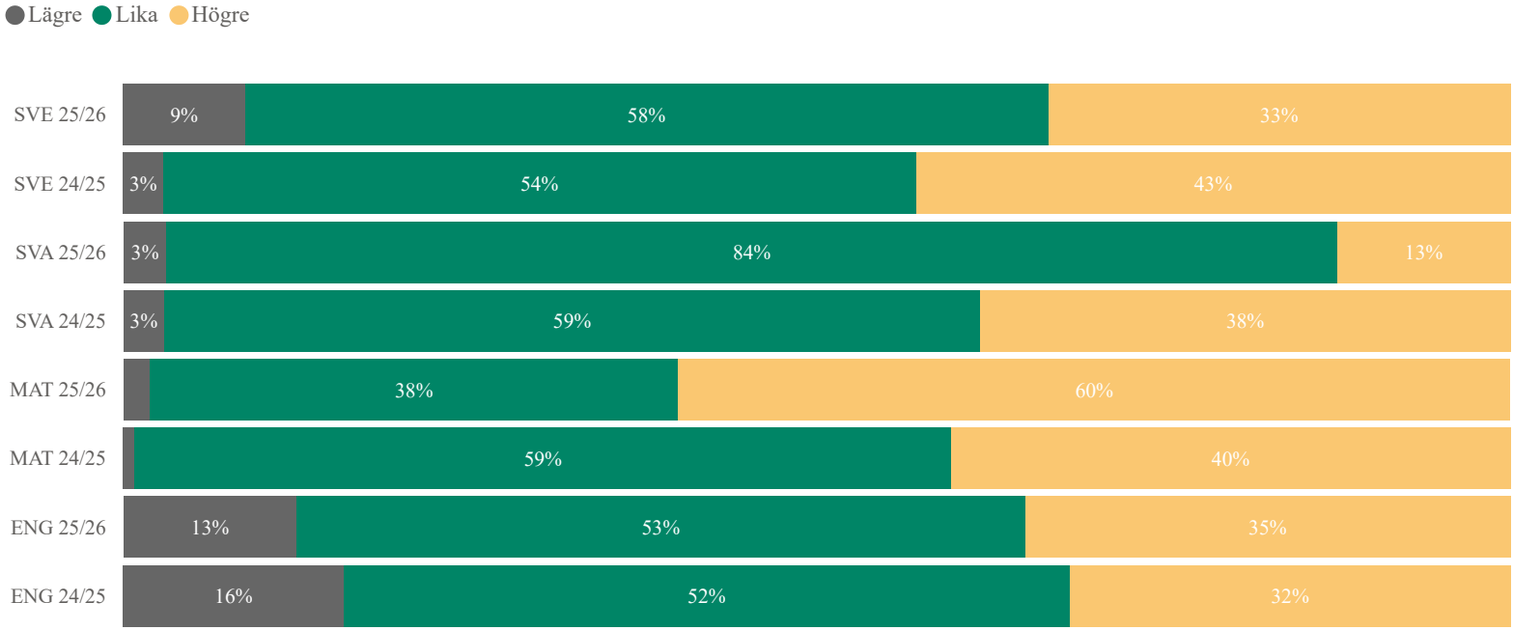
DBGY Gävle



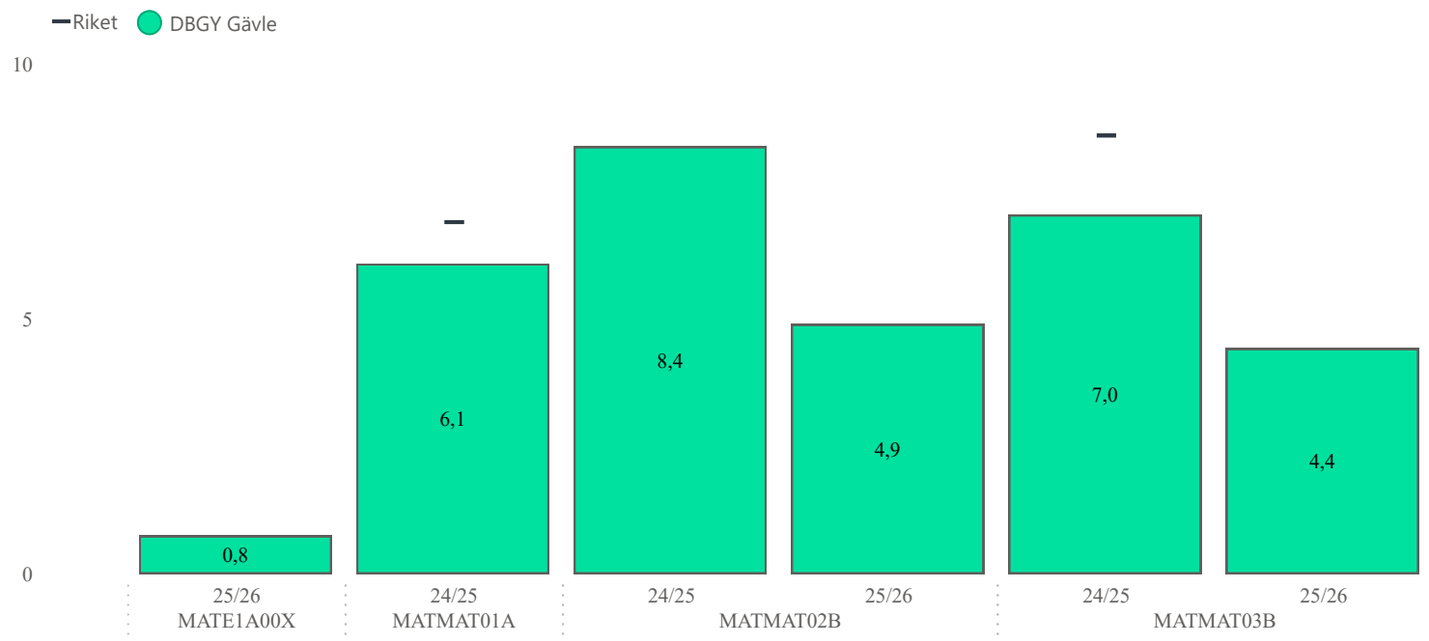
NP (betygsfördelning), per ämne



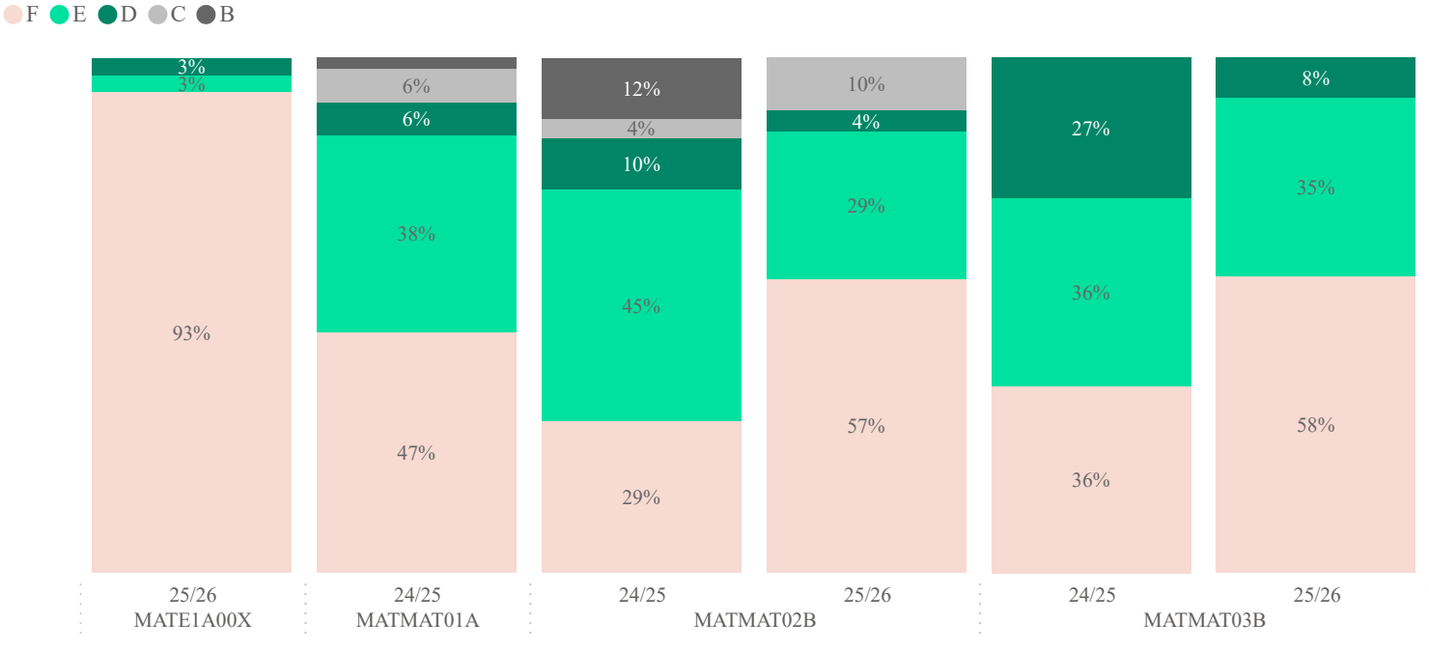
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



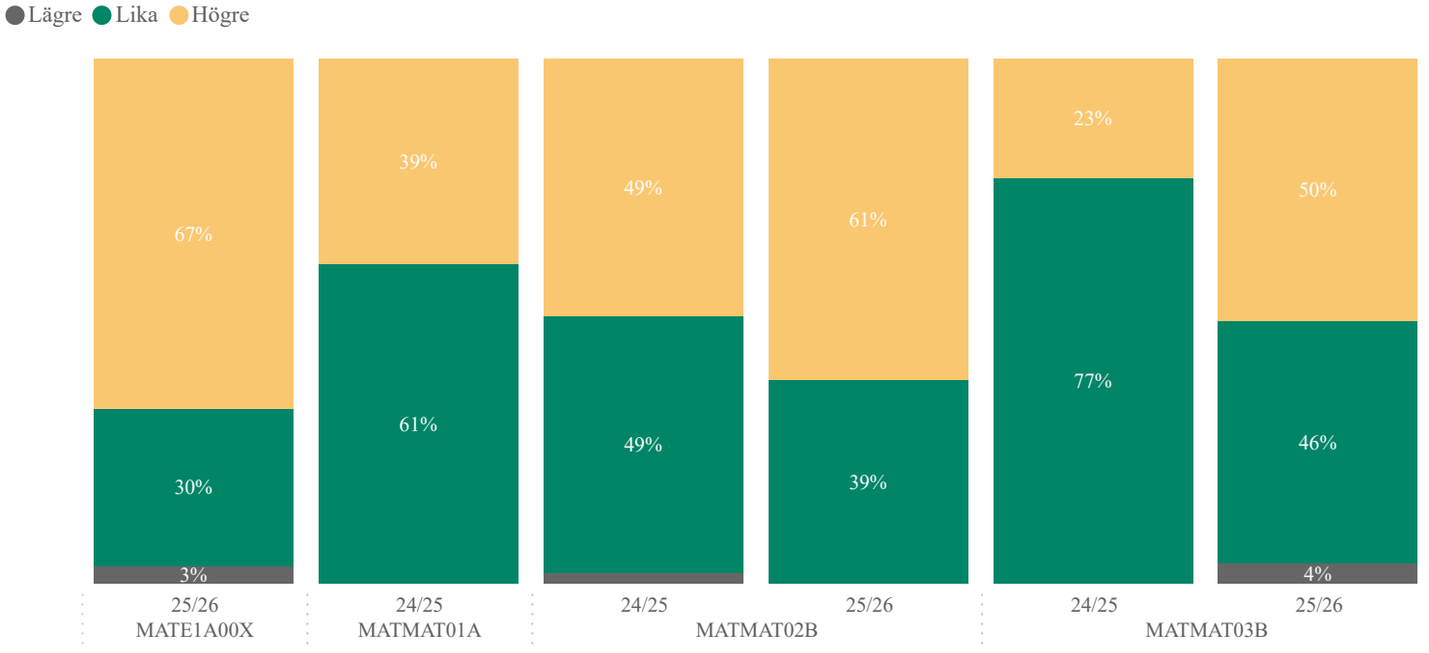
NP (provbetygspoäng), matematik



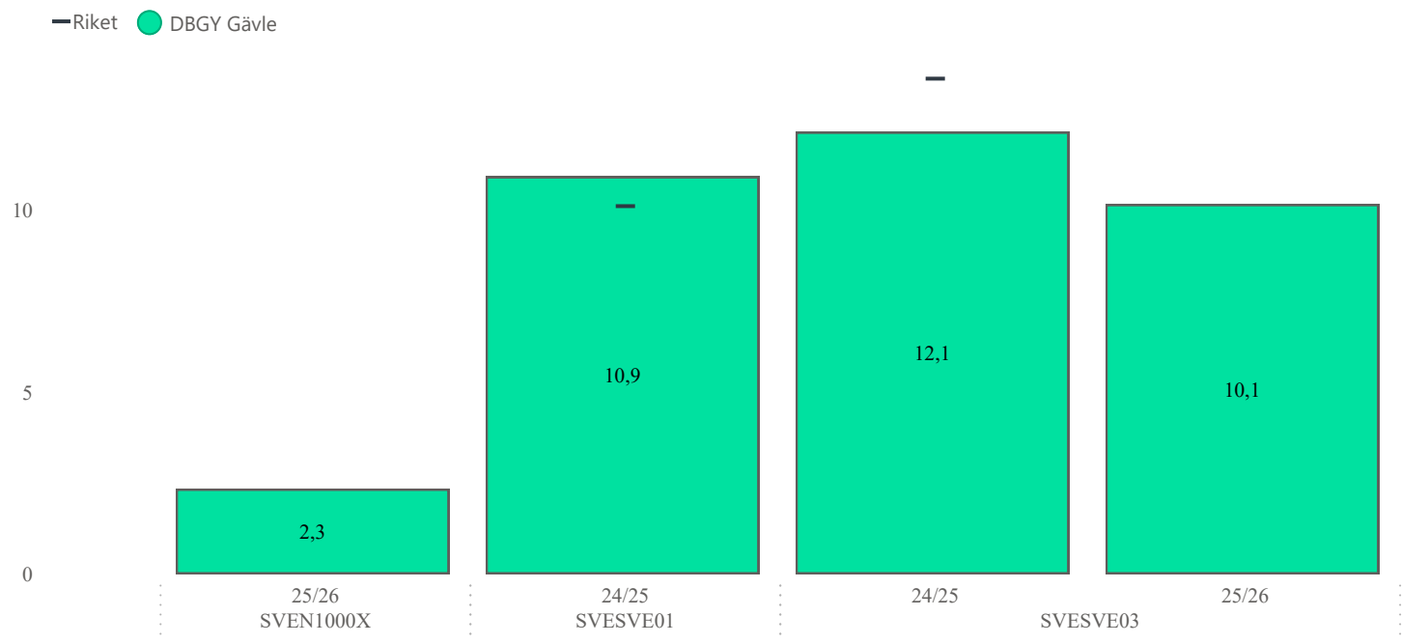
NP (betygsfördelning), matematik



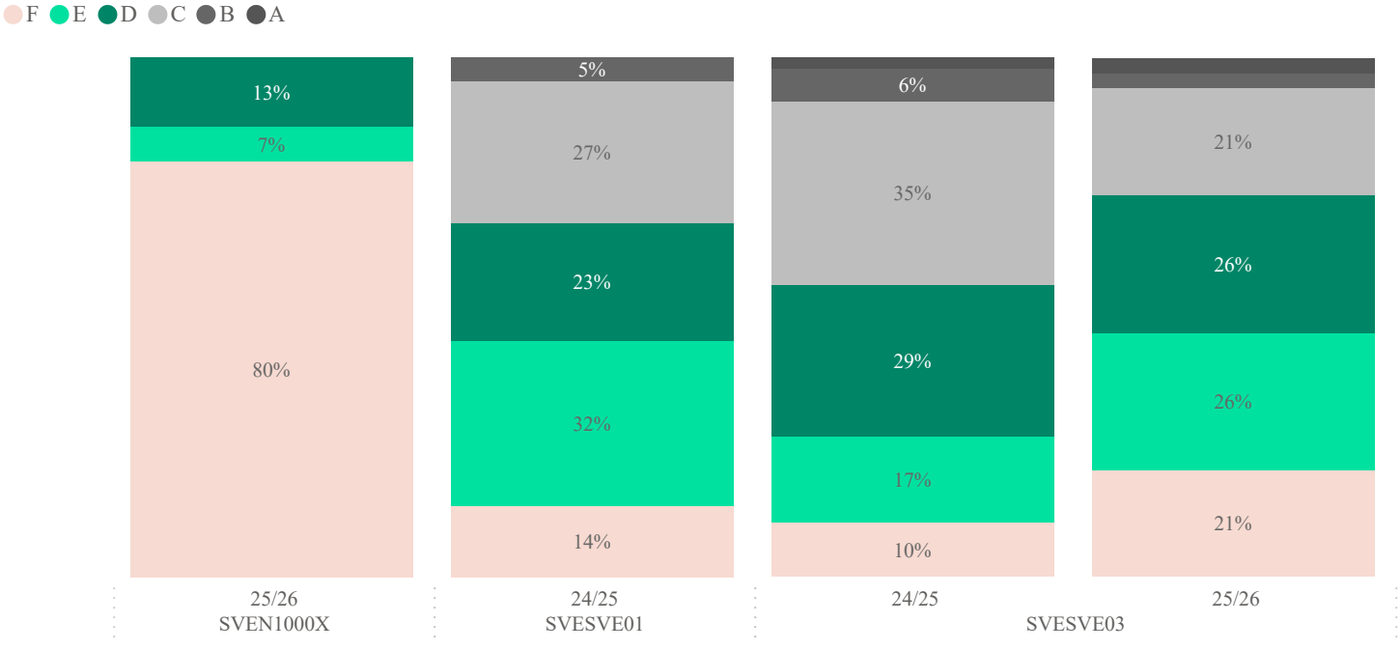
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



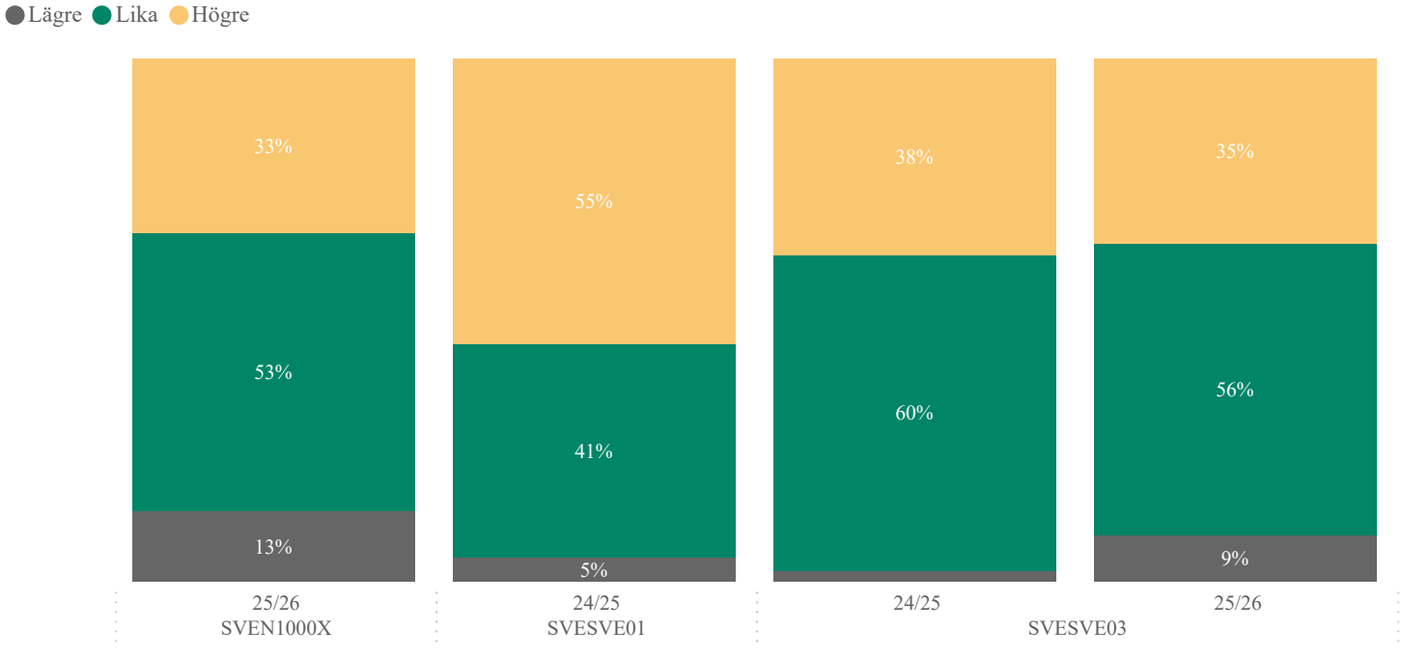
NP (provbetygspoäng), svenska



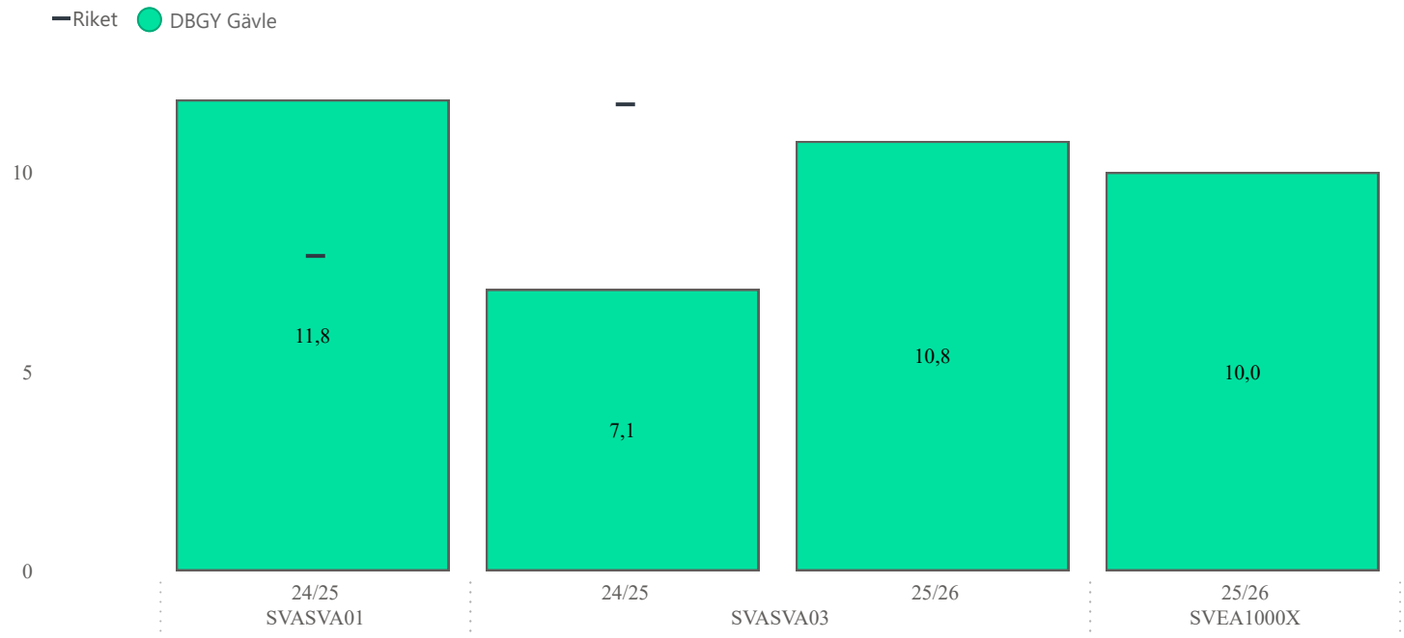
NP (betygsfördelning), svenska



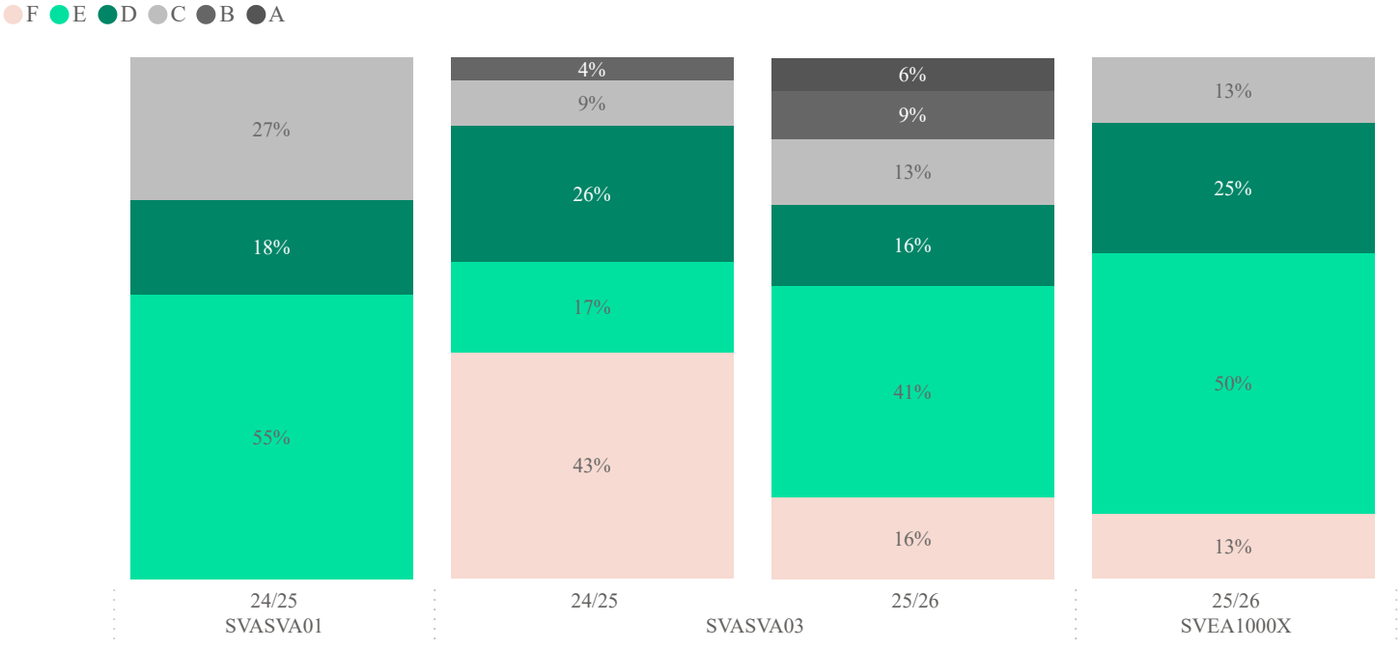
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



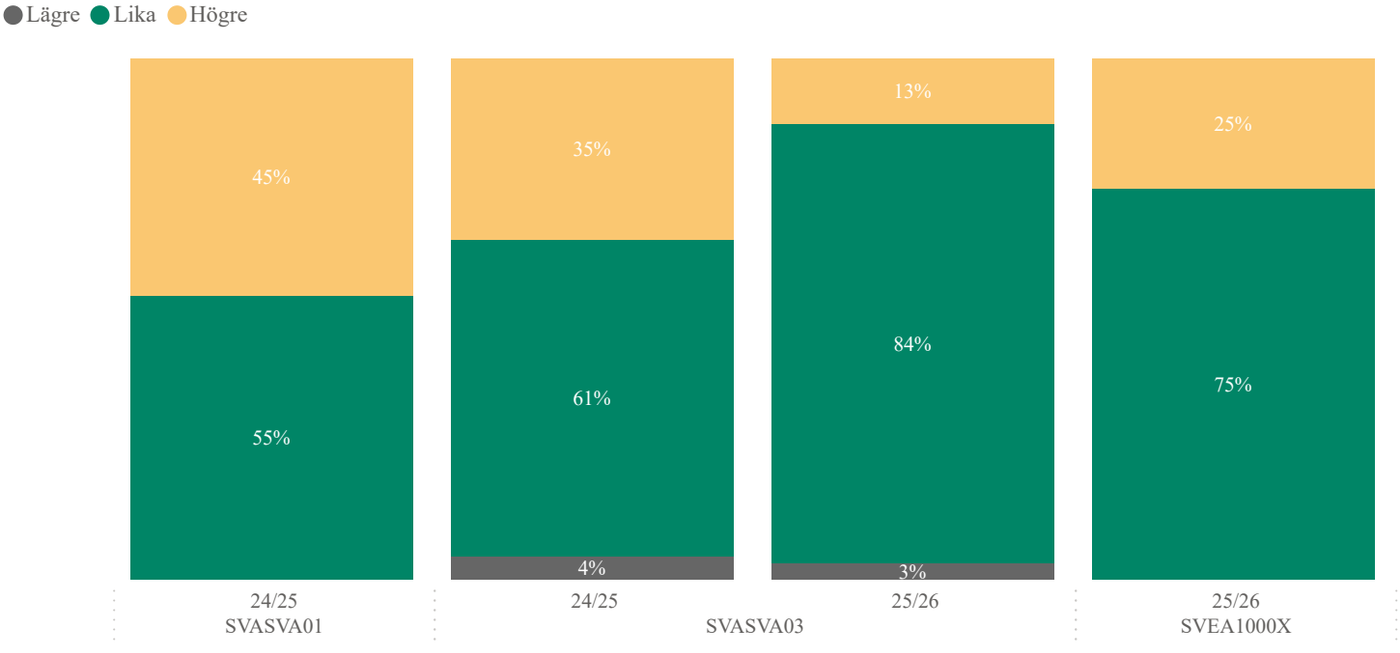
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



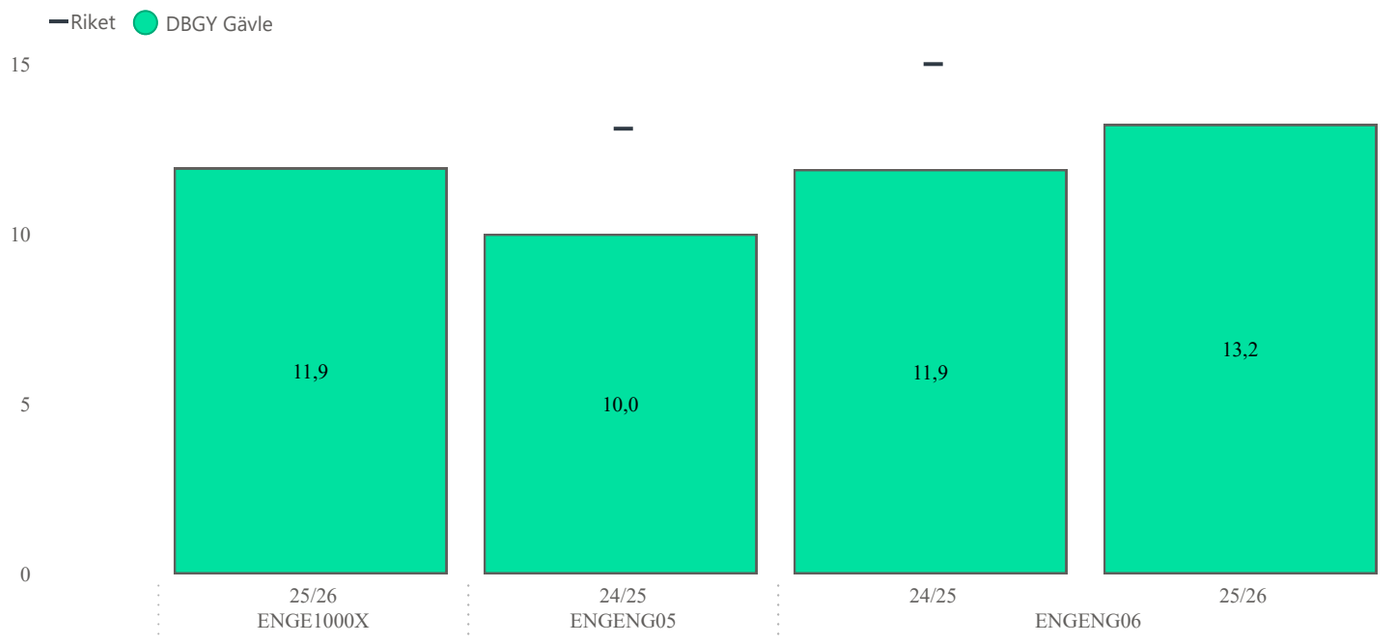
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



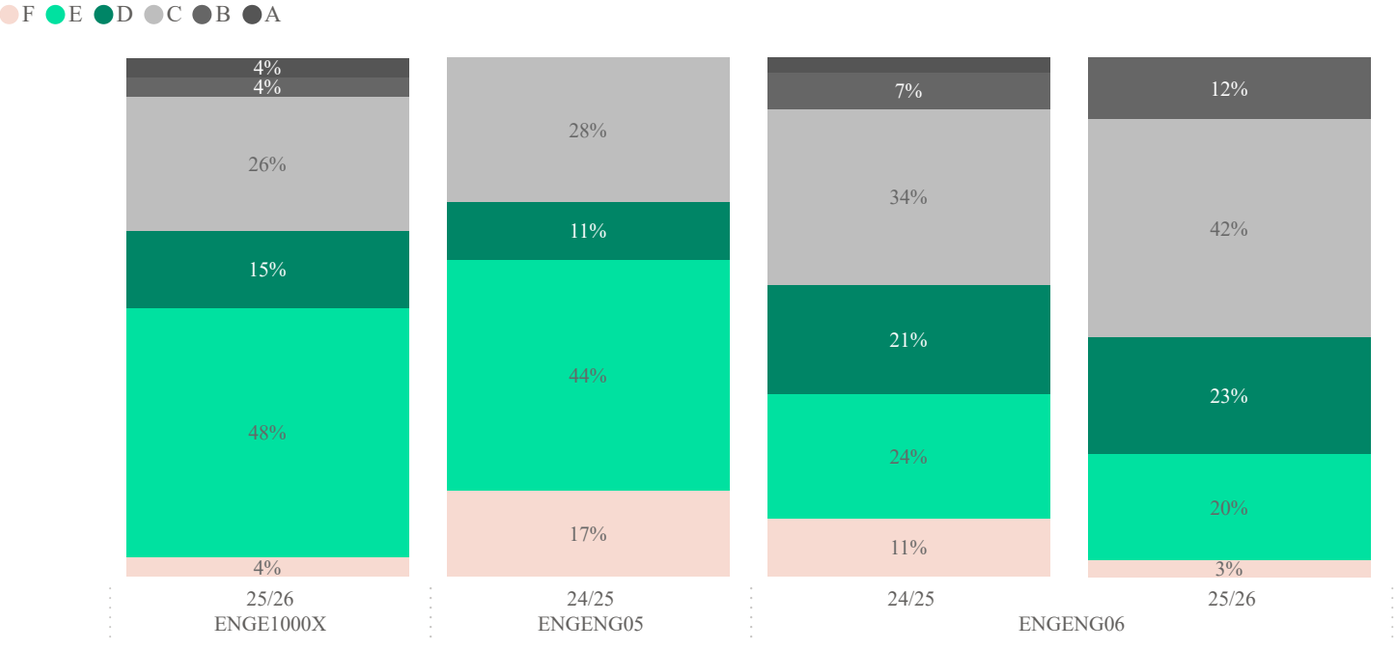
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

